

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
III Международной научно-практической конференции**

3 декабря 2021 года

Казань - 2021

УДК 371:394/395
ББК 74.03
Н60

Печатается по решению Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета

Редакционная коллегия:

Фахрутдинова Г.Ж. – д.п.н., профессор, **Хузиахметов А.Н.** – д.п.н.,
профессор, **Валеева Р.А.** – д.п.н., профессор

Рецензенты:

Т.Н. Петрова - д.п.н., профессор МарГУ, г. Йошкар-Ола;
Г.Ф. Хасанова – д.п.н., профессор КНИТУ, г. Казань.

Н60 **«Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы»:** сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции (Казань, 3 декабря 2021 г.) / **под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой.** – Казань: «Отечество», 2021. – 352 с.
ISBN 978-5-9222-1539-8

Сборник включает материалы участников III Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371:394/395
ББК 74.03

ISBN 978-5-9222-1539-8

© Институт психологии и образования
Казанского (Приволжского)
федерального университета, 2021

школьники изучают конкретные артефакты, экспонаты, человеческие судьбы, в первую очередь, близких людей - членов семьи, выпускников школы и земляков, изучают повседневность обыденной жизни во всех ее проявлениях. Сочетание знаний с эмоциональностью, личностным отношением к событиям родного края и Родины формирует историческое сознание. Лучше запоминается то, что затрагивает сердце и душу, что интересно. Примеров здесь множество: реализация проектов «Музей для родителей», «Музей детскому саду», изучение истории жизни выпускников, проведение акций дарения, проведение конкурса «Моя семья в истории школы». В 2020 году нам стало известно о выпускнике школы – погибшем солисте Государственного Академического Ансамбля имени А. Александрова – В.В. Голикове и в музее открывается памятный уголок его имени. Все это способствует формированию гражданской идентичности учащихся.

5. Школьный музей является центром гражданско - патриотического воспитания, способствует зарождению новых традиций, реализации новых общешкольных проектов. Актив музея выступает инициатором и организатором многих дел: конкурс презентаций «Моя семья в истории школы», конкурс стенгазет «Хроники Победы», проект «Школьное фотобиеннале» (проводится каждую четверть конкурс авторских фотографий, составляется и проводится экскурсия по фотовыставке, награждаются грамотами и дипломами победители и участники. Темы фотобиеннале: «Мой Татарстан», «Моя семья», «Мое увлечение», «Моя семья»). Школьники приобретают личный опыт самоутверждения, социального взаимодействия, синтеза практической деятельности, общения, наблюдения за окружающим миром, анализа средств массовой информации, произведений науки, искусства, литературы.

6. Время требует новых форм организации деятельности школьного музея. Ведение страницы о деятельности школьного музея в сети интернет в контакте, инстаграмме, на сайте школы привлекает учеников и членов их семей к созданию современной истории школы, к становлению новых партнерских отношений.

7. Выпускники школы – активисты школьного музея быстро находят свое призвание в новой социальной среде высшего образовательного учреждения, адаптируются к новым экономическим условиям, осваивают различные профессии. Но самое главное, все они живут в родной Республике Татарстан и вносят свой вклад в ее развитие, и это тоже важно.

Главное, ради чего создавался наш музей – дети: их обучение, воспитание и развитие. Какой бы тематике ни был посвящён школьный музей: войне, истории школы, природе родного края, этнографии, он всегда воспитывает патриота своей Родины, гордость за себя и свой труд, т.к. школьный музей жив только тогда, когда в нём работают ученики.

Список литературы

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 "Послание Президента Федеральному Собранию (дата обращения 11.11.21)
2. <https://www.litmir.me/br/?b=49366&p=1>. Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном» (дата обращения 03.11.2021)
3. Воспитание школьников. №№5,7 2007 год. В.Горбунов «Школьный музей и воспитание патриотизма». Стр.17.
4. Нигматов З. Г. Гуманистические традиции педагогики./ З. Г. Нигматов Казань: ТАРИХ, 2003.

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Овчинникова Нажия Гарафиевна,

педагог дополнительного образования

МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани

Российская гражданская идентичность – это отождествление человека с российским народом; это участие человека в общественной, культурной жизни страны,

осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации. Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями политической, экономической, социокультурной ситуации в стране, характеризующейся реформами системы образования, изменениями семейных ценностей, миграционными процессами, ростом национального самосознания. Большая роль в формировании российской гражданской идентичности принадлежит учреждениям образования, в том числе и дополнительного. Интегрированная деятельность общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в формировании российской гражданской идентичности - это сложный механизм, благодаря которому происходит взаимодействие сразу нескольких организаций во внеурочном процессе. Интегрированное действие является основой для реализации Программы воспитания и социализации учащихся, которая является основным компонентом Федерального государственного образовательного стандарта школы. Главной идеей Программы, является «создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий». Программа направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, общеобразовательной, профессиональной школы, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания новых поколений. Одним из требований к результатам образования является: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Интегрированное взаимодействие в дополнительном образовании обладает определенными параметрами: оно позволяет объединять усилия разнообразных клубов, школ, секций, направленных на воспитание гармонически развитой личности ребенка. Учитывая, что интегрированное взаимодействие в дополнительном образовании направлено на создание базы для полноценного формирования личности ребенка, в школах функционируют всевозможные кружки от центров дополнительного образования. На основе воспитательного компонента ФГОС каждое образовательное учреждение должно разработать Программу воспитания и социализации с учетом своих специфических условий, своих идей и представлений о полноценном разностороннем развитии личности учащихся. Программа воспитания и социализации охватывает все виды деятельности учащихся (учебную, внеучебную и внешкольную), является ядром интеграции всех направлений воспитания и деятельности всех субъектов образовательного пространства. Таким специфическим условием в лицее № 23 Ново-Савиновского района г. Казани является Музей Боевой Славы, при котором функционирует кружок «Активисты школьного музея». Через деятельность в школьном музее происходит взаимодействие с другими музеями в частности с Музеем-мемориалом Великой Отечественной Войны, ведется поиск по сайтам «Подвиг народа» и «Память народа», ребята участвуют в Научно-практических конференциях по темам Великой Отечественной войны, сотрудничают со школьными музеями с ознакомительной целью и по обмену опытом. Взаимодействуют с организациями, которые проводят конкурсы от районного до федерального уровня. Есть связь с Советом ветеранов войны района. Приглашаем их на встречи, проводятся Уроки Мужества.

Одним из механизмов взаимодействия является проектная деятельность, предусмотренная ФГОС. На этом виде деятельности хочется остановиться более подробно. Проект может быть долгосрочным, интегрируя несколько направлений деятельности, а также

краткосрочным, охватывающим только одно какое-то дело. Главное, чтобы проект был настоящим делом, вовлекающим учащихся в реальную социальную жизнь вместе с другими людьми. Тип проекта, который мы используем в основном, это практико-ориентированные разработки тематических экскурсий. Проектная деятельность как педагогическая технология направлена на развитие самых разных качеств личности учащихся и способствует формированию интегративных характеристик. Проектную деятельность во многих образовательных учреждениях рассматривают как инновационный метод, позволяющий модернизировать содержание учебного материала, но более всего организацию образовательного процесса.

Большое число проектов носит групповой или коллективный характер. Такие проекты прежде всего направлены на достижение воспитательных задач. Самое главное в них - развитие инициативы детей, создание условий для их самореализации. Стержневой идеей таких проектов могут быть традиции школы, народа. Подготовка традиционных праздников способствует интеграции пространства образовательного учреждения, поскольку активно участвует в них большинство детей, педагогов, а также родители и жители микрорайона.

Современное воспитание не предполагает ярко выраженных иерархических отношений взрослый - ребенок. Партнеры в проекте выступают на равных, перенимая опыт друг друга, несмотря на разницу в возрасте и статусе. Таким образом, проект является не только механизмом интегрированного взаимодействия, но и условием развития педагогически целесообразных гуманных отношений между педагогами и учащимися, родителями и детьми, старшими и младшими. Все это повышает воспитательный потенциал социальной среды, мобилизуя воспитательные ресурсы взаимодействующих социальных институтов. Интегрированное взаимодействие способствует повышению профессионализма педагогических работников. В процессе деятельности происходит взаимообучение педагогов, обмен опытом, что благотворно влияет на профессиональный рост не только молодых педагогов, но и оттачивает мастерство зрелых и опытных.

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности детей и взрослых. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность школьной жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Все это многообразие может обеспечить сеть взаимодействующих социальных институтов, помогающих ребенку стать личностью, активным гражданином своего Отечества.

Благодаря интегрированному взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребят, получению ими разнообразного социального опыта.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. Учебно-методические материалы для преподавателей по формированию гражданской идентичности у обучающихся. Кандидат педагогических наук, заведующая методическим кабинетом. М.В. Стрельцова. п. Рассвет 2017. -29с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России