

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №104 «БЭЛЭКЭЧ»

Набережные Челны

423822, улица С.Максютова, д. 4 (36/9-2),
(код города - 88552) ; 35-73-35, т/факс: 35-73-58

E-mail: madou104@yandex.ru

ОКПО: 30377110, ОГРН: 1111650020580

ИНН/КПП 1650230483 / 165001001



МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКЭЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«БАЛАЛАР БАКЧАСЫ – БАЛАНЫ
ҮСТЕРҮҮ ҮЗӘГЕ “БЭЛЭКЭЧ”

Яр Чаллы шәһәре

423822, С.Максютов урамы, 4 нче йорт (36/9-2),
(код города - 88552) ; 35-73-35, т/факс: 35-73-58

E-mail: madou104@yandex.ru

ОКПО: 30377110, ОГРН: 1111650020580

ИНН/КПП 1650230483 / 165001001

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №104 “Бэлэкэч”

С.А.Сорошкина

«31 » августа 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕЛЬФИНЕНОК»

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

От « 31 » августа 2022 год

СОСТАВИТЕЛЬ:

инструктор по физической культуре
высшей квалификационной

категории

Свежова Татьяна Михайловна



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры первого года обучения

1.2.2. Целевые ориентиры второго года обучения

1.2.3. Целевые ориентиры третьего года обучения

1.2.4. Целевые ориентиры четвертого года обучения

1.2.5. Мониторинг.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.2. Методическое обеспечение программы

3.3. Финансовые условия реализации программы

3.4. Кадровые условия реализации программы

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.6. Перечень литературных источников

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является одним из наиболее важных периодов в жизни человека. В этом возрасте у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия и всесторонней двигательной подготовленности.

Каждый человек должен научиться плавать. И чем раньше он этому научится, тем лучше. Купание, игры в воде, плавание благоприятны для всестороннего физического развития ребенка. Во время плавания чередуются напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу. В воде снижается нагрузка на неокрепший детский позвоночник, вырабатывается хорошая осанка, предупреждается развитие плоскостопия. Занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. Регулярные занятия положительно влияют на закаливание детского организма. Укрепляется нервная система, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. Плавание благотворно влияет не только на физическое развитие ребенка, но и на формирование его личности.

Попав в воду, ребенок чувствует себя неуверенно, скованно. Особенно упражнения, связанные с погружением в воду, вызывают у детей необходимость преодолеть чувство страха и неуверенности. Психологами установлено, что главная опасность на воде – не действия в ней, а чувство страха и глубины. По этой причине обучать детей плаванию необходимо через игру. Именно игра является ведущим видом деятельности малыша. Играя, у ребенка пропадает чувство страха перед водой. Через игры начинается процесс ознакомления детей со свойствами воды.

Роль игры в занятиях с детьми трудно переоценить. Всякий раз, когда возникает какая-либо проблема в освоении новых движений, игра может быть единственным средством для решения этих проблем.

Пояснительная записка

Основной направленностью дополнительной программы «Дельфиненок» является оздоровление и укрепление детского организма, гармоничного психофизического развития.

Дошкольный возраст является одним из наиболее важных периодов в жизни человека. В этом возрасте у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия и всесторонней двигательной подготовленности (Крестовников Н.А., 1951; Набатникова М.Я., 1982; Талер Л.Я., 1989; Гуськов С.И., Дягтерева Е.И., 1996; Немеровский В.М., 2000; Горская И.Ю., 2008 и др.).

Каждый человек должен научиться плавать. И чем раньше он этому научится, тем лучше. Купание, игры в воде, плавание благоприятны для всестороннего физического развития ребенка. Во время плавания чередуются напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу. В воде снижается нагрузка на неокрепший детский позвоночник, вырабатывается хорошая осанка, предупреждается развитие плоскостопия. Занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. Регулярные занятия положительно влияют на закаливание детского организма. Укрепляется нервная система, совершенствуются движения, увеличивается выносливость. Плавание благотворно влияет не только на физическое развитие ребенка, но и на формирование его личности. Развиваются такие черты личности как, целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, дети учатся проявлять самостоятельность,

Для обучения детей дошкольного возраста плаванию разработаны и обоснованы различные методики проведения занятий Казаковцева Т.С., 1987; Котляров А.Д., 1989; Осокина Т.И., 1991; Мосунов Д.Ф., 1998; Меньшуткина Т.Г., 1999; Булгакова Н.Ж., 2001; Еремеева Л.Ф., 2005; Петрова Н.Л., Баранов В.А., 2006). Исследованием формирования навыка плавания у детей дошкольного возраста путем включения в программу занятий различных элементов игры занимались В. В. Дукальский, Е. Г. Маряничева (1990); Н. Г. Пищикова (2008) и др.

Идея разработки программы пришла в процессе наблюдения за детьми на занятиях по плаванию, в условиях детского учреждения. Анализ занятий показал, что не всем детям общение с водой доставляет удовольствие и радость, многие боятся входить в воду и купаться на глубине. Попадая в воду, ребенок чувствует себя неуверенно, скованно. Особенно упражнения, связанные с погружением в воду, вызывают у детей необходимость преодолеть чувство страха и неуверенности. Психологами установлено, что главная опасность на воде – не действия в ней, а чувство страха и глубины. По этой причине обучать детей плаванию необходимо через игру. Именно игра является ведущим видом деятельности малыша. Играя, у ребенка пропадает чувство страха перед водой. Через игры начинается процесс ознакомления детей со свойствами воды. Для детей дошкольного возраста, именно игра является средством удовлетворения познавательных потребностей и средством реализации познавательной активности при взаимодействии с окружающим миром. Игры способствуют стимуляции интереса детей к занятиям плаванием. С помощью игр происходит овладение способами и приемами двигательной деятельности, что также является значимым и необходимым.

Роль игры в занятиях с детьми трудно переоценить. Всякий раз, когда возникает какая-либо проблема в освоении новых движений, игра может быть единственным средством для решения этих проблем. В игровой ситуации ребенок, не задумываясь, выполнит то движение, которое по каким-то причинам не мог решиться выполнить осознанно.

Данная программа актуальна для нашего детского сада, так как она:

1. Разработана в соответствии с целями и задачами детского сада: обеспечить сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия дошкольников,

формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий проводимых ДОУ, используя здоровьесберегающие технологии. Создавать инновационное пространство в ДОУ, формировать деятельность позитивного имиджа на основе современных образовательных технологий.

2. По данным ежегодного медицинского обследования 50% детей имеют какую-либо патологию здоровья.

3. Результаты анкетирования показали; родителям известно, что физкультура укрепляет здоровье, воспитывает дисциплину, формирует уверенность в себе и в своих силах. Поэтому сегодня в условиях малоподвижного домашнего образа жизни дошкольников наибольшей популярностью у детей и родителей пользуются занятия спортом.

4. Данная программа актуальна для нашего детского сада, так как для ее реализации в нашем ДОУ имеется современное спортивное оборудование, такие как нудлы, колобашки, ласты, тонущие игрушки, лопаточки.

Программа разработана с учетом возраста детей, их индивидуального и психического развития, осознания необходимости вести здоровый образ жизни и укреплять свое здоровье, а также с учетом знаний родителей об укреплении здоровья своих детей.

Новизна программы дополнительного образования заключается в адаптировании известных методик и технологий в соответствии с возрастными особенностями детей через игровой метод.

При подборе игр и их проведении учитывается:

- Степень физического развития и плавательной подготовки детей. Это определяет постановку и выбор задачи на каждом конкретном занятии;
- Возраст детей. Каждая игра в воде должна быть понятна, доступна и интересна. Незнакомые игры лучше всего вначале проводить на суше;
- Педагогическую направленность. Игры на воде могут применяться как средство начального обучения детей, совершенствования определенных элементов техники, развития тех или иных физических качеств и др;
- Контроль за действиями детей. Как бы ни была хороша игра, ее проведение определяется умением правильно организовать творческую активность детей.
- Эмоциональное воздействие на играющих. Активное участие в игре всех детей, проявление заинтересованности и эмоции – свидетельство удачного подбора игры.

Программа имеет свои особенности:

1. Использование методики М.Г.Бауэрмейстера, которая предполагает использование поддерживающих средств с первых дней посещения бассейна и постепенная их отмена по мере освоения ребенком воды.
2. Применение дополнительных средств и оборудования с целью эмоциональной окраски занятий: нудлсы, ласты, тонущие и плавающие игрушки и т.д. по выбору детей.
3. Акваэробика используется вместо разминки и несет нагрузку подготовительной части занятием плаванием.
4. Акцент при проведении занятий делается на повышение уровня резистентности организма, развитие дыхательной системы, профилактику нарушения осанки и свода стопы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.

Задачи:

Оздоровительные:

- Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма;
- Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата и развития плоскостопия.
- Формирование навыка правильного дыхания, укрепление и развитие дыхательной системы.

Образовательные:

- Формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- Учить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

- Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечивать эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип психологической комфортности, при которой создается среда, обеспечивающая не только снятие всех стрессообразующих факторов, но и переживание радости, чувство удовлетворения, увлеченности деятельностью

Принцип сознательности и активности, который предусматривает прежде всего воспитание осмысленного овладения техникой выполнения упражнений; заинтересованности и творческого отношения к решению поставленных задач.

Принцип единства воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач.

Принцип наглядности, который предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов (личная демонстрация упражнений, словесное описание нового приема со ссылкой на ранее изученные и т.д.)

Принцип доступности, который требует, чтобы перед ребенком ставились посильные задачи. В противном случае у занимающихся снижается интерес к занятиям, при этом однако необходимо приучать детей к преодолению трудностей. От преподавателя требуется постоянное и тщательное изучение способностей детей, их возможностей в освоении конкретных упражнений.

Принцип систематичности, который предусматривает разучивание упражнений, регулярное.

Принцип комплексности программы выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебно-тренировочного процесса: теоретической, практической, физической педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности прослеживается в постепенном, от этапа к этапу усложнении содержания занятий, в росте объёмов, единстве задач, средств и методов подготовки.

Принцип вариативности даёт определённую свободу выбора средств и методов при обучении.

Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи педагог может вносить свои коррективы в построении учебно-тренировочных занятий, не нарушая общих подходов.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1 Целевые ориентиры первого года обучения

Адаптация - приспособление ребенка к водной среде. Дети знакомятся со свойствами воды: ее плотностью, вязкостью, прозрачностью. Учатся безбоязненно и уверенно с помощью взрослого или самостоятельно передвигаться по дну бассейна, совершать простейшие действия, играть. Дети приучаются опускать голову в воду и на некоторое время задерживать дыхание.

Задачи:

Формирование навыков плавания:

- Преодоление водобоязни, ознакомление со свойствами воды;
- Обучение передвижению в воде различными способами на разной глубине;
- Обучение погружению в воду с головой, умению владеть своим телом в непривычной среде, ориентироваться в ней;
- Обучение технике выдоха в воду.

1.2.2. Целевые ориентиры второго года обучения

Формирование навыков плавания:

- Преодоление водобоязни, ознакомление со свойствами воды;
- Обучение передвижению в воде различными способами на разной глубине;
- Обучение погружению в воду с головой, умению владеть своим телом в непривычной среде, ориентироваться в ней;
- Формирование навыка лежания на воде на груди и на спине;
- Обучение с работе ног по типу кроля;
- Обучение технике выдоха в воду.

1.2.3.Целевые ориентиры третьего года обучения

Обучение пассивному плаванию и скольжению.

Пассивное плавание и скольжение дает детям представление о выталкивающей и поддерживающей силе воды, обучает поддерживать в воде горизонтальное положение, учит сохранять равновесие в без опорном положении. Именно при скольжении и пассивном плавании ребенок ощущает, что может без особых усилий лежать на воде и не тонуть. Это дает ребенку основание, что он действительно научится плавать. Однажды ощутив продвижение вперед при скольжении, дети легко схватывают его.

На данном этапе продолжается освоение техники выдоха в воду. Постепенно дети осваивают полный выдох в воду сериями несколько раз подряд, что является основой для освоения трехфазного дыхания, присущего плаванию.

Формирование навыков плавания:

- Развитие умения взаимодействовать с водной средой.
- Развитие свободного передвижения в воде различными способами на разной глубине.
- Развитие навыка погружения в воду с головой с открытыми глазами.
- Закрепление навыка всплытия, лежания на воде на груди и на спине.
- Обучение скольжению на груди и на спине:
 - а) с различным положением рук;
 - б) в сочетании с выдохом в воду.
- Освоение техники ритмичного дыхания, вдоха-выдоха в воду сериями 6-8 раз подряд.
- Формирования навыка ритмичной работе ног в скольжении на груди и на спине.

- Обучение ритмичной работе рук (на суше, в воде).

1.2.4. Целевые ориентиры третьего года обучения

Формирование навыков плавания:

- Совершенствование навыка передвижения в воде на разной глубине различными способами.
- Совершенствование навыка погружения в воду с открытыми глазами.
- Совершенствование навыка всплытия, лежа на воде на груди и на спине.
- Совершенствование навыка скольжения на груди и на спине:
 - а) с различным положением рук;
 - б) в сочетании с выдохом в воду.
- Совершенствование координационного навыка при работе ног:
 - а) в скольжении на груди в сочетании с дыханием;
 - б) в скольжении на спине в сочетании с дыханием;
 - в) с различным положением рук.
- Формирование координационного навыка при работе рук:
 - а) в скольжении на груди и на спине;
 - в) в сочетании с дыханием.
- Обучение сочетанию движений рук и ног:
 - а) на задержке дыхания;
 - б) с выдохом в воду.
- Обучение сочетанию гребковых движений рук с дыханием в скольжении.
- Обучение плаванию способом кроль на груди и на спине в полной координации.
- Совершенствование техники ритмичного дыхания.

1.2.5. Мониторинг

ЦЕЛЬ - определение уровня плавательных способностей детей, степени сформированности плавательных умений и навыков.

Задачи:

1. Выявление плавательных способностей, умений и навыков детей.
2. Определение стратегических задач, форм, средств и методов обучения плаванию детей на учебный год.
3. Планирование индивидуальной работы с детьми по освоению и развитию плавательных умений и навыков.

Методические рекомендации:

1. Сроки проведения:
 - **начальная** - сентябрь,
 - **промежуточная** - январь,
 - **заключительная** - май.
2. Для выполнения каждого упражнения дается 1 попытка. Вторую попытку можно давать только в случае явно неудачной первой.
3. На основании результатов диагностики определяются группы готовности:
 - «высокий уровень» - ребенок выполнил все нормативы или не выполнил 1;
 - «средний уровень» - ребенок не выполнил 2-3 норматива;
 - «низкий уровень» - ребенок не выполнил 4 и более нормативов.

Средняя группа
(таблица 1)

№ п / п	Ф. И. ребенка	Начальная диагностика			Промежуточная диагностика	Заключительная диагностика	Заключение
		Передвижение по бассейну	Обрызгивание	Опускание лица в воду			
1.							
2.							

Старшая группа
(таблица 2)

№ п / п	Ф. И. ребенка	Начальная диагностика				Промежуточная диагностика				Заключительная диагностика				Закключение						
		Передвижение в и.п. "Крокодил", лицо в воде	Погружение в воду с головой	Выдох в воду	Лежание на воде "Звезда"	На груди	На спине	Передвижение в и.п. "Крокодил", лицо в воде	Открывание глаз в воде	"Поплавок"	На груди	На спине	Погружение в воду с головой с открыванием глаз		Выдох в воду сериями	"Поплавок"	Лежание на воде («Звезда»)	Скольжение («Стрела»)	Скольжение с работой ног "Торпеда"	
1.																				
2.																				

Подготовительная группы
(таблица 3)

№ п / п	Ф. И. ребенка	Начальная диагностика						Заклучение	Промежуточная диагностика				Заклучение	Заклучительная диагностика								Заклучение			
		Погружение в воду с головой с открыванием глаз	Выдох в воду сериями	"Поплавок"	Лежан ие на воде («Звез- да»)		Скольжен ие («Стрела»)		Выдох в воду сериями с поворотом головой	Скольжение с работой ног "Торпеда"		Скольжение с работой рук "Мельница"		Выдох в воду с поворотом головы в сочетании с работой рук	Скольжение с работой ног "Торпеда"		Скольжение с работой рук "Мельница "		Скольжение с работой рук и ног, лицо в воде		Плавание способом "Кроль "				
					На груди	На спине	На груди			На спине	На груди	На спине			На груди	На спине	На груди	На спине	На груди	На спине	На груди		На спине	На груди	На спине
1																									
2																									

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Эффективность педагогического процесса зависит от соответствия форм, средств и методов работы, направленности воздействия упражнений, их дозировки возрастным особенностям занимающихся. Важно, чтобы было оптимальное соответствие во всем.

Закономерности возрастных периодов развития детского организма отражены в особенностях телосложения, уровне физического развития, физической подготовленности, психических и личностных качествах у детей в каждом возрастном периоде.

В дошкольном периоде закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития. У них быстро развивается мышечная система, и совершенствуются движения. Становится более устойчивым внимание.

На занятиях физическими упражнениями необходимо учитывать состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Дошкольник дышит поверхностно и более часто, чем взрослый. Это ведет к некоторому застою воздуха в легких, а растущий организм ребенка требует ускорения доставки кислорода к тканям. Поэтому особенно важны в этом возрасте занятия физическими упражнениями и в первую очередь плаванием. Известно, что именно при занятиях плаванием особенно быстро увеличивается жизненная емкость легких.

Занятия плаванием особенно важны в этом возрасте. Благодаря этим занятиям успешно решаются все основные акценты дошкольного возраста.

Методика с одновременным освоением большого количества разнообразных плавательных движений, которая положена в основу данной «программы», как раз и подходит для обучения плаванию.

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Рассчитана программа на 4 года обучения детей в возрасте от 3 до 7 лет (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьей.

Образовательный процесс должен основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы зависит от контингента и возраста воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

2.3. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников

Одна из основных условий успешного обучения детей плаванию является тесная взаимосвязь инструктора и родителей, их целенаправленная работа на освоение ребенка в водной среде.

Систематизированная планомерная работа с родителями предполагает следующие формы:

- выступления на общих и групповых родительских собраниях;
- демонстрация фотоматериалы;
- оформление папок-передвижек с консультационным материалом по плаванию;
- открытые занятия по плаванию, развлечения досуг на воде.

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по ДОП – сентябрь – май.

Количество занятий в учебном году – 36.

Объем недельной нагрузки при реализации ДОП - в неделю 1 раз.

Занятия проводятся во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятия:

Вторая младшая группа – 15 минут.

Средняя группа – 20 мин.

Старшая группа – 25 мин.

Подготовительная группа – 30 мин.

Ведущей формой организации обучения является групповая и подгрупповая, индивидуальная.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4ЛЕТ)

І КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Организация начального этапа обучения плаванию. Диагностика плавательных способностей детей.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания.

Задачи	Средства
1. Преодоление водобоязни (умывание, обливание, обрызгивание), ознакомление со свойствами воды, движения руками в воде.	Игры-опыты с водой: «Буль-буль», «Поплавки», «Не пролей». И/упражнения: «Умоемся», «Погладь воду». Игры: «Веселый дождик», «Цветочки», «Водичка, водичка...», свободные игры с игрушками.
2. Учить передвигаться в воде шагом, преодолевая сопротивление воды и сохраняя равновесие с выполнением заданий; с изменением темпа и направления движения; на четвереньках; в и.п. «Крокодил».	И/упражнения: «Погуляем», «Собери игрушки», «Водяные жуки», «Крокодилы», «Цапли», «Уточки», «В норку», «Кто быстрее?». Игры: «Топ-топ», «Собиратели кувшинок», «Рыбалка», «Большие и маленькие», «Гроза», «Кораблики», «Прогулка с солнышком».
3. Учить погружаться в воду до уровня подбородка, опускать в воду нос, лоб, лицо на задержке дыхания в ограниченное и свободное пространство.	И/упражнения: «Нос утонул», «Размешай носом воду», «Кто смелый?». Игры: «Щука», «По ровненькой дорожке», «Смелые ребята», «Уточки и собачка».
4. Учить выполнять попеременные ударные движения ногами, сидя на дне бассейна.	И/упражнения: «Фонтаны».

5. Ознакомить с техникой выдоха; учить выполнять выдох на воду в ограниченное и свободное пространство; на игрушку в ограниченном пространстве и с продвижением; на границе воды и воздуха; в воду в ограниченное пространство.	И/упражнения: «Сделай ямку», «Остуди чай», «Резвый шарик», «Чья игрушка впереди?», «Чай кипит», «Каша кипит». Игры: «Пузырь», «Буря в море».
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Развивать физические качества: ловкость, координацию движений, равновесие, умение ориентироваться в водной среде.

3. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества: смелость, решительность, чувство взаимопомощи, организованность, внимание, умение действовать по указанию педагога.

4. Прививать санитарно-гигиенические навыки:

1. Аккуратно складывать одежду в шкафчик.

2. Принимать душ перед занятием, используя мыло.

3. Насухо последовательно вытираться полотенцем.

5. Индивидуальная работа: выявление индивидуальных плавательных способностей.

II

КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Проведение учебно-тренировочного этапа обучения плаванию. Формирование навыков плавания. Промежуточная диагностика.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания.

Задачи	Средства
1. Развивать положительное отношение к воде, желание заниматься плаванием.	И/упражнения: «Погладь воду», «Поймай воду». Игры: «Хлопушки», «Зайка серый умывается».
2. Закреплять навык передвижения в воде шагом различными способами; с изменением темпа и направления движений; с выполнением заданий; в и.п. «Крокодил». Учить выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, сохраняя равновесие.	И/упражнения: «Черепашки», «Раки», «Крокодилы», «Каракатица», «Лягушки», «Переправа», «Летающие рыбки». Игры: «Гроза», «По ровненькой дорожке», «Ножки», «Аист», «Большие и маленькие», «Кораблики», «Журавль».
3. Закреплять навык опускания лица в воду в свободное пространство на задержке дыхания. Учить погружаться в воду с головой.	И/упражнения: «Спрятались», «Кто смелый?». Игры: «Уточки и собачка», «Приключения Колобка», «Жучок-паучок», «У пруда», «Хоровод».
4. Закреплять навык выполнения попеременных ударных движений ногами в и.п. «Крокодил»: а) на месте, б) в движении.	И/упражнения: «Фонтаны», «Веселые крокодилы», «Заплыв крокодилов».
5. Учить выполнять полный выдох в воду в свободное пространство, обильно пуская пузыри.	И/упражнения: «Вода кипит», «У кого больше пузырей?», «Быстро - медленно». Игры: «Родничок», «Жили у бабуси два веселых гуся».

2. Развивать физические качества: силу крупных мышечных групп, дыхательной мускулатуры; быстроту реакции; ловкость, ритмичность и координацию движений.
3. Воспитывать морально-волевые и нравственные качества: настойчивость, дисциплинированность, чувство ответственности, взаимопомощи.
4. Закреплять санитарно-гигиенические навыки:
 1. Умение последовательно вытираться и аккуратно одеваться.
 2. Потребность в чистоте.
5. Индивидуальная работа: развитие плавательных навыков детей.

III

КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Закрепление плавательных навыков детей. Диагностика плавательной подготовленности детей.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания.

Задачи	Средства
1. Совершенствовать навык передвижения в воде со сменной темпа и направления движения с выполнением заданий. Закреплять навык передвижения в воде прыжками. Учить выполнять прыжки с подныриванием и падением на воду.	И/упражнения: «Бегом за мячом», «Большие и маленькие ножки», «Веселые дельфины», «Цирковые тюлени». Игры: «Солнышко и дождик», «Рыбак-рыбачок», «Аист и лягушки»,
2. Закреплять навык погружения в воду на задержке дыхания.	И/упражнения: «Сядь на дно», «Достань дно руками», «Пройди под мостом». Игры: «Лягушата», «Жучок-паучок», «У пруда», «Хоровод».
3. Упражнять в выполнении ритмичной работы ног в и.п. «Крокодил» на месте и с продвижением. Ознакомить с работой ног в скольжении на груди.	И/упражнения: «Фонтаны», «Веселые крокодилы», «Заплыв крокодилов», «Торпеда», «Кто быстрее?».
4. Отрабатывать технику полного выдоха в воду в свободное пространство, обильно пуская пузыри.	И/упражнения: «Вода кипит», «У кого больше пузырей?», «Кто дольше?», «Быстро - медленно». Игры: «Родничок», «Жили у бабуси два веселых гуся».

2. Развивать физические качества: силу основных групп мышц, дыхательной мускулатуры; выносливость; ловкость и координацию движений; быстроту; равновесие.
3. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества: внимание, быстроту реакции, решительность, желание преодолевать трудности, помогать товарищам, желание научиться плавать.
4. Развивать санитарно-гигиенические навыки: аккуратность, чистоплотность, навыки самообслуживания.
5. Индивидуальная работа: коррекционная работа по формированию, развитию и совершенствованию плавательных навыков и способностей детей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

I КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Организация начального этапа обучения плаванию. Диагностика плавательных способностей детей.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания.

Задачи	Средства
1. Преодоление водобоязни (умывание, обливание, обрызгивание), ознакомление со свойствами воды, движения руками в воде.	Игры-опыты с водой: «Буль-буль», «Поплавки», «Не пролей». И/упражнения: «Умоюсь», «Погладь воду». Игры: «Веселый дождик», «Цветочки», «Водичка, водичка...», свободные игры с игрушками.
2. Учить передвигаться в воде шагом, преодолевая сопротивление воды и сохраняя равновесие с выполнением заданий; с изменением темпа и направления движения; на четвереньках; в и.п. «Крокодил».	И/упражнения: «Погуляем», «Собери игрушки», «Водяные жуки», «Крокодилы», «Цапли», «Уточки», «В норку», «Кто быстрее?». Игры: «Топ-топ», «Собиратели кувшинок», «Рыбалка», «Большие и маленькие», «Гроза», «Кораблики», «Прогулка с солнышком».
3. Учить погружаться в воду до уровня подбородка, опускать в воду нос, лоб, лицо на задержке дыхания в ограниченное и свободное пространство.	И/упражнения: «Нос утонул», «Размешай носом воду», «Кто смелый?». Игры: «Щука», «По ровненькой дорожке», «Смелые ребята», «Уточки и собачка».
4. Учить выполнять попеременные ударные движения ногами, сидя на дне бассейна.	И/упражнения: «Фонтаны».
5. Ознакомить с техникой выдоха; учить выполнять выдох на воду в ограниченное и свободное пространство; на игрушку в ограниченном пространстве и с продвижением; на границе воды и воздуха; в воду в ограниченное пространство.	И/упражнения: «Сделай ямку», «Остуди чай», «Резвый шарик», «Чья игрушка впереди?», «Чай кипит», «Каша кипит». Игры: «Пузырь», «Буря в море».

2. Развивать физические качества: ловкость, координацию движений, равновесие, умение ориентироваться в водной среде.

3. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества: смелость, решительность, чувство взаимопомощи, организованность, внимание, умение действовать по указанию педагога.

4. Прививать санитарно-гигиенические навыки:

4. Аккуратно складывать одежду в шкафчик.

5. Принимать душ перед занятием, используя мыло.

6. Насухо последовательно вытираться полотенцем.

5. Индивидуальная работа: выявление индивидуальных плавательных способностей.
6. Начальная диагностика плавательных навыков и способностей детей.

II

КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Проведение учебно-тренировочного этапа обучения плаванию. Формирование навыков плавания. Промежуточная диагностика.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания.

Задачи	Средства
1. Развивать положительное отношение к воде, желание заниматься плаванием.	И/упражнения: «Погладь воду», «Поймай воду». Игры: «Хлопушки», «Зайка серый умывается».
2. Закреплять навык передвижения в воде шагом различными способами; с изменением темпа и направления движений; с выполнением заданий; в и.п. «Крокодил». Учить выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, сохраняя равновесие.	И/упражнения: «Черепашки», «Раки», «Крокодилы», «Каракатица», «Лягушки», «Переправа», «Летающие рыбки». Игры: «Гроза», «По ровненькой дорожке», «Ножки», «Аист», «Большие и маленькие», «Кораблики», «Журавль».
3. Закреплять навык опускания лица в воду в свободное пространство на задержке дыхания. Учить погружаться в воду с головой.	И/упражнения: «Спрятались», «Кто смелый?». Игры: «Уточки и собачка», «Приключения Колобка», «Жучок-паучок», «У пруда», «Хоровод».
4. Учить выполнять переход в лежание: а) на груди из и.п. «Крокодил»; б) на спине из и.п. «Крокодил перевернулся».	И/упражнения: «Полежим», «Крокодилы отдыхают», «Звезда», «Мостик», «Бревнышко». Игры: «Крокодилы на охоте», «Морские жители».
5. Ознакомить с техникой скольжения на груди.	И упражнения: «Осьминожки», «Стрела», «Кто дальше?». Игры: «Морские стрелочки».
6. Закреплять навык выполнения попеременных ударных движений ногами в и.п. «Крокодил»: а) на месте, б) в движении.	И/упражнения: «Фонтаны», «Веселые крокодилы», «Заплыв крокодилов».
7. Учить выполнять полный выдох в воду в свободное пространство, обильно пуская пузыри.	И/упражнения: «Вода кипит», «У кого больше пузырей?», «Быстро - медленно». Игры: «Родничок», «Жили у бабуси два веселых гуся».

2. Развивать физические качества: силу крупных мышечных групп, дыхательной мускулатуры; быстроту реакции; ловкость, ритмичность и координацию движений.
3. Воспитывать морально-волевые и нравственные качества: настойчивость, дисциплинированность, чувство ответственности, взаимопомощи.
4. Закреплять санитарно-гигиенические навыки:
 1. Умение последовательно вытираться и аккуратно одеваться.
 2. Потребность в чистоте.
5. Индивидуальная работа: развитие плавательных навыков детей.
6. Промежуточная диагностика плавательной подготовленности детей.

III

КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Закрепление плавательных навыков детей. Диагностика плавательной подготовленности детей.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания.

Задачи	Средства
1. Совершенствовать навык передвижения в воде со сменой темпа и направления движения с выполнением заданий. Закреплять навык передвижения в воде прыжками. Учить выполнять прыжки с подныриванием и падением на воду.	И/упражнения: «Бегом за мячом», «Большие и маленькие ножки», «Веселые дельфины», «Цирковые тюлени». Игры: «Солнышко и дождик», «Рыбак-рыбачок», «Аист и лягушки»,
2. Закреплять навык погружения в воду на задержке дыхания.	И/упражнения: «Сядь на дно», «Достань дно руками», «Пройди под мостом». Игры: «Лягушата», «Жучок-паучок», «У пруда», «Хоровод».
3. Закреплять навык пассивного лежания на воде на груди и на спине.	И/упражнения: «Мостик», «Бревнышко», «Полежим», «Звезда». Игры: «Смелчаки».
4. Учить скольжению на груди с опорой и без опоры. Ознакомить с техникой скольжения на спине.	И/упражнения: «Буксир», «Стрела» с опорой и без опоры, «Кто дальше?», «Через обруч», «Доставка груза»,
5. Упражнять в выполнении ритмичной работы ног в и.п. «Крокодил» на месте и с продвижением. Ознакомить с работой ног в скольжении на груди.	И/упражнения: «Фонтаны», «Веселые крокодилы», «Заплыв крокодилов», «Торпеда», «Кто быстрее?».
6. Отрабатывать технику полного выдоха в воду в свободное пространство, обильно пуская пузыри.	И/упражнения: «Вода кипит», «У кого больше пузырей?», «Кто дольше?», «Быстро - медленно». Игры: «Родничок», «Жили у бабуси два

2. Развивать физические качества: силу основных групп мышц, дыхательной мускулатуры; выносливость; ловкость и координацию движений; быстроту; равновесие.

3. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества: внимание, быстроту реакции, решительность, желание преодолевать трудности, помогать товарищам, желание научиться плавать.

4. Развивать санитарно-гигиенические навыки: аккуратность, чистоплотность, навыки самообслуживания.

5. Индивидуальная работа: коррекционная работа по формированию, развитию и совершенствованию плавательных навыков и способностей детей.

6. Контрольная диагностика плавательной подготовленности детей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

I КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Организация начального этапа обучения плаванию. Диагностика плавательных способностей детей.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания.

Задачи	Средства
1. Адаптация к водной среде, развитие умения взаимодействовать с водной средой.	Игры-опыты с водой: «Буль-буль», «Поплавки», «Не пролей». И/упражнения: «Умоемся», «Водичка, водичка...», «Волны на море», «Дровосек в воде».
2. Учить свободно передвигаться в воде на различной глубине, преодолевая сопротивление воды шагом, бегом, прыжками, в и.п. «Крокодил».	И/упражнения: «Цапли», «Гуси», «Ледоход», «Гигантские шаги», «Морские змеи», «Карусели», «Крокодилы». П/игры: «Парусники в море», «Рыбак», «Пароход».
3. Учить погружению в воду с головой с открытыми глазами, держась за опору и без нее.	И/упражнения: «Смотри внимательно», «Воротики», «Подводный телеграф». П/игры: «Жучок-паучок», «Смелые ребята», «Оса».
4. Учить лежанию на воде на груди и на спине.	И/упражнения: «Полежим», «Звезда», «Коробочка», «Мостик», «Каракатица», «Бревнышко».
5. Ознакомить с техникой скольжения на груди на задержке дыхания.	И/упражнения: «Тюлени», «Цирковые тюлени», «Осьминожки», «Стрела», «Буксир».
6. Учить попеременной работе ног кролем на суше; в воде, сидя на дне бассейна, в и.п. «Крокодил» на месте и с продвижением по дну бассейна в свободном направлении.	И/упражнения: «Поплыли», «Фонтаны», «Крокодилы на охоте».
7. Ознакомить с техникой выполнения попеременных гребковых движений рук на суше.	И/упражнения: «Мельница».
8. Учить ритмичному вдоху- выдоху в воду, обильно пуская пузыри, сериями 2-3 раза подряд.	И/упражнения: «У кого больше пузырей?», «Морской колобок», «Родничок», «Быстро-медленно».

2. Развивать физические качества: ловкость, координацию, чувство равновесия.

3. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества: внимание, организованность, дисциплинированность, умение слушать педагога и действовать по его указанию.

4. Прививать санитарно-гигиенические навыки: аккуратность, осознанное отношение к проведению гигиенических мероприятий.

5. Индивидуальная работа: выявление индивидуальных плавательных способностей детей.

6. Начальная диагностика плавательной подготовленности детей.

II

КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Организация учебно-тренировочного этапа в обучении детей плаванию.

Отработка элементов плавания. Промежуточная диагностика.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания:

Задачи	Средства
1. Дальнейшая адаптация к водной среде, развитие умения владеть своим телом в водной среде, взаимодействовать с ней.	И/упражнения: «Морской бой», «Водичка, водичка...», «Футбол в воде». Игры: «Море волнуется».
2. Развивать навыка свободного передвижения в воде в разных направлениях различными способами с выполнением заданий, с работой рук.	И/упражнения: «Переправа», «Раки», «Крабы», «Лошадки», «Морские коньки», «Летающие рыбки». П/игры: «Рыбка в сетке», «Водяной», «Русалочка».
3. Закреплять навык погружения в воду с открытыми глазами без опоры. Поиск и сбор игрушек со дна бассейна.	И/упражнения: «Поезд в тоннель», «Посчитай пальцы». П/игры: «Сом», «Охотники и утки», «Водолазы».
4. Закреплять навык лежания на воде на груди и на спине с задержкой дыхания и с выдохом в воду.	И/упражнения: «Звезда», «Медуза», «Кто дольше пролежит?», «Поплавок», «Бревнышко».
5. Упражнять в скольжении на груди с выполнением заданий с задержкой дыхания и выдохом в воду. Учить скольжению на спине.	И/упражнения: «Стрела», «Кто дальше проскользит?», «Мина», «Дельфины на охоте», «Подводные лодки», «Винт». Игра: «Ручеек», «Буксир».
6. Упражнять в ритмичной работе ног кролем: лежа на воде, держась руками за поручень; в скольжении на груди с опорой и без нее.	И/упражнения: «Фонтаны», «Кто дольше?», «Доставка груза», «Моторные лодочки».
7. Закреплять технику выполнения гребковых движений руками на суше, в воде с продвижением.	И/упражнения: «Мельница», «Переправа», «Лодочка».
8. Закреплять навык выполнения вдоха-выдоха в воду сериями 4-5 раз подряд.	И/упражнения: «У кого больше пузырей?», «Ваньки-Встаньки», «Быстро-медленно».

2. Развивать физические качества: силу мышц рук, ног; быстроту, ритмичность движений.
3. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, чувство взаимопомощи, бережного отношения друг к другу.
4. Продолжать формировать санитарно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
5. Индивидуальная работа: развитие плавательных навыков детей.
6. Промежуточная диагностика плавательных навыков детей.

III

КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Отработка элементов техники плавания. Проведение контрольной диагностики плавательной подготовленности детей.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания:

Задачи	Средства
1. Совершенствовать навык свободного передвижения в воде с выполнением заданий на различной глубине, различными способами.	И/упражнения: «Дельфины на прогулке», «Путешествие по дну моря». Игры: «Говорящая рыбка», «Караси и карпы»,
2. Совершенствовать навык погружения в воду с головой с открытыми глазами, с выполнением различных заданий.	И/упражнения: «Смотри внимательно». Игры: «Сомбреро», «Достань клад», «Передай мяч», «Водный лабиринт», «В

3. Совершенствовать навык всплывания и пассивного лежания на воде на груди и на спине с выдохом в воду.	И/упражнения: "Звезда на груди и на спине", "Поплавок". Игры: "Лотос", "Пятнашки с поплавком",
4. Закреплять навык скольжения на груди и на спине толчком одной ноги от бортика с задержкой дыхания, с выдохом в воду, с различными положениями рук, с открытыми глазами.	Упражнения: "Стрела", "Подводные лодки", "Винт", "Буксир". Игры: "Водяная лилия."
5. Совершенствовать навык ритмичной работы ног: лежать на воде, руки на поручне: в скольжении на груди с опорой и без нее, с задержкой дыхания и выдохом в воду. учить выполнять попеременные движения ногами в скольжении на спине с опорой и без нее.	Упражнения: "Торпеда", "Моторные лодочки", "Морские путешественники". Игры: "Спасение груза", "Гонки катеров", "Колокольчики".
6. Совершенствовать технику выполнения гребковых движений руками с ориентацией ладони в воде: в передвижении, стоя в наклоне, лицо в воде на задержке дыхания, с выдохом в воду: в скольжении на груди, одна рука на опоре.	Упражнения: "Мельница", "Байдарки", "Водяная мельница"
7. Закреплять навык выполнения вдоха-выдоха в воду сериями 6-8 раз подряд.	И/упражнения: "Паровая машина", "Родничок"

2. Развивать физические качества: силу основных мышечных групп, дыхательной мускулатуры, ловкость.
3. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества: выдержку, желание добиваться поставленной цели, осознанное отношение к занятиям.
4. Закреплять санитарно-гигиенические навыки.
5. Индивидуальная работа: коррекционная работа по формированию, развитию и совершенствованию плавательных навыков и способностей детей.
6. Контрольная диагностика плавательной подготовленности детей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП (6-7 ЛЕТ)

I КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Организация подготовительного этапа в обучении детей плаванию. Диагностика плавательной подготовленности детей.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания.

Задачи	Средства
1. Адаптация к водной среде. Закрепление навыка передвижения в воде различными способами шагом, бегом, прыжками с выполнением заданий.	И/упражнения: «Гигантские шаги», «Гусиный шаг», «Лошадки», «Футболисты». Игры: «Карусель», «Утка и селезень», «Журавль».
2. Закреплять навык погружения в воду с головой с рассматриванием и поиском предметов на дне бассейна.	И/упражнения: «Смотри внимательно», «Смелые ребята». Игры: «Смешные рожицы», «Найди клад», «Водолазы».
3. Освоение навыка всплывания и пассивного лежа на воде с задержкой дыхания и выдохом в воду: на груди, на спине.	И/упражнения: «Коробочка», «Поплавок», «Медуза», «Звезда». Игры: «Зеркальце», «Лотос», «Пятнашки с поплавком»
7. Закрепление навыка скольжения на груди и на спине толчком от бортика: на задержке дыхания, с выдохом в воду, с различными положениями рук.	И/упражнения: «Стрелка», «Буксир», «Цирковые тюлени», «Винт», «Подводные лодки». Игры: «Ручеек», «Водяная лилия».
8. Отрабатывать координационный навык при работе ног на груди с опорой и без нее: с задержкой дыхания, с выдохом в воду, с различными положениями рук.	И/упражнения: «Торпеда», «Гонки катеров», «Моторные лодки». Игры: «Доставка груза», «Колокольчики».
9. Формировать координационный навык при работе рук с ориентацией ладони: на суше; стоя в наклоне, лицо в воде, с задержкой дыхания и выдохом в воду.	И/упражнения: «Мельница», «Водяная мельница». Игры: «Гусеница».
10. Учить сочетать работу ног с гребковыми движениями рук в скольжении на груди с опорой.	И/упражнения: «Спасатели», «Катамаран».
11. Учить сочетать гребковые движения пр.руки с поворотом головы вправо, стоя в наклоне (суша)	И/упражнения: «Водяная мельница», «Посмотри»
12. Формировать представление о плавании способом кроль в полной координации на груди и спине.	Подводящие упражнения на суше.
13. Отрабатывать технику полного выдоха в воду, погружаясь с головой. Учить выполнять выдох в воду сериями 3-4 раза подряд с поворотом головы.	И/упражнения: «Насос». Игры: «Дышим вместе», «Ваньки-встаньки», «Паровая машина»

2. Развитие физических качеств: выносливости, быстроты, силы основных мышечных групп.
3. Развитие нравственных и морально-волевых качеств: осознанное отношение к выполнению правил безопасного поведения на воде, внимание, уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.
4. Закреплять санитарно-гигиенические навыки: чистоплотность, аккуратность.
5. Индивидуальная работа: выявление индивидуальных плавательных способностей детей.
6. Начальная диагностика плавательной подготовленности детей.

II

КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Организация учебно-тренировочного этапа. Изучение элементов техник плавания в полной координации. Промежуточная диагностика.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания.

Задачи	Средства
1. Совершенствовать навык передвижения в воде различными способами с выполнением заданий.	И/упражнения: «Краб», «Рак», «Ледокол», «Морские коньки». Игры: «Летающие рыбки», «Свободное место», «Хлопушки», «Пескарь», «Путешествие по дну моря», «Утки и ерши»
2. Совершенствовать навык погружения в воду с головой с рассматриванием и поиском игрушек на дне бассейна.	И/упражнения: «Смотри внимательно», «Смешные рожицы». Игры: «Водолазы», «Собиратели жемчуга», «Брод».
3. Совершенствовать навык скольжения на груди и на спине в соревновательном режиме.	И/упражнения: «Стрела», «Кто дальше проскользит», «Бревна» Игры: «Мина», «Винт», «Цирковые тюлени», «Дельфины на охоте».
4. Совершенствовать навык работы ног в скольжении на груди руки на опоре: лицо в воде, выдох в воду, лицо над водой. Формировать координационный навык работы ног в скольжении на спине с различными положениями рук.	И/упражнения: «Торпеда», «Моторные лодочки». Игры: «Доставка груза», «Акулы и дельфины», «Морские путешественники», «Гонки катеров», «Колокольчики»
5. Закреплять навык выполнения гр. движений руками, стоя в наклоне в сочетании: с задержкой дыхания, с выдохом в воду. Формировать навык при работе рук в скольжении на груди (с коlobашкой).	И/упражнения: «Гусеница», «Водяная мельница», «Пингвины», «Ручные катера»
6. Учить сочетать движения рук и ног в скольжении на груди и на спине с использованием лопаточек и ласт: на задержке дыхания, с выдохом в воду.	Подводящие упражнения.
7. Закреплять умение сочетать выдох в воду с поворотом головы с гр. движениями пр.руки: стоя в наклоне; в скольжении, левая рука на опоре (с коlobашкой)	И/упражнения: «Посмотри», «Мы плывем».

8. Закреплять представление о плавании способом кроль на груди и на спине в полной координации: на суше, самостоятельно.	Подводящие упражнения.
9. Отрабатывать технику выдоха на воду сериями 6-7 раз подряд с поворотом головы.	Подводящие упражнения.

2. Развитие физических качеств: выносливости, ловкости, силы основных мышечных групп, координацию движений.
3. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества: бережное отношение друг к другу, умение слушать педагога, настойчивость, волю.
4. Развивать санитарно-гигиенические навыки, потребность в чистоте.
5. Индивидуальная работа: формирование и закрепление плавательных навыков детей.
6. Промежуточная диагностика плавательной подготовленности детей.

III

КВАРТАЛ

ЦЕЛЬ: Организация плаванию способом кроль в полной координации на груди и на спине. Отработка элементов техники. Контрольная диагностика плавательной подготовленности детей.

ЗАДАЧИ: 1. Формирование навыков плавания.

Задачи	Средства
1. Повторить поиск и сбор игрушек со дна бассейна, погружаясь в воду с открытыми глазами.	Игры: «Водолазы», «Собиратели жемчуга», «Найди клад».
2. Повторить всплытие и пассивное лежание на груди и спине.	И/упражнения: «Поплавок», «Медуза», «Звезда». Игры: «Пятнашки с поплавком», «Зеркальце»
3. Повторить скольжение на груди и на спине с активным выдохом в воду, с выполнением различных заданий, в соревновательном режиме.	И/упражнения: «Кто дальше проскользит», «Стрела», «Подводные лодки». Игры: «Охотники на акул».
4. Совершенствовать координационный навык при работе ног в скольжении на груди и на спине без опоры в сочетании с выдохом в воду в ластах.	И/упражнения: «Торпеда», «Моторные лодочки» Игры: «Акулы и дельфины», «Морские путешественники», «Колокольчики»
5. Совершенствовать навыки выполнения гр. движений руками в скольжении на груди и на спине: с задержкой дыхания, с выдохом в воду.	И/упражнения: «Водяная мельница», «Ручные катера», подводящие упражнения.
6. Закреплять координационный навык при работе рук и ног в скольжении на груди и на спине с задержкой дыхания, с выдохом в воду.	И/упражнения: «Пловцы-молодцы», «Кто быстрее?» Подводящие упражнения
7. Отрабатывать технику выдоха в воду с поворотом головы в сочетании с гр. движениями рук: стоя в наклоне, в скольжении с работой ног, л. рука на опоре.	И/упражнения: «Водяная мельница», «Посмотри». Подводящие упражнения

8. Упражнять в плавании способом кроль на груди и на спине в полной координации: с использованием жилетов, ласт, лопаточек; без поддерживающих средств.	Имитационные подводящие упражнения.
9. Совершенствовать навык полного выдоха в воду сериями 9-10 раз подряд с поворотом головы.	Подводящие упражнения.

2. Развитие физических качеств: силу мышц дыхательной мускулатуры, выносливость, быстроту, ловкость.
3. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества: ответственность, силу воли, настойчивость, желание вести здоровый образ жизни, приобщаться к спорту.
4. Совершенствовать санитарно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
5. Индивидуальная работа: формирование и развитие плавательных навыков детей.
6. Контрольная диагностика плавательной подготовленности детей.

3.2. Методическое обеспечение программы

Перечень оборудования, необходимых для занятий:

1. Плавающие игрушки: кораблики, уточки.
2. Надувные игрушки.
3. Ведра, лейки, чашки.
4. Поддерживающие средства: нарукавники, круги, плавательные доски, нудлы, калабашки.
5. Ласты.
6. Тонущие игрушки: камешки, рыбки, морские коньки.
7. Обручи.
8. Мячи.
9. Волейбольная сетка.
10. Баскетбольная сетка.

3.3 Финансовые условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на средства ДО.

3.4. Кадровые условия реализации программы.

Качественный уровень реализации программы зависит от профессиональной подготовленности педагога. Только наличие у них соответствующего образования, опыта и стремления постоянно повышать свои знания может служить гарантией успехов в работе.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 1.2.3685-21
4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

3.6. Используемая литература

1. Чеменева А.А., Столмакова Т.В., Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Лебедева Е., Русакова Е., Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста, -М.: Просвещение, 1970.
3. Афанасьев В.З, Игры в обучении плаванию. - М.: ЦО-ЛИФК, 1983,
4. Мартынова Л.В., Попкова Т.Н., Игры и развлечения на воде. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
5. Маханева М.Д., Баранова Г.В., Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Воронова Е.К., Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010.
7. Рыбак М.В., Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Сидорова И.В., Как научить ребенка плавать: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011.
9. Яблонская С.В., Циклис С.А., Физкультура и плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Соколова Н.Г., Плавание и здоровья малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. Лопухин В.Я, Адаптация человека к водной среде при обучении плаванию. - М.: ГЦОЛИФК, 1981.