

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК МЕХАНИЗМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

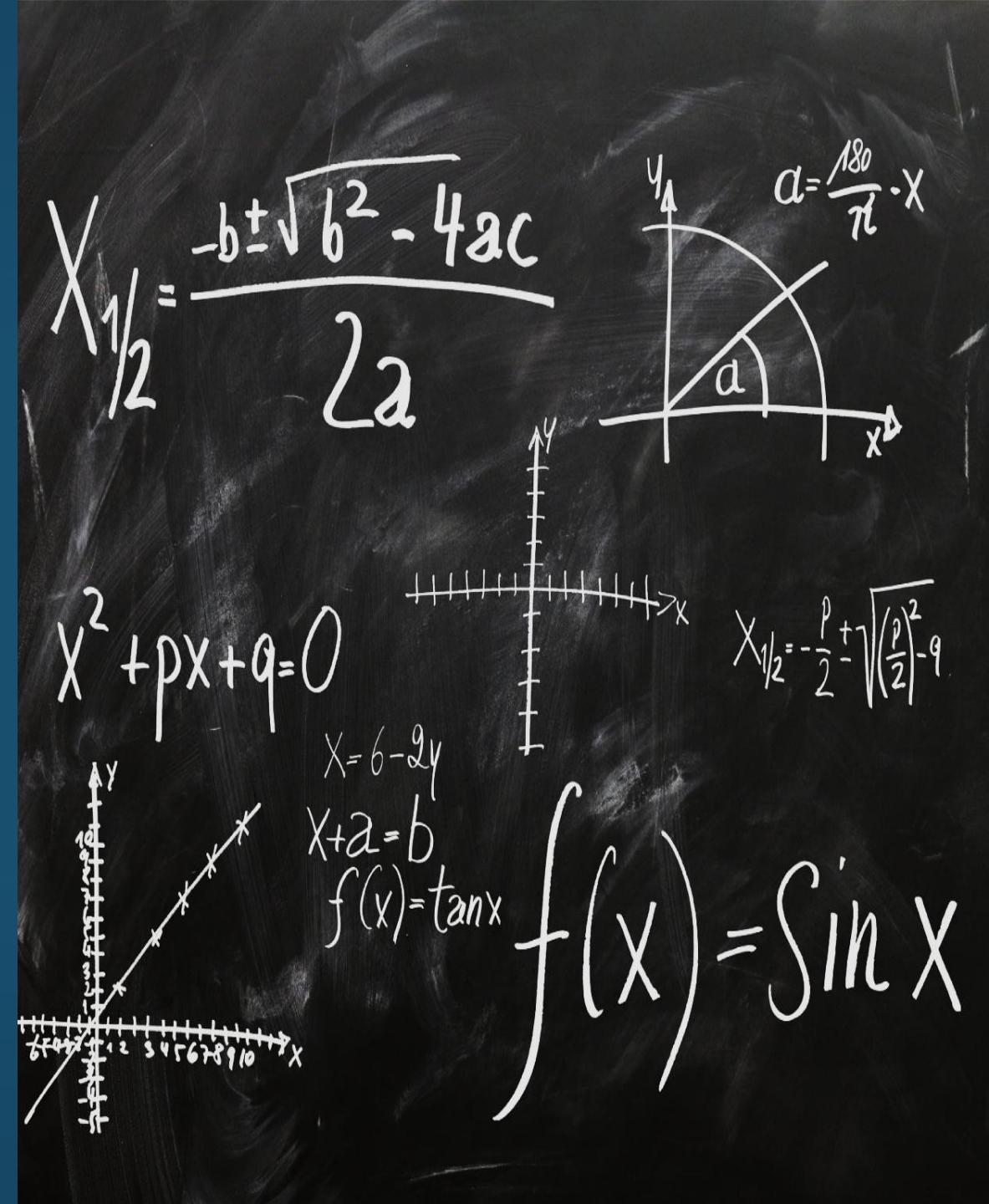


**Ребенок младшего школьного возраста
учится лучше и научится большему,
когда он изучает то, что
соответствует его интересам
и потребностям.**



ЧТО ТАКОЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ?

Индивидуальным образовательным маршрутом является программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка.



ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПРИМЕНЯЮТСЯ ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ ПОДХОДА К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.

1) Ускорение.

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2) Углубление.

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

3) Обогащение.

Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, которое выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами.



4) Проблематизация.

Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся, использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

- Ведущими и основными являются методы творческого характера- проблемные, поисковые, исследовательские, проектные. Они применяются в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

В своей деятельности учителя разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты на одного или группу учащихся по выбранному предмету. Педагог совместно с ребенком и его родителями разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут на каждый год обучения в начальной школе

| Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| Образовательная область | Индивидуальные особенности (интересы) | Результаты обследования (логопедического) | Результаты обследования (психологического) | Коррекционно-развивающая работа |
| | | Начало года – конец года | Начало года – конец года | Начало года – конец года |
| Речевое развитие | | | | |

ТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

АНАЛИТИКО –ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

1. ПРОВЕДЕНИЕ РУБЕЖНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, АНКЕТИРОВАНИЕ, НАБЛЮДЕНИЕ
2. АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ, АНКЕТИРОВАНИЯ, НАБЛЮДЕНИЯ
3. ВЫЯВЛЕНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ АНАЛИЗА

ИНФОРМАЦИЯ О ТИПИЧНЫХ ОШИБКАХ, ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИНАХ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЯХ, УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТЯХ ИНТЕРЕСУЮЩИХСЯ ПРЕДМЕТАМИ ... ЦИКЛА

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

ПОИСК ПУТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ:

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ, ЗУН (ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ), ОУУН (ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ) УЧАЩИХСЯ.
2. ВЫБОР ФОРМ И СПОСОБОВ РАБОТЫ.
3. СРОКИ.
4. СОСТАВЛЕНИЕ ИОМ (ИНДИВИДУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА) УЧЕНИКА.
5. РАЗРАБОТКА ПОЯСНЕНИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ К ИОМ УЧЕНИКА.

ИОМ (ИНДИВИДУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧЕНИКА):

- ИОМ для учащихся испытывающих затруднение в предмете

Консультации для родителей учащихся.

Коррекционный

- « « 1. Выявление нереализованного (причины)
- 2. Определение перспектив для дальнейшей работы
- 3. Продумывание системы мер по предупреждению ошибок на скорректированные Скорректированные ИОМ в зависимости от выделенных причин неуспешности их реализации » »

Итоговый

Подведение итогов по реализации ИОМ учащихся

Ликвидация пробелов по предмету для учащегося, испытывающего затруднения в предмете

Полученные знания по предмету для учащегося, испытывающего интерес к предмету

Этапы реализации технологии индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика уровня развития личностных качеств учеников.

2. Фиксирование учеником и учителем фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания.
3. Выстраивание системы личного отношения ученика с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.

4. Планирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности по отношению к своим и общим фундаментальным образовательным объектам.
5. Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учеников и общеколлективной образовательной программы.
6. Демонстрация личных образовательных продуктов учеников и коллективное их обсуждение.
7. Рефлексивно-оценочный.



Рефлексивно-оценочная деятельность

Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по ИОМ
строится по следующему плану:

1. Насколько успешно моё продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чём их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?
6. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?





- Или:
- 1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
- 2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
- 3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
- 4. Что во мне изменилось?
- 5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?