

**Методическая разработка
по экологическому воспитанию**

Природа мстит жестоко

Кузьмина Ильмира Гаднановна

Казань, 2020

*Когда наши потомки увидят пустыню,
в которую мы превратили Землю,
какое оправдание они найдут для нас?*

Цель. Стимулировать бережное отношение к природе родного края.

Задачи.

а) учебно-образовательные

- Формирование негативной нравственной оценки нарушений в сфере природы, к безответственному отношению к её богатствам.

б) воспитательные

- Воспитывание патриотизма и гуманного отношения к родной природе.

в) развивающие

Побуждение детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Тип урока. Урок-общение.

Вид урока. Совершенствование знаний и способов деятельности

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне

Тренинг «Здравствуй, друг!» - Здравствуй, друг! Как ты тут? Я скучал. Ты пришёл. Хорошо!

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности

Цель: выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

Выступление чтецов (читают стих Д. Кузьминой)

Мне снилось будто...

1 ученица.

Мне снилось будто шар земной
Изрытый весь, захламленный,
С засохшими морщинками реки
Весь покернел от жажды.
Сухим, без зелени был лес,
Животный мир совсем исчез,
Был чёрным – чёрным тот зелёный мир,
Который был однажды.

2 ученица.

Как будто я одна стою,
Глазами место я ищу,
В руках держу росток
За стебелёчек нежный.
Слезами землю оросив,
Прощения у неё спросив,
Сажаю тот росток я в ямку
Для продолженья жизни.

3 ученица.

И дальше снилось: шар земной
Вздохнул, тряхнул вдруг сединой
И, сбросив грязь, сказал он мне:
«Девчоночка, спасибо!
Росточек твой я сберегу,
Взрастить его я помогу.
Вернула вновь ты жизнь планете
И придала мне силы!»

4 ученица.

Мне стало страшно. Я проснулась,
Вокруг тихонько оглянулась.
С улыбкой солнышко светило
В небесной вышине.
Берёзка мне платочком машет,
Кузнечик по травинкам скачет,
Из-под земли цветка росток
Вновь тянется ко мне.

III. Постановка учебной задачи

Цель: проговаривание цели урока в виде темы урока.

Учитель. - Ребята, ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов природы человек расплачивается своим здоровьем. Единственное спасение в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам.

На наших уроках мы не раз с вами говорили о сохранности природы, природных ресурсах и богатствах. Много мы говорили и о взаимосвязи в природе. Каждому известно, что природа существовать без нас может, а вот мы без природы жить не можем. Сейчас я попрошу вас ответить на некоторые вопросы.

Рыба чем питается? Звери чем питаются? Чем питается лес?

Примерные ответы детей

- Рыбы питаются комарами, мотылями, личинками стрекоз.
- Волки питаются падалью, они санитары лесов.
- Лес питается солнечными лучами, подземными водами.

Учитель. - Правильно, вот поэтому, ребята, если люди будут уничтожать комаров, то исчезнет рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать птицы, звери и сами люди. Звери питаются мелкими насекомыми, падалью, мелкими зверушками. Если мы истребим насекомых, мелких зверей, то на Земле наступит хаос. Лес питается солнечными лучами, подземными водами. Наша природа очень разумно устроена. Она сама регулирует количество всех живых организмов. В природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи? Какую информацию вы нашли, готовясь к уроку, в журналах, газетах, услышали по телевизору, прочитали в энциклопедиях? Есть ли угроза природе и в нашем селе?

Примерные ответы детей

- Аральское море обмелело и высохло от того, что из него забрали много воды для полива хлопка.
- В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.
- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястrebы и совы поедали больных птиц, выполняя роль санитаров, а значит, предотвращали эпидемии.
- В нашем районе, по Татарстану вырубаются леса, загрязняются реки, озера бытовыми отходами, грязными сливами.
- В наших лесах отстреливают диких животных и перелетных птиц.
- Берега нашей реки Шошма усеяны бутылками, бумагой и картонными коробками, кострищами.
- Люди ломают посаженные нами деревья.

Выступление чтецов (читают стих)

1 ученик.

Люди мира, на минуту смолкните!
Вслушайтесь, вслушайтесь в лесные голоса -
Звери просят помощи: «Не троньте,
Родины леса! Зелёные леса!
Берегите Землю от пожаров,
С дымом чёрным-чёрным до небес!
Берегите даже маленькие речки -
Ведь они подкармливают лес.

2 ученик.

Пусть всегда над нами будет солнце,
Пусть горит полночная звезда,
Пусть природа чистой остаётся,
Пусть она не плачет никогда.

IV. Открытие нового

Цель: решение задач и обсуждение проекта её решения.

Учитель. - Американский учёный Барри Коммонер, увидев, как природа жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов, сформулировал четыре закона экологии ([показ слайдов](#)). Сейчас мы с вами прочитаем эти законы и попробуем порассуждать.

1 слайд. Четыре закона экологии

2 слайд. Первый закон. «Всё связано со всем»

- Ребята, действие этого закона мы уже услышали из вашей информации, из того, какие беды приключились с нашей экологией. Мы с вами не раз составляли цепочку связи в природе, сочиняли сказки о том, как все живое и неживое между собой связано. Нам хорошо знакома взаимосвязь в природе.

3 слайд. Второй закон. «Всё должно куда-то деваться»

- Вы знаете, что в этом мире ничто не исчезает бесследно. Весь мусор, который мы закапываем или сжигаем, отправляет воздух, меняет климат, из-за чего болеют люди. Но ведь весь мусор должен как-то уничтожаться.

Как вы думаете, каким образом можно уничтожить мусор, не причиняя вреда природе?

Примерные ответы детей

- Нужно отсортировать весь мусор и отправить на переработку на заводы, фабрики.

- Я считаю, что ненужную мелкую бумагу, кости, щепки можно сжечь и использовать золу для удобрений.

- Все пластмассовые предметы собрать и отправить на новую переработку.

4 слайд. Третий закон. «Ничто не даётся даром»

- Ребята, как вы понимаете «не дается даром»?

Примерные ответы детей

- Ну, это когда деньги надо платить.

- Я думаю, чтобы что-то получить надо очень постараться.

- Мы ведь в магазине платим за покупки, вот и в природе мы за что-то платим.

- Правильно, молодцы, всё, что мы, выиграв, отнимаем у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожим воробьёв – вредители съедят весь урожай, отстреляем хищных птиц – исчезнут куропатки. За всё в этом мире приходится платить.

5 слайд. Четвёртый закон. «Природа знает лучшее».

- При изучении тем уроков о природе мы узнали, что человек, желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну, а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

Как вы думаете, что нужно, чтобы выполнять эти законы?

Примерные ответы детей

- Беречь птиц, не разорять их гнезда.

- Не убивать насекомых, не топтать их.

- Помогать зимой птицам, кормить их.

- Не рвать и не топтать цветы без надобности, не ломать деревья

Музыкальная физминутка (под ритмичную музыку выполняются танцевальные движения)

V. Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания

Учитель. – Ребята, сегодня мы узнали о законах экологии. Экологическая культура заключается именно в том, чтобы знать и выполнять законы, с которыми мы познакомились. К сожалению, еще немногие знают про эти законы и продолжают загрязнять Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе. А если бы Природа-мать могла говорить, то что бы она сказала своим детям?

Примерные ответы детей

- Люби меня и мои богатства.
- Береги то, что я даю.
- Чистый воздух, экологически чистая вода, свежая трава – всё это я дарю вам, береги это.
- Я без тебя проживу, а вот ты – нет.

VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже знает и умеет.

Учитель. – Ребята, знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого не достаточно. Нужна ещё и экология души.

Прочтите эпиграф к нашему уроку.

6 слайд. «Когда наши потомки увидят пустыню, в которую мы превратили Землю, какое оправдание они найдут для нас?»

Как вы могли бы объяснить сами себе эти слова?

Что бы вы сказали тем дядям и тетям, которые не знают законов экологии?

Посоветуйтесь со своим соседом по парте и попробуйте сформулировать ваш ответ.

Примерные ответы детей

- Нельзя жечь костры, чтобы не было пожаров.
- Не загрязнять леса, водоемы.
- Уносить весь мусор с собой, после посещения природы.
- Жалеть природу, не рубить деревья, не топтать муравьев.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Учитель. – Ребята, у каждого из нас внутри живут страшные звери, которые мешают нам жить. Мы с вами говорили об этом на уроках литературного чтения, уроках развития речи.

Что это за звери?

Можно ли их убивать?

Примерные ответы детей:

- Я думаю, что это трусость, жадность.
- Это зависть, глупость, злоба, хитрость, подлость, лицемерие, агрессия, озлобленность, бездушие
- Это всё плохое, чёрное, дикое, что есть в человеке.
- Это то, что мешает человеку полюбить мир, стать добнее и человечнее.
- Мы должны убить в себе эти плохие качества, чтобы и дальше жить в чистоте.

Учитель. – Мне кажется, что все вы правы. Звери, которые живут внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам быть добрыми, полюбить мир, полюбить природу. И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своей душе, научиться прощать, протягивать руку помощи. Тогда наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

VIII. Рефлексия деятельности

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности

Учитель. – А теперь я хотела бы услышать, как вы оцените своё участие на уроке.

Что вам особенно запомнилось из нашего разговора? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми или вам надо над собой поработать? Сможете ли вы встать на защиту природы?

Примерные ответы детей:

- Мне запомнилось стихотворение о сне девочки.
- А мне запомнилась информация об Аральском море.
- Я считаю себя недостаточно экологически культурным, много зверей внутри меня.
- Я хочу стать экологом, чтобы защищать птиц, зверей, природу.

- Молодцы! Вы прекрасно оценили сами себя. В народе говорят, что каждый человек за свою жизнь должен посадить хотя бы одно дерево. Мы с вами ещё в первом классе сделали большую работу по озеленению нашего поселка: посадили нашу липовую аллею вдоль дороги, которая ведёт в гимназию и которую нам с вами надо охранять, следить за тем, как растут наши посадки.

Разработанный совместный наш проект «Липовая аллея» продолжится до четвёртого класса, потому что ещё много детей и взрослых людей, которые бессовестно ломают наши деревца.

А сегодня же я предлагаю «посадить» ещё одно дерево, только уже в свою тетрадь, т.е. нарисовать волшебное дерево в тетрадях по окружающему миру. На нём будут расти волшебные листочки – это ваши обещания. Каждый из вас нарисует своё дерево, нарисует один листик и напишет на нём своё обещание. И каждый раз, когда мы будем говорить о природе, об охране окружающей среды, вы будете дорисовывать листики и писать туда свои обещания. Всегда помните, что бумага, брошенная вами, будет лежать в земле более двух лет, консервная банка — более 30 лет, полиэтиленовый пакет — 200 лет, стекло — 1000 лет.

Помните, что птицы и звери ждут нашей помощи.

Помните, что мы должники природы, мы у неё в долгу.

(Ребята рисуют в тетрадях своё дерево, листик и пишут обещание)

Примерный текст обещаний.

Не ломать ветви деревьев и кустарников. Не повреждать кору деревьев. Не рвать в лесу, на лугу цветов. Не сбивать грибы, даже несъедобные. Не обрывать в лесу паутину и не убивать пауков. Не ловить бабочек и других насекомых. Не разорять муравейник. Не ловить диких животных и не уносить их домой. Не подходить близко к гнездам птиц. Не разорять птичьи гнезда. Не шуметь в лесу, в парке. Не оставлять в лесу, в парке, у реки, на лугу мусор. Ухаживать за посадками деревьев.

IX. Задание на дом

Учитель. – Дома попробуйте нарисовать свои плакаты, листовки с призывом о защите природы нашего села, нашего края, записав на них законы экологии. Потом мы их развесим на улицах, положим в почтовые ящики. Сможете? Я думаю, что вы справитесь.

Наше занятие подошло к концу. Я рада, что растет замечательная смена охранников природы, будущих экологов нового века.