




ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

**Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования:
особенности и пути внедрения документа
в профессиональную среду
в условиях совершенствования образования детей**

*Почему?
Что именно?
Что делать?*



Заведующий научно-методическим отделом,
методист I категории
МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" г. Казани
Гарифуллина Аида Шаукатовна

Современные требования к дополнительному образованию



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите

**Педагог - ключевая фигура
инновационного развития**





Перемены –
это новые
возможности



два
берега



Активация Windows
www.microsoft.com/Windows/activation

РБК Тренды для тех, кто постоянно учится



**Учиться не только постоянно,
но и делать это с удовольствием**

"Образование будущего:
тренды, вызовы и новые возможности":
учебный год и цифровое неравенство



*Как не устареть
«человеку учащемуся» в мире, где
больше не работают привычные
ориентиры?*

*На что опираться, если гарантий,
что опыт прошлого принесёт успех
в будущем, больше нет?*

*Как строить бизнес, который
движется быстрее, чем наука
и образование?*

Этот тренд — о том, как овладеть технологиями, которые ещё
не созданы, и быть компетентным в профессиях,
которых ещё не существует



Почему умение непрерывно учиться — **ключевой навык** человека будущего



Постоянное обучение
от рождения до смерти и
карьера длиной в 50–60 лет в разных
профессиональных областях —
новая реальность для среднестатистического
офисного работника 21 века

Сама концепция непрерывного образования **появилась** в работе Эдуарда Линдемана «Значение образования для взрослых», опубликованной в США **в 1926 году**. Но воплощается она только сейчас, в жизни нашего поколения



**«Безграмотными в 21 веке будут не те, кто
не умеет читать и писать, а те,
кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться»**

Элвин Тоффлер

Американский философ, социолог и футуролог, один из авторов концепции постиндустриального общества. В основных работах Тоффлера проводится тезис: Человечество переходит к новой технологической революции

**главное изменение сегодняшнего времени —
запрос на индивидуализацию образовательных траекторий**

Меняется и роль преподавателя — он уже не просто транслятор знаний,
а исследователь, консультант, ментор, руководитель проектов.

Сегодня среди популярных и востребованных преподавателей люди из
самых разных сфер деятельности — науки, бизнеса, госуправления, СМИ.

Эта профессия тоже становится высококонкурентной



«Одна жизнь = несколько карьер
с множеством развилок»



Появляется новая формула занятости

«Одна жизнь =
непрерывное образование +
саморазвитие

= несколько профессий
+ новые компетенции

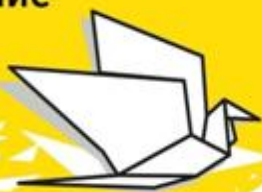
= несколько карьер с множеством развилок»



Мы не знаем точно, какие профессии и роли появятся завтра, какие наборы компетенций будут в каждой из них нужны, — мы узнаем это только в процессе собственно развития, каждый раз проходя развилки и выбирая из множества то решение, которое окажется в итоге сначала лучшей практикой, а потом стандартом

Но мы точно знаем, что нужно делать уже сегодня, чтобы не пролететь мимо своего нового профессионального завтра. Мы знаем вектор движения и видим, с какой скоростью несется этот поезд и кто его пассажиры

Образование
доступно
каждому



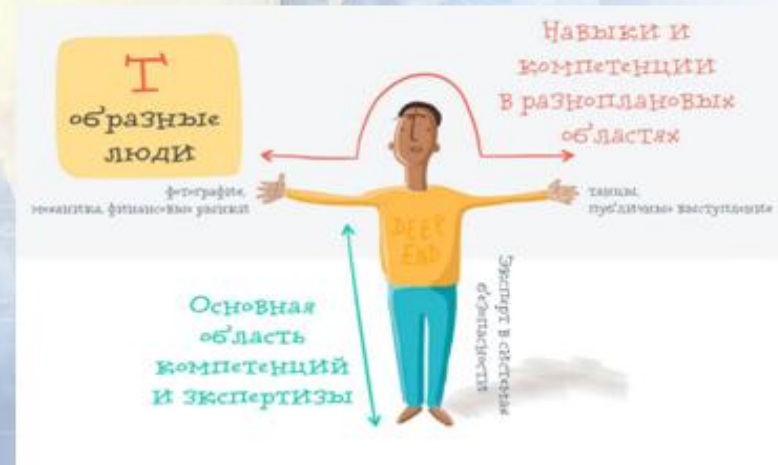
*Однако доверие, независимость, коммуникативность,
командная работа, эмпатия – это то, чему человек
может научиться только у человека*



Не спешите работать: как увлечения и хобби помогут вам в карьере

Компаниям все больше нужны люди, которые умеют решать задачи в разных сферах, адаптироваться к изменениям и работать с другими людьми. Компетенции узкого специалиста могут быстро устареть. Чтобы не потерять работу и оставаться востребованным на рынке труда, **следует развивать основную специализацию и интересоваться смежными сферами**

T-shaped модель навыков Альтернативный подход к развитию профессиональных навыков



Как объединить интересы и работу?

Чтобы объединить работу и интересы в собственную T-shaped модель,
нужно сделать **несколько упражнений**:

Выпишите навыки и **интересы**. Возьмите лист бумаги и перечислите: ...

Определите основную **специализацию** ...

Придумайте, какие **интересы** и навыки могут ее дополнить ...

Составьте **план обучения** ...

Пересматривайте список умений и **интересов** ...

Научитесь различать время для **работы** и время для отдыха

*Взгляд на
себя
со стороны*



Развитие профессионально-личностного совершенствования

Профессиональное
развитие

Саморазвитие
личности

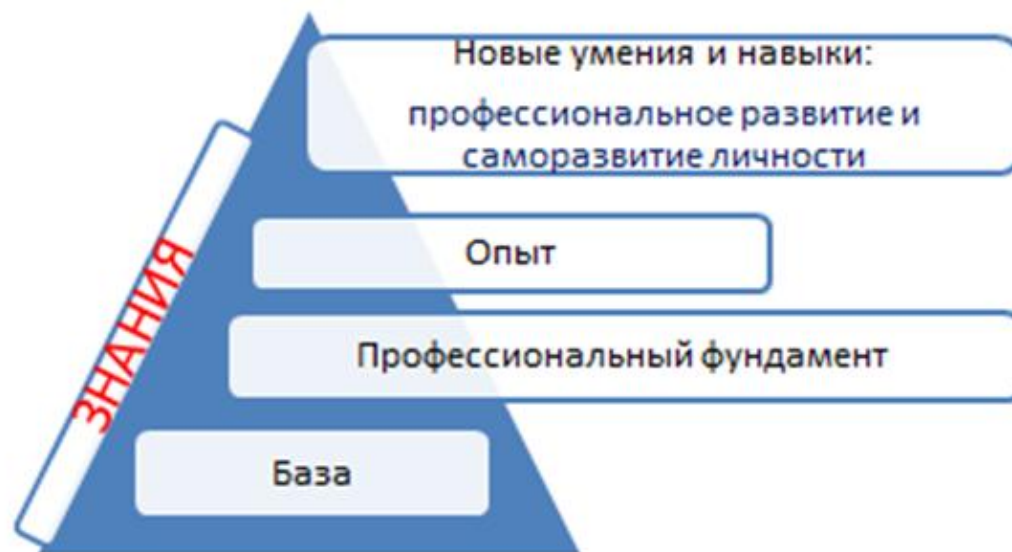


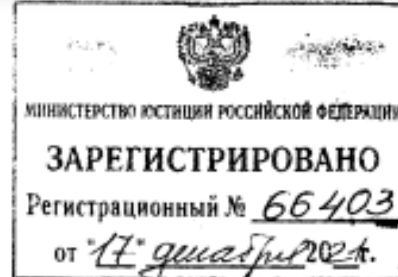
Начало пути

Начало пути....
Какого?

- пути к СЕБЕ -
обновленному и
настоящему
- пути в профессию
ЗАВТРАШНЕГО дня

КАК?





**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРУД РОССИИ)**

ПРИКАЗ

22 сентября 2021 г.

Москва

№ 652н

**Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Министр

А.О. Котяков

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.003

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ



3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	✓ Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	✓ Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

Необходимые умения

направленности образовательной программы

Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию

Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

Необходимые знания

Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
	✓ Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста

✓	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
	✓ Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
	Основные характеристики методов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

предпрофессиональным программам)

Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся



Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ

Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения



Требования охраны труда в избранной области деятельности

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)



Организация досуговой деятельности

Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий
	Организация подготовки досуговых мероприятий
Необходимые умения	Проведение досуговых мероприятий
	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;
	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
	проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
	устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
	использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
	Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий
	Выполнять требования охраны труда
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
	Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

Необходимые знания	проведения мероприятий
	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и

✓	контингента обучающихся)
	Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

Взаимодействие с родителями

Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
	Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и

	результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
	Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)
	Основные формы, методы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
	Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

3.1.4. Трудовая функция

Наименование

Педагогический контроль и оценка освоения
дополнительной общеобразовательной
программы

3.1.5. Трудовая функция

Наименование

Разработка программно-методического
обеспечения реализации дополнительной
общеобразовательной программы

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Организационно-методическое обеспечение
реализации дополнительных общеобразовательных
программ

3.2.1. Трудовая функция

Наименование

Организация и проведение исследований рынка
услуг дополнительного образования детей и
взрослых

3.2.2. Трудовая функция

Наименование

Организационно-педагогическое сопровождение
методической деятельности педагогов
дополнительного образования

3.2.3. Трудовая функция

Наименование

Мониторинг и оценка качества реализации
педагогическими работниками дополнительных
общеобразовательных программ

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

3.3.1. Трудовая функция

Наименование

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

3.3.2. Трудовая функция

Наименование

Организационно-педагогическое обеспечение реализации социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

3.3.3. Трудовая функция

Наименование

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности



Профстандарт педагога дополнительного образования

В концепции Профессионального стандарта
профессиональная компетенция
определяется как
способность успешно действовать
на основе практического опыта, умения и знаний
при решении профессиональных задач

*Введение Профессионального стандарта педагога
должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и
переподготовки в высшей школе и в институтах повышения квалификации.*

Педагога сначала надо научить и только потом можно требовать

Профессиональный стандарт педагога -
документ, включающий перечень
профессиональных и личностных требований к педагогу,
действующий на всей территории РФ



Что меняется?

В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, ПРОФСТАНДАРТ существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем

Согласно стандарту, педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в образовательный процесс любых учеников:

*со специальными потребностями в образовании,
одарённых, с ограниченными возможностями здоровья,
для которых русский язык
не является родным и других*



Чем владеть?

Владеть стандартными методами психодиагностики
личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся,

понимать документацию специалистов
(психологов, дефектологов, логопедов и т .д.)

означает соединение в лице педагога
ещё и психолога, и дефектолога, и социального работника

Педагог обязан эффективно управлять группами –
вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания,
мотивируя их учебно-познавательную деятельность,
**ставить воспитательные цели, способствующие
личностному развитию**, независимо от происхождения,
способностей и характера.



Что нового?

- Предполагается также поддержка педагогом развития коммуникативной компетентности обучающихся,
- формирования системы регуляции ими своего поведения и деятельности, освоения и смены видов ведущей деятельности,
- формирования детско-взрослых сообществ, становления картины мира, работа с родителями, семьёй, местным сообществом

Стандарт побуждает педагога
к **поиску нестандартных решений**.
Обретение столь ценного качества
«невозможно без расширения пространства педагогического творчества»

Предполагается владение современными
информационно-коммуникативными
технологиями (ИКТ), знание и
использование социальных сетей



В условиях введения Профессионального стандарта необходимо начать включать в планы образовательной организации и в планы самообразования педагогов вопросы освоения новых компетенций

Одно из основополагающих качеств современного работника, независимо от того, в какой сфере осуществляет он свои трудовые функции: **способность к командной работе**



Инвестиции в себя

Профстандарт 652н

Методические рекомендации
(сайт Центра)

Пособие «Два берега»

<https://cloud.mail.ru/public/955M/pDfSNrr2w>



ГОРОДСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ (СЕМИНАРЫ-
ПРАКТИКУМЫ)

10 МЕРОПРИЯТИЯ

ПЕДАГОГАМ



НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

*Развитие профессиональной компетентности педагогических работников
в условиях совершенствования дополнительного образования детей
в рамках формирования
hard skills, soft skills, self skills*

Профессиональная компетентность педагогического работника в современных условиях	
Инструментарий педагога дополнительного образования в современных условиях ...	
Типовая модель «Мейкер» и техническое творчество	
Основные направления государственной политики РФ в области дополнительного образования детей	
РБК Тренды	
Функциональная грамотность: первые шаги	
Инновационная деятельность и пути совершенствования качества образования в учреждении технической направленности.....	
Образовательные возможности для педагогов дополнительного образования технической направленности	





Совершенствование научно-методической работы, как фактор повышения качества образования

Повышение профкомпетентности педагогического работника как условия повышения качества образования	
Функциональная модель методической службы МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова».	
Основные направления научно-методической работы в Центре:	
Программа «За нами будущее»	
Инновационная площадка «Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования»	
Проект программы наставничества «Путь к успеху»	
Школа молодого специалиста	
Городские методические объединения. Профессионально-личностное развитие педагогов	
Деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме...	
Из опыта работы: «Профессиональная копилка педагогов-практиков»	
Педагогическое самообразование на сайте ОУ в ЭО РТ. Методическая работа с педагогическими работниками в дистанционном режиме	

*Научно-методическая работа с кадрами.
Формирование специалиста нового уровня.
Мотивация педагогических работников к профессиональному развитию*

Корпоративная культура	
Тайм-менеджмент	
Техника продаж	
«Craft – как создавать большие идеи»	
«Self Skills».....	
4 типа Soft Skills.....	
Эффективные формы работы с педагогическими работниками в современных условиях.....	
Учимся для жизни	
Психологическое здоровье педагогических работников	
Вектор профессионального развития педагогических работников в современных условиях	

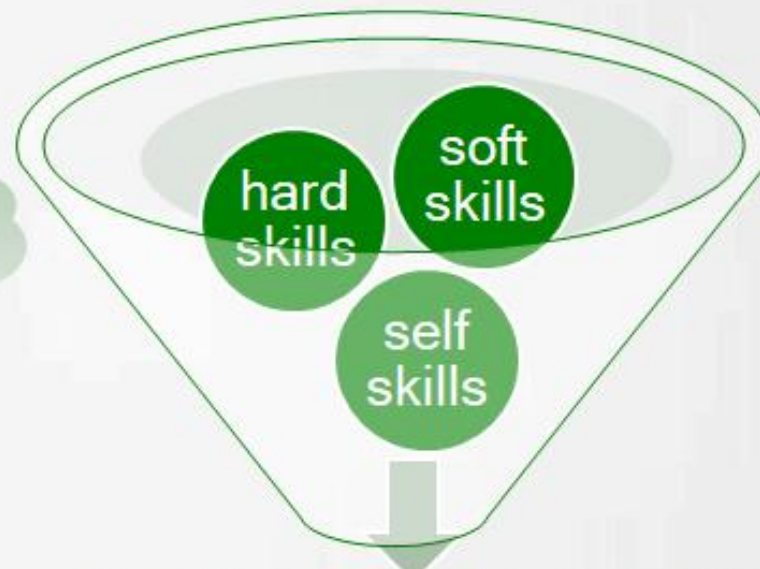


На что направлена?
На совершенствование чего?

Идея

Креативность

Рост



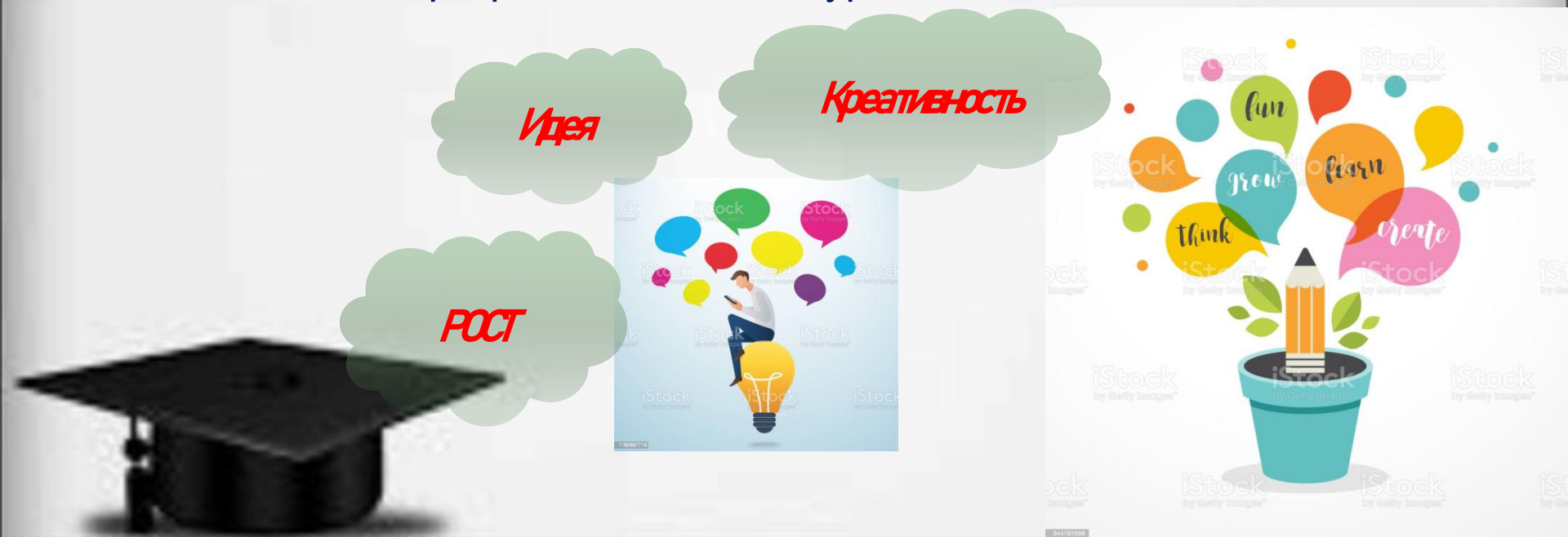
*Развитие профессиональных
и личностных качеств*

Активация Windows

Хорошая школа - из обычных педагогов делают творцов
Хорошая школа зависит
от качества педагогической работы сотрудников



уйти от формального подхода к методической работе
и рассматривать ее как важный фактор повышения
профессионального уровня педагогов



Создать такие условия, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. В связи с этим необходимо осуществлять поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы

Формы методической работы

- диспут, дискуссия
- педсовет, методический совет
- организация методического дня, недели
- творческий отчет
- конкурсы
- фестиваль педагогических идей
- деловая игра
- «круглый стол»
- педагогический консилиум
- творческие группы
- предметные и межпредметные МО
- * презентация
- * аукцион
- * мозговой штурм
- * эксперимент
- * творческая стажировка
- * доклады, выступления
- * семинары, семинары-практикумы
- * обсуждение проблем
- * научно-практические конференции
- * самообразование
- * самоотчеты
- * выставки, смотры
- * анкетирование
- * психолого-педагогические чтения
- * наставничество
- * мастер-классы
- * методические консультации
- * защита авторских проектов и разработок
- * совещание при директоре
- * конференции
- * научно-исследовательские лаборатории
- * микроисследование
- * методические оперативки



Индивидуально ориентированный подход

- предполагает использование **индивидуальных форм** повышения профессионализма педагогов:



консультирование со специалистами, опытными педагогами



наставничество **Проект программы наставничества «Путь к успеху»**



стажировка в школах у высококвалифицированных специалистов



подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий



самообразование



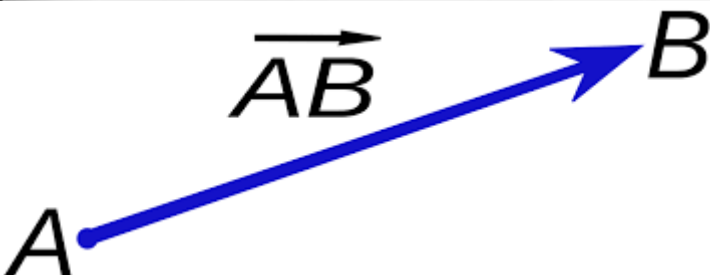
Самообразование



САЙТ — ТЕЛЕКАНАЛ — ГАЗЕТА — ЖУРНАЛ



- Какие бы формы методической работы ни избирал педагог, ее эффективность в конечном итоге определяется мерой самостоятельной работы педагога, его самообразованием
- Самообразование **взрослого человека** сугубо индивидуально, тем не менее, **возможна и необходима корректировка самообразовательной деятельности** педагога со стороны опытного коллеги, авторитетного руководителя ОУ



Какие формы методической работы необходимо использовать, чтобы перевести образовательную организацию в режим инноваций?

- «Мозговой штурм» используется как эффективный метод **коллективного обсуждения**, поиск решения в котором определяется путем свободного выражения мнения всех участников. Это один из лучших методов активизации познавательной деятельности, когда в короткий промежуток времени участники должны предложить наибольшее количество идей, вариантов, подходов, проанализировать их
- Все идеи записываются, хотя бы посредством фиксации ключевого слова или фразы, работа строится в группах. Из всех идей группы **выбирают по 4 лучших, затем презентуют их, обосновывая свой выбор**.
ПРОДУМАТЬ -пошаговое участие каждого из членов группы,
 - формы представления промежуточных результатов
 - характер деятельности



Поиск решения



РБК тренды

Повышение уровня мастерства педагогов является приоритетным направлением деятельности методической работы

Активизация творческой деятельности педагогов **возможна ЧЕРЕЗ** нетрадиционные, **интерактивные методы**

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка. Понятие «интеракция» (**взаимодействие**)

Интерактивный означает способность действовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или с кем-либо. **Интерактивное обучение** – это прежде всего **диалоговое обучение**, в ходе которого осуществляется **взаимодействие педагогов**



Наиболее активной формой методической работы являются консультации

1. Консультация-диалог

2. Консультация-парадокс с запланированными ошибками



Обратить внимание педагогов на более сложные аспекты излагаемой проблемы, повысить их активность
Предварительное изучение темы

3. Консультация по опорным словам с элементами изложения.

в случае рассмотрения очень трудной для восприятия темы

5. Консультация – инструктаж



Экспресс-тестирование, экспресс-опрос, проверка

4. Консультация – практикум

Устное изложение материала и закрепление на практике

со всем коллективом либо с определенной категорией педагогов



Деловые игры - это в определенной степени РЕПЕТИЦИИ деятельности педагога



Дает возможность переиграть любую педагогическую ситуацию в лицах, что позволяет понять психологию человека, встав на место любого участника учебного процесса

Метод проектов

Успешно используется как инновационный в работе с детьми и родителями, также способствует повышению компетентности педагогов в работе с детьми



Круглый стол

Выработка общего мнения, позиции по обсуждаемой проблеме

эффективные интерактивные формы работы с педагогами

Метод «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»



Процедура группового
КРЕАТИВНОГО мышления

Тренинг

Быстрое реагирование, **быстрое обучение**. Упражнение,
атмосфера, **особое состояние души** каждого участника

Используются педагогические ситуации, раздаточный материал, ТСО

Метод «Модерации»

Позволяет **«заставить»** людей **действовать в одной команде**
Для разработки в кратчайшие сроки конкретных реализуемых
предложений, нацеленных на решение проблемы

*Попробуйте у себя
в коллективе*



При использовании этого метода каждый педагог может:

- сосредоточиться на содержании;
- действовать целенаправленно;
- сохранить возможность для импровизации;
- проявить самостоятельность каждому участнику обсуждения;
- проводить обсуждение в свободной и коллегиальной обстановке.



Технология Открытого Пространства

Интерактивный метод
успешного стимулирования педагогов
на творческую креативную деятельность

- * активное участие каждого
- * создание демократической атмосферы
- * равенство возможностей
- * открытость и сотрудничество
- * взаимодействие и общение
- * развитие и обмен идеями

Как организовать работу по методу ТОП?

Тема
Пространство
Исходная расстановка



ТОП



Этапы ТОП в синтезе с методом модерации:

- *Опрос
- *Поиск ?-са
- *Выбор ответов и распределение по содержанию
- *Проработка (детально работаю на выделенной темой в группе)
- *Обсуждение конкретных мероприятий для решения проблемы
- *Заключение (зачитываются все предлагаемые мероприятия)



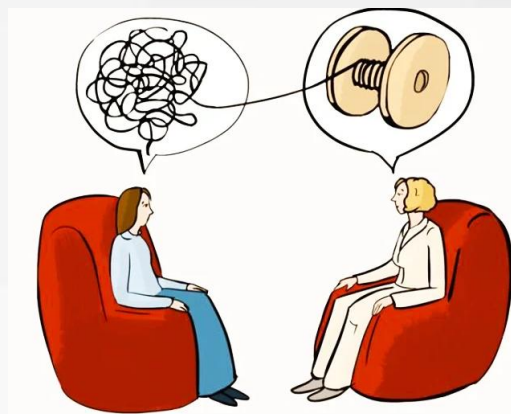
Метод «Кейсов»

Неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики

При использовании метода «Кейсов» все обсуждаемые ситуации делятся на:

- *ситуации-иллюстрации
- *ситуации-упражнения
- *ситуации-оценки
- *ситуации-проблемы

«Коучинг-сессия» или «коуч-сессия»



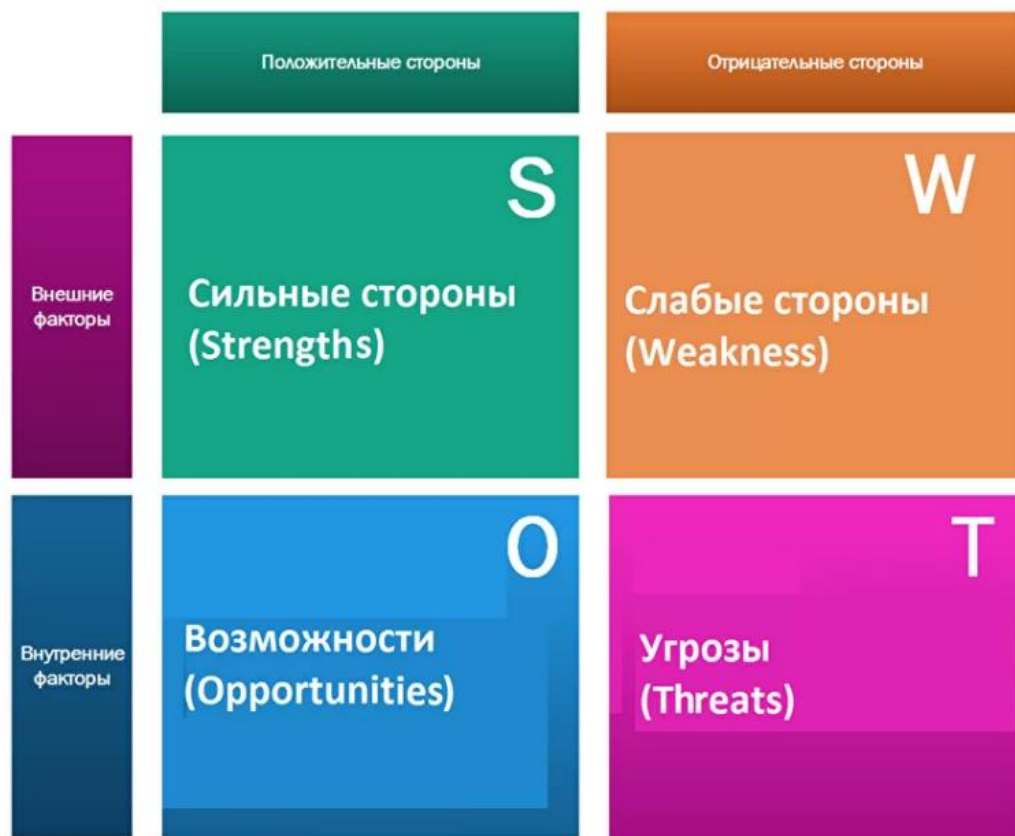
Интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос-ответ). Только отвечает на ?-сы консультанта и сам находит пути решения. После коуч-сессии подводится итог, составляется план действий между сессиями. Коуч спрашивает, дает обратную связь, подводит к проблеме с другой стороны. Искусство коуча – содействовать развитию творческого потенциала педагога



для стратегического
планирования

Метод SWOT

Метод анализа в виде процедур сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами учреждения, благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды



/Выбрать вопрос для обсуждения

/Обсуждение проблем в рабочих группах по интересам (случайный выбор)

/Заполнение матрицы SWOT-анализа в малой группе

/Всеобщее обсуждение решений групп

/Заполнение общей матрицы

/Формируется решение



*Прежде чем начать, прошу вас
записать или зарисовать
ваше настроение, буквально в одно,
два слова*

Quik
Настройка
с нуля

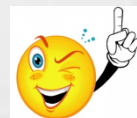
quik

Квик-настройка – быстрая психологическая индивидуальная настройка педагога на успешную работу. Квик-настройка одна из новейших интерактивных форм работы с педколлективом, она предполагает активность со стороны всех участников



*Сейчас я предлагаю, вам, конверты, внутри которых
находятся те самые положительные установки.
Прошу прочтите их, пропустите через себя все эти
высказывания, все, что там написано, касается
только вас, и никого другого*

Напомните в конце ГМО



«Квик – настройка»

Ещё одна форма, которой можно пользоваться перед открытыми мероприятиями для воспитателей города, области, родителей.

1. Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!
2. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
3. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.
4. Трудности закаляют на пути к счастью.

ДРУГИЕ



формы методической работы с педагогами



Открытый
микрофон



Педагогический КВН



Методический мост



«Методический ринг»



Методика «Мозаика»

Разработка методического портфеля



«Аквариум»



Методика «Продленная конференция»

ДРУГИЕ



формы методической работы с педагогами

CRAFT — креативная методология для инноваций в области коммуникаций

«Craft – как создавать большие идеи»

— методология, основанная на понятии социальных форм большой идеи, ролевого моделирования, фреймов, полезных капиталов.

Помогает переосмыслить привычные формы социального взаимодействия между людьми и придумать новые



Развитие
эмоционального
интеллекта

Постановка задачи/поиск абстрактных идей/
формулирование идеи(проверка идеи с разных позиций)/
Поиск предметных идей (изображения. Сайты)
/креативная концепция /Проверка ИДЕИ



Бенчмаркинг
(что делают другие)

Д/з



Педагогические игротехники



Современные воспитательные технологии

- **Технология** - это продуманная система **воплощения цели** в конкретный предмет или действие
- **Воспитательные технологии** - это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - **приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям**

Технологическая цепочка воспитательного дела:

1. *подготовительный этап,*
2. *психологический настрой,*
3. *содержательная деятельность,*
4. *завершение,*
5. *проекция на будущее.*





Воспитательные технологии

Компоненты



Традиционные технологии

Много лет в ОУ используются с большим успехом традиционные технологии:

- Технология организации и проведения группового воспитательного дела
- Педагогика сотрудничества
- Гуманно - личностная технология
- Технология коллективного творческого воспитания
- Технология гуманного коллективного воспитания



Современные технологии

- В последнее время большое распространение получили также современные воспитательные технологии:
- здоровьесберегающая технология;
- технология проектов;
- технология личностно-развивающего диалога;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- информационно-коммуникативная технология;
- социальное проектирование;
- арт-технология



Арт-технология

- Арт-технология - воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса
- Техника и приемы арт-педагогики:
музыкальная, театральная и изобразительная, сказкотерапия, фотоколлаж и другие

Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны.
Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования



Тренинг – форма воспитательных технологий

- Ведь одним из важнейших аспектов является именно **психологический комфорт** учащихся во время учебного процесса. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Помочь в этом педагогу может **тренинг - форма воспитательных технологий**, направленных на решение задач, связанных с моделированием, проектированием, прогнозированием и преобразованием психологических характеристик как личности, так и группы
 - Тренинг общения - форма педагогической работы, имеющая **цель** - создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях)



Классификация тренингов по социальной направленности

- **коммуникативные** (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфликтом);
- **когнитивные** (тренинги на развитие внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.);
- **тренинги социализации** (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста)
- **метод «Этический тренинг»** (этический тренинг как способ снижения уровня деструктивности поведения, регуляция поведения человека - это многоаспектный сложный процесс, требующий установки стандартов поведения, в том числе этических норм. Этот метод выступает как метод работы с моралью и нравственностью человека. Этический тренинг применим для решения вопросов, связанных с межличностной коммуникацией. Предлагается для школьников 13–16 лет. Возможен он и для более младшего возраста с учетом возрастных особенностей и знаний учащихся)



TeachMeet

- Переведено с английского языка
- TeachMeet – это организованная, но неформальная встреча педагогов для обмена передовым опытом, практическими инновациями и личным опытом преподавания

Общие функции

Следующие функции часто являются частью Teachmeet, но формат меняется в зависимости от размера встречи и предпочтений организаторов:

Микропрезентации - длительные 7 минут

Нано-презентации - продолжительностью 2 минуты.

Нано-презентации (3-5 одна за другой)

Круглые столы - продолжительностью 15 минут

или около того, что позволяет сфокусировать обсуждение вокруг тема, с фасилитатором –добровольцем (кто упрощает общение)

Случайный выбор докладчиков

- из числа желающих участников



Технология педагогического разрешения конфликта

Технология педагогического разрешения конфликта - **технология конструктивного устранения противоречий** в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта - обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта

Технология индивидуального воспитания

- Личность-личность
- Воздействие только одной личности
- Самостоятельно взаимодействует лишь с педагогическим средством (книга, компьютер...)

Технология группового воспитания

- Ситуативные технологии
- Групповая проблемная работа
- Её цель - разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение
- методы «Попс-формула»
https://vbudushee.ru/upload/lib/09_%D0%9F%D0%9E%D0%9F%D0%A1-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%BB%D0%B0.pdf, «Социодрама» *представление конкретной ситуации, как будто это маленькая пьеса*, «Кейс-стади»

Кейс-метод, метод кейс-стади

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).
- Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере.
- Решение кейса — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
- Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа

Кейс-метод, метод кейс-стади

Кейс метод сформирует у педагогов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

Кейс-метод, метод кейс-стади

Стадии создания кейса:

- определение того раздела курса, которому посвящена ситуация;
- формулирование целей и задач;
- определение проблемной ситуации, формулировка проблемы;
- поиск необходимой информации;
- создание и описание ситуации.

Структура задачи-ситуации:

- название задачи-ситуации, отражающее главную проблему
- информация по данной проблеме, представленная в различном виде: цитаты, выдержки из художественных, научных, публицистических произведений, придуманные диалоги
- перечень вопросов для размышления, обсуждения, дискуссии и принятия педагогического решения

Кейс-метод, метод кейс-стади

Этапы работы с кейсом:

- Введение в изучаемую проблему.
- Анализ ситуации.
- Этап презентации.
- Этап общей дискуссии.
- Этап подведения итогов.



Кейс-метод, метод кейс-стади

- цель метода case-study - педагоги должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы делятся:

- на практические (отражающие реальные жизненные ситуации),
- обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни)
- исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Технология проектной деятельности - организация исследовательской деятельности

- Данная технология позволяет **создать условия**, в которых каждый учащийся может **проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал**.
- Поиск нужных материалов требует систематической **работы со справочной литературой**.
- Учащиеся **видят реальное применение своих знаний**. У них появляется чувство ответственности перед товарищами за часть своей работы. Они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов несколько, а это большие возможности проявления творческих способностей ребят.
- Готовясь к защите своего проекта, ребята **выстраивают свое выступление так, чтобы оно было аргументированным, четким и логичным**, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно, что в проекты вовлекаются и родители, что тоже немаловажно.
- **Типы проектов:** творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.
- **Формы работы:** индивидуальная, групповая
- **Сроки реализации проекта:** неделя, месяц, полгода, год и т.п.
- **Презентация проекта:** выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация



Формы воспитательных технологий

Воспитательные технологии условно можно разделить на следующие формы:

Статичные формы
воспитательной работы (тип
- представление)

- Торжественное собрание
детского коллектива
- Фронтальная беседа
- Дискуссия
- Концерт
- Представление-
соревнование
- Методика «Шесть шляп
мышления»

Формы статично-динамичной воспитательной
работы (тип «созидание-гуляние»)

- * Вечер общения в импровизированном кафе
- * Трудовая акция (субботник)
- * Изготовление объекта демонстрации
- * Подготовка к представлению
- * Ситуационно-ролевая игра
- * Продуктивная (инновационная) игра

Динамичные формы воспитательной работы
(тип «путешествие»)

Экскурсия
Поход
Экспедиция
Экскурсия



Питч (pitch)

- **Питч (pitch)** – это презентация проекта (стартапа, игры, идеи, квеста, разработки, проекта). Формат такой презентации бывает очень разным: участие в конкурсе; видео-ролик; живое выступление на встрече; оформленный профиль на платформе стартапов...
- Задача заключается в том, чтобы с помощью питча убедить заинтересованных лиц в успешности вашего проекта, результативности вашей идеи, актуальности вашей технологии.
- **Питчинг - сессии** — еще один формат проведения методических совещаний и конференций, в ходе которых талантливые педагоги или команды выступают с презентацией своих проектов, идей.

Питчи (pitch)

Виды питчей

- elevator pitch (до 1 минуты) — лучше всего подходит для презентации своего проекта на ивентах; в презентации должно быть от 7 до 20 слов;
- idea pitch (до 3 минут) — алгоритм укладывается в краткий, сжатый рассказ, включающий информацию о вас, название проекта, перечень решаемых проблем, модели решения и результаты внедрения проекта, не зацикливаясь на деталях, не рассказывайте то, что и так всем известно;
- funding pitch (до 10 минут) — в презентацию включают стратегию, анализ реальной ситуации, план-график; подготовка максимум деталей, но изложить только главные; после презентации аудитория задает вопросы, тогда необходимо будет предоставить дополнительные данные.

Питч (pitch)

Требования технологии в 4 шага:

- 1 шаг - представить себя
- 2 шаг - кратко рассказать о проекте
- 3 шаг - постараться продать идею участникам, аргументируя необходимость приобретения ими данной идеи
- 4 шаг - описать конкретные шаги по реализации идеи



Найти СЕБЯ

Непрерывное образование, общение в самых разных профессиональных группах дает возможность человеку **на любом карьерном или возрастном этапе** расширить свои горизонты, придумать и реализовать новый трек, зачастую найти себя



Выбор за Вами

