

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Азино»
Советского района г.Казани

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ
РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Разработала методист Сагитова С.И.

Казань 2020

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Также актуальность разработки данных методических рекомендаций обусловлена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого обучающегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Данные методические рекомендации содержат образец написания разноуровневой программы.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Перечисленные типы уровней являются рамочными и ориентировочными для разработчика программы дополнительного образования. Конкретная, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Разработка программы – процесс творческий и сложный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Программа педагога выступает наглядным показателем его профессионального мастерства. Приступая к работе, важно всё продумать, учесть свои силы, готовность написать текст и реализовать программу на практике, достичь заданных результатов. Название программы – её визитная карточка: оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы. Объем программы не должен превышать 10-15 страниц. Большая программа не значит хорошая. Несмотря на многообразие требований к написанию программы, можно дать некоторые общие рекомендации, которые позволят превратить работу над главным документом педагога в творческий процесс.

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(наименование) направленности
(название программы)**

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани
Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (название программы)0.....
Направленность программы	техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное (выбрать)
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	
Сведения о программе	
Срок реализации	
Возраст обучающихся	
Характеристика программы: - тип программы	дополнительная общеобразовательная программа

- вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	общеразвивающая разноуровневая модульная или типовая, или модифицированная, если есть адаптированный модуль, то указать
Цель программы	
Образовательные модули	<i>Стартовый уровень</i> (название)– срок обучения <i>Базовый уровень</i> (название)– срок обучения <i>Продвинутый уровень</i> (название)– срок обучения
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Теория: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа, рассказ; • Просмотр слайдов, видеофильмов; • Прослушивание аудиозаписей. Практика: <ul style="list-style-type: none"> • Репетиции ансамбля; • Творческая мастерская; • Традиционные городские праздники; • Участия в народных гуляниях; • Открытые отчетные мероприятия для родителей; • Творческие встречи с творческими коллективами г. Казани и Республики Татарстан; • Экскурсии; • Посещение концертов.
Формы мониторинга результативности	Творческая карта учащегося. Банк достижений учащихся. Доклады, рефераты, презентации, фестивали, конкурсы, викторины. Входная, промежуточная, итоговая диагностика. Анализ, обсуждение выступлений.
Ожидаемые результаты	Будут знать... Будут уметь....
Рецензенты	к.п.н., заведующая отделом опытно-экспериментальной работы ЦД «Азино» Ярмакеева С.А., директор ЦДТ «Азино» Сунгатуллина Ф.Г., заведующая методическим отделом ЦДТ «Азино» Хусаенова Р.Ф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна именно эта программа.

Направленность программы

по направленности программа является

по глубине освоения - *разноуровневой*, создающей равные условия для всех заинтересованных обучающихся в достижении индивидуальных образовательных результатов на трех уровнях – *стартовом, базовом, продвинутом*.

Новизна программы

Новизна программы проявляется в возможности достижения **комплексных образовательных результатов**, которые выражены черезразличного вида компетенции.

Предметные компетенции. (Умение организовать учебную деятельность и управлять такой деятельностью)

В новизне указать методы, приемы, средства, технологии, формы, используемые в данной программе. В новизне отвечаем на вопрос «Как обучать?»

Педагогическая целесообразность

В педагогической целесообразности поясняется, почему предлагаемые в новизне подходы наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Это запрограммированный педагогом конечный результат, который должен быть им и обучающимся достигнут в конце курса обучения (для написания цели используются только существительные, например, создание, развитие, приобщение, формирование, взаимодействие и др.) Результаты достижения цели должны быть измеримы.

ЗАДАЧИ

Задачи - это пути достижения цели. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать для достижения поставленной цели?»

Задачи делятся на:

Обучающие: использовать только глаголы (например: обучить и т.д.)

Развивающие: использовать только существительные (например: развитие творческих способностей и т.д.)

Воспитывающие: например: патриотизм, уважительность, бережливость и т.д.)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать определенные *методические принципы*, которые ориентируют учебный процесс по программе. Данные принципы основаны как на общепедагогических, так и культурологических подходах,

определяющих эффективность освоения обучающимися данной программы. К числу данных принципов мы относим (описать, используемые в программе принципы), например:

Принцип устности

Принцип доступности, постепенности и последовательности

Принцип коллективности

Принцип импровизационности

Принцип традиционности.

Принцип региональности

Принцип разноразличности

При реализации программы необходимо использование следующих *обучающих методов*:
Словесные: устное изложение; беседа; рассказ; объяснение; анализ текста и др.

Наглядные: использование в работе наглядных и методических пособий; использование видеофильмов, слайдов; наблюдение; работа по образцу и т. д.;

Практические: игровой метод; тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся (он должен соответствовать заявленному уровню)

Срок реализации программы – продолжительность обучения (год/лет)

Трудоемкость одного года обучения по программе по всем уровням (количество часов обучения на каждый год)

Режим занятий (указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год)

Форма занятия (например: викторина, выставка, лекция, открытое занятие, сказка, спектакль, соревнование, творческая встреча, концерт, репетиция, экскурсия и др.)

Количество детей в одной группе (не менее 15 человек)

I уровень (стартовый): название программы, года обучения, возраст

II уровень (базовый): название программы, года обучения, возраст

III уровень (продвинутый): название программы, года обучения, возраст

Динамика изучаемого содержания

На стартовом уровне - предполагается минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы (описать)

На базовом уровне – предполагается освоение специализированных знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета (описать)

На продвинутом уровне – предполагается доступ к сложным (возможно узкопрофильным) знаниям и навыкам в рамках программы (описать)

Основные виды и формы деятельности

Теория:

- Беседа, рассказ;
- Просмотр слайдов, видеофильмов и т.д.;

- Прослушивание аудиозаписей.

Практика:

- Репетиции;
- Творческая мастерская;
- Участия в мероприятиях;
- Открытые отчетные мероприятия для родителей;
- Экскурсии;
- Посещение выставок, концертов.

Формы контроля:

- Опрос;
- Выполнение творческих заданий;
- Сбор и оформление портфолио с личными достижениями и успехами каждого участника коллектива;
- Анкетирование детей и их родителей;
- Концерты, творческие встречи, мастер-классы, городские и республиканские праздники, всероссийские и международные фестивали, конкурсы;

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Указывается перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе, необходимых для реализации программы. Например:

- кабинет для занятий,
- CD-проигрыватель,
- Мультимедийный проектор, экран,
- доска,

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемый результат - это конкретная характеристика знаний, умений, навыков, которыми овладеет обучающийся. Этот результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Необходимо прописать конкретные *знания, умения, навыки* обучающихся по итогам каждого года обучения. Пример: к концу N-го года обучения обучающийся будет знать..будет уметь.., овладеет понятиями..., расширит представления..., будут развиты творческие способности..., будут обладать следующими качества... и т.д. Причем знания, умения, навыки не просто перечисляются, а необходимо дать их конкретную характеристику, указать уровень владения.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Периодичность диагностики

В начале учебного года проводится начальный или входной мониторинг для определения уровня развития обучающихся, их творческих возможностей.

Результативность и эффективность освоения учащимися образовательной программы отслеживается регулярно, два раза в год по всем разделам программы

Основные методы диагностики результатов деятельности:

- диагностическая беседа,
- тестирование и т.д.

Формы замеров и фиксации результатов деятельности:

- контрольный урок,
- конкурс,
- фестиваль,
- творческая встреча,
- викторина,
- устное сообщение,
- реферат,
- создание слайд-шоу,
- создание презентации,
- сбор и оформление портфолио и т.д..

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «наименование»
Образовательный модуль «наименование»

Цель:

Возраст детей:

Учебный план 1 года обучения
(стартовый уровень)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
	Всего часов				

70% - практики, 30% - теории. Родительские собрания в учебный план не включаются!!!

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(стартовый уровень)

Содержание программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов. В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения экскурсии, игры, мероприятия и др.

Если программа рассчитана на несколько лет, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «наименование»

Образовательный модуль «наименование»

Цель:

Возраст детей:

Учебный план 1 года обучения
(базовый уровень)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
	Всего часов				

70% - практики, 30% - теории. Родительские собрания в учебный план не включаются!!!

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(базовый уровень)

Содержание программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов. В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения экскурсии, игры, мероприятия и др.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «наименование»

Продвинутый модуль «наименование»

Цель:

Возраст детей:

Учебный план 1 года обучения
(продвинутый уровень)

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
	Всего часов				

70% - практики, 30% - теории. Родительские собрания в учебный план не включаются!!!

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов. В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения экскурсии, игры, мероприятия и др.

Динамика ожидаемых результатов разноуровневой программы «наименование»

уровень раздел	<i>стартовый</i>	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>
	Знания: Умения:	Знания: Умения:	Знания: Умения:

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наименование»

Уровни	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты	Формы и средства диагностики	Методы и технологии
СТАРТОВЫЙ	Предметные:				
	Личностные:				
БАЗОВЫЙ	Предметные:				
	Личностные:				
ПРОДВИНУТЫЙ	Предметные:				
	Личностные:				

УРОВНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровни и показатели образовательных результатов		
Стартовый уровень дополнительной общеобразовательной программы «Наименование» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Наименование»		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- наличие представлений о	Должны быть минимальные первоначальные умения	Должны быть первоначальные умения
Базовый уровень дополнительной общеобразовательной программы «Наименование» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Наименование»		
- знание		
Продвинутый уровень дополнительной общеобразовательной программы «Наименование» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Наименование»		
- наличие		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (за последние 5 лет)

Литература для педагогов
Литература для родителей
Литература для детей
Интернет-ресурсы

В литературе, используемой педагогом, указываются сначала нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения, а потом - педагогическая литература.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложения могут быть различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- готовые изделия, образцы;
- материалы тестирования;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- электронные ресурсы и др.