



Эффективные формы методической работы с педагогами



Заведующий научно-методическим отделом,
методист I категории
МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" г. Казани
Гарифуллина Аида Шаукатовна

Использованы
интернет-ресурсы

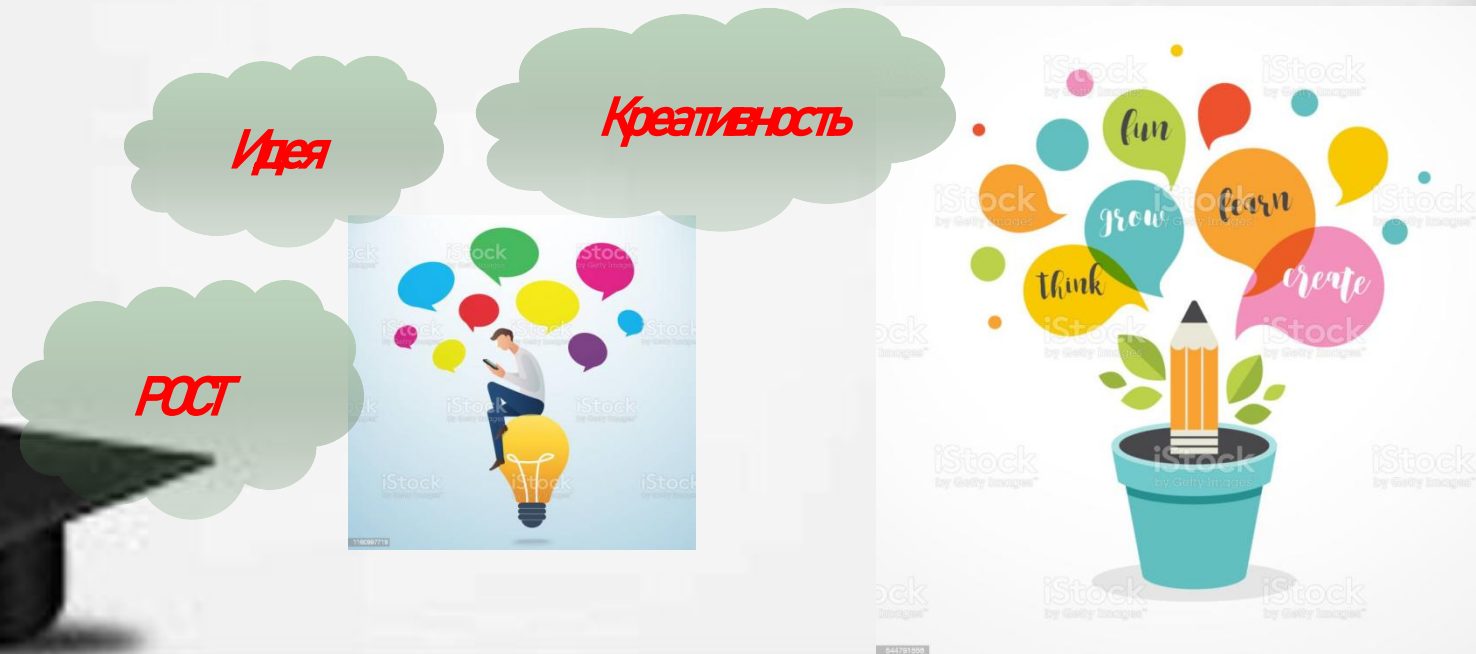
21.09.2022



Хорошая школа - из обычных педагогов делают творцов
Хорошая школа зависит
от качества педагогической работы сотрудников



уйти от формального подхода к методической работе
и рассматривать ее как важный фактор повышения
профессионального уровня педагогов



На какой же конечный результат должна быть направлена эта деятельность?

- На формирование **в коллективе успешности**, соучастия, **сотрудничества**
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы **творческого поиска** и заинтересованности
- на повышение **методического мастерства** педагога
- на активное участие в **управлении качеством** педагогов
- **на аттестацию** педагогов на более высокую квалификационную категорию
- на **повышение качества образовательного процесса** и повышение качества **знаний учащихся**
- на создание **банка инновационных идей** и технологий
- на **разработку творческих авторских программ**



Создать такие условия, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. В связи с этим необходимо осуществлять поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы

Формы методической работы

- диспут, дискуссия
- педсовет, методический совет
- организация методического дня, недели
- творческий отчет
- конкурсы
- фестиваль педагогических идей
- деловая игра
- «круглый стол»
- педагогический консилиум
- творческие группы
- предметные и межпредметные МО
- * презентация
- * аукцион
- * мозговой штурм
- * эксперимент
- * творческая стажировка
- * доклады, выступления
- * семинары, семинары-практикумы
- * обсуждение проблем
- * научно-практические конференции
- * самообразование
- * самоотчеты
- * выставки, смотры
- * анкетирование
- * психолого-педагогические чтения
- * наставничество
- * мастер-классы
- * методические консультации
- * защита авторских проектов и разработок
- * совещание при директоре
- * конференции
- * научно-исследовательские лаборатории
- * микроисследование
- * методические оперативки



В книге В.М. Лизинского «О методической работе в школе» описаны и сгруппированы более 40 различных форм

- *Владимир Михайлович Лизинский, доцент, кандидат педагогических наук, ученый и практик, Москва*

Одной из основных структур методической работы в школе являются **методические объединения (МО)**, участие в их деятельности для всех педагогов является обязательным. Методические объединения **создаются** в образовательном учреждении, **если** в нем работают три и более педагогов данного профиля



Индивидуально ориентированный подход

- предполагает использование **индивидуальных форм** повышения профессионализма педагогов:



консультирование со специалистами, опытными педагогами



наставничество **Проект программы наставничества «Путь к успеху»**



стажировка в школах у высококвалифицированных специалистов



подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий



самообразование



Одной из эффективных форм методической работы является проведение единого методического дня

Темы единых методических дней **заранее доводятся** до сведения педагогов. В канун проведения единого методического дня **выпускается** специальный тематический педагогический **бюллетень**, оформляется **выставка** методических разработок, творческих работ педагогов и учащихся, новой психолого-педагогической литературы

- **Содержание работы** единого методического дня **включает**: проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение, обзор новой методической литературы, подведение итогов методического дня в форме заседания, «круглого стола» или пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, руководителей ОУ с общей оценкой и анализом проведения мероприятия





Проблемные семинары и практикумы

- ориентированы на обеспечение **единства** теоретической и практической **подготовки** педагога. Они **стимулируют** самообразовательную деятельность педагогов, вводят их в круг **педагогических инноваций**. **Содержание работы проблемных семинаров** может составить изучение современных педагогических теорий. Их обсуждение будет во многом способствовать самообразовательной работе педагога


Практические занятия в системе методической работы в последние годы приобретают все более активные формы

деловые,
ролевые игры

игры-практикумы

организационно-
деятельностные игры

тренинги



*Бесспорное достоинство таких форм состоит в **вариативности** проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, максимально **приближенных к реальной практике**, возможности **коллективного обсуждения***

Школа передового опыта как форма методической работы

- реализует в основном **цели и задачи** индивидуального и коллективного **наставничества**

Основное назначение

школы передового опыта
методической помощи передача опыта
опытного руководителя менее опытным коллегам

Ценность работы

Совершенствует
педагогическую систему

Возможность вхождения
в творческую лабораторию
педагога-мастера



В структуре школы передового опыта может быть организована работа школы молодого педагога

- **под руководством** одного опытного руководителя
- **по специальному плану, включающему** обсуждение техники и методики постановки целей занятия, особенности планирования работы и многое другое.
- **выполнение практических заданий, связанных с** разработкой вариантов технологических карт занятия, с использованием дистанционных технологий, электронных ресурсов в учебном процессе

*Общение молодых педагогов под руководством опытных педагогов **способствует развитию** профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога*

Школа молодого специалиста

- [Методические рекомендации](#)
- [Мероприятия](#)
- [Галерея](#)
- [Картотека интернет-ресурсов](#)
- [Распространение и обобщение опыта](#)
- [Отчет о работе "Школы молодых специалистов"](#)



ЭО в РТ



Все большее признание получает деятельность проблемных (инновационных) групп

- Проблемная группа **направляет свои усилия на** изучение, обобщение и распространение **передового опыта**, как в своем ОУ, так и за ее пределами
- Если проблемная группа занята **разработкой и внедрением собственной концепции или методической находки**, она проводит **опытно-экспериментальную работу** в соответствии с основными признаками научно-исследовательской работы:
 - обоснованием проблемы и темы исследования,
 - формулировкой гипотезы,
 - определением основных этапов и предполагаемых промежуточных результатов,
 - выбором методов исследования,
 - определением контрольных и экспериментальных классов

**Научное руководство преподавателей
педагогических учебных заведений**

можно достичь высоких результатов
в формировании **инновационной атмосферы**
в педагогическом коллективе



Одной из коллективных форм методической работы является деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме

Методическая тема Центра

«Педагог - ключевая фигура инновационного развития учреждения»

- **Задача руководителей ОУ** раскрывать цели и ожидаемые результаты, увлечь педагогический коллектив, **сформировать** психологическую готовность к работе над темой, **раскрыть имеющийся потенциал** в ОУ для ее решения, при необходимости найти способы **привлечения** научно-педагогических сил **к совместной работе** (на правах сотрудничества, руководства, консультирования)
- Коллективная исследовательская **тема может планироваться на пять лет**, в этом случае формулируются цели и задачи на каждый год, **определяются объемы и содержание** деятельности для каждого звена **в системе методической работы** (предметно-методического объединения, предметных комиссий, проблемных групп), намечаются сроки реализации промежуточных этапов, разрабатываются формы отчетов и представления результатов
- Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты отдельных учителей или методических объединений являются **итоговыми формами методической работы**



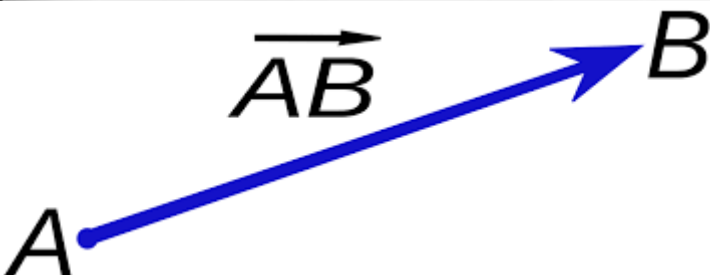
Самообразование



САЙТ — ТЕЛЕКАНАЛ — ГАЗЕТА — ЖУРНАЛ



- Какие бы формы методической работы ни избирал педагог, ее эффективность в конечном итоге определяется мерой самостоятельной работы педагога, его самообразованием
- Самообразование **взрослого человека** сугубо индивидуально, тем не менее, **возможна и необходима корректировка самообразовательной деятельности педагога** со стороны опытного коллеги, авторитетного руководителя ОУ



Таким образом, завершая краткую характеристику основных организационных форм методической работы в ОУ

следует подчеркнуть, что в организации методической

- нет и не может быть деления форм
 - на новые и старые
 - современные и несовременные

так как их эффект зависит от индивидуальных, групповых или коллективных потребностей и возможностей

Такой подход предохраняет как от рассчитанного на внешний эффект, формотворчества, так и от неверия в новое



*От чего же зависит эффективность
перечисленных форм работы?*

Прежде всего, от тех целей и задач,
которые ставит перед собой педагогический коллектив
и, конечно, от уровня развития коллектива

Какие формы методической работы будут наиболее эффективны?

- Самообразование как одна из важнейших форм методической работы
- Главный эффект самообразования – это сокращение или поддержание высокого интеллектуального и физического уровня.
- Один из важнейших принципов самообразования - **!!! ясность и конкретность цели**. Когда появляется цель, то обычно в письменном виде составляется план – что и какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать

Если интерес человека направлен в сторону повышения своей компетенции, то время на него находится

- если самообразовательная мотивация низкая, то времени на него нет или не хватает



Поэтому одним из важнейших признаков является наличие хорошо работающей системы методической работы, способствующей стимулированию самообразования педагогов и обеспечивающей их профессиональные устремления

Формы самообразования в рамках методической работы могут следующими:

- общение с педагогами, мастерами своего дела
- решение конкретной задачи, имеющий практический характер (внедрение технологии, апробация учебника)
- критический обзор периодической печати
- критический обзор существующих форм ведения занятия
- реферат
- самоаттестация
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов приобретает уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности



В современных условиях результативной является инновационная методическая работа, цель которой – внедрение инновационных технологий через МО.

- Проектирование инновационных идей, оценка уровня инновационного потенциала педагогов
- Но она может создать ряд острых проблем вплоть до отставания методической деятельности от бурно протекающих в образовании различных процессов
- Особенно это относится к тем методическим службам, которым характерно традиционное функционирование, с консервативной структурой методической службы, где нет предметной методической проработки новых идей и не всегда проводится их апробация на эффективность



Какие формы методической работы необходимо использовать, чтобы перевести образовательную организацию в режим инноваций?

- «Мозговой штурм» используется как эффективный метод **коллективного обсуждения**, поиск решения в котором определяется путем свободного выражения мнения всех участников. Это один из лучших методов активизации познавательной деятельности, когда в короткий промежуток времени участники должны предложить наибольшее количество идей, вариантов, подходов, проанализировать их
- Все идеи записываются, хотя бы посредством фиксации ключевого слова или фразы, работа строится в группах. Из всех идей группы **выбирают по 4 лучших, затем презентуют их, обосновывая свой выбор**.
ПРОДУМАТЬ -пошаговое участие каждого из членов группы,
 - формы представления промежуточных результатов
 - характер деятельности



Поиск решения



РБК тренды

Одной из эффективных форм методической работы также является и фестиваль педагогических и методических идей



- Это торжественное подведение итогов работы педагогического коллектива, где представляются достижения, как в области методической работы, так и в организации учебного процесса, самостоятельности и творчества
- Цель таких фестивалей – познакомиться с педагогическими находками, творчеством отдельных педагогов, проложить дорогу педагогическому изобретательству и рационализаторству, стимулировать развитие инициативы и творчества педагогов
- В фестивале участвуют все педагоги, учащиеся, родители. Учреждение образования показывает
 - процесс, - содержание, - формы обучения, - диагностирование и методическое обеспечение, - организацию воспитательной деятельности, - творческие работы учащихся, - проводятся конкурсы, смотры, открытые мероприятия



Критерии эффективности методической работы

- Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе и **от его квалификации, от его личностных качеств ЗАВИСИТ, какой быть сегодня в целом системе образования**
- Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности педагогов и др.),

являются характеристики самого методического процесса:
системность, дифференцированность, этапность

Цели и задачи
= содержание и форма
методической работы

Профессионализм и саморазвитие



педмастерство

показатели эффективности методической работы

Этапы – теоретический, методический, практический, аналитический



Если вы уверены, что качество воспитательно-образовательной работы в современном ОУ невозможно повысить без использования инновационных технологий - поднимите правую руку



Если вы считаете, что освоение инновационных технологий невозможно без повышения профкомпетентности – качайте головой



Если вы согласны с тем, что повышение профкомпетентности педагогов просто необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения коллег - скажите громко ДА



Если вам интересно узнать, как используются различные формы методической работы для повышения эффективности внедрения современных педтехнологий в ОУ – похлопайте в ладоши



Ну вот, вы уже улыбаетесь и готовы к восприятию информации дальше. А это значит, ПРИЕМ активации педагогов (РАЗОГРЕВКИ – САМООЦЕНКИ) успешно сработал



Повышение уровня мастерства педагогов является приоритетным направлением деятельности методической работы

Активизация творческой деятельности педагогов возможна ЧЕРЕЗ нетрадиционные, интерактивные методы

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка. Понятие «интеракция» (взаимодействие)

Интерактивный означает способность действовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или с кем-либо. Интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагогов



Наиболее активной формой методической работы являются консультации

1. Консультация-диалог

2. Консультация-парадокс с запланированными ошибками



Обратить внимание педагогов на более сложные аспекты излагаемой проблемы, повысить их активность
Предварительное изучение темы

3. Консультация по опорным словам с элементами изложения.

в случае рассмотрения очень трудной для восприятия темы

5. Консультация – инструктаж



Экспресс-тестирование, экспресс-опрос, проверка

4. Консультация – практикум

Устное изложение материала и закрепление на практике

со всем коллективом либо с определенной категорией педагогов



Деловые игры - это в определенной степени РЕПЕТИЦИИ деятельности педагога



Дает возможность переиграть любую педагогическую ситуацию в лицах, что позволяет понять психологию человека, встав на место любого участника учебного процесса

Метод проектов

Успешно используется как инновационный в работе с детьми и родителями, также способствует повышению компетентности педагогов в работе с детьми



Круглый стол

Выработка общего мнения, позиции по обсуждаемой проблеме

эффективные интерактивные формы работы с педагогами

Метод «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»



Процедура группового
КРЕАТИВНОГО мышления

Тренинг

Быстрое реагирование, **быстрое обучение**. Упражнение,
атмосфера, **особое состояние души** каждого участника

Используются педагогические ситуации, раздаточный материал, ТСО

Метод «Модерации»

Позволяет **«заставить»** людей **действовать в одной команде**
Для разработки в кратчайшие сроки конкретных реализуемых
предложений, нацеленных на решение проблемы

*Попробуйте у себя
в коллективе*



При использовании этого метода каждый педагог может:

- сосредоточиться на содержании;
- действовать целенаправленно;
- сохранить возможность для импровизации;
- проявить самостоятельность каждому участнику обсуждения;
- проводить обсуждение в свободной и коллегиальной обстановке.



Технология Открытого Пространства

Интерактивный метод
успешного стимулирования педагогов
на творческую креативную деятельность

- * активное участие каждого
- * создание демократической атмосферы
- * равенство возможностей
- * открытость и сотрудничество
- * взаимодействие и общение
- * развитие и обмен идеями

Как организовать работу по
методу ТОП?

Тема
Пространство
Исходная расстановка



ТОП



Этапы ТОП в синтезе с методом модерации:

- *Опрос
- *Поиск ?-са
- *Выбор ответов и распределение по содержанию
- *Проработка (детально работаю на выделенной темой в группе)
- *Обсуждение конкретных мероприятий для решения проблемы
- *Заключение (зачитываются все предлагаемые мероприятия)



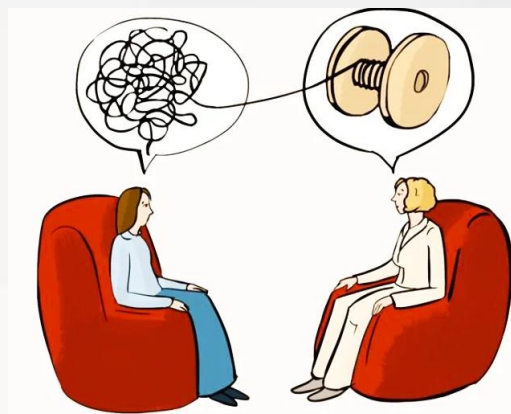
Метод «Кейсов»

Неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики

При использовании метода «Кейсов» все обсуждаемые ситуации делятся на:

- *ситуации-иллюстрации
- *ситуации-упражнения
- *ситуации-оценки
- *ситуации-проблемы

«Коучинг-сессия» или «коуч-сессия»



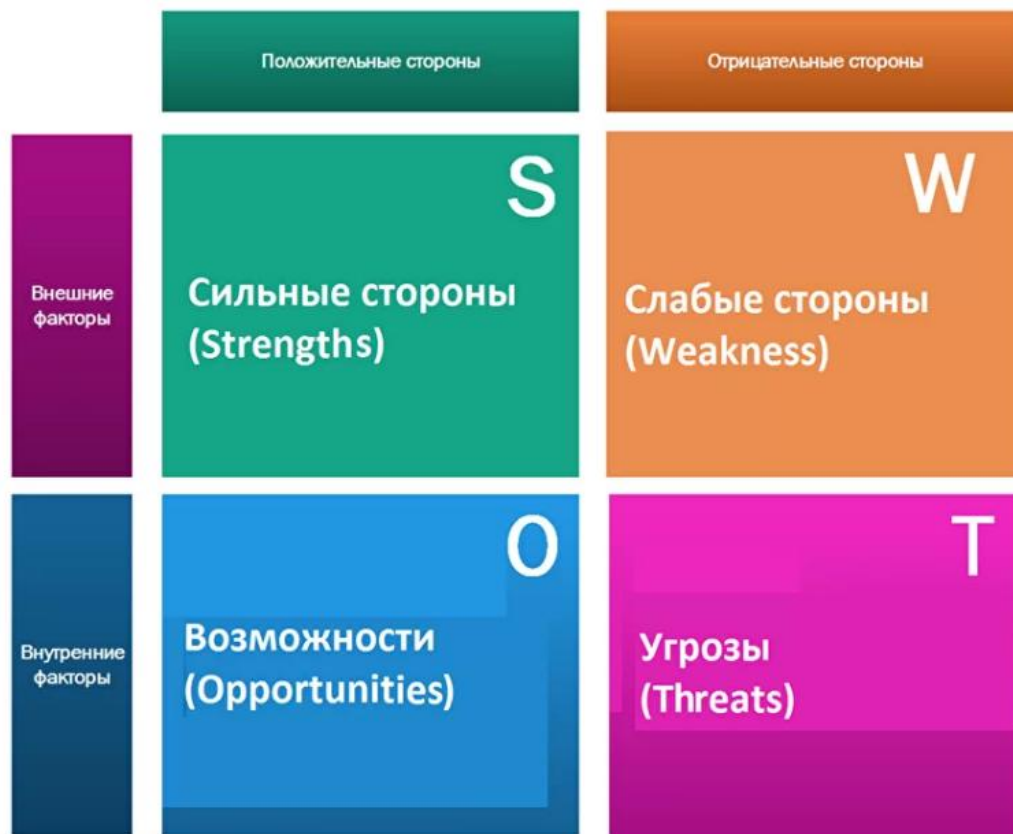
Интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос-ответ). Только отвечает на ?-сы консультанта и сам находит пути решения. После коуч-сессии подводится итог, составляется план действий между сессиями. Коуч спрашивает, дает обратную связь, подводит к проблеме с другой стороны. Искусство коуча – содействовать развитию творческого потенциала педагога



для стратегического
планирования

Метод SWOT

Метод анализа в виде процедур сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами учреждения, благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды



/Выбрать вопрос для обсуждения

/Обсуждение проблем в рабочих группах по интересам (случайный выбор)

/Заполнение матрицы SWOT-анализа в малой группе

/Всеобщее обсуждение решений групп

/Заполнение общей матрицы

/Формируется решение



*Прежде чем начать, прошу вас
записать или зарисовать
ваше настроение, буквально в одно,
два слова*

Quik
Настройка
с нуля

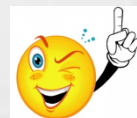
quik

Квик-настройка – быстрая психологическая индивидуальная настройка педагога на успешную работу. Квик-настройка одна из новейших интерактивных форм работы с педколлективом, она предполагает активность со стороны всех участников



*Сейчас я предлагаю, вам, конверты, внутри которых
находятся те самые положительные установки.
Прошу прочтите их, пропустите через себя все эти
высказывания, все, что там написано, касается
только вас, и никого другого*

Напомните в конце ГМО



«Квик – настройка»

Ещё одна форма, которой можно пользоваться перед открытыми мероприятиями для воспитателей города, области, родителей.

1. Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!
2. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
3. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.
4. Трудности закаляют на пути к счастью.

Подводя итоги - грамотно построенная система интерактивных форм с педагогическими кадрами приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы



Результат не заставит себя ждать

- Стабильность оптимального уровня освоения программы
- Улучшение психологического климата в коллективе
- Рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность своей работой
- Рост педагогической компетентности педагогов, уровня их квалификации
- **Качественно организованная система повышения квалификации**



ДРУГИЕ



формы методической работы с педагогами



Открытый
микрофон



Педагогический КВН



Методический мост



«Методический ринг»



Методика «Мозаика»

Разработка методического портфеля



«Аквариум»



Методика «Продленная конференция»

ДРУГИЕ



формы методической работы с педагогами

CRAFT — креативная методология для инноваций в области коммуникаций

«Craft – как создавать большие идеи»

— методология, основанная на понятии социальных форм большой идеи, ролевого моделирования, фреймов, полезных капиталов.

Помогает переосмыслить привычные формы социального взаимодействия между людьми и придумать новые



Развитие
эмоционального
интеллекта

Постановка задачи/поиск абстрактных идей/
формулирование идеи(проверка идеи с разных позиций)/
Поиск предметных идей (изображения. Сайты)
/креативная концепция /Проверка ИДЕИ



Бенчмаркинг
(что делают другие)

Д/з



для чего?

«Учимся для жизни»

