

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества им. В.П.Чкалова»



Инновационная площадка - единое информационное пространство разработки и практического освоения технических, технологических и организационно- воспитательных нововведений



Инновации – это способность видеть в
переменах возможности, а не угрозу.

Стив Джобс

Гиниятова Р.М.
методист

г.Казань
2020г

1. Инновации в образовании

от понимания к реализации



Понятие инновации впервые появилось в научных исследованиях в XIX в.
(введение некоторых элементов одной культуры в другую)

В начале XX в. возникла новая область знания- инноватика
(изучаются закономерности технических нововведений в сфере материального производства)

С 50-х г.г. педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе.

В последнее двадцатилетие предметом изучения в нашей стране.

Инновация-это новшество, новизна и изменения.

Инновационный процесс как средство предполагает введение чего - то нового.





Причины включения в процесс инноваций ОУ и педагогов

- ▶ требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к качеству образования на всех его уровнях
- ▶ необходимость ведения активного поиска путей решения существующих актуальных проблем, связанных с введением ФГОС
- ▶ стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и, тем самым, сохранить конкурентоспособность каждого ОУ
- ▶ подражание другим учреждениям, интуитивное представление педагогов о том, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива
- ▶ постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значимому для всех делу
- ▶ стремление недавних выпускников педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания
- ▶ возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей
- ▶ конкуренция между образовательными учреждениями

Инновационная деятельность в Образовательном учреждении это:

- важный и необходимый механизм творческой деятельности, который отличает одно образовательное учреждение от другого;
- процесс освоения тех составляющих, которые позволяют добиваться качественно новых результатов и становиться все более привлекательными и необходимыми для детей и их родителей;
- способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности

Инновации разделяются

По типу новизны	По типу источника	По типу авторства	По масштабу внедрения
впервые созданное новое (открытие)	внешний заказ	коллективное творчество	автор
новое с элементами ранее известными	собственный замысел	индивидуальное творчество	ОУ (одно или несколько)
			регион, республика

Инновации разделяются



По типу новизны	По типу источника	По типу авторства	По масштабу внедрения
впервые созданное новое (открытие)	внешний заказ	коллективное творчество	автор
новое с элементами ранее известными	собственный замысел	индивидуальное творчество	ОУ (одно или несколько)
			регион, республика

Инновационная деятельность в ОУ это:

- важный и необходимый механизм творческой деятельности, который отличает одно образовательное учреждение от другого;
- процесс освоения тех составляющих, которые позволяют добиваться качественно новых результатов и становиться все более привлекательными и необходимыми для детей и их родителей;
- способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности



2. Инновационная деятельность педагога в современных условиях

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Включает три составляющие:

- наличие мотива включения в инновационную деятельность
- комплекс знаний о современных требованиях к результатам образования, инновационных моделях и технологиях образования
- компетентность в области педагогической инноватики



Готовность педагога к инновационной деятельности



1. Наличие мотива включения в ИД

(отсутствие мотивации - это неготовность к ИД)

- ▶ **выполнение своего профессионального долга** (развитие профессиональных способностей - условие к включению в ИД, включению других мотивов);
- ▶ **способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег;**
- ▶ **способ получения дополнительного заработка** (слабый уровень готовности);
- ▶ **способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия в ИД** (слабый уровень готовности);
- ▶ **способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития** (высокий уровень готовности)



Готовность педагога к инновационной деятельности

2. Комплекс знаний о современных требованиях к результатам образования, инновационных моделях и технологиях образования

(степень компетентности педагога в инновационном образовании может быть различной, поэтому различным будет и уровень его готовности к инновационной деятельности)

- ▶ **Знания о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики**
- ▶ **Знание и понимание цели образования вообще, формирование требований к результатам своей работы.**

Например, педагог хочет строить свою работу, реализуя технологию развивающего, проблемного или исследовательского обучения, а в целом педагогический процесс в ОУ строится по знаниево - ориентированной модели, в этих условиях возможно лишь частичное применение инновационной технологии.



Готовность педагога к инновационной деятельности

3. Компетентность в области педагогической инноватики

(совокупность знаний и способов решения задач по ИД, которыми владеет педагог)

Педагог хорошо подготовленный к ИД :

- ▶ владеет комплексом понятий педагогической инноватики;
- ▶ понимает место и роль ИД в ОУ, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью;
- ▶ знает основные подходы к развитию педагогических систем ОУ;
- ▶ умеет изучать опыт учителей-новаторов;
- ▶ умеет критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии и дидактические средства обучения;
- ▶ умеет разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- ▶ умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;
- ▶ умеет ставить цели экспериментальной работы и планировать ее;
- ▶ умеет работать в рабочих группах внедренческих проектов и проведения экспериментов;
- ▶ умеет анализировать и оценивать систему инновационной деятельности ОУ;
- ▶ умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога



Инновационная деятельность педагога зависит:

- ▶ **личностной готовности педагога:** (направлена на совершенствование своей педагогической деятельности к этой деятельности, совокупности качеств педагога)
 - личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
 - специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).
- ▶ **существующих в ОУ условий:**
 - финансовая заинтересованность (доплаты, премии);
 - благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;
 - помощь в получении информации об инновационных технологиях;
 - содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами
 - правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров



Отношение педагогов к новаторству на этапе внедрения инноваций в учреждении

Желающие работать в инновационном режиме (новаторы) (5%)	Поддерживающие инновации (передовики) (35%)	Умеренные (20%)	Сдержано относящиеся к инновациям (50%)
они всегда открыты новому, активны	в роли лидеров выступают редко, для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам	приступают к освоению новшеств иногда под давлением социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии: когда ощущают поддержку коллектива	ориентируются на традиционные ценности, решение о приятии новшества принимают с большим трудом.



Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

- ▶ низкий уровень заработной платы (98 % респондентов);
- ▶ формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации (28 % респондентов);
- ▶ недостаточная учебно-материальная база (73 % респондентов);
- ▶ недостаточная информация об интересующих педагога инновационных технологиях (98 % респондентов);
- ▶ неярко выраженное у обучающихся желание учиться (98 % респондентов).

Педагог слабо ориентированный в инновационных моделях образования и инновационных программах и технологиях, не будет видеть и недостатков педагогической системы ОУ и своей практики, и возможностей их устранения.



Педагог слабо ориентированный в инновационных моделях образования и инновационных программах и технологиях, не будет видеть и недостатков педагогической системы ОУ и своей практики, и возможностей их устранения.

3. Инновационная деятельность в организации **воспитательного процесса**



Цель. Воспитание социально-адаптированной и конкурентоспособной личности, способной к творческому саморазвитию и владению ключевыми компетентностями.

Конкурентоспособность - социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха.

Нужна не вообще конкурентоспособная личность, а личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Инновационная деятельность в организации

воспитательного процесса



Особенности конкурентоспособной личности:

- ▶ высокий уровень работоспособности;
- ▶ стремление к качественному конечному результату;
- ▶ стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- ▶ творческое отношение к делу, труду;
- ▶ стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- ▶ способность к принятию ответственных, порой рискованных решений;
- ▶ коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- ▶ способность к быстрому освоению нового дела;
- ▶ способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию

4. Инновационная деятельность **методической службы**



Методическая служба должны знать и понимать:

Педагог дополнительного образования сегодня находится в принципиально новых условиях, для которых характерно:

- отсутствие жесткой регламентации в работе;
- значительное расширение возможностей получения информации;
- модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля, готовности к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств.

Для творческого педагога - это благо, а для большинства - это проблема, которая решается при условии, если деятельность методической службы будет усиливаться и развиваться.





Основные элементы методической деятельности по повышению эффективности освоения педагогами инновационной деятельности :

- ▶ оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
- ▶ внедрение в практику научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- ▶ доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- ▶ организация системы повышения квалификации педагогов;
- ▶ руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- ▶ обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей;
- ▶ развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта лучших, выделение в нём главного и доведение до сотрудников;
- ▶ разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- ▶ разработка образовательных программ дополнительного образования нового поколения;
- ▶ организация проведения опытно-экспериментальной работы.

5. Материально-техническая база в условиях инновационной деятельности

Обновление, укрепление.

Источники:

- государственное финансирование
- внебюджетная деятельность ОУ
- спонсорская помощь
- пожертвования
- участие в Грантах



6. Управление инновационными процессами в образовательной организации



Готовность ОУ к инновационной деятельности

1. Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований.
2. Формирование команды, методически и технологически подготовленной к осуществлению инновации.
3. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности.
4. Построение "проблемного поля" и определение главной (ключевой), на сегодняшний день, проблемы ОУ.
5. Выработка проектной идеи развития ОУ, выбор объекта нововведений.
6. Составление плана или программы реализации идеи.
7. Отслеживание первых шагов реализации идеи с целью коррекции последующих управленческих действий.



7. Инновационная площадка

**«Системный подход к развитию
технического творчества
обучающихся в учреждениях
дополнительного образования»**



Долгосрочный прогноз научно-технического развития Российской Федерации до 2025г

Задача. Приоритетное направление развития экономики -
через внедрение инновационных технологий

1.Решение: привлечение молодежи в техническую сферу
профессиональной деятельности и повышения престижа научно-
технических профессий.

Вопрос: как готовить инженеров, какие применять образовательные технологии, как формировать интерес у детей к инженерной деятельности с самого раннего возраста?

2.Решение: Создание различных ресурсных центров,
предоставляющих свои ресурсы для диссеминации результатов
инновационной деятельности.

Формы диссеминации: практикоориентированное обучение,
экспериментальная площадка , опорная площадка, стажировочная
площадка , базовая площадка , инновационная площадка.

Экспериментальная площадка

(образовательная организация, реализующая образовательные учебные программы в режиме эксперимента для апробации новых педагогических технологий и образовательных учебных программ)

Экспериментальная площадка-это особая форма организации поисковой деятельности без жестко выбранного проекта(имеется только идея, общие контуры), когда принципиально новая практика образования вызревает в ходе самой деятельности.

Результатом деятельности «экспериментальной площадки» является создание новой практики образования (обучения, воспитания, развития и оздоровления) детей.

Опорная площадка

(база по организации методического сопровождения педагогов образовательных учреждений по направлению, определённому УО, значимому для развития системы образования города и области в целом)

Цель. Достижение более высоких параметров квалификационной готовности педагогов для обеспечения высоких показателей качества образования и внедрения качественно новых форм и средств обучения в образовательный процесс.

Функции:

1. **Обучающая** (создание возможности обучения педагогов ОУ современным методам и средствам развития и обучения; постоянное повышение квалификации педагогов в межкурсовой период через разнообразные активные формы работы)
2. **Преемственность образовательной деятельности** опорных площадок и близлежащих образовательных учреждений в обновлении содержания и применении новых методик и технологий
3. **Инновационная** (способность развития потенциала опорной площадки и признание её вклада в совершенствовании муниципальной системы образования)
4. **Методическая и консультационная** – оказание методической и консультационной помощи другим образовательным учреждениям, находящимся в сетевом взаимодействии.
5. **Социокультурная** (использование в интересах образования и воспитания обучающихся)

Стажировочная площадка

(образовательная организация или ее структурное подразделение, группа образовательных организаций, муниципальная образовательная система, действующая как разновидность ресурсного центра, предоставляющая свои ресурсы для проведения стажировок, или как форма дополнительного профессионального образования, организованная на базе образовательной организации дополнительного профессионального образования и осуществляющая повышение квалификации)

Цель. Повышение квалификации работников системы образования по конкретному направлению инновационной деятельности, системное распространение педагогического опыта.

Создается на базе образовательного учреждения, имеющего обобщенный инновационный опыт, актуальный для развития системы образования, заинтересованного в его распространении, в том числе через организацию стажировки (стажерской практики) по конкретному направлению инновационной деятельности как формы повышения квалификации педагогических работников в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ.

В рамках стажерской площадки осуществляется апробация и внедрение образовательных и управленческих инноваций, повышение квалификации педагогических и руководящих работников по направлениям инновационной деятельности, соответствующим государственной образовательной политике в сфере образования.

Базовая площадка

(временная структура, организованная на базе образовательного учреждения, имеющего материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной организации стажировок педагогических и управленческих кадров по избранному направлению)

Цель. Распространение передового опыта инновационных моделей развития техносферы учреждений дополнительного образования детей в области научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- организация практикоориентированного обучения педагогических кадров по направлению деятельности площадки (*городские семинары, научно-практические конференции, методические дни и недели, занятия методических объединений, консультации*);
- оказание систематической методической помощи по направлению деятельности площадки ;
- распространение актуального педагогического опыта по направлению деятельности площадки

Инновационная площадка

(образовательными площадками признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие инновационные проекты (программы), имеющие существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования)

Цель.

Создание, внедрение, диссеминации инновационного опыта педагогов и образовательного учреждения, направленного на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Инновационные образовательные площадки функционируют по одному или нескольким направлениям как в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых как по заказу Минобрнауки России, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, так и по инновационным проектам (программам), разработанным по своей инициативе)

Инновационный проект (программа) должен быть реализован в установленные сроки. При этом должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований образовательного стандарта.

Инновационная площадка

Деятельность инновационных образовательных площадок

Основными направлениями являются разработка, апробация и (или) внедрение:

- 1) примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- 2) новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- 3) новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- 4) новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- 5) методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- 6) новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- 7) новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Городская программа «За нами будущее»

Реализация с 2018-2019 уч.г

Приказ УО ИКМО г. Казани №909 от 03.12.2018г о внесении
в городской реестр инновационных программ

Инновационная площадка

*«Системный подход к развитию технического творчества обучающихся
в учреждениях дополнительного образования»*

на основании приказа УО ИКМО г. Казани от 18.10.2019 № 913
«Об инновационных проектах в учреждениях дополнительного образования
г. Казани» МБУДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова» присвоен статус
инновационной площадки на период с 2019 по 2022 год

Цель: *Создании системы работы по диссеминации инновационной
деятельности педагогических работников в системе
дополнительного образования технической направленности*

I этап работы инновационной площадки : *подготовительный*
(организационно-теоретический) -организационное обеспечение деятельности;
диагностическая деятельность

II этап работы инновационной площадки : *практический* (организационно-
деятельностный)- получение продукта, результата деятельности за счет решения
определенных задач

III этап работы инновационной площадки : *аналитический*

Направления деятельности инновационной площадки

«Системный подход к развитию технического творчества обучающихся в учреждениях дополнительного образования»

Обобщение и диссеминация педагогического опыта инновационной деятельности в области:

- 1. Разработки, модернизации и реализации дополнительных образовательных и рабочих программ**
- 2. Организации образовательного процесса** (формы организации учебных занятий, мастер-классов, соревнований, презентаций и других мероприятий с учащимся, повышающими мотивацию на получение знаний в области технического конструирования и моделирования, современного оборудования, IT-технологий и т.д.).
- 3. Организации работы с одаренными детьми** (организация работы с одаренными детьми направленная на реализацию творческого, конструкторского, изобретательского потенциала учащихся ДЮКТБ).
- 4. Организация воспитательной работы** (мастер-классов построенных на использовании классических и инновационных технологий с целью развитие творческой, рационализаторской и изобретательской деятельности учащихся и ориентацией их в объединения технической направленности; организация консультаций для школьников города по проектам технической направленности, профориентационная работа).
- 5. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников** (практическая помощь педагогам и учителям в приобретении новых технических и технологических знаний, умений и навыков -семинары, мастер-классы, стажировки и др., обобщение и распространение опыта работы, организация конкурсов проф мастерства, методическое сопровождение в работе по теме: «Развитие творческой, рационализаторской и изобретательской деятельности учащихся», «Формирование компетентности учащихся в области IT технологий», «Профориентация и практическая подготовка подростков к дальнейшей учебе в ВУЗах и ССУЗах технической направленности»)
- 6. Организация доступности информационно-методических материалов**
(edu.tatar.ru/moskow)

«В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком»

А. Бебель