



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 68  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**



# Общие сведения

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

**Сокращенное название:** МБДОУ «Детский сад № 68»

**Местонахождение:** 420025, РТ г.Казань, Проспект Победы, д.180а

**Телефон:** 276-72-40 (41)

**Режим работы:** 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 ч.

**Форма собственности:** муниципальная

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид учреждения:** детский сад комбинированного вида.

**Учредитель:** Комитет муниципального образования города Казани Республики Татарстан.

**Местонахождение Учредителя:** 420014, РТ, г.Казань, ул. Кремлевская, д. 1.

**Комплектование** Учреждения на очередной учебный год осуществляется в соответствии с утверждённым количеством групп и свободных мест в нем на очередной учебный год с 1 апреля по 31 августа текущего года. Зачисление воспитанников в Учреждение осуществляется по результатам комплектования в автоматизированной системе «Электронный детский сад», после представления родителями (законными представителями) документов, необходимых для зачисления.

Учреждение осуществляет прием детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

В детском саду функционирует 6 групп. Группы в Учреждении комплектуются в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями по возрастному принципу.

# **Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 68»**

- Принята на заседании Педагогического совета № 1  
Протокол № 1 от 28.08.2015 года
- Утверждена приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 68» № 66 от 28.08.2015 года

Основная образовательная программа (далее ООП) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» (утв. 20 мая 2015г.)

## **ООП ДО разработана в соответствии с:**

### **Международными правовыми актами:**

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

### **Законами РФ и документами Правительства РФ:**

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

### **Документами Федеральных служб:**

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

### **Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

# Содержание ООП

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

- 1. Пояснительная записка.**
  - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 2. Планируемые результаты освоения программы**
  - 2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Общие положения**
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.**
  - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
  - 2.2.2. Речевое развитие
  - 2.2.3. Познавательное развитие
  - 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
  - 2.2.5. Физическое развитие
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми**

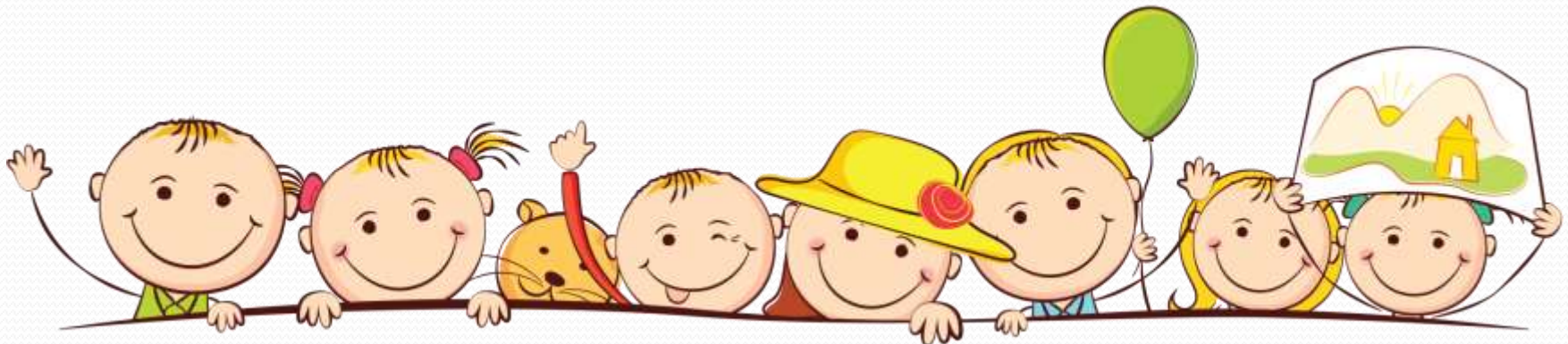
## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы**
- 3.4. Материально-техническое обеспечение программы**
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы**
- 3.6. Планирование образовательной деятельности**
- 3.7. Режим дня и распорядок**
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**
- 3.10. Перечень литературных источников**



## **Цель программы:**

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.



# Задачи ООП

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10. обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения;**
- 11. повышение качества реализации республиканского проекта по обучению детей двум государственным языкам (в рамках УМК);**
- 12. коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.**

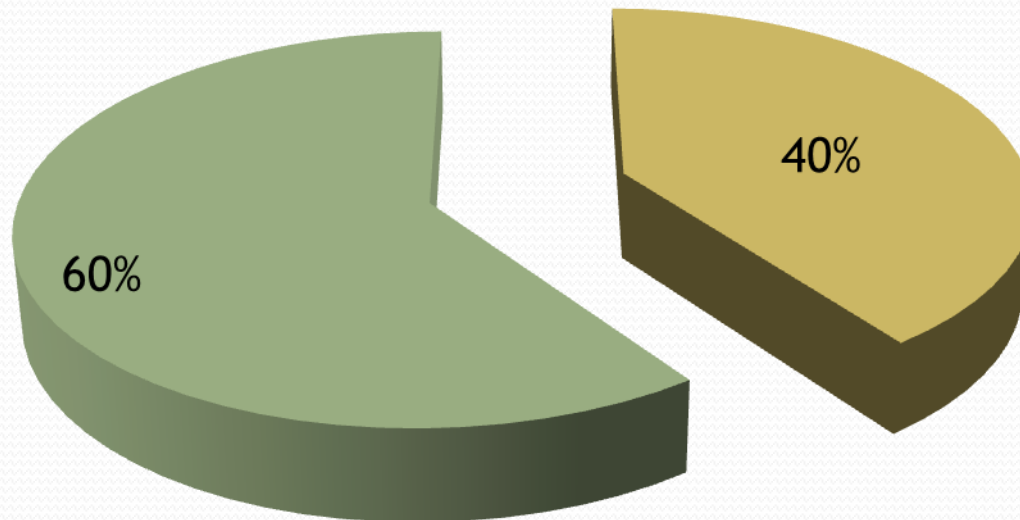
# Основные принципы ООП

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства Организации или индивидуального предпринимателя с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей



## Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на русском и татарском языках
- Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как:



- **обязательная часть ООП – 60%**
- **часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%**

**Обязательная часть ООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях**



**Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).**

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## Информация о воспитанниках МБДОУ №68

Группа	Возраст детей	Количество групп	
		2019 г.	2020г.
Младшая группа общеразвивающей направленности	От 3 до 4 лет	1	1
Средняя группа общеразвивающей направленности	От 4 до 5 лет	2	1
Старшая группа общеразвивающей направленности	От 5 до 6 лет	1	2
Старшая группа комбинированной направленности	От 5 до 7 лет	1	1
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	От 6 до 7 лет	1	1

# Условия реализации программы

## Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

## Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

## Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

## Финансовые - Обеспечивают

- возможность выполнения требований Стандарта.
- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти

## Кадровые:

Педагоги **первой квалификационной категории**  
**- 89 %**

## Наличие специалистов:

- инструктор по физическому воспитанию
- музыкальный руководитель
- учитель-логопед
- воспитатель по обучению татарскому языку



# Система работы с родителями

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленность, систематичность, плановость;</li> <li>- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;</li> <li>- возрастной характер работы с родителями;</li> <li>- доброжелательность, открытость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- наблюдение за ребенком;</li> <li>- посещение семьи ребенка;</li> <li>- обследование семьи с помощью проективных методик;</li> <li>- беседа с ребенком;</li> <li>- беседа с родителями.</li> </ul>

## Формы работы с родителями

Интерактивная	Традиционная	Просветительская
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- конференции;</li> <li>- семейные летописи;</li> <li>- игровые тренинги;</li> <li>- родительские клубы;</li> <li>- семинары, практикумы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические недели;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>-досуги;</li> <li>-творческие совместные выставки;</li> <li>-фотовыставки;</li> <li>-конкурсы;</li> <li>-дни открытых дверей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация;</li> <li>-индивидуальные консультации;</li> <li>-использование сайта ОО для освещения проблем воспитания и обучения детей;</li> <li>-стенды и уголки для родителей;</li> <li>-организация родительского всеобуча;</li> </ul>