

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2017 г.
Протокол № 01



Утверждаю
Директор МБУДО ДДЮТЭ «Простор»
Р.М. Фазлиев
20 14 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

возраст обучающихся: 10-15 лет

срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Гильмутдинова Гульнар Мидхатовна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Учебно-тематический план 1 год обучения _____	7
3. Содержание 1год обучения _____	8
4. Учебно-тематический план 2 год обучения _____	11
5. Содержание 2 год обучения _____	12
6. Учебно-тематический план 2 год обучения _____	16
7. Содержание 3-го года обучения _____	17
8. Методическое обеспечение образовательной программы _____	19
9. Материально-техническое обеспечение _____	23
10.Список использованной литературы и интернет ресурсы _____	24

МБУДО ДШЮТИАЭ «Простор»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» составлена на основании Образовательной программы МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»» Ново-Савиновского района г. Казани в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях дополнительного образования детей»

Программа модифицирована на материалах программы разработанной для системы дополнительного образования детей «Юный краевед».

Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Республики Татарстан, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Татарстана. Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Актуальность образовательной программы в том, что настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Отличительная особенность программы от уже существующих - в том, что она носит интегрированный характер и разработана в частности в результате многолетнего творческого сотрудничества педагога и родителей. При отборе материала учитывалась мера индивидуального восприятия материала для каждой возрастной группы. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.

Основная цель образовательной программы: создание условий для развития коммуникативных и познавательных процессов, личностных качеств школьника и воспитания активной жизненной позиции средствами краеведческой деятельности

Задачи:

1.Обучающие

- Формирование представлений о различных сторонах жизни города и народа живущего в нём, понимания развития его многообразной инфраструктуры в историческом прошлом и настоящем времени.

- Развитие умения сочетать панорамный взгляд на город с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности, изучение проблем развития города.

2.Развивающие

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- Формирование установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

3.Воспитательные

- Используя богатый потенциал отраслей истории, таких как археология, генеалогия, этнография, этнология, экология (в рамках курса краеведения) способствовать формированию гражданских качеств у старшеклассников (честности и порядочности, совести, ответственности, уважения к закону, порядку и справедливости) и воспитанию патриота малой родины – своего края.
- Формирование толерантности (терпимости) и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона.
- Укрепление семейных связей через заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей (совместное изучение семейных архивов, беседы с родителями, бабушками и дедушками о жизни города в прошлом, семейные экскурсии и др.).
- Формирование экологической культуры и способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, воспитание позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Режим занятий

Для учащихся 1-го, 2-го, 3-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. 1-ый год - 144 часа, 2 год – 144 часов, 3 год – 144 часов. Всего –432 часа.

Количество детей по годам обучения:

1 год обучения – 15 человек (10-12 лет)
 2 год обучения -15 человек (12- 14 лет)
 3 год обучения -15 человек (14- 15 лет)

Формы организации деятельности:

- групповая;
- индивидуальная;
- звеньевая;
- индивидуально-групповая;

Формы организации занятий:

- беседа;

- тестирование;
- практические занятия;
- теоретические занятия;
- открытые уроки;
- выставки;
- экскурсии в краеведческие музеи, по Республике Татарстан;
- конкурсы;
- защита творческой работы (фото и видео отчеты), презентаций и рефератов;
- тематические вечера.

После 1 года обучения учащиеся должны обладать следующими качествами:

- знать историю родного края, школы;
- уметь работать с картой и атласом;
- знать символику Татарстана
- знать основные виды исторических источников, может находить в них факты, - относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

После 2 года обучения учащиеся должны обладать следующими качествами:

- знать основные события истории Республики Татарстан;
- ознакомиться с основами проведения безопасных археологических работ;
- владеть начальными навыками архивной деятельности и может работать с семейными документами;
- проводить экскурсии по школьному музею, памятным местам родного города;
- излагать различные точки зрения исследователей по изучаемому вопросу и видеть их различие;

После 3 года обучения учащиеся должны обладать следующими качествами:

- знать историю, географическое положение, природно-климатические особенности города Казани и Республики Татарстан;
- знать важнейшие исторические и культурные памятники Татарстана;
- уметь сравнивать исторические факты, различные точки зрения историков, на их основе; формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся будут

знать:

- Основные формы и методы краеведческой работы
- Основные исторические местности Родного края и краткие исторические сведения о них.

уметь:

- Использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии)
- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Выполнять первичные исследовательские работы по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева)

Обобщающий (итоговый) контроль предполагается в форме презентаций своего творческого портфолио, накопленного за 2 года обучения по программе, либо слайд-шоу о

самых ярких днях «Юных краеведов», либо участием обучающегося в исследовательском проекте.

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

Формы текущего контроля:

- выполнение творческой работы;
- самостоятельная работа репродуктивного характера;
- выставки творческих работ/фотоработы, альбомы, оформление музейных экспозиций и т.д./
- анкетирование

Текущий контроль освоения программы проводится после изучения отдельных тем (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации:

- учебно-исследовательская конференция (защита мини-рефератов, проведенных; исследований), коллективное обсуждение;
- конкурсы;
- проведение - «круглых столов», исторических вечеров, выставок, конкурсов;

Формы проведения итоговой аттестации:

- защита исследовательских работ (итоговое занятие);
- выступление на конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- экскурсии для посетителей школьного музея (работа экскурсоводов);
- конференция исследовательских работ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название тем и уроков	Кол-во часов			Форма контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Первые шаги человека на пути освоения окружающего мира.	22	12	10	Анкет-ние Обсуждение Презентация Конференция
2	Мое представление о музее.	25	11	14	Общение Анкет-ние Обсуждение Участие в конкурсах
3	Окружающий мир и я.	11	6	5	Общение Анкет-ние Обсуждение Конференция
4	Город как явление культуры.	30	14	16	Общение Анкет-ние Обсуждение Презентация
5	Краеведческо-туристические прогулки (проводятся совместно с классным руководителем)	18	7	11	Походы в музей Лекция
6	Экскурсии	7	2	5	Экскурсии Обсуждение
7	Праздники	28	7	21	Общение Презентации
6	Итоговое занятие	3	1	2	Анкет-ние Презентации Защита проект. раб
ИТОГО:		144	60	84	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1. Первые шаги человека на пути освоения окружающего мира

1.1. Что такое окружающий мир

Перечисление детьми многообразия предметов и явлений окружающего мира. Разделение их на 3 группы: природа, люди, результаты деятельности людей (вторая природа).

Значение слова «пиктограмма».

1.2. Что такое время

Попытки детей самостоятельно объяснить, что такое время. Разъяснение сути приема ассоциации (это похоже на это). Рассказ о 5 символах времени: двуликом Янусе, реке времени, колодце времени, ленте времени, горящей свече и ее изображении как символе остановленного времени. Различные - виды времени: секунда, минута, час, день, сутки, неделя, месяц, год, век, эра.

1.3. Остановленное мгновение. Источники изучения времени. Экскурсия «В осенний парк» (с подготовкой)

Мгновения в картинах, фотографиях, постройках, вещах, записанных рассказах (книгах). Демонстрация иллюстраций. Какие знания о прошлом можно из них почерпнуть?

1.4. Что такое культурное наследие человечества. Виды наследия

По наводящим вопросам самостоятельная формулировка детьми выводов: «Мы - земляне, Земля - наш общий дом!» Перечисление детьми разнообразных видов наследия, сопровождающееся показом иллюстраций. Разделение наследия на материальное и духовное.

1.5. Что такое культура. Культуры всех народов равноценны

Ролевая игра «Выбор лучшего в наследии». Дети, исполняя роли ученых, представителей различных народов, в том числе исчезнувших, и даже инопланетян, осмысливают проблему и делая личный выбор, приходят к самостоятельному выводу: «Наследие всех народов равноценно, его утраты - невозполнимы».

1.6. Праздник мам (с подготовкой)

2. Мое представление о музее.

2.1. Что такое музей (Музей - «машина времени»)

Рассказать о том, какие музеи существуют, когда они были созданы, для чего (показать фото Казанского губернского музея. Рассказать его историю).

2.2. Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (с подготовкой)

2.3. Музейные профессии

Представление о команде, управляющей машиной времени - музейных работников, имеющих различные виды музейных профессий.

2.4. Какие бывают музеи. Экскурсия в городской музей

2.5. Что такое вещь. Свойства вещи

Понятие «вещь» на одном предмете (например, глиняном горшке). Сравнение вещей, близких по значению, но разных по времени существования. Воссоздание воображаемого владельца той или иной вещи.

2.6. Вещь как портрет эпохи. Портрет человека

Составление детьми «вещевых портретов» персонажей сказок. Разбор автопортретов с добавлением вещей, характеризующих их авторов.

2.7. Подлинник и копия. Их место в нашей жизни

Понятие подлинности. Понятие копии. Место подлинников и копий в нашей жизни (привести примеры).

2.8. Как вещи попадают в музей. Экскурсия в школьный музей

Вывести детей на размышление о том, откуда берутся вещи для музея. Знакомство детей с музейными предметами - экспонатами, с тем, что такое «экспозиция».

3. Окружающий мир и я.

3.1. Вещи в моем доме

3.2. Красота в моем доме. Экскурсия «Зимняя» (с подготовкой)

Какие предметы в доме мы считаем красивыми? Почему они нуждаются в заботе? Как их нужно беречь?

3.3. Праздник «Встречаем весну» (с подготовкой)

3.4. Родословная моей семьи

Опрос детей на предмет знания семейных традиций. Родословная. Схема родословного дерева.

3.5. Вещь - семейная реликвия

Вещь - память. Музей в моем доме. Где живут вещи-реликвии? Как о них нужно заботиться?

20. Рождение города. Типы городов

Причины появления города. Типы городов. Зарисовать ландшафтные положения города на перекрестке, города у моря, города у святого места, города- крепости.

21. Как росла наша Казань. Экскурсия по городу

На выданной схеме на уроке написать названия рек, озер, окружающих наш город, нанести важные дороги, улицы города, стены Кремля.

22. Экскурсия в районную библиотеку

23. Следы времени в современном городе

Экскурсия по Казанскому Кремлю. Каждый ребенок отмечает свой маршрут, записывает название объектов, возле которых делаются остановки.

24. Я и мой микрорайон. Микрорайон в прошлом. Экскурсия по микрорайону

На уроке чертится карта микрорайона, где находится школа. Определяются объекты возле школы, отмечаются на карте. После изучения истории микрорайона дети знакомятся с ним (с небольшой его частью) во время прогулки.

25. Экскурсия в театр

26. Я и моя улица. Улица в прошлом. Экскурсия (по одной из улиц микрорайона)

На уроке состоится «Защита моей улицы». Осмотреть наиболее интересную в достопримечательном плане улицу, подвести итоги.

27. Я и мой дом

Как я отношусь к своему дому? Забочусь ли о нем? Что делаю для того, чтобы он стал краше?

28. Я и моя школа (мой класс). Экскурсия по-школе

История школы на Руси. Попрактиковаться в письме гусиными (или стальными) перьями. История школы и ее выпускников. Беседа о том, как нужно бережно относиться к своей школе.

29. Школа в старые времена. Экскурсия «Весенняя» (с подготовкой)

Анализ нескольких разных школ в пещере, при древнем храме, в средневековой Европе, в медресе и т.д.

30.Участие в празднике «Грачиная каша» (с посещением ГДДТ им.А. Алиша)

Предполагаемый результат 1-ого года обучения

По результатам 1 года обучения учащиеся должны обладать следующими качествами:

Знать:

- Правила безопасности труда при работе с колющими и режущими инструментами, клеем.
- Основные исторические местности и улицы города.
- Основные памятники истории города, памятные места.
- Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ, обычаи предков, легенды края.

Уметь:

- Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
- Составлять план –схему своего двора.
- Составлять устный рассказ о своем крае.
- Составлять родословную, пересказывать легенды края, иметь представление об изменении во времени быта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Название тем и уроков	Кол-во часов			Форма контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Появление на Земле жизни и культуры	42	20	22	Анкет-ние Обсуждение Презентация Конференция
2	Человек и материальный мир	37	19	18	Общение Анкет-ние Обсуждение Участие в конкурсах
3	Из истории человеческого жилища	20	9	11	Общение Анкет-ние Обсуждение Конференция
4	Краеведческо-туристические прогулки (проводятся совместно с классным руководителем)	14	6	8	Походы в музей Лекция
5	Праздники	28	7	21	Общение Презентации
6	Итоговое занятие	3	1	2	Экскурсии Обсуждение Защита проект.раб
ИТОГО:		144	62	79	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2-ой год обучения

1. Появление на Земле жизни и культуры

1.1.Зарождение и развитие жизни на Земле. Экскурсия в Национальный музей РТ

Представление о глубине времени дается пиктограммой «Часы», где на циферблате появление человека отмечается лишь в 11 часов 59 минут. Рассказ о появлении Солнечной системы, формировании планеты Земля, зарождении жизни в океане, эволюции природы, появлении человекоподобных существ. Фондовый показ «В подводном царстве

1.2.Закрепление музейной экскурсии

Повторение понятий урока №1, закрепление впечатлений от ф/показа.

1.3.Эволюция животных и человека - путь к совершенству

В процессе эволюции совершенные строения млекопитающих. Сравнение механизмов приспособляемости к жизни прачеловека и др. существ.

1.4.Первые шаги культуры

Эпоха Великих географических открытий. Выбор места для поселения, разделение народов на оседлых и кочевых. Приручение животных.

1.5.Методика изучения культуры

Начало земледелия и скотоводства. Развитие ремесел. Первый город у поля. Появление страны и государства.

1.6.Краеведческо-туристическая прогулка «В осенний парк» (с подготовкой)

1.7.Окультуривание диких растений

Злаки - первые окультуренные растения. Познакомить детей с перечнем окультуренных растений по группам

1.8.Приручение животных Экскурсия в зоопарк (или зоологический музей КГУ)

Взаимоотношения человека и животных в эпоху первобытности. Закрепление пройденного материала посещением музея (зоопарка).

1.9.Праздник мам (с подготовкой)

1.10.Как человек сохранял и передавал знания

Формы общения людей, не умевших говорить. Ролевая игра «Первобытная охота, подготовка к ней».

1.11.Как звук стал речью, знаком и буквой

Появление первых слов. Древнейший способ их создания. Появление первого письма. Иероглифы, клинопись. Великое изобретение финикийцев буквы.

1.12.Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (с подготовкой)

1.13.Как звук стал музыкальным

История развития музыкальных инструментов. Различные способы извлечения звука.

1.14.Как человек научился считать

Причины возникновения счета. Первые единицы измерения. Примеры таких единиц измерения и цифр из письменности разных народов.

1.15.Как родилось искусство Экскурсия в музей изобразительного искусства

Практические и духовные предпосылки. Искусство и быт. Первые виды искусства. Виды современного искусства. Закрепление пройденного материала в музее изобразит, искусства.

1.16.Краеведческо-туристическая прогулка « Зимняя» (с подготовкой)

1.17. Как появилась школа

Повторение пройденного материала: школьный быт и реквизит разных эпох.

1.18. Какие бывают школы

Школы России: земская школа, гимназия, дворянский институт.

2. Человек и материальный мир

2.1. Вещи людей. Их появление и эволюция

Разнообразие окружающих нас предметов. О чем может рассказать каждый предмет. Как заставить предмет «говорить».

2.2. Посуда. От глины к пластмассе

Демонстрация образцов древней посуды. Развитие глиняной посуды в разных странах, в разные эпохи.

2.3. Одежда. Для чего она была придумана. Экскурсия в Национальный музей РТ. Фондовый показ одежды

Самостоятельное перечисление детьми функций одежды. Одежда-знак. Одежда-оберег. Национальная одежда. Эволюция одежды. Закрепление изученного материала на уроке. Развитие наблюдательности.

2.4. Ткани. Шерсть и шелк

Повторение материала о прирученных животных. Первые ткани. Прядение и ткачество. Шелк - ткань царей. История шелка. Демонстрация образцов.

2.5. От шкуры к нейлону и обратно

Искусственные ткани, их изобретение, свойства, достоинства и недостатки.

2.6. Орудия и оружие (Чем совершеннее оружие, тем беззащитнее человек)

Первые механизмы первобытного человека. Развитие техники в разные эпохи. Современные достижения технической мысли. Производство оружия одно из проявлений технического прогресса.

2.7. Деньги. Как и для чего они появились

Обмен. История возникновения денег. Деньги у разных народов.

2.8. Рождение книги

История возникновения книги. Ее многофункциональность.

2.9. Появление театра

История театра с древних времен. Театральные понятия. Виды театров. Артисты.

2.10. Закрепление материала. «Мы играем в театр»

Постановка сказки К. Чуковского «Айболит» с участием детей

2.11. Праздник «Встречаем весну» (с подготовкой)

2.12. История праздника Экскурсия в Национальный музей РТ. Показ обрядов. Традиции.

История возникновения праздников. Обряды. Обычаи. Культурно-образовательная программа «Свадебный обряд казанских татар».

2.13. Транспорт. Путешествия

История возникновения транспорта. Тяга древних людей к путешествиям. Причины путешествий. Виды транспорта.

2.14. Краеведческо-туристическая прогулка «Весенняя» (с подготовкой)

2.15. История игрушки

Игрушка - с древних времен и до наших дней: этапы эволюции.

2.16. Спорт. С древности и до сегодня

История Олимпийских игр.

3. Из истории человеческого жилища

3.1. Дом. Его развитие

Виды первых жилищ прачеловека и современного человека. Развитие жилища, его эволюция.

3.2. Дома разных стран и народов. Экскурсия в купеческий дом (Национальная библиотека РТ)

Отличие дома жителя Севера от жителя Юга, дома жителя Запада от дома жителя Востока. Типы жилищ. Современный дом. Украшения дома. Дом промышленника Ушкова: внешний вид, архитектура, многофункциональность комнат, комфорт.

3.3. Как освещался и обогревался дом

История появления и развития приспособлений для освещения, обогрева и снабжения дома водой (фонтан, колодец).

3.4. Мебель в доме

История мебели (от земляной и каменной до металлической и водяной). Новейшие виды мебели. Мебель будущего.

3.5. Бытовые предметы в доме

История бытовых предметов (утюга, холодильника, фена, швейной машины и т.д.). Русский самовар как явление культуры.

3.6. Закрепление пройденного материала, Вещи в моем доме

Конкурс сочинений «Старинная вещь в моем доме».

3.7. Дом будущего

Внешний вид дома будущего

3.8. Закрепление пройденного материала. За что вещи попадают в музей

3.9. История открытки

Знакомство с открытками разных стран. Открытка - средство общения. Виды открыток. Их разнообразие.

3.10. Придумываем открытки сами

Изготовление открыток своими руками к самым разным праздникам.

3.11. Участие в празднике «Грачиная каша» (с посещением ГДТим.А. Алиша)

3.12. Итоговое занятие. Делаем музей своими руками (игра-проект)

Каждая команда детей выбирает определенную тему и создает свою музейную экспозицию.

Предполагаемый результат 2-ого года обучения

По результатам 2 года обучения учащиеся должны обладать следующими качествами:

Знать:

- Основные исторические местности и улицы города и краткие исторические сведения о них.

- Основные памятники истории города, памятные места.

- Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ, обычаи предков, легенды края

Уметь:

- Составлять план –схему своего двора, карту города, создавать слайд- проекты, в полной мере владеть информацией о культурных и исторических ценностях своего края

- Уметь создавать презентации, защищать творческие проекты, составлять эскизы.
- Составлять родословную, пересказывать легенды края, иметь представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей.
- Импровизировать полученные знания, сочинять, проектировать, творчески осмысливать задачи и воплощать их в своем творчестве.

МБУДО ДШОТИЭ «Простор»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

№	Название тем и уроков	Кол-во часов			Форма контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		Обсуждение
2	Неолитические стоянки на территории Казани	6	3	3	Анкет-ние Обсуждение
3	Казань средневековая	18	10	8	Лекция Анкет-ние
4	Казань в 17-18 веках	14	7	7	Анкет-ние Обсуждение Конференция
5	Казань в 19 веке	24	14	10	Походы в музей Лекция Анкет-ние
6	Казань в XX веке.	30	17	13	Общение Презентации Конференция
7	Казань мусульманская и православная	10	7	3	Обсуждение Анкет-ние
8	Казанский Кремль – памятник истории и культуры	12	5	7	Обсуждение Экскурсии Анкет-ние
9	Их именами названы улицы города	10	6	4	Обсуждение Конференция Анкет-ние
10	Казань спортивная	8	5	3	Обсуждение Анкет-ние
11	Экскурсии по городу	8	1	7	Обсуждение Экскурсии Анкет-ние
12	Подведение итогов	2	1	1	Обсуждение Защита проект.раб
ИТОГО:		144	78	66	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

3-го года обучения

1. Вводное занятие.

2. Неолитические стоянки на территории Казани:

Природа края 10 тысяч лет назад. Занятия древних людей

3 . Казань средневековая

Волжская Булгария. Великий шёлковый путь. Древний город – Казань (легенды и история). Казань в годы нашествия монгол. Промышленность и ремёсла в средние века. Правители Казанского ханства. Царица Сююмбике. Средневековый поэт Мухамедьяр . Взятие Казани Иваном Грозным

4. Казань в 17-18 веках

Строительство Казанского Кремля. Создание Татарской Слободы. Адмиралтейство, Петропавловский собор, Первая мужская гимназия. Торговля в Казани в 18 веке. Восстание Е.Пугачёва. Поэтическая слава России Г.Р.Державин.. Казанские татары: просвещение и образование

5. Казань в 19 веке

Университет – горделивость Казани. Лучшие умы России в Казани. Война 1812 года. Улицы Казани. Развитие торговли в XIX веке. Развитие промышленности в Казани. Праздники и увеселения казанцев. Литературная жизнь Казани. Татарские просветители: Ш.Марджани, Р.Фахрутдинов, К.Насыри Театральная жизнь Казани. Средства передвижения в Казани. Казанская художественная школа.

6. Казань в XX веке.

Становление татарского театра. Звезда по имени Г.Тукай. Казань в годы революции и гражданской войны. Казань – столица ТАССР. С.Сайдашев – первый профессиональный композитор из татар. Казанская химическая школа. Казань – авиационная столица. Казань в годы ВОВ. Подвиги земляков. Поэт-герой Муса Джалиль. Казань – порт пяти морей. Химический гигант «Оргсинтез». Воздушные ворота города. Музей изобразительных искусств. Баки Урманче – первый художник из татар. Казанский метрополитен.

7. Казань мусульманская и православная

Взаимопонимание и толерантность представителей разных конфессий в РТ. Церкви, храмы, монастыри. Мечети и медресе

8 Казанский Кремль – памятник истории и культуры

Зодчие Кремля – Иван Барма и Постник Яковлев. Православная и мусульманская архитектура в облике Кремля. Кремль – центр культурной жизни города. Реконструкция Кремля: вчера, сегодня, завтра.

9. Их именами названы улицы города

(виртуальные экскурсии с использованием мультимедиа-средств)

10. Казань спортивная

Универсиада – праздник спорта в Казани (2013). Строительство спортивных сооружений Казанцы и спорт. Чемпионат мира по водным видам спорта и чемпионат мира по футболу – Казань снова в центре событий

11. Экскурсии по городу

12. Подведение итогов

Предполагаемый результат 3-ого года обучения

По результатам 3 года обучения учащиеся должны обладать следующими качествами:

Знать:

-основные виды и особенности письменных исторических источников и может -провести их простейший анализ;

-основные принципы экспонирования, участвовать в оформлении экспозиции;

Уметь:

-описывать достопримечательности родного края;

- уметь сравнивать исторические факты и на этой основе делать простейшие выводы.

уметь проводить пешеходные экскурсии по городу;

МБУДО ДШОТИЭ «Простор»

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Используемые материалы	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный	Мультимедиа-проектор; компьютер	Опрос
2	Первые шаги человека на пути освоения окружающего мира.	Теоретические, практические занятия	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный материал.	Обобщение знаний и тестирование
3	Мое представление о музее.	Теоретические, практические занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично -поисковый	Мультимедиа-проектор; компьютер, краеведческая литература, экспозиции и материалы музеев, раздаточный материал.	Обобщение знаний и тестирование
4	Окружающий мир и я.	Теоретические, практические занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный материал.	Обобщение знаний и тестирование
5	Город как явление культуры.	Теоретические, практические занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично -поисковый	Мультимедиа-проектор; компьютер, Историческая литература, иллюстрации, видеофильм, раздаточный материал	Обобщение знаний и тестирование
6	Появление на Земле жизни и культуры	Теоретические, практические занятия	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный материал.	Обобщение знаний и тестирование
7	Человек и материальный мир	Теоретические, практические занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично -поисковый	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный материал.	Обобщение знаний и тестирование

8	Из истории человеческого жилища	Теоретические, практические занятия	Исследовательский, частично – поисковый, объяснительно-иллюстративный,	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный Историческая литература, иллюстрации, видеофильм, материалы ,материалы архива и музея,	Обобщение знаний и тестирование
9	Неолитические стоянки на территории Казани	Теоретические, практические занятия	Исследовательский, объяснительно-иллюстративный,	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный Историческая литература, иллюстрации, видеофильм, материалы ,материалы архива и музея,	Обобщение знаний и тестирование
10	Казань средневековая	Теоретические, практические занятия	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный Историческая литература, иллюстрации, видеофильм, материалы первые планы города, материалы архива и музея,	Обобщение знаний и тестирование
11	Казань в 17-18 веках	Теоретические, практические занятия	Исследовательский, частично – поисковый, объяснительно-иллюстративный,	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный Историческая литература, иллюстрации, видеофильм, материалы первые планы города, материалы архива и музея,	Обобщение знаний и тестирование
12	Казань в 19 веке	Теоретические, практические занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично -поисковый	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный Историческая литература, иллюстрации, видеофильм, материалы первые планы города, материалы архива и музея,	Обобщение знаний и тестирование

13	Казань в XX веке.	Теоретические, практические занятия	Исследовательский, объяснительно-иллюстративный,	Мультимедиа-проектор; компьютер, краеведческая литература, экспозиции и материалы музеев, раздаточный материал.	Обобщение знаний и тестирование
14	Казань мусульманская и православная	Теоретические, практические занятия	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный Историческая литература, иллюстрации, видеофильм, материалы первые планы города, материалы архива и музея,	Обобщение знаний и тестирование
15	Казанский Кремль – памятник истории и культуры	Теоретические, практические занятия	Исследовательский, частично – поисковый, объяснительно-иллюстративный,	Мультимедиа-проектор; компьютер, краеведческая литература, экспозиции и материалы музеев, раздаточный материал.	Обобщение знаний и тестирование
16	Их именами названы улицы города	Теоретические, практические занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично -поисковый	Мультимедиа-проектор; компьютер, краеведческая литература, экспозиции и материалы музеев, раздаточный материал.	Обобщение знаний и тестирование
17	Казань спортивная	Теоретические, практические занятия	Объяснительно иллюстративный, репродуктивный	Мультимедиа-проектор; компьютер, раздаточный материал.	Обобщение знаний и тестирование
18	Краеведческо туристские прогулки и экскурсии	Теоретические, практические занятия	Словесный, наглядный практический	Мультимедиа-проектор, микрофон, разработанный маршрут	Обобщение знаний и тестирование

19	Итоговое занятие	Теоретические, практические занятия	Исследовательский частично - поисковый	Мультимедиа-проектор; компьютер, материалы для проведения итогового занятия	Защита исследовательских проектов, проведение «круглых столов», учебно-исследовательская конференция
----	------------------	-------------------------------------	--	---	--

МБУДО ДШЮТИЭ «Простор»

Материально-техническое обеспечение:

- пришкольная территория;
- кабинет;
- компьютер/планшетный-компьютер - 1 шт;
- проектор – 1шт;
- интерактивная доска – 1 шт;
- фотоаппарат – 1шт;
- цветной принтер – 1шт;;
- мышка – 1 шт;
- клавиатура – 1 шт;
- программное обеспечение Power Point, Microsoft Office Word , Adobe Photoshop для проектно-исследовательской работы учащихся;
- ресурс «Электронный журнал»;
- школьная доска;
- школьная мебель;
- лицензированный транспорт для экскурсий;
- наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Айдаров С.С., Аксенова Н.Д. Великие Булгары: Путеводитель по Булгарскому историко-архитектурному заповеднику. -- Изд. 3-е, испр. и доп. — Казань: Татарское кн. изд-во, 1983. — 72 с.: с ил.
2. Амиров К.Ф. и др. Казань: прошлое и настоящее.- Изд-во НПО «Медикосервис», 1998.-136 с.
3. Девярых Л.И. Казань. Забытое и незнаемое: очерки по истории города Казани; памятные места; знаменитые казанцы. – Казань: Титул, 2002.-400 с.
4. Загоскин Н.П. Спутник по Казани.- Казань, 1895.
5. Карл Фукс. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношении. Краткая история города Казани. – Казань: Фонд ТЯК, 1991. – 210 с.
6. Свердлова Л.М. Купечество Казани: дела и люди. Историко-докум. очерки.- Казань,1998.-168 с.
7. Фахрутдинов Р. Мелодия камней: История средневековых городов Татарии. – Казань: Таткнигоиздат, 1986.- 224 с.
8. Халиков А.Х. Кто мы – булгары или татары? – Казань, 1992.-192 с.
9. Хасанов Х.Х. Формирование татарской буржуазной нации. – Казань: Таткнигоиздат,1977.- 326 с
10. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII-XIX вв. – Казань: Таткнигоиздат,2001.-192 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Бикбулатов Р., Мустафин Р. Казань и её слободы. – Казань: Заман, 2001.- 208 с., ил.
2. Лисевич М.М. История Казани глазами эрудитов.- Казань: Титул, 2000.-96 с.
3. Мустафин Р.А. Тайны озера Кабан. – Казань, 1990.
4. Шамси С., Измайлов И. Волжская Булгария в рассказах для детей.- Казань,1995.- 80с.
5. Каюм Насыри. Избранные произведения.- Казань: Таткнигоиздат, 1977.-254 с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. Википедия — свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 01.09.2016).
2. Волжско-Камский заповедник [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vkgz.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).
3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района» г. Казани [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.tatar.ru/nsav/page590883.htm> / (дата обращения: 01.09.2016).