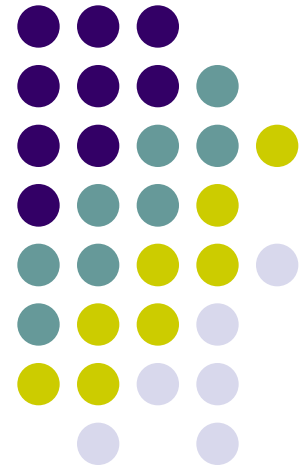
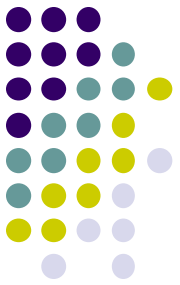


Профессионально-личностное развитие педагогов дополнительного образования в контексте современных требований

Рефлексия – основной механизм
личностного развития



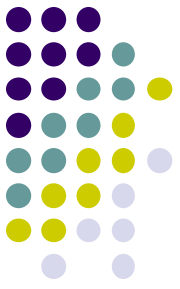
Зиганшина Динара Рафаеловна
зав. отделом МБУДО ЦДТ «Азино»



Личность педагога

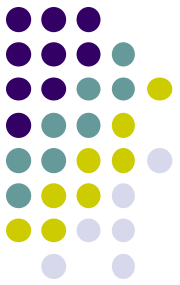
В современных условиях образование требует **полноценных личностей педагогов**, поскольку **основное «орудие» труда учителя – его собственная личность**, профессиональная зрелость которой позволяет находить оптимальные решения в постоянно меняющейся «производственной ситуации» (К.М. Левитан).

Характеристики личности педагога:



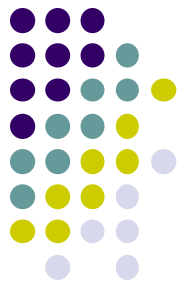
- Профессиональное самосознание («Я-концепция» как система представлений о себе и отношений к себе);
- Профессиональная направленность (система ведущих мотивов и ценностных ориентаций);
- Профессиональные способности (проектировочные, организаторские, коммуникативные и др.);
- Саморегуляция психо-эмоционального состояния и профессионального поведения;
- и др.

Профессиональное развитие



прогрессивно-регрессивный процесс, имеющий определенную стадийность, сопровождающийся кризисами, предполагающий расширение сферы социального, профессионального и личностного опыта и приводящий к качественным изменениям личности

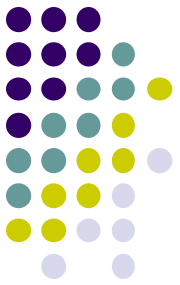
Основные аспекты развития:



- **Количественный** (экстенсивный) – «наращивание» личности через расширение опыта и освоение ролей
- **Качественный** (интенсивный) – изменения в личности –

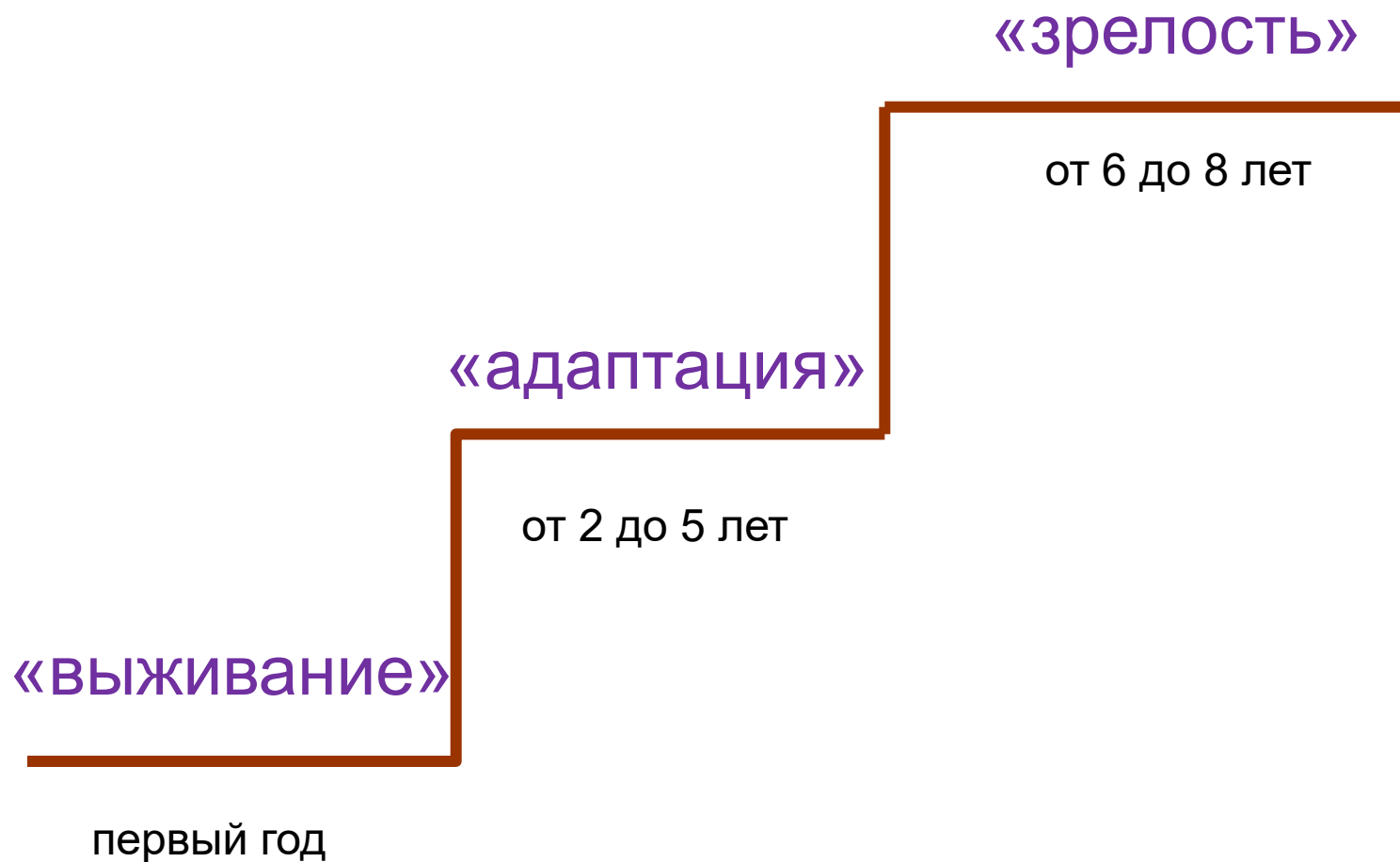
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

РОСТ

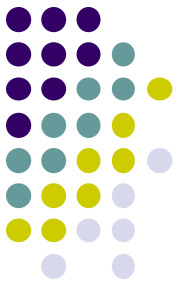


- **Рост** – актуализация внутренних ресурсов человека.
- **Рост** – мера «использования» человеком своих личностных свойств в целях развития личности (мера владения своей личностью как психологическим инструментом решения социальных, профессиональных, личностных задач).
- **Рост** – формирование своего «лица» в деятельности, выработка индивидуального стиля деятельности.

Стадии профессионального становления педагога



Р. Фуллер

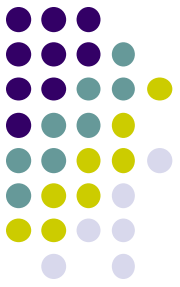


Кризисы профессионального развития — непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития (Э.Э. Сыманюк).

В основе кризиса — противоречие между актуальными потребностями личности и объективными возможностями их удовлетворения.

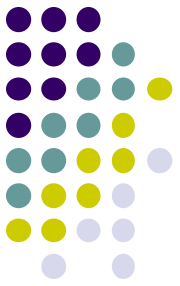


Препятствия и проблемы профессионально-личностного роста



Препятствия – объективные факторы, затрудняющие профессионально-личностный рост педагога и повышение его профессионально-личностной компетентности (отсутствие поддержки близких, недостаток опыта, неблагоприятные жилищно-бытовые условия, низкий уровень материальной компенсации и др.)



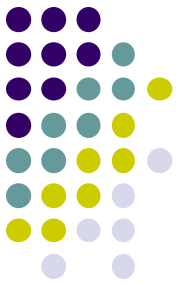


Проблемы – субъективные факторы, затрудняющие профессионально-личностный рост педагога и повышение его профессионально-личностной компетентности

(неадекватная самооценка, низкий уровень персональной ответственности, неадекватные ожидания и требования, стереотипы восприятия и ригидность мышления и др.)

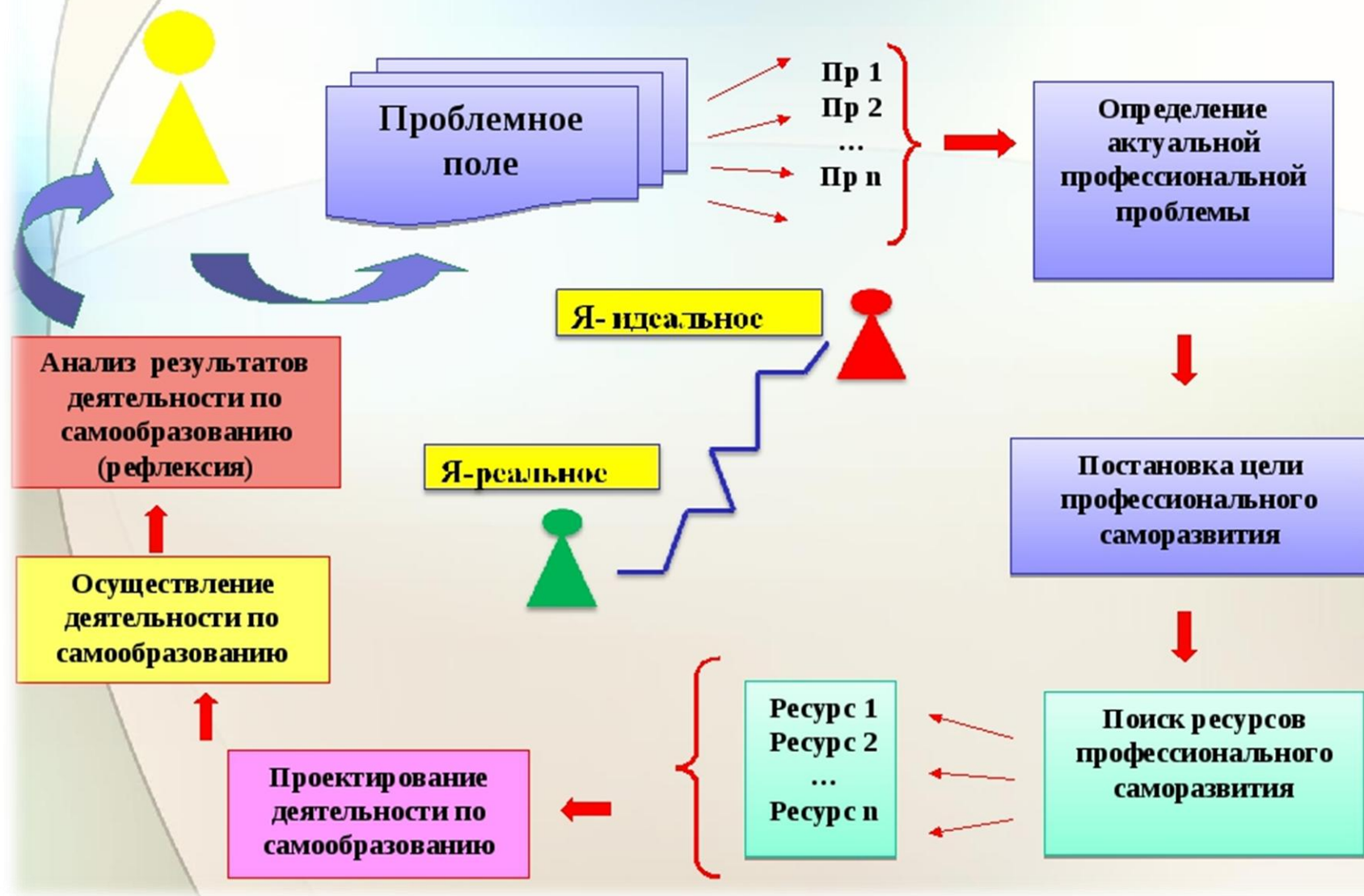


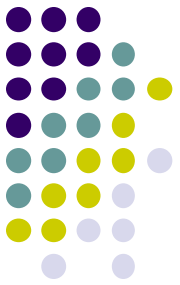
Ресурсы профессионального развития



- **субъективные факторы**, обеспечивающие человеку успешное решение проблем, преодоление препятствий, решение задач профессионально-личностного роста и, соответственно, повышение уровня его профессионально-личностной компетентности;
- **условия**, позволяющие с помощью определенных преобразований реальной педагогической действительности получить необходимый и достаточный результат профессиональной деятельности педагога

Схема выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагога





Рефлексия – механизм профессионально-личностного развития

- сложный психологический феномен, представляющий собой умение педагога становится в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса

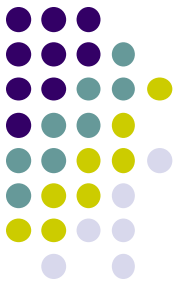
Думать, анализировать, исследовать

Этапы педагогической рефлексии



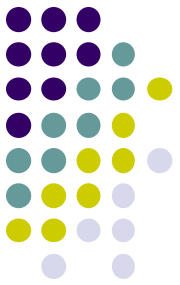
Этап	Цель
Определение цели педагогической деятельности	Осуществление самооценки поставленной цели в соответствии с требованиями к ней
Выбор способа педагогической деятельности	Осуществление оценки выбранных путей деятельности и их возможностей
Определение результатов педагогической деятельности	Осуществление оценки собственной деятельности и прогнозирование ее конечного результата

Виды (типы) педагогической рефлексии



- Кооперативная рефлексия
- Коммуникативная рефлексия
- Личностная рефлексия
- Интеллектуальная рефлексия
- Экзистенциальная рефлексия
- Культурная рефлексия
- Саногенная рефлексия

Рефлексия педагогического общения



- **Социально-перцептивная рефлексия** – направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с учащимися, коллегами и родителями учащихся в рамках педагогического процесса и за его пределами.
- **Коммуникативная рефлексия** – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я».
- **Личностная рефлексия** – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

Функции педагогической рефлексии



- Проектировочная
- Организаторская
- Коммуникативная
- Смыслотворческая
- Мотивационная
- Коррекционная

Оценка уровня готовности педагога к развитию

(методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)

Анкета № 1

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

№п/п	Показатель	Балл
1.	Я стремлюсь изучить себя.	
2.	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	
3.	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
4.	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
5.	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
6.	Я анализирую свои чувства и опыт.	
7.	Я много читаю.	
8.	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
9.	Я верю в свои возможности.	
10.	Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
11.	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
12.	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
13.	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
14.	Возрастающая ответственность не пугает меня.	
15.	Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.	
Итого баллов		



Обработка результатов



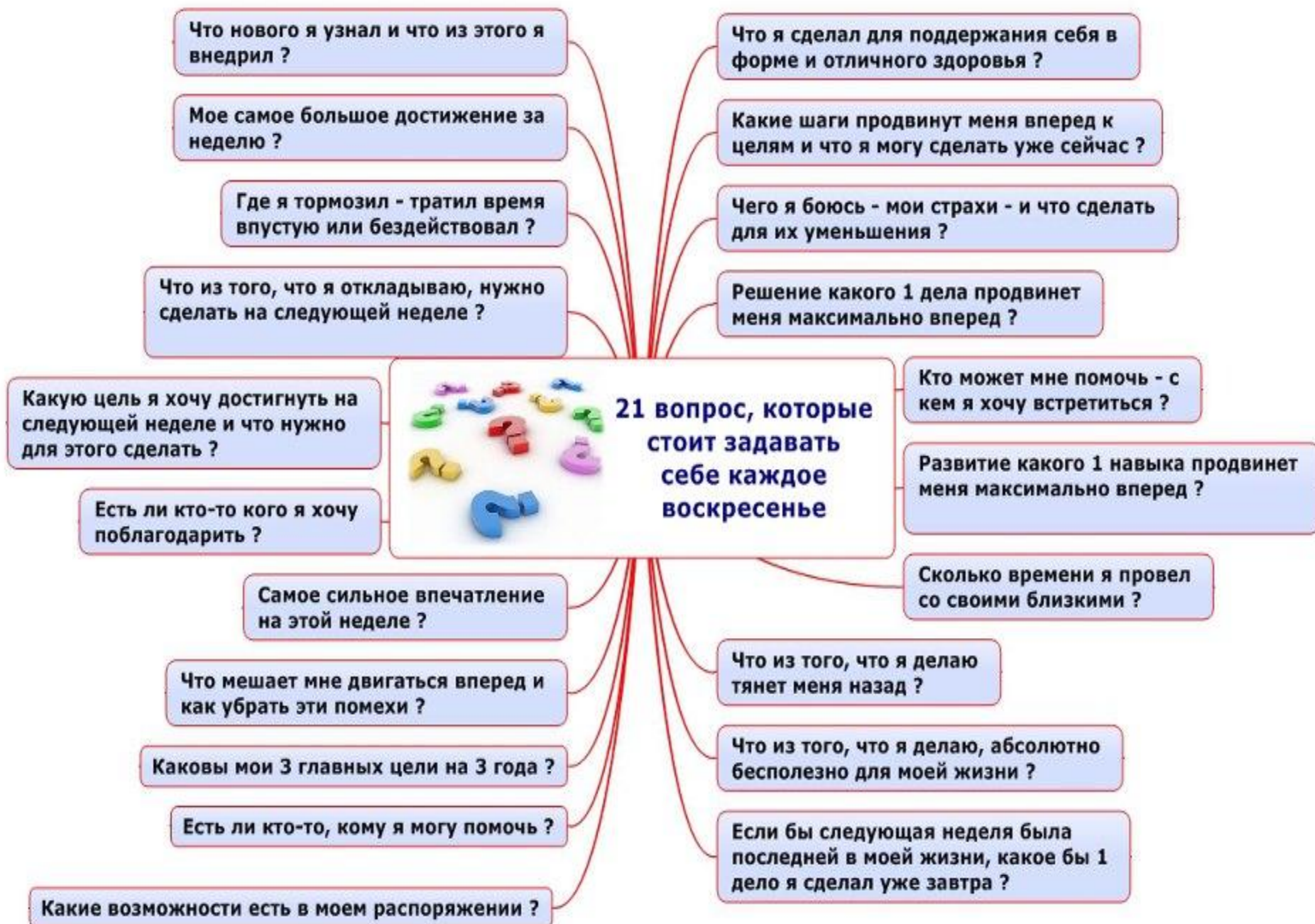
Подсчитайте общую сумму баллов:

55 и более баллов – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36–54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15–35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.







Спасибо за внимание!