



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани

Педагогический совет на тему:
«Совершенствование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования и воспитания детей»

Гарифуллина Аида Шаукатовна,
Заведующая научно-методическим отделом
Методист, Гиниятова Раиса Мунавировна

Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества обучения

Термин «профессиональная компетентность»

- **Под профессиональной компетентностью педагога дополнительного образования понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.**

Компетенции, необходимые учителю в профессиональной деятельности

- - **Социально-психологическая компетенция**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.
- - **Профессионально-коммуникативная компетенция**, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- - **Общепедагогическая профессиональная компетенция**, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.
- - **Предметная компетенция** в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- - **Управленческая компетенция**, т.е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
- - **Рефлексивная компетенция**, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности
- - **Информационно-коммуникативная компетенция**, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
- - **Компетенция в сфере инновационной деятельности**, характеризующая учителя как экспериментатора.
- - **Креативная компетенция**, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Система повышения квалификации.
 - Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
 - Самообразование педагогов.
 - Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
 - Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
 - Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
 - Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Индивидуальный план формирования профессиональной компетентности педагога.

Педагог ключевая фигура в становлении юного гражданина, его социализации, развитии творческих способностей, приобщении к миру прекрасного. Поэтому важно, чтобы педагог был личностью особенной и неповторимой, обладал профессиональным мастерством. Один из философов сказал:

«Обучать - значит вдвойне учиться»

Задача постоянного профессионального роста может решаться в 3-х направлениях:

- 1. Обучение и повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования (ИПК)**
- 2. Обучение внутри учреждения (семинары, консультации, ТГ)**
- 3. Обучение по индивидуальным планам (маршрутам)**

Основные шаги в составлении индивидуального маршрута достижений педагога (примерный вариант):

1. **Определение направления работы** (по желанию педагога или по заказу учреждения, в котором он работает);
2. **Подбор и изучение литературы** по выбранному направлению работы;
3. **Анализ и самоанализ педагогической деятельности** в соответствии с выбранным направлением работы;
4. **Определение условий для осуществления данного направления в педагогической деятельности:** курсы повышения квалификации; посещение семинаров и открытых занятий в своём УДО, в учреждениях округа и т.д.; изучение мастер-классов в Интернет-ресурсах; консультации методистов своего УДО, других учреждений; создание творческих групп, объединение в группы с коллегами со смежными темами (или ранее занимающимися изучением данного вопроса); наставничество;
5. **Реализация условий для осуществления данного направления в педагогической деятельности в соответствии с желанием и возможностями педагога;**
6. **Планирование осуществления педагогической деятельности** в соответствии с выбранным направлением работы;
7. **Осуществление педагогической деятельности по составленному плану;**
8. **Обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности** в соответствии с выбранным направлением работы;
9. **Отчёт и представление результатов педагогической деятельности** в соответствии с выбранным направлением работы; трансляция педагогического опыта на разных уровнях;
10. **Аттестация** на соответствующую квалификационную категорию (по результатам работы).

Направления развития профессиональной компетентности педагога в рамках учреждения

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (название, тип, с какого года реализуется, какие изменения внесены).
- Методические материалы (тип, вид, название).
- Статьи и публикации (источник, дата, тема).
- Школа профессионального роста.
- Педагогические советы (дата, тема, выступление).
- Методические объединения (дата, тема, выступление).
- Семинары (дата, тема, выступление).
- Открытые занятия (дата, тема, проведение или присутствие).
- Мастер-класс (дата, тема, проведение или присутствие).
- Работа в творческих группах.
- Проектная деятельность (вид проекта, тема, разработка или участие).
- Самообразование (тема, вид).

Направления развития профессиональной компетентности педагога вне учреждения

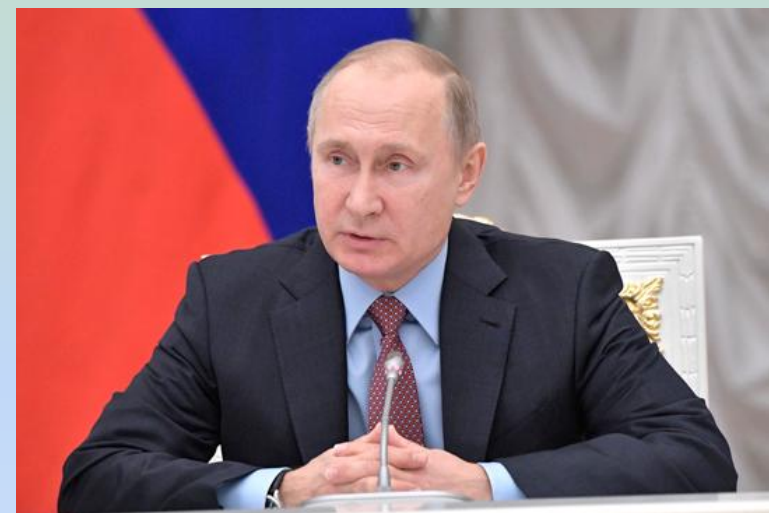
- Образование, профессиональная переподготовка (учреждение, специализация, дата окончания).
- Повышение квалификации (учреждение, тема, количество часов, сроки).
- Конференции (дата, уровень, тема, выступление).
- Семинары (дата, уровень, тема, выступление).
- Участие в конкурсах (уровень, название, номинация, результат).
- Публикации (издание, дата, тема).
- Мастер-классы (дата, уровень, тема, проведение или присутствие).
- Проектная деятельность (вид и уровень проекта, тема, разработка или участие).

«...Чтобы собирать, хранить и обрабатывать данные **необходимо создавать** облачные платформы, программные обеспечения и аппаратные комплексы , **расширять к ним доступ** отечественного бизнеса, науки и образования. И, конечно, **определяющие вопросы** – **это возможности для обучения, для обретения новых компетенций,**

Систему искусственного интеллекта способны создавать только интеллектуально хорошо подготовленные люди. Нам **необходимо** **кратно увеличить объем и качество** подготовки программистов, математиков, компьютерных лингвистов, специалистов по обработке данных.

Отечественные вузы и колледжи **должны занимать лидирующие позиции в области искусственного интеллекта .**

Предстоит также вырастить целое поколение профессионалов, которые в полной мере смогут раскрыть и использовать потенциал технологий искусственного интеллекта . **Умение работать с искусственным интеллектом, ориентироваться в этой сфере,** **среде должно стать обязательным требованием к любой профессии** в экономике, в бизнесе, образовании, здравоохранении и в правоохранительной сфере и , конечно, на всех уровнях власти...»



В.В.Путин
выступление на конференции
по искусственному интеллекту
в Москве
Прямой эфир: 9 ноября 2019 г.

Будущее за роботами:

11 трендов развития робототехники в ближайшие годы

ежегодный обзор рынка робототехники за 2019 год

- 1. Новые материалы**
- 2. Новые источники энергии, технологии ее сбора и хранения**
- 3. Взаимодействие групп роботов и людей**
- 4. Навигация в экстремальных условиях**
- 5. Машинное обучение**
- 6. Человеко-машинное взаимодействие**
- 7. Манипуляционная робототехника**
- 8. Сенсорика**
- 9. Робосимуляторы**
- 10. Новый привод**
- 11. Проектирование и производство**

Статус инновационной площадки

На основании приказа УО ИКМО г. Казани от 18.10.2019 № 913

*«Об инновационных проектах
в учреждениях дополнительного образования г. Казани»*

Открыть с «01» ноября 2019 года городскую инновационную площадку на базе МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани по теме:

*«Системный подход к развитию технического творчества обучающихся
в учреждениях дополнительного образования»*

МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани

Из опыта работы по формированию социальных компетенций обучающихся в объединении «Космические разведчики»

Григорьева Анна Игоревна, педагог дополнительного образования

Казань, 25 ноября 2019

Календарный план реализации проекта

1 этап (май - сентябрь 2017 г.) – предварительный

Содержание деятельности

- анализ инновационного потенциала педагогического коллектива МБУ ДО «ЦВР»;
- разработка проекта инновационной деятельности;
 - проведение инструктивно-методических совещаний и педагогического совета по теме проекта;
- изучение опыта успешного внедрения моделей социализации обучающихся в организациях г. Казани и РТ;
- корректировка ДООП в целях усиления их социализирующего потенциала;
- комплектование целевой группы участников инновационного проекта из числа обучающихся объединений;
- разработка технологии мониторинга сформированности СК обучающихся.

Ожидаемые результаты

- отбор наиболее эффективных форм, методов, содержания деятельности и технологий, способствующих формированию социальных компетенций обучающихся;
- проект инновационной деятельности педагогического коллектива МБУ ДО «ЦВР»;
- повышение уровня компетентности педагогов дополнительного образования в области социализации подрастающего поколения;
- заключение договоров о социальном партнёрстве с субъектами социализации;
- внесение корректив в цели и задачи ДООП различных направленностей;
- приказ директора ЦВР о создании РГПИД
- карты наблюдения и диагностики СК по сбору первичного эмпирического материала и формы сводных таблиц и протоколов

Календарный план реализации проекта

2 этап (октябрь 2017 г. – декабрь 2019 г.) – основной

Содержание деятельности

- методическая подготовка ПДО к инновационной деятельности;
- осуществление инновационной деятельности по апробации условий, обеспечивающих эффективное формирование социальной компетентности обучающихся;
- осуществление мониторинга динамики формирования социальной компетентности обучающихся;
- оформление результатов инновационной деятельности в виде аналитических справок, отчетов, научно-методических статей и докладов.

Ожидаемые результаты

- повышение профессиональной компетентности ПДО по теме проекта;
- определение промежуточных результатов, внесение корректировок в условия формирования социальной компетентности обучающихся
- заключение договоров о социальном партнёрстве
- внесение корректировок в содержание инновационной деятельности по формированию социального опыта и социальных компетенций обучающихся
- повышение уровня социальной компетентности обучающихся, сплочение детского и педагогического коллективов , рост социальной активности обучающихся,.
- публичное освещение педагогами дополнительного образования РГПИД результатов инновационной деятельности: в методических разработках, в профильных журналах, в докладах на конференциях, семинарах, мастер-классах, методических объединениях, курсах повышения квалификации и стажировочных площадках

Календарный план реализации проекта

3 этап (январь – июнь 2020 г.) – заключительный

Содержание деятельности

-анализ и обработка результатов мониторинга, уточнение теоретических положений и выводов;

-анализ, обобщение и оформление результатов инновационной деятельности

Ожидаемые результаты:

-Обобщение полученных результатов и соотнесение их с ожидаемыми;

- публичное освещение ПДО – участниками РГПИД в профильных журналах, в докладах на конференциях, семинарах, мастер-классах, МО, КПК и на стажировочных площадках различных уровней

-оформление результатов инновационной деятельности в виде статей, докладов, выступлений-презентаций, методических рекомендаций, сборника материалов инновационной деятельности

- внедрение в деятельность учреждения условий по формированию социальной компетентности обучающихся как неотъемлемой составляющей образовательного процесса

Визитка инновационной площадки
площадки
МБУ ДО «ЦВР»
Авиастроительного района г.Казани

Педагог дополнительного образования
Методист
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани
Трофимов Александр Артемович

- Рука -кука
- альтернативный сайт Чкалова
- Разработчик Форума технических центров, технических объединений Казани, Республики (электронный, дистанционный) по результатам республиканской стажировки
- «Wiki-движок для создания интерактивных онлайн учебников»
- «Основы PHP» разработку тестов на эрудицию
- Проект робо-платформы для изучения программирования роботов на базе ардуино

**Результативность
педагогов дополнительного образования
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани**

**Заведующий отделом
инновационного развития
Педагог дополнительного образования
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани**

Шамсутдинова Наталья Александровна

*Результативность учащихся как
маркер качества работы педагога*

**Педагог дополнительного образования
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани**

Митрошина Татьяна Дмитриевна

*Повышение качества образования.
Путь длиной 15 лет*

**Педагог дополнительного образования,
педагог-организатор МБУДО «ГЦДТТ им.
В.П.Чкалова» г. Казани**

Хабибулина Альбина Рустамовна

*Повышение качества образования
через воспитание уверенности в детях*

**Педагог дополнительного образования
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани**

Филиппов Александр Константинович

*Качество образования.
Из опыта работы
молодым специалистам*

**Педагог дополнительного образования
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани**

Меркутова Ирина Ивановна

*Качество образования.
Пути достижения успеха*

**Педагог дополнительного образования
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани**

Абдуллина Гузелия Зиннуровна

Качество образования.

Роль наставничества

в освоении нового направления

**Заместитель директора по УВР
Педагог дополнительного образования
МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани**

Васильев Владимир Степанович

Качество образования.

Работа с детьми с ОВЗ

КОЛЛЕКТИВ ЦЕНТРА им. В.П.Чкалова

