

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Азино»  
Советского района г.Казани

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗРАБОТКЕ  
РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Разработала методист Сагитова С.И.

Казань 2020

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г №1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Также актуальность разработки данных методических рекомендаций обусловлена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого обучающегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Данные методические рекомендации содержат образец написания разноуровневой программы.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Перечисленные типы уровней являются рамочными и ориентировочными для разработчика программы дополнительного образования. Конкретная, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Разработка программы – процесс творческий и сложный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Программа педагога выступает наглядным показателем его профессионального мастерства. Приступая к работе, важно всё продумать, учесть свои силы, готовность написать текст и реализовать программу на практике, достичь заданных результатов. Название программы – её визитная карточка: оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы. Объем программы не должен превышать 10-15 страниц. Большая программа не значит хорошая. Несмотря на многообразие требований к написанию программы, можно дать некоторые общие рекомендации, которые позволяют превратить работу над главным документом педагога в творческой процесс.

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
(наименование) направленности  
(название программы)**

<b>Учреждение</b>	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани
<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (название программы).....
<b>Направленность программы</b>	техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное (выбрать)
<b>Сведения о разработчике (составителе)</b>	
ФИО, должность	
<b>Сведения о программе</b>	
<b>Срок реализации</b>	
<b>Возраст обучающихся</b>	
<b>Характеристика программы:</b> - тип программы	дополнительная общеобразовательная программа

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вид программы</li> <li>- принцип проектирования программы</li> <li>- форма организации содержания и учебного процесса</li> </ul>	<p>общеразвивающая разноуровневая</p> <p>модульная или типовая, или модифицированная, если есть адаптированный модуль, то указать</p>
<b>Цель программы</b>	
<b>Образовательные модули</b>	<p><i>Стартовый уровень</i> (название) – срок обучения</p> <p><i>Базовый уровень</i> (название) – срок обучения</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> (название) – срок обучения</p>
<b>Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, рассказ;</li> <li>• Просмотр слайдов, видеофильмов;</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей.</li> </ul> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Репетиции ансамбля;</li> <li>• Творческая мастерская;</li> <li>• Традиционные городские праздники;</li> <li>• Участия в народных гуляниях;</li> <li>• Открытые отчетные мероприятия для родителей;</li> <li>• Творческие встречи с творческими коллективами г. Казани и Республики Татарстан;</li> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Посещение концертов.</li> </ul>
<b>Формы мониторинга результативности</b>	<p>Творческая карта учащегося. Банк достижений учащихся. Доклады, рефераты, презентации, фестивали, конкурсы, викторины. Входная, промежуточная, итоговая диагностика. Анализ, обсуждение выступлений.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Будут знать...</p> <p>Будут уметь....</p>
<b>Рецензенты</b>	<p>к.п.н., заведующая отделом опытно-экспериментальной работы ЦД «Азино» Ярмакеева С.А., директор ЦДТ «Азино» Сунгатуллина Ф.Г., заведующая методическим отделом ЦДТ «Азино» Хусаенова Р.Ф.</p>

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Актуальность программы**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна именно эта программа.

## **Направленность программы**

по направленности программа является .....  
по глубине освоения - *разноуровневой*, создающей равные условия для всех заинтересованных обучающихся в достижении индивидуальных образовательных результатов на трех уровнях – *стартовом, базовом, продвинутом*.

## **Новизна программы**

Новизна программы проявляется в возможности достижения **комплексных образовательных результатов**, которые выражены через различного вида компетенции.

**Предметные компетенции.** (Умение организовать учебную деятельность и управлять такой деятельностью)

В новизне указать методы, приемы, средства, технологии, формы, используемые в данной программе. В новизне отвечаем на вопрос «Как обучать?»

## **Педагогическая целесообразность**

В педагогической целесообразности поясняется, почему предлагаемые в новизне подходы наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Это запрограммированный педагогом конечный результат, который должен быть им и обучающимся достигнут в конце курса обучения (для написания цели используются только существительные, например, создание, развитие, приобщение, формирование, взаимодействие и др.) Результаты достижения цели должны быть измеримы.

## **ЗАДАЧИ**

*Задачи* - это пути достижения цели. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать для достижения поставленной цели?»

Задачи делятся на:

*Обучающие*: использовать только глаголы (например: обучить и т.д.)

*Развивающие*: использовать только существительные (например: развитие творческих способностей и т.д.)

*Воспитывающие*: например: патриотизм, уважительность, бережливость и т.д.)

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать определенные *методические принципы*, которые ориентируют учебный процесс по программе. Данные принципы основаны как на общепедагогических, так и культурологических подходах,

определяющих эффективность освоения обучающимися данной программы. К числу данных принципов мы относим (описать, используемые в программе принципы), например:

#### *Принцип устности*

*Принцип доступности, постепенности и последовательности*

*Принцип коллективности*

*Принцип импровизационности*

*Принцип традиционности.*

*Принцип региональности*

*Принцип разноуровневости*

При реализации программы необходимо использование следующих *обучающих методов*:

Словесные: устное изложение; беседа; рассказ; объяснение; анализ текста и др.

*Наглядные*: использование в работе наглядных и методических пособий; использование видеофильмов, слайдов; наблюдение; работа по образцу и т. д.;

*Практические*: игровой метод; тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Возраст обучающихся* (он должен соответствовать заявленному уровню)

*Срок реализации программы* – продолжительность обучения (год/лет)

*Трудоемкость* одного года обучения по программе по всем уровням (количество часов обучения на каждый год)

*Режим занятий* (указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год)

*Форма занятия* (например: викторина, выставка, лекция, открытое занятие, сказка, спектакль, соревнование, творческая встреча, концерт, репетиция, экскурсия и др.)

*Количество детей в одной группе* (не менее 15 человек)

*I уровень (стартовый)*: название программы, года обучения, возраст

*II уровень (базовый)*: название программы, года обучения, возраст

*III уровень (продвинутый)*: название программы, года обучения, возраст

## **Динамика изучаемого содержания**

На стартовом уровне - предполагается минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы (описать)

На базовом уровне – предполагается освоение специализированных знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета (описать)

На продвинутом уровне – предполагается доступ к сложным (возможно узкопрофильным) знаниям и навыкам в рамках программы (описать)

## **Основные виды и формы деятельности**

*Теория:*

- Беседа, рассказ;
- Просмотр слайдов, видеофильмов и т.д.;

- Прослушивание аудиозаписей.

*Практика:*

- Репетиции;
- Творческая мастерская;
- Участия в мероприятиях;
- Открытые отчетные мероприятия для родителей;
- Экскурсии;
- Посещение выставок, концертов.

*Формы контроля:*

- Опрос;
- Выполнение творческих заданий;
- Сбор и оформление портфолио с личными достижениями и успехами каждого участника коллектива;
- Анкетирование детей и их родителей;
- Концерты, творческие встречи, мастер-классы, городские и республиканские праздники, всероссийские и международные фестивали, конкурсы;

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Указывается перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе, необходимых для реализации программы. Например:

- кабинет для занятий,
- CD-проигрыватель,
- Мультимедийный проектор, экран,
- доска,

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Прогнозируемый результат - это конкретная характеристика знаний, умений, навыков, которыми овладеет обучающийся. Этот результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Необходимо прописать конкретные знания, умения, навыки обучающихся по итогам каждого года обучения. Пример: к концу N-го года обучения обучающийся будет знать..., будет уметь..., овладеет понятиями..., расширят представления..., будут развиты творческие способности..., будут обладать следующими качествами... и т.д. Причем знания, умения, навыки не просто перечисляются, а необходимо дать их конкретную характеристику, указать уровень владения.

## **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ**

### **Периодичность диагностики**

В начале учебного года проводится начальный или входной мониторинг для определения уровня развития обучающихся, их творческих возможностей.

Результативность и эффективность освоения учащимися образовательной программы отслеживается регулярно, два раза в год по всем разделам программы

**Основные методы диагностики результатов деятельности:**

- диагностическая беседа,
- тестирование и т.д.

**Формы замеров и фиксации результатов деятельности:**

- контрольный урок,
- конкурс,
- фестиваль,
- творческая встреча,
- викторина,
- устное сообщение,
- реферат,
- создание слайд-шоу,
- создание презентации,
- сбор и оформление портфолио и т.д..

**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы «наименование»**  
**Образовательный модуль «наименование»**

Цель:

Возраст детей:

**Учебный план 1 года обучения**  
**(стартовый уровень)**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Всего часов</b>				

70% - практики, 30% - теории. Родительские собрания в учебный план не включаются!!!

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**  
**(стартовый уровень)**

Содержание программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов. В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения экскурсии, игры, мероприятия и др.

Если программа рассчитана на несколько лет, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы «наименование»**

**Образовательный модуль «наименование»**

Цель:

Возраст детей:

**Учебный план 1 года обучения**  
**(базовый уровень)**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
<b>Всего часов</b>					

70% - практики, 30% - теории. Родительские собрания в учебный план не включаются!!!

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**  
**(базовый уровень)**

Содержание программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов. В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения экскурсии, игры, мероприятия и др.

**ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «наименование»**

**Продвинутый модуль «наименование»**

Цель:

Возраст детей:

**Учебный план 1 года обучения  
(продвинутый уровень)**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
<b>Всего часов</b>					

70% - практики, 30% - теории. Родительские собрания в учебный план не включаются!!!

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов. В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения экскурсии, игры, мероприятия и др.

## Динамика ожидаемых результатов разноуровневой программы «наименование»

уровень раздел	<i>стартовый</i>	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>
	<b>Знания:</b>  <b>Умения:</b>	<b>Знания:</b>  <b>Умения:</b>	<b>Знания:</b>  <b>Умения:</b>

## Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наименование»

Уровни	Цели	Задачи	Ожидаемые ре-зультаты	Формы и средства диагностики	Методы и технологии
<b>СТАРТОВЫИ</b>	Предметные:				
	Личностные:				
<b>БАЗОВЫИ</b>	Предметные:				
	Личностные:				
<b>ПРОДВИНУТЫИ</b>	Предметные:				
	Личностные:				

## УРОВНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Уровни и показатели образовательных результатов		
Стартовый уровень дополнительной общеобразовательной программы «Наименование» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Наименование»		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- наличие представлений о .....	Должны быть минимальные первоначальные умения	Должны быть первоначальные умения
Базовый уровень дополнительной общеобразовательной программы «Наименование» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Наименование»		
- знание .....		
Продвинутый уровень дополнительной общеобразовательной программы «Наименование» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «Наименование»		
- наличие ....		

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (за последние 5 лет)**

Литература для педагогов  
Литература для родителей  
Литература для детей  
Интернет-ресурсы

В литературе, используемой педагогом, указываются сначала нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения, а потом - педагогическая литература.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложения могут быть различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- готовые изделия, образцы;
- материалы тестирования;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- электронные ресурсы и др.