

Учебно-методический комплекс в системе дополнительного образования. Состав и структура

*Гиниятова Р.М.
методист*

В современной системе дополнительного образования детей образовательный процесс строится преимущественно на основе образовательных программ, разработанных педагогами. Начиная с педагогов трудно работать по таким программам в силу недостаточной предъявленности (а нередко и просто отсутствия) их методического обеспечения. Интенсивный рост количества образовательных программ нередко приводит к их дублированию, многократному «изобретению велосипедов» и в итоге – к постепенной трансформации программного поля дополнительного образования в сторону преобладания модифицированных разработок, в которых все труднее обнаружить что-то новое, оригинальное.

Таким образом, в условиях активного насыщения рынка образовательных услуг большим количеством образовательных программ, аккумулировавших опыт многих педагогов, существенно возрастает роль методического обеспечения их деятельности. Вместо привычной мобилизации педагога на разработку все новых и новых образовательных программ целесообразно перенести акцент на создание авторских методических систем. Создать собственную методическую систему – это значит воспроизвести способы проектирования целостной образовательной среды, формируемой на основе образовательной программы, особых подходов ее разработчика к осуществлению образовательной деятельности, его индивидуального стиля, особого «методического почерка».

Одним из возможных вариантов современного решения проблемы методического обеспечения образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей может стать создание апробированных на практике программ-эталонов, сопровождаемых развернутым методическим обоснованием, набором дидактических материалов, возможностью профессионального общения с автором-разработчиком. Являясь по существу авторской методической системой, по форме такой набор программно-методических материалов может быть представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК). УМК – это совокупность объединенных единым концептуальным основанием программно-методических материалов, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс в рамках определенного вида деятельности той или иной направленности образовательного учреждения.

Состав УМК

Учебно-методический комплекс включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов УМК.

В их числе:

- пояснительная записка к УМК (с указанием актуальности данного УМК, его концептуальных основ, перечня представленных в УМК материалов, информации о возможных сферах применения УМК и его потенциальных пользователях);
- образовательная программа дополнительного образования детей, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам ДО;
- пакет методических материалов:

Это могут быть:

- методические рекомендации по организации образовательной деятельности;
- методическое пособие для педагога;
- методические разработки отдельных тем и занятий;
- описание диагностических методик;
- справочно-информационные материалы;

- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
- инструкция по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- компакт-диск, содержащий дополнительное программное обеспечение, электронное пособие и т.п.;
- другие методические материалы.
- программа проведения мастер-классов по данной программе с краткой аннотацией;
- расписание консультаций разработчика УМК;
- электронный адрес автора-разработчика для осуществления дистанционных контактов.

Источники создания УМК

Потенциальными источниками для создания УМК в системе ДО могут стать программы, имеющие адаптированную к практике в учреждении дополнительную образовательную методическую базу, включающую контрольно - диагностический блок. Также обязательным условием для формирования УМК на базе образовательной программы должно быть наличие у автора-разработчика опыта презентации программы в целом и проведения мастер-классов по тематике учебного курса. В качестве исходных для УМК образовательных программ могут предлагаться:

- программы-лауреаты региональных и всероссийских конкурсов авторских образовательных программ;
- апробированные в практике УДО программы, выполненные на высоком теоретическом и методическом уровне, подтвержденном письменными отзывами специалистов, знающих специфику ДОД.

Практическая значимость УМК

Акцентирование внимания педагогов-практиков на методическую составляющую их профессиональной деятельности, приобретение опыта методической работы полезно, прежде всего, самим педагогам, поскольку позволит им легче адаптироваться в динамично меняющемся мире детских потребностей и интересов, с меньшими издержками переходить при необходимости от одних видов деятельности к другим.

Не менее полезно развернутое методическое обеспечение создаваемых программ и для педагогического сообщества в целом. Обеспечение лучших авторских программ развернутым методическим сопровождением и разработка на этой основе ряда УМК по конкретным видам деятельности в рамках основных направленностей ДОД позволили бы:

1. сделать интересный опыт педагогов действительно понятным и доступным для реализации;
2. познакомить педагогов-практиков с реальными способами создания методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность в условиях ДО;
3. предложить образцы программно-методических материалов, отталкиваясь от которых педагоги могли бы более продуктивно выстраивать собственные модели образовательной деятельности, разрабатывать собственные образовательные программы.

Адресаты УМК

В качестве непосредственных адресатов УМК могут быть:

-педагоги, начинающие работать в системе ДО (для них УМК может выполнять роль условной примерной программы с набором методических приложений, позволяющих адаптировать предлагаемую программу к конкретной учебной группе и работать непосредственно по данной программе);

-педагоги, имеющие опыт работы в близких к данному УМК сферам деятельности (им могут быть полезны отдельные блоки УМК, прежде всего, учебно-тематический план и содержание программы, а также методические и дидактические материалы, которые

можно использовать для развития вариативности собственной образовательной деятельности);

Требования к материалам, представляемым в УМК:

- соответствие образовательной программы «Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования»;
- соответствие прилагаемых методических материалов целям, задачам, содержанию образовательной программы;
- соответствие образовательной программы и методических материалов принципам доступности, сочетания инвариантности и вариативности.

Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в УМК и дополняющих образовательную программу.

I. *Информационно-ознакомительная продукция* (имеет целью изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой):

- буклет;
- листовка;
- аннотированный каталог;
- информационно-методический справочник и т.п.

II. *Организационно-методическая продукция* (создается для разъяснения цели и порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе):

- инструкция;
- методическая записка;
- методическая разработка;
- методические рекомендации;
- методическое пособие;
- тематическая папка;
- инструктивно-методический плакат и т.п.

III. *Прикладная методическая продукция* (вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы):

- карточки;
- тестовые задания;
- графики;
- схемы;
- чертежи;
- рисунки;
- карты;
- фотографии;
- иллюстрации;
- видеоролики; • модели;
- тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного и т.п.

Этапы создания УМК

1. Определение тем и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.
2. Разработка конспектов занятий. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку.
3. Разработка структуры и содержания практических занятий.
4. Планирование и расстановка точек текущего контроля знаний обучающихся.
5. Разработка заданий для контрольных точек.
6. Разработка методических рекомендаций к практическим занятиям.
7. Разработка тестовых заданий для определения уровня ЗУН обучающихся.

8. Оформление документации УМК.
9. Аprobация и корректировка материалов УМК в учебном процессе.
10. Согласование и утверждение УМК.

Разработка УМК включает в себя следующие этапы:

1. Разработка образовательной программы, учебно-тематических планов по дисциплине.
2. Разработка модели выпускника по дисциплине, включающая: цель; задачи; содержание; компоненты; формы, методы и средства обучения; функции, реализуемые в процессе обучения.
3. Разработка конспектов занятий, методики их проведения, наглядных материалов, заданий для обучающихся и пр.
4. Оформление документации по УМК в печатном и электронном виде.
5. Аprobация материалов УМК в учебном процессе.
6. Корректировка материалов УМК.

УМК образовательной программы и его компоненты должны:

- учитывать общую идеологию федеральной и региональной политики, содействовать развитию региональной системы дополнительного образования;
- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала;
- предполагать использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в определенном направлении деятельности;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся;
- иметь предполагаемые результаты;
- содержать информацию об авторах, работающих в этом направлении.

Приложение 1

Информационная карта учебно-методического комплекса дополнительной образовательной программы

Наименование программы:

рекомендующего программу к реализации:

документа,

Наименование материалов

Автор, составитель

Год разработки, составления

Учебные пособия

1.

2.

...

Дидактические материалы

1.

2.

...

Методические материалы

1.

2.

...