

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША» Г. КАЗАНИ**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»  
И.о. директора «ГДДТ им. А. Алиша»  
А.В. Бабушкина  
Приказ № 330 от «31» августа 2023 г.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНАРМЕЕЦ-КИНОЛОГ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 10-17 лет

**Срок реализации:** 1 год (144 часа)

**Автор-составитель:**

Толпегин Алексей Игоревич,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г.Казань, 2023 год

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казань
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец-Кинолог»
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	Толпегин Алексей Игоревич, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе</b>	<b>Срок реализации: 1 год.</b> <b>Возраст обучающихся: от 10 до 17 лет</b> <b>Тип и вид программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</b> <b>Модуль: стартовый уровень</b>
5.1	<b>Срок реализации</b>	1 год
5.2	<b>Возраст обучающихся</b>	10-17 лет
5.3	<b>Характеристика программы:</b> - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа  - общеразвивающая - модифицированная  - комплексная
5.4	<b>Цель программы</b>	Воспитание полноценной, здоровой, разносторонней личности и создание условий для формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни и развитие умений и навыков в области собаководства
5.5	<b>Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)</b>	- продвинутый уровень
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	словесные (беседа, рассказ, лекция, сообщение); наглядные (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога и т.д.); практические (практические занятия в объединении, мастер-классы); самостоятельной работы (выполнение домашних заданий и т.д.).
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование, участие в соревнованиях

8	Результативность реализации программы	Сохранность контингента – 100%			
		Успеваемость – 100%			
		Качество реализации программы:			
		Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		2020/2021	30%	54%	16%
		2021/2022	19%	62%	19%
		2022/2023	11%	65%	24%
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2023 г.			

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	13
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	16
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	17
ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	23

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец-Кинолог» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности способствует углублению знаний и умений учащихся в области подготовки и применения собак в различных службах, в том числе службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

В перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности на 2023 год выделяется один из тех аспектов, который присутствует в программе: волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.

### **Нормативная база программы**

Программа создана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
7. Федеральный закон от 28 декабря 2022 г. №568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Документ создан в электронной форме. № 2749/23 от 07.03.2023. утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019.

13. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.

14. Устав МБУ ДО «Городской дворец детского творчества им.А.Алиша» г.Казани.

15. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

16. Положение о режиме занятий

17. Положение о текущей и промежуточной аттестации

18. Положение об индивидуальном плане

**Новизна программы** связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики, как на муниципальном, так и на государственном уровне.

*Новизна* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец-кинолог» - это интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

### **Актуальность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в практико-ориентированной деятельности детей по изучению и дрессировке домашних питомцев (собак);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, а также в удовлетворении потребности обучающихся и их родителей в начальной профильной подготовке;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

Актуальность программы обусловлена направленностью на решение следующих значимых для ребенка и подростка направлений:

- *Товарищество.* Для большинства детей самое важное в собаке – возможность общаться с ней.

- *Чувство комфорта.* Тонкий аспект дружбы с собакой – физическая близость между псом и его владельцем. Физический контакт с собакой и любовь, которую она к вам испытывает, также могут приносить чувство комфорта.

- *Релаксация.* Собака может помочь расслабиться. Уже точно доказано, что у человека, испытывающего стресс, успокаивается сердцебиение и понижается кровяное давление, когда он встречается со своей собакой. Обзаведение собакой помогает справляться с напряженными ситуациями тем, чья жизнь связана с высоким уровнем стресса.

- *Физическая безопасность и защищенность.* С собаками-телохранителями, воспитанными с детства, дети чувствуют себя в безопасности.

- *Эмоциональная поддержка.* Кроме физической защиты, собака может дать нам и психологическую. К примеру, она в состоянии оказать эмоциональную поддержку, позволяющую справляться с такими бессознательными страхами, как боязнь темноты или страх одиночества.

- *Коммуникативность.* Есть множество свидетельств тому, что люди, которые любят собак, скорее всего, любят и других людей. Они более общительны и склонны завязывать новые дружеские отношения. Собаки также служат важным связующим звеном между молодежью и стариками.

- *Самооценка.* Некоторым людям ответственность, которую они взяли на себя за другое живое существо, придает чувство значимости и повышает

самооценку, а хорошо воспитанная собака вызывает комплименты со стороны посторонних.

- *Досуг.* Собака занимает важное место в детском досуге. Собаки любят играть и побуждают играть с ними. Это помогает расслабиться и усиливает интерес к жизни, позволяя отвлечься от соблазнов улицы, подростковой агрессивности. Для многих даже просто ухаживать за собакой – кормить ее, расчесывать или дрессировать – может стать хорошим досугом.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций, интеллектуальному, творческому развитию личности обучающегося. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества.

**Отличительной особенностью** данной программы от других является включение в образовательный процесс многих предметных областей.

Кинология, являясь одновременно и отраслью биологической науки, и сферой практической деятельности человека, предоставляет уникальную возможность для формирования экопсихологической модели взаимодействия человека с домашними животными.

Данная программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

### **Связь программы с профориентацией подростков**

Программа «Юнармеец-Кинолог» дает углубленные знания по следующим предметам: зоология, биология и анатомия животных. Изучив программу, ребята получают комплекс знаний по дрессировке, разведению и применению служебных собак; навыки управления собакой, а также основы знаний по наследственности, изменчивости, зоотехнике, зоопсихологии и физиологии высшей нервной деятельности животных.

Как показывает практика, подростки, серьезно интересующиеся собаководством и хорошо занимающиеся в объединении, успешно сдают экзамены в биологические, ветеринарные и другие близкие по профилю вузы, а выпускники, служащие в Вооруженных Силах Российской Федерации, успешно заканчивают школы по специальности «Собаководство» и идут работать кинологами в органы МВД, ФСБ, ФСНК или становятся инструкторами в клубах собаководства. То есть можно сказать, что у большинства подростков,



занимающихся в кружке, собаководство становится неотъемлемой частью их жизни. С ним в дальнейшем связано все: и дом, и семья, и отдых, и работа.

Целью программы «Юнармеец-кинолог» является воспитание полноценной, здоровой, разносторонней личности и создание условий для формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни и умений и навыков в области собаководства.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- знакомить с основами подготовки собак для защитно-караульной службы и розыскной службы.
- обучать практическим навыкам по дрессировке, разведению и применению служебных собак;
- знакомство с основами собаководства и ветеринарии.

**Развивающие:**

- развивать навыки здорового образа жизни и правильного физического развития подростка.
- развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе дрессировки собаки, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развивать творческие способности учащихся средствами кинологии.

**Воспитательные:**

- формирование интереса учащихся к профессии кинолога;
- формирование навыков по сохранению своего психологического здоровья, организации процесса саморазвития, совершенствования межличностных отношений и самодисциплины.
- формированию активной гражданской позиции и патриотической культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга подростков.

**Адресат программы:** в реализации данной программы дети, преимущественно в возрасте от 10 до 17 лет. В начале учебного года проводится набор детей из тех, кто закончил базовый курс программы «Юный кинолог», и формируется одна группа обучающихся. Исключением могут быть те, кто приходит уже с подготовленными собаками, они сразу могут быть зачислены по желанию на этот курс.

**Дидактические условия реализации программы**

**Объем программы:** для освоения программы на весь период обучения запланировано 36 недель, 144 часа в год.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Расписание занятий утверждается директором МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани в целях установления более благоприятного режима физической нагрузки и отдыха учащихся с учетом их обучения в общеобразовательных учреждениях.

Все временные объемы указаны в академических часах. Один академический час равен 0,75 астрономического часа, то есть 45 минутам.

**Формы организации образовательного процесса:** – групповая.

Учебные занятия по программе «Юнармеец-Кинолог» проводятся в форме аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы, консультаций и выездных мероприятий.

Аудиторные занятия и проведение консультаций осуществляется в форме групповых занятий численностью 15 человек, проведение выездных мероприятий в школы к младшим классам – в форме работы в малых группах (до 5 человек).

Вводятся факультативные, индивидуальные занятия по развитию «недоверия» и по «отработке показательных приемов». В теплое время года занятия проводятся на воздухе, на специально оборудованных площадках, в холодное время года – в спортивном зале.

**Аудиторные занятия проводятся в форме лекции** (ориентирует обучаемых на имеющиеся источники, раскрывает основные позиции темы, подготавливает к самостоятельной работе, определяет содержание других занятий) и в форме практических занятий по дрессировке и применению собак (показ с кратким пояснением; моделирование ситуации; индивидуальный тренинг, который проводится с целью корректировки действий дрессировщика при отработке отдельных приемов; групповой тренинг)

**По форме организации содержания** является комплексной, включающей программы:

1. Программу теоретических занятий по дрессировке, разведению и применению служебных собак.
2. Программу практической подготовки, включающей общий курс дрессировки, защитно-караульной службы и основы дог-фитнеса

**На теоретических занятиях** обучающиеся получают знания по истории кинологии, о породах и их классификации, теории дрессировки и построению приемов, кормлению и содержанию собак. Изучаются положения о соревнованиях и выставках. *Полученные теоретические знания применяются учащимися на практических занятиях во время дрессировки своей собаки, что и является основной формой отслеживания полученных знаний.*

**На практических занятиях юнармейцы изучают:**

Базовые навыки послушания.

Основы защитно-караульной службы

Преодоление различных снарядов.

Тренировки по закреплению и совершенствованию навыков ранее выработанных.

Отработка показательных приемов и подготовка показательных выступлений.

**Типы занятий общеразвивающей программы** (в зависимости от целей занятия и его темы).

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации деятельности и предлагаемым планом работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит обучающихся с новыми методами работы в зависимости от темы занятия.

Занятие на конструирование и программирование по образцу – занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования и программирования по образцу, схеме.

Тематическое занятие – на котором детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения обучающихся.

Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, не ограниченного определенной тематикой. Обучающиеся, участвующие в работе по выполнению предложенного задания, рассказывают о выполненной работе, о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования для повышения активности обучающихся и их коммуникации между собой.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – служит подведению итогов работы за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций.

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	Теор.	Практ.		
1.	Цели и задачи клубов собаководства, FCI, классификация пород собак	4	4		лекция, просмотр и обсуждение видео материалов	опрос
2.	Методики и техники дрессировки по общему курсу дрессировки	4	2	2	Лекция, Учебно-тренировочное занятие	Наблюдение, опрос
3.	Команды общего курса дрессировки	6		6	Учебно-тренировочное занятие	Наблюдение Выездное занятие
4.	Дог-фитнес	4		4	Учебно-тренировочное занятие	Наблюдение Сдача нормативов
5.	Воспитательная дрессировка	4		4	Учебно-тренировочное занятие	Наблюдение соревнование
6.	Методики и техника дрессировки по специальным службам	4	2	2	Лекция, Учебно-тренировочное занятие	Наблюдение
7.	Основы защитной службы	4		4	Учебно-тренировочное занятие	Наблюдение
8.	Правила и нормативы испытаний и соревнований, выставок собак	2	2		Лекция	опрос
9.	Преодоление препятствий	4		4		
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.Цели и задачи клубов собаководства, FCI, классификация пород собак.**

*Теория:* Структура кинологических организаций в России. Понятие о служебном собаководстве. Клубы служебного собаководства и их задачи. Права и обязанности членов клубов. Регистрация и племенной учет собак в клубах. Специалисты служебного собаководства. Структура FCI. Классификация пород собак.

*Формы контроля:* опрос

### **2.Методики и техники дрессировки по общему курсу дрессировки.**

*Теория:*

-условный и безусловные рефлексы. Методика обучения. механический и вкусопоощрительный методы дрессировки собак и их особенности. Контрастный метод, как основной метод дрессировки собак. Подражательный метод и его значение. Основные стадии выработки навыка.

*Практика:*

- ключевые составляющие подготовки, направленные на решение таких задач, как привитие обучающимся практических навыков и умений и подготовка их собак для службы;

- индивидуальные тренировки со своими собаками, отработка методов

*Формы контроля:* практические задания

### **3.Команды общего курса дрессировки.**

*Практика:*

Приучение к посадке и укладка перед дрессировщиком (команды “Сидеть” и “Лежать”). Приучение к стойке перед дрессировщиком (команда “Стоять”). Приучение к показу зубов. Приучение к возврату на место, отношению к наморднику. Команда «ФУ».

*Формы контроля:* выход малыми группами в образовательные учреждения для проведения занятия для младших школьников. Они отрабатывают коммуникационный навык, обучают школьников правильной постановки команды. Соответственно можно увидеть, в чем проблема у ребенка и на занятии-рефлексии еще раз подтянуть то, что вызвало затруднение.

### **4.Дог-фитнес.**

*Практика:*

Приучение собак пользоваться всеми 4 конечностями, работа на балансировочных снарядах.

*Формы контроля:* сдача нормативов

## **5. Воспитательная дрессировка.**

### *Практика:*

Движение на свободном (не натянутом) поводке в группе и по отдельности с изменением темпа движения и направления (без команды). Приучение собаки находиться спокойно на поводке (привязь). Команда “место” в отсутствие дрессировщика. Приучение собаки не рваться, не лаять и не грызть привязь с выдержкой до 5 минут. Приучение подхода к дрессировщику из свободного состояния, во время выгуливания (команда “Гуляй”)

*Формы контроля:* сдача нормативов

## **6. Методики и техника дрессировки по специальным службам.**

### *Теория:*

- ознакомить обучаемых с методами выработки определенных навыков у собак и научить правильно воздействовать на собаку, используя соответствующие раздражители с учетом их взаимной связи, взаимообусловленности, исходя из особенностей поведения каждого животного.

- обучение дрессировщика правильному воздействию на собаку во время обучения приемам задержания человека, охраны задержанного и его конвоирования.

### *Практика:*

Развитие у собаки злобы и привязи. Приучение собаки к недоверию, смелости и злобности в отношении посторонних людей. Приучение собаки к преследованию и задержанию “нарушителя” (помощника). Охрана задержанного в присутствии и отсутствии дрессировщика и выработка выдержки при охране помощника.

*Формы контроля:* сдача нормативов, опрос

## **7. Основы защитной службы**

### *Практика:*

Приучение к защите дрессировщика с хваткой. Конвоирование задержанного с собакой на поводке и без поводка. Приучение собаки к выстрелам при задержании и защите дрессировщика. Усложнение условий дрессировки и закрепление навыков выборки, охраны вещей.

*Формы контроля:* сдача нормативов

## **8. Правила и нормативы испытаний и соревнований, выставок собак.**

### *Теория:*

Цели и задачи выставки. Порядок разбивки собак по возрастным группам. Требования к собакам различных возрастов и групп. Правила записи собак на выставку. Судейство и экспертиза. Награды и оценки. Цели и задачи испытаний и соревнований. Организация соревнований. Назначение судейских бригад. Оценка работы дрессировщиков и собак на соревнованиях. Порядок и правила проведения соревнований. Нормативы соревнований и таблицы минимальных баллов оценки работы дрессировщиков и собак. Документация по соревнованиям.

*Формы контроля:* опрос

### **9.Преодоление препятствий.**

*Практика:*

Преодоление различных снарядов: легкоатлетический барьер, прыжок в длину, туннель, слалом, качели, стена и т.п.

*Формы контроля:* сдача нормативов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Предметные результаты:

*В конце обучения по программе учащиеся будут знать:*

Применение служебных собак в Российской армии, пограничных войсках, МВД, ФСНК;

Правила использования служебных собак в служебных нарядах, при охране объектов, розыске, при чрезвычайных ситуациях и т.д.;

Теоретические и методологические основы дрессировки собак;

Функциональные обязанности специалистов кинологической службы;

Анатомию и физиологию собак;

Структура кинологических организаций в России;

Понятие о служебном собаководстве.

*В конце обучения по программе учащиеся будут уметь:*

определять экстерьер и конституцию служебных собак;

продемонстрировать техники выработки навыков и построения приемов дрессировки: подачи команд и применение жестов;

организовать испытания по поисково-спасательной службе;

вести необходимую документацию по кинологической службе;

использовать технику выработки специальных навыков.

### Метапредметные результаты:

*В конце обучения по программе учащиеся будут уметь:*

преодолевать препятствия в выполнении поставленной задачи;

умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.

### Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированная установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;

готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.



## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение:

- класс для проведения теоретических занятий, укомплектованный соответствующим оборудованием;
- снаряды для дисциплины кинологического спорта «Аджилити»;
- Площадка для практических занятий;

На занятиях по подготовке служебных собак обучаемые применяют знания, полученные в процессе изучения теории и техники дрессировки, полученные за предыдущие года обучения. Изучение тактики применения собак в служебной деятельности представляет собой продолжение процесса их дрессировки, но в условиях, приближенных к реальным требованиям службы. На учебных занятиях обучающиеся получают необходимую теоретическую информацию. Полученные знания закрепляются практикумом. По каждой изученной теме проводится итоговое занятие. По итогам полугодий – отчётные мероприятия для родителей воспитанников.

### **Педагогические технологии.**

- технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы;
- технология проектного обучения позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- технология развивающего обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению;
- личностно ориентированное развивающее обучение направлены на организацию поисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную

поддержку обучающихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, диалогичность, творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчество педагога и обучающихся.

Успех учебно-воспитательного процесса во многом зависит от умелого применения на практике таких дидактических методов как: наглядность, сознательность и активность, доступность, систематичность, прочность (прогрессирование). Рассмотрим эти принципы.

#### *1. Принцип научности*

Заключается в тщательном подборе информации, составляющей содержание обучения, отвечающей требованиям, согласно которым воспитанникам должны предлагаться применяемые в кинологии современные, научно-обоснованные разработки.

#### *2. Принцип связи теории и практики*

Учебный материал строиться на основе фактов из практической деятельности специалистов-кинологов, статистических данных.

#### *3 Принцип сознательности и активности*

Отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности. Чтобы этот принцип осуществлялся, изложение материала на занятиях дается в доступной форме, учитывая индивидуальные особенности и особенности мышления обучающихся, а также для возможности коллективной работы и творческого мышления.

#### *4. Принцип индивидуального подхода.*

В обучении ориентируется на индивидуально-психологические особенности обучаемого и строится с их учетом. Особенно важно организовать воспитательный процесс в ходе проведения индивидуальных тренингов на занятиях по дрессировке собак. Именно на этих занятиях вырабатываются те качества, которые необходимы будущему специалисту-кинологу; его отношение к собаке; умение мобилизовать себя на напряженное, многократное повторение однообразных действий; умение настроить себя на преодоление трудностей; собранность и решительность в любых действиях, собака не прощает неуверенность.

#### *5 Принцип проблемности*

Основан на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем в создающихся для этого проблемных ситуациях.

#### *6. Принцип обучения и воспитания в коллективе и через коллектив*

Состоит в создании правильного влияния коллектива на личность. Воспитательная работа в соответствии с этим принципом должна быть направлена на организацию совместной деятельности обучающихся для достижения цели и на формирование собственного мнения.

Вся работа, строящаяся согласно этим принципам, должна отвечать единому требованию: учить тому, что может стать эффективным средством повышения и углубления уровня профессионального развития обучающихся в кинологии. Принципы также отражают единство обучения и воспитания.

## ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль усвоения обучающимися программы подготовки, оценка их знаний, умений и навыков представляет собой составную часть образовательного процесса.

Формы подведения итогов, используемые педагогом

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного периода	Определение уровня развития детей, их творческих способностей, интеллектуальных умений	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, мониторинг, наблюдение
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного периода	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Проявления творческих способностей Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>		
По окончании изучения темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Выяснение уровня самооценки обучающихся, осознание обучающимися значимости занятий.	Выставка, творческая работа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, наблюдение, педагогический мониторинг
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для	Защита творческих проектов выпускников; выставки обучающихся итоговая выставка лучших творческих работ обучающихся, самостоятельная работа, наблюдение, педагогический мониторинг

	совершенствования образовательной программы и методов обучения. Определение уровня освоения обучающимися образовательной программы.	
--	---	--

Сроки проведения: входная диагностика – сентябрь, промежуточная диагностика – декабрь, итоговая диагностика – май. Текущая диагностика проводится на итоговом занятии по каждому разделу программы

### **Предметные результаты**

*Теоретические знания:*

Степень выраженности:

- *низкий уровень* – учащийся владеет менее 50% знаний;
- *средний уровень* – учащийся владеет более 50% знаний;
- *высокий уровень* – учащийся владеет более 75% знаний.

### **Практические умения:**

*Степень выраженности:*

- *низкий уровень* – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- *средний уровень* – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить ее результаты.

### **Личностные результаты**

Степень выраженности:

- *низкий уровень* – учащийся интересуется выбранным видом деятельности, но испытывает трудности с доведением дела до конца.
- *средний уровень* – учащийся активно интересуется выбранным видом деятельности. Может довести начатое дело до конца, но время от времени испытывает с этим проблемы.
- *высокий уровень* – у учащегося есть стойкий активный интерес к выбранному виду деятельности. Он всегда с удовольствием участвует в образовательном процессе.

### **Метапредметные результаты**

Степень выраженности:

- *низкий уровень* – Контроль и коррекция полученных результатов осуществляется только при непосредственном участии педагога. Учащемуся требуется помощь педагога для установления причинно-следственных связей, проведения самоанализа выполненной работы. С трудом вступает в диалог с одноклассниками, педагогом.
- *средний уровень* – учащийся в целом справляется с заданиями, которые даются педагогом во время занятия, но испытывает затруднения с некоторыми из

них. Соблюдает правила техники безопасности. Иногда во время занятия могут возникнуть проблемы с рассеиванием внимания. В связи с этим может страдать дисциплина на занятии.

- *высокий уровень* – учащийся хорошо осуществляет целеполагание, может представить конечный результат практической деятельности, спланировать работу по его достижению. Соблюдает все правила техники безопасности. Во время занятия может слушать и слышать педагога, вовремя и по делу отвечать на вопросы. Поддерживает ровные, хорошие отношения со всеми участниками образовательного процесса.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бергман Е. Поведение собак. — М., Мир, 1996.
2. Ваша собака. — М., Мир, 1998.
3. Заводчиков В. А., Курбатов В. В., Мазинов А. П., Назаров В. П. Пособие по собаководству.— Л., Колос. 2003.
4. Зубко В. Н., Укроженко В. А. Дрессировка служебных собак. — М., ДОСААФ, 1997. Клуб служебного собаководства. — М., ДОСААФ, 1978-1987.
5. Корнеев Л. А. Слово о собаке. — М., Мысль, 1999. Спортивная дрессировка собак служебных пород. — М., 1994.
6. Собака в доме. — Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2002.
7. Собаки гладиаторы. — Екатеринбург—Минск, 2004.
8. Шмельков П. Твой защитник-телохранитель. — М., Молодая гвардия, 1994.

**Оценочные материалы**

**Вопросы для опроса обучающихся**

1 Указать топографию статей и их название. Перечислить основные параметры, по которым оцениваются стати, с указанием параметров нормы и отклонений (недостатков и пороков экстерьера)

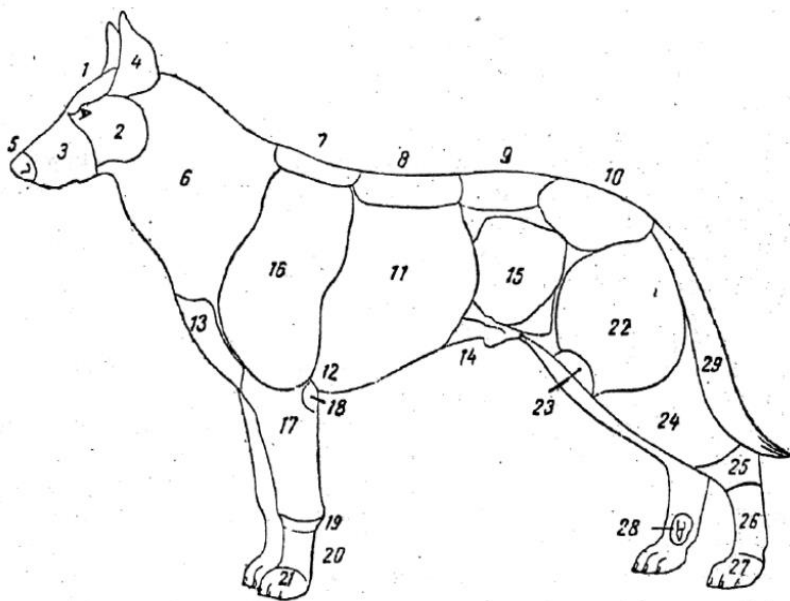


Рисунок 6. Стати собаки

2. Рассказать о правилах проведения выставок собак. Дать определение сокращениям: РКФ, ЧР, ЧИ, САС, САСIB, CW, BOB, BOS, BIG, BIS.
3. На какие уровни подразделяются в Российской кинологической федерации выставки ранга САС?
4. Собаки каких пород допускаются к участию в Интернациональных выставках САСIB? Ранка САС?
5. Кем могут проводиться выставки собак в системе РКФ?

**Вопросы для опроса обучающихся**

- 1 Составить сводную таблицу оценки собаки на испытаниях по ОКД
- 2 Перечислить навыки, входящие в программу ОКД
3. Что входит в упражнение «преодоление препятствий» по ОКД?
4. Как правильно должна собака выполнять навык «возвращение на место» на испытании по ОКД?

**Вопросы для опроса обучающихся**

- 1 Дрессировка собак с различными типами высшей нервной деятельности

- В чем заключается особенности дрессировки собак подвижного (сангвинического) типа?
- В чем заключается особенности дрессировки собак возбудимого (холерического) типа?
- В чем заключается особенности дрессировки собак инертного (флегматического) типа?
- В чем заключается особенности дрессировки собак меланхолического (слабого) типа?

## 2 Дрессировка собак с различными преобладаниями реакциями поведения

- В чем заключается особенности дрессировки собак с активно-оборонительной реакцией поведения?
- В чем заключается особенности дрессировки собак с пассивно-оборонительной реакцией поведения?
- В чем заключается особенности дрессировки собак с преобладающей пищевой реакцией?
- В чем заключается особенности дрессировки собак с преобладающей ориентировочной реакцией?
- В чем заключается особенности дрессировки собак с преобладающей поисковой реакцией?
- В чем заключается особенности дрессировки собак с преобладающей реакцией привязанности к человеку?

## 3 Дрессировка собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности

- В чем заключается особенности дрессировки собак с учетом их возраста?
- В чем заключается особенности дрессировки собак с учетом их пола?
- В чем заключается особенности дрессировки собак с учетом условий их выращивания?
- В чем заключается особенности дрессировки собак с учетом степени их подготовленности?



