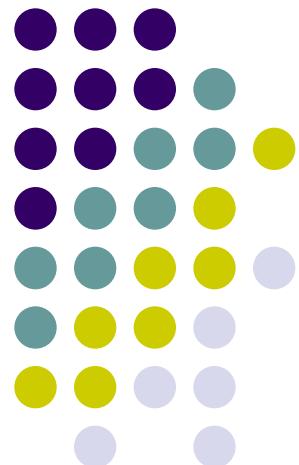


# Профессионально-личностное развитие педагогов дополнительного образования в контексте современных требований

Рефлексия – основной механизм  
личностного развития



Зиганшина Динара Рафаэловна  
зав. отделом МБУДО ЦДТ «Азино»



## Личность педагога

В современных условиях образование требует **полноценных личностей педагогов**, поскольку **основное «орудие» труда учителя – его собственная личность**, профессиональная зрелость которой позволяет находить оптимальные решения в постоянно меняющейся **«производственной ситуации»** (К.М. Левитан).



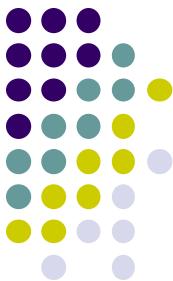
## Характеристики личности педагога:

- Профессиональное самосознание («Я-концепция» как система представлений о себе и отношений к себе);
- Профессиональная направленность (система ведущих мотивов и ценностных ориентаций);
- Профессиональные способности (проектировочные, организаторские, коммуникативные и др.);
- Саморегуляция психо-эмоционального состояния и профессионального поведения;
- и др.



## Профессиональное развитие

прогрессивно-регрессивный процесс, имеющий определенную стадиальность, сопровождающийся кризисами, предполагающий расширение сферы социального, профессионального и личностного опыта и приводящий к качественным изменениям личности



## Основные аспекты развития:

- **Количественный** (экстенсивный) –  
«наращивание» личности через расширение опыта  
и освоение ролей
- **Качественный** (интенсивный) –  
изменения в личности –  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ**



# РОСТ

- **Рост** – актуализация внутренних ресурсов человека.
- **Рост** – мера «использования» человеком своих личностных свойств в целях развития личности (мера владения своей личностью как психологическим инструментом решения социальных, профессиональных, личностных задач).
- **Рост** – формирование своего «лица» в деятельности, выработка индивидуального стиля деятельности.



# Стадии профессионального становления педагога

«зрелость»

от 6 до 8 лет

«адаптация»

от 2 до 5 лет

«выживание»

первый год

Р. Фуллер



**Кризисы профессионального развития** – непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития (Э.Э. Сыманюк).

В основе кризиса – противоречие между актуальными потребностями личности и объективными возможностями их удовлетворения.





# Препятствия и проблемы профессионально-личностного роста

**Препятствия** – объективные факторы, затрудняющие профессионально-личностный рост педагога и повышение его профессионально-личностной компетентности (отсутствие поддержки близких, недостаток опыта, неблагоприятные жилищно-бытовые условия, низкий уровень материальной компенсации и др.)





**Проблемы** – субъективные факторы, затрудняющие профессионально-личностный рост педагога и повышение его профессионально-личностной компетентности

(неадекватная самооценка, низкий уровень персональной ответственности, неадекватные ожидания и требования, стереотипы восприятия и ригидность мышления и др.)

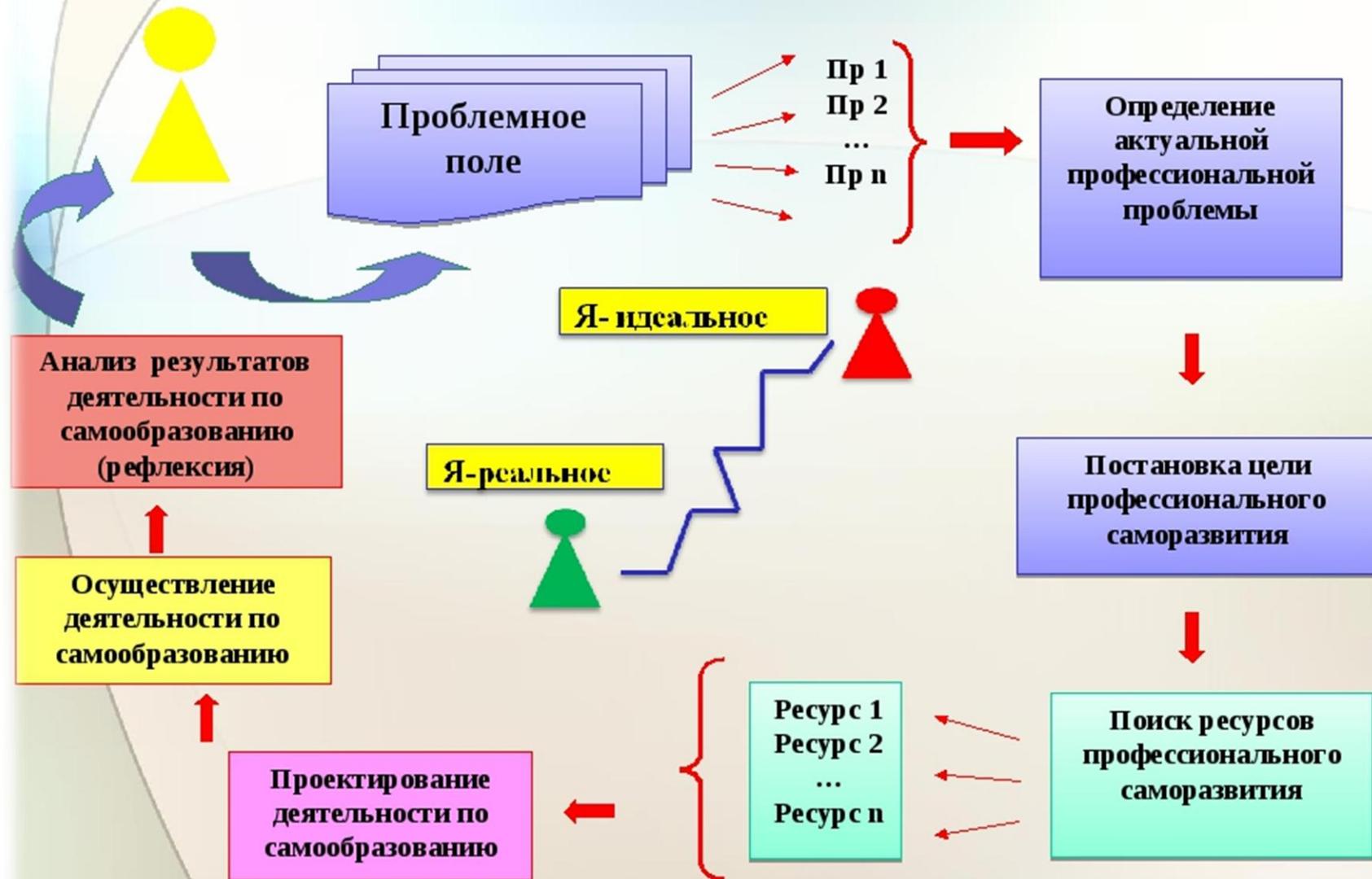


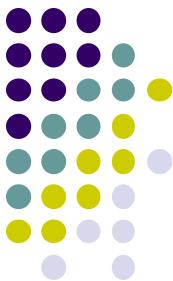


# Ресурсы профессионального развития

- **субъективные факторы**, обеспечивающие человеку успешное решение проблем, преодоление препятствий, решение задач профессионально-личностного роста и, соответственно, повышение уровня его профессионально-личностной компетентности;
- **условия**, позволяющие с помощью определенных преобразований реальной педагогической действительности получить необходимый и достаточный результат профессиональной деятельности педагога

# Схема выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагога





# Рефлексия – механизм профессионально- личностного развития

- сложный психологический феномен, представляющий собой умение педагога становится в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса

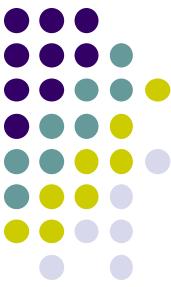
**Думать, анализировать, исследовать**



# Этапы педагогической рефлексии

Этап	Цель
Определение цели педагогической деятельности	Осуществление самооценки поставленной цели в соответствии с требованиями к ней
Выбор способа педагогической деятельности	Осуществление оценки выбранных путей деятельности и их возможностей
Определение результатов педагогической деятельности	Осуществление оценки собственной деятельности и прогнозирование ее конечного результата

# Виды (типы) педагогической рефлексии

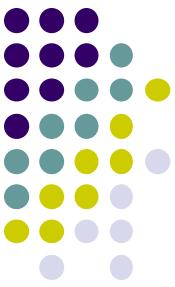


- Кооперативная рефлексия
- Коммуникативная рефлексия
- Личностная рефлексия
- Интеллектуальная рефлексия
- Экзистенциальная рефлексия
- Культурная рефлексия
- Саногенная рефлексия

# Рефлексия педагогического общения



- **Социально-перцептивная рефлексия** – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с учащимися, коллегами и родителями учащихся в рамках педагогического процесса и за его пределами.
- **Коммуникативная рефлексия** – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я».
- **Личностная рефлексия** – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.



# Функции педагогической рефлексии

- Проектировочная
- Организаторская
- Коммуникативная
- Смыслотворческая
- Мотивационная
- Коррекционная

**Оценка уровня готовности педагога к развитию**  
**(методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)**

**Анкета № 1**



Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

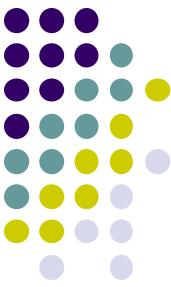
4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

№п/п	Показатель	Балл
1.	Я стремлюсь изучить себя.	
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
6.	Я анализирую свои чувства и опыт.	
7.	Я много читаю.	
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9.	Я верю в свои возможности.	
10.	Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня.	
15.	Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.	
<b>Итого баллов</b>		



# Обработка результатов

*Подсчитайте общую сумму баллов:*

**55 и более баллов** – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

**36–54 балла** – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

**15–35 баллов** – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.



Чтение без внедрения  
бесполезно

**Изучил – Применил**

**Принимать решения на  
основе фактов**

А не потому что кто-то  
это одобряет

**Ориентация на результат  
и действие**

**Постоянно спрашивать себя**

Что я хочу и как  
этого достичь

**Постоянное саморазвитие**

**Доводить каждое дело до  
результата**

**Думать о решении, а не о  
проблеме**

**13**

## **полезных привычек**

**Любить время**

**Делать не то, что проще, а  
то, что необходимо**

**Каждый день делать что-то для  
движения вперед**

Любой опыт  
открывает новые  
возможности

**Радоваться в негативных  
ситуациях**

**Отдыхать и праздновать**

Награждать себя за  
результаты

**Инвестировать в себя, а не в  
атрибуты успеха**

Мои навыки останутся  
с мной навсегда



## 21 вопрос, которые стоит задавать себе каждое воскресенье



Что нового я узнал и что из этого я внедрил ?

Мое самое большое достижение за неделю ?

Где я тормозил - тратил время впустую или бездействовал ?

Что из того, что я откладываю, нужно сделать на следующей неделе ?

Какую цель я хочу достигнуть на следующей неделе и что нужно для этого сделать ?

Есть ли кто-то кого я хочу поблагодарить ?

Самое сильное впечатление на этой неделе ?

Что мешает мне двигаться вперед и как убрать эти помехи ?

Каковы мои 3 главных цели на 3 года ?

Есть ли кто-то, кому я могу помочь ?

Какие возможности есть в моем распоряжении ?

Что я сделал для поддержания себя в форме и отличного здоровья ?

Какие шаги продвинут меня вперед к целям и что я могу сделать уже сейчас ?

Чего я боюсь - мои страхи - и что сделать для их уменьшения ?

Решение какого 1 дела продвинет меня максимально вперед ?

Кто может мне помочь - с кем я хочу встретиться ?

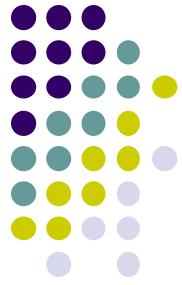
Развитие какого 1 навыка продвинет меня максимально вперед ?

Сколько времени я провел со своими близкими ?

Что из того, что я делаю тянет меня назад ?

Что из того, что я делаю, абсолютно бесполезно для моей жизни ?

Если бы следующая неделя была последней в моей жизни, какое бы 1 дело я сделал уже завтра ?



**Спасибо за внимание!**