

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Татарстан
Балтасинский муниципальный район
МБОУ «Ципьинская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Бахтиярова Р.З.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР

Понуркина Н.И.
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы

Ахатов Р.Р.
Приказ №275
от «1» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (мариийский) язык»
для обучающихся 5-9 классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №2
от 1 сентября 2023 г.

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения обучающихся, увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции.

Изучение родного (марийского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает их логическое мышление, обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура народа и система языка. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (марийскому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке;

расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Текст.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смыловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

Система языка.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие нёбной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые, мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

Графика. Орфография.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

Лексикология и фразеология.

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

Морфемика. Словообразование.

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строение слов в марийском языке: основные отличия от строения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное. Число, лицо, падеж имён существительных. Притяжательные суффиксы имён существительных. Формы принадлежности имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык как средство общения между людьми. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления (углубление знаний). Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Особенности марийского этикета в сравнении с русским этикетом. Отражение в языке культуры и истории народа.

Система языка.

Морфология.

Имя прилагательное. Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имён прилагательных. Форма лица одиночных имён прилагательных. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имён числительных. Морфологический разбор числительного.

Местоимение. Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом. Морфологический разбор местоимения.

Наречие. Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа. Обычаи и традиции марийского народа.

Система языка.

Морфология.

Глагол. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Неспрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.

Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в мариjsком языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

Междометия в мариjsком языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о мариjsком литературном языке. Становление и развитие мариjsкого литературного языка. Стили мариjsкого литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы мариjsкого литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления мариjsкого народа. Праздники, обычаи и традиции мариjsкого народа.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные, их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уке.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка – ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

Система языка.

Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые. Классификация типов сложных предложений. Смыслоное, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении и его строении. Виды сложносочинённых предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с

придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации при правописании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (МАРИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (марийском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (марийского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (марийского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (марийскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (марийском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

высказываться о значении родного языка в жизни человека;

определять основные особенности устной и письменной речи;

понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;

владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;

излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;

выделять средства связи предложений и частей текста;

определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;

определять синтаксис как раздел науки о языке;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей;

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь, соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью, составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;

различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;
владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;
определять фонетику как раздел науки о языке;
применять закон сингармонизма при словообразовании;
определять гармонию гласных звуков в марийских словах;
различать нёбную и губную гармонию;
анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

проводить фонетический разбор слова;
распознавать сонорные и шумные, мягкие и твёрдые согласные звуки, классифицировать согласные звуки;

писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [т'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;

распознавать элементы фонетической транскрипции;

определять орфоэпию как раздел науки о языке;

различать ударный слог и логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;

определять графику как раздел науки о языке;

использовать знания по графике при произношении и правописании слов;

совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;

использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;

использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;

правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;

оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;

распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии при правописании;

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

различать активную и пассивную лексику;

различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;

распознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;

различать литературный язык и диалект;

распознавать лексику марийского языка с точки зрения её происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;

правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;

находить корень слова, подбирать однокоренные слова;

находить аффиксы и основу слова, выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие, образовывать слова при помощи аффиксов;

проводить морфемный разбор слова;

объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;

определять способ образования слова;

различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности, определять принадлежность слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

определять имена существительные по грамматическим признакам;
различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;
определять число имён существительных после слов шуко (много), шагал (мало), икмыньяр (несколько);
выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;
употреблять в речи существительные с суффиксами: -влак, -шамыч, -ла, -мыт;
определять грамматические признаки имён существительных;
склонять имена существительные;
проводить морфологический разбор имён существительных;
различать и правильно писать сложные имена существительные;
распознавать формы принадлежности имён существительных, употребляемых только в единственном числе;
употреблять в речи формы принадлежности имён существительных;
определять синтаксическую роль имени существительного;
расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;
последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;
пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение с использованием ключевых слов, вопросов, плана, текста;
создавать тексты в соответствии с изученной лексической темой;
различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам;
выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;
определять и образовывать степени сравнения имён прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;
определять условия перехода имён прилагательных в состав существительных;
определять число, падеж имени прилагательного;
выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного;
выделять суффиксы имён прилагательных;
образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные;
определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи;
проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных;
распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять синтаксическую роль имени числительного, определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;
распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных, употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;
склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;
определять число и падеж местоимения, склонять местоимения;
распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные;
правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;
определять синтаксическую роль местоимения;
распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;
выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места;
выделять и определять степени сравнения наречий;
образовывать сложные наречия;
подбирать синонимичные и антонимичные наречия;

иметь представление о сходстве и различиях в речевом этикете марийского и русского народов.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание несложных аутентичных текстов, отражающих жизненный уклад, традиции, обычай марийского народа;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;

создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;

проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;

определять спряжение глаголов;

различать безличные глаголы;

правильно употреблять вспомогательные глаголы;

распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;

изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени;

проводить орфографический анализ сложных глаголов;

различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;

правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;

образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, различать их по вопросам и суффиксам;

определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;

изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;

выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы, конструировать предложения с деепричастным оборотом;

распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, определять синтаксическую роль подражательных слов;

определять подражательные слова по значению;

распознавать послелоги и использовать их в речи, определять простые и составные послелоги; отличать наречия от послелогов в марийском языке;

осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;

выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;

распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы;

распознавать частицы, использовать в речи частицы разных разрядов;

распознавать и правильно употреблять в речи междометия, различать разряды междометий;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);

выделять в текстах и объяснять слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа;

соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;

выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка (в рамках изученного);

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

выполнять синтаксический анализ словосочетаний;
различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;
различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (в рамках изученного);
правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым;
распознавать приложения как особого вида определения;
распознавать односоставные предложения, определять их грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений;
различать виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные;
различать полные и неполные предложения;
распознавать предложения с однородными членами, выделять союзною и бессоюзною связь;
выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
различать виды обособленных членов предложения;
характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уке;
находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами;
различать группы вводных слов и вводных предложений;
применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;
проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;
подготавливать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах, о марийских писателях и поэтах, высказывавшихся о родном языке;
соблюдать при устном и письменном общении орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);
определять и различать виды сложного предложения;
анализировать строение бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском языке;
характеризовать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения, строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
соблюдать нормы построения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
различать и объяснять строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском и русском языках;
распознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;
определять основания для сравнения и сравнивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;
распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени);
выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;
применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;

распознавать и характеризовать прямую речь, применять нормы построения предложений с прямой речью, правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;

составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 5 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура народа.	1			http://edu.mari.ru
2.	Повторение изученного в 1-4 классах.	8	1	1	http://edu.mari.ru
3.	Текст	1			
4.	Синтаксис и пунктуация	18	1		https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=-3MEX31cPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8IIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
5.	Фонетика	7		1	https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=-3MEX31cPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8IIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
6.	Лексика	12	1	1	mari-lab.ru>index.php/Марийские словари
7.	Состав слова	3			https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
8.	Словообразование	5			https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
9.	Морфология и орфография. Имя существительное	11	1		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
10.	Повторение изученного	2			http://edu.mari.ru
Итого		68	4	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура народа.	2		1	http://edu.mari.ru
2.	Повторение изученного в 5 классе	4			http://edu.mari.ru
3.	Имя прилагательное	16	1	1	Пале мут">mhr.wikipedia.org>Пале мут http://edu.mari.ru
4.	Имя числительное	14	1	1	Чот мут">mhr.m.wikipedia.org>Чот мут http://edu.mari.ru
5.	Местоимение	15	1	1	Олмештышмут">mhr.wikipedia.org>Олмештышмут
6.	Наречие	16	1	1	mouo-volzhskij/sh4/DocLib60/Cергеева ...">http://edu.mari.ru>mouo-volzhskij/sh4/DocLib60/Cергеева ...
7.	Повторение	1			

	изученного				
Итого		68	4	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура народа.	1			http://edu.mari.ru
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	2			http://edu.mari.ru
3.	Глагол	19	1		infourok.ru ›Родной язык
4.	Причастие	11	1		http://edu.mari.ru ›moou-morki/sh21/DocLib2/Александрова ...
5.	Деепричастие	10	1		infourok.ru ›konspekt-uroka-po-marijskomu-yazyku-...
6.	Онартыш мут (Звукоподражательные слова)	6		1	infourok.ru ›Другое mhr.wikipedia.org ›Онартышмут
7.	Служебные части речи. Почеш мут (Послеслоги)	5			mhr.wikipedia.org ›Почешмут solncesvet.ru ›opublikovannyye-materialyi/pochesh-...
8.	Союз	5		1	http://wiki.fu-lab.ru ›index.php/Ушем_мут
9.	Частица	4		1	mhr.wikipedia.org ›Частице
10.	Междометие	3	1		multiurok.ru ›index.php/files/urok-mezhdometii.html
11.	Повторение изученного	2			http://edu.mari.ru
Итого		68	4	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура народа.	1			http://edu.mari.ru
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	6			http://edu.mari.ru
3.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	6	1		multiurok.ru ›index.php/files/razrabotka-uroka-po-...
4.	Простое предложение	3		1	infourok.ru ›Родной язык
5.	Двусоставное простое	7			http://fr792773.bget.ru ›?cat=36

	предложение				
6.	Второстепенные члены предложения	9	1		infourok.ru/Родной язык
7.	Односоставные предложения	9		1	multiurok.ru/index.php/files/ik-sostavan-...
8.	Неполные предложения	1			
9.	Однородные члены предложения	9	1	1	proshkolu.ru/user/ybrekbyf17/file/6339773/
10.	Обос浓厚ные члены предложения	7		1	sidorovagn.blogspot.com/2016/03/blog-post_13.html
11.	Обращение. Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями. Слова-предложения	4			multiurok.ru/files/urok-po-teme-savyrnymmut.html
12.	Повторение изученного	6	1	1	http://edu.mari.ru
Итого		68	4	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура народа.	2		1	http://edu.mari.ru
2.	Повторение изученного в 8 классе	3			http://edu.mari.ru
3.	Сложные предложения	5		2	vk.com/wall-91692836_266
4.	Сложносочиненные предложения	5	1		vk.com/wall-91692836_266
5.	Сложноподчиненные предложения	12	1	2	zvolkova.wordpress.com/разработка-вла/
6.	Бессоюзные сложные предложения	7		4	http://edu.mari.ru/mio/DocLib4/Обеспечение языковых прав...
7.	Сложные предложения с разными видами связи	7	1		vk.com/wall-91692836_266
8.	Предложения с прямой и косвенной речью. Цитата	9		2	shareslide.ru/detskie-prezentatsii/predlozhenie-s...
9.	Повторение изученного	18	1	2	http://edu.mari.ru
Итого		68	4	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Ко- л- во ча- со- в	Сроки		Приме- чание	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
			по пла- ну	факти- чески		
1.	Язык - важнейшее средство человеческого общения. Йылме – енвак коклаште кыл кучымо эн күлешан йён	1	4.09			
<i>Повторение изученного в 1-4 классах. 1-4 класслаште тунемымы ушештарымаш (7ч+1КР+1РР)</i>						
2.	Гласные и согласные звуки и буквы. Йонгыўк да сонгыўк ден буква-влак	1	8.09			https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=3MEX3lcPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8IIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
3.	Правописание безударных гласных в конце слова. Мутышто пытартыш йон буквавлакым возымаш	1	11.09			https://drive.google.com/file/d/1KNOiubKdY5_ilgs7xalU..
4.	Правописание звонких и глухих согласных. Йонгыдо да пич сонгыўк-влакым возен мөштимаш	1	15.09			https://drive.google.com/file/d/1KNOiubKdY5_ilgs7xalU..
5.	Орфограмма. Орфограмме	1	18.09			https://drive.google.com/file/d/1KNOiubKdY5_ilgs7xalU..
6.	Входной контрольный диктант	1	22.09			
7.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных по падежам. Йонгылыш дене паша. Лўм мутын вочмык дене вашталтмыже	1	25.09			https://vk.com/e_knigagudo https://vk.com/doc8588564_534635556?hash=hltKPCQBpizKoIleZ3wh7kI7mgD4mGjmxj2MIVGzu6T&dl=r2Z26k3iXjMwxURHf99djZNg9dG9cOv9YVM9g6Nu1L
8.	Повторение о составе слова. Мутын ужашлаже. Ушештарымаш	1	29.09			
9.	Текст. Работа с текстом. Текст дене паша	1	2.10			
10.	Р.Р. Изложение. Изложений «Агытан «утарен»	1	6.10			
<i>Синтаксис. Пунктуация (17ч+1КР)</i>						
11.	Работа над ошибками. Пунктограмма. Йонгылыш дене паша. Пунктограмме	1	9.10			
12.	Словосочетание. Муткылдыш		13.10			
13.	Простые предложения. Виды предложений по цели высказывания. Тыглай ойлончо. Каласыме цель дене ойлончын тўрлў лиымыже	1	16.10			https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=3MEX3lcPpIOFoquejClzNhYIBetnlv

					eSj2QP8IIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
14.	Восклицательные предложения. Кычкырал каласыме ойлончо	1	20.10		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
15.	Главные члены предложения. Ойлончын түн членже-влак	1	23.10		https://vk.com/doc8588564_534635556?hash=hlKPCQBpizKoIleZ3wh7kI7mgD4mGjmxi2MIVGzu6T&dl=r2Z26k3iXjMwxURHf99djZNg9dG9cOv9YVMi9g6Nu1L
16.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Ойлончын ешарыме членже-влак. Ешартык	1	27.10		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
17.	Определение. Рашемдык	1	10.11		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
18.	Обстоятельство. Умландарыше член	1	13.11		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
19.	Распространенные и нераспространенные предложения. Шарыме оғыл да шарыме ойлончо-влак	1	17.11		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
20.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Икгай членан ойлончо. Икгай членан ойлончышто чарналтыш палым шындымаш	1	20.11		https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=3MEX3lcPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8IIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
21.	Обобщающее слово при однородных членах предложения. Икгай член-влак ончылно шоғышо иктешлыше мут	1	24.11		shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...">nsportal.ru>shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...
22.	Обращение. Савырныммут	1	27.11		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
23.	Простые и сложные предложения. Тыглай да кыдежан ойлончо-влак	1	1.12		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
24.	Союзные сложные предложения. Ушем мутан кыдежан ойлончо	1	4.12		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
25.	Предложения с прямой речью. Вияш	1	8.12		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k

	оян ойлончо					Yp8xhbR97c9Z8IxihSiVmqv3qO4xKzQ6k
26.	Диалог	1	11.12			
27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу “Синтаксис. Пунктуация”	1	15.12			
28.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация». Йонтышын дене паша. «Синтаксис. Пунктуаций» темым иктешлымаш	1	18.12			http://fr792773.bget.ru/?page_id=268
Фонетика. Графика. Орфография (6ч+1РР)						
29.	Гласные звуки и буквы. Слог. Ударение. Кутырымо йўк-влак. Мутлончо. Пералтыш	1	22.12			multiurok.ru/index.php/files/razrabitka-uoka-po...
30.	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Пенгыде да пушкидо сонийўк-влак. Йонгыдо да пич сонийўк-влак	1	25.12			http://fr792773.bget.ru/?page_id=268
31.	Правописание ъ и ъ в словах. Значение букв Мутышто ъ ден ъ буква-влакым возымаш. Ё, ю, я буква-влакын кок тўрлў ынышт	1	29.12			https://drive.google.com/file/d/1KNOiubKdY5_ilgs7xalU..
32.	Правописание букв е и э в словах. Алфавит. Мутышто е ден э буква-влакым возымаш. Алфавит	1	12.01			https://drive.google.com/file/d/1KNOiubKdY5_ilgs7xalU..
33.	Перенос слов. Мутым ик корно гыч вес корныш вончыктарымаш	1	15.01			https://drive.google.com/file/d/1KNOiubKdY5_ilgs7xalU..
34.	Самостоятельная работа по теме «Фонетика». «Фонетика» тема почеш тергыме паша	1	19.01			
35.	Р.Р. Сочинение по картине Н.Богданова-Бельского «Школ омса воктене». Н.Богданов-Бельскийын «Школ омса воктене» сўретше почеш сочинений	1	22.01			https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fopisanie-kartin.com%2Fpictur es%2F7%2Fimage048.jpg&text=богданов+бельский+у+двере+й+школы&lr=101348&rpt=simage&source=serp
Лексика (10ч+1РР+1КР)						
36.	Работа над ошибками. Лексическое и грамматическое значение слова. Йонтышын дене паша. Мутын лексический да грамматический ынгже	1	26.01			https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=3MEX3lcPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8lIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
37.	Однозначные и многозначные слова. Ик ынган да шуко ынган мут-влак	1	29.01			https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=3MEX3lcPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8lIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
38.	Прямое и переносное значение слова. Мутын тўн да вончештарыме ынгже	1	2.02			https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=3MEX3lcPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8lIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
39.	Омонимы. Омоним	1	5.02			https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=3MEX3lcPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8lIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
40.	Синонимы. Синоним	1	9.02			https://drive.google.com/file/d/0B7Lz8oN3kXoPbllEc3lZNzN

					Ka1U/view
41.	Антонимы. Антоним	1	12.02		infourok.ru>Иностранные языки
42.	Р.Р. Изложение. Й.Л. Тергыме изложений “Чылдырий киса”	1	16.02		
43.	Работа над ошибками. Общеупотребительные и диалектные слова. Йонылыш дene паша. Чылалан палыме да диалект мут-влак	1	19.02		
44.	Профессионализмы. Түрлө специальность дene кылдалтше мут-влак.	1	23.02		
45.	Этимология марийской лексики. Фразеологизмы. Марий йылмысе мут-влакын күшеч лиймышт. Күэмалтше ойсавыртыш-влак	1	26.02		https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F0B7Lz8oN3kXoPTXFqNVNGSkNsMTg%2Fview
46.	Обобщение по теме «Лексика». «Лексике»темым иктешлымаш	1	1.03		multiurok.ru>index.php/files/urok-po-mariiskomu-...
47.	Контрольный диктант по теме «Лексика». «Лексике»ужашым пэнгыдемдаш контрольный диктант	1	4.03		

Состав слова. Мутын составше (3 ч.)

48.	Работа над ошибками. Повторение о составе слова. Окончание и основа слова. Йонылыш дene паша. Мутын ужашлаже. Муттүн ден мутмучаш	1	8.03		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
49.	Корень и суффиксы. Мутвож ден суффикс	1	11.03		
50.	Приставки. Приставке	1	15.03		

Словообразование. Мут ышталтмаш да мут вашталтмаш (5 ч.)

51.	Основные способы словообразования. Мут ышталтме түн йён-влак	1	18.03		https://vk.com/doc8588564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjcnYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
52.	Изменение слов по падежам, числам и лицам. Мут вашталтмаш да мут ышталтмаш	1	22.03		
53.	Морфологический способ образования слов. Мут ышталтме морфологический йён	1	1.04		
54.	Лексико-синтаксический способ образования слов. Мут ышталтме лексико-синтаксический йён	1	5.04		
55.	Обобщение по теме «Состав слова» и «Словообразование». «Мутын составше» да «Мутын ышталтмыже да вашталтмыже» теме-влакым иктешлымаш	1	8.04		

Морфология и орфография. Имя существительное. Морфологий да орфографий. Лўм мут (10ч+1КР)

56.	Части речи. Повторение. Ойлымаш ужаш нерген ушештарымаш	1	12.04		
57.	Имя существительное как часть речи.	1	15.04		https://vk.com/doc85

	Лўм мутын ойлымаш ужаш ойыртемже					88564_646651469?hash=CaNAYdkPbeFGf4tBiPmWX1yJFjRpwaTZWxtAfwgKbUD&dl=qQjenYcNwlYp8xhbR97c9Z8IxlhSiVmqv3qO4xKzQ6k
58.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Чонан да чондымо предметым ончыктышо лўм мут-влак	1	19.04			https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=3MEX3lcPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8lIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
59.	Собственные и нарицательные имена существительные. Шкелўм да нарицательный лўм мут-влак	1	22.04			
60.	Изменение имен существительных по числам. Лўм мутын чотшо	1	26.04			https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=3MEX3lcPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8lIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
61.	Изменение имен существительных по лицам. Лўм мутын лицаже	1	29.04			
62.	Правописание существительных с притяжательными суффиксами. Лица суффиксан лўм мутым возен моштымаш	1	3.05			https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=3MEX3lcPpIOFoquejClzNhYIBetnlveSj2QP8lIXV4w&dl=0FaOEGNATo4cLrwj4erCGNez4TKbK9CQYToDHpghR78
63.	Правописание падежных окончаний. Вочмык мучашым возен моштымаш	1	6.05			
64.	Способы образования имен существительных. Лўм мутын ышталтмыже	1	10.05			https://vk.com/doc8588564_646471977?hash=ebDzQvt6Z6vKySe0I0J7tFRCRoTZl3DPQn0i31Ebnw&dl=MjcLLBFzAZUnSZUaHJU7AgXwcr4Tl8Xa8Pl5dUdtwd8
65.	Обобщение по теме «Имя существительное». Лўм мут теме почеш шинчымашым тергымаш	1	13.05			
66.	Итоговая контрольная работа по теме «Имя существительное». «Лўм мут» теме почеш контрольный диктант	1	17.05			
<i>Повторение изученного. Идалык мучко тунеммым ушештарымаши. (2ч.)</i>						
67.	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Синтаксис и пунктуация». Йонылыш дене паша. Ойырен налме теме почеш иктешлымаш	1	20.05			http://edu.mari.ru/school/mari/DocLib5/КИМ%20для%205%20класса%20в%20тестов%20форме.pdf
68.	Обобщение изученного. Чыла тунеммым пенгыдемдымаш	1	24.05			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 6 КЛАССЕ

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Ко л- во ча со в	Сроки		Приме- чание	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
			по план у	факти- чески		
Общие сведения о языке. Язык и культура народа (1ч+1РР)						
1.	Марийский язык в семье финно-угорских языков. Марий йылме – родотукым финн-угор йылме ешыште	1	4.09			cholman.info »Статья ›.../mariy-yylme-shochmo...»
2.	Р.Р. Сочинение о родном языке. Й.Л. Сочинений «Лишил шочмо йылмем»	1	6.09			nsportal.ru »nachalnaya- shkola/vospitatelnaya-...»
Повторение пройденного в 5 классе. Ончыч тунеммым ушештарымаш (4ч)						
3.	Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе. Йонылыш дene паша. 5 классыште тунеммым ушештарымаш	1	11.09			
4.	Повторение. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Простой да сложный предложений-влакым синтаксически лончылымаш	1	13.09			
5.	Повторение. Разбор слова по составу. Мутым состав дene лончылымаш	1	18.09			
6.	Повторение. Разбор слова по составу. Мутым состав дene лончылымаш	1	20.09			
Имя прилагательное. Пале мут (14ч+1РР+1КР)						
7.	Повторение изученного о прилагательном в начальной школе. Тұналтыш класслаште тунеммым ушештарымаш	1	25.09			
8.	Р.Р. Сочинение «В осеннем школьном саду». Й.Л. «Шыжым школ пакчаште» сочинений	1	27.09			
9.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Йонылыш дene паша. Пале мут нерген умылымаш	1	2.10			eremeeva.ucoz.ru »azrabotka_uroka_pomar-jaz.docx»
10.	Сравнительная степень имени прилагательного. Пале мутын танастарымаш степеньже	1	4.10			
11.	Правописание имен прилагательных в сравнительной степени. Танастарымаш степенян пале мут-влакым возен моштымаш	1	9.10			nsportal.ru »shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...»
12.	Образование имен прилагательных. Пале мутын ышталтмыже	1	11.10			nsportal.ru »shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...»
13.	Правописание прилагательных, образованных при помощи суффиксов. Суффикс дene лийше пале мут-влакым	1	16.10			

	возен моштымаш				
14.	Сложные имена прилагательные. Йыгыр пале мут-влак	1	18.10		
15.	Правописание сложных прилагательных. Йыгыр пале мут-влакым возен моштымаш	1	23.10		
16.	Имена прилагательные в роли имен существительных. Пале мутым лўм мут семын кучылтмаш	1	25.10		
17.	Морфологический разбор имени прилагательного. Пале мутым лончылымаш	1	8.11		
18.	Обобщение по теме «Прилагательное». «Пале мут дечын посна кукшо лиеш йылмына»	1	13.11		
19.	Обобщение по теме «Прилагательное». «Пале мут» тема почеш шинчымашым иктешлымаш	1	15.11		eremeeeva.ucoz.ru » azrabitka uroka po mar-jaz.docx
20.	Проверочная работа по теме " Имя прилагательное". Пале мут нерген шинчымашым тергымаш	1	20.11		
21.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». «Пале мутым пенгыдемдымаш»	1	22.11		
22.	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное». Йонылыш дене паша. «Пале мут» тема почеш иктешлымаш	1	27.11		

Имя числительное. Чот мут (12ч+1РР+1КР)

23.	Имя числительное как часть речи. Чот мутын ойлымаш ужаш ойыртемже	1	29.11		nsportal.ru » shkola/r odnoy-yazyk-i- literatura/...
24.	Образование имен числительных. Чот мутын ышталтмыже	1	4.12		
25.	Количественные имена числительные. Шотлымо чот мут	1	6.12		infourok.ru » Другое
26.	Образование количественных имен числительных. Шотлымо чот мутын ышталтмыже	1	11.12		
27.	Образование количественных имен числительных. Шотлымо чот мутын ышталтмыже	1	13.12		
28.	Порядковые имена числительные. Радам чот мут	1	18.12		
29.	Согласование имен числительных с именами существительными. Чот мут пелен лўм мутын кучылтталтме ойыртемже	1	20.12		
30.	Дробные числительные. Дробан чот мут	1	25.12		
31.	Обобщение по теме «Имя числительное». Урок-игра «Пять на пять». Чот мут-влакым пенгыдемдымаш «Визит вич гана»	1	27.12		http://edu.mari.ru mouo- volzhskij/sh8/DocLib 15/...
32.	Морфологический разбор имени	1	10.01		

	числительного. Чот мутым лончылымаш					
33.	Р.Р.Изложение. Й.Л. Изложений «Поро паша»	1	15.01			
34.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя числительное». Йонылыш дene паша. Чот мут нерген шинчымашым тергымаш	1	17.01			nsportal.ru>shkola/ronnoy-yazyk-i-literatura/...
35.	Систематизация знаний по теме «Имя числительное». «Чот мут» темым иктешлымаш	1	22.01			infourok.ru Другое
36.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное». «Чот мутым пенгыдемдымаш»	1	24.01			
Местоимение. Олмештыш мут (13ч+1РР+1КР)						
37.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Йонылыш дene паша. Олмештыш мут нерген умылымаш	1	29.01			
38.	Разряды местоимений. Олмештыш мутын разрядше-влак	1	31.01			nsportal.ru>shkola/ronnoy-yazyk-i-literatura/...
39.	Личные местоимения. Личный олмештыш мут	1	5.02			pptcloud.ru>literatura/lichnyy-olmeshtysh-mut
40.	Указательные местоимения. Ончыктышо олмештыш мут	1	7.02			obuchim24.ru>sayt-uchiteley-mariyskogo-yazyka-i-...
41.	Определительные местоимения. Рашемдарыше олмештыш мут	1	12.02			http://fr792773.bget.ru/?page_id=348
42.	Употребление в речи определительных местоимений. Рашемдарыше олмештыш мутым кучылтмаш «Мландеш кажне енын кыша кодеш»	1	14.02			
43.	Р.Р. Сочинение-описание «Красавица-зима». Й.Л. «Телын түшшө» сочинений	1	19.02			zdrovieledy.ru>articles/tele-nergen-sochineniy-...
44.	Работа над ошибками. Вопросительные местоимения. Йонылыш дene паша. Йодмо олмештыш мут	1	21.02			
45.	Относительные местоимения. Кылым ончыктышо олмештыш мут	1	26.02			
46.	Неопределенные местоимения. Раш палыдыме олмештыш мут	1	28.02			http://eorthelp.ru>olmeshtysh-mut-teme-dene-ikteshlyme-...
47.	Отрицательные местоимения. Шöрымö олмештыш мут	1	4.03			http://eorthelp.ru>olmeshtysh-mut-teme-dene-ikteshlyme-...
48.	Морфологический разбор местоимения. Олмештыш мутым лончылымаш	1	6.03			multiurok.ru>files/razrabotka-uroka-pomariiskomu...
49.	Урок-закрепление по теме «Местоимение». «Олмештыш мут» тема почеш иктешлымаш урок	1	11.03			nsportal.ru>shkola/ronnoy-yazyk-i-literatura/...
50.	Обобщение по теме «Местоимение». Олмештыш мут нерген шинчымашым тергымаш	1	13.03			nsportal.ru>shkola/ronnoy-yazyk-i-literatura/...
51.	Контрольный диктант по теме	1	18.03			

	«Местоимение». «Олмештыш мутым пенгыдемдымаш»					
Наречие. Наречий(14ч+1РР+1КР)						
52.	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Йонылыш дене паша. Наречийын ойлымаш ужаш ойыртемже	1	20.03			
53.	Разряды наречий. Наречийын ынг түшкәже	1	1.04			
54.	Изменение наречий по лицам и числам. Наречийын лицаште каласалтмыже	1	3.04			
55.	Образование наречий. Наречийын ышталтмыже	1	8.04			
56.	Образование наречий с помощью суффиксов. Наречийым ыштыше суффикс-влак	1	10.04			
57.	Образование наречий с помощью приставок. Наречийым ыштыше частице-влак	1	15.04			
58.	Сложные наречия. Йыгырмутан наречий-влак	1	17.04			
59.	Составные наречия. Йыжынан наречий-влак	1	22.04			
60.	Морфемный разбор наречий. Наречий-влакым мут ышталтме да состав дене лончылымаш	1	24.04			
61.	Сравнительная степень наречий. Наречийын танастарымаш степеньже	1	29.04			
62.	Правописание наречий. Наречийым возен мөштимаш	1	1.05			http://edu.mari.ru » chool/mari/DocLib49 /Наречийым ...
63.	Р.Р.Изложение. Й.Л.Изложений «Герой калык шүмшүштө ила»	1	6.05			
64.	Работа над ошибками. Морфологический разбор наречий. Йонылыш дене паша. Наречийым лончылымаш	1	8.05			kopilkaurokov.ru »pr ochee/presentaci.../...
65.	Обобщение по теме «Наречие». Наречийым пенгыдемдымаш	1	13.05			kopilkaurokov.ru »pr ochee/presentaci.../...
66.	Обобщение по теме «Наречие». Наречий нерген шинчымашым тергымаш	1	15.05			infourok.ru »Другое
67.	Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант «Наречийым пенгыдемдымаш»	1	20.05			
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. (1ч.)						
68.	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Йонылыш дене паша. Идалык мучко тунеммым ушештарымаш	1	22.05			en.ppt- online.org »953225

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 7 КЛАССЕ

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Ко- л- во ча- со- в	Сроки		Приме- чание	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
			по план- у	факти- чески		
<i>Общие сведения о языке. Язык и культура народа (1ч)</i>						
1.	Словно мать дорог родной язык. Шочмо йылме ава гай	1	2.09			kidsher.ru›culture/2384/
<i>Повторение изученного в 5-6 классах (2ч)</i>						
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. 5-6 класслаште тунеммым ушештарымаш	1	5.09			
3.	Повторение изученного в 5-6 классах. 5-6 класслаште тунеммым ушештарымаш	1	9.09			
<i>Глагол (18ч.+1КР)</i>						
4.	Глагол как часть речи. Глаголын ойлымаш ужаш ойыртемже	1	12.09			
5.	Неопределенная форма глагола. Глаголын раш палыдыме формыжо	1	16.09			
6.	Ласкательная форма глагола. Глаголын аклыме формыжо	1	19.09			
7.	Спряжение глагола. Глаголын спряженийже	1	23.09			
8.	Изъявительное наклонение. Изъявительный тайык	1	26.09			
9.	Настоящее и будущее время глагола. Кызытсе-шушаш жап	1	30.09			
10.	Прошедшее время. Эртыше жап	1	3.10			
11.	Первое прошедшее время. Икымше эртыше жап	1	7.10			
12.	Второе прошедшее время. Кокымшо эртыше жап	1	10.10			
13.	Составное прошедшее время. Йыжынган эртыше жап	1	14.10			
14.	Повелительное наклонение. Күштымё тайык	1	17.10			
15.	Желательное наклонение. Шонымо тайык	1	21.10			
16.	Отрицательная форма глаголов в разных наклонениях. Тайык-влакын шöрымё формышт	1	24.10			
17.	Безличные глаголы. Безличный глагол	1	7.11			
18.	Вспомогательные глаголы. Полышыло глагол-влак	1	11.11			
19.	Образование глаголов. Глаголын ышталтмыже. Глаголым ыштыше суффикс-влак	1	14.11			
20.	Сложные глаголы. Морфологический	1	18.11			nsportal.ru›shkola/rodnay-yazyk-i-

	разбор глагола. Йыгырмутан глагол-влак. Глаголым лончылымо радам					literatura/...
21.	Контрольный диктант по теме «Глагол». Контрольный диктант «Глаголым пентыдемдымаш»	1	21.11			
22.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Йонылыш дene паша. Глагол нерген шинчымашым иктешлымаш	1	25.11			http://edu.mari.ru:school/mari/DocLib49/Forms/...

Причастие (10 ч.+1КР)

23.	Причастие как часть речи. Причастий нерген умылымаш	1	28.11			infourok.ru:prezenta ciya-po-mariyskomu-yaziku-...
24.	Образование причастий. Причастийын ышталтмыже	1	2.12			
25.	Действительные причастия. Действительный причастий	1	5.12			
26.	Страдательные причастия. Страдательный причастий	1	9.12			
27.	Отрицательные причастия. Шёрымё причастий	1	12.12			
28.	Причастия в будущем времени. Шушаш жап причастий	1	16.12			
29.	Причастный оборот. Причастиян савыртыш	1	19.12			
30.	Употребление причастий в роли имен существительных. Морфологический разбор причастия. Причастийым лўм мут семын кучылтмаш. Причастийым лончылымаш	1	23.12			
31.	Обобщение по теме «Причастие». Причастий нерген шинчымашым тергымаш	1	26.12			
32.	Закрепление причастия. Урок-путешествие. Причастийым иктешлымаш. Урок-путешествий	1	9.01			infourok.ru:Родной язык
33.	Контрольный диктант по теме «Причастие». Контрольный диктант «Причастийым пентыдемдымаш»	1	13.01			

Деепричастие (9ч.+1КР)

34.	Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи. Йонылыш дene паша. Деепричастий нерген умылымаш	1	16.01			infourok.ru:Другое
35.	Образование деепричастий. Деепричастийын ышталтмыже	1	20.01			
36.	Виды деепричастий. Деепричастийын ынже	1	23.01			
37.	Вспомогательные глаголы при деепричастии. Деепричастий пеленысе полышышо глагол	1	27.01			
38.	Правописание деепричастий. Деепричастийым возен моштымаш	1	30.01			
39.	Изменение деепричастий по числам и лицам. Деепричастийын лица дene	1	3.02			

	вашталтмыже				
40.	Деепричастный оборот. Деепричастиян савыртыш	1	6.02		infourok.ru »Другое
41.	Морфологический разбор деепричастий. Деепричастийым лончылымаш	1	10.02		
42.	Обобщение по теме «Деепричастие». Деепричастий нерген шинчымашым иктешлымаш	1	13.02		shareslide.ru » uncate gorized/prezentatsiya-po-...
43.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Контрольный диктант «Деепричастийым пенгыдемдымаш»	1	17.02		

Звукоподражательные слова. Онартыш мут (5 ч.+1РР)

44.	Работа над ошибками. Понятие о звукоподражательных словах. Йонылыш дene паша. Онартыш мутын ойлымаш ужаш ойыртемже	1	20.02		mhr.wikipedia.org »Онартышмут
45.	Виды звукоподражательных слов. Онартыш мутын ынже	1	24.02		mhr.wikipedia.org »Онартышмут
46.	Слова-предложения. Онартыш мут - ойлончо	1	27.02		mhr.wikipedia.org »Онартышмут
47.	Правописание звукоподражательных слов Онартыш мутым возен моштымаш	1	2.03		mhr.wikipedia.org »Онартышмут
48.	Морфологический разбор звукоподражательных слов. Онартыш мутым лончылымаш	1	5.03		
49.	Р.Р.Изложение. Й.Л. Изложений «Яктанай да шиялтыш»	1	9.03		muzinstru.ru »Духовы»shiyaltysh

**Служебные части речи. Послелог. Служебный ойлымаш ужаси-влак
Почеш мут (5 ч.)**

50.	Работа над ошибками. Послелог как часть речи. Йонылыш дene паша. Почеш мутын ойлымаш ужаш ойыртемже	1	12.03		
51.	Употребление послелогов. Почеш мутын кучылтальме ойыртемже	1	16.03		
52.	Морфологический разбор послелога. Почеш мутым лончылымаш	1	19.03		
53.	Обобщающий урок по теме «Послелоги». Почеш мутым пенгыдемдымаш	1	2.04		
54.	Самостоятельная работа по теме «Послелоги». Шкевую ыштыме паша. «Почеш мут нерген шинчымашым тергымаш»	1	6.04		

Союз. Ушем мут (4 ч.+1РР)

55.	Союз как часть речи. Ушем мутын ойлымаш ужаш ойыртемже	1	9.04		
56.	Р.Р.Сочинение-описание о весне. Й.Л.Сочинений «Шошо кече куандара»	1	13.04		
57.	Работа над ошибками. Сочинительные и подчинительные союзы. Йонылыш	1	16.04		

	дene паша. Мужырлышо да ушыктышо ушем мут-вла				
58.	Морфологический разбор союза. Ушем мутым лончылымаш	1	20.04		
59.	Самостоятельная работа по теме «Союз». Шкевуя ыштыме паша. «Ушем мутым пентыдемдымаш»	1	23.04		

Частица (3 ч.+1РР)

60.	Частица как часть речи. Частицын ойлымаш ужаш ойыртемже.	1	27.04		
61.	Правописание частиц. Частицын возен моштымаш.	1	30.04		
62.	Морфологический разбор частицы. Частицын лончылымаш. Частицын пенгыдемдымаш	1	4.05		
63.	P.P. Изложение. Изложений “Тудат чонан”	1	7.05		

Междометие (2 ч.+1КР)

64.	Работа над ошибками. Междометие как часть речи. Йонылыш дene паша. Йўк мутын ойлымаш ужаш ойыртемже	1	11.05			multiurok.ru/files/urok-mezhdometii.html
65.	Знаки препинания при междометиях. Йўк мутым лончылымаш, пенгыдемдымаш	1	14.05			
66.	Итоговая контрольная работа. Иктешлыше контрольный паша. Грамматический пашан диктант	1	18.05			

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Ий мучко тунеммым ушештарымаш.(2 ч.)

67.	Работа над ошибками. Повторение. Морфология. Йонылыш дene паша. 7 класслаште тунеммым ушештарымаш	1	21.05			
68.	Обобщающий урок. Чыла тунеммым иктешлымаш.	1	25.05			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 8 КЛАССЕ

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Ко л- во ча со в	Сроки		Приме- чание	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
			по план- у	факти- чески		
Общие сведения о языке. Язык и культура народа (1ч)						
1.	Роль родного языка в современном мире. Кызытсе илышиште шочмо йылмын верже	1	4.09			
Повторение изученного в 5-7 классах. 5-7 класслаште тунеммым ушештарымаш (4ч.)						
2.	Повторение о словообразовании. Мутын составше да мут ышталтмаш	1	8.09			
3.	Повторение о частях речи. Ойлымаш ужаш-влакым ушештарымаш	1	11.09			
4.	Повторение о глаголе. Глаголын лица, числа, жап, наклоненийже	1	15.09			
5.	Повторение о причастиях и деепричастиях. Причастий ден деепричастийм ушештарымаш	1	18.09			
Диалекты мариийского языка. Марий йылмын диалектше-влак. Литератур йылме (2ч.)						
6.	Современный марийский язык. Литератур йылме	1	22.09			
7.	Диалекты в марийском языке. Марий йылмын диалектше-влак	1	25.09			
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Синтаксис да пунктуаций. Муткылдыш (5ч.+1КР)						
8.	Повторение о словосочетаниях и предложениях. Муткылдыш да ойлончо нерген ушештарымаш	1	29.09			
9.	Виды словосочетаний. Грамматические признаки словосочетаний. Муткылдышын чоналтмыже да грамматический ынже	1	2.10			
10.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Муткылдышын шомак-влакын кылдалтмышт	1	6.10			
11.	Связь и отличие между словосочетанием и предложением. Муткылдыш ден ойлончо кокласе кыл да ойыртем	1	9.10			
12.	Синтаксический разбор словосочетаний. Муткылдышым лончылымо радам	1	13.10			
13.	Контрольная работа . Контрольный диктант «Муткылдышым пенгыдемдымаш»	1	16.10			
Простое предложение. Ойлончо (2ч.+1ПР)						
14.	Работа над ошибками. Грамматическая основа предложения. Йоныльыш дене	1	20.10			

	паша. Ойлончын чонгалтмыже.					
15.	Порядок слов в предложении. Интонация. Ойлончышто мут радам. Логике пералтыш	1	23.10			
16.	Р.Р.Изложение. Й.Л. Изложений «Тумо онгырым рўза»	1	27.10			

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения.
Кок составан ойлончо. Ойлончын тўн членже-влак (7ч.)**

17.	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Йонгылыш дене паша. Ойлончын тўн членже-влак.	1	10.11			
18.	Подлежащее, способы выражения. Подлежащий да тудын каласалтмыже.	1	13.11			
19.	Сказуемое, способы выражения. Простое глагольное сказуемое. Сказуемый да тудын каласалтмыже. Тыглай глаголан сказуемый.	1	17.11			
20.	Составное глагольное сказуемое Йыжынган глаголан сказуемый	1	20.11			
21.	Составное именное сказуемое. Лўман йыжынган сказуемый	1	24.11			
22.	Тире между подлежащим и сказуемым. Подлежащий ден сказуемый коклаште тирем шындымаш	1	27.11			
23.	Урок-закрепление по теме «Главные члены предложения». Тунемме материалым пенгидемдымаш	1	1.12			

**Второстепенные члены предложения.
Ойлончын ешарыме членже-влак (8ч.+1КР)**

24.	Дополнение. Ешартык	1	4.12			
25.	Определение. Рашемдык	1	8.12			
26.	Приложение. Знаки препинания при нем. Ешартыклўм	1	11.12			
27.	Обстоятельство. Обстоятельства места, времени, причины и цели. Верым да жапым умландарыше член. Причиным да цельым умландарыше член	1	15.12			
28.	Обстоятельства образа действия, условия, уступки, степени. Действийын күзе лиймыжым, условийым, степенным ончыктышо умландарыше член-влак	1	18.12			
29.	Урок-закрепление по теме «Второстепенные члены предложения». Ойлончын ешарыме членже-влак нерген тунеммым иктешлымаш	1	22.12			
30.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Кок составан ойлончым синтаксически лончылымаш	1	25.12			
31.	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения». Контрольный диктант «Кок составан ойлончо нерген шинчымашым	1	29.12			

	тергымаш»				
32.	Работа над ошибками. Йонылыш дәне паша. Систематизация знаний по пройденной теме.	1	12.01		

**Односоставные предложения.
Ик составан ойлончо. (9ч.+1РР)**

33.	Главный член односоставного предложения. Ик составан ойлончо нерген умылымаш	1	15.01		
34.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Сказуемая ик составан ойлончо.	1	19.01		
35.	Определенно-личные предложения Определенно-личный ойлончо	1	22.01		
36.	Неопределенno-личные предложения Неопределенno-личный ойлончо	1	26.01		
37.	Безличные предложения Безличный ойлончо	1	29.01		
38.	Р.Р. Сочинение-рассуждение о друге. Й.Л.Сочинений «Йолташ...Могай шергакан мут»	1	2.02		
39.	Работа над ошибками. Назывные предложения. Йонылыш дәне паша. Подлежащая ик составан ойлончо. Лұмдышо ойлончо	1	5.02		
40.	Неполные предложения. Тичмаш оғыл ойлончо	1	9.02		
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Ик составан ойлончо-влак нерген тунеммым иктешлымаш	1	12.02		
42.	Самостоятельная работа по теме «Односоставные предложения». Тергыме паша. «Ик составан ойлончым пенгідемдымаш»	1	16.02		

**Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.
Икгай членан предложений (7ч.+1РР+1КР)**

43.	Понятие об однородных членах. Икгай член-влак нерген умылымаш	1	19.02		
44.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Сочинительный союз дәне қылдалтше икгай член-влак	1	23.02		proshkolu.ru>user/ybrekbyf17/filecomplain/6339773/
45.	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Икгай член-влак пеленсе пунктуаций	1	26.02		
46.	Р.Р.Изложение. Й. Л. Изложений «Тау, уныкам»		1.03		
47.	Работа над ошибками. Обобщающие слова при однородных членах. Икгай членан предложенийыште иктешлыше мут	1	4.03		
48.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Иктешлыше мут пеленсе пунктуаций	1	8.03		

49.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Икгай членан предложений-влакым синтаксически лончылымаш.	1	11.03			
50.	Систематизация знаний по теме. Икгай член-влак нерген шинчымашым пенгыдемдымаш	1	15.03			
51.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». Контрольный диктант «Икгай член-влакым пенгыдемдымаш»	1	18.03			

**Обос浓厚ные члены предложения.
Ойыралтше членан ойлончо (6ч.+1РР)**

52.	Работа над ошибками. Понятие об обособлении. Йонылыш дене паша. Ойыралтше член нерген умылымаш.	1	22.03			
53.	Обос浓厚ные определения. Выделительные знаки препинания при них. Ойыралтше рашемдык	1	1.04			
54.	Обос浓厚ные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Ойыралтше ешартыклўм	1	5.04			
55.	Обос浓厚ные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Ойыралтше умландарыше член	1	8.04			
56.	Обос浓厚ные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Ойыралтше рашемдыше членан ойлончо	1	12.04			
57.	Р.Р.Сочинение-описание по картине Е.Г.Яранова «Памаш вўд воктене». Й.Л. Е.Г.Ярановын «Памаш вўд воктене» сўретше почеш сочинений	1	15.04			
58.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Йонылыш дене паша. Ойыралтше членан ойлончым пенгыдемдымаш	1	19.04			

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
Савырныммутан, пуртимо мутан да йўқ мутан ойлончо(4ч.)**

59.	Обращение. Савырныммут	1	22.04			
60.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Пуртимо мут да пуртимо ойлончо	1	26.04			
61.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Пуртимо мут да пуртимо ойлончо пеленысе пунктуаций	1	29.04			
62.	Междометия и слова-предложения « Да» и «Нет». Да, уке мутан да йўқ мутан ойлончо	1	3.05			

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе.
Идалык мучко тунеммым ушештарымаш (4ч.+1РР+1КР)**

63.	Р.Р.Сочинение-рассуждение о подвиге народа в годы войны. Й.Л. Шонкалымаш сочинений «Эл верч сарыш каенyt шукин, да пöртывыныт...»	1	6.05			
64.	Работа над ошибками. Повторение. Синтаксис и морфология. Йонылыш дene паша. Чыла тунеммым ушештарымаш да пенгыдемдымаш	1	10.05			
65.	Работа над ошибками. Повторение. Синтаксис и пунктуация. Йонылыш дene паша. Чыла тунеммым ушештарымаш да пенгыдемдымаш	1	13.05			
66.	Итоговая контрольная работа. Иктешлыше контрольный паша. Грамматический пашан диктант	1	17.05			
67.	Работа над ошибками. Повторение. Синтаксис и культура речи. Йонылыш дene паша. Налме шинчымашым тергымаш	1	20.05			
68.	Повторение изученного в 8 классе. Чыла тунеммым ушештарымаш	1	24.05			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 9 КЛАССЕ

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Ко л- во ча со в	Сроки		Приме- чание	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
			по план у	факти- чески		
Общие сведения о языке. Язык и культура народа (1ч+1РР)						
1.	Значение родного языка в жизни человека. Шочмо йылме нерген мутланымаш	1	4.09		приказ № от 31.08.23	mari-lab.ru>index.php/Марийские_лингвисты
2.	Р.Р.Сочинение-рассуждение о родном языке. Й.Л.Сочинений «Шерге шочмо йылмем»	1	8.09			
Повторение изученного в 8 классе. 8классынте тунеммым ушештарымаш (3ч.)						
3.	Работа над ошибками. Повторение изученного о двусоставных предложениях. Кок составан ойлончо нерген тунеммым ушештарымаш	1	11.09			
4.	Повторение изученного об односоставных предложениях. Ик составан ойлончо нерген тунеммым ушештарымаш	1	15.09			
5.	Повторение о предложениях с обособленными членами. Ойыралтше членан ойлончо нерген ушештарымаш	1	18.09			
Сложное предложение. Кыдежан ойлончо нерген умылымаш (3ч.+2РР)						
6.	Понятие о сложном предложении. Кыдежан ойлончо нерген умылымаш	1	22.09			
7-8.	Р.Р.Сочинение-описание об осени. Й.Л. Сочинений «Шыже, толметым шижам»	2	25.09 29.09			
9.	Работа над ошибками. Виды сложных предложений. Йонылыш дene паша. Кыдежан ойлончын түрлө лиймыже	1	2.10			
10.	Виды сложных предложений. Кыдежан ойлончын түрлө лиймыже	1	6.10			
Сложносочиненные предложения. Мужырлалтше кыдежан ойлончо (4ч.+1КР)						
11.	Понятие о ССП. Мужырлалтше кыдежан ойлончын ынгже да чонгатмыже	1	9.10			
12.	Смыловые отношения в сложносочиненных предложениях. Мужырлалтше кыдежан ойлончын икгай членан ойлончо деч ойыртемалтмыже	1	13.10			
13.	Порядок синтаксического разбора ССП. Мужырлалтше кыдежан ойлончо нерген шинчымашым пенгыдемдымаш	1	16.10			
14.	Синтаксический разбор ССП. Мужырлалтше кыдежан ойлончым	1	20.10			

	синтаксически лончылымаш					
15.	Контрольная работа. Контрольный диктант «СПП пенгыдемдымаш»	1	23.10			
Сложноподчиненные предложения. Ушалтше кыдежан ойлончо (9ч.+1КР+2РР)						
16.	Работа над ошибками. Понятие о СПП. Ушалтше кыдежан ойлончын чоналтмыже	1	27.10			
17.	СПП с придаточными определительными. Рашемдарыше күдүнүн ужастан ушалтше кыдежан ойлончо	1	10.11			
18.	СПП с придаточными изъяснительными. Умылтарыше күдүнүн ужастан ушалтше кыдежан ойлончо	1	13.11			
19.	Обстоятельственные придаточные предложения. Обстоятельственный күдүнүн ужастан ушалтше кыдежан ойлончо	1	17.11			
20.	СПП с придаточными места и времени, образа действия и цели. Обстоятельственный күдүнүн ужастан ушалтше кыдежан ойлончо	1	20.11			
21.	СПП с придаточными условия, уступки и следствия. Ушалтше кыдежан ойлончо нерген шинчымашым тергымаш	1	24.11			pandia.ru{text/81/25/49393.php}
22 - 23.	P.P.Сочинение-рассуждение о родном крае. Й.Л.Сочинений «Шүмлан эн лишил - шочмо ял»	2	27.11 1.12			
24.	Работа над ошибками. СПП с несколькими придаточными. Йонтылыш дene паша. Икмынляр күдүнүн ужастан ушалтше кыдежан ойлончо	1	4.12			
25.	Синтаксический разбор СПП. Ушалтше кыдежан ойлончым синтаксически лончылымаш	1	8.12			nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/...
26.	Синтаксический разбор СПП. Ушалтше кыдежан ойлончым синтаксически лончылымаш	1	11.12			
27.	Контрольный диктант по теме СПП. Контрольный диктант «СПП пенгыдемдымаш»	1	15.12			
Бессоюзные сложные предложения. Ушем мутдымо кыдежан ойлончо (3ч.+4РР)						
28.	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Йонтылыш дene паша. Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто запятой ден точкан запятойым шындымаш	1	18.12			
29 - 30.	P.P.Изложение. Й.Л.Изложений «Йылымын йораташ»	2	22.12 25.12			

31.	Работа над ошибками. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Йонылыш дene паша. Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто кок точкым шындымаш	1	29.12			
32.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Ушем мутдымо кыдежан ойлончышто тирем шындымаш	1	12.01			
33 - 34.	P.P. Сочинение-рассуждение о будущей профессии. Й.Л. Шонымашан сочинений «Ончылнем шүдö корно, иктыже веле мыйын»	2	15.01 19.01			

**Сложные предложения с различными видами связи.
Түрлөйөн дene кылдалтше кыдежан ойлончо (6ч.+1КР)**

35.	Работа над ошибками. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Йонылыш дene паша. Түрлөйөн дene кылдалтше кыдежан ойлончо	1	22.01			
36 - 37.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Кыдежан ойлончылаште чарналтыш пале-влак	2	26.01 29.01			
38 - 39.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Ушем мутдымо кыдежан ойлончо нерген шинчымашым пентыдемдымаш	2	2.02 5.02			
40.	Систематизация знаний по теме. Ушем мутдымо кыдежан ойлончо нерген шинчымашым иктешлымаш	1	9.02			
41.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения». Контрольный диктант «Ушем мутдымо кыдежан ойлончым пентыдемдымаш»	1	12.02			

**Прямая и косвенная речь.
Вияш да савырыме ой (7ч.+2РР)**

42.	Работа над ошибками. Предложения с прямой речью. Йонылыш дene паша. Вияш оян ойлончо	1	16.02			
43.	Диалог. Повторение. Диалог. Ушештарымаш	1	19.02			
44.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Вияш оян ойлончысо чарналтыш пале	1	23.02			
45.	Урок-закрепление по теме «Предложения с прямой речью». Вияш оян ойлончо нерген шинчымашым пентыдемдымаш	1	26.02			
46 - 47.	P.P. Изложение. Й.Л. Изложений «Келшымаш эн шергө»	1	1.03			
48.	Работа над ошибками. Йонылыш дene паша	1	4.03			

49.	Предложения с косвенной речью. Савырыме оян ойлончо	1	8.03			
50.	Цитата. Цитате	1	11.03			

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.
Ончыч тунеммым ушештарымаш (15ч.+1КР+2РР)

51.	Повторение. Фонетика и графика. Тунемме материалым пентыдемдымаш	2	15.03			
52	Повторение. Лексикология и фразеология. Идалык мучко тунеммым ушештарымаш	2	18.03 22.03			
53.						
54.	Повторение. Морфемика. Идалык мучко налме шинчымашым тергыме урок	1	1.04			
55.	Повторение. Словообразование. Ушештарымаш урок	1	5.04			
56	P.P. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю счастье?». Й.Л.Сочинений «Пиалым кузе мый умылем?»	2	8.04 12.04			
57.						
58.	Работа над ошибками. Йонылыш дене паша.	1	15.04			
59.	Повторение. Морфология.	1	19.04			
60.	Повторение о сложносочиненных предложениях. Мужырлалтше кыдежан ойлончо нерген ушештарымаш	1	22.04			
61.	Повторение о сложноподчиненных предложениях. Ушалтше кыдежан ойлончо нерген ушештарымаш	1	26.04			
62.	Повторение о бессоюзном сложном предложении. Ушем мутдымо кыдежан ойлончым ушештарымаш	1	29.04			
63.	Систематизация знаний по теме. Кыдежан ойлончо нерген шинчымашым пентыдемдымаш	1	3.05			
64.	Повторение о сложном предложении с разными видами связи. Түрлөй йён дене кылдалтше кыдежан ойлончым ушештарымаш	1	6.05			
65.	Повторение о сложном предложении с разными видами связи. Түрлөй йён дене кылдалтше сложный предложенийым ушештарымаш	1	10.05			
66.	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим значением. Иктешлыше контрольный паша. Грамматический пашан диктант	1	13.05			
67.	Работа над ошибками. Урок-закрепление по пройденным темам. Йонылыш дене паша. Чыла тунеммым ушештарымаш	1	17.05			
68.	Итоговый урок. Иктешлымаш урок	1	20.05			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кузнецова Н. В. Марий йылме. 5 класс: түн шинчымашым пүшшө тёнеж-влаклан тунемме пособий = Марийский язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - Москва, Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства "Просвещение", 2022. - 207с.

2. Кузнецова Н. В. Марий йылме. 6 класс: түн шинчымашым пүшшө тёнеж-влаклан тунемме пособий = Марийский язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - Москва, Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства "Просвещение", 2022. - 159с.

3. Кузнецова В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 7 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецова. - Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. - 172 с.

4. Кузнецова В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 8 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецова. - Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. - 172 с.

5. Кузнецова В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме (Марийский язык). Учебное пособие для 9 класса. 2-е изд. / Н. В. Кузнецова, В. В. Кузнецова. - Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. - 216 с.

6. Учаев З. В. Марий йылме: Теорий: 5-9 класслан учебник. - Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993. - 264 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алмаматова Л. И. Марий йылме: паша тетрадь. 7 класс / Л. И. Алмаматова. - Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2019. - 104 с.

2. Алмаматова Л. И., Волкова Л. В. Марий йылме: паша тетрадь. 8 класс / Л. И. Алмаматова, Л. В. Волкова. - Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт. 2017. - 64 с.

3. Алмаматова Л. И., Волкова Л. В. Марий йылме: паша тетрадь. 9 класс / Л. И. Алмаматова, Л. В. Волкова. - Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт. 2018. - 84 с.

4. Ефимов Е. Е. Марий йылме: Тест сборник: 7-ше класс. - Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2007. - 44 с.

5. Кузнецова В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: Рабочая программа. 5 класс / В. В. Кузнецова, Н. В. Кузнецова. - Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. - 64 с.

6. Кузнецова В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: Рабочая программа. 6 класс / В. В. Кузнецова, Н. В. Кузнецова. - Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. - 44 с.

7. Кузнецова В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 7 класс / В. В. Кузнецова, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. - Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. - 68 с.

8. Кузнецова В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 8 класс / В. В. Кузнецова, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. - Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. - 72 с.

9. Кузнецова, В. В., Кузнецова Н. В., Ильина Н. Д. Марийский язык: Рабочая программа. 9 класс / В. В. Кузнецова, Н. В. Кузнецова, Ильина Н. Д. - Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. - 64 с.

10. Кузнецова В. В., Кузнецова Н. В. Обучение марийскому языку по новому стандарту: методическое пособие. 5–6 класс / В. В. Кузнецова, Н. В. Кузнецова – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. - 68 с.

11. Кузнецова В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык: 5 кл. Методическое пособие / В. В. Кузнецова, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008. - 104 с.

12. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Юзукбаева А. Л. Марий йылме. Паша картычке-влак: 5 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, А. Л. Юзукбаева. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014. – 124 с.
13. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В., Юзукбаева А. Л. Марий йылме. Паша картычке-влак: 6 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова, А. Л. Юзукбаева. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2014. – 104 с.
14. Кузнецов В. В. Марий йылме дене диктант сборник: 5–6 класс: Учебно-методический пособий / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 100 с.
15. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Йылме лывыртыме паша: 5–6 класс / В. В. Кузнецов, Н. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола: Марий тұнықтыш институт, 2002. – 100 с.
16. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Изложений сборник: 5–9 класслаште тұнықтышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2010. – 160 с.
17. Учаев З. В. Марий йылме: Экзаменлық изложений ойпого. 9 класс / З. В. Учаев ямдылен. – Кокымшо гана вашталтде лектеш. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2007. – 36 с.
18. Учаев З. В. Марий йылме. Текст дене паша: Тунемшылан полыш. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий тұнықтыш институт», 2005. – 48 с.
19. Учаев З. В., Сидорова Г. Н. Марий йылме урокышто лончылымаш: Тұнықтышылан полыш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1998. – 160 с.
20. Акланов Г. А. Марий йылме дене диктант сборник: Синтаксис: 5–9 класслаште тұнықтышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий тұнықтыш институт, 2003. – 144 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 23.03.2022).
2. «Электронные курсы по изучению марийского языка» // URL: <http://mari-lab.ru/index.php?title> (дата обращения: 24.03.2022).
3. Видеодиалоги к электронным курсам // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZwmOkUTgN4w> (дата обращения: 16.05.2022).
4. Языковой обучающий портал «Марий йылымын тунемына» // URL: <http://edu.mari.ru/school/mari/default.aspx> (дата обращения: 16.05.2022).
5. Марийская электронная библиотека (электрон книгагудо) // URL: <http://yolva.ru/> (дата обращения: 24.03.2022).
6. ГБУК Республики Марий Эл «Республиканский центр марийской культуры» // URL: <http://mari-centr.ru/> (дата обращения: 24.05.2022).
7. Луговой марийский язык / Малые языки России // URL: minlang.site (дата обращения: 24.05.2022).
8. Марийский язык // URL: hmong.press (дата обращения: 24.05.2022).
9. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 24.05.2022).
10. Хранители Родного Языка // URL: xn--80aaoidbpfp2az5a1g9b.xn--p1ai (дата обращения: 24.05.2022).
11. MAri-geroi // URL: mrkkii.ru (дата обращения: 24.05.2022).
12. Проект МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 17.06.2022).
13. Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367 (дата обращения: 17.06.2022).
14. Центр марийской культуры // URL: <http://mari-centr.ru/> (дата обращения: 17.06.2022).

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ахатов Р.Р.		 Подписано 09.11.2023 - 12:11	-