

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани

## ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования:  
особенности и пути внедрения документа  
в профессиональную среду  
в условиях совершенствования образования детей



*Почему?*

*Что именно?*

*Что делать?*

Заведующий научно-методическим отделом,  
методист I категории  
МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" г. Казани  
Гарифуллина Аида Шаукатовна

Использованы материалы КПК

08.02.2023

# Современные требования к дополнительному образованию



Педагог - ключевая фигура  
инновационного развития

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите



*Перемены –  
это новые  
возможности*



Активация Windows  
[www.fypt.com](http://www.fypt.com)



# РБК Тренды для тех, кто постоянно учится



**Учиться не только постоянно,  
но и делать это с удовольствием**

"Образование будущего:  
тренды, вызовы и новые возможности":  
учебный год и цифровое неравенство



Этот тренд — о том, как овладеть технологиями, которые ещё не созданы, и быть компетентным в профессиях, которых ещё не существует

Как не устареть  
«человеку учащемуся» в мире, где  
больше не работают привычные  
ориентиры?

На что опираться, если гарантий,  
что опыт прошлого принесёт успех  
в будущем, больше нет?

Как строить бизнес, который  
двигается быстрее, чем наука  
и образование?



## Почему умение непрерывно учиться — ключевой навык человека будущего



Постоянное обучение  
от рождения до смерти и  
карьера длиною в 50–60 лет в разных  
профессиональных областях —  
новая реальность для среднестатистического  
офисного работника 21 века

Сама концепция непрерывного образования **появилась** в работе Эдуарда Линдемана «Значение образования для взрослых», опубликованной в США **в 1926 году**. Но воплощается она только сейчас, в жизни нашего поколения



**«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто  
не умеет читать и писать, а те,  
кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться»**

Элвин Тоффлер

Американский философ, социолог и футуролог, один из авторов концепции постиндустриального общества. В основных работах Тоффлера проводится тезис: Человечество переходит к новой технологической революции

главное изменение сегодняшнего времени —  
**запрос на индивидуализацию образовательных траекторий**

Меняется и роль преподавателя — он уже не просто транслятор знаний, а исследователь, консультант, ментор, руководитель проектов.

Сегодня среди популярных и востребованных преподавателей люди из самых разных сфер деятельности — науки, бизнеса, госуправления, СМИ.

**Эта профессия тоже становится высококонкурентной**



## «Одна жизнь = несколько карьер с множеством развлок»



Появляется новая формула занятости

«одна жизнь =  
непрерывное образование +  
саморазвитие

= несколько профессий  
+ новые компетенции

= несколько карьер с множеством развлок»

Мы не знаем точно, какие профессии и роли появятся завтра, какие наборы компетенций будут в каждой из них нужны, — мы узнаем это только в процессе собственно развития, каждый раз проходя развилки и выбирая из множества то решение, которое окажется в итоге сначала лучшей практикой, а потом стандартом

Но мы точно знаем, что нужно делать уже сегодня, чтобы не пролететь мимо своего нового профессионального завтра. Мы знаем вектор движения и видим, с какой скоростью несется этот поезд и кто его пассажиры



*Однако доверие, независимость, коммуникативность,  
командная работа, эмпатия – это то, чему человек  
может научиться только у человека*

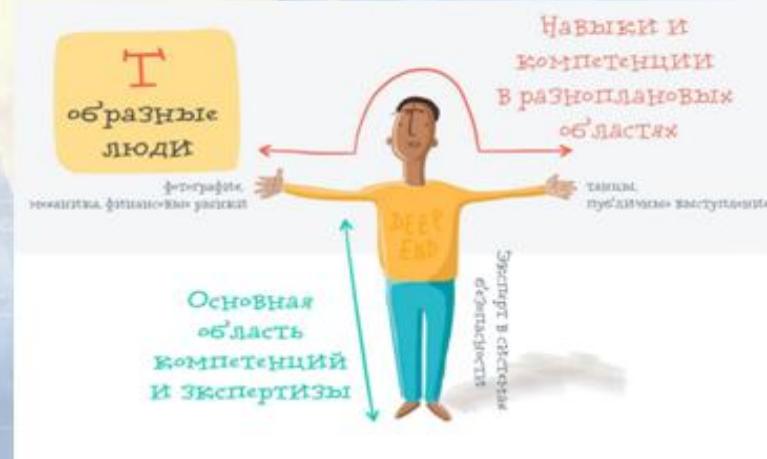


## Не спешите работать: как увлечения и хобби помогут вам в карьере

Компаниям все больше нужны люди, которые умеют решать задачи в разных сферах, адаптироваться к изменениям и работать с другими людьми.

Компетенции узкого специалиста могут быстро устареть. Чтобы не потерять работу и оставаться востребованным на рынке труда, следует развивать основную специализацию и интересоваться смежными сферами

T-shaped модель навыков  
Альтернативный подход к развитию профессиональных навыков



## Как объединить интересы и работу?

Чтобы объединить работу и интересы в собственную T-shaped модель, нужно сделать несколько упражнений:

Выпишите навыки и интересы. Возьмите лист бумаги и перечислите: ...

Определите основную специализацию ...

Придумайте, какие интересы и навыки могут ее дополнить ...

Составьте план обучения ...

Пересматривайте список умений и интересов ...

Научитесь различать время для работы и время для отдыха

*Взгляд на  
себя  
со стороны*



## Развитие профессионально-личностного совершенствования

Профессиональное  
развитие

Саморазвитие  
личности

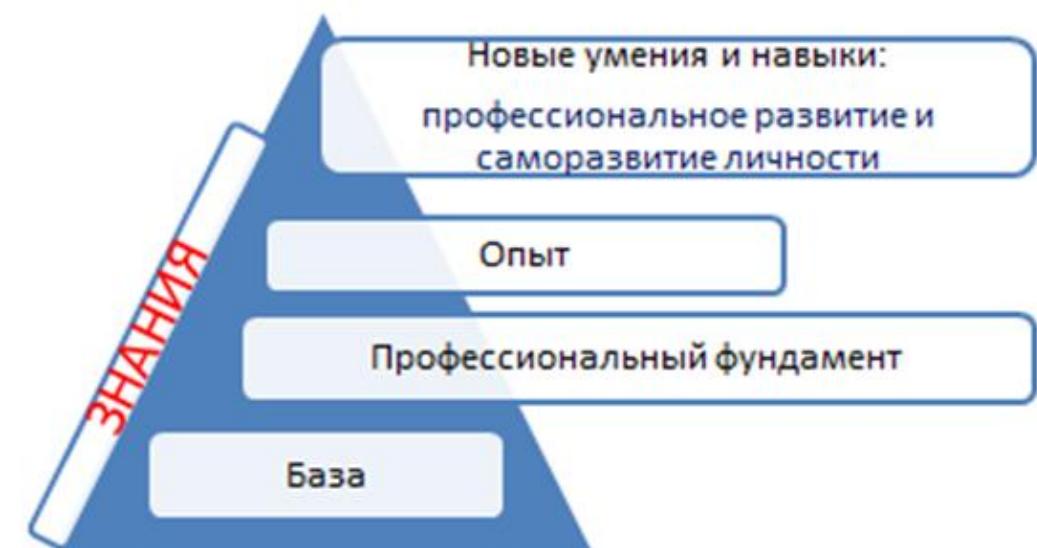


Начало пути....  
Какого?

- пути к СЕБЕ -  
обновленному и  
настоящему

- пути в профессию  
ЗАВТРАШНЕГО дня

**КАК?**





МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 66403  
от 17 марта 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРУД РОССИИ)

ПРИКАЗ

22 сентября 2021 г.

Москва

№ 652н

Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).
3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Министр

А.О. Котяков

## I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

01.003

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ



### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
--------------------------------	----------	---	---------------------------	---------------	---

Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

## Необходимые умения

направленности образовательной программы)	
	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию
	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

## Необходимые знания

Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
	 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста

	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
	Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
	Основные характеристики методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой,  эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

предпринимательской деятельности

Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся



Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения



Требования охраны труда в избранной области деятельности

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)



# Организация досуговой деятельности

стандарт

Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий
Необходимые умения	<p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Создавать при подготовке и <del>внедрении</del> досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и <del>развития</del> развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</li><li>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</li><li>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</li><li>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</li><li>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</li></ul> <p>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Выполнять требования охраны труда</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p> <p>Осуществлять анализ организаций досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</p>

	<b>проведения мероприятий</b>
Необходимые знания	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и</p>

11

	контингента обучающихся)
	Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

## Взаимодействие с родителями

Необходимые умения	<p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</p> <p>Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и</p>
--------------------	--

12

	<p>результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p>
--	---

<b>Необходимые знания</b>	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</p> <p>Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся</p> <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</p> <p>Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</p> <p>Основные формы, методы и приемы формирования и развития компетентности родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеорепортажей, коллажей)</p> <p>Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p>
---------------------------	--



### 3.1.4. Трудовая функция

Наименование

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

### 3.1.5. Трудовая функция

Наименование

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

## 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование

Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Организационно-педагогическое обеспечение  
реализации дополнительных общеобразовательных  
программ

#### 3.3.1. Трудовая функция

Наименование

✓ Организация и проведение массовых досуговых  
мероприятий

#### 3.3.2. Трудовая функция

Наименование

Организационно-педагогическое обеспечение  
развития социального партнерства и продвижения  
услуг дополнительного образования детей и  
взрослых

#### 3.3.3. Трудовая функция

Наименование

Организация дополнительного образования детей  
и взрослых по одному или нескольким  
направлениям деятельности



# Профстандарт педагога дополнительного образования

В концепции Профессионального стандарта  
профессиональная компетенция  
определяется как  
способность успешно действовать  
на основе практического опыта, умения и знаний  
при решении профессиональных задач

*Введение Профессионального стандарта педагога  
должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и  
переподготовки в высшей школе и в институтах повышения квалификации.*

*Педагога сначала надо научить и только потом можно требовать*

Профессиональный стандарт педагога -  
документ, включающий перечень  
профессиональных и личностных требований к педагогу,  
действующий на всей территории РФ



## Что меняется?

В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, ПРОФСТАНДАРТ существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем

Согласно стандарту, педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в образовательный процесс любых учеников:  
*со специальными потребностями в образовании,  
одарённых, с ограниченными возможностями здоровья,  
для которых русский язык  
не является родным и других*



## Чем владеть?

Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся,

понимать документацию специалистов  
(психологов, дефектологов, логопедов и т .д.)

означает соединение в лице педагога  
ещё и психолога, и дефектолога, и социального работника

Педагог обязан эффективно управлять группами –  
вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания,  
мотивируя их учебно-познавательную деятельность,  
*ставить воспитательные цели, способствующие личностному развитию*, независимо от происхождения,  
способностей и характера.



## Что нового?

- Предполагается также поддержка педагогом развития коммуникативной компетентности обучающихся,
- формирования системы регуляции ими своего поведения и деятельности, освоения и смены видов ведущей деятельности,
- формирования детско-взрослых сообществ, становления картины мира, работа с родителями, семьёй, местным сообществом

Стандарт побуждает педагога  
к поиску нестандартных решений.

Обретение столь ценного качества  
«невозможно без расширения пространства  
педагогического творчества»

Предполагается владение современными  
информационно-коммуникативными  
технологиями (ИКТ), знание и  
использование социальных сетей



В условиях введения Профессионального стандарта  
необходимо начать включать  
в планы образовательной организации и в планы самообразования  
педагогов вопросы освоения новых компетенций

Одно из основополагающих качеств современного работника,  
независимо от того, в какой сфере осуществляют он свои трудовые  
функции: способность к командной работе



Инвестиции в себя

Профстандарт 652н

Методические рекомендации  
(сайт Центра)

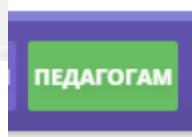
Пособие «Два берега»

<https://cloud.mail.ru/public/955M/pDfSNrr2w>



ГОРОДСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ (СЕМИНАРЫ-  
ПРАКТИКУМЫ)

10 МЕРОПРИЯТИЯ



НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

*Развитие профессиональной компетентности педагогических работников  
в условиях совершенствования дополнительного образования детей  
в рамках формирования  
hard skills, soft skills, self skills*

- Профессиональная компетентность педагогического работника в современных условиях .....
- Инструментарий педагога дополнительного образования в современных условиях ...
- Типовая модель «Мейкер» и техническое творчество .....
- Основные направления государственной политики РФ в области дополнительного образования детей .....
- РБК Тренды .....
- Функциональная грамотность: первые шаги .....
- Инновационная деятельность и пути совершенствования качества образования в учреждении технической направленности.....
- Образовательные возможности для педагогов дополнительного образования технической направленности .....





## *Совершенствование научно-методической работы, как фактор повышения качества образования*

- Повышение профкомпетентности педагогического работника как условия повышения качества образования .....
- Функциональная модель методической службы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова».
- Основные направления научно-методической работы в Центре: .....
- Программа «За нами будущее» .....
- Инновационная площадка «Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования» .....
- Проект программы наставничества «Путь к успеху» .....
- Школа молодого специалиста .....
- Городские методические объединения. Профессионально-личностное развитие педагогов .....
- Деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме...
- Из опыта работы: «Профессиональная копилка педагогов-практиков» .....
- Педагогическое самообразование на сайте ОУ в ЭО РТ. Методическая работа с педагогическими работниками в дистанционном режиме .....

*Научно-методическая работа с кадрами.*

*Формирование специалиста нового уровня.*

*Мотивация педагогических работников к профессиональному развитию*

- Корпоративная культура .....
- Тайм-менеджмент .....
- Техника продаж .....
- «Craft – как создавать большие идеи» .....
- «Self Skills».....
- 4 типа Soft Skills.....
- Эффективные формы работы с педагогическими работниками в современных условиях.....
- Учимся для жизни .....
- Психологическое здоровье педагогических работников .....
- Вектор профессионального развития педагогических работников в современных условиях .....

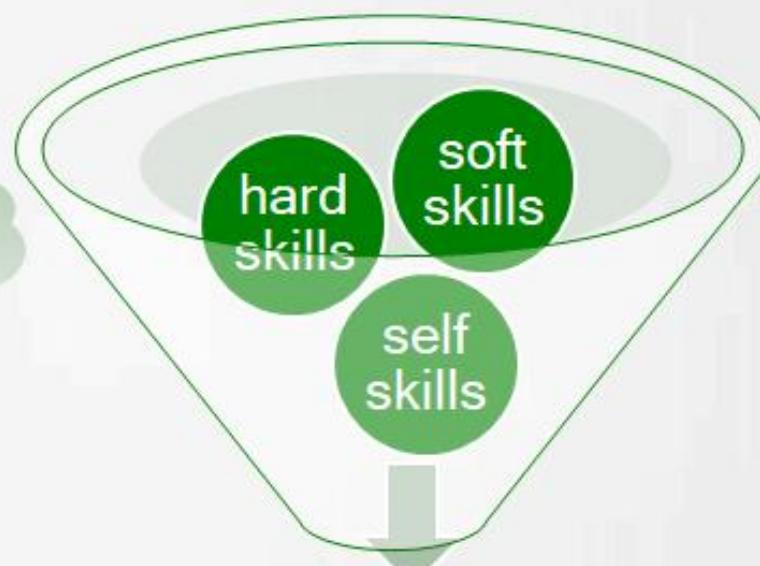


На что направлена?  
На совершенствование чего?

Идея

Креативность

РОСТ



Развитие профессиональных  
и личностных качеств

Активация Windows

Хорошая школа – из обычных педагогов делают творцов  
Хорошая школа зависит  
от качества педагогической работы сотрудников



уйти от формального подхода к методической работе  
и рассматривать ее как важный фактор повышения  
профессионального уровня педагогов



Создать такие условия, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. В связи с этим необходимо осуществлять поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы

## Формы методической работы

- диспут, дискуссия
  - педсовет, методический совет
  - организация методического дня, недели
  - творческий отчет
  - конкурсы
  - фестиваль педагогических идей
  - деловая игра
  - «круглый стол»
  - педагогический консилиум
  - творческие группы
  - предметные и межпредметные МО
- \*презентация
  - \*аукцион
  - \*мозговой штурм
  - \*эксперимент
  - \*творческая стажировка
  - \*доклады, выступления
  - \*семинары, семинары-практикумы
  - \*обсуждение проблем
  - \*научно-практические конференции
  - \*самообразование
  - \*самоотчеты
  - \*выставки, смотры
  - \*анкетирование
  - \*психолого-педагогические чтения
- \*наставничество
  - \*мастер-классы
  - \*методические консультации
  - \*защита авторских проектов и разработок
  - \*совещание при директоре
  - \*конференции
  - \*научно-исследовательские лаборатории
  - \*микроисследование
  - \*методические оперативки



## Индивидуально ориентированный подход

- предполагает использование **индивидуальных форм** повышения профессионализма педагогов:



консультирование со специалистами, опытными педагогами



наставничество Проект программы наставничества **«Путь к успеху»**



стажировка в школах у высококвалифицированных специалистов



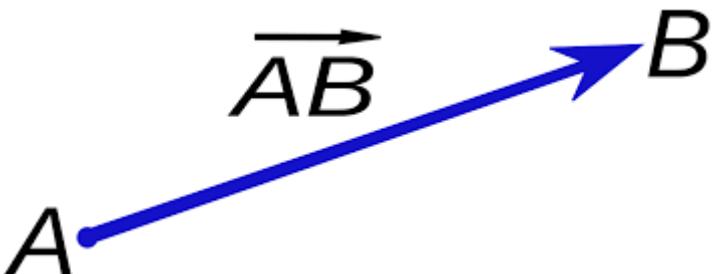
подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий



самообразование



# Самообразование



# *Какие формы методической работы необходимо использовать, чтобы перевести образовательную организацию в режим инноваций?*

- «Мозговой штурм» используется как эффективный метод **коллективного обсуждения**, поиск решения в котором определяется путем свободного выражения мнения всех участников. Это один из лучших методов активизации познавательной деятельности, когда в короткий промежуток времени участники должны предложить наибольшее количество идей, вариантов, подходов, проанализировать их
- Все идеи записываются, хотя бы посредством фиксации ключевого слова или фразы, работа строится в группах. Из всех идей группы **выбирают по 4 лучших, затем презентуют их, обосновывая свой выбор.** **ПРОДУМАТЬ** -пошаговое участие каждого из членов группы,

- формы представления промежуточных результатов
  - характер деятельности

Поищем решение



РБК тренды



Повышение уровня мастерства педагогов является приоритетным направлением деятельности методической работы

Активизация творческой деятельности педагогов возможна ЧЕРЕЗ нетрадиционные, **интерактивные методы**

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка. Понятие «**интеракция**» (**взаимодействие**)

Интерактивный означает способность действовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или с кем-либо. **Интерактивное обучение** – это прежде всего **диалоговое обучение**, в ходе которого осуществляется **взаимодействие педагогов**



Наиболее активной формой методической работы являются консультации

## 1. Консультация-диалог

## 2. Консультация-парадокс с запланированными ошибками



## 3. Консультация по опорным словам с элементами изложения.

в случае рассмотрения очень трудной для восприятия темы

## 5. Консультация – инструктаж



Экспресс-тестирование, экспресс-опрос, проверка

Обратить внимание педагогов на более сложные аспекты излагаемой проблемы, повысить их активность  
Предварительное изучение темы

## 4. Консультация – практикум

Устное изложение материала и закрепление на практике

со всем коллективом либо с определенной категорией педагогов

Деловые игры - это в определенной степени РЕПЕТИЦИИ деятельности педагога



Дает возможность **переиграть** любую педагогическую ситуацию в лицах, что **позволяет понять психологию человека**, встав на место любого участника учебного процесса

## Метод проектов

Успешно используется как **инновационный** в работе с детьми и родителями, также способствует **повышению компетентности** педагогов в работе с детьми



## Круглый стол

Выработка **общего мнения**, позиции по обсуждаемой проблеме



## эффективные интерактивные формы работы с педагогами

### Метод «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»



Процедура группового  
**КРЕАТИВНОГО** мышления

### Тренинг

Быстрое реагирование, быстрое обучение. Упражнение, атмосфера, особое состояние души каждого участника

Используются педагогические ситуации, раздаточный материал, ТСО

### Метод «Модерации»

Позволяет «заставить» людей действовать в одной команде  
Для разработки в кратчайшие сроки конкретных реализуемых предложений, нацеленных на решение проблемы

Попробуйте у себя  
в коллективе



При использовании этого метода каждый педагог может:

- сосредоточиться на содержании;
- действовать целенаправленно;
- сохранить возможность для импровизации;
- проявить самостоятельность каждому участнику обсуждения;
- проводить обсуждение в свободной и коллегиальной обстановке.

# Технология Открытого Пространства

Интерактивный метод  
успешного стимулирования педагогов  
на творческую креативную деятельность

- \*активное участие каждого
- \*создание демократического атмосферы
- \*равенство возможностей
- \*открытость и сотрудничество
- \*взаимодействие и общение
- \*развитие и обмен идеями

## Как организовать работу по методу ТОП?

Тема  
Пространство  
Исходная расстановка



ТОП



## Этапы ТОП в синтезе с методом модерации:

- \*Опрос
- \*Поиск ?-са

- \*Выбор ответов и распределение по содержанию
- \*Проработка (детально работаю на выделенной темой в группе)
- \*Обсуждение конкретных мероприятий для решения проблемы
- \*Заключение (зачитываются все предлагаемые мероприятия)



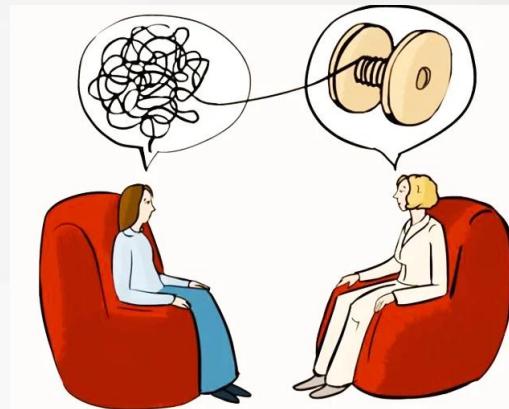
## Метод «Кейсов»

Неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики

При использовании метода «Кейсов» **все обсуждаемые ситуации делятся на:**

- \*ситуации-иллюстрации
- \*ситуации-упражнения
- \*ситуации-оценки
- \*ситуации -проблемы

## «Коучинг–сессия» или «коуч-сессия»



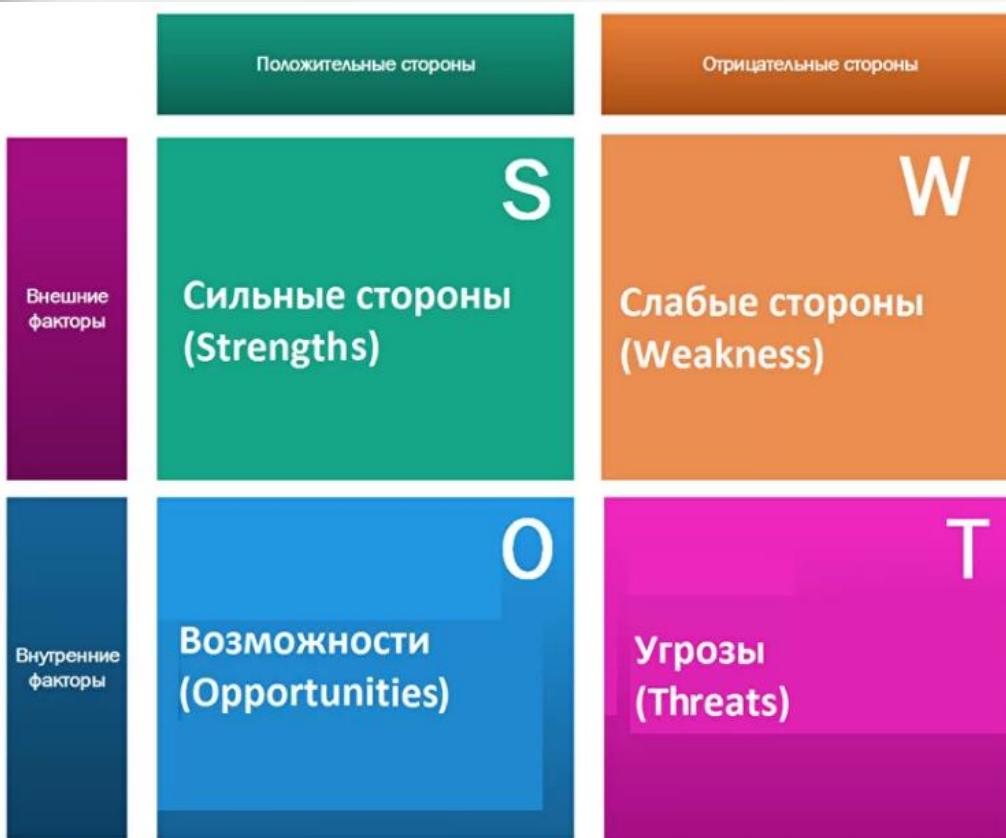
Интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос-ответ). Только отвечает на ?-сы консультанта и сам находит пути решения. После коуч-сессии подводится итог, составляется план действий между сессиями. Коуч спрашивает, дает обратную связь, подводит к проблеме с другой стороны. Искусство коуча – содействовать развитию творческого потенциала педагога



для стратегического  
планирования

# Метод SWOT

Метод анализа в виде процедур сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами учреждения, благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды



/Выбрать вопрос для обсуждения

/Обсуждение проблем в рабочих группах по интересам (случайный выбор)

/Заполнение матрицы SWOT-анализа в малой группе

/Всебщее обсуждение решений групп

/Заполнение общей матрицы

/Формируется решение



Прежде чем начать, прошу вас записать или зарисовать ваше настроение, буквально в одно, два слова

## Quik Настройка quik

Квик-настройка – быстрая психологическая индивидуальная настройка педагога на успешную работу. Квик-настройка одна из новейших интерактивных форм работы с педколлективом, она предполагает активность со стороны всех участников



## «Квик – настройка»

Ещё одна форма, которой можно пользоваться перед открытыми мероприятиями для воспитателей города, области, родителей .

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь!
2. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
3. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.
4. Трудности закаляют на пути к счастью.

Сейчас я предлагаю, вам, конверты, внутри которых находятся те самые положительные установки. Прошу прочтите их, пропустите через себя все эти высказывания, все, что там написано, касается только вас, и никого другого

Напомните в конце ГМО



## ДРУГИЕ



формы методической работы с педагогами



Открытый  
микрофон



Методика «Мозаика»



Разработка методического портфеля



Педагогический КВН



Методический мост



«Методический ринг»



«Аквариум»



Методика «Продленная конференция»

ДРУГИЕ



формы методической работы с педагогами

## CRAFT — креативная методология для инноваций в области коммуникаций

*«Craft – как создавать большие идеи»*

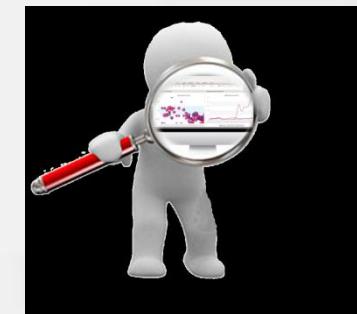
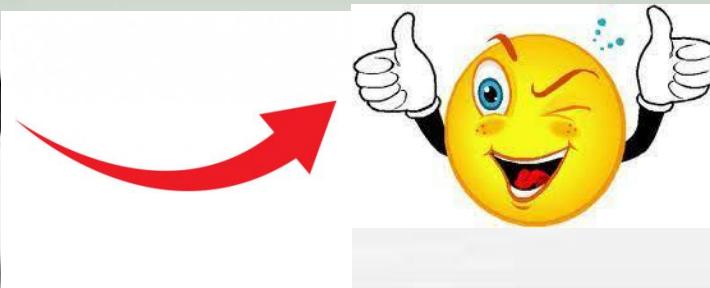
— методология, основанная на понятии социальных форм большой идеи, ролевого моделирования, фреймов, полезных капиталов.

Помогает переосмыслить привычные формы социального взаимодействия между людьми и придумать новые



Развитие  
эмоционального  
интеллекта

Постановка задачи/ поиск абстрактных идей/  
формулирование идеи(проверка идеи с разных позиций)/  
Поиск предметных идей (изображения. Сайты)  
/креативная концепция /Проверка ИДЕИ



Бенчмаркинг  
(что делают другие)

## Педагогические игротехники



## Современные воспитательные технологии

- Технология - это продуманная система **воплощения цели** в конкретный предмет или действие
- Воспитательные технологии - это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - **приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям**

### Технологическая цепочка воспитательного дела:

- 1.подготовительный этап,
- 2.психологический настрой,
- 3.содержательная деятельность,
- 4.завершение,
- 5.проекция на будущее.



## Воспитательные технологии

1. Диагностирование

2. Целеполагание

Системообразующие компоненты

6. Контрольно - управленический

3. Проектирование

5. Организационно - деятельностный

4. Конструирование

## Традиционные технологии

Много лет в ОУ используются с большим успехом традиционные технологии:

- Технология организации и проведения группового воспитательного дела
- Педагогика сотрудничества
- Гуманно - личностная технология
- Технология коллективного творческого воспитания
- Технология гуманного коллективного воспитания



## Современные технологии

- В последнее время большое распространение получили также современные воспитательные технологии:
- здоровьесберегающая технология;
- технология проектов;
- технология личностно-развивающего диалога;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- информационно-коммуникативная технология;
- социальное проектирование;
- арт-технология



## Арт-технология

- Арт-технология - воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса
- Техника и приемы арт-педагогики:  
музыкальная, театральная и изобразительная, сказкотерапия, фотоколлаж и другие

Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны.

Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования



## Тренинг – форма воспитательных технологий

- Ведь одним из важнейших аспектов является именно **психологический комфорт учащихся** во время учебного процесса. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.  
Помочь в этом педагогу может **тренинг - форма воспитательных технологий**, направленных на решение задач, связанных с моделированием, проектированием, прогнозированием и преобразованием психологических характеристик как личности, так и группы
  - Тренинг общения - форма педагогической работы, имеющая **цель** - создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях)



## Классификация тренингов по социальной направленности

- **коммуникативные** (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфлиktом);
- **когнитивные** (тренинги на развитие внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.);
- **тренинги социализации** (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста)
- **метод «Этический тренинг»** (этический тренинг как способ снижения уровня деструктивности поведения, регуляция поведения человека - это многоаспектный сложный процесс, требующий установки стандартов поведения, в том числе этических норм. Этот метод выступает как метод работы с моралью и нравственностью человека. Этический тренинг применим для решения вопросов, связанных с межличностной коммуникацией. Предлагается для школьников 13–16 лет. Возможен он и для более младшего возраста с учетом возрастных особенностей и знаний учащихся



# TeachMeet

- Переведено с английского языка
- TeachMeet – это организованная, но неформальная встреча педагогов для обмена передовым опытом, практическими инновациями и личным опытом преподавания

## Общие функции

Следующие функции часто являются частью Teachmeet, но формат меняется в зависимости от размера встречи и предпочтений организаторов:

**Микропрезентации** - длительные 7 минут

**Нано-презентации** - продолжительностью 2 минуты.

**Нано-презентации** (3-5 одна за другой)

**Круглые столы** - продолжительностью 15 минут

или около того, что позволяет сфокусировать обсуждение вокруг темы, с фасилитатором – добровольцем (кто упрощает общение)

**Случайный выбор докладчиков**

- из числа желающих участников



## Технология педагогического разрешения конфликта

Технология педагогического разрешения конфликта - **технология конструктивного устранения противоречий** в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта - обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта

### Технология индивидуального воспитания

- Личность-личность
- Воздействие только одной личности
- Самостоятельно взаимодействует лишь с педагогическим средством (книга, компьютер...)

### Технология группового воспитания

- Ситуативные технологии
- Групповая проблемная работа
- Её цель - разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение
- методы «Попс-формула»  
[https://vbudushee.ru/upload/lib/09\\_%D0%9F%D0%9E%D0%9F%D0%A1-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%BB%D0%B0.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/09_%D0%9F%D0%9E%D0%9F%D0%A1-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%BB%D0%B0.pdf), «Социодрама» *представление конкретной ситуации, как будто это маленькая пьеса, «Кейс-стади»*



## Кейс-метод, метод кейс-стади

- ▶ Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).
- ▶ Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере.
- ▶ Решение кейса — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
- ▶ Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа



## *Кейс-метод, метод кейс-стади*

Кейс метод сформирует у педагогов следующие умения:

- ▶ оценить ситуацию;
- ▶ выбрать и организовать ключевую информацию;
- ▶ правильно формировать запросы;
- ▶ определять проблемы и возможности;
- ▶ прогнозировать пути развития ситуации;
- ▶ принимать решения в условиях неопределенности;
- ▶ конструктивно реагировать на критику.



## *Кейс-метод, метод кейс-стади*

Стадии создания кейса:

- определение того раздела курса, которому посвящена ситуация;
- формулирование целей и задач;
- определение проблемной ситуации, формулировка проблемы;
- поиск необходимой информации;
- создание и описание ситуации.

Структура задачи-ситуации:

- название задачи-ситуации, отражающее главную проблему
- информация по данной проблеме, представленная в различном виде: цитаты, выдержки из художественных, научных, публицистических произведений, придуманные диалоги
- перечь вопросов для размышления, обсуждения, дискуссии и принятия педагогического решения



# *Кейс-метод, метод кейс-стади*

**Этапы работы с кейсом:**

- ▶ Введение в изучаемую проблему.
- ▶ Анализ ситуации.
- ▶ Этап презентации.
- ▶ Этап общей дискуссии.
- ▶ Этап подведения итогов.





## Кейс-метод, метод кейс-стади

- ▶ цель метода case-study - педагоги должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы делятся:

- ▶ на практические (отражающие реальные жизненные ситуации),
- ▶ обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни)
- ▶ исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

## Технология проектной деятельности - организация исследовательской деятельности

- Данная технология позволяет **создать условия**, в которых каждый учащийся может **проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал.**
- Поиск нужных материалов требует систематической **работы со справочной литературой.**
- Учащиеся **видят реальное применение своих знаний.** У них появляется чувство ответственности перед товарищами за часть своей работы. Они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов несколько, а это большие возможности проявления творческих способностей ребят.
- Готовясь к защите своего проекта, ребята **выстраивают свое выступление так, чтобы оно было аргументированным, четким и логичным**, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно, что в проекты вовлекаются и родители, что тоже немаловажно.
- Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.
- Формы работы: индивидуальная, групповая
- Сроки реализации проекта: неделя, месяц, полгода, год и т.п.
- Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация



## Формы воспитательных технологий

*Воспитательные технологии условно можно разделить на следующие формы:*

Статичные формы воспитательной работы (тип - представление)

- Торжественное собрание детского коллектива
- Фронтальная беседа
- Дискуссия
- Концерт
- Представление-соревнование
- Методика «Шесть шляп мышления»

Формы статично-динамичной воспитательной работы (тип «созидание-гуляние»)

- \* Вечер общения в импровизированном кафе
- \* Трудовая акция (субботник)
- \* Изготовление объекта демонстрации
- \* Подготовка к представлению
- \* Ситуационно-ролевая игра
- \* Продуктивная (инновационная) игра

Динамичные формы воспитательной работы (тип «путешествие»)

- Экскурсия
- Поход
- Экспедиция
- Экскурсия



## *Питч (pitch)*

- ▶ Питч (*pitch*) – это презентация проекта (стартапа, игры, идеи, квеста, разработки, проекта). Формат такой презентации бывает очень разным: участие в конкурсе; видео-ролик; живое выступление на встрече; оформленный профиль на платформе стартапов...
- ▶ Задача заключается в том, чтобы с помощью питча убедить заинтересованных лиц в успешности вашего проекта, результативности вашей идеи, актуальности вашей технологии.
- ▶ Питчинг - сессии — еще один формат проведения методических совещаний и конференций, в ходе которых талантливые педагоги или команды выступают с презентацией своих проектов, идей.

# *Питч (pitch)*

## Виды питчей

- ▶ **elevator pitch** (до 1 минуты) — лучше всего подходит для презентации своего проекта на ивентах; в презентации должно быть от 7 до 20 слов;
- ▶ **idea pitch** (до 3 минут) — алгоритм укладывается в краткий, сжатый рассказ, включающий информацию о вас, название проекта, перечень решаемых проблем, модели решения и результаты внедрения проекта, не зацикливаясь на деталях, не рассказывайте то, что и так всем известно;
- ▶ **funding pitch** (до 10 минут) — в презентацию включают стратегию, анализ реальной ситуации, план-график; подготовка максимум деталей, но изложить только главные; после презентации аудитория задает вопросы, тогда необходимо будет предоставить дополнительные данные.

## *Питч (pitch)*

Требования технологии в 4 шага:

- ▶ 1 шаг - представить себя
- ▶ 2 шаг - кратко рассказать о проекте
- ▶ 3 шаг - постараться продать идею участникам, аргументируя необходимость приобретения ими данной идеи
- ▶ 4 шаг - описать конкретные шаги по реализации идеи



## Найти СЕБЯ

Непрерывное образование, общение в самых разных профессиональных группах дает возможность человеку **на любом карьерном или возрастном этапе** расширить свои горизонты, придумать и реализовать новый трек, зачастую найти себя



A photograph of a paved road curving through a dense forest. The road has white dashed lines and is flanked by green grass and trees. The sun is low in the sky, creating a bright lens flare and illuminating the trees on both sides.

*Выбор за Вами*