

«ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

**ПЕДАГОГ ЦВР НОВО-САВИНОВСКОГО Р-НА:
ХАБИБУЛЛИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

**ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ОДАРЁННОГО
ДЕТСТВА - ЭТО ПОИСК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ
МОДЕЛЕЙ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ.**

**ВСЕ ДЕТИ ОТ ПРИРОДЫ ОБЛАДАЮТ ТВОРЧЕСКИМ
НАЧАЛОМ К РАЗВИТИЮ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ.
СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ -
ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА НАШЕГО ОБЩЕСТВА.**

Цель:

выявление творчески одарённых и талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития и поддерживать их интерес к техническому творчеству



Познавательная мотивация ребёнка - главная действующая сила для удовлетворения своих интересов, личностного развития в области дополнительного образования.

ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ

ДЕТЕЙ

Любознательность,
креативность, информированность,
активность и самостоятельность



Задачи

- создание положительных эмоций и доброжелательной атмосферы в коллективе;
- повышение самостоятельности в выполнении работы и уверенность в собственных силах,
- побуждение к творческому поиску и самопознанию;
- развитие навыков социального поведения, чувство принадлежности к группе, соперничества, мотивации;
- обеспечить взаимодействие родителей с детьми.



ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- - Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личностей.
- - Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- - Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.
- - Принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

ОСНОВНАЯ ФОРМА - НЕСТАНДАРТНЫЕ - ЭТО ИМПРОВИЗИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ, ИМЕЮЩИЕСЯ НЕТРАДИЦИОННУЮ СТРУКТУРУ И ПРОВОДЯТСЯ В ФОРМЕ ИГРЫ.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ, РАЗВИВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ, СПОСОБНОСТЬ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ, СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ.

Работая над проектами ребёнок овладевает методами научно-исследовательской работы и принимает участие в различных экспериментах, что позволяет почувствовать уверенность в собственных силах, ощутить радость собственного успеха.



Дима



Тахир

ПЕДАГОГ В.А. СУХОМЛИНСКИЙ ПИСАЛ: "РАДОСТЬ ТРУДА -
МОГУЧАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИЛА, В ГОДЫ ДЕТСТВА
КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ДОЛЖЕН ПЕРЕЖИТЬ ЭТО
БЛАГОРОДНОЕ ЧУВСТВО".



Наташа



Олег

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Групповое и индивидуальное обучение



Интеллектуальные игры



Состязательные мероприятия



Запуск планеров



Игра «Поле-чудес»

Кольцеброс

МАСТЕР - КЛАССЫ

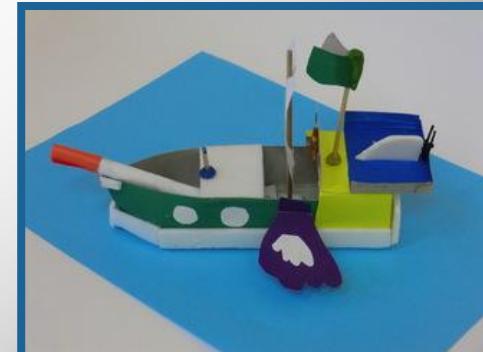
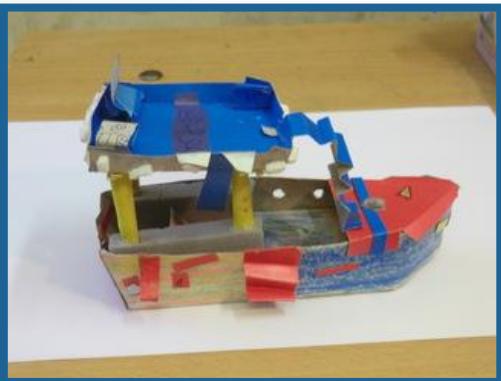


Якимов Илья

*Проведения занятий
воспитанником*

Индивидуальные творческие работы

Конкурс-выставка
"Моя лодка-плоскодонка"



КОНКУРС РИСУНОВ ТРАНСПОРТ БУДУЩЕГО



ВЫСТАВКА РАБОТ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- **развлекательная** (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **познавательная** (расширение кругозора);
- **коммуникативная** (умение работать в коллективе и преодоление пассивности ребёнка);
- **диагностическая** (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры);
- **самореализация** (развитие фантазии)

Константин Дмитриевич Ушинский, педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России, неоднократно подчеркивал ту легкость, с которой дети усваивают знания и практические умения , если их сопровождать игрой.