

Эффективные формы методической работы с педагогами



Заведующий научно-методическим отделом,
методист I категории
МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова" г. Казани
Гарифуллина Аида Шаукатовна

Использованы
интернет-ресурсы

21.09.2022

Хорошая школа – из обычных педагогов делают творцов
Хорошая школа зависит
от качества педагогической работы сотрудников



уйти от формального подхода к методической работе
и рассматривать ее как важный фактор повышения
профессионального уровня педагогов



На какой же конечный результат должна быть направлена эта деятельность?

- На формирование **в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества**
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы **творческого поиска и заинтересованности**
- на повышение **методического мастерства** педагога
- на активное участие в **управлении качеством** педагогов
- на **аттестацию** педагогов на более высокую квалификационную категорию
- на **повышение качества образовательного процесса** и повышение качества **знаний учащихся**
- на создание **банка инновационных идей и технологий**
- на **разработку творческих авторских программ**



Создать такие условия, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. В связи с этим необходимо осуществлять поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы

Формы методической работы

- диспут, дискуссия
 - педагогический совет
 - организация методического дня, недели
 - творческий отчет
 - конкурсы
 - фестиваль педагогических идей
 - деловая игра
 - «круглый стол»
 - педагогический консилиум
 - творческие группы
 - предметные и межпредметные МО
- *презентация
 - *аукцион
 - *мозговой штурм
 - *эксперимент
 - *творческая стажировка
 - *доклады, выступления
 - *семинары, семинары-практикумы
 - *обсуждение проблем
 - *научно-практические конференции
 - *самообразование
 - *самоотчеты
 - *выставки, смотры
 - *анкетирование
 - *психолого-педагогические чтения
- *наставничество
 - *мастер-классы
 - *методические консультации
 - *защита авторских проектов и разработок
 - *совещание при директоре
 - *конференции
 - *научно-исследовательские лаборатории
 - *микроисследование
 - *методические оперативки



В книге В.М. Лизинского «О методической работе в школе» описаны и сгруппированы более 40 различных форм

- *Владимир Михайлович Лизинский, доцент, кандидат педагогических наук, ученый и практик, Москва*

Одной из основных структур методической работы в школе являются **методические объединения** (МО), участие в их деятельности для всех педагогов является обязательным. Методические объединения **создаются** в образовательном учреждении, **если** в нем работают три и более педагогов данного профиля



Индивидуально ориентированный подход

- предполагает использование **индивидуальных форм** повышения профессионализма педагогов:



консультирование со специалистами, опытными педагогами



наставничество Проект программы наставничества **«Путь к успеху»**



стажировка в школах у высококвалифицированных специалистов



подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий



самообразование



Одной из эффективных форм
методической работы является
проведение единого методического дня

Темы единых методических дней **заранее доводятся** до сведения педагогов. В канун проведения единого методического дня **выпускается** специальный тематический педагогический **бюллетень**, оформляется **выставка** методических разработок, творческих работ педагогов и учащихся, новой психолого-педагогической литературы

- **Содержание работы** единого методического дня **включает**: проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение, обзор новой методической литературы, подведение итогов методического дня в форме заседания, «круглого стола» или пресс-конференции с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, руководителей ОУ с общей оценкой и анализом проведения мероприятия





Проблемные семинары и практикумы

- ориентированы на обеспечение **единства теоретической и практической подготовки** педагога. Они **стимулируют самообразовательную деятельность** педагогов, вводят их в круг **педагогических инноваций**. Содержание работы **проблемных семинаров** может составить изучение современных педагогических теорий. Их обсуждение будет во многом способствовать самообразовательной работе педагога

Практические занятия в системе методической работы
в последние годы приобретают все более активные формы

деловые,
ролевые игры

игры-практикумы

организационно-
деятельностные игры

тренинги

Бесспорное достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, максимально приближенных к реальной практике, возможности коллективного обсуждения



Школа передового опыта как форма методической работы

- реализует в основном **цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества**

Основное назначение

школы передового опыта

методической помощи передача опыта

опытного руководителя менее опытным коллегам

Ценность работы

Совершенствует
педагогическую систему

Возможность вхождения
в творческую лабораторию
педагога-мастера



В структуре школы передового опыта может быть организована работа школы молодого педагога

- под руководством одного опытного руководителя
- по специальному плану, включающему обсуждение техники и методики постановки целей занятия, особенности планирования работы и многое другое.
- выполнение практических заданий, связанных с разработкой вариантов технологических карт занятия, с использованием дистанционных технологий, электронных ресурсов в учебном процессе

Общение молодых педагогов под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога

Школа молодого специалиста

- [Методические рекомендации](#)
- [Мероприятия](#)
- [Галерея](#)
- [Картотека интернет-ресурсов](#)
- [Распространение и обобщение опыта](#)
- [Отчет о работе "Школы молодых специалистов"](#)



ЭО в РТ



Все большее признание получает деятельность проблемных (инновационных) групп

- Проблемная группа **направляет свои усилия на изучение, обобщение и распространение передового опыта, как в своем ОУ, так и за ее пределами**
- Если проблемная группа занята **разработкой и внедрением собственной концепции или методической находки**, она проводит **опытно-экспериментальную работу** в соответствии с основными признаками научно-исследовательской работы:
 - обоснованием проблемы и темы исследования,
 - формулировкой гипотезы,
 - определением основных этапов и предполагаемых промежуточных результатов,
 - выбором методов исследования,
 - определением контрольных и экспериментальных классов



Научное руководство преподавателей
педагогических учебных заведений

можно достичь высоких результатов
в формировании **инновационной атмосферы**
в педагогическом коллективе

Одной из коллективных форм методической работы является деятельность педагогического коллектива по избранной научно-методической теме

Методическая тема Центра

«Педагог - ключевая фигура инновационного развития учреждения»

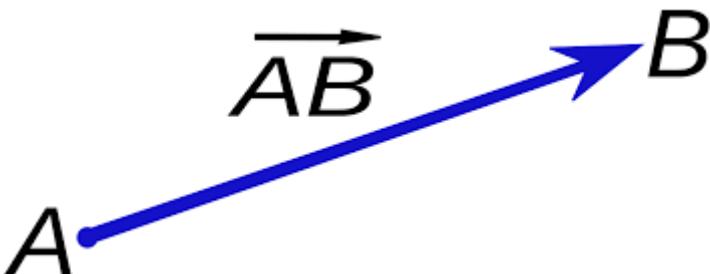
- Задача руководителей ОУ раскрывать цели и ожидаемые результаты, увлечь педагогический коллектив, сформировать психологическую готовность к работе над темой, раскрыть имеющийся потенциал в ОУ для ее решения, при необходимости найти способы привлечения научно-педагогических сил к совместной работе (на правах сотрудничества, руководства, консультирования)
- Коллективная исследовательская тема может планироваться на пять лет, в этом случае формулируются цели и задачи на каждый год, определяются объемы и содержание деятельности для каждого звена в системе методической работы (предметно-методического объединения, предметных комиссий, проблемных групп), намечаются сроки реализации промежуточных этапов, разрабатываются формы отчетов и представления результатов
- Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты отдельных учителей или методических объединений являются итоговыми формами методической работы



Самообразование



- Какие бы формы методической работы ни избирал педагог, ее эффективность в конечном итоге определяется мерой самостоятельной работы педагога, его самообразованием
- Самообразование **взрослого человека сугубо индивидуально, тем не менее, возможна и необходима корректировка самообразовательной деятельности педагога со стороны опытного коллеги, авторитетного руководителя ОУ**



Таким образом, завершая краткую характеристику основных организационных форм методической работы в ОУ

следует подчеркнуть, что в организации методической

- нет и не может быть деления форм
 - на новые и старые
 - современные и несовременные

так как их эффект зависит от индивидуальных, групповых или коллективных потребностей и возможностей

Такой подход предохраняет как от рассчитанного на внешний эффект, формотворчества, так и от неверия в новое



От чего же зависит эффективность перечисленных форм работы?

Прежде всего, от тех целей и задач,
которые ставит перед собой педагогический коллектив
и, конечно, от уровня развития коллектива

Какие формы методической работы будут наиболее эффективны?

- Самообразование как одна из важнейших форм методической работы
- Главный эффект самообразования – это сокращение или поддержание высокого интеллектуального и физического уровня.
- Один из важнейших принципов самообразования - **!!! ясность и конкретность цели.** Когда появляется цель, то обычно в письменном виде составляется план – что и какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать

*Если интерес человека направлен в сторону повышения
своей компетенции, то время на него находится*

- *если самообразовательная мотивация низкая, то времени на него нет или не хватает*



Поэтому одним из важнейших признаков является наличие хорошо работающей системы методической работы, способствующей стимулированию самообразования педагогов и обеспечивающей их профессиональные устремления

Формы самообразования в рамках методической работы могут следующими:

- общение с педагогами, мастерами своего дела
- решение конкретной задачи, имеющий практический характер (внедрение технологии, апробация учебника)
- критический обзор периодической печати
- критический обзор существующих форм ведения занятия
- реферат
- самоаттестация
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов приобретается уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности



В современных условиях результативной является инновационная методическая работа, цель которой – внедрение инновационных технологий через МО.

- Проектирование инновационных идей, оценка уровня инновационного потенциала педагогов
- Но она может создать ряд острых проблем вплоть до отставания методической деятельности от бурно протекающих в образовании различных процессов
- Особенно это относится к тем методическим службам, которым характерно традиционное функционирование, с консервативной структурой методической службы, где нет предметной методической проработки новых идей и не всегда проводится их апробация на эффективность



Какие формы методической работы необходимо использовать, чтобы перевести образовательную организацию в режим инноваций?

- «Мозговой штурм» используется как эффективный метод **коллективного обсуждения**, поиск решения в котором определяется путем свободного выражения мнения всех участников. Это один из лучших методов активизации познавательной деятельности, когда в короткий промежуток времени участники должны предложить наибольшее количество идей, вариантов, подходов, проанализировать их
- Все идеи записываются, хотя бы посредством фиксации ключевого слова или фразы, работа строится в группах. Из всех идей группы **выбирают по 4 лучших, затем презентуют их, обосновывая свой выбор.** **ПРОДУМАТЬ** -пошаговое участие каждого из членов группы,
- формы представления промежуточных результатов

- характер деятельности



Поищем решение



РБК тренды

Одной из эффективных форм методической работы также является и фестиваль педагогических и методических идей



- Это торжественное подведение итогов работы педагогического коллектива, где представляются достижения, как в области методической работы, так и в организации учебного процесса, самодеятельности и творчества
- Цель таких фестивалей – познакомиться с педагогическими находками, творчеством отдельных педагогов, проложить дорогу педагогическому изобретательству и рационализаторству, стимулировать развитие инициативы и творчества педагогов
- В фестивале участвуют все педагоги, учащиеся, родители. Учреждение образования показывает
 - процесс, -содержание, -формы обучения,- диагностирование и методическое обеспечение, -организацию воспитательной деятельности, -творческие работы учащихся, -проводятся конкурсы, смотры, открытые мероприятия



Критерии эффективности методической работы

- Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе и **от его квалификации, от его личностных качеств ЗАВИСИТ, какой быть сегодня в целом системе образования**
- Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности педагогов и др.),
являются характеристики самого методического процесса:
системность, дифференцированность, этапность

Цели и задачи

= содержание и форма
методической работы

Профессионализм и саморазвитие



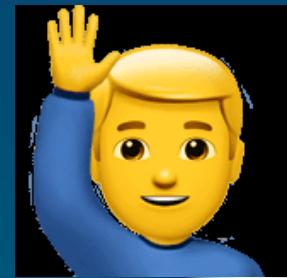
педмастерство

показатели эффективности методической работы

Этапы – теоретический, методический, практический, аналитический



Если вы уверены, что качество воспитательно-образовательной работы в современном ОУ Невозможно повысить без использования инновационных технологий - поднимите правую руку



Если вы считаете, что освоение инновационных технологий невозможно без повышения профкомпетентности – качайте головой



Если вы согласны с тем, что повышение профкомпетентности педагогов просто необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения коллег - скажите громко ДА



Если вам интересно узнать, как используются различные формы методической работы для повышения эффективности внедрения современных педагогических технологий в ОУ – похлопайте в ладоши



Ну вот, вы уже улыбаетесь и готовы к восприятию информации дальше. А это значит, ПРИЕМ активации педагогов (РАЗОГРЕВКИ – САМООЦЕНКИ) успешно сработал

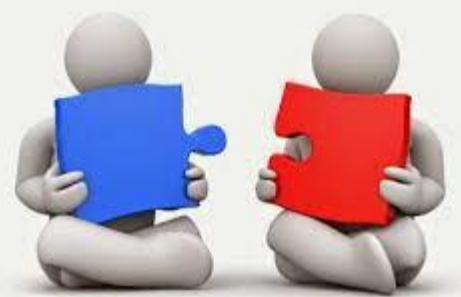


Повышение уровня мастерства педагогов является приоритетным направлением деятельности методической работы

Активизация творческой деятельности педагогов возможна ЧЕРЕЗ нетрадиционные, **интерактивные методы**

Слово **«интерактив»** пришло к нам из английского языка. Понятие **«интеракция»** (взаимодействие)

Интерактивный означает способность действовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или с кем-либо. **Интерактивное обучение** – это прежде всего **диалоговое обучение**, в ходе которого осуществляется **взаимодействие педагогов**



Наиболее активной формой методической работы являются консультации

1. Консультация-диалог

2. Консультация-парадокс с запланированными ошибками



3. Консультация по опорным словам с элементами изложения.

в случае рассмотрения очень трудной для восприятия темы

5. Консультация – инструктаж



Экспресс-тестирование, экспресс-опрос, проверка

Обратить внимание педагогов на более сложные аспекты излагаемой проблемы, повысить их активность
Предварительное изучение темы

4. Консультация – практикум

Устное изложение материала и закрепление на практике

со всем коллективом либо с определенной категорией педагогов

Деловые игры - это в определенной степени РЕПЕТИЦИИ деятельности педагога



Дает возможность **переиграть** любую педагогическую ситуацию в лицах, что **позволяет понять психологию человека**, встав на место любого участника учебного процесса

Метод проектов

Успешно используется как **инновационный** в работе с детьми и родителями, также способствует **повышению компетентности** педагогов в работе с детьми



Круглый стол

Выработка **общего мнения**, позиции по обсуждаемой проблеме



эффективные интерактивные формы работы с педагогами

Метод «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»



Процедура группового
КРЕАТИВНОГО мышления

Тренинг

Быстрое реагирование, быстрое обучение. Упражнение, атмосфера, особое состояние души каждого участника

Используются педагогические ситуации, раздаточный материал, ТСО

Метод «Модерации»

Позволяет «заставить» людей действовать в одной команде
Для разработки в кратчайшие сроки конкретных реализуемых
предложений, нацеленных на решение проблемы

Попробуйте у себя
в коллективе



При использовании этого метода каждый педагог может:

- сосредоточиться на содержании;
- действовать целенаправленно;
- сохранить возможность для импровизации;
- проявить самостоятельность каждому участнику обсуждения;
- проводить обсуждение в свободной и коллегиальной обстановке.

Технология Открытого Пространства

Интерактивный метод
успешного стимулирования педагогов
на творческую креативную деятельность

- *активное участие каждого
- *создание демократического атмосферы
- *равенство возможностей
- *открытость и сотрудничество
- *взаимодействие и общение
- *развитие и обмен идеями

Как организовать работу по методу ТОП?

Тема
Пространство
Исходная расстановка



ТОП



Этапы ТОП в синтезе с методом модерации:

- *Опрос
- *Поиск ?-са

- *Выбор ответов и распределение по содержанию
- *Проработка (детально работаю на выделенной темой в группе)
- *Обсуждение конкретных мероприятий для решения проблемы
- *Заключение (зачитываются все предлагаемые мероприятия)



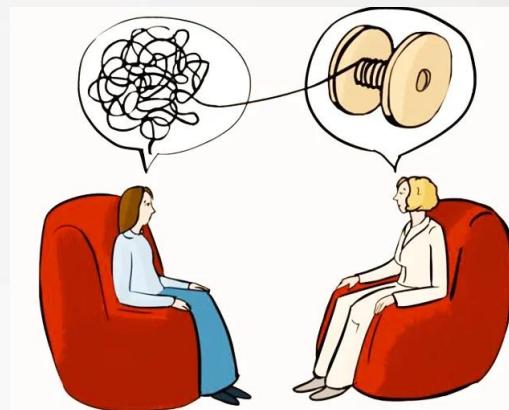
Метод «Кейсов»

Неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики

При использовании метода «Кейсов» **все обсуждаемые ситуации делятся на:**

- *ситуации-иллюстрации
- *ситуации- упражнения
- *ситуации-оценки
- *ситуации -проблемы

«Коучинг–сессия» или «коуч-сессия»



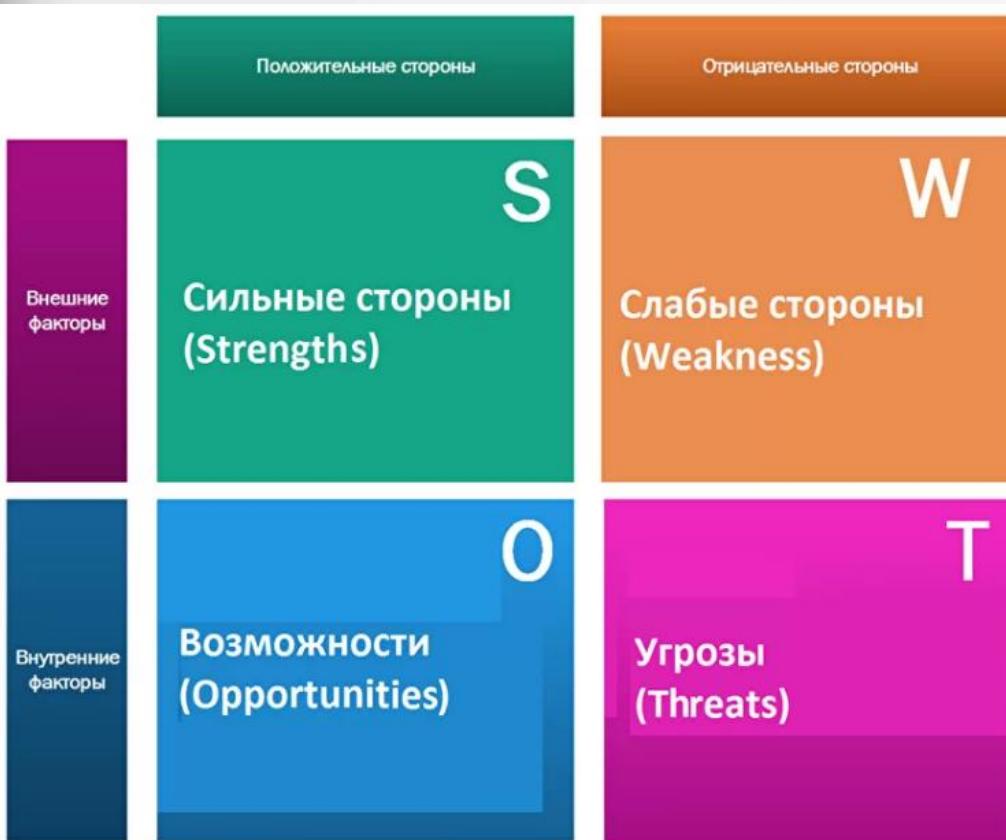
Интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос-ответ). Только отвечает на ?-сы консультанта и сам находит пути решения. После коуч-сессии подводится итог, составляется план действий между сессиями. Коуч спрашивает, дает обратную связь, подводит к проблеме с другой стороны. Искусство коуча – содействовать развитию творческого потенциала педагога



для стратегического
планирования

Метод SWOT

Метод анализа в виде процедур сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами учреждения, благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды



/Выбрать вопрос для обсуждения

/Обсуждение проблем в рабочих группах по интересам (случайный выбор)

/Заполнение матрицы SWOT-анализа в малой группе

/Всебщее обсуждение решений групп

/Заполнение общей матрицы

/Формируется решение



Прежде чем начать, прошу вас записать или зарисовать ваше настроение, буквально в одно, два слова



Квик-настройка – быстрая психологическая индивидуальная настройка педагога на успешную работу. Квик-настройка одна из новейших интерактивных форм работы с педколлективом, она предполагает активность со стороны всех участников



«Квик – настройка»

Ещё одна форма, которой можно пользоваться перед открытыми мероприятиями для воспитателей города, области, родителей .

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь!
2. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
3. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.
4. Трудности закаляют на пути к счастью.

Сейчас я предлагаю, вам, конверты, внутри которых находятся те самые положительные установки. Прошу прочтите их, пропустите через себя все эти высказывания, все, что там написано, касается только вас, и никого другого

Напомните в конце ГМО



Подводя итоги - грамотно построенная система интерактивных форм с педагогическими кадрами приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы



Результат не заставит себя ждать

- Стабильность оптимального уровня освоения программы
- Улучшение психологического климата в коллективе
- Рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность своей работой
- Рост педагогической компетентности педагогов, уровня их квалификации
- Качественно организованная система **повышения квалификации**



ДРУГИЕ



формы методической работы с педагогами



Открытый
микрофон



Методика «Мозаика»

Разработка методического портфеля



Педагогический КВН



Методический мост



«Методический ринг»



«Аквариум»



Методика «Продленная конференция»

ДРУГИЕ



формы методической работы с педагогами

CRAFT — креативная методология для инноваций в области коммуникаций

«Craft – как создавать большие идеи»

— методология, основанная на понятии социальных форм большой идеи, ролевого моделирования, фреймов, полезных капиталов.

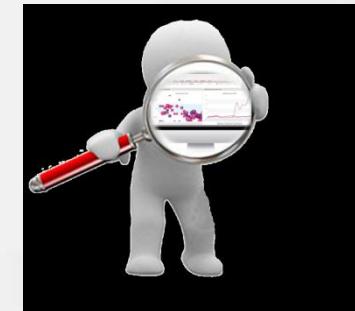
Помогает переосмыслить привычные формы социального взаимодействия между людьми и придумать новые



Постановка задачи/ поиск абстрактных идей/ формирование идеи(проверка идеи с разных позиций)/
Поиск предметных идей (изображения. Сайты)
/креативная концепция /Проверка ИДЕИ



Развитие
эмоционального
интеллекта



Бенчмаркинг
(что делают другие)

для ЧЕГО?

«Учимся для жизни»

