



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани

Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Контроль и оценка деятельности



Научно-методический отдел
Гарифуллина Аида Шаукатовна,
заведующая научно-методическим отделом

Развитие современной педагогической практики в системе российского образования во многом связано со **сменой социокультурной образовательной парадигмы**, ориентированной на полноценное удовлетворение все возрастающих запросов потребителей образовательных услуг. **Это обуславливает необходимость внедрения инновационных образовательных технологий**, направленных на поддержание вариативности и индивидуализации обучения, что само по себе определяет процессы внедрения технологий сопровождения в образовании

Обеспечение **доступности** для учащихся **качественного образования** в соответствии с их образовательными запросами и **выстраивание индивидуальных образовательных траекторий** позволяет в дальнейшем спроектировать будущее и сделать осознанный профессиональный выбор. В образовательной организации необходимо **создать условия для индивидуальной образовательной активности** каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив.

Это возможно сделать, если в образовательном пространстве учебной организации будет обеспечено инновационное сопровождение обучающихся на всех стадиях учебно-воспитательного процесса.

Целями освоения дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования» являются

овладение обучающимися компетенциями инновационной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития образования, определения критериев эффективности современного развития образовательного учреждения,

также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российского образования

Задачи изучаемой дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у учащихся представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом ОУ России;
- формировать у учащихся умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся в процессе освоения программы, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов

Предметом дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования» является изучение инновационной деятельности и современных инновационных педагогических технологий в современном образовательном процессе

Для освоения дисциплины используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы педагогики и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего внедрения в педагогическую практику, подготовку к аттестации на квалификационную категорию

Темы к изучению

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового в образовании.
3. Опыт освоения и внедрения инновационных зарубежных педагогических идей в отечественную образовательную систему.
4. Обновление содержания образования.
5. Современные перспективные стратегии обучения – ускорение, углубление, обогащение – и их практическая реализация.
6. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения обучающихся.

Темы к изучению

7. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
8. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
9. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
10. Предметные тесты: разработка и использование.
11. Опыт организации внеклассного обогащения обучающихся.
12. Современный колледж: традиции и инновации.
13. Современный лицей: традиции и инновации.
14. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательной деятельности.
15. Инновационное управление образовательной организацией
16. Мотивация к инновационной деятельности в педагогическом коллективе.
17. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности педагога и ее развитие.

Темы к изучению

18. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
19. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.
20. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
21. Готовность педагога к инновационной деятельности и её диагностика. Инновации в дистанционном обучении.
23. Создание собственного электронного портфолио педагога.
24. Создание собственного электронного портфолио обучающегося.
25. Инновационные технологии обучения.

Обобщенным результатом и важным фактором достижения эффективности инновационной деятельности является формирование компонентов инновационной культуры педагогов дополнительного образования.

Поэтому при отслеживании эффективности инновационной деятельности наряду с изучением результатов образования также проводится сопоставление идеальных представлений об инновационной культуре (ее компонентах) со степенью их проявления в новой образовательной ситуации

Принимая во внимание существующие подходы к определению компонентов инновационной деятельности с позиции индивидуально-личностного развития педагогов, существуют необходимые характеристики и выделяют следующие компоненты и показатели инновационной культуры:

Мотивационный компонент – стремление выполнять учебные и профессиональные действия независимо от сложившихся стереотипов, предлагаемых рекомендаций и образцов; потребность использовать новшества в соответствии с профессиональными интересами и склонностями; выстраивание концепции педагогического труда на основе своего профессионального кредо; направленность на эксперимент, исследование с учетом своих профессиональных идеалов.

Когнитивный компонент – овладение профессиональными теоретическими знаниями (как базовыми, так и инновационными), знаниями о нормативно-правовом и экономическом обеспечении инновационной деятельности

Процессуальный компонент - отбор содержания, методов и форм обучения и воспитания в соответствии с объективными условиями и индивидуальными особенностями; планирование деятельности с учетом собственной позиции в образовательном процессе и позиций воспитанников ; прогнозирование возможных трудностей на основе анализа и оценки полученной информации, измерение качества и эффективности инновационного процесса

Деятельностный компонент –

организация и участие в интерактивных формах профессиональной деятельности; эффективизация педагогической деятельности на основе саморазвития, самообразования

Операциональный компонент – умение пользоваться средствами оснащения инновационной деятельности: компьютерной и оргтехникой, техническими средствами обучения; умение создавать материальные продукты инновационной деятельности

Рефлексивный компонент –

установление отношений сотрудничества с воспитанниками на основе анализа своего психического состояния и результатов взаимодействия с воспитанниками; выстраивание деловых отношений с коллегами, понимание их с учетом психологической оценки

Эмоциональный компонент – уверенность в собственных действиях в соответствии с оценкой всего происходящего; позитивное восприятие себя на основе адекватной самооценки; эмпатия, толерантность

Волевой компонент –

высокий уровень внутренней локализации контроля волевого действия в случае возникающих трудностей и проблем; настойчивость в осуществлении педагогической деятельности, в достижении целей

Духовно-нравственный компонент –

проявление высших моральных и нравственных качеств, обладание общекультурными ценностями

Таким образом, **базовым компонентом достижения эффективности преобразований** становится устранение затруднений и образовательных дефицитов педагогов в ходе инновационной деятельности, формирование недостающих элементов инновационной культуры как условия повышения эффективности преобразований.

В заключение следует отметить, что учеными еще не создана единая система или методика оценки эффективности инновационной деятельности. Сложность исследуемого вопроса предполагает дальнейшее изучение проблемы и обсуждение результатов исследований научным сообществом.

Критерии индивидуального стиля инновационной деятельности педагога:

- восприимчивость к новшествам;
- креативность;
- коммуникативные способности;
- готовность к риску;
- уровень субъективного контроля (локализация причин, исходя из которых, педагог объясняет - успехи и неудачи инновационной деятельности: компетентность, уровень развития способностей и т.д./ внешние причины);
- позитивное самоотношение как к субъекту инновационной деятельности (понимание и принятие индивидуальных особенностей, уверенность в собственном профессионализме и успехе инновационной деятельности, ожидание позитивного отношения по отношению к себе со стороны коллег и администрации, самопоследовательность и др.).

Диагностическая карта готовности педагога к инновационной деятельности

Инструкция: Оцените предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					

Информационная карта "Характеристика инноваций и нововведений"

- **Когда понадобится:**

чтобы управлять нововведениями воспитательной системы ОУ, необходимо сформировать банк инноваций. Для этого инноватор на каждое новшество группы ОУ заводит специальную карту "Характеристика инноваций и нововведений".

Информационная карта "Характеристика инноваций и нововведений"

1. Проблема: _____
_____.

2. Цель инновации, нововведения: _____
_____.

Нововведение одноцелевое, многоцелевое (подчеркнуть)

3. Сущность инновации, нововведения: _____
_____.

4. Прогнозируемый результат нововведения: _____
_____.

5. Классификация инновации, нововведения по области применения знаний: управление, психология, частные методики, социология, право, гигиена и физиология (подчеркнуть) и др.

6. Инноватор: _____
_____.

(Ф. И. О, возраст, образование, специальность, педагог)

Разработчик, распространитель, пользователь (подчеркнуть)

7. Стадии нововведения:

- формирование идеи;
- целеполагание;
- стадия разработки;
- освоение на стадии опытного внедрения или эксперимента;
- распространение, диффузия (многократное повторение);

Критерии оценки инновационного проекта

- Стратегия инвестиционной деятельности при финансировании инновационных проектов базируется на определении приоритетов. Формализованные оценки, вырабатываемые из целей инвестиционной деятельности, позволяют отбирать предпочтительные инновационные проекты. **Основными критериями отбора проектов являются:**
- направленность проекта на внедрение результатов научных исследований;
- наличие соглашения об использовании интеллектуальной собственности с организацией-разработчиком;
- научно-технический уровень разработки;
- конкурентоспособность научно-технической продукции;
- масштабность сферы применения результатов проекта;
- наличие квалифицированной команды, реализующей проект;
- допустимый объем кредитования;
- минимально допустимая прибыль и рентабельность;
- социально-экономическое значение результатов проекта для конкретного региона (количество новых рабочих мест, увеличение объема налоговых поступлений в бюджет);
- отсутствие вредного воздействия на окружающую среду;
- Каждый проект должен иметь четкую цель, что позволит оценить полученный результат, однако, окончательный успех любого проекта определяет рынок. Все проекты проходят процедуру экспертизы. На основании экспертизы принимается решение о целесообразности и объеме финансирования.

- **Анализ качества инновационной деятельности** – это метод исследования совокупности свойств (характеристик) инновационной системы ОУ. Для анализа и оценки педагогическим коллективом свойств инновационной системы ОУ необходимо разработать методики анализа, критерии и инструментарий оценки, то есть мониторинг эффективности инновационной образовательной деятельности, который должен давать возможность применить его для понимания эффективности не только педагогической, но и управленческой деятельности.
- **Главной задачей мониторинга** инноваций в образовательной организации **является исследование эффективности образовательного процесса**, организация обратной связи в системе.

Таким образом, мониторинг инноваций в образовательном учреждении предполагает решение следующего спектра задач:

- **отслеживание развития** инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- **использование результатов в управленческой деятельности** с целью коррекции и предотвращения негативных вариантов развития ситуации;
- **подготовка** аналитических и справочных **изданий**;
- **прогнозирование**, выявление тенденций и перспектив развития инновационной деятельности образовательного учреждения.

При проведении мониторинга инноваций в образовательной организации достаточно эффективным является использование показателей

Признаками показателей являются:

- **диагностичность** – возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно замерять;
- **достоверность** – «достаточность» для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов, закономерностей, фактов, не допускающая спорных или противоречивых оценок разными людьми;
- **валидность** – адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить инноватор;
- **комплексность** – возможность через совокупности признаков показателей раскрыть содержание и сущность состояния педагогического или управленческого объекта инновационного процесса;
- **нейтральность** – устойчивость от воздействий на исследуемые процессы.

Критерии и показатели результативности инновационной деятельности образовательной организации

Критерии	Показатели
Качество обучения в ОУ	соотношение качества знаний и количества, поступивших в ВУЗы выпускников объединений
Сформированность активной жизненной позиции	количество выпускников, занимающихся общественной деятельностью
Социализация, умение брать на себя ответственность	количество выпускников, совмещающих обучение в ВУЗе с работой (подработкой)
Наличие образовательной среды с многовариантным выбором	количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в ОУ
Уровень познавательного интереса и учебной мотивации	участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности
Отношение и готовность к участию в инновационной образовательной деятельности	предпочтительные формы участия в инновационной деятельности педагогов, родителей и обучающихся