

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Управления образования Балтасинского районного исполнительного комитета"
МБОУ "Килиевская начальная школа-детский сад"

«Утверждено»

Директор

/Садикова А.М./

Приказ № 38 от

«28» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 77DAB2006CB00E824524F00A2416DB66

Владелец: Садикова Алсу Магфуровна

Действителен с 28.08.2023 до 28.11.2024

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета,
протокол №1 от
«28» августа 2023г.

село Килеево, 2023 год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, по четвергам. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1.класс – 33 часа
- 2.класс – 34 часа
- 3.класс – 34 часа
- 4.класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы вида деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
	Итого	1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
	Итого	1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
	Итого	1	Как мужик золото менял.	
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	

		1	Как делили апельсин.	Практические упражнения
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата проведения	Форма организации и виды деятельности
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	05.09	Библиотечные уроки. - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	12.09	Библиотечные уроки. - определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему нужно учиться у героев сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	19.09	Беседа. - давать характеристику героям; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.

4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	26.09	Практические упражнения. - определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	03.10	Дискуссии. - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	10.10	Беседа. - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	17.10	Практические упражнения. - давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	24.10	Беседа. - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	07.11	Практические упражнения. - определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.

10.	Про козу, козлят и капусту.	1	14.11	Беседа. - определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
11.	Про петушка и жерновцы.	1	21.11	Игра. - раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	28.11	Игра. - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13.	Про наливные яблочки.	1	05.12	Практические упражнения. - преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний
14.	Про Машу и трех медведей.	1	12.12	Практические упражнения. - раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	19.12	Практические упражнения. - раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.

16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	26.12	Практические упражнения. - решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.
17.	За покупками.	1	09.01	- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. - работать в группе.
18.	Находчивый колобок.	1	16.01	Беседа. - наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	23.01	- наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц.
20.	Буратино и карманные деньги.	1	30.01	Беседа. - наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения.
21.	Кот Василий продает молоко.	1	06.02	Практические упражнения. - наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.
22.	Лесной банк.	1	13.02	- наблюдать над понятием «банк»;

				<ul style="list-style-type: none"> - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	27.02	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24.	Как мужик золото менял.	1	05.03	<p>Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятие «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	12.03	<p>Практические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	19.03	<p>Библиотечный урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	02.04	Беседа. - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	09.04	Практические упражнения. - определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	16.04	Конкурс. - объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30.	Как делили апельсин.	1	23.04	Игра. - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	30.04	- определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра

32	Иванова соль.	1	07.05	Практические упражнения. - раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	14.05	Практические упражнения. - преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний
Итого:		33		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы вида деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Итого		8,5		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Итого		8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.	Библиотечные уроки; Деловые

		1	Банковская карта.	беседы;
		1	Безопасность денег на	Участие
		1	банковской карте.	в научно-
		1	Про кредиты.	исследовательс-
		1	Про вклады.	ких
		1	Ловушки для денег.	дискуссиях;
		1	Такие разные деньги.	Практические
		0,5	Встреча друзей.	упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные
		1	Лесные сладкоежки.	уроки;
		1	Про зайчишку и овощи.	Деловые
		1	Лисьи норы.	беседы;
		1	Корень часть растения.	Участие
		1	Занимательные	в научно-
		1	особенности яблока.	исследовательс-
		1	Про хомяка и его запасы.	ких
		1	Материал для плотин.	дискуссиях;
		0,5	Позвоночные животные.	Практические
				упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол.часов	Дата проведения	Форма организации и виды деятельности
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	05.09	Библиотечные уроки
2.	Про беличьи запасы.	1	12.09	Деловые беседы
3.	Беличьи деньги.	1	19.09	Практические упражнения
4.	Про белочку и погоду.	1	26.09	Деловые беседы
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	03.10	Библиотечные уроки
6.	Медвежье потомство.	1	10.10	Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	17.10	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
8.	Лесные сладкоежки.	1	24.10	Определять жанр, тему, героев
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	07.11	

10.	Про зайчат и зайчиху.	1	14.11	произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация.
11.	Банковская карта.	1	21.11	Повреждённые и фальшивые деньги рассказывать о дебетовой банковской карте
12.	Про зайчишку и овощи.	1	28.11	Познавательные игры
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	05.12	Библиотечные уроки
14.	Лисьи забавы.	1	12.12	Библиотечные уроки
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	19.12	Повреждённые и фальшивые деньги рассказывать о дебетовой банковской карте
16.	Лисьи норы.	1	26.12	Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы. Практические упражнения.
17.	Обыкновенные кроты.	1	09.01	
18.	Про крота.	1	16.01	
19.	Про кредиты.	1	23.01	Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; Давать определение вклада; называть виды вкладов. Познавательные игры.
20.	Корень часть растения.	1	30.01	Называть части цветочных растений. Познавательная беседа.
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	06.02	Тематический диспут

22.	Про ежа.	1	13.02	Находить необходимую информацию в тексте задания. Беседа.
23.	Про вклады.	1	20.02	Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; Давать определение вклада; называть виды вкладов. <i>Тематический диспут</i>
24.	Занимательные особенности яблока.	1	27.02	<i>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</i> Находить значение 15 столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники..» Про полевого хомяка». Диаметр, длина окружности, решение практических задач.
25.	Полевой хомяк.	1	05.03	
26.	Про полевого хомяка.	1	12.03	
27.	Ловушки для денег.	1	19.03	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	02.04	
				Бобры-строители выражений, Соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного.
29.	Про бобров.	1	09.04	Составлять план при подготовке к сообщению. Составлять речевое высказывание в письменной форме.
30.	Бобры строители.	1	16.04	
31.	Такие разные деньги.	1	23.04	Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям. Беседа.
32.	Материал для плотин.	1	30.04	Познавательные беседы.

33.	Позвоночные животные.	1	0 7 . 0 5	Проводить простейшие опыты. Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34.	Встреча друзей.	1	1 4 . 0 5	Находить необходимую информацию в тексте задания. Практические упражнения.
Итого:		34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы вида деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		1 1 1 1	Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-

		1	социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	
		1	Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки;
		1	Планируем семейный бюджет.	Деловые беседы;
		1	Подсчитываем семейный доход.	Участие в научно-
		1	Пенсии и пособия.	исследовательских
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	дискуссиях;
		1	Подсчитываем расходы.	Практические упражнения
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол.час.	Форма организации и виды деятельности
1.	Про дождевого червяка.	1	Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.
2.	Кальций.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
3.	Сколько весит облако?	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
4.	Хлеб, всему голова.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
5.	Про мел.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
6.	Про мыло.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
7.	История свечи.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.

8.	Магнит.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
9.	Дождевые черви.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
10.	Полезный кальций.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
11.	Про облака.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
13.	Интересное вещество мел.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
15.	Про свечи.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.
16.	Волшебный Магнит.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
17.	Проверь себя.	1	Выполнение заданий по заданной инструкции.
18.	Что такое «бюджет»?	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
19.	Семейный бюджет.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие
			интереса к сотрудничеству.
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.

25	Как сэкономить семейные деньги?	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.
26	Расходы и доходы бюджета.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
27	Планируем семейный бюджет.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
28	Подсчитываем семейный доход.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
29	Пенсии и пособия.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.
31	Подсчитываем расходы.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
32	Расходы на обязательные платежи.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
34	Проверь себя.	1	Выполнение действий по заданной инструкции
Итого:		34	

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы вида деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской	
		2	семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		

2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Форма организации и виды деятельности
1.	Старинная женская одежда.	1	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.
2.	Старинные женские головные уборы.	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
7	История посуды на Руси.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
8	Какие деньги были раньше в России	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
9	Томат.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
10	Болгарский перец.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11	Картофель.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
13	Лук.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
14	Капуста.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
15	Горох.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
16	Грибы.	1	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.
17	Творческая работа.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
18-19	Потребительская корзина.	2	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
20	Прожиточный минимум.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.
21	Инфляция.	1	Выявлять и анализировать финансовую

			информацию.Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.
22-23	Распродажи, скидки, бонусы.	2	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:
24	Благотворительность.	1	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
25	Страхование.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
26	В бассейне.	1	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
27-28	Делаем ремонт.	2	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
29	Праздничный торт.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.
30	Обустройстваем участок.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
31-32	Поход в кино.	2	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
33	Отправляемся в путешествие.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
34	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
	Итого:	34	.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий,

представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.


- 1 Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- 2 Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
- 3 Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
- 4 Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Лист согласования к документу № согл-15319035-1 от 30.11.2023
Инициатор согласования: Садикова А.М. Директор
Согласование инициировано: 30.11.2023 10:48

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садикова А.М.		 Подписано 30.11.2023 - 10:48	-