

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Татарская детская музыкальная школа № 32» Московского района г. Казани

Наличие статей в печатных изданиях, методичках, брошюрах в 2016/2017 уч.году

Международный уровень

Количество статей - 2 шт.

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Certificate

подтверждает, что конкурсная работа
**«Формирование этнической осведомленности обучающихся
в процессе ознакомления с татарской традиционной
музыкальной культурой»,**

автора

АРСЛановой Данией наилевны,

преподавателя теоретических дисциплин
МБОУДО «Татарская детская музыкальная школа № 32»
г. Казань, Республика Татарстан,

опубликована в официальном электронном методическом сборнике
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ:
практика эффективного обучения и воспитания»**

Реквизиты сборника: ISBN 987-5-9908049-7-5

УДК 37.0

ББК 74.00

П 24

Государственная регистрация обязательного
экземпляра электронного издания
в ФГУП НТИ «Информрегистр»

Главный редактор: Нечаев М.П., доктор педагогических наук,
профессор, академик МАНПО, г. Москва

Редакционная коллегия: Левченко В.В., кандидат педагогических наук,
Финансовый Университет при правительстве РФ,
г. Москва

Ярутова А.Н., генеральный директор НОУ ДПО «ЭМЦ»,
член Гильдии экспертов в сфере профессионального
образования

Дата издания: 2016 г.

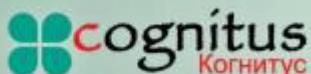
28.10.2016 г. | г. Чебоксары

Генеральный директор НОУ ДПО «ЭМЦ»



А. Ярутова

А.Н. Ярутова



Лицензия Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики №1209 Серия 21Л01 №0000286 от 24.02.2015 г.



Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

С В И Д Е Т Е Л Ь С Т В О S E R T I F I C A T E

удостоверяет, что актуальный педагогический опыт
АРСЛАНОВОЙ ДАНИИ НАИЛЕВНЫ,
преподавателя теоретических дисциплин
МБОУДО «Татарская детская музыкальная школа № 32»
г. Казань, Республика Татарстан,

транслирован на Международном уровне, а именно:

● в рамках Международного конкурса

Международный образовательный конкурс профессионального мастерства
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ:
практика эффективного обучения и воспитания»,
I место**

● на уровне педагогического сообщества с последующим воспроизведением в новых условиях

География трансляции опыта:

Россия: г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Тольятти,
г. Сургут, г. Воркута, г. Казань, г. Череповец, г. Ухта,
г. Пермь, г. Архангельск, г. Иркутск, г. Тюмень, г. Казань,
г. Уфа, г. Чита, г. Курган, г. Новый Уренгой, Чувашская
Республика, ЯНАО, Приволжский федеральный округ,
Республика Саха (Якутия), Центральный федеральный
округ, Сибирский федеральный округ, Уральский
федеральный округ, Приморский край, ХМАО – Югра
Республика Казахстан, Республика Таджикистан

● на уровне публикации

Электронный сборник (диск) материалов Международного
образовательного конкурса профессионального
мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ:
практика эффективного обучения и воспитания»

Конкурсная работа

Формирование этнической осведомленности обучающихся
в процессе ознакомления с татарской традиционной
музыкальной культурой

ISBN 987-5-9908049-7-5

УДК 37.0

ББК 74.00

П 24

Государственная регистрация обязательного экземпляра
электронного издания в ФНУЛНТЦ «Информрегистр»

28.10.2016 г. | г. Чебоксары

Генеральный директор
НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»



Ярутова

А.Н. Ярутова

Pedagogics of Nonviolence as Means of Improvement the Effectiveness of Interpersonal Communication

Valiahmetova AN^{*} and Salpykova IM

Kazan (Volga region) Federal University, Russian Federation

^{*}Corresponding author: Valiahmetova AN, Kazan (Volga region) Federal University, Kremlyovskaya Streid, 18, Kazan, Russian Federation, Tel: +78432337109; E-mail: valiahmetova725168@mail.ru

Received date: May 06, 2016; Accepted date: June 01, 2016; Published date: June 05, 2016

Copyright: © 2016, Valiahmetova AN, et al. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Citation: Valiahmetova AN, Salpykova IM. Pedagogics of Nonviolence as Means of Improvement the Effectiveness of Interpersonal Communication. Global Media Journal. 2016, S3:12

Abstract

Being the most active part of society, young people worldwide face a variety of life situations and a need to solve them. It requires to make and execute decisions. The ability to avoid aggressive actions, to build good interpersonal relationships in the family, at school and at work based on friendship and tolerance is an important indicator of human intelligence level. Aggressive behavior of a young man effects negatively the processes of his socialization. Current study presents the outcomes of the work of development the non-violence pedagogy and argues the need to develop these principles in the future pedagogical work.

Keywords: Education; Pedagogics of nonviolence; Humanism; Learning youths; Phenomenon of violence and nonviolence; Aggression; Alarmism

Introduction

The thematic is justified by profound trends in the social evolution and, respectively, development of range of various but, at the same time, interrelated social, sociocultural, ethic, geopolitical, pedagogical or other problems which solution requires an upheaval of the phenomena of violence and nonviolence. Escalation of various expressions of violence in the present-day world escalation jeopardizes the existing world order and the existence of the mankind itself. Multiplying political conflicts are solved in a far from peaceful way. It is noteworthy that such conflicts arise at the background of prosperity, stability, enhancement of ideals of the humanism in the most developed regions of the planet, which is a paradox of the present-day situation. Pacifist movements are active, antiwar campaigns, spreading anti-war action, peacemaking efforts and encouragement for disarmament of countries enhance. "But where the danger is, also grows the saving power" [1].

It is obvious that one of the major elements for the solving of interreligious and interethnic problems directly linked to the process of the globalization and the terrorism threat could be an enhancement of the nonviolence principle.

Only a psychologically mature personality that is capable of acting reasonably and nonviolently in different situations can withstand the above. Clearly, the existing situation in the world penetrated with violence cannot contribute to the development of such a personality. Therefore, Heavy responsibility falls on educational institutions and on the family that can create relatively favorable conditions for the development of a nonviolent interaction with the younger generation by relying on humanist ideas. However, It is required for the ideas of nonviolence to become a priority in the educational process. The fact is obvious that a mature democratic society should have cultural and educated youths that is capable of expressing their moral wholesomeness, civil position, tolerant culture, and of using ethic forms of interaction with other people while communicating [2].

Problems of education have always taken an important place in philosophic concepts. The principle of nonviolence has matured to millennia. The wisdom of this principle and its eternal truth have been preserved till now. The ethics of nonviolence is a teaching promoting a renounce of evil and application of force against a neighbor has passed several prominent stages in its development.

The first such stage can be marked as the age of the basis formation of the nonviolence concept in the ancient time and in the Middle Ages. The idea of the nonviolence is present in many religions such as Jainism, Buddhism, Hinduism, and in philosophic teachings. The problem was given thought in works of Socrates, Plato, Aristotle.

The second age begins in the period of the Renaissance and comprises the Modern Age. The main keynotes become the progressing anthropocentrism and individualism related to it, as well as attributing the human life with the utmost value. The subject was addressed by many thinkers from Erasmus of Rotterdam to Jean-Jacques Rousseau, Immanuel Kant. For example, J. Rousseau stated in the book "Emile or On