



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани

Организационная и методическая поддержка педагогических работников по выявлению и работе с одаренными детьми



Научно-методический отдел
Гарифуллина Аида Шаукатовна,
заведующая научно-методическим отделом

Одаренность или способность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

- Цели и задачи обучения способных детей

Цель – создание условий для развития учащихся, способных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – способный ученик», «способный ученик – ученик», «способный ученик – родитель».

Задачи.

- Выявление способных детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- Развитие у способных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира.

Основные стратегии обучения способных детей

1. Стратегия **ускорения** обучения:

- индивидуализация обучения для способных учеников;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы;
- радикальное ускорение – обучение школьников вузовским программам.

2. Стратегия **обогащения** обучения.

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).
-

Принципы работы со способными детьми

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

Участники реализации данного положения

- Администрация ОУ (директор, заместители)
- Творческая группа, состоящая из педагогов, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год
- Руководители методических объединений
- Педагоги-менторы *(эксперт в своей области, который помогает менее опытному человеку строить карьеру, развивать полезные качества и избегать типичных ошибок. По сути, это наставник, который добился успеха и готов бесплатно поделиться своими секретами с другим человеком. Он фокусируется на глобальных вещах: достижении целей и профессиональном росте)*
- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций
- Психолог

Формы проведения мониторинга реализации процесса

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Муниципальная научно-практическая конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	педсовет
Внутриучрежденческий контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану

Организация и функциональное обеспечение процесса по работе с одаренными детьми

- 1.Функции директора
- **Планирование** в годовом плане отдельного раздела по работе со способными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание **фонда поощрения** и материального стимулирования способных детей.
- 2.Функции зам. директора по УВР
- **Регулирование и коррекция образовательных процессов**, связанных с реализацией данного процесса (Постоянно)
- **Организация и проведение семинаров по проблемам работы** со способными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- **Координация действий педагогов**, работающих со способными детьми. (Постоянно)
- **Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ** для способных детей. (По заявкам педагогов).
- Сбор **банка данных** по способным детям.

Организация и функциональное обеспечение процесса по работе с одаренными детьми

- 3.Функции творческой группы
- **Подбор диагностических материалов** для выявления способных детей.
- **Сбор и систематизация материалов** периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- **Подготовка методических рекомендаций** по работе со способными детьми.
- **Определение критериев эффективности** работы.
- 4.Функции руководителей МО по работе с одаренными детьми
- Планирование и проведение **предметных недель** и олимпиад (ежегодно).
- **Разработка** материалов, вопросов и **заданий повышенного уровня сложности** по предметам (постоянно).
- **Оформление** материалов по работе со способными детьми **на стенде** методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой **творческих отчётов** педагогов, работающих со способными детьми.

Организация и функциональное обеспечение процесса по работе с одаренными детьми

- 5.Функции учителей-менторов
- **Выявление способных детей** по своим предметам.
- **Разработка рабочих программ** по предметам для работы со способными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- **Организация индивидуальной работы** со способными детьми.
- **Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям** различных уровней.
- **Отбор и оформление** в течение года **достижений способных детей** для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- **Оформление** своего **опыта работы** со способными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- **Создание** в учебных кабинетах **электронной картотеки** материалов повышенного уровня сложности.
- **Консультирование родителей** способных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Организация и функциональное обеспечение процесса по работе с одаренными детьми

6.Функции классных руководителей (СОШ)

- **Выявление детей** с общей способностью.
- **Оформление в дневниках** классных руководителей сводной **таблицы по видам (областям) одарённости** детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- **Планирование воспитательной работы** в классе с учётом реализации способными детьми класса своих способностей.

Организация и функциональное обеспечение процесса по работе с одаренными детьми

- 7. Функции руководителей кружков, объединений и секций
- **Выявление** способных детей.
- Организация **творческих отчётов** детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям (*Продленки*).
- **Консультирование родителей.**
- 8. Функции психолога
- **Психодиагностическая работа** (групповая, индивидуальная)
- **Индивидуальные занятия** с учащимися
- Индивидуальные и групповые **консультации** для учащихся
- **Работа с родителями** (выступления на родительских собраниях, консультации)
- **Работа с педагогами** (консультации, тренинги, просветительская работа).
-

Организация занятия для способных детей

- 1. Индивидуальные занятия для способных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.
- 2. Главная задача индивидуальных занятий со способными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- 3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.
- 4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

Порядок организации индивидуального обучения

- 1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа педагога с учеником.
- 2. Между ОУ и родителями (законными представителями) заключается договор об индивидуальном обучении ученика (СОШ). Составляется план работы, который согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором ОУ.
- 3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется заместителем директора по учебной работе.
- 4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.
- 5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.
- 6. ОУ несёт ответственность за выполнение учащимся Стандартов содержания общего образования учащимся, находящимся на индивидуальном обучении (СОШ).
- 7. Педагогом – ментором ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий, без выставления оценок.

Примерные формы работы с одаренными детьми

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося

Оценка эффективности работы с одаренными детьми

При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Документация по работе с одаренными детьми

Положение о работе со способными детьми

Положение составляется в соответствии с

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»,
- [Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](#), утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827,
- уставом образовательной организации,
- *программой развития МБУДО или СОШ*

Документация по работе с одаренными детьми

Приказ о назначении ответственных по работе с одаренными детьми

- Во исполнение [Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](#), утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827, с целью выявления одаренных детей и организации работы с ними
- ПРИКАЗЫВАЮ:
- 1. Назначить ответственными по работе с одаренными детьми по направлениям
- :
- художественно-эстетическому – педагога ИЗО Рушникову В.Н.;
- научному – педагога по биологии Матова Д.П.;
- техническо-прикладному – учителя технологии Игнатова П.П.;
- спортивному – инструктора по физической культуре Гагатова Ф.М.
- 2. Ответственным по работе с одаренными детьми:
- разработать планы по выявлению одаренных детей и работе с ними в рамках своего направления и представить их заместителю директора по УВР Петровой В.Г. в срок до 28.12.2019;
- после утверждения ежегодного сводного плана работы с одаренными детьми осуществлять работу с одаренными обучающимися в соответствии с [Положением о работе с одаренными детьми в МБУДО или СОШ](#)

Документация по работе с одаренными детьми

Приказ о назначении ответственных по работе с одаренными детьми

- 3. *Заместителю директора по УВР Петровой В.Г.:*
 - сформировать ежегодный сводный план работы с одаренными детьми на основании планов, полученных от ответственных по работе с одаренными детьми, в срок до 13.01.2020;
 - контролировать работу с одаренными детьми, обеспечивать организационную и методическую поддержку работникам, работающим с одаренными детьми;
 - консультировать родителей по вопросам работы с одаренными детьми.
 - 4. *Секретарю Кузнецовой И.К.* ознакомить работников с настоящим приказом.
 - 5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.
 - Директор *Сидорова*
 - С приказом ознакомлены:
 - Заместитель директора по УВР
 - *Петрова*
 -
- 16.01.2019

Примерный план работы с одаренными детьми

(Наименование общеобразовательного учреждения)

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
" ____ " _____ 20__ г.

План работы с одаренными детьми в начальной школе

Цели:

- 1. _____
- 2. _____

Направления деятельности	Средства реализации	Ответственные	Сроки
1-й класс			
<i>Задача:</i> Создание условий для успешной адаптации обучающихся			
Изучение особенностей развития школьника	Диагностика состояния здоровья, степени подготовленности к школе	Классный руководитель, школьный психолог	
Взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам особенностей развития ребенка	Педагогические консилиумы учителей и родителей на тему "Индивидуальные особенности ребенка и методы формирования его личностных качеств"	Школьный психолог	

Стратегия по работе со способными детьми

- **I этап – подготовительный**

Цель: - **подготовить условия** для формирования системы работы с одаренными учащимися в классе.

- **II этап – аналитический**

Цель: - **выявление форм и методов** организации работы с одаренными детьми.

Фамилия, имя учащегося	Направление
------------------------	-------------

- **III этап - организационно – деятельностный**

Фамилия, имя учащегося	Направление	Результаты диагностики
------------------------	-------------	------------------------

- **IV этап – Этап формирования, углубления и развития способностей учащихся**

Цель: - апробация системы работы со способными учащимися

Памятка для педагогов

Десять правил работы с одаренным ребенком

- 1. Активно **вовлекайте одаренного ребенка в работу** на каждом занятии. **Давайте задания разных типов по уровню сложности** и по стоящей перед обучающимся задаче. Используйте проблемно-поисковые и творческие задания, задания на рассуждения, мозговой штурм, дискуссии, задания на аргументацию, на анализ фактов, установление закономерности, последовательности.
- 2. Стройте работу так, чтобы **ребенок чувствовал себя востребованным в образовательной организации** и на уроках. Проявляйте **внимание и интерес к его усилиям**, результатам и мнению. Сообщайте о проходящих в организации, округе, городе мероприятиях по интересам ребенка.
- 3. **Учитывайте** в работе с одаренным обучающимся **его сильные стороны и интересы**. Создавайте пространство для самовыражения ребенка с опорой на его способности и умения в учебной и неучебной деятельности.
- 4. **Оказывайте поддержку, давайте положительную обратную связь** об увлеченности и умениях ученика: в виде внимания, признания, интереса, создания возможности для проявления интересов и талантов в образовательной организации.
- 5. **Принимайте допустимость самовыражения творчески одаренного ученика** в современной, даже непонятной взрослым форме (в комиксах, рэпе, фанфиках, стенд-ап жанре и пр.). Не требуйте следования классике.

Памятка для педагогов

Десять правил работы с одаренным ребенком

- 6. Создавайте условия для взаимодействия одаренных обучающихся со сверстниками и более младшими, старшими детьми для расширения круга контактов, трансляции опыта, взаимной обратной связи. Вовлекайте детей в подготовку внеурочных мероприятий.
- 7. Расширяйте внутри организации систему внеурочной занятости обучающихся с разными видами одаренности и разной направленностью интересов: создание школьного журнала или ученического сайта, звукозаписывающей студии, арт-пространства и пр.
- 8. Опирайтесь на уже имеющиеся сильные стороны ребенка и двигайтесь в направлении тех навыков, умений, действий, которые обучающийся еще не может выполнить сам, но может в сотрудничестве со взрослым. Расширяйте его кругозор, давайте книги, энциклопедии, рассказывайте о научных и культурных мероприятиях. Старайтесь находить время поговорить с одаренным ребенком, поделиться мнениями.
- 9. Опирайтесь на способности ученика как на ресурс, противостоящий негативным социальным и персональным факторам. Не обесценивайте творческие достижения в сравнении с «серьезными» предметами. Помните, что возможность самовыражаться в творчестве – средство преодоления негативных эмоций, коммуникативных трудностей и жизненных кризисов.
- 10. Избегайте насмешливости, скептицизма, поучений, если обучающийся поделился своим произведением. Не используйте одаренность ученика как способ повесить на него ярлык («ты все поешь», «тебе бы только рисовать», «лучше сочинение напиши», «цирк тебя заждался»). Относитесь к творчеству как к ценности.

Особые образовательные потребности

Одаренные

- [Памятка для педагогов. Правила работы с одаренным ребенком](#)
- [Анкета для определения направлений работы с педагогами, взаимодействующими с одаренными детьми](#)
- [Приказ о назначении ответственных по работе с одаренными детьми в школе](#)
- [Положение о работе с одаренными детьми в школе](#)
- [Положение о поощрении обучающихся](#)
- [Приказ о подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам](#)
- [Приказ о поощрении учащихся](#)
- [Приказ о поощрении спортивной команды школы](#)
- [Приказ о награждении победителей олимпиад](#)
- [План работы с одаренными детьми в школе на учебный год](#)
- [План подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах](#)
- [План работы с одаренными детьми в начальной школе](#)
- [Индивидуальная психолого-педагогическая карта одаренного ребенка](#)

Особые образовательные потребности

ОВЗ

- Приказ о работе психолого-педагогического консилиума
- Положение об обучении детей на длительном лечении
- Приказ об организации обучения на территории медорганизации
- Заявление на обучение на территории медорганизации
- Положение о формах обучения
- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Заявление об организации индивидуального обучения на дому
- Согласие родителей на прохождение ПМПК
- Согласие на обучение по адаптированной образовательной программе
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии
-

Индивидуальная психолого-педагогическая карта одаренного ребенка

- **Когда понадобится:** индивидуальная психолого-педагогическая карта позволяет увидеть все сильные и слабые стороны каждого одаренного ребенка, а также создать систему дополнительных заданий, направленных на развитие знаний, умений и навыков.

Индивидуальная психолого-педагогическая карта одаренного ребенка

Ф. И. учащегося: *Петрова Алексея.*



Баллы	Виды работы на уроке	Резу льтат. <u>И</u> I четверть
Организационные умения и навыки		
Получив задание:		
3	Планирует работу до ее начала	
2	Планирует действия в ходе работы	
1	Не составляет плана работы	
Вопросы, уточняющие задание:		
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях	
3	Задаёт вопросы до начала работы	
2	Задаёт вопросы в ходе работы	
1	Не задаёт вопросы, хотя и нуждается в пояснениях	

Выполняя задание:		
1	Точно придерживается плана	
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий	
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы нарушает порядок действий	
1	Работает хаотично, без плана	
Завершая задание:		
3	Обязательно добивается запланированного результата	
2	Не доводит работу до окончательного результата	
1	Довольствуется ошибочным результатом	
Закончив работу:		
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	
3	Результат не проверяет, т. к. довольствуется любым результатом	
2	Результат не проверяет, т. к. всегда убежден в его правильности	
1	Результат проверяет, но ошибок не видит	

Помощь в работе:		
4	Не нуждается	
3	Нуждается и принимает	
2	Нуждается, но не умеет пользоваться	
1	Нуждается, но не обращается	
Коммуникативные умения и навыки		
Изложение собственных мыслей:		
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других	
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	
1	Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов	
Владение диалогическими способностями: отвечать на вопросы:		

Ведение дискуссии: способность отвечать на вопросы:		
4	Обычно отвечает, давая развернутый ответ	
3	Обычно отвечает, давая краткий ответ	
2	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения	
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	
Ведение дискуссии: способность задавать вопросы:		
3	Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	
1	Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	
Ведение дискуссии: способность корректно возражать оппоненту:		
3	Обычно возражает оппоненту корректно	
2	Не всегда корректно возражает оппоненту	
1	Как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту	

Обработка результатов



Группы, баллы	Статус обучающегося	Рекомендации учителю
Интеллектуальные умения и навыки		
Сильная группа (24–31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности выше, чем у других учащихся. Результат получает, успешно	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательные мотивы

Коммуникативные умения и навыки		
Сильная группа (21–26 баллов)	<p><u>Способен</u> ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы,</p> <p>формулировать вопросы собеседнику, а также</p> <p>возражать оппоненту. Умеет аргументировать</p> <p>свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. <u>Способен</u> подчиниться решению</p> <p>группы ради успеха общего дела. Всегда</p> <p>удерживает социальную дистанцию в ходе общения</p>	<p>Обучающиеся не нуждаются в</p> <p>специальной работе по</p> <p>развитию <u>коммуникативных</u></p> <p>навыков</p>

Заполняйте карту два раза
в полугодие
(в начале и конце).

Организационные умения и навыки		
Сильная группа (17–22 балла)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные учеником оригинальные и рациональные способы организации собственной работы

Анкета для определения направлений работы с педагогами, взаимодействующими с одаренными детьми

- Укажите, с какими классами вы работаете:

- 1. Кого из ваших обучающихся вы считаете одаренными?
- 2. Что указывает на одаренность обучающегося?
- 3. Какие приемы и методы вы применяете в работе с одаренными обучающимися на уроках?
- 4. Хватает ли вам времени и сил на работу с одаренными обучающимися?

Анкета для определения направлений работы с педагогами, взаимодействующими с одаренными детьми

- 5. Выберите не более трех приоритетных, по вашему мнению, задач работы образовательной организации с одаренными обучающимися:
- а) развитие познавательных способностей одаренных обучающихся;
- б) развитие социальных навыков одаренных обучающихся;
- в) создание возможностей для реализации потенциала одаренных обучающихся в образовательной организации;
- г) вовлечение одаренных обучающихся в проектную работу, участие в конкурсах, олимпиадах;
- д) индивидуализация обучения одаренных обучающихся;
- е) создание условий для благополучного личностного развития одаренных обучающихся;
- ж) достижение одаренными обучающимися высокого уровня академической успеваемости и баллов на итоговой аттестации;
- другое: _____

- Выявление одаренных детей
- Психологическое и образовательное сопровождение обучения и развития одаренных детей
- Повышение квалификации педагогов
- Консультационная поддержка родителей

