



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова» г. Казани

Технологии активных методов обучения



Заведующий научно-методическим отделом,
методист I категории
МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" г. Казани
Гарифуллина Аида Шаукатовна

*Подборка материалов:
интернет-ресурсы*



КАК?

дом

крокодил

овца

спагетти

ГНОМ

КОСТЫЛИ

НОЖ

планета

кеды

театр

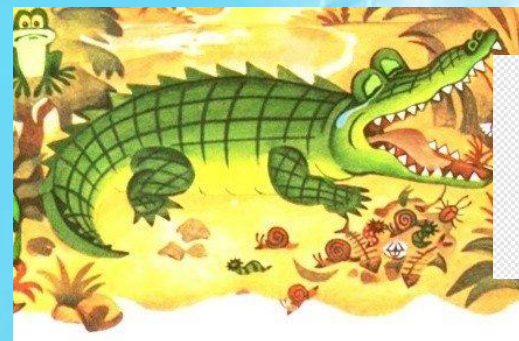


Представь их в виде ярких образов

огромный крокодил поедает дом

овца ходит в шубе из спагетти

гном передвигается на костылях



Закрыв рукой один столбик,
вспомните пары к словам из открытого столбика

Старайтесь запоминать как можно быстрее,
затрачивая не более 30–40 секунд на десять пар

Точность и скорость выполнения
станут залогом «прокачанной памяти»



Стратегия развития образования

Формирование индивидуальности

Реализация потенциальных возможностей каждого обучающегося

Применение знаний в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни

Умение нестандартно мыслить

Умение анализировать

Умение аргументировать свою точку зрения

Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса

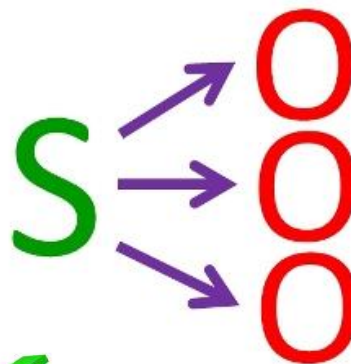
Пассивное обучение



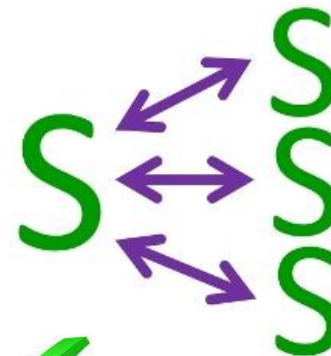
Послушное

«запоминающее устройство»

Активное обучение



Интерактивное обучение



Ценность образования

- активная развивающаяся личность

Основная деятельность педагога заключается в развитии, воспитании и обучении обучающихся и осуществляется с помощью методов и приёмов обучения

Понятие **метод** происходит от греческого methodos – *путь исследования*

По степени активности педагога и учащихся

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:



- Пассивные методы;
- Интерактивные методы.
- Активные методы;

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер



Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО) появился в литературе в начале 60-х годов XX века. Ю.Н. Емельянов использует его для характеристики особой группы методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов (эффекта группы, эффекта присутствия и ряда других). Вместе с тем активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

Активные методы различных этапов занятия



АМ начала образовательного мероприятия

АМ выяснения целей, ожиданий, опасений



АМ презентации учебного материала

АМ организации самостоятельной работы с темой



Активные методы релаксации

АМ подведения итогов занятия



Уровни активности личности



Активность воспроизведения

Стремление учащихся понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу



Активность толкования

Стремление учащихся понять смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях



Творческая активность

Стремления учащихся к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, усиленное проявление познавательных процессов



Эффект АМО



Работа в команде

При чтении - **10%** запоминания

При
восприятии на
слух - **20%**
запоминания

При зрительном
восприятии - **30%**
запоминания

При групповых
дискуссиях -
50-70%
запоминания

При самостоятельном
обнаружении
проблемы - **80%**
запоминания

При участии в
реальной
деятельности - **90%**
запоминания



Критерии выбора активных методов обучения

Соответствие



Отличительные особенности активных методов обучения



Целенаправленная активизация мышления

Вынужден быть активным независимо от его желания



**Длительное время вовлечения обучаемых
в учебный процесс**

Активность прослеживается на протяжении всего занятия



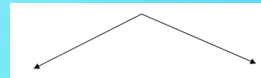
**Самостоятельная творческая выработка решений, повышенная
степень мотивации и эмоциональности обучаемых**

Интерактивный характер

*Постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности,
свободный обмен мнениями о путях разрешения
той или иной проблемы*

Классификация активных методов обучения

Групповые



Индивидуальные

Неимитационные
методы

Имитационные
методы

Отсутствие модели изучаемого процесса

Наличие модели изучаемого процесса

Прямая и обратная связь между
педагогом и обучающимся



Классификация активных методов обучения

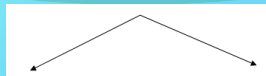
Проблемные лекции
Проблемные семинары
Тематические дискуссии
Круглый стол
Лекция-конференция
Лекция обзорная
Коллоквиум
Выездные занятия с тематической дискуссией
Олимпиада
Мозговая атака
Стажировка
Педагогические игровые упражнения

Неимитационные
методы



Классификация активных методов обучения

Имитационные методы



Неигровые

- Анализ конкретных ситуаций
- Имитационные упражнения
- Тренинг
- Ситуационные решения
- Индивидуальный тренажер
- Обсуждение вариантов

Деловые игры

- Учебные игры (блиц-игры, мини-игры, индивидуальные игровые занятия на ПК)



- Производственные игры



- Исследовательские игры



-- Проблемно-деловые игры

Игровые

- Разыгрывание ролей
- Деловые игры
- Оргдеятельностные игры
- Игровое проектирование
- Мозговой штурм

Оргдеятельностные игры



- Инновационные игры
- Оргмыслительные игры

Мозговой штурм

Способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем

Цель: организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- **Творческое усвоение** учащимися содержания учебного материала
- **Связь** теоретических знаний с практикой
- **Активизация** учебно-познавательной деятельности обучаемых
- Формирование **способности концентрировать внимание** и мыслительные усилия на решение актуальной задачи
- Формирование **опыта коллективной мыслительной деятельности**



Деловая игра

Взяв на себя определенную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать и обучающиеся могут не только показать знания и умения, но и общую эрудированность, а также черты характера



Деловая игра направлена на развитие:

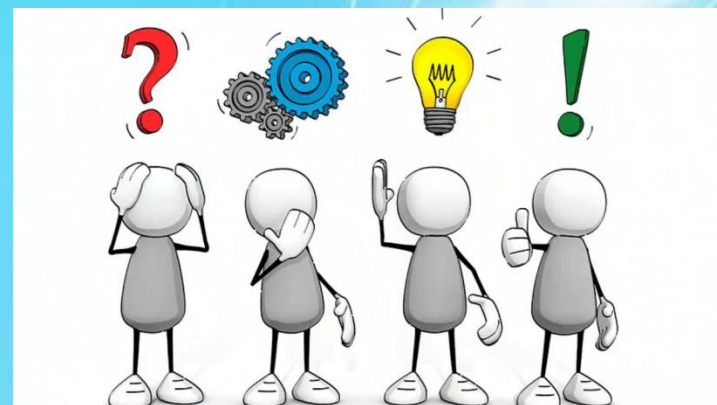
- творческого мышления
- Умения анализировать конкретные практические ситуации
- Самостоятельности принятия решения
- Способности поставить проблему, оценивать ситуацию, выдвигать возможные варианты разрешения проблемы и выбирать наиболее оптимальные



Разыгрывание ролей

Характеризуется следующими признаками:

- **Наличие проблемы** и задачи в сфере профессиональной деятельности и **распределение ролей** между участниками их решения;
- **Взаимодействие участников** игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;
- Ввод педагогом в процессе занятия **корректирующих условий**;
- **оценка результатов** обсуждения и подведение итогов педагогом



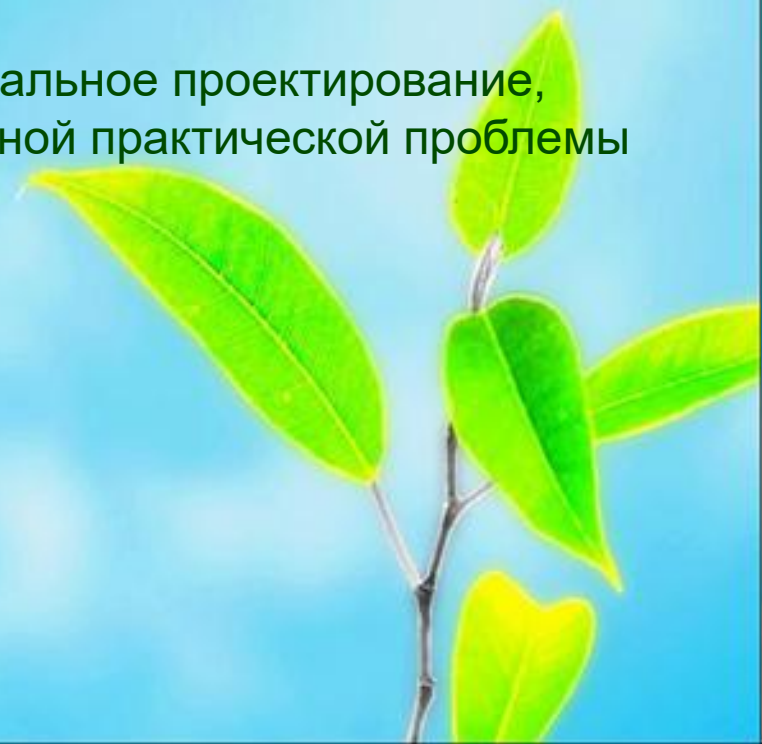
Игровое проектирование

Практическое занятие, суть которого состоит в разработке проекта в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность

Отличительные черты:

- Сочетание **индивидуальной и совместной** работы обучающихся;
- Требует от всех обучающихся **знания технологии процесса проектирования**;
- Обязательное наличие **умений вступать в общение** и поддерживать межличностные отношения

Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы



Анализ конкретных ситуаций

Предполагает **анализ** обучающимися **предложенной ситуации**, возникающей при конкретном положении дел, и **выработку практического решения**



Ситуация (кроме материала для анализа) может содержать и проблемы, требующие решения

Отличительные черты:

- Наличие конкретной ситуации для заданного момента времени
- Разработка соревнующимися группами или отдельными лицами вариантов решения ситуации
- Обсуждение разработанных вариантов разрешения ситуаций с возможным предварительным рецензированием, публичная защита
- Подведение итогов и оценка результатов педагогом



Проведение семинара

- Семинар- форма организации учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение обучающимися темы, учебной проблемы под руководством педагога

Отличительные черты:

- Направлена на углубленной изучение наиболее важных и сложных разделов учебной программы
- Позволяет овладеть научным аппаратом
- Формирует навыки устного и письменного изложения материала



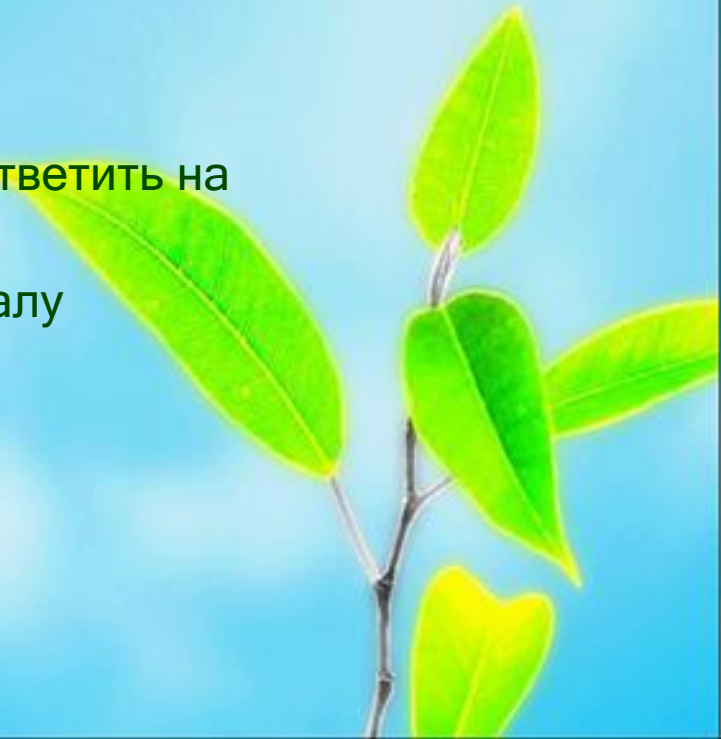
Проблемная лекция



Начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала педагог последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения

Функции постановки проблемы:

- Побудить учащихся к работе мысли
- Осуществить попытку самостоятельно ответить на поставленный вопрос
- Вызвать интерес к излагаемому материалу



Круглый стол

Форма познавательной деятельности учащихся, направленная на:

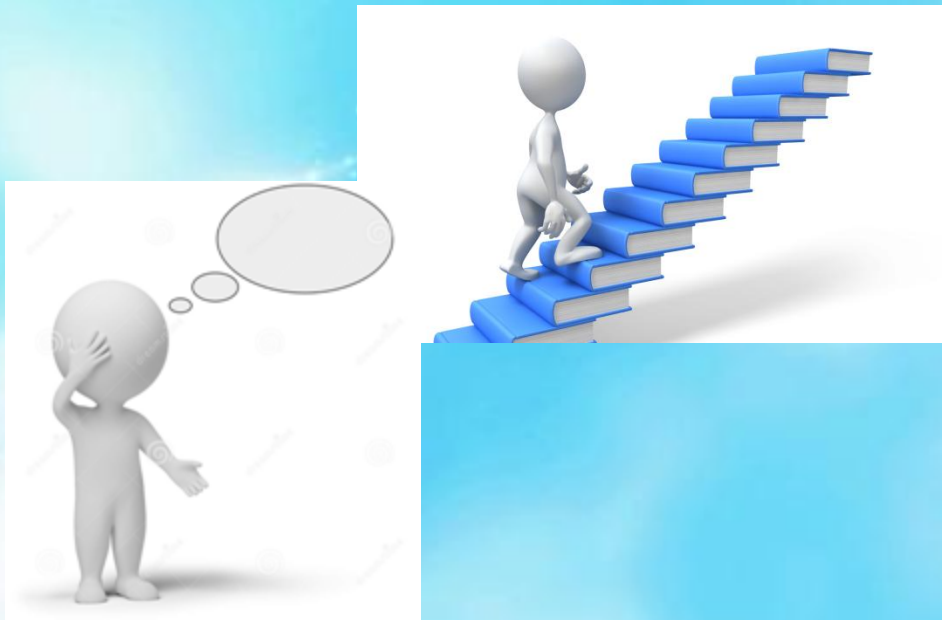
- Закрепление полученных ранее знаний
- Восполнение недостающей информации
- Формирование умения решать проблемы
- Развитие культуры ведения дискуссии

Характерной чертой данного метода является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией



Олимпиада

Олимпиада и научно-практическая конференция выступают как активные методы обучения, если гарантируется самостоятельность подготовки к ним обучающихся, а сама работа носит исследовательский характер



Презентации

Форма представления и защиты проектного решения помогает овладеть навыками подачи информации, техникой публичного выступления, убеждения, формирует умение отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений

Необходимые требования:

- соблюдение временного регламента
- содержательность
- наглядное представление материала
- соблюдение стиля речи



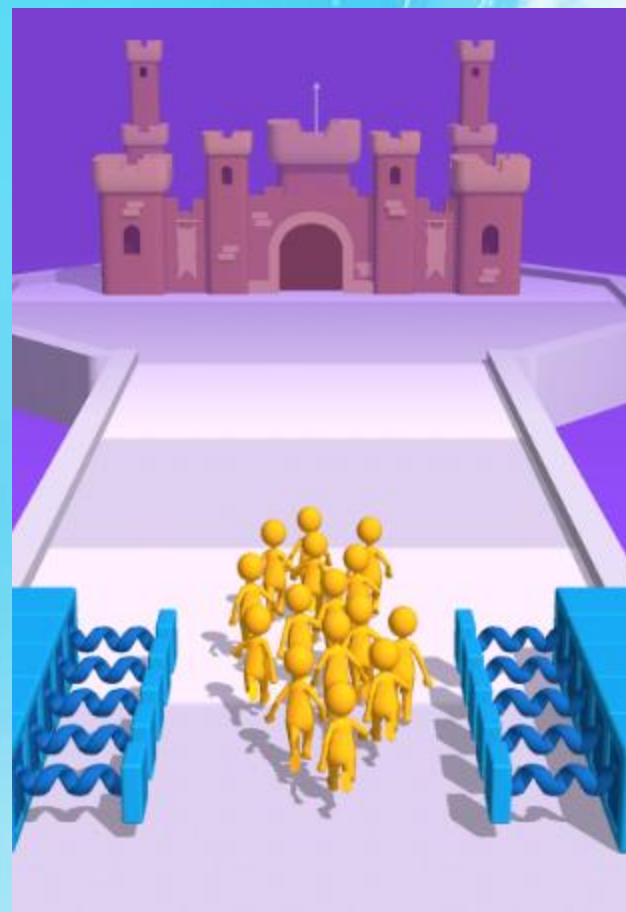
Кейс-технологии

Используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных и реальных ситуаций и поиске решения.

Различают 2 подхода к созданию кейсов.

- поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи

- Многогранность решений и их обоснование



Баскет-метод

Основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача – собрать и донести информацию о каждом экспонате



Аспекты применения активных методов обучения

- **Формирование положительной учебной мотивации**
- **Повышение познавательной активности учащихся**
- **Активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс**
- **Стимулирование самостоятельной деятельности**
- **Развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления**
- **Эффективное усвоение большого объема учебной информации**
- **Развитие творческих способностей и нестандартности мышления**
- **Развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося**
- **Раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития**



Непродуманное или случайное использование активных методов не даёт продуктивных и планируемых результатов. Поэтому очень важно тщательно разрабатывать и внедрять в урок активные методы обучения, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учеников.

Чтобы обучать учащихся посредством активных методов, активным должен быть сам педагог.





**Активные методы обучения как способ
повышения эффективности
образовательного процесса**