



«ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

**ПЕДАГОГ ЦВР НОВО-САВИНОВСКОГО Р-НА:
ХАБИБУЛЛИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

***ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ОДАРЁННОГО
ДЕТСТВА - ЭТО ПОИСК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ
МОДЕЛЕЙ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ.***

***ВСЕ ДЕТИ ОТ ПРИРОДЫ ОБЛАДАЮТ ТВОРЧЕСКИМ
НАЧАЛОМ К РАЗВИТИЮ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ.
СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ -
ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА НАШЕГО ОБЩЕСТВА.***

Цель:

выявление творчески одарённых и талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития и поддерживать их интерес к техническому творчеству



Познавательная мотивация ребёнка - главная действующая сила для удовлетворения своих интересов, личностного развития в области дополнительного образования.

ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ

Любознательность,
креативность, информированность,
активность и самостоятельность



Задачи

- создание положительных эмоций и доброжелательной атмосферы в коллективе;
- повышение самостоятельности в выполнении работы и уверенность в собственных силах,
- побуждение к творческому поиску и самопознанию;
- развитие навыков социального поведения, чувство принадлежности к группе, соперничества, мотивации;
- обеспечить взаимодействие родителей с детьми.



ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- - Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личностей.
- - Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- - Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.
- - Принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

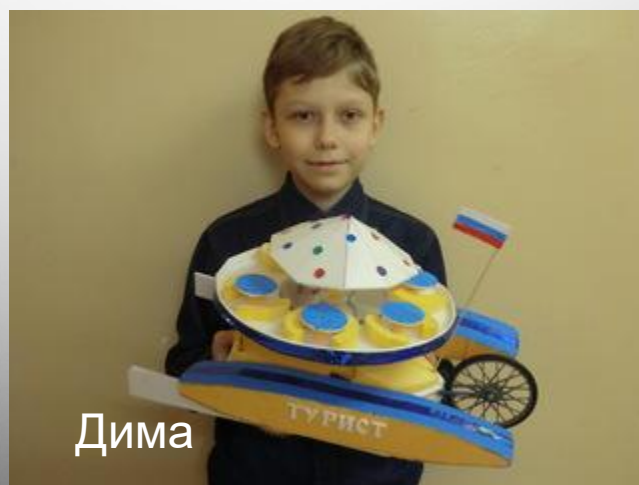
ОСНОВНАЯ ФОРМА - НЕСТАНДАРТНЫЕ - ЭТО ИМПРОВИЗИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ, ИМЕЮЩИЕСЯ НЕТРАДИЦИОННУЮ СТРУКТУРУ И ПРОВОДЯТСЯ В ФОРМЕ ИГРЫ.

Ведущие методы



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ МОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ, РАЗВИВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ, СПОСОБНОСТЬ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ, СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ.

Работая над проектами ребёнок овладевает методами научно-исследовательской работы и принимает участие в различных экспериментах, что позволяет почувствовать уверенность в собственных силах, ощутить радость собственного успеха.



ПЕДАГОГ **В.А. СУХОМЛИНСКИЙ** ПИСАЛ: "РАДОСТЬ ТРУДА -
МОГУЧАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИЛА, В ГОДЫ ДЕТСТВА
КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ДОЛЖЕН ПЕРЕЖИТЬ ЭТО
БЛАГОРОДНОЕ ЧУВСТВО".



Наташа



Олег

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Групповое и индивидуальное обучение

Интеллектуальные игры

Состязательные мероприятия



Игра «Поле-чудес»

Запуск планеров



Кольцеброс

МАСТЕР - КЛАССЫ



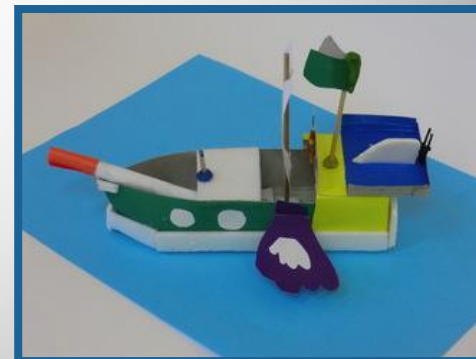
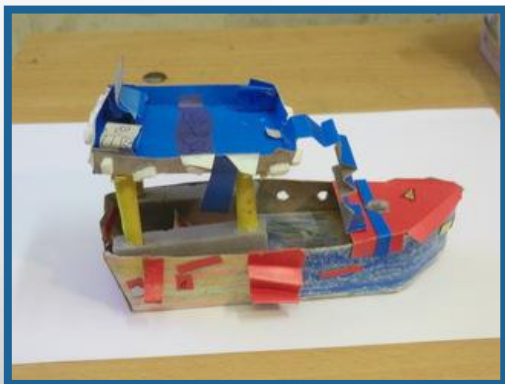
Якимов Илья



*Проведения занятий
воспитатником*

Индивидуальные творческие работы

Конкурс-выставка "Моя лодка-платформонка"



**КОНКУРС РИСУНКОВ
ТРАНСПОРТ БУДУЩЕГО**



ВЫСТАВКА РАБОТ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗАНИМАЮТ ВАЖНОЕ МЕСТО В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ТАК КАК НЕ ТОЛЬКО СПОСОБСТВУЮТ ВОСПИТАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НО И ВЫПОЛНЯЮТ РЯД ДРУГИХ ФУНКЦИЙ:

- *развлекательная (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);*
- *познавательная (расширение кругозора);*
- *коммуникативная (умение работать в коллективе и преодоление пассивности ребёнка);*
- *диагностическая (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры);*
- *самореализация (развитие фантазии)*

Константин Дмитриевич Ушинский, педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России, неоднократно подчеркивал ту легкость, с которой дети усваивают знания и практические умения, если их сопровождать игрой.