

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казань
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1
от «16» 09 2022 г



«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
«Танкодром»
Советского района
г. Казани

Д.Т.Изотова

Приказ № 150 от «16» сентябрь 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматные уроки»**

(стартовый, базовый уровень)

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 6 - 16 лет

Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор-составитель:

Кунгуров Андрей Анатольевич
педагог дополнительного образования

г. Казань – 2018 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебный план 1 года обучения | 7 |
| 3. Содержание учебного плана 1 года обучения | 8 |
| 4. Учебный план 2 года обучения | 9 |
| 5. Содержание учебного плана 2 года обучения | 10 |
| 6. Учебный план 3 года обучения | 11 |
| 7. Содержание учебного плана 3 года обучения | 11 |
| 8. Диагностический инструментарий..... | 12 |
| 7. Методическое обеспечение программы..... | 13 |
| 8. Условия реализации программы..... | 14 |
| 9. Список информационных ресурсов..... | 15 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы - это не только спорт. Это и искусство, и наука, и психология, и аналог военного искусства. Шахматы стали не просто развлечением, но и средством воспитания и развития человека. Научиться мыслить, возможность испытать в соревновании идеи и фантазии, проверить значимость планов, развить лучшие черты характера, умственные способности и художественный вкус - все это позволяет игра в шахматы.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Они способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет). Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности человека. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит умения преподавателя вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог помогает ученикам работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция педагога.

Программа «**ШАХМАТНЫЕ УРОКИ**» имеет физкультурно-спортивную направленность, стартовый уровень освоения 1 и 2 год обучения и базовый 3 – год обучения.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность - это формирование развитой личности, воспитание и развитие творческого начала в человеке. Преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия в системе дополнительного образования с использованием компьютерных технологий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является то, что мною они адаптированы для учащихся средней школы, где важна помощь учащимся в освоении школьного материала. Кроме того, в программе заложен индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может

выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в использовании педагогом на занятиях материала из школьного курса по истории, обществоведению, информатике и другим предметам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; с применением решения задач в электронном виде

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение навыками шахматной игры.

Для достижения поставленных целей в программе решаются **задачи** следующих типов: обучающие, развивающие, воспитывающие.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;

Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам; • В решении шахматных задач, в т.ч и с помощью программного обеспечения, участии в сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В анализе сыгранных партий;
- В рекомендациях по решению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности обучаемых в соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа игры, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- В анализе и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (6 – 16 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учебная группа состоит из 10-15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения

служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности к шахматной игре;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений обучающихся.

• **Патриотическое воспитание**

- **Патриотическое воспитание** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, готовность к его защите.

- **Актуальность патриотического воспитания** продиктовано требованием времени, самой жизнью. Центром патриотического воспитания должны являться учреждения дополнительного образования. А национальная идея, которую искали последнее десятилетие, на самом деле проста и вечна - любовь к своей Родине и она воплощается в жизнь.

- **Цель патриотического воспитания:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

- **Основными задачами** патриотического воспитания на занятиях в объединениях физкультурно-спортивной направленности являются:

- создание и обеспечение возможностей обучающихся для выработки специальных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества;
- содействие развитию патриотических качеств личности обучающегося, его уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- воспитание в обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни обучающихся и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- развития форм самоуправления.

- Гражданско-патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности. Учащиеся должны не только знать свои права, уметь активно ими пользоваться, но и иметь свою четкую гражданскую позицию. Большая работа ведётся по пропаганде здорового образа жизни. Проводятся мероприятия как в форме праздника, так и в форме бесед, лекций, конференций, турниров и соревнований по различным видам спорта.

- Работа по патриотическому воспитанию учащихся связана и с их физическим развитием, так как будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм, и рассматриваются как спортивно - патриотическое воспитание.

- Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Что мы вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Поэтому гражданско – патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

- Гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе, и благодаря разнообразию форм и методов работы у педагогов дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

После окончания 1 года обучения учащийся

Должен знать:

- правила игры в шахматы и основные шахматные понятия;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- определять цель игры
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.
- решать позиции на мат в 1-2 хода.

Учебный план 1 года обучения

| № | Темы занятий и виды деятельности | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|---------------|--|------------------|-----------|------------|-----------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Введение. Организационное занятие. ТБ | 2 | - | 2 | беседа |
| 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство | 2 | - | 2 | тестирование |
| 3 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | 8 | 12 | 20 | тестирование |
| 4 | Простейшие схемы достижения матовых позиций | 8 | 16 | 24 | тестирование |
| 5 | Тактика | 8 | 16 | 24 | тестирование |
| 6 | Эндшпиль | 8 | 12 | 20 | тестирование |
| 7 | Дебют | 4 | 8 | 12 | тестирование |
| 8 | Конкурсы по решению задач | 6 | 6 | 12 | конкурс |
| 9 | Сеансы одновременной игры | - | 12 | 12 | турнир |
| 10 | Соревнования (Конкурсы по решению задач турниры) | - | 14 | 14 | соревнования |
| 11 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | соревнования |
| Всего: | | 48 | 96 | 144 | |

Содержание 1 года обучения

1. Тема: Введение. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практическое занятие: игра

2. Тема: Шахматы – спорт, наука и искусство.

Теория: История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Практическое занятие: игра

3. Тема: Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы

Теория: Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Линии на шахматной доске. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматная нотация. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат).

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции и план.

Практическое занятие: игра

4. Тема: Простейшие схемы достижения матовых позиций

Теория: Простейшие схемы достижения матовых позиций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем, мат ладьей. Детский мат.

Практическое занятие: Тренировочные партии.

5. Тема: Тактика.

Теория: Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика: Тренировочные партии.

6. Тема: Эндшпиль

Теория: Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата.

Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Правила игры в эндшпилье. Практика: Практические занятия.

Тренировочные партии.

7. Тема: Дебют.

Теория: Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Раннее развитие ферзя.

Практика: Тренировочные партии.

8. Тема: Конкурсы по решению задач.

Теория: Конкурсы по решению задач. Ознакомление с шахматными задачами, их решение, определение победителей.

Практика: Конкурс.

9.Тема: Сеансы одновременной игры

Практика: Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10. Тема: Соревнования, турниры (по отдельному графику)

11. Тема: Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила поведения при игре в шахматы и их выполнение. Закончив второй год обучения учащиеся

должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Учебный план 2 года обучения

| № | Темы занятий и виды деятельности | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|---|---------------------------------------|------------------|----------|-------|-----------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Введение. Организационное занятие. ТБ | 2 | - | 2 | беседа |
| 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство | 4 | - | 4 | тестирование |
| 3 | Шахматная литература | 2 | - | 2 | тестирование |
| 4 | Тактика игры | 10 | 10 | 20 | тестирование |
| 5 | Стратегия игры | 14 | 14 | 28 | тестирование |
| 6 | Эндшпиль | 8 | 8 | 16 | тестирование |
| 7 | Дебют | 6 | 10 | 16 | тестирование |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------|-----------|-----------|------------|--------------|
| 8 | Шахматные компьютеры | 2 | 2 | 4 | тестирование |
| 9 | Конкурсы по решению задач | - | 12 | 12 | конкурс |
| 10 | Сеансы одновременной игры | - | 10 | 10 | турнир |
| 11 | Соревнования (турниры) | - | 20 | 20 | соревнования |
| 12 | Индивидуальные занятия | - | 9 | 9 | соревнования |
| 13 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | соревнования |
| Всего: | | 49 | 95 | 144 | |

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Тема: Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми.

Теория: Введение. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практическое занятие: игра

2. Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система.

Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.

Практическое занятие: игра

3. Тема: Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой.

Теория: Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии.

Практическое занятие: игра

4. Тема: Тактика. Тактические удары и комбинации.

Теория: Тактика. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов мира.

Практическое занятие: игра

5. Тема: Стратегия.

Теория: Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за поля. Как активизировать собственные фигуры.

Практическое занятие: игра

6. Тема: Эндшпиль.

Теория: Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.

Практические занятия. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

7. Тема: Дебют.

Теория: Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание дебютов.

Практическое занятие: игра

8. Тема: Шахматные компьютеры.

Теория: Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ.

Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

9. Тема: Решение конкурсных задач.

Теория: Решение конкурсных задач. Определение победителей конкурсов.

Практическое занятие: Тренировочные партии.

10. Тема: Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Практическое занятие: Тренировочные партии.

11. Тема: Соревнования, турниры (по отдельному графику)

Практическое занятие: Соревнования, турниры.

12. Тема: Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

Практическое занятие: Игра.

13. Тема: Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Требования к знаниям и умениям 3 года обучения

Закончив третий год обучения учащиеся должны знать:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила поведения при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив третий год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Учебный план 3 года обучения

| № | Темы занятий и виды деятельности | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|--------------|---|------------------|-----------|------------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение. Организационное занятие. ТБ | 2 | - | 2 | беседа |
| 2 | Анализ пешечной конфигурации и составление плана игр. Прием выключения фигур соперника из игры. | 12 | 6 | 6 | тестирование |
| 3 | Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами. | 24 | 6 | 18 | тестирование |
| 4 | Решение проблем центра | 16 | 4 | 12 | тестирование |
| 5 | Тренировка техники расчета. | 40 | 10 | 30 | тестирование |
| 6 | Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры. | 16 | 8 | 8 | тестирование |
| 7 | Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой. | 20 | 2 | 18 | тестирование |
| 8 | Турниры. Подведение итогов обучения. | 2 | 2 | 0 | соревнования |
| ИТОГО | | 144 | 40 | 104 | |

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Тема: Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми.

Теория: Введение. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практическое занятие: игра

2 Тема: Анализ пешечной конфигурации и составление плана игр. Прием выключения фигур соперника из игры.

Теория: Природа пешек. Первоочередность атаки пешек в дебюте. Отсталые, изолированные, сдвоенные пешки. Определение шахматного плана. Нюансы позиции. Анализ материального соотношения, пешечной структуры, положения фигур, защищенности королей. Анализ позиции, оценка позиции, выбор хода. Ограничение подвижности конкретных фигур.

Практическое занятие: Игра.

3. Тема: Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами.

Теория: Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами. Комбинации с ладьей. Комбинация со слоном. Комбинация с ферзем. Комбинации с конем. Комбинации с пешкой.

Практическое занятие: Тренировочные партии.

4. Тема: Решение проблем центра

Теория: Решение проблем центра. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Практическое занятие: Тренировочные партии. Решение задач по положению из партий.

5. Тема: Тренировка техники расчета.

Теория. Тренировка техники расчета. Ходы кандидаты. Оценка конечной позиции. Тактическое зрение. Экономия времени.

Практическое занятие: Тренировочные партии.

6. Тема: Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры.

Теория: Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры. Геометрическое шахматное пространство. Классификация конечных матовых позиций. Метод сачка. Пенал и превращение пешки.

Практическое занятие: Тренировочные партии.

7. Тема: Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой.

Теория: Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой. Разработка плана самообразования. Знакомство с видами шахматной литературы. Введение системы контроля и учета самостоятельной работы.

Практическое занятие: Соревнования, турниры.

8. Тема: Турниры. Подведение итогов обучения.

Турниры. Подведение итогов обучения. Зачетные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях.

Практическое занятие: Соревнования, турниры.

Диагностический инструментарий

| № | Контролируемые знания и умения | Формы и приемы работы | Сроки проведения |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Первый год обучения | | | |
| 1 | Знание шахматной нотации | Игровые упражнения | Ноябрь |
| 2 | Защита в различных игровых позициях | Самостоятельная работа | Январь |
| 3 | Создание угрозы мата | Игровые упражнения | Март |
| 4 | Разыгрывание эндшпиля | Разбор классических партий | Апрель |

| | | | |
|----------------------------|---|--|-----------------|
| 5 | Разыгрывание дебюта | Разбор специальных позиций | Май |
| Второй год обучения | | | |
| 1 | Оценка позиций: своих и соперника | Анализ сыгранных партий | Октябрь |
| 2 | Основы стратегии | Самостоятельная работа, игровые упражнения | Декабрь |
| 3 | Гамбиты | Разбор специально подобранных позиций | Март |
| 4 | Применение приемов нападения | Решение шахматных задач | Апрель |
| Третий год обучения | | | |
| 1 | Портфолио шахматиста | Анализ результатов | В течение года |
| 2 | Блицтурниры | Анализ сыгранных партий | Декабрь, май |
| 3 | Выполнение заданий соревновательного характера. | Анализ сыгранных партий | Октябрь, апрель |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных обучающимися партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся школы в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с помощью тренера - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) для продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различная игровая позиция;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: оперативной памяти;

- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции;

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач; • шахматная литература.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- таблицы для различных турниров;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 6-8 штук.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список литературы

Для педагога:

1. Александр Алехин: секреты мастерства - Изд. : Феникс, 2018 г
2. Андреев В.И.: Педагогика творческого саморазвития - Изд.: Феникс, 2018 г.
3. Калининченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд»,2006 г.
4. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
5. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
6. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение,1998 г.
7. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
8. Луис Алонсо, Изд.: Русский шахматный дом, 2018 г.
- 9..Панов В. А. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.
- 10.Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия,2005 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.

Для обучающихся:

1. Алексей Долгушин: 100 задач для начинающего шахматиста - Изд.: Питер, 2018 г.
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013.
3. Всеволод Костров:Шахматы в школе и дома: Учебник. 1-2 классы -, Изд.: ЛИТЕРА, 2018 г.
4. Григорий Левенфиш, Николай Калининченко: Книга начинающего шахматиста АСТ, 2008 г.
5. Дмитрий Добровольский: Самоучитель шахматной игры - Изд.: Феникс, 2018 г.
6. Игорь Сухин: Шахматы для самых маленьких Автор: АСТ, Астрель 2008 г.
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Попова, Манаенков 30+30 Шахматных уроков -, Изд.: Русский шахматный дом, 2018 г
9. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
10. Яков Длуголенский: Шахматы для детей -, Изд.: АСТ, 2018 г.

Интернет-ресурсы:

- 1.Шахматные базы
- 2.Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2009
3. Шахматные сайты: lichess.org chess.com chess-samara.ru chessfield.ru
chessgames.com.ua chesswood.ru shahmaty.net