

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № _____
от « » _____ 2021г.

«Утверждаю»
Директор «ГДДТ им. А. Алиша»
_____ Е. Ю. Габитова
Приказ № _____
от « » _____ 2021г.

Одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от « » _____ 2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный кинолог»

Направленность: военно-патриотическая

Возраст обучающихся: от 10 до 18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Толпегин Алексей Игоревич
Педагог дополнительного образования

Казань - 2021г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казань
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный кинолог»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчике	Толпегин Алексей Игоревич педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	Срок реализации: 3 года. Возраст обучающихся: от 10 до 17 лет. Тип и вид программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Цель программы: Воспитание полноценной здоровой, разносторонней личности и создание условий для формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни и допрофессиональных умений и навыков в области собаководства. Модуль: Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповые; Индивидуальные;
7.	Формы мониторинга результативности	Отчетные мероприятия, выставки.
8.	Результативность реализации программы	Начальная -1 год Промежуточная – 2год Итоговая – 3 год
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.10.2020 г.

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цели и задачи программы**
- 3. Учебно-тематический план**
- 4. Содержание программы**
- 5. Методическое обеспечение**
- 6. Список литературы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Но если ты меня приучишь, мы станем нужны друг другу».

Антуан де Сент Экзюпери

С глубокой древности собака сопровождала человека по непростому и тернистому пути развития человечества. Испокон веков она преданно служит человеку: помогала ему добывать пищу, охраняла от дикого зверя, помогала пасти скот, охраняла жилища. Позднее с развитием самого человека развивалась и крепла его дружба с собакой. Собаки стали использоваться для поиска и спасения людей, в военном деле. Даже сейчас в век высоких технологий человек не может обойтись без ее помощи. Собаки охраняют границы наших государств, ищут наркотики. В наше непростое время они приходят на помощь человеку в самые трудные моменты, когда он беспомощен перед этим огромным миром, например собаки - поводыри, она помогают слепым людям жить полной жизнью, оберегают их от опасностей и ведут их по жизни в прямом и переносном смысле этого слова. Также собаки очень важны и необходимы для людей больных эпилепсией. Благодаря ним, люди чувствуют себя в безопасности, уверенно.

Собаки охраняют, ищут, помогают, сопровождают, ловят, служат и просто радуют.

В нашей стране служебное собаководство начало активно развиваться с 1924 года, когда был создан Центральный учебно-опытный питомник-школа военных и спортивных собак, в последствии Центральная военная школа служебного собаководства.

Однако подлинную массовость служебное собаководство получило в ДОСААФ СССР (ныне ОСТО России). С организацией клубов служебного собаководства и открытия кружков собаководства при дворцах пионеров и школьников (ныне центры детского творчества) объединилось много энтузиастов-любителей.

Много полезного для развития в стране служебного собаководства сделали школы-питомники, организованные в пограничных войсках, в милиции и органах Федеральной службы наркоконтроля.

Даже в военное время, на фронте, собаки помогали человеку, благодаря ним выжило много людей, она воевали наравне с людьми.

На боевом счету четвероногих помощников - войнов около 300 подбитых вражеских танков, более 120 тысяч доставленных под огнем донесений, около 8 тысяч километров установленной проводной связи. С помощью собак было обнаружено и обезврежено свыше четырех миллионов мин, фугасов и других взрывчатых устройств, вывезено с поля боя сотни тысяч раненых воинов.

И это не говоря еще о том, сколь радости, тепла и душевного удовлетворения приносят собаки детям, взрослым, а также пожилым людям, особенно одиноким. «Собака-друг человека» - эту фразу каждый из нас знает с детства. Именно друг, и это самое главное! Сейчас почти в каждом доме есть- собака. Мы любим их, а они нас.

Собаководство¹ способствует развитию отношений между собакой и человеком. Оно с детства прививает нам любовь к природе, общению, помогает раскрыться. Способствует привлечению подростков к занятиям физкультурой и спортом, их духовному развитию, пропагандирует здоровый образ жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Как показывает работа на дрессировочной площадке, даже в наше сложное время, при бурном течении жизни, собаководство является востребованным, интерес к нему среди подростков не уменьшается, а даже увеличивается. На улицах стало меньше бродячих собак. С ростом уровня жизни городского населения, все больше людей могут позволить себе завести собаку с хорошей родословной и обеспечить ей правильные условия содержания.

В настоящее время вопрос о создании программы удовлетворяющей всем запросам нашего времени остается открытым. В связи с этим создаются все новые и новые программы.

Программа «Юный кинолог» уникальна тем, что в ней по мимо проведения дрессировочного процесса идет объяснение физиологии и психологии как выполнения команд собакой так и

причины ее подчинения человеку. Собака - дикое животное и первоначальная задача состоит в том, чтобы объяснить подростку, как сделать так чтобы животное поняло его и выполнило его команду.

СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ ПОДРОСТКОВ

Программа «Юный кинолог» дает углубленные знания по следующим предметам: зоология биология и анатомия животных. Изучив программу, ребята получают комплекс знаний по дрессировке, разведению и применению служебных собак; навыки управления собакой, а также основы знаний по наследственности, изменчивости, зоотехнике, зоопсихологии и физиологии высшей нервной деятельности животных.

Как показывает практика, подростки, серьезно интересующиеся собаководством и хорошо занимающиеся в кружке, успешно сдают экзамены в биологические, ветеринарные и другие близкие по профилю ВУЗы, а бывшие кружковцы, служащие в Вооруженных Силах, успешно тм"ЧтmaЮТ школы по специальности «Собаководство» и идут работать кинологами в органы МВД, ФСБ, ФСНК или становятся инструкторами в клубах собаководства. То есть можно сказать, что у большинства подростков занимающихся в кружке, собаководство становится неотъемлемой частью их жизни. С ним в дальнейшем связано все: и дом, и семья и отдых и работа.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНЫХ и ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКА

То, что занятия в кружке проводятся на свежем воздухе, и ребята находятся в постоянном движении, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма. Ребята получают разностороннюю физическую подготовку - воспитание скоростных и силовых качеств общей выносливости, ловкости, метание гранат, преодоление полосы препятствий, стрельба из пневматической винтовки. Дрессировка собак приучает к самостоятельности, к ведению спортивной борьбы: установление тесного контакта в действиях дрессировщика и собаки Подготовка показательных номеров развивает творческие способности подростков Показательные выступления имеют большое пропагандистское значение. Подростки развивают фантазию, показывая свое умение в обучении собак новым приемам, которые до этого не выполнялись.

Подростки, обучающиеся в кружке, вместо того чтобы все время проводить на улице общаться в сомнительных компаниях, употреблять наркотики, алкоголь и табачную продукцию' занимаются своей собакой, ведут активный и здоровый образ жизни.

Основной целью программы «Юный Кинолог» является воспитание полноценной здоровой ,разносторонней личности и создание условий для формирования у учащихся интереса к здоровому образу жизни и допрофессиональных умений и навыков в области собаководства.

Задачи: Обучающие:

- Обучение учащихся основам дрессировки собак.

Формирование теоретических и практических знаний учащихся по дрессировке, разведению и применению служебных собак;

Углубление знаний учащихся о наследственности, _ изменчивости, зоотехнике, зоопсихологии и физиологии высшей нервной деятельности животных, подготовка учащихся к работе инструктором по собаководству Проведение с подростками ветеринарно-просветительной работы.

Развивающие:

Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию подростка. Развитие творческих способностей учащихся средствами кинологии.

Воспитательные:

Формирование интереса учащихся к миру животных.

Формирование навыков по сохранению своего психологического здоровья, организации процесса саморазвития, совершенствования межличностных отношений. Привитие учащимся любви к животным и бережного отношения к природе. Организация содержательного досуга подростков. Формирование навыков здорового образа жизни, качеств конкурентноспособной личности через организацию соревнований, испытаний, выставок среди кинологов города.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Юный Кинолог» рассчитана на 3 года обучения. По форме организации содержания является комплексной, включающей программы:

- **Программа теоретических занятий для начинающих дрессировщиков.**
- **Программа практической дрессировки, включающей общий курс дрессировки, защитно-караульную службу, интернациональную дрессировку и аджилити.**
- **Программа подготовки инструкторов по дрессировке и племенному разведению собак.**

На 1 году обучения:

Вводится практическая программа для начинающих дрессировщиков - всего 144 часа, 2 раз в неделю по 2 часа, На 2 году обучения:

Продолжается работа по курсу практической дрессировки - 144 часов - 2 раза в неделю по 2 часа (это обусловлено подготовленностью собак и требованиями федерации по кинологии). На 3 году обучения:

Вводится курс подготовки инструкторов по дрессировке и племенному разведению собак - 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа занятий.

Группы теоретических занятий комплектуются по возрасту ребят до 13 лет и от 14 лет и старше.

Особенность комплектования группы заключается в том, что группы по дрессировке формируются согласно подготовленности собаки. Группы могут не подразделяться на первый или второй год обучения, а все зависит от подготовленности собаки. Некоторые подростки приходят с хорошо подготовленными собаками, они сразу могут быть зачислены в старшую группу.

Вводятся факультативные, индивидуальные занятия по развитию «недоверия» и по «отработке показательных приемов». В теплое время года занятия проводятся на воздухе, на специально оборудованных шгощаках, в холодное время года - в спортивном зале.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная программа «Юный Кинолог» предусматривает обучение учащихся по двум направлениям:

- **Теоретическая подготовка**
- **Практическая подготовка**

Освоение содержания теоретической и особенно практической частей программы - в силу практико-ориентированного характера программы - и является основным образовательным результатом программы «Аргон».

На теоретических занятиях ребята получают знания по истории кинологии, об экстерьере собак, по анатомии, физиологии, оказание ветеринарной помощи, разведению собак, теории дрессировки и построению приемов, кормлению и содержанию собак. Изучаются положения о соревнованиях и выставках. Полученные теоретические знания применяются учащимися на практических занятиях во время дрессировки своей собаки, что и является основной формой отслеживания полученных знаний.

Практические занятия проходят в направлениях:

Воспитательная дрессировка щенков. Интернациональная дрессировка. Аджилити.

Тренировки по закреплению и совершенствованию навыков ранее выработанных. Отработка показательных приемов и подготовка показательных выступлений. Совершенствование собак по поисково-спасательной службе.

- *Воспитательная дрессировка включает в себя:*

Движение рядом с дрессировщиком на поводке. Подход к дрессировщику. Посадка и укладка около дрессировщика. Отработка выдержки.

Приучение к ношению и поднос аппортировочного предмета. Вызов лая (голоса).

Приучение к преодолению простых препятствий с учетом возраста собаки. Спокойное отношение собаки в выстрелу. Отработка команд "вперед" или "место". Спокойное отношение к наморднику. Показ прикуса.

Переход в свободное состояние. Прекращение нежелательных действий. Следовая работа.

Недоверие к посторонним. Обыск шалашей.

- По интернациональной дрессировке I и II степени дрессировщики готовят собак по системе:

- Послушание:

Движение рядом на поводке. Движение рядом без поводка. "Сидеть" из движения.

Укладка из движения с подзывом.

Подноска предмета по ровной местности.

Подноска предмета со свободным прыжком через изгородь.

Посылка "вперед" с укладкой.

Выдержка при отвлечении.

- Следовая работа.

- Защитная работа:

Поиск помощника. Остановка и облаивание. Нападение.

Преследование и задержание.

3.3. Аджилити:

Аджилити - вид соревнований, доступный собакам всех пород, предполагающий хорошее взаимодействие проводника и собаки, для чего требуется совершенное владение основами дрессировки и тренинга. Поэтому цель занятий состоит в развитии у собак сообразительности и ловкости в преодолении различных препятствий, а также социальной совместимости.

Отработка навыков правильно вести собаку по трассе, не допускать ошибок, умение поддерживать определенную скорость на дистанции.

Менять местами размещение трассы, чтобы собака не приучалась действовать по шаблону.

Отработка выдержки собаки на старте в положении "стоя", "сидя", "лежа". Обучение дрессировщика безопасному преодолению препятствий и умение поддерживать нужную скорость.

Обучение дрессировщика правильному воздействию на собаку при выработке навыков преодоления препятствий. Собаки приучаются к преодолению препятствий: барьер, стена, мостик, качели, забор, слалом, жесткий туннель, крышка, прыжок в длину, речка, кавалетти.

Обучение дрессировщика управлению собакой в усложненных условиях с увеличением скорости собаки.

Совершенствование и закрепление навыка аджилити с вводом различных усложнений, отвлекающих раздражителей (звуковых, световых, людей и т.д.).

Доведение навыков собаки до четкого выполнения приемов в соответствии с нормативными требованиями.

3.4. Тренировка

Тренировка собак проводится с целью:

Закрепления условных рефлексов, навыков, выработанных в процессе дрессировки. Совершенствования ранее выработанных навыков до безотказности, выполнение их в реальной обстановке.

Развития у собак острого обоняния, слуха, зрения, способности четкой дифференциации запахов и физической выносливости.

Учащиеся получают знания о плановых тренировках, которые позволяют совершенствовать рабочие качества собаки, подготавливать ее к соревнованиям и к работе в различных условиях.

3.5. Показательная работа

Подготовка показательных номеров и показательные выступления имеют большое пропагандистское значение. Ребята привыкают к самостоятельности, проявляют фантазию, показывают свое умение в обучении новым приемам, которые до этого не выполнялись.

Подросток подтверждает в себе уверенность, им легче выступать на соревнованиях, подросток меньше волнуется и его уверенность передается собаке. Работа собак становится стабильной.

6. Поисково-спасательная работа

В считанные минуты отыскать человека, находящегося под руинами, слоем грунта или снега способны только специально обученные собаки.

Поиск с собакой позволяет сэкономить время, что часто даёт возможность спасти пострадавшему жизнь.

Выборка чужой вещи.

Поиск вещей "пострадавшего".

Поиск "пострадавшего".

Подача голоса.

Раскапывание "пострадавшего и его вещей".

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПРОГРАММА Практическая дрессировка. Общий курс дрессировки. Защитно-караульная служба.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

М	Наименование тем	Кол-во часов	
		всего	практ.
1.	Приучение начинающей обучение собаки к ошейнику и поводку, подход к дрессировщику	4	4
2.	Приучение к прекращению нежелательных действий и подача предмета	4	4
3.	Приучение к изменению положения и преодоление препятствий	4	4
4.	Закрепление навыков и усложнение условий упражнений	4	4
5.	Совершенствование воспитываемых собак навыков выработки выдержки	4	4
6.	Усложнение условий выработки навыков у собак в зависимости от степени их подготовленности	4	4
7.	Закрепление навыков усложнений условий воспитательной дрессировки	4	4
8.	Контрольно-проверочные занятия (проверка подготовленности дрессировщиков и собак)	4	4
9.	Усложнение условий выработки навыков у собак объеме ОКД	4	4
10.	Испытание собак	4	4
11.	Отработка правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой	4	4
12.	Закрепление выработанных навыков и усложнение приемов дрессировки	10	10
13.	Приучение собаки к преодолению препятствий, переползание и закрепление выработанных навыков	12	12
14.	Отработка приема подачи голоса и вперед, приучение собаки к работе в усложненных условиях	12	12

15.	Выборка вещей по запаху	12	12
16.	Усложнение условий дрессировки и закрепление навыков выборки вещей	12	12
17.	Усложнение дрессировки и закрепление навыков охраны вещей	10	10
18.	Задержание	12	12
19.	Дрессировка собаки в усложненных условиях. Обучение дрессировщика управлению собакой в сложных условиях	10	10
20.	Испытание собак	10	10
	ИТОГО:	144	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Приучение начинающей обучение собаки к ошейнику, поводку, подходу к дрессировщику

Движение на свободном (не натянутом) поводке в группе и по отдельности с изменением темпа движения и направления (без команды). Приучение собаки находиться спокойно на поводке (привязь). Команда "место" в отсутствие дрессировщика. Приучение собаки не рваться, не лаять и не грызть привязь с выдержкой до 5 минут. Приучение подхода к дрессировщику из свободного состояния, во время выгуливания (команда "Гуляй") с постепенным совмещением жеста. Обучение дрессировщика правильным подачам команд голосом и жеста. Тема 2. **Приучение к прекращению нежелательных действий и подача предмета** Прекращение нежелательных действий, воспитание кратко выраженной выдержки и начальное послушание (команда "Фу"), при даче пищи, выдержка перед едой и разрешающая команда "Возьми". Приучение молодой собаки брать брошенную вещь (мягкие и упругие предметы, резиновый шланг и т.д.). Способом игры (команда "Аппорт"). Приучение к подносу (команда "Ко мне") и обмен вещи на лакомство или игры.

Тема 3. Приучение молодой собаки к изменению положения и преодолению препятствий

Приучение к посадке и укладке перед дрессировщиком (команды "Сидеть" и "Лежать"). Приучение к стойке перед дрессировщиком (команда "Стоять"). Приучение к показу зубов. Приучение к прыжку через канаву глубиной 30 см шириной 20-60 см с земляными краями. Переползание под доской.

Тема 4. Закрепление навыков и усложнение условий упражнений

Движение рядом с дрессировщиком в группе с изменением темпа движения (команда "Рядом"). Движение за обученной собакой по лестнице совместно с дрессировщиком (команда "Вперед"). Приучение к движению по низкому облегченному буму вслед за обученной собакой, при поддержке дрессировщиком. Понятие свободного состояния позыва из свободного состояния (команды "Гуляй", "Ко мне" и соответствующие жесты). Увеличение выдержки при кормлении между запрещающей и разрешающей командами (команда "Фу" и "Возьми"). Приучение к выстрелам (50-60 метров от собаки).

Тема 5. Совершенствование воспитываемых у молодых собак навыков, выработки выдержки

Приучение собаки к укладке перед дрессировщиком (команда "Лежать") из сидячего положения и стоячего положения. Воспитание выдержки в положении посадки и укладки на поводке на расстоянии 1-2 метра от дрессировщика. Приучение молодой собаки к движению по плоскому буму и лестнице, преодолению глухого забора высотой 40-50 см и канавы такой же ширины совместно с дрессировщиком (команда "Вперед"). Приучение к выстрелам при нахождении собаки у ноги дрессировщика. Приучение к отказу от корма, найденного на земле (команда "Фу"). Приучение щенка к различным раздражителям окружающей Среды. Тема 6. **Усложнение условий выработки навыков у молодой собаки в зависимости от степени их подготовленности** Выработка у молодых собак выдержки от 15-30 секунд на длинном поводке в 3-7 метрах от дрессировщика в положении сидеть, стоять, лежать. Приучение к подноске предмета, брошенного на удаление 5 м (собака на длинном поводке) и отдача предмета дрессировщику (команда "Дай"). Отработка приемов сидеть и лежать на расстоянии до 10 метров от дрессировщика.

Подзыв из положения посадки укладки с различных расстояний от дрессировщика с посадкой с левой ноги дрессировщика. Преодоление глухого забора до 1 м. Отработка движения по буму впереди дрессировщика. Подъем и спуск по лестнице, прыжки через канаву. Тема 7. **Закрепление навыков и усложнение условий воспитательной дрессировки** Закрепление всех ранее воспитанных у молодой собаки навыков. Приучение к выдержке до 1 минуты в положении посадки и укладки. Приучение молодой собаки подавать аппортированный предмет (команда "Аппорт") и отдавать его (команда ("Дай")). Отработка приемов посадки, укладки, стойки в комплексе по командам и жестам. Приучение молодой собаки к недоверчивому отношению к посторонним людям (без команды).

Тема 8. Контрольно-проверочное занятие (проверка подготовленности дрессировщиков и молодых собак)

Выполнение молодой собакой всех выработанных навыков по командам и жестам. Проверка навыков отказа от предлагаемого и подбрасываемого посторонним корма, спокойного реагирования молодой собаки на выстрелы. Преодоление препятствий по командам дрессировщика. Проверка правильности применения дрессировщиком команд и жестов при управлении собакой.

Тема 9. Усложнение условий выработки навыков у собаки в объеме ОКД и н\совершенствование

Приучение собаки к движению рядом без поводка с изменением темпа и направления движения. Приучение к подходу к дрессировщику при наличии отвлекающих раздражителей. Приучение к последовательному выполнению (в комплексе) стойки, посадки, укладки на различном расстоянии (по командам и жесту). Преодоление препятствий - бума, лестницы, барьера, штaketника. Тема 10. Испытание собак

Подготовка к испытаниям молодых собак. Испытания проводятся в объеме требований, предъявляемых к молодым собакам. Одновременно проверяются соответствующие знания и навыки дрессировщиков. Испытания в классе начинающих:

- 2.1. Движение на поводке
- 2.2. Движение без поводка
- 2.3. Показ прикуса и отношение к наморднику
- 2.4. Подзыв к дрессировщику
- 2.5. Выдержка в положении "Сидеть"
- 2.6. Выдержка в положении "Лежать"

Тема 11. Отработка правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой

Проверка специального снаряжения. Использование принуждения, поощрения и запрещения. Приемы усложнения для собаки. Приемы усложнения при движении рядом с дрессировщиком на поводке и без поводка, в различном темпе движения, повороты в движении и на месте. Позыв из положения "Гуляй" в группе и отдельно. Стоять, сидеть, лежать работа в группе. Выдержка в группе, работа змейкой в различном положении.

Тема 12. Закрепление выработанных навыков и усложнение приемов дрессировки

Обучение дрессировщика правильному воздействию на собаку, при усложнении приемов дрессировки. Приучение собак работать на других дрессировочных площадках или на незнакомой местности. Прием возвращения на место. Подача аппортированного предмета. Движение собаки рядом с дрессировщиком. Показ прикуса и отношение к наморднику. Тема 13. Приучение собаки к переползанию, преодолению препятствий и закрепление выработанных навыков

Обучение дрессировщика правильному воздействию на собаку при выработке навыков преодоления препятствий.

- 2.6. Штaketник ^
- 2.6. Глухой забор
- 2.6. Бум
- 2.6. Лестница
- 2.6. Легкоатлетический барьер

Прием переползания, команда "Ползи". Закрепление и усовершенствование ранее выработанных навыков.

Тема 14. Отработка приема подачи голоса. Приучение собаки к работе в усложненных условиях

Отработка подачи голоса. Совершенствование и закрепление навыков, общего курса дрессировки. Индивидуальные и групповые занятия с собаками при наличии отвлекающих раздражителей (звуковые, световые, на людей и животных). Тема 15. Выборка вещей по запаху

Обучение дрессировщика правильному воздействию на собаку при обучении приему выборки вещей. Приучение собаки к выборке вещей дрессировщика из 3-4 вещей разных лиц. Порядок применения запрещения и поощрения при выборке. Методика приучения собаки к выработке чужой вещи.

Тема 16. Усложнение условий дрессировки и закрепление навыков выборки вещей

Приучение собаки к выборке вещи помощника из 3-4 вещей, принадлежащих разным людям. Отработка навыка занюхивания собакой вещи или руки дрессировщика перед выборкой. Приучение к выборке вещи с ослабленным запахом для развития чутья у собаки. Усложнение способов раскладки вещей при выборке, использование вещей различной формы и из различного материала.

Тема 17. Усложнение дрессировки и закрепление навыков охраны вещей

Обучение дрессировщика правильному воздействию на собаку во время обучения приема развития злобы и охраны вещей. Развитие у собаки злобы (на короткой привязи в присутствии дрессировщика). Методика приучения собаки к охране вещи. Выработка у собаки выдержки около вещи в положении укладки. Усложнение условий выработки навыков выборки вещей.

Тема 18. Задержание, охрана, конвоирование человека, защита дрессировщика Обучение дрессировщика правильному воздействию на собаку во время обучения приемам развития злобы, задержания человека, охрана задержанного и его конвоирование. Развитие у собаки злобы и привязи. Приучение собаки к недоверию, смелости и злобности в отношении посторонних людей. Приучение собаки к преследованию и задержанию "нарушителя" (помощника). Охрана задержанного в присутствии и отсутствии дрессировщика и выработка выдержки при охране помощника.

Приучение к защите дрессировщика с хваткой. Конвоирование задержанного с собакой на поводке и без, поводка. Приучение собаки к выстрелам при задержании и защите дрессировщика. Усложнение условий дрессировки и закрепление навыков выборки, охраны вещей.

Тема 19. Дрессировка собаки в усложненных условиях. Обучение дрессировщика управлению собакой в сложных условиях

Выработка у собаки навыков преследования, задержания, охраны и конвоирования задержанного человека (помощника) в усложненных условиях (при наличии транспортных средств, встречаемых людей, различных шумов и т.д.).

Выработка навыков настораживания на шорохи, спокойного отношения к выстрелам, длительной выдержки до 10-15 минут у охраняемой вещи.

Тема 20. Испытание собак

Сдача испытаний по общему курсу дрессировки

- 2.6. Движение рядом с дрессировщиком
- 2.6. Показ прикуса и отношение к наморднику
- 2.6. Посадка, укладка, стойка собаки
- 2.6. Подход к дрессировщику
- 2.6. Возвращение к месту
- 2.6. Подача предмета
- 2.6. Отношение к корму
- 2.6. Прекращение нежелательных действий
- 2.6. Преодоление препятствий
- 2.6. Отношение к выстрелу
- 2.6. Выборка вещи
- 2.6. Охрана вещи и отказ от корма
- 2.6. Задержание

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММА практических занятий.
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Кол-во часов	
		всего	практ.
1.	Адаптация собак к новым препятствиям	4	4
2.	Приучение к преодолению препятствия - барьер	4	4
3.	Приучение к преодолению препятствия - стена	4	4
4.	Приучение к преодолению препятствия - мостик	4	4
5.	Приучение к преодолению препятствия- качели	4	4
6.	Приучение к преодолению препятствия - забор	4	4
7.	Приучение к преодолению препятствия - слалом	4	4
8.	Приучение к преодолению препятствия - жесткий туннель	4	4
9.	Приучение к преодолению препятствия - прыжок в длину	4	4
10.	Закрепление выработанного навыка	4	4
11.	Отработка различных трасс	4	4
12.	Испытание собак	4	4
13.	Отработка показательных номеров	22	22
14.	Закрепление условных рефлексов, навыков, выработанных в процессе дрессировке	12	12
15.	Совершенствование ранее выработанных навыков до безотказного выполнения	12	12
16.	Развитие у собак острого слуха, зрения, обоняния и физической выносливости	12	12
17.	Плановые тренировки, подготовка к соревнованиям и к работе в различных условиях	10	10
18.	Общефизическая подготовка	28	28
	ИТОГО:	144	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
Тема 1. Адаптация собак к новым препятствиям
Тема 2. Приучение к преодолению препятствия - барьер.
Тема 3. Приучение к преодолению препятствия - стена
Тема 4. Приучение к преодолению препятствия - мостик
Тема 5. Приучение к преодолению препятствия - качели
Тема 6. Приучение к преодолению препятствия - забор
Тема 7. Приучение к преодолению препятствия - слалом
Тема 8. Приучение к преодолению препятствия - жесткий туннель
Тема 9. Приучение к преодолению препятствия - прыжок в длину
Тема 10. Закрепление выработанного навыка
Тема 11. Отработка различных трасс
Тема 12. Испытание собак
Тема 13. Отработка показательных номеров
Тема 14. Закрепление условных рефлексов, навыков, выработанных в процессе дрессировке
Тема 15. Совершенствование ранее выработанных навыков до безотказного выполнения
Тема 16. Развитие у собак острого слуха, зрения, обоняния и физической выносливости
Тема 17. Плановые тренировки, подготовка к соревнованиям и к работе в различных условиях
Тема 18. Общефизическая подготовка

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММА

подготовки инструкторов по дрессировке и племенному разведению

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	Теор.	Практ.
1.	Цели и задачи ОСТО, клубов собаководства, федерации, международная система	4	4	
2.	Анатомия и физиология	12	8	4
3.	Экстерьер и консультация	12	8	4
4.	Породы собак	10	6	4

5.	Содержание и кормление	4	2	2
6.	Болезни собак и оказание первой помощи	6	2	4
7.	Племенное разведение собак	14	8	6
8.	Физиологические основы дрессировки	24	14	10
9.	Воспитательная дрессировка	14	4	10
10.	Методики и техника дрессировки по общему курсу дрессировки	16	10	8
11.	Методики и техника дрессировки по специальным службам	12	4	8
12.	Правила и нормативы испытаний и соревнований	8	6	2
13.	Вывозки, выставки	6		6
14.	Стажировка по племенному разведению	6		6
15.	Стажировка на дрессировочной площадке	20		20
16.	Экзамены	8		8
17.	Досуговые мероприятия по ЗОЖ	6		6
	ИТОГО:	144	76	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Цели и задачи ОСТО клубов служебного собаководства, федерации, международная система

Тема 1. Цели и задачи ОСТР, клубов собаководства Задачи оборонно-спортивно-технического общества России. Структура кинологических организаций в России. Понятие о служебном собаководстве. Клубы служебного собаководства и их задачи. Права и обязанности членов клубов. Регистрация и племенной учет собак в клубах. Специалисты служебного собаководства. Тема 2. Цели и задачи федераций. Структура федераций в России Задачи федераций служебного собаководства, любительской федерации.

Тема 3. Международная кинологическая система

II. Анатомия и физиология собак

Тема 1. Общие сведения об анатомии и физиологии собак Понятие об анатомии и физиологии. Строение и функции организма собаки. Понятие о клетках, тканях органов и системах.

Тема 2. Скелет и мускулатура Скелет, его функции и основные части. Значение отдельных частей скелета в работе организма. Мышечная система, ее функции. Понятие о мышечной утомленности. Значение тренировок.

Тема 3. Системы органов пищеварения и дыхания Назначение органов пищеварения. Строение и назначение ротовой полости, глотки, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы. Процесс пищеварения. Функция органов дыхания. Строение и назначение носовой полости, гортани, трахеи, бронхов и легких. Понятие о процессе легочного и тканевого дыхания.

Тема 4. Система крово- и лимфообращения Значение органов кровообращения. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Схема большого и малого кругов кровообращения. Понятие о пульсе. Кровь и ее состав. Понятие о лимфообращениях.

Тема 5. Система органов мочевого выделения и размножения Функции органов мочевого выделения.

Расположение и строение органов мочевого выделения: почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Процесс мочевого выделения.

Назначение органов размножения. Строение половых органов кобеля и их физиология Понятие о крипторхизме.

Строение половых органов суки и их физиология. Вязка, физиологические обоснования и механизм вязки.

Процесс оплодотворения и развития эмбриона.

Тема 6. Нервная система и железы внутренней секреции Роль нервной системы в координировании деятельности всех органов и систем животного Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг, их функции. Назначение желез внутренней секреции.

Тема 7. Органы чувств. Кожный покров Назначение и строение органов чувств. Строение органов зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания. Строение кожного покрова и его функции. Молочные железы, когти. Шерсть ее строение и назначение. Процесс линьки.

III. Экстерьер и конституция собак Тема 1. Экстерьер собаки

Понятие об экстерьере и интерьере собаки. Значение экстерьера при отборе собак для племенных и служебных целей. Зависимость экстерьера от наследственных задатков и условий выращивания.

Тема 2. Общий экстерьер собаки

Понятие об общем и частном экстерьере. Статьи собак. Схема осмотра и описания собаки по общему экстерьеру.

Тема 3. Статьи собак, их строение и наиболее характерные отклонения от нормы

Определение правильности строения статей и наиболее характерных отклонений от нормы Тема

4. Конституции собак

Понятие о конституции и ее значение при отборе собак для племенных и пользовательных целей. Связь конституции со служебными качествами собак.

Тема 5. Конституционные типы собак и их особенности Конституционные типы собак, особенности их экстерьера и поведения. Тема 6. Описание общего экстерьера собак (практическая зачетная работа)

Слушатели самостоятельно письменно описывают 2-3 собак и сдают на проверку.

IV. Основные породы служебных собак Тема 1. Понятие о породе [Понятие о породе. Классификация пород собак.

Использование служебных собак в Вооруженных силах, МВД и народном хозяйстве. Понятие о стандарте породы.

Тема 2. Немецкая овчарка

Служебное применение, общий вид, тип конституции и высшей нервной деятельности Стандарт немецкой овчарки. Основные пороки и недостатки.

Тема 3. Кавказская, среднеазиатская и южнорусская овчарки Служебное применение, общий вид, тип конституции и высшей нервной деятельности Стандарт кавказской, среднеазиатской, южнорусской овчарок. Основные пороки и недостатки

Тема 4. Ротвейлер, эрдельтерьер, колли Служебное применение, общий вид, тип конституции и высшей нервной деятельности Стандарт ротвейлера, эрдельтерьера и колли. Основные пороки и недостатки.

Тема 5. Породные группы служебных собак Служебное применение, общий вид, тип конституции и высшей нервной деятельности Временные стандарты этих породных групп. Основные пороки и недостатки.

V. Содержание и кормление собак

Тема 1. Содержание собак Содержание собак в вольерах, на привязи, на свободе в огороженном участке и в городе, и в квартире. Правила содержания собак в городе. Значение движения.

Чистка, мытье и купание собаки. Особенности содержания и ценных сук.

Тема 2. Кормление собак Питательные вещества, необходимые для организма собаки. Виды кормов и их питательность. Минеральные корма, витамины. Норма кормления для взрослых

собак и щенков. Особенности кормления племенных собак, спортивных в разное время года. Поение собак. Сухие корма.

VI. Болезни собак и оказание первой помощи

Тема 1. Понятие о заразных и незаразных болезнях Профилактические ветеринарные мероприятия содержания собак. Прививки, дезинфекция, карантинизация.

Тема 2. Понятие о болезнях собак и оказание им первой помощи Признаки здоровой и больной собаки.

Травматические повреждения, тепловые удары, укусы змей, отравление и оказание первой помощи. Техника дачи лекарств больной собаке.

Тема 3. Основные заразные болезни собак

Краткое ознакомление с основными заразными болезнями собак. Бешенство, чума, плотоядие, гельминтозы, железница, часотка, стригущий лишай. Меры профилактики против заражений распространенных заболеваний. Накожные паразиты и меры профилактики.

VII. Племенное дело в собаководстве

Тема 1. Основное понятие о генетике Понятие о генетике и ее значение в племенном собаководстве. Соматические и половые клетки и их строение. Понятие о генах, хромосомах и процесс оплодотворения. Хромосомная карта собаки. Понятие о фенотипе и генотипе.

Тема 2. Наследственность и изменчивость

Понятие о наследственности и ее значение. Основные законы наследственности (законы Менделя). Понятие об изменчивости. Изменчивость наследственная и модификационная. Определение понятий: "признак", "метис", "гибрид". Наследование окраска, формы черепа, зубной системы, ушей, пропорций сложений и конечностей.

Наследственные особенности поведения. Наследственные аномалии и пороки - нарушение обмена веществ, дисплазия тазобедренного сустава, крипторхизм и другие. Понятие о летальных генах.

Тема 3. Отбор и подбор племенных собак Естественный и искусственный отбор. Значение отбора в совершенствовании пород собак. Понятие о племенных и пользовательных собаках. Отбор и оценка племенных собак по служебным качествам, экстерьеру, конституции, происхождению и качеству потомства. Родословные и их значение для оценки племенных собак. Допустимый возраст племенных собак. Комплексная оценка (бонитировка) и методы ее проведения. Определение бонитировочной классности собак. Составление документации по бонитировке. Понятие о подборе производителей. Однородный и разнородный подбор и их значение в собаководстве. Основные законы подбора.

Тема 4. Методы разведения служебных собак Понятие о методах разведения. Чистопородное разведение и значение его в собаководстве. Неродственное спаривание. Родственное спаривание (инбридинг), его положительные и отрицательные стороны. Инбридная депрессия. Обозначение степени инбридинга. Линейное разведение. Кровная и заводская линии, семейства и их значение. Мехопородные скрещивания: промышленное, поглотительное, вводное, воспроизводное, их использование в сельском хозяйстве.

Явление гетерозиса и его значение.

Тема 5. Плановое разведение собак Значение планового разведения. Перспективные планы разведения пород собак. Ежегодные планы вязок. Вязки и порядок их регистрации. Нормы использования производителей. Методика обследования щенков и порядок выдачи документов. Документация по экспертизе и дрессировке собак. Документация племенного учета.

Тема 6. Организация племенной работы в клубе (семинар) На основе материалов клуба, обсудить результаты племенной работы.

VIII. Физиологические основы дрессировки

Тема 1. Основы поведения собак Понятие о поведении животных. Поведение и дрессировка. Задачи дрессировки служебных собак.

Современные методы изучения поведения животных: физиологический, этологический, сравнительно-психологический. Высшая нервная деятельность и поведение. Понятие о реакции, рефлексе, раздражителе. Зависимость поведения собак от окружающей среды, наследственность физиологического состояния и возраста. Понятие о безусловных и условных рефлексах.

Тема 2. Безусловные рефлексы и инстинкты Понятие об учении И.П.Павлова о высшей нервной деятельности собак. Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак. Простые и

сложные безусловные рефлексы. Понятие об инстинктах. Инстинкт - сложный безусловный рефлекс, врожденная основа поведения. Происхождение инстинктов. Этологическая теория инстинктов. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки - пищевой, оборонительной, половой, ориентировочной.

Тема 3. Условные рефлексы и их значение при дрессировке Определение условного рефлекса по И.П.Павлову. Общие признаки условных рефлексов. Условия, необходимые для образования условных рефлексов. Физиологический механизм образования условных рефлексов. Схема выработки двигательного условного рефлекса при дрессировке. Классификация условных рефлексов: натуральные и искусственные условные рефлексы. Значение условных рефлексов при дрессировке собак.

Тема 4. Раздражители, применяемые при дрессировке Понятие о раздражителях. Восприятие внешних, внутренних раздражителей. Условные раздражители, используемые при дрессировке и правила их применения.

Тема 5. Основные закономерности высшей нервной деятельности Понятие о процессах возбуждения и торможения. Положительные и тормозные условные рефлексы. Навык, как сложный условный рефлекс. Динамический стереотип и его значение. Значение психической деятельности в поведении. Первая и вторая сигнальные системы и их особенности.

Тема 6. - Типы В.Н.Д. и преобладающие реакции поведения у собак

Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения. Способы определения силы, равновесия и подвижности, процессов возбуждения и торможения. Понятие о типе В.И.Д., как об определенном комплексе основных свойств нервной системы.

Классификация типов В.Н.Д. Понятие о неврозах и причинах их возникновения. Преобладающие реакции поведения и способы их определения. Значение преобладающих реакций при дрессировке.

Тема 7. Методы дрессировки Понятие о методах дрессировки. Механический и вкусопоощрительный методы дрессировки собак и их особенности. Контрастный метод, как основной метод дрессировки собак. Подражательный метод и его значение. Основные стадии выработки навыка.

Тема 8. Условия, облегчающие и усложняющие работу собак и

Факторы дрессировки, обеспечивающие безотказность (надежность) их работы Влияние внешних условий на работу собак: погода, температура воздуха, ветра, влажность, характер почвы, особенности местности (рельеф), времени года и суток. Предупреждение, запрещение и поощрение, как основные факторы, обеспечивающие безотказность (надежность) работы собак. Влияние физиологического состояния (болезни, течки, голода и т.д.) на работу собак. Индивидуальный подход к собакам и его значение в процессе дрессировки.

Тема 9. Дрессировщик и его воздействие на собаку. Помощник дрессировщика

Дрессировщик, как комплексный раздражитель. Требования, предъявляемые к дрессировщику. Необходимость правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой. Порядок установления взаимосвязи - контакта дрессировщика с собакой. Помощник и его роль при дрессировке.

Тема 10. Возможные ошибки дрессировщика Основные причины ошибок при дрессировке.

Основные ошибки дрессировщика: субъективный подход к поведению собак; нарушение принципа от простого к сложному; нарушение режима упражнений, неправильное использование (сочетание) условных и безусловных раздражителей. Понятие о нежелательных связях, как неправильно выработанных условных рефлексах. Нежелательные связи на обстановку и время суток, на помощника и его одежду, на сильные звуковые и световые раздражители и др. Способы устранения нежелательных связей. Тема 11. Высшая и нервная деятельность у собак и основные реакции (семинар⁴)

IX Воспитательная дрессировка щенков

Тема 1. Основные задачи воспитательной дрессировки

Понятие о выращивании и воспитании щенков. Задачи воспитательной дрессировки. Влияние воспитательной дрессировки на формирование типа В.Н.Д. и преобладающие реакции поведения у щенков. Особенности роста и развития щенков и молодых собак от объема до 8 месяцев.

Тема 2. Особенности воспитательной и начальной дрессировки щенков

Методы воспитательной дрессировки щенков и молодых собак. Особое значение подражательного метода дрессировки. Ввод принуждения и торможений. Подготовка по общему курсу дрессировки в различные возрастные периоды. Развитие полезных для дрессировки особенностей поведения у щенков.

Тема 3. Практика на дрессировочной площадке Работа с молодыми собаками по курсу дрессировщиков-любителей. ^{Тема 4} - Выработка условных рефлексов у молодых собак (семинар)

X. Методики и техника дрессировки собак

по общему курсу

Тема 1. Общий курс дрессировки и его назначение

Требования к собакам по общему курсу. Порядок комплектования учебных групп.

Спортивно-дрессировочная площадка и ее оборудование. Снаряды и требования предъявляемые к ним. Перечень навыков по ОКД и порядок их выработки. Команды, жесты и их значение.

^{Тема 2} • Методика техники выработки у собак навыков Приучение собаки к дрессировщику, движение рядом с дрессировщиком, переход собаки в свободное состояние, подход к дрессировщику, приучение собаки садиться рядом по команде. Возможные ошибки при выработке необходимых навыков.

^{Тема 3} - Методика и техника выработки у собак навыков

Стоять, ложиться и ползти по команде, прекращать нежелательные действия. Возможные ошибки при выработке навыков. Возвращение на место, апортировка предметов, движение вперед. Возможные ошибки при выработке навыков.

Тема 4. Методика и техника выработки у собак навыков Преодоление препятствий (барьера, лестницы, бума, канавы, штакетника), плавание. Замедление темпа движения. Возможные ошибки при выработке навыков. Приучение собаки к занятиям в группе, не брать корм из рук посторонних и с земли. Требования к собакам, прошедшим курс общей дрессировки.

XI. Методика и техника дрессировки собак по специальным службам

Тема 1. Специальный курс дрессировки и его значение Дрессировка собак по специальным службам. Требования к собакам, отбираемым для дрессировки по специальным службам. Порядок комплектования учебных групп. Специальный инвентарь, необходимый для дрессировки. Подготовка помощников.

Тема 2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы Требования, предъявляемые к собакам, подготавливаемым по защитно-караульной службе. Методика и техника выработки специальных навыков. Возможные ошибки при дрессировке.

Тема 3. Дрессировка собак для розыскной службы Требования, предъявляемые к собакам, подготавливаемым для розыскной службы. Методика и техника выработки специальных навыков. Возможные ошибки при дрессировке.

Тема 4. Дрессировка собак для рудоразыскной и газоразведывательной службы Требования, предъявляемые к собакам, подготавливаемым по рудоразыскной и газоразведывательной службам. Методика и техника выработки специальных навыков. Возможные ошибки при дрессировке.

Тема 5. Дрессировка собак по поисково-спасательной службе Требования, предъявляемые к собакам, подготавливаемым для поисково-спасательной службы. Методика и техника выработки специальных навыков. Возможные ошибки при дрессировке.

Тема 6. Дрессировка собак для караульной службы Требования, предъявляемые к собакам, подготавливаемым для караульной службы. Методика и техника выработки специальных навыков. Возможные ошибки при дрессировке.

Тема 7. Дрессировка собак-буксировщиков лыжников Требования, предъявляемые к собакам-буксировщикам лыжников. Методика и техника выработки специальных навыков. Возможные ошибки при дрессировке.

Тема 8. Дрессировка собак по интернациональной системе Требования к собакам. Методика и техника выработки специальных навыков. Возможные ошибки при дрессировке.

XII. Правила, нормативы испытаний и соревнований

10 часов

Тема 1. Испытания и соревнования по общему курсу дрессировки

Цели и задачи испытаний и соревнований. Организация соревнований по ОВД. Назначение судейских бригад. Оценка работы дрессировщиков и собак на соревнованиях. Порядок и правила проведения соревнований. Нормативы соревнований и таблицы минимальных баллов оценки работы дрессировщиков и собак. Документация по соревнованиям.

Тема 2. Соревнования по защитно-караульной службе Цели и задачи испытаний и соревнований по ЗКС. Организация соревнований по ЗКС. Назначение судейских бригад. Оценка работы дрессировщиков и собак на соревнованиях.

Порядок и правила проведения соревнований по ЗКС. Нормативы соревнований по ЗКС и таблицы минимальных баллов. Документация по соревнованиям.

Тема 3. Испытания по поисково-спасательной службе Цели и задачи испытаний ПСС.

Организация испытаний. Оценка работы дрессировщиков и собак на испытаниях. Порядок и правила проведения испытаний по ПСС. Нормативы испытаний. Документация по испытаниям.

Тема 4. Испытания по интернациональной программе

Цели и задачи испытаний ИРО. Организация испытаний ИРО. Оценка работы дрессировщиков и собак на испытаниях. Порядок и правила проведения испытаний по ИРО. Нормативы испытаний. Документация по испытаниям.

Тема 5. Многоборье со служебными собаками Роль и задачи соревнований по многоборью и их организация. Отбор участников и собак. Основные положения и правила проведения многоборья. Определение победителей и порядок награждения. Документация по многоборью.

XIII. Выводки и выставки собак

Тема 1. Выводки собак Цели и задачи выводка. Порядок осмотра собак. Оценка на выводки.

Правила судейства на выводки. Запись на выводку.

Тема 2. Выставки собак

Цели и задачи выставки. Порядок разбивки собак по возрастным группам. Требования к собакам различных возрастов и групп. Правила записи собак на выставку. Судейство и экспертиза. Награды и оценки. Составление отчетности.

XIV. Стажировка по племенному развитию

Тема 1. Оформление документации по разведению Практическое оформление документации по разведению: направление на вязку, документация учета вязок, общепометные карточки, документы по бонитировке и выводке, документы на выставку.

Тема 2. Обследование помета до 30-дневного возраста Определение типичности щенков обследуемого помета. Состояние щенков и суки в момент обследования. Содержание и кормление суки и щенков в подсосный период. Отклонения в развитии щенков: недостатки, вес, пороки, промеры щенков в 30-ти дневном возрасте. Составление актов обследования пометов.

XV. Стажировка по дрессировке собак на дрессировочной площадке

Тема 1. Методика и техника проведения занятий Методы обучения. Объявление темы и учебной цели занятий. Проверка выполнения заданий, данных на предыдущих занятиях. Порядок показа техники выработки навыков и построение приемов дрессировки. Правила подачи команд и применение жестов.

Тема 2. Индивидуальные и групповые занятия по дрессировке Комплектование учебных групп собаководов-любителей для дрессировки собак. Индивидуальные и групповые занятия по дрессировке. Организация тренировок к соревнованиям.

3.1.

Экзамены

3.2.

Досуговые мероприятия

Просмотр видео-фильмов (в том числе по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма), экскурсии, встречи с дрессировщиками и инструкторами, кинологами в рамках обмена опытом, коммуникативные,

деловые игры, тренинги, консультации психолога.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Начиная с первого года обучения, подростки занимаются на свежем воздухе. Основная нагрузка как раз приходится на групповые занятия под открытым небом, что позволяет собакам, находясь в естественных условиях, наиболее оптимально влиться в учебный процесс.

Для подростка же занятия на дрессировочной площадке способствуют естественной стимуляции иммунной системы, физическому развитию молодого организма и улучшению коммуникабельности подростка.

Инновация теоретических занятий по анатомии, физиологии, первой ветеринарной помощи заключается в том, что, несмотря на проведение занятий в лекционном зале, у подростков есть возможность наблюдать и выполнять ветеринарные приемы на «живом манекене» - на собаке, что способствует качественному закреплению материала.

Во время занятий, как практических, так и теоретических, подростки работают с передовой, технологической амуницией, снаряжением и снарядами. Для подготовки к итоговым, контрольным, экзаменационным работам, у подростков есть возможность использовать богатой базой дидактического материала

Все итоговые занятия проводятся в соревновательной форме, как внутри группы, так и внутри всего объединения. Для контроля закрепления практических навыков проводятся соревнования, эстафеты, зарницы. Такие мероприятия позволяют сформировать у подростка соревновательный азарт, стремление к высоким результатам, повышение навыков и ответственность в работе в команде, а так же обучают эмоционально стойко переносить горечь поражения.

Контроль теоретических занятий проводится в виде контрольных работ, тестирования, реферативных заданий, по результатам которых ведется рейтинговый мониторинг успеваемости каждого подростка индивидуально.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

4. Бергман Е. Поведение собак. — М., Мир, 1996. Ваша собака. — М., Мир, 1998.
5. Собаки гладиаторы. — Екатеринбург—Минск, 2004. Заводчиков В. А., Курбатов В. В., Мазовер А. П., Назаров В. П. Пособие по собаководству.—Л., Колос. 2003.
6. Зубко В. Н., Укроженко В. А. Дрессировка служебных собак. — М., ДОСААФ, 1997. Клуб служебного собаководства. — М., ДОСААФ, 1978-1987.
7. Собака в доме. — Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2002.
8. Шмельков П. Твой защитник-телохранитель. — М., Молодая гвардия, 1994.
9. Корнеев Л. А. Слово о собаке. — М., Мысль, 1999. Спортивная дрессировка собак служебных пород. — М., 1994.