

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
Отделение Русского географического общества в Республике Татарстан
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Кафедра теории и методики географического и экологического образования
Татарстанское отделение Ассоциации учителей географии
Методический журнал «География и экология в школе XXI века»
Научная комиссия Федерации подводного спорта России
МБОУ «СОШ №14» Вахитовского района г. Казани

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

**Материалы очно-заочной Всероссийской с Международным участием
научно-практической конференции**

29-30 ноября 2019 г.

г. Казань

Казань 2019

УДК 37.02
УДК 911.37
УДК 372.891; 004.94
УДК 372.891; 371.388.6
МРНТИ: 87.01.45
ББК 74.20
А43

Печатается при финансовой поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан и регионального отделения «Русского географического общества» в Республике Татарстан.

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Барина И.И.;
доктор педагогических наук, профессор Гайсин И.Т.;
кандидат педагогических наук, доцент Самигуллина Г.С.;
доктор педагогических наук, доцент Репринцева Ю.С.

Ответственный редактор

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Самигуллина

Актуальные проблемы эколого-географического образования в
А43 школе и вузе: материалы очно-заочной Международной научно-практической конференции 29-30 ноября 2019 г. г. Казань / под ред. Самигуллиной Г.С. – Казань: Отечество, 2019. – 218 с.

ISBN 978-5-9222-1351-6

В сборнике представлены доклады и статьи преподавателей отечественных и зарубежных вузов, магистрантов, аспирантов, учителей, бакалавров. Материалы публикуются в том виде, в каком были представлены авторами. Материалы адресованы педагогическим работникам всех категорий.

УДК 37.02
ББК 74.20

ISBN 978-5-9222-1351-6

© Самигуллина Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение И.И. Барина И.И.	6
1. Минзаринов Р.Г., Гайсин И.Т., Самигуллина Г.С. Из опыта эколого-географического образования в школе и вузе	7
2. Гайсин И.Т., Мухаметов А.Р. Некоторые особенности сельского расселения и сельских населенных пунктов Республики Татарстан	13
3. Репринцева Ю.С. Особенности экологического образования и воспитания в зарубежной школе	17
4. Маширова К.Н., Еркинбек Улжан. Проектирование экологической культуры студента	21
5. Ram Chandra Agriculture Sector in India: A Study to explore Cropping Pattern and Major Crops	28
6. Горбатова О.Н. Задачный подход как фактор развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования	31
7. Тарасова Л.В. Изучение Арктики на уроках географии и во внеурочное время	39
8. Самигуллина Г.С., Юсупов Р.Г., Рам Чандра. Использование информационно-коммуникативных технологий в итоговом контроле знаний студентов	43
9. Кириллова Ю.Н. Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках географии в 8 классе	49
10. Паневина Г.Н. Новый вектор регионализации общего образования в Хабаровском крае: модернизация компонентов региональных УМК	55
11. Миронская Л.Г. Формирование эколого-географической культуры учащихся через развитие научно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС	61
12. Тепленко Ю.А. Метапредметный подход в обучении географии в рамках ФГОС	65
13. Локотко О.А. Использование приёмов технологии развивающего обучения на уроках географии	71
14. Жидко Т.А. Формирование учебного успеха и творческого потенциала каждого ученика на уроках географии	76
15. Киямова А.Г., Гайнутдинова Р.Р. Особенности изучения отраслей хозяйства республики Татарстан в школьных курсах географии	80
16. Андропова С.К. Работа с первоисточниками как важное условие формирования профессиональных компетенций у студентов магистратуры в естественнонаучном образовании	84
17. Мытник В.А. Приемы арт-технологии обучения в контексте развития метапредметных образовательных результатов на уроках географии	89
18. Толкунова С.А. Особенности формирования профессиональной компетентности учителя географии и экологии в современной школе	91
19. Тихонов Д.В. Опыт применения инструмента «маршруты» геоинформационной образовательной среды в процессе подготовки	96

будущих учителей географии	
20. Добрынин В.А. Использование цифровых образовательных ресурсов для визуализации и диагностирования эколого-географического образования	102
21. Гаюн А.Д., Голягин А.В., Эколого-географический учебно-исследовательский проект: сущность и специфика метапредметной деятельности обучающихся	107
22. Денисламова Р.Т. Формирование умений и навыков использования естественно-географических знаний в повседневной жизни	113
23. Маслова Г.Д., Маслов И.Н. Особенности экологической исследовательской деятельности учеников	117
24. Шамсиева Г.М. Научно - исследовательская деятельность как основной инструмент формирования естественно-географической культуры	122
25. Соловьева Г.П. Мониторинг природной среды - основа экологического воспитания школьников	125
26. Дорофеева И.В. Эколого-краеведческое образование и воспитание старшеклассников	128
27. Акулов А.А., Зотова Д.А. Межпредметное содержание в заданиях всероссийских проверочных работ по географии и биологии	132
28. Гайфутдинов А.М. Академический и прикладной аспекты в преподавании дисциплины «картография с основами топографии» в педагогическом вузе	137
29. Гайфутдинова Т.В. Научно-исследовательская деятельность в освоении дисциплины «Общее землеведение» как основной инструмент формирования эколого-географической культуры будущего учителя географии	140
30. Мельничук М.Ю. Сущность технологии самопрезентации как средства формирования профессиональных компетенций будущего учителя географии	145
31. Томашева Л.С. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии	148
32. Замалетдинов И.В. Уроки на местности	153
33. Степанищева О.В. Статистические данные в географии и их использование для создания практико-ориентированных заданий при изучении демографии	158
34. Табанакова С.А., Резенкова О.Ю. Проектная деятельность у младших школьников в рамках экологического воспитания.	161
35. Сарачоглу З. Некоторые аспекты экологического образования студентов в высших учебных заведениях Турции	164
36. Раджабова Р.М. Картографический метод в формировании эколого – географической компетентности школьников	170 174
37. Мунаваров Д. Таджикистан моя родина	177
38. Байков А.В. Гнездо ветров	
39. Бикбаева К.Ю. Формирование картографической грамотности путем использования современных интерактивных карт на уроках географии	181

40. Овчинников А.А. Мониторинг и классификация конкурсов и турниров по географии на 2019/2020 учебный год	186
41. Павловская А.А. Роль квест-технологии в организации творческой деятельности обучающихся на уроках географии	189
42. Юсупов Р.Г. Применение в учебной деятельности по географии технологии смешанного обучения, как фактор повышения эффективности учебного процесса	193
43. Паневина Г.Н. Модель «Реализация вариативного содержания образования, обеспечивающая изучение региональных особенностей с позиции ФГОС всех уровней образования»	198
44. Асгарова Ш.Х., Джумаева М.Ч., Аразгелдиева Л.Б. Проблемы охраны природы Туркменистана	204
45. Бекетова С.И., Кубышкина Е.Н. Метод case study (кейс-метод) на практическом занятии по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области географии»	206
46. Сведения об авторах	211

Привести примеры уклонов равнинных рек и горных рек, попросить сравнить и ответить на 3 вопроса.

Можно также предложить самостоятельно выполнить работу: определить средний уклон Волги и Амура (1 и 2 вариант). Длину реки взять из справочной таблицы и используя полученные ранее результаты выполнения задания 3 вычислить уклон рек.

На следующем этапе урока можно задать вопросы, требующие работы с картой.

При обобщении ответов подчеркнуть роль климата в образовании рек и отметить огромное его влияние на режим.

Отдельно, раскрыть понятие сток реки и пояснить, почему сооружение плотин на реке позволяет контролировать сток реки. При объяснении понятия «расход реки» рассказать о важности точных данных о стоке и расходе реки при её хозяйственном использовании.

Обобщая сказанное на уроке, можно отметить, что ни одна страна в мире несравнима с Россией. Указать на рекорды рек России.

Таким образом, учитель обязан выполнять социальный заказ, который подразумевает воспитание самодостаточной личности, способной самостоятельно добывать новые знания по предметам, свободно используя различные источники информации. Стимулирование и развитие самостоятельной работы и есть система по формированию универсальных учебных действий, столь необходимых современному школьнику.

Список литературы:

1. Универсальные учебные действия. Режим доступа: <https://college.ru/pages/26-universal-nye-uchebnye-dejstviya.html>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

УДК 37.02

Уроки на местности

Замалетдинов И.В., учитель МБОУ «Гимназия № 155», г. Казань

Аннотация. В данной статье описана экспедиция на хребет Хамар-Дабан по сбору и изучения лазурита. Исследовательская деятельность школьников по сбору лазурита. Обобщен практический опыт учителя при организации дальних походов.

Ключевые слова: Лазурит, река Слюдянка, тропа, привал, месторождение.

Annotation. This article describes an expedition to the Khamar-Daban ridge to collect and study lapis lazuli. Research activities of students collecting lapis lazuli. The practical experience of the teacher in organizing long trips is summarized.

Key words: Lapis lazuli, Slyudyanka river, trail, halt, field.

Практические занятия на местности с детьми являются важнейшей частью их подготовки к будущим походам. Не секрет, что однообразие средств и методов работы на уроках с детьми порождает скуку, снижает интерес к географии. Мои наблюдения показывают, что наибольшие затруднения учителя испытывают при проведении занятий в природной среде: при выборе места, учет погодных условий, подходов к месту проведения занятий, отсутствие учебных площадок.

По содержанию материал статьи был задуман как восполнить пробел в учебных программах, она, скорее является дополнением к программам. С ее помощью учителя смогут углубить свои знания. Я не старался излагать вопросы, изложенные в других методических изданиях.

Конечно, автору не удалось охватить все многообразие эколого-географического образования, не удалось избежать «кусков» изложения, но эти «куски» является не только недостатком, но и достоинством статьи, т.к. позволяет читать или проявить интерес.

В последнее время практические занятия стали практиковать многие школьные учителя. Это стало даже какой-то модой у педагогов, признаком «крутизны». Сам факт увеличения числа научно-исследовательских работ не может меня не радовать. Но также настораживает и вызывает тревогу не слабая теоретическая и общефизическая подготовка ребят, и форма одежды на практических занятиях. В чем причина этого? На мой взгляд — это низкая педагогическая, спортивная квалификация учителей всех типов учебных заведений.

Академик А.В. Сидоренко писал: «Нужно много сделать, чтобы интерес к геологическим знаниям был бы так же широк, как к другим естественным наукам. Популярное освещение вопросов геологии, процессов, идущих в земной коре, часто бывают не только примитивным, но и изобилует грубыми ошибками».

Кто — то из ученых заметил, что человек, который знает, как называются травы, цветы, деревья, умеет верно, назвать птицу, зверя или рыбу, гораздо счастливее тех, кто не знает этого. Хочется добавить, что если в придачу к этому знаешь еще и названия камней, то гораздо интереснее, а значит, и счастливее жить. Нужно, чтобы школьники могли отличать незабудку от ландыша, но и нефрит от кремния, топаз от кварца, гранит от лабрадора.

Цель нашей научно-исследовательской экспедиции на хребет Хамар-Дабан в 2018 году: - помочь обучающимся увидеть мир камня и познакомиться с ним, открыть его для себя.

«Я до безумия, до мученичества влюблен в камни Сибири!» - писал о Хамар-Дабане ученый Э. Лаксаман академику П.С. Палласу.

Хамар Дабан — древнейший горный массив нашей планеты, он намного старше ближайшего соседа — Саянских гор. Он тянется вдоль юго-восточного побережья Байкала по территории Бурятии и Иркутской области.

Научно — исследовательская работа с детьми многообразна по своему содержанию. Самой комплексной, эффективной формой является

краеведческие экспедиции. Это деятельность, направленная на всестороннее познание локальной территории.

Проводя исследовательскую работу, мои обучающиеся реализуют свой творческий потенциал и свои авторские достижения. Наша учебно-исследовательская деятельность в экспедиции направлена не только на изучение какого-либо природного объекта, но и на публичное выступление с результатами своего исследования после похода на различных конкурсах, конференциях. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, журналами и интернетом до экспедиции и после экспедиции.

Прохождение пешеходного маршрута первой категории по сложности по Хамар — Дабану. Хребет Хамар — Дабан — это на самом деле не название одного хребта, а целая горная страна, расположенная к югу от Байкала, несмотря на близость к Саянам, Хамар — Дабан — это другие горы.

Мы с ребятами исследовали месторождения лазурита на р. Слюдянка. Такого в Республики Татарстан не увидишь. Пополнили базы данных о районе путешествия. В ходе подготовки к экспедиции, участники похода приняли участие в Республиканской открытой полевой олимпиаде по геологии, которая в этом году проходила в третий раз. Изучали горные породы, виды их залегания, местные названия географических объектов.

Есть на Байкале место, которое притягивает искателей сокровищ и любителей самоцветов со всего мира. Здесь сосредоточено более 300 видов минералов и самоцветов, а это практически одна десятая часть из всего познанного царства минералов во всей Вселенной.

Южное Прибайкалье, да и вся Восточная Сибирь удивительно богата самоцветами. Здесь открыто свыше 2500 месторождений, проявлений и пунктов минерализации самых разнообразных самоцветов, многие из которых представлены только на территории Байкала и более нигде в мире. Невозможно не любить цветы и самоцветные камни, можно только знать или не знать их названия. «Счастье дается только знающим, чем больше знает человек, тем резче и тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда

не найдет Человек, обладающий скудными знаниями», - писал Константин Паустовский в «Музе дальних странствий».

Основное месторождение лазурита России находится в Прибайкальском районе Сибири, в долине р. Слюдянки.

В целом проявления лазурита по р. Слюдянке представляет собой очень компактные привлекательные геологические объекты, расположенные в живописных участках прибайкальской горной тайги и относительно легкодоступны в летний период.

Появление лазурита в среднем течении р. Похабиха обнаружено в 1971 году. Оно расположено в 4 км от карьера «Перевал».

Из своих экспедиций и походов я с детьми привозил образцы разнообразных минералов и горных пород, полезных ископаемых и окаменелостей. Лучшие, из которых послужили основой для создания геолого – минералогического музея.

Месторождение, в настоящее время законсервировано. Оно расположено на западном склоне водораздела рек Малой Быстрой и левого ее притока – Лазурной.

Прекрасные обнажения горных пород по берегам Байкала издавна привлекали геологов. Его изучением занимались известные ученые Э.Г. Лаксман, А. Чекановский и Д. Черский, А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, Л.И. Салоп, Е.В. Павловский, Н.А. Флоренсов, М.И. Одинцов, Н.А. Логачев.

Известны десятки точек с лазуритовой минерализацией в мраморе. По этому же берегу р. Слюдянки, примерно в 500 метров от реки в скале, на высоте 120 метров от уровня реки, расположено еще одно интересное проявление лазурита. Оно представляет собой маленькую штольню глубиной не более 10 метров. В стенках штольни и в скале имеются гнезда разного диаметра от 1 до 50 см интересной породы ярко синего и голубого цветов. В этом же проявлении нами были добыты очень красивые кристаллы почти бесцветного совершенно прозрачного флогопита.

Лазуритовое месторождение на реке Слюдянка находится в 12 км от МЧС «Южный» вверх по течению на правом берегу. Оно 40 лет как не работает. Места очень живописные, бурная река, крытые склоны гор, покрытые кедром. На месторождение есть 4 точки на лазурит, иногда встречаются лазурит в кристаллах до 5 мм, месторождение имеет разведочные каналы, копи и штольни.

Минералы – это основные «кирпичики» окружающего нас мира неживой природы. «Минера» - в переводе с латинского означает «руда». Любая горная порода представляет собой природное соединение минералов.

По словам академика А.Е. Ферсмана «Мы не можем ходить простыми туристами, записывать свои впечатления в записные книжечки. Мы хотим, чтобы из глубокого и вдумчивого исследования природы рождались не только мысль, но и дело». **Радиальный выход на Слюдянское месторождение лазурита участниками экспедиции 2018 года**



Карьер «Студенческий» р. Слюдянка
лазурит можно найти прямо под ногами



В поисках лазурита

Список литературы:

1. Русский турист: нормативные акты по спортивно оздоровительному туризму в России на 2001 – 2004 года М., 2001.
2. Волков С.М. Байкал Путеводитель Изд. Восток-Запад М., 2006.
3. В горах Хамар-Дабана. Иркутск: Вост.-Сибир. книжное изд. 1973.
4. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия Ленинград: «Детская литература» 1975.