Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чапшарская начальная школа-детский сад»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом МБОУ
« Чапшарская начальная школа-детский сад»
протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Чапшарская начальная школа-детский сад»
от 28.08.2018 № 70
Директор ________ Камалова.Э.В

Рабочая программа
подготовительной к школе группы
на 2018-2019 учебный год.

Составила: Ризванова Сария Рашитовна

воспитатель первой квалификационной категории

С. Чапшар

2018 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

1.3.Возрастные особенности

1.4.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел (Обязательная часть программы)

2.1.Социально-коммуникативное развитие

2.2.Познавательное развитие

2.3.Речевое развитие

2.4.Художественно-эстетическое развитие

2.5.Физическое развитие

2.6. Национально-региональный компонент программы (Этнокультурное региональное составляющее – ЭРС)

2.7. Взаимодействие с семьей (План работы с родителями)

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

3.3.Комплексно - тематическое планирование

3.4.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

4. Учебно-наглядные пособия

5. Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной группы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева. 2014 год/, образовательной программой МБОУ «Чапшарская начальная школа – детский сад» на 2018-2019 учебный год, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.
Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.
Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:
• физическое развитие;
• социально - коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:
- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
-реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
Примерная основная общеобразовательная программа МБОУ «Чапшарская начальная школа – детский сад» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

Цель:
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:
1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур и совершенствовать воспитание здоровой личности посредством валеологических знаний.
2. Формирование у детей основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности (экспериментальные площадки, лаборатории, экологические тропы, экологические конкурсы и т.д.).
3. Создать условия для реализации патриотического и нравственно-трудового воспитания дошкольников, через различные формы организации образовательного процесса.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы.
В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:
• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
• индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
• поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
• партнерство с семьей;
• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
• возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
• учёт этнокультурной ситуации развития детей.
• обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

• игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
• изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
• двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
• уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
• использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
• построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
• поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
• поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
• защита детей от всех форм физического и психического насилия;
• поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как

покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.
Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но он в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем
познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные

правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование элементарных математических представлений.
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя _ месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.
Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.
Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.
Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
Конструирование.Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

2. Содержательный раздел

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речи детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляций своих действии, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;
*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

«ТРУД»

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условии. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.
Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.
Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Представления. Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).
Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).
Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.
Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.
<u>Цели</u>: формирование положительного отношения к труду:
*развитие трудовой деятельности;
*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условии полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основные задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлении о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

<u>Цели:</u> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.2. Познавательное развитие
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.
Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.
Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.
Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками =, =, увеличение или уменьшение числа , знаками =,- (прибавить , вычисть).
Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.
В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число.
Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:
*сенсорное развитие;
*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
*формирование элементарных математических представлений;
*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.3. Речевое развитие
Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим об-
суждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные
представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческойдеятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.
Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.
Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.
Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).
Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

2.6. Национально – региональный компонент программы (Этнокультурное региональное составляющее – ЭРС)

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурное региональное составляющее (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:
• Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
• Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке Р.Т. ,формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях народов Поволжья.
• Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
• Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
• Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

ЭРС . Задачи: предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном ¬ языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях; создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития ¬ любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям; ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры; ¬ ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих ¬ Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. ДОО реализуется Региональная программа дошкольного образования. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.
Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОО.
Основная цель УМК "Изучаем русский язык " - формирование правильной устной русской речи детей дошкольного возраста. УМК "Изучаем русский язык " разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.
УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - нең төп максаты балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга,аны сиземләргә,үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган җиргә, туган телебезгә мәхәббәт, эти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт-итәгать тәрбияләргә, үзләрендә хезмәт сөю,тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдыру.
УМК "Туган телдә сөйләшәбез"нең төп бурычы: балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү;

- тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру;
- бәйләнешле сөйләм үстерү;
- тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

2.7. Взаимодействие с семьей (План работы с родителями)

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. **Задачи** дошкольной образовательной организации по работе с семьёй: постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

· повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;

· убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

· учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

· создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

· помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

· постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Ай	**Үткәру вакыты**	**Эш төре**
Сентябрь	**1 атна**	**Ата-аналар почмагында көз темасына мәгълүмат әзерләү.Индивидуаль әңгәмә “Көндәлек режимны ничек үтәргә?”“Прививка кирәкме? Прививкалар календаре” күчмә папкасы әзерләү.**
	2 атна	**“Табигать бүләкләре” конкурсы.“6-7яшьлек балаларның яшь үзенчәлекләре” темасына ата-аналар җыелышы үткәрү.Мастер-класс “Бармакларны уйнатыйк”**
	3 атна	**“Баланың сөйләмен ничек үстерергә?” Логопед киңәшләре.“Ачык ишекләр” көне.**
	4 атна	**Консультация “Дөрес туклану”. Лэпбук ясау.**
Октябрь	**1 атна**	**“Сез нинди эти-әни?” темасына анкета тутыру.**
	2 атна	**Консультация “Ял көннәрен ничек файдалы итеп уздырырга”.“Көзге уңыш” рәсем күргәзмәсе.**
	3 атна	**Бәйрәмгә битлекләр, кирәк-яраклар әзерләү.“Алтын көз” бәйрәме.**
	4 атна	**Консультация “Сәламәтлекне саклыйк”.Индивидуаль әңгәмә “Гаиләдә хезмәт тәрбиясе”**
Ноябрь	**1 атна**	**“Баланың сөйләмен ничек үстерергэ? Артикуляцион гимнастика” Логопед киңәшләре.**
	2 атна	**“Сәламәт яшәү рәвеше” темасына балалар, ата-аналар белән лэпбук ясау.**
	3 атна	**“Минем әнием-минем якыным” – әниләр портреты күргәзмәсе.“Уңган куллар”- кул эшләре күргәзмәсе.**
	4 атна	**“Әнием-кадерлем” бәйрәм кичәсе.**
Декабрь	**1 атна**	**Ата-аналар почмагында кыш темасына мәгълүмат әзерләү.Ата-аналар җыелышы “Балаң игътибарлы булсын, дисәң…”**
	2 атна	**Мәйданчыкны бизәү , балалар өчен кардан тау ясау.**
	3 атна	**Яңа ел бәйрәменә төркемне бизәү.Котлау газетасы чыгару.Бәйрәмгә әзерләнү.**
	4 атна	**“Кар кызының түфлие” бәйрәм иртәсе.**
Январь	**1 атна**	**Консультация “Грипп һәм ОРВИ –кисәтү-профилактика чаралары”**

	2 атна	**Консультация “Юл йөрү кагыйдәләрен онытма!”**
	3 атна	**Консультация “Булачак укучының көн тәртибе”**
	4 атна	**Күчмә папка “Мәктәпкә әзерлек күрсәткечләре”**
Февраль	**1 атна**	**Консультация “Кыш айлары файдалы узсын”**
	2 атна	**“Муса Җәлил-безнең йөрәкләрдә” күчмә папка әзерләү.“Минем әтием-солдат” фотогазетасы чыгару.**
	3 атна	**Әтиләр белән Ватанны саклаучылар көненә багышланган спорт бәйрәме.**
	4 атна	**Ата-аналар җыелышы “Балагыз мәктәпкә бара. Сез әзерме?”**
Март	**1 атна**	**Ата-аналар почмагында яз темасына мәгълүмат әзерләү.“Алтын куллар” иҗади күргәзмәсе әзерләү.”Әбекәй-алтыным” рәсем күргәзмәсе.**
	2 атна	**“Әнием-кояшым” бәйрәм иртәсе.**
	3 атна	**“Нәүрүз” бәйрәме**
	4 атна	**Индивидуаль әңгәмә «Китап укырга яратасызмы?””Бала мәктәпкә бара” кушымта әзерләү.**
Апрель	**1 атна**	**Космонавтика көненә иҗади күргәзмә.**
	2 атна	**“Чит планетага сәяхәт” спорт бәйрәме.**
	3 атна	**“Ачык ишекләр” көне**
	4 атна	**Мәйданчыкны бизәр өчен фигуралар, чәчәкләр, гирляндалар әзерләү .**
Май	**1 атна**	**Консультация “Баланы мәктәпкә ничек әзерләргә?”**
	2 атна	**“ Хәрби техника” конкурсы.Җиңү бәйрәме” музыкаль-спорт бәйрәме.**
	3 атна	**Ата-аналар җыелышы “Сау бул, бакча!”Мәктәп һәм укыту телен сайлау турында әңгәмә.**
	4 атна	**“Бакча белән саубуллашабыз” бәйрәм иртәсе.Җәйге –сәламәтләндерү чорына әзерлек.Консультация “Юлда йөрсәң- бул уяу!”**
Ел дәвамында		**Балалар бакчасында, район, республика буенча үткәрелгән балалар өчен конкурсларда, бәйрәмнәрдә, проектларда катнашу.**

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (холодный, теплый)

Образовательный процесс в МБОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7^{00}до 16^{00} часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.
Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:
- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МБОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).
При проведении режимных процессов в МБОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.
Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 9-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 5 человек.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

- Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня Подготовительная группа
На холодный период

Мероприятия	**Подготовительная группа**
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 -9.00 10.20-10.50(ср.)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -10.10(ср.) 9.00-10.50
2-ой завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00

Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25-15.45НОД вт.,чет.(15.25-15.55)
Прогулка, игры, вечерние мероприятия	15.45-16.0015.55-16.00 (вт.чет.)

Режим дня Подготовительная группа
На теплый период

Мероприятия	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.15
Организованная образовательная деятельность на участке	9.15 – 9.45
2-й завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	9.55 - 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Прогулка	15.30-16.00

3.2. Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности подготовительной группы

Дни недели	Подготовительная к школе группа
Понедельник	1.о.о. речевое развитие Русский язык 9.00 – 9.30 2.о.о. худ-эст. разв Лепка\аппликация 9.40 – 10.10 3. о.о. физическое развитие Физкультура 10.20 – 10.50

Вторник	1.о.о. речевое развитие Подг к обуч гр 9.00 – 9.30 2.о.о . худ-эст. развитие Музыка 9.40 – 10.10 3. о.о. речевое развитие Русский язык 15.25 – 15.55
Среда	1.о.о. познават. развитие ФЭМП 9.00 – 9.30 2. о.о. физическое развитие Физкультура 9.40 – 10.10 3. о.о. познават. развитие Познание 10.20 – 10.50
Четверг	1. о.о. . худ-эст. разв Рисование 9.00 – 9.30 2.о.о. физическое развитие Физкультура (на св возд) 9.40 – 10.10 3. познават. развитие ФЭМП 10.20 – 10.50 4. о.о. речевое развитие Русский язык 15.25 – 15.55
Пятница	1. о.о. . худ-эст. разв Рисование 9.00 – 9.30 2.о.о. худ-эст. разв. Музыка 9.40 – 10.10 3. о.о. . речевое развитие Подг к обуч гр 10.20 – 10.50
	14 + 2

1.Сетка НОД составлена по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т,С,Комаровой,М.А.Васильевой,Москва,2014 2. Сетка НОД соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы в ДОУ от 13.05.2013 г.

3.3. Комплексно – тематическое планирование

(по образовательным областям)

«Танып белү үсеше» белем бирү өлкәсе (мәктәпкә әзерлек төркеме)

Блок	Ай, атна	Проект	Танып белү өлкәсе Тема	Максат
Минем бакчам Региона	Сентябрь 1 атна	Сау бул җәй, исәнме балалар	Математика	Күплекне өлешләргә бүлергә һәм аларны берләште-рергә өйрәтү; күплекнең һәм өлешнең бәйлелеген ачыклау.10 кадәр санауны ныгыту ,“ Ничәнче?” соравына җавап бирү.Пространствода орентла-шуны ныгыту: уңда, сулда, алда, артта, янында, арасында төшенчәләрен куллану.

		бакчасы.	Тирә юнь белән таныштыру Мәктәп, мәктәп әсбаплары.	Балаларның мәктәп турындагы күзаллауларын киңәйтү, мәктәп әсбаплары турында белемнәрен тирәнәйтү, сөйләм телләрен грамматик яктан ныгыту. Балаларда мәктәп турында күбрәк беләсе, мәктәптә укыйсы килү теләге булдыру.
			Математика	Күплекне өлешләргә бүлергә һәм аларны берләште-рергә өйрәтү; күплекнең һәм өлешнең бәйлелеген ачыклау.5 кә кадәр һәм кирегә санауны ныгыту. Түгәрәк һәм квадратны 2 һәм 4 тигез өлешләргә бүлүне ныгыту, аларны дүрес әйтү.Таныш геомет-рик фигураларны табу һәм аларны әйтү.
	2 атна	Балалар язучылары Абдулла Алиш.	Тирә юнь белән таныштыру А.Алиш-балалар язучысы.	А Алиш әсәрләре буенча балаларда әхлакый сыйфатлар тәрбияләү;әкиятләр, хикәяләр ярдәмендә балаларның сөйләм телен үстерү;А.Алиш китаплары һәм иллюстрация-ләр аша әсәрләрен искә төшерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.
			Математика	1 һәм 2 цифрлары белән таныштыру,саннарны цифр белән билгеләргә өйрәтү.10га кадәр һәм кирегә са-науны ныгыту.Кәгазь битендә ориентлашу, якларын һәм почмакларын ачыклау.Өчпочмак һәм турыпоч-маклык турында белемнәрен ныгыту.
			Математика	3 цифры белән таныштыру.Натураль рәт 10 эчендә алдагы һәм арттагы күршеләрен әйтү.10 пред-метны чагыштыруны ныгыту (озынлыгы, киңлеге, биеклеге)Бирелгән юнәлнштә хәрәкәтләнергә өйрәтү
	3 атна	Юл имин булсын.	Тирә юнь белән таныштыру «Транспорт төрләре белән танышу»	Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дөрес тоту сыйфатлары тәрбияләү.Иҗади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү.Коры җир, су һәм һава транспорты чараларын аера белергә,аларны чагыштырырга,төркемнәргә аерырга өйрәтүне дәвам итү, һәр төр транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү.
			Математика	4 цифры белән таныштыру.5 санының берәмлекләр-дән килеп чыгуын ныгыту.Ике предметны зурлыгы буенча (биеклек,киңлек)чагыштыру, үлчәнелә тор-ган предметларның җирсенә туры килә торган шартлы үлчәмне кулланып үлчәргә өйрәтү.
			Математика	6 санының берәмлекләрдән күләмле составы белән таныштыру.5цифры белән таныштыру.Атна көннә-рен эзлекле санау.Әйләнә – тирәдә таныш геометрик фигураның формаларын эзләп табарга өйрәтү .
	4 атна	Хезмәт төбе - хәзинә	Тирә юнь белән таныштыру Балалар бакчасы буйлап сәяхәт. “Укытучы”	Балаларда белем алуга омтылыш, укытучы һөнәренә хөрмәт тәрбияләү. Игътибарларын, күзәтүчәнлекләрен, фикерләү сәләтен үстерү.Укытучы хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтү.
			Математика	6 санының берәмлекләрдән күләмле составы белән таныштыру.5цифры белән таныштыру.Атна көннәрен эзлекле санау.Әйләнә – тирәдә таныш геометрик фигураның формаларын эзләп табарга өйрәтү
			Математика	6 санының берәмлекләрдән күләмле составы белән таныштыру.5цифры белән таныштыру.Атна көннәрен эзлекле санау. Әйләнә – тирәдә таныш геометрик фигураның формаларын эзләп табарга өйрәтү

Хуш киләсен, алтын көз.	Октябрь 1 атна	Җылы сүзләр, якты карашлар Сезгә өлкәннәр!	Тирә юнь белән таныштыру «Тату гаилә»	Гаиләдә бер-берсенә игътибарлылык, ярдәмләшү һәм дуслык, үзара хөрмәт хисләре тәрбияләү. Балаларның мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Сөйләмдә гаилә әгъзаларын белдерә торган сүзләрне куллану күнекмәләре бирү, иҗади хикәя төзергә өйрәтү.
			<u>Математика</u>	6 ны берәмлекләрдән китереп чыгарырга өйрәтүне дәвам итү.6 цифры белән таныштыру.Түгәрәкне 2 – 4. Һәм 8 өлешкә бүлү, өлеш һәм бербөтен төшенчә-сен аңлату.Билгеләнгән бирем буенча хәрәркәтләне-ргә өйрәтүне дәвам итү.
			<u>Математика</u>	7 һәм 8 санының составын берәмлекләрдә таныш-тыру.7цифры белән таныштыру.Квадратны 2 -4 һәм 8 өлешкү бүлүне ныгыту; өлеш һәм бербөтен төшенчәсен аңлату.Өчпочмак һәм турыпочмаклык турында белемнәрен ныгыту.Атна көннәрен ныгыту.
	2 атна	Хуш киләсен, алтын көз.	<u>Тирә юнь белән таныштыру</u> Рәсем буенча хикәя төзү. «Алтын көз»	Балаларда башкаларны тыңлый белү, кирәк урында үз фикерләрен аңлаешлы итеп җиткерә белү сыйфатлары тәрбияләү.Игътибарлылыгын, фикерләү сәләтен үстерү, сүз байлыгын арттыру, авазларның дөрес әйтелешен активлаштыру. И.Н.Мурашковска методикасын кулланып, рәсем буенча хикәя төзеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү.
			<u>Математика</u>	7 һәм 8 санының составын берәмлекләрдә таныш-тыруны дәвам итү.8 цифры белән таныштыру. Атна көннәрен эзлекле санауны ныгыту.Бирелгән үрнәк буенча тематик композиция төзергә өйрәтү.
			<u>Математика</u>	9 санының составын берәмлекләрдә таныштыруны дәвам итү.9 цифры белән таныштыру.Төрле саннан үсү һәм кими бару тәртибендә санау.Күз үлчәмен үстерү.Кәгазь битендә ориентлашу, якларын һәм почмакларын ачыклау.
	3 атна	Яшелчә-җиләк җимеш	<u>Тирә юнь белән</u> Үз тәҗрибәсен-нән чыгып хикәя төзү. “Мин уңыш җыйдым.”	Балаларны өлкәннәр хезмәтенә һәм үз хезмәтләренә хөрмәт тәрбияләү.Эзлекле, бәйләнешле фикерләү һәм хәтер сәләтен, кызыксынучанлык, иҗади монологик сөйләмне үстерү. Бирелгән план буенча тәҗрибәдән чыгып хикәя сөйләргә өйрәтүне дәвам итү.
			<u>Математика</u>	9 санының составын берәмлекләрдән китереп чы-гаруны ныгыту.1дән 9 га кадәр цифрлар белән таныштыруны дәвам итү.Саннын килеп чыгышы аның санау юнәлешенә бәйле булмавын төшендерү. Предметларны учта үлчәп карау юлы белән авырлы-гын ачыклау, сөйләмдә авыр, җиңел, авырырак, җи-ңелерәк сүзләрен куллану.Геометрик фигураларны төсе һәм формасы буенча төркемләштерү.
			<u>Математика</u>	10 санының составын берәмлекләрдә таныштыру. 0 цифры белән таныштыру.Алдагы санны табу һәм арттагы санны өйрәтүне дәвам итү. Предметлар-ның авырлыгын һәм чагыштырмача авырлык ту-рында белемнәрен камилләштерү.Вакыт төшенчәсе турындагы күзаллауларын:башта, аннан соң, соң-рак сүзләре белән күрсәтү.
	4 атна	Көзге тәҗрибәләр	<u>Тирә юнь белән таныштыру</u> Туфрак белән таныштыру	Балаларны туфрак белән таныштыруны дәвам итү; Тәҗрибә аша анда һава бар икәнен аңлату; Туфрак тыгызлангач һава аз калганын күрсәтү; Тере һәм тере булмаган ике төркемгә бүлә белүне ныгыту.
			<u>Математика</u>	. 10 санының составын берәмлекләрдә таныштыру-ны дәвам итү.10 эчендә үсү һәм кими бару тәрти-бендә санау.Өчпочмак һәм турыпочмаклык үрнә-гендә күппочмаклык белән таныштыру.Шартлы билгеләр ярдәмендә пространствода ориетлашуны ныгыту.
			<u>Математика</u>	Ике кечкенә саннан 3 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.1дән 9га кадәр цифрлар белән та-ныштыруны дәвам итү.Күппочмаклылык турында күзаллау тудыру, аның якларын, почмакларын һәм биеклеген табу.Ел вакытлары һәм көз айлары турында белемнәрен ныгыту

Туган ил кайдан башлана.	Ноябрь 1 атна	Минем туган илем.	Тирә юнь белән таныштыру «Минем туган җирем»	Туган авылыбызга карата горурлык хисе тәрбияләү. Үстерелешле диалог, сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Балаларның Ватаныбыз, республикабыз (шәһәр һәм авыл) һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру.
			Математика	Ике кечкенә саннан 4 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.10га кадәр тәртип санын ныгыту. Предметның формасын һәм аерым өлешләрен ана-лизларга өйрәтү.Предметның авырлыгы турында күзаллау тудыру һәм аның тышкы рәвешенә бәйле булмавынатөшенү.Атна көннәрен эзлекле санау.
			Математика	Ике кечкенә саннан 5 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.15 саны эчендә икенче дистәнең ки-леп чыгуы белән таныштыру.Предметларның авыр-лыгы буенча сериаөион рәткә тезергә өйрәтү.Кә-газь битендә орентлашу һәм сөйләмдә: үнда, суда, алда, артта сүзләрен куллану.
	2 атна	Минем туган илем.	Тирә - юнь белән таныштыру «Татарстан буйлап сәяхәт»	Татарстан шәһәрләренең (авылларының) үзенә генә хас булган үзенчәлекләрен күрә һәм соклана белү хисе тәрбияләү. Татарстан шәһәрләре (авыллары) турында балаларның белемнәрен киңәйтү, кызыксынучанлыкларын, хәтер сәләтен үстерү.Шәһәрләрнең (авылларның) нәрсә белән данлыклы булулары турында белем бирү.
			Математика	Ике кечкенә саннан 6 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.15 саны эчендә икенче дистәнең ки-леп чыгуы белән таныштыруны дәвам итү. Пред-метның зурлыгын шартлы үлчәм белән үлчәргә өй-рәтү.Простраствода шартлы билгеләр һәм схема ярдәмендә хәрәкәтләнү.
			Математика	Ике кечкенә саннан 7 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.20 саны эчендә икенче дистәнең ки-леп чыгуы белән таныштыру.Предметның озын-лыгын шартлы үлчәм белән үлчәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә орентлашу.
	3 атна	Мин дөньяның бер кисәкчеге (адрес, образ),	Тирә юнь белән таныштыру "Мин бәхетле, мин хокуклы."	Балаларда әхлакый сыйфатлар, әти- әнигә хөрмәт тәрбияләү. Игътибар белән тыңларга, сорауларга тулы җөмләләр белән җавап бирергә күнектерү, фикерләү сәләтен үстерү. Балаларның гаиләдәге хокуклары турындагы белемнәрен ныгыту, аларның ялга, уенга хокуклы булуларын аңлату.
			Математика	Ике кечкенә саннан 8 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.15 саны эчендә үсү һәм кими бару тәртибендә санау.Предметларның озынлыгын шартлы үлчәм ярдәмендә үлчәү.Шакмаклы биттә ориентлашу.
			Математика	Ике кечкенә саннан 9 санын төзү һәм икекечкенә санга таркату.20 эчендә санауны ныгыту.Пред-метларның биеклеген шартлы үлчәм ярдәмендә үл-чәү.Шакмаклы биттә ориентлашырга өйрәтүне дәвам итү.
	4 атна	Минем гаиләм, минем йортым	Тирә юнь белән таныштыру "Минем өем, өй җиһазлары"	Балаларда гаилә әгъзаләренә карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт җиһазларына сакчыл караш тәрбияләү. Балаларның йорт җиһазлары турындагы белемнәрен баету, тирәнәйтү, мөстәкыйль һәм гомумиләштереп фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны,үз тәҗрибәләренә таянып, тәрбияче тәкъдим иткән темага сөйләргә өйрәтү.
			Математика	Ике кечкенә саннан 10 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.10 саны эчендә алдагы, арттагы һәм төшеп калган санны табу.Предметның озынлыгын һәм киңлеген шартлы билге белән билгеләү.Шакмак-лы биттә ориентлаша алукүнекмәсен үстерү.
			Математика	10 эчендә тәртип һәм күләм санының мөһимлеген төшендерү.10 санын берәмлекләрдән төзү.Зур-лыкны үлчәү күнекмәсен үстерү, үлчәүнең нәтиҗә-се шартлы үлчәмнең зурлыгына бәйле булуын ачык-лау.Бирелгән юнәлеш буенча пространствода ори-ентлашу.Таныш геометрик фигуралар ярдәмендә предметларны модульләштерергә өйрәтү.

	5 атна	Минем гаиләм, минем йортым	Тирә юнь белән таныштыру «Нәрсә ул электр һәм электр җиһазлары?»	Кеше кулы белән эшләнгән әйберләргә карап соклана, хезмәт нәтиҗәләрен күреп горурлана белү хисләре тәрбияләү,электр җиһазларын кулланганда сак булырга өйрәтү. Балаларның фикерләрен бер юнәлештә туплый белү, алганбелемнәрен көнкүрештә куллана белү сәләтен үстерү. Эш урынында кешенең хезмәтен җиңеләйтүче, өйдә кеше өчен уңайлыклар тудыручы предметлар турында белемнәрен камилләштерү.
			Математика	кабатлау
			Математика	кабатлау
Яңа елны каршылап	Декабрь 1 атна	Хуш киләсен салкын кыш.	Тирә юнь белән таныштыру Боз һәм бозлыклар	Балаларда табигать күренешләрен белергә омтылыш, үз фикерен әйтә белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның табигать объектлары белән кызыксынучанлыкларын, диологик сөйләм күнекмәләрен, сүз байлыкларын үстерү. Балаларның табигать турында күзаллауларын киңәйтү, әйлә-тирә чынбарлыкка нәфасәти мөнәсәбәт формалаштыруны дәвам итү.
			Математика	1, 2, 5, 10 сум һәм 1, 2, 5тиенлекләр белән таныш-тыру. Шакмаклы кәгазь битендә ориентлашуны ныгыту.Күппочмаклылык турында күзаллау туды-ру, аларны төре һәм размеры буенча классифика-цияләү
			Математика	1, 2, 5 тиенле акчалар белән таныштыруны дәвам итү.Вакыт төшенчәсе, ком сәгате белән белән та-ныштыру.Берәмлекләп санауда бер генә предмет булмыйча, ә бер ничә булып, бирелгән шарт күлә-мендә санау.
	2 атна	Кышкы уеннар	Тирә юнь белән таныштыру Иҗади хикәя төзү “Кышкы уеннар”	Эшчәнлектә үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү, тыңлый белү күнекмәләрен камилләштерү; Балаларның таныш булган вакыйгалар турында тулы җөмләләр белән сөйли белү күнекмәләрен үстерү; Бирелгән сораулар аша диалогик сөйләм формаларын камилләштерү.
			Математика	1, 2,5, 10 сумнар белән таныштыруны дәвам итү һәм аларны вакларга өйрәтү.Вакытны тою хисе үстерү, билгеләнгән вакытка карап үз эшчәнлегең белән идарә итү.20 гә кадәр билгеләнгән күләмдә санау.
			Математика	1, 2,5, 10 сумнар белән таныштыруны дәвам итү һәм аларны вакларга өйрәтүне дәвам итү.Чәчелә торган әйберләрне шартлы билгеләр белән үлчәргә өйрәтү.Сәгать белән таныштыру, макетта сә-гатьне күрсәтергә өйрәтү.Предметның форма-сын һәм өлешләрен күрсәтергә өйрәтү.
	3 атна	Хуш киләсең, яңа ел.	Тирә юнь белән таныштыру Паркка экскурсия. «Килеп җитте матур кыш»	Балаларда кызыксыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләү.Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү.Балаларның кыш, кар үзенчәлекләре турында белемнәрен баету.
			Математика	1, 2,5, 10 сумнар белән таныштыруны дәвам итү һәм аларны вакларга өйрәтүне дәвам итү.Сәгать белән таныштыру, макетта сәгатьне күрсәтергә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы кагазь битендә орентлашырга өйрәтергә дәвам итү. Күппочмак-лылык турында белемнәрен үстерү, бишпоч-маклык һәм алтыпочмаклык белән таныштыру.
			Математика	Геометрик фигураларны танып белү.Турыпочмаклыкны шакмаклы дәфтәрдә ясауны ныгыту
	4 атна	Хуш киләсең, яңа ел.	Тирә юнь белән таныштыру Җир шары буйлап яңа ел килә!	Төрле илләр һәм аларның флаглары белән таныштыру. Яңа елны касы илдә ничек бәйрәм итүләре турында мәгълумат бирү. Бәйрәм рухы тудыру, бер-беренә хөрмәт, ярдәмчеллек хисләре, кызыксынучанлык тәрбияләү.

			Математика	Сиеклыкны шартлы үлчшм ярдәмендә үлчәргә өй-рәтү. 1 дән 10 га кадәр натураль рәттә саннар-ның бер – берсе белән бәйлелеген төшендерү, киме-тергә һәм арттырырга өйрәтү.Вакытны тоем-ларга өйрәтү, 5 минут вакыт интервалын тоем-ларга өйрәтү.Геометрик фигураларны моделлэш-терергә өйрәтү.
			Математика	10 санын ике кечкенә саннан төзү һәм ике кечкенә санга таркату. Ел вакыты һәм айларның эзлекле-леген ныгыту.Геометрик фигураларны сөйләмдәге сурәтләү ярдәмендә моделләштерергә өйрәтү. Өлешләрдән бербөтен китереп чыгару, бербөтен һәм өлешләрне чагыштыру.
	Январь 2 атна	Кыргый җәнлекләр	Тирә юнь белән таныштыру Кайда ничек кышлыйлар?	Балаларда кыргый хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тәрбияләү;Мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү; Балаларны кыргый хай-ваннар, аларның тышкы билгеләре, яшәү рәвешләре белән таныштыруны дәвам итү.
			Математика	10 санын ике кечкенә саннан төзү һәм ике кечкенә санга таркатырга өйрзтүне дәвам итү.Бирелгән санның алдагы, арттагы һәм төшеп калган санны әйтергә өйрәтүне дәвам итү.Атна көннәрен эзлек-лелеген ныгыту.Шакмаклы кәгазь битендә орент-лашырга өйрәтүне дәвам итү.Геометрик фигура-ларның төрләрен үзгәртергә өйрәтү.
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы кәгазь битендә ориентлашуны ныгыту.Игътибарлылык, хәтердә калдыру, логик фикерләү сәләтен үстерү.
	3 атна	Кышлаучы кошлар	Тирә юнь белән таныштыру Кошларны күзәтү. “Безнең канатлы дусларыбыз”.	Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнҗетмәскә кирәклеген төшендерү; Тышкы билгеләренә (төсе, зурлыгы), үз-үзләрен тотышларына, тавышларына карап, кышлаучы һәм күчмә кошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү; Балаларның кышлаучы кошлар турындагы белемнәрен ныгыту.
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Сиеклыкны шартлы үлчәм ярдәмендә үлчәргә өйрәтүне дәвам итүШакмаклы кәгазь битендә ориентлашырга өйрәтергә дәвам итү.Игътибарлылык, хәтердә калдыру, логик фикерләү сәләтен үстерү
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.1, 2, 5,10 сумлы акчалар белән таныштыруны дәвам итү, аларны вакларга һәм эреләтергә өйрәтү.Шакмаклы кәгазь битендә ориентлашырга өйрәтергә дәвам итү.Игътибар-лылык, хәтердә калдыру, логик фикерләү сәләтен үстерү.
	4 атна	Сәнгать атналыгы.	Тирә юнь белән таныштыру “Театр”	Балаларны театр, костюмнар, грим, декорация, афиша сүзләре белән таныштыру; аларны битләренә грим ясарга өйрәтү; сәнгатьле сөйләм телләрен үстерү.
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Сәгать белән таныштыруны дәвам итү һәм сәгать макетында вакытны күрсә-тергә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы кзгазь битендә ориентлашуны ныгыту.
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.20 эчендә саннарның эзлек-лелеген ныгыту.Бербөтенне 8 тигез өлешкә бү-ләргә, бербөтен һәм өлешне чагыштырырга өй-рәтү.Предметларны бер – берсеннән урнашуын күзаллауларын үстерү.

			Тирә юнь белән таныштыру «Әбиемнең серле сандыгы»	Балаларда татар милли киемнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тәрбияләү.Бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү, сөйләмдә парлы,кушма, ясалма сүзләр куллану күнекмәләре бирү.Милли киемнәрнең исемнәрен, бизәлешләрен сөйләмдә куллануны системалаштыру.
			Математика	Мөстәкыйль кушу һәм алуга арифметик мәсьәлә-ләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Кәгазь битендә геометрик фигуралар ясарга өйрәтү һәм аларны күаллау.Билгеләнгән саннан алдагы, арттагы һәм төшеп калган санны әйтергә өйрәтүне дәвам итү.
			Математика	Мөстәкыйль кушу һәм алуга арифметик мәсьәлә-ләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Тәүлек һәм үзлек-лелеген күзалларга өйрәтү.Сөйләмдә: башта, ан-нан соң сүләрен дөрес куллануларына ирешү. Әйлә-нә – тирәдә предметлар арасыннан геометрик фи-гуралар табарга өйрәтүне дәвам итү.Күзаллау һәм игътибарлылыкны үстерү
Батырлыкта – матурлык. Милли региональ компонент	Февраль 1 атна	Муса Җәлил – герой шагыйрь	Тирә юнь белән таныштыру “Муса Җәлил бөек шагыйребез” Сәхнәләштерү: М.Җәлил. «Карак песи»	Балаларда патриотик хисләр тәрбияләү. Шигырьне сәхнәләштерү аша балаларда артистлык күнекмәләрен үстерү. М.Җәлил турында балаларның белемнәрен баету, аның әсәрләре белән танышуны дәвам итү.
			Математика	Кушу арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Үрнәк буенча предметларны санарга өйрәтү.Туры сызыкны шакмаклап озынлыгын үлчәргә өйрәтү.Логик фикерләү, игътибарлылык, хәтерләрен үстерү.
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Кышкы айларны санауларына ирешү.Берәмлектән саннар төзергә өйрәтү.Гео-метрик фигуралардан тематик компазиция төзергә өйрәтү.
	2 атна	Безнең әтиләр.	Тирә юнь белән таныштыру. Әңгәмә. “Әти-һөнәре”	Балаларда хезмәткә хөрмәт тәрбия-ләү; Төрле һөнәр ияләренә карата кызыксынучанлыкларын үстерү; Рәссам – дизайнер һөнәре турында балаларның белемнәрен арттыру.
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Атна көннәрен эзлекле санау, сөйләмдә6 иртәрәк, соңрак, башта, анан соң сүзлә-рен дөрес куллану.Туры сызыкны шакмаклап озын-лыгын үлчәргә өйрәтүне дәвам итү.Предметның зурлыгы турында күзаллау тудыру.
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Предметның авырлыгы ту-рында күзаллау тудыру.Геометрик фигураның тышкы күренешен үзгәртергә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы дәфтәрдә орентлашуны ныгытү, сөйләмле инструкөия аша биремнәр үтәү.
	3 атна	Ватанны саклаучы-лар көне	Тирә юнь белән таныштыру “Кемнәр алар ил сакчылары”	Ватанны саклау теләге, әтиләре белән горурлану хисе тәрбияләү. Балаларның уй-фикерләү сәләтен камилләштерү. Балаларга Ватанны саклаучылар турында башлангыч төшенчә бирү.
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өй-рәтүне дәвам итү.Предметның биеклеген шартлы үлчәм белән үлчәргә өйрәтүне дәвам итү.Сәгать белән таныштыруны дәвам итү, сәгатьтә1 сә-гатькә кадәр төгәллек белән вакытны билгеләү. Логик фикерләүне үстерү.

			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өй-рәтүне дәвам итү.Геометрик фигуралар турында күзаллауларын үстерү һәм кәгазь битендә аларны ясарга өйрәтүне дәвам итү.Шартлы билгеләр яр-дәмендә пространствода ориентлашу.
Ямьле яз.	Март 1 атна	Дөньяның матурлыгы-хатын-кызларда!	Тирә юнь белән таныштыру Халыкара хатын-кызлар көне (презентация карау)	Халыкара хатын-кызлар көне турында белемнәрен тирәнәйтү. Хатын-кызларга: әниләр, апалар, сеңелләр, әбиләргә карата ихтирам хисе тәрбияләү.
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Билгелгән нигезне үзгәртеп санарга өйрәтү.Шартлы билгеләр ярдәмендә пространствода орентлашу.
			Математика	Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өй-рәтүне дәвам итү.Тәртип һәм күләм саны турын-да белемнәрен ныгыту: “Ничә?”, “Ничәнче?”, “Сан буенча ничәнче?” сорауларына җавап бирү. Геометрик фигураларны модельләштерүне ныгы-ту .Күзаллау һәм игътибарлылыкны үстерү.
	2 атна	Дөньяның матурлыгы-хатын-кызларда!	Тирә юнь белән таныштыру “Дуслык- бөек көч.”	Төрле милләт халыкларына хөрмәт, дуслык хисләре тәрбияләү. Балаларның акыл, хәтер, логик фикер йөртү сәләтен үстерү.Идел буе халыклары турында балаларның белемнәрен баету.
			Математика	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Түгәрәкне тигез 8 өлешкә бүлергә өйрә-тене дәвам итү, бербөтен һәм өлешләрне чагыш-тыру.Сәгатькә карап вакытны билгеләү. Игътибарлылыкны үстерү.
			Математика	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.10 эчендә саннарның бер – берсенә бәй-ле булуын аңлату.Шакмаклы биттә ориентлашу-ны ныгыту.Игътибарлылыкны үстерү.
	3 атна	Хуш киләсен ямьле яз. Рус теле атналыгы	Тирә юнь белән таныштыру Паркка экскурсия. «Туган якка яз килде»	Табигатькә карата сак караш тәрбияләү. Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләү сәләтен үстерү.Табигатьтәге бәйләнешләрне аңлата белү күнекмәләрен камилләштерү.
			Математика	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шарлы үлчәм ярдәмендә озынлыкны үлчәүне ныгыту.Шакмаклы биттә ориентлашуны ныгыту.Айларны һәм ел вакытларын эзлекле санау.
			Математика	10 эчендә Кушу һәм алуга арифметик мәсьәләләр төзергә өйрәтүне дәвам итү.Ике кечкенә саннан зур сан китереп чыгаруны һәм ике кечкенә санга таркатырга өйрәтү.1, 2, 5, 10 сумлы акчалар белән таныштыруны дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ныгыту.Предметның авырлыгын үлчәүләр ярдәмендә билгеләргә күнектерү.
	4 атна	Күчмә кошлар	Тирә юнь белән таныштыру «Күчмә кошлар безгә яз алып килде	Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбияләү. Күзәтүчәнлекләрен, кызыксынучанлыкларын,чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.Балаларның күчмә кошлар, аларның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен камилләштерү.
			Математика	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ны-гыту.Күплекне өлешләрдән берләштерергә өйрәтү, санауда өлеш һәм бербөтенне чагыштырырга өй-рәтү.Әйләнә – тирәдә таныш геометрик фигура-ларны табу.

			<u>Математика</u>	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Атна көннәрен эзлекле санау.Пландагы оъектларны моделләштерүне ныгыту. Простран-ствода форманы күзаллауны ныгыту.
	5 атна	Язгы тәҗрибә-ләр (үсемтеләр утырту)	<u>Тирә юнь белән таныштыру</u> Тәҗрибә үткәрү. “Ни өчен орлыкларны, үсемлек-ләрне балчыкка утырталар?”	Балаларда барлык те-реклек ияләренә карата шәфкатьлелек, табигатькә сак караш тәрбияләү. Тикшерү, тәҗрибә үткәрү эшчәнлеге нигезендә экологик фикер йөртү, иҗади хыял сәләтләрен үстерү;туфрак турындагы күзаллауларын киңәйтү, бүлмә гөлләре, экологик бәйләнешләр белән таныштыруны дәвам итү.
			<u>Математика</u>	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ны-гыту.Күләмле геометрик фигураларны конструк-цияләргә өйрәтү.20 эчендә үсү һәм кими бару тәр-тибендә санауны ныгыту.
			<u>Математика</u>	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ны-гыту.20 эчендә үсү һәм кими бару тәртибендә санауны ныгыту.Күзаллау, игътибарлылык, логик фикерләү сәләтен үстерү.
Тормыш иминлеге нигезләре.	Апрель 1 атна	Физкультура атналыгы.	Тирә юнь белән таныштыру Рәсем буенча хикәя төзү. “Спорт мәйдан-чыгында”	Балаларда бер-берсен тыңлый, кирәк вакытта башкаларның җавапларын тулыландыра белү сыйфатлары тәрбия-ләү; Балаларның хәтерен, иҗади күзаллауларын, логик фикерләү сәләтен үстерү;Тәрбияче тәкъдим иткән рәсем буенча зур булмаган күмәк хикәяләр төзеп сөйләү күнекмәләрен камилләштерү; сәламәтлекнең мөһим булуын төшендерү.
			<u>Математика</u>	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ныгыту.Озынлыкны шартлы үлчәм ярдәмендә үлчәүне ныгыту.Күзаллау, игътибарлылык, логик фикерләү сәләтен үстерү.
			<u>Математика</u>	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ны-гыту.Атна көннәрен, айларны ,ел вакытларын эз-лекле санауны ныгыту.Күзаллау, игътибарлылык, логик фикерләү сәләтен үстерү.
	2 атна	Галәм киңлеклә-рендә.	<u>Тирә юнь белән таныштыру</u> Нәрсә ул Кояш системасы?	Тирә-юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, иҗади шәхес тәрбияләү;Балаларның аралашу осталыкларын, вакыйгаларның яңа эзлеклелеген төзи белү кү-некмәләрен үстерү;Кояш системасы турындагы белемнәрен камилләштерү.
			<u>Математика</u>	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ны-гыту.Хәрәкәт юнәлешенһәм проствода урнашу тәртибенең мәгълүматын граик мәгълүматтан “укырга” өйрәтү.Күзаллау, игътибарлылык, логик фикерләү сәләтен үстерү.
			<u>Математика</u>	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ны-гыту.Күзаллап гади өлешләрдән катлаулы форма-лар төзергә күнектерү.Күзаллау, игътибарлылык, логик фикерләү сәләтен үстерү.

	3 атна	Бәла-каза килмәсен!	Тирә юнь белән таныштыру Янгын сүндерүче һәрвакыт сакта.	Балаларның төрле һөнәр ияләре, аларның эшлеклелек һәм шәхес сыйфатлары, кеше хезмәтенең җәмгыятьтәге роле турында белемнәрен арттыру. Янгын сүндерү хезмәтен киңрәк өйрәнү. Янгын куркынычсызлыгы кагыйдәләрен үзләштерү.
			Математика	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ны-гыту.10 эчендә Ике кечкенә саннан зур сан ките-реп чыгаруны һәм ике кечкенә санга таркатырга өйрәтүне дәвам итү.Күзаллау, игьтибарлылык, логик фикерләү сәләтен үстерү.
			Математика	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ны-гыту.Күләмле һәм яссы геометрик фигуралар ту-рында белемнәрен үстерү.Күзаллау, игьтибарлы-лык, логик фикерләү сәләтен үстерү.
	4 атна	Без – яшь тукайчылар.	Тирә юнь белән таныштыру Әдәби викторина. «Мультфильмда кунакта»	Г.Тукай әкиятләре, шигырьләре аша балаларда матур әдәбият белән кызыксыну, аларны укырга теләк тәрбияләү. Балаларның игътибарлылыкларын, хәтерләрен, фикерләү сәләтен үстерү.Таныш әдәби сюжетлар буенча балаларның Г.Тукай иҗаты буенча алган белемнәрен камилләштерү алган белемнәрен камилләштерү.
			Математика	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ны гыту.20 эчендә үсү һәм кими бару тәртибендә са -науны ныгыту.Күзаллау, игьтибарлылык, логик 65фикерләү сәләтен үстерү.
			Математика	10 эчендә арифметик мәсәләләр чишәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашуны ныгыту.Пространствода үзеңә һәм башкаларга карата хәрәкәтләнергә өйрәтүне дәвам итү.Күзаллау, игьтибарлылык, логик фикерләү сәләтен үстерү.
Җиңү алып килде май.	Май 1 атна	Җиңү алып килде май.	Тирә юнь белән таныштыру “Алар безгә Җиңү бүләк итте”.	Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мәхәббәт тәрбияләү, Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучанлыкларын үстерү, ветераннарыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү.
			Математика	Математик тамгаларны + ,- дөрес куллану, биремнәрне чишү һәм язу. Атна, ай, ел фасыллары исемнәре эзлеклелеген саклап атау күнекмәсен камилләштерү. Логик фикерләү, хәтер, игътибарлылыкларын камилләштерү.
			Математика	Сәгатьне дөрес әйтә белүне ныгыту. Әйберләрнең санын цифр белән дөресләү, линейка белән үлчәү һәм язып Логик фикерләү, хәтер, игътибарлылыкларын камилләштерү.
	2 атна	Җиңү алып килде май.	Математика	Предметларны сан белән тәнгал китерү, ике дистә эчендә мисал чишү, шакмаклы дәфтәрдә язу.Кәгазь битендә ориентлашу күнекмәсе бирүне дәвам итү. Логик фикерләү, хәтер, игътибарлылыкларын камилләштерү.
	3 атна	Урман дуслары.	Тирә юнь белән таныштыру «Урман – безнең байлыгыбыз»	Балаларда игътибарлылык, әйләнә-тирә табигатькә, урман- га карата сакчыллык, миһербанлылык сыйфатлары, экологик культура тәрбияләү.Табигатьтәге үзара мөнәсәбәтләрне күрә белү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү.Татарстан җирлегендә үсә торган урман үсемлекләре турында белемнәрен камилләштерү; үз тәҗрибәсенә, белеменә таянып, агачлар турында кыска хикәя төзүдә күнектерү.
			Математика	Атна көннәрен ныгыту, геометрик фигуралар: квадрат, турыпочмаклык, өчпочмакны кабатлау.

			Математика	Предметларның санын цифр белән тәңгәл китерү,үзеңә карата тирә – юнь дә ориентлашу.Тирә-юньдәге әйберләрдә геометрик фигуралар күрү күнекмәсен камилләштерү.
	4 атна	Халкыбыз-ның милли гореф-гадәтләре	Тирә юнь белән таныштыру Милли баш киемнәре	Халкыбызның үткәне, милли киемнәре белән таныштыруны дәвам итү. Мөстәкыль фикерләргә өйрәтү, игътибарлылык, халкыбызга карата ихтирам, горурлык хисләре тәрбияләү.
			Математика	Логик биремнәр чишү, мөстәкыйль эшләү. Үзанализ һәм үзконтроль ,хәтер, игътибарлылыкларын камилләштерү.
			Математика	Яз айлары: март, апрель, май турында белемнәрен ныгыту
			Тирә юнь белән таныштыру «Без барабыз мәктәпкә»	Балаларда белем алуга омтылыш уяту. Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгын үстерү. Балаларның мәктәп турында күзаллауларын киңәйтү.
			Математика	Математик эчтәлектәге шаян мисаллар чишәргә өйрәтүне дәвам итү; Үзанализ һәм үзконтроль.
			Математика	Математик мисаллар чишү, җавабын дәфтәргә язып кую, өйрәнгәннәрне ныгыту.

Русский язык (подготовительная к школе группа)

Тема: Детский сад.

№ занятия	Задачи	Новые слова	Игры
Сентябрь Занятие №1 «Я хожу в детский сад»	1. Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. 2. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения вопросительным словом: «сколько?», «у кого?», «с чем?». 3. Вызвать интерес к русскому языку.	Детский сад друзья воспитатель помощник воспитателя.	«Здравствуйте, дети!». «Смотри и запоминай». «Кто приехал?». «Волшебные слова». «Здравствуй» «Веселый счет»
Занятие №2 «Наша группа»	1. Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными. 2. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «сколько?» «где?» 3. Воспитание уважения к профессии воспитателя и помощника воспитателя.	Поем, танцуем	«Кто внимательнее» «Здравствуй» «Смотри и запоминай» «Кто внимательнее» «Здравствуй»
Занятие №3 Повторение «Мы любим загадки»	1. Воспитание уважения к друг-другу. 2. Совершенствование умений и навыков различать, образовывать, употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных. 3. Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его.	Площадка, качели, качается	«Что я вижу» «Волшебный сундучок» «Цепочка» «Слушай и выполняй» «Детский сад животных»
Занятие №4	1. Ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать	Занимаются, лепят, я	«Собрались все дети в

«У нас гости» Занятие №5 «На прогулке» Занятие №6 Повторение «Кто что делает?» Занятие №7 «Мы занимаем-ся» Занятие №8 «Чудесный мешочек» Занятие №9 Повторение Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Занятие№10 «Мы дежурим» Занятие №11 «У нас гости» Занятие №12 Повторение «Детский сад»	предложение с ними. 2. Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка. 3. Воспитывать чувства взаимоуважения. 1. Ознакомление с новыми сущест-вительными и глаголами по теме. 2. Совершенствование умения вести мини-диалоги. 3. Развитие наблюдательности, памяти. 1. Закрепление ранее изученных и новых существительных и глаголов по теме в игровых ситуациях. 2. Совершенствование умений и навыков употребления предлогов «на», «под»,«за» 3. Развитие внимания и памяти. 1. Обогащение словарного запаса за счет новыми глаголами. 2. Формирование умений и навыков употребления глаголов в будущем и прошедшем времени. 3. Развитие мелкой моторики рук. 1. Совершенствование умений и навыков размечать и образовывать формы единственного и множественного числа глаголов. 2. Закрепление употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3. Воспитание взаимоуважения. 1. Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ по просмотренному мультфильму. 2. Ознакомление со значением предлога за и выработка умений понимать предложения с ними. 3. Вызвать желание общения на русском языке. 1. Обогащение и активизация словарного запаса глаголами. 2. Закрепление согласования имен числительных с именами существительными. 3. Развивать желание общения с воспитателем и со сверстниками. 1. Активизация слов и грамматических форм усвоенных ранее по теме «мебель». 2. Закрепление умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «какая?», «когда?» 3. Вызвать желание общения на русском языке. 1. Обогащение и активизация словарного запаса с усвоенными существительными и глаголами, усвоенными по данной теме. 2. Совершенствовать умения составлять небольшой связной рассказ на знакомые темы. 3. Развивать логическое мышление	буду лепить. Рисуют, танцуют, варит, вяжет, капает. Мойдодыр Чистит, вытирает, дежурные шкаф для одежды, шкаф для игрушек, шкаф для посуды.	круг» «Собираемся на прогулку» «Цветные автомобили» «Как живешь?» «Быстрые глаза» «Собираемся на прогулку». «Начинаем мы играть» «Быстрые глаза». «Этот пальчик» «Веселый кубик» «Отгадай – на! «Заказ по телефону» «Как живешь?» «Веселый кубик» «Эта ручка правая» «Смотри и запоминай» «Веселый кубик» «Как живешь?» «Утро – вечер» «На лошадке ехали» «Мебель» «С добрым утром» «Быстрые глаза» «Веселый кубик»

Тема: Осень.

№ занятия	Задачи	Новые слова	Игры
<u>Октябрь</u> Занятие№1 «Золотая осень»	1. Обогащение активного словар-ного запаса новыми словами – существительными, наречиями. 2. Закрепление умений и навыков согласования прилагательных с существительными. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Осень, листья, желтые, холодно, идет дождь.	«Да-да-да!Нет-нет-нет!» «На лошадке ехали» «Солнце и дождик» «Осенние листья»
Занятие№2 «У нас гости»	1. Усвоение форм множественного числа существительных. 2. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: какой? у кого? 3. Развитие наблюдательности и памяти.	Уборка картофеля.	«Да-да-да!Нет-нет-нет!» «Веселый счет!» «Развитие картинки»
Занятие№3 Повторение «Золотая осень»	1. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: где? какой? 2. Закрепление навыков и умений использовать в диалоге неполные предложения. 3. Воспитание чувства уважения к другим.		«Как живешь» «Веселый счет»
Занятие№4 «Здравствуй осень»	1. Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и глаголами. 2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. 3. Развитие наблюдательности и памяти.	Огород, грядки, собирают, положил.	«С добрым утром» «Будь внимателен» «Найди такой же овощ»
Занятие№5 «Наш сад»	1. Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и обогащающим словом: фрукты. 2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. 3. Развитие координации, движений.	Яблоко, абрикос, фрукты, угощаю.	«Будь внимателен» «Найди такой же фрукт»,«Заказ по телефону», «Почта» «Урожайная»
Занятие№6 Повторение «Наш сад»	1. Закрепление изученных сущест-вительных и глаголов по пройден-ным темам. 2. Совершенствование умений и навыков согласования сущест-вительных с прилагательными и числительными. 3. Развитие внимания и памяти.		«Как живешь» «Найди такой же фрукт или овощ» «почта»
Занятие№7 «Овощи и фрукты»	1. Совершенствование исполь-зования обобщающих слов и новых существительных по теме. 2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительыми. 3. Воспитание взаимоуважения.	Свекла, горох, подсолнечник, грибы, орехи, ягоды.	«Осенний букет» «Цвет, где ты?» «Перевернутые картинки» «собираем овощи»
Занятие№8 «Наш огород»	1. Обогащение активного словар-ного запаса новыми существительными, ознакомление с профессиями. 2. Закрепление умений и навыков пользования предлогами в, на, под, за. 3. Воспитание бережногоотноше-ния к хлебу.	Люди, колхозники, тракторист, комбайнер, мука..	«Где мышки?» «Каравай»
Занятие№9 Повторение «Наш огород»	1. Активизация в речи детей, изученных ранее существительных и глаголов по теме: Осень. 2. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где? у кого?		«С добрым утром» «Цвет, где ты?» «Собираем овощи»

	3. Воспитывать интерес к русскому языку.		
Занятие№10 «Домашние и дикие животные»	1. Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения языка и их сочетаниями. 2. Усвоение форм множественного числа существительных. 3. Воспитание чувства доброты, милосердия.		«Цепочка» «Поможем Зайке!» «У кого что?» «Рассели животных»
Занятие№11 «Дикие животные»	1. Совершенствование умений и навыков подбора прилагательных к данным существительным. 2. Закрепление умений пользования формами родительного падежа личных местоимений. 3. Развитие мелкой моторики рук.		«как живешь» «Цепочка» «Кто приехал?»
Занятие №12 Повторение «Осенние месяцы»	1. Продолжать работу по совершенствованию умений и навыков, учить понимать и произносить новые слова. 2. Совершенствовать умений понимать и употреблять в речи русские слова. 3. Воспитывать любовь в осенний природе.		

Тема: Дом и двор.

№ занятия	Задачи	Новые слова	Игры
Занятие №1 «Что есть у дома»	1. Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам. 2. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какой, куда, что делают? 3. Развитие внимания и памяти.		«С добрым утром!» «Что я видел» «Теремок» «Покажи и скажи, кто и что делает?»
Занятие №2 «Мой дом»	1. Обогащение активного словарного запаса новыми именами прилагательными. 2. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какая? сколько? 3. Воспитывать взаимоуважения.	кирпичный, деревянный, одноэтажный.	«Как живешь?» «Быстрые глаза» «Мебель»«Начинаем мы играть»
<u>Ноябрь</u> Занятие №3 Повторение «Мой дом”	1. Обогащение активного словарного запаса местоимениями. 2. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. 3. Развитие наблюдательности.		«С добрым утром!» «Кто приехал?» «Найди спрятанный предмет»
Занятие №4 «Наш дом»	1. Закрепление в активном словаре обобщающих слов по пройденным темам. 2. Активизация вопросительных предложений с вопросительным словом сколько? 3. Воспитание уважения к родным и близким.		« Да- да- да! Нет- нет- нет!»«Сколько» «Назови, что это?»
Занятие №5 «Семья вечером»	1. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: спросить о чем – либо и ответить на вопросы. 2. Закрепление знаний об обобщающих словах. 3. Воспитание аккуратности, чистоплотности.		«Мы ладошку к ладошке сложили» «Водяной»«Гномики» «Назови три слова»
Занятие №6 «Дружная семья»	1. Совершенствование умений и навыков по пройденным занятиям. 2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с местоимениями и прилагательными. 3. Воспитание любви к членам семьи.		«С добрым утром!» «Кто приехал?» «Быстрые глаза» «Назови три слова»
Занятие №7 «У нас гости»	1. Обогащение активного словарного запаса новыми наречиями времени. 2. Совершенствование умений и навыков отвечать на вопросительные предложения с вопросительным словом: что делают?	утром, днем, вечером, ночью.	«Эта ручка правая» «Веселый кубик» «Гномики» «Цепочка»

	3. Воспитание интереса к русским песням.		«Утро- вечер»
Занятие№8 «Личное гигиена»	1. Обогащение словарного запаса с новыми существительными и глаголами. 2. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимением с предлогом у. 3. Воспитание аккуратности, чистоплотности.	грязнуля, чистить зубы, полотенце.расчесываться, зубная паста, носовой платок,	«Как живешь?» «Что сначала, что потом?» «Покажи и скажи где?» «Будь внимателен»
Занятие №9 Повторение «Семья»	1. Закрепление и активизация словарного запаса существительными и наречиями времени, изученными на занятиях. 2. Совершенствование умений и навыков рассказывания о себе и обращения с вопросом к другим. 3. Воспитание взаимоуважения.		«Как живешь?» «Быстрые глаза» «Будь внимателен»
Занятие №10 «У нас гости»	1. Обогащение словарного запаса с новыми наречиями. 2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными. 3. Развитие мелкой моторики рук.	хорошо, плохо.	«С добрым утром!» «Хорошо - плохо!» «Веселый счет» «Эта ручка правая»
Занятие №11 «Дом и двор»	1. Обогащение и активизация словарного запаса новыми именами существительными. 2. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. 3. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	сарай, забор, двор.	«Быстрые глаза» «Назови три слова» «Веселый счет» «Котята и Барбос» «Тук – тук! Кто тут?»
Занятие №12 Повторение «Наш двор»	1. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где? какой? сколько? что делают? 2. Закрепление умений и навыков вести несложный разговор. 3. Развитие внимания, памяти.		«Как живешь?» «Быстрые глаза» «Веселый счет» «Цвет, где ты?»
Занятие №13 «Мы любим считать»	1. Обогащение активного словарного запаса именами существительными, согласование их с прилагательными. 2. Совершенствование умений и навыков понимать и вопроситель-ными словами чем? у кого? 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	теленок, котенок, щенок.	«Встреча друзей» «Тук – тук! Кто тут?» «Поезд» «Кто что ест?» «Большие или маленькие?»
Занятие №14 Рассказ В. Сутеева «Утенок и цыпленок»	1. Обогащение словарного запаса с новыми наречиями и именами существительными. 2. Закрепление множественного числа имен существительных и обобщающих слов по пройденным темам. 3. Развитие внимания и памяти.	домашние птицы, громко, тихо, цыплята, гусята, утята, индюшата.	«Встреча друзей» «Затейники» «У кого кто?»
Занятие №15 Повторение «Дом и двор»	1. Закрепление умений и навыков употребления обобщающих слов. 2. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. 3. Поддержание интереса к русскому языку.		«Как живешь?» «Кто приехал?» «Кто что ест?» «Назови, одним словом»

Тема: Зима.

№ занятия	Задачи	Новые слова	Игры

<u>Декабрь</u> Занятие №1 «Пришла зима»	1. Введение новых лексических единиц, совершенствование употребления в диалоге простых предложений. 2. Закрепление употребления предлогов «под», «на», «за». 3. Развитие наблюдательности, памяти.	Снег, пришла зима, елка, снежинка.	«Эта ручка правая» «Разрезная картина» «Подбери одежду» «Где снежинка?»
Занятие№2 «У нас гости»	1. Закрепление в речи лексических единиц, обозначающих предметы, одежды, игрушки. 2. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации. 3. Воспитывать интерес к русскому языку.	Дед Мороз.	«Когда это бывает?» «Дед Мороз» «Кого ты видишь?» «Два Мороза»
Занятие№3 Повторение «Зима»	1. Закрепление согласования имен существительных с прилагатель-ными. 2. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. 3. Развитие логического мышления.	Холодный, морозный.	«Как живешь?» «Где снежинка?» «Разрезные картинки»
Занятие №4 «Пришла зима»	1. Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными. 2. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. 3. Развитие логического мышления, зрительной памяти.	Снеговик, метла, лопата.	«Мы ладошку к ладошке сложили» «Зимние слова» «Наш снеговик»
Занятие №5 «Зимняя прогулка»	1. Введение новых имен существительных и глаголов в активный словарь. 2. Формирование умений и навыков составления нескольких предложений, рассказов по картинке. 3. Развитие координации движений.	Катаются, коньки, санки, лыжи.	«Мы во двор пошли гулять»,«Мяч лови, зимнюю одежду назови»,
Занятие№6 Повторение «Зимняя прогулка»	1. Активизация в речи лексических единиц обозначающих предметы зимних игр, действия людей. 2. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. 3. Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его.		«С добрым утром!» «Наш снеговик» «Дед Мороз»
Занятие №7 «У нас гости»	1. Формирование умений и навыков составления рассказа о зиме используя ситуативные картинки. 2. Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. 3. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Декабрь.	«Зимняя прогулка» «Исправь ошибку» «Дед Мороз» «Мы во двор пошли гулять»
Занятие №8 «Зимние месяцы»	1. Введение новых имен существительных и активизация в речи. 2. Совершенствование умений и навыков согласования сущест-вительных с прилагательными. 3. Воспитание бережного отношения к природе и животным.	Январь, февраль, берлога, сугроб.	«Мы во двор пошли гулять»
Занятие №9 Повторение «Зима»	1. Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. 2. Формирование умений и навыков правильно употреблять вопросительные предложения со словами кто? Что? Какие? Почему? 3. Поддержание интереса к русскому языку.	Зимние месяцы.	«Как живешь?» «Исправь ошибку» «Дед Мороз»
Занятие №10 Мультфильм «Новогодняя сказка»	1. Обогащение и активизация речи новыми именами существитель-ным, глаголом, прилагательным. 2. Совершенствование умений и навыков употреблять в речи форму дательного падежа. 3. Развитие логическогомышле-ния и памяти.	Украсить, звездочка, гирлянда, разноцветные, праздник.	«Зимняя прогулка» «Зимние слова» «Дед Мороз»
Занятие№11	1. Обогащение словарного запаса с новыми именами существитель-ных, согласование имен сущест-	Елка, шарики, подарки.	«Как живешь?»

«Зима »	вительных с числительными. 2. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов, вызвать желание помочи другим. 3. Вызвать желание помочь другим.		«Зимние слова» «Два Мороза» «Задание Деда Мороза»
Занятие №12 Повторение «Зима»	1. Повторение имен существи-тельных, глаголов, наречий по пройденной теме. 2. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? Когда? Где? кому? Что делает? 3. Воспитывать чувства бережного отношения к зимней природе.		«Зимняя прогулка» «Зимние слова» «Разрезные картинки»

Тема: Дикие животные

№ занятия	**Задачи**	**Новые слова**	**Игры**
<u>Январь</u> Занятие №1 «Кто живет в лесу?»	1. Формировать умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях. 2. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных и их детенышей; обозначающими действия животных и людей. 3. Развивать мелкой моторики рук.	Зимний лес, деревья, длинные, рыжая, хитрая, нора,	«На лошадке ехали», «Хитрая лиса».
Занятие №2 «Дикие животные в лесу»	1. Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 2. Выработать умений понимания и употребления в речи вопросительные предложения со словами чей? чья? где? какой?, различать значения предлогов «в» и «на». 3. Развивать логическое мышление и память.	Игольчатый, берлога, лось, рога	«Дети и медведица», «Кто где живет?», «Кто это?»
Занятие №3 Повторение «Кто,что делает?»	1. Закрепить знания о диких животных. 2. Продолжать выработку навыков слушания и понимания. 3. Воспитывать любовь к диким животным.		«Что лишнее?», «Смотри и запоминай».
Занятие №4 «Мы в зоопарке»	1. Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя ранее приобретенный словарный запас, речевые образцы. 2. Обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными по теме. 3. Воспитывать любовь к диким животным.	Клетка, жаркие страны, слон, жираф, обезьяна, черепаха, лев.	«Поедем в зоопарк», «Палочка- выручалочка»
Занятие №5 «Дикие животные и их детеныши»	1. Обогащение словарного запаса новыми существительными. 2. Продолжать выработку навыков слушания и понимания. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Голова, туловище, лапы, хвост.	«Чудесный мешочек», «Сложи животное», «Найди маму».
Занятие №6 Повторение «Дикие животные»	1. Вспомнить знания о диких животных, загадать загадки про диких животных. 2. Продолжать выработку навыков слушания и понимания. 3. Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его.		«Чудесный мешочек», «Найди маму» «В гостях».
Занятие №7 «Мы живем в Республики Татарстан»	1. Дать новые знания о тайге, о диких животных, живущих, в тайге. 2. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои поступки. 3. Воспитывать бережное отношение к диким животным.	Россия, Москва.	«Самолеты», «Кто убежал?», «Мишка на машине», «Самолеты».
Занятие №8 «К нам пришел Буратино»	1. Дать новые знания о Северном полюсе, о жарких странах, о животных. 2. Совершенствовать умения и навыки согласования прилага-тельных с существительными в роде и числе. 3. Составление описательных рассказов по картинке.	Северный полюс, белый медведь, морж, тюлень.	«Самолеты», «Водяной», «Дайте каждому то, что он любит».

Занятие №9 Повторение «Дикие животные»	1. Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке. 2. Формировать использовать приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы. 3. Развивать мелкую моторику рук.		«Кому- что?», «Угадай, кто был?», «Скажи наоборот».
Занятие №10 «Путешествие по Африке»	1. Закрепить умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать бережное отношение к диким животным.	Глобус, Африка, верблюд, лев, зебра, газель, жираф, слон.	«Детский сад для животных».
Занятие №11 «Путешествие по Австралию»	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначаю-щих диких животных в Америке. 2. Закрепить значение вопроса, где и куда? 3. Развивать логическое мышле-ние, воображение и память.	Австралия, кенгуру, тигр.	«Что за животное?».
Занятие №12 Повторение «Дикие животные жарких стран»	1. Выработка умений понимать и употреблять в речи вопроситель-ные предложения со словами чей?, чья?, где?, какой?, на чем? 2. Различать значения предлогов «в» и «на». 3. Развивать логического мышления и память.		«Кто убежал?», «Назови детенышей», «Исправь ошибку!».
<u>Февраль</u> Занятие №13 Мультфильм «Львенок и черепаха»	1. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими диких животных в Америке. 2. Новыми наречиями места: справа, слева. 3. Развивать логического мышления и память.	Америка, крокодил, черепаха, джунгли, маугли, питон, пантера.	«Крошка, бегемот, беги!», «Путешествие на корабли».
Занятие № 14 «У нас гости»	1. Развивать артикуляционный аппарат. 2. Продолжать работу над интонационной выразительностью. 3. Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его.	Зоопарк	«У жирафов», «Веселый зоопарк», «Кто убежал из зоопарка?».
Итоговое мероприятие : «Зверигород».	1.Закрепить материал по теме: «Дикие животные». 2. Научить решать несложные проблемы. 3. Закрепить навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных.		«Кто что делает?», «Чье жилище?», «Хорошо- плохо», «Кто что ест», «Какой? Какая?».

Тема: Город и транспорт.

№ занятия	Задачи	Новые слова	Игры
Занятие № 1 «Город и деревня»	1. Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. 2. Расширять активного словаря детей новыми существительными и глаголами. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Деревня, город, улица, легковые и грузовые машины	«Магазин игрушек», «В деревне-городе».
Занятие № 2 «Город»	1. Совершенствовать умений и навыков употребляя форму родительного падежа: у меня, у нас, у вас. 2. Развивать логическое мышление, воображение и память. 3. Воспитывать интерес к русскому языку.	Этаж.	«Строительство дома», «Есть- нет».
Занятие № 3 Повторение «Город»	1. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? когда? где? кому? что делает? 2. Развивать логическое мышление и память. 3. Воспитывать желание учить русский язык.		«Есть- нет», «Строительство дома», «Будь внимателен».
Занятие № 4	1. Расширять словарный запас детей с новыми существительными.	Пешеходы, тротуар,	«Деревня- город»,

«Гуляем по городу»	2. Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками. 3. Воспитывать любовь к русскому языку.	наземный пассажирский транспорт.	«Веселый кубик».
Занятие № 5 «Город и транспорт»»	1. Обогащение словарного запаса детей с названиями машин. 2. Развивать мышление, воображение и память. 3. Научить внимательно слушать и запомнить рассказ воспитателя.	Школа, учитель, светофор, гараж	«Цветные автомобили», «Где стоит машина»,
Занятие № 6 повторение « Деревня»	1. Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. 2. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. 3. Развитие внимания и памяти.		«Есть- нет», «Хорошо-плохо», «В деревне-городе».
Занятие № 7 «Транспорт»	1. Развивать связную речь путем распространяя предложения. 2. Расширять словарь детей новыми существительными. 3. Воспитать уважение к труду шофера.	Подземный переход, метро, стадион, стройка	«Стоянка для автомашин», «Закончи предложение».
Март Занятие № 8» Путешествие по городу»	1. Совершенствовать умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях. 2. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять согласования прилагательных с существительными. 3. Воспитывать уважение к разным профессиям.	Парк	«На чем ездят люди?», «Карусель».
Занятие № 9 Повторение «На чем мы едим»	1. Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. 2. Развивать связную речь и фонематический слух. 3. Воспитывать интерес к русскому языку и желание учить его.		
Занятие № 10 «Город и транспорт»	1. Развивать фонематический слух детей и закрепить изученную лексику. 2. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о транспорте. 3. Воспитывать интерес к русскому языку.	Воздушный транспорт, цирк, зоопарк.	«Живые машины».
Занятие № 11 «Путешествие по городу»	1. Развивать фонематический слух. 2. Научить внимательно, слушать и запоминать рассказ воспитателя. 3. Воспитывать интерес на тему «Город и транспорт» и желание учить его.		«Автобус», «Поезд», «Самолет».
Занятие № 12 Повторение «Город и деревня»	1. Закрепить знания детей о городе и транспорте. 2. Развивать связную речь и фонематический слух. 3. Воспитать уважение к разным профессиям.		«Назови профессию», «Закончи предложение».
Итоговое мероприятие: «Как купить автомобиль?».	1. Закреплять названия профессий людей управляющих различными видами транспорта, виды транспорта. 2. Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов. 3. Развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения.		«Назови профессию», «Сборка автомобиля», «Хорошо- плохо», «Один-много», «Чудесные вещи».

Тема: Весна.

№ занятия	Задачи	Новые слова	Игры
Занятие № 1 «Весна»	1. Научить детей правильно употреблять слова весна, сосульки, почки, ветки, подснежники. 2. Четко произносить звуки: в-ф, х-с. 3. Развивать мелкой моторики рук.	Подснежник, сосулька, лужа, ручеек.	«Один- много», «Начинаем мы играть», «Назови действий».
Занятие № 2 «Пришла весна»	1. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия. 2. Составление описательного рассказа о весне.	Почки.	«Когда это бывает?».

	3. Воспитывать интерес к весне.		
Занятие № 3 Повторение «Пришла весна»	1. Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции. 2. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия. 3. Воспитывать любовь к весне.		«Когда это бывает», «Один- много».
Занятие № 4 «Весенние месяцы»	1. Закрепляя знания о международном женском дне, обогащение словарного запаса детей. 2. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях. 3. Воспитывать интерес к весне.		«Солнышко».
Занятие № 5 «Времена года»	1. Активизировать в речи вопросительных предложений со словами где?, какой?, у кого?, что делает? 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Воспитывать любовь к весне.	Капелька, льдина.	«Да-да-да, нет- нет- нет!», «Круг- кружочек», «Подбери слово».
Занятие № 6 Повторение «Когда это бывает?»	1. Продолжать работу по укреплению умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 2. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях. 3. Воспитывать интерес к весне.		«Назови одним словом», «Будьте, внимательны!».
<u>Апрель</u> Занятие № 7 «Мы любим весну»	1. Научить составлять предложения по картинке «Наши лесные друзья» и помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы. 2. Развивать мелкой моторики рук. 3. Воспитывать интерес к весне.	Береза, рябина, сосна.	
Занятие № 8 «Весенний лес»	1. Усвоение в словарном порядке новых прилагательных: весенний, солнечный, теплый; знакомство с наречиями времени: весной, утром, днем, вечером, ночью. 2. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях. 3. Воспитывать любовь к весне.	День, ночь, утро, вечер, рожь, пшеница.	«Колокольчики», «На какой картинке светит солнышко», «Утро- вечер».
Занятие № 9 «Весна»	1. Повторение и закрепление знаний по теме. 2. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия. 3. Воспитывать любовь к весне.		«Солнышко и дождик».
Занятие № 10 «Перелетные птицы»	1. Ввести в речь детей новые слова, повторить и закрепить изученные слова. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Воспитывать интерес к весне.	Грач, туловище, клюв, скворец.	«Времена суток», «Назови одним словом».
Занятие № 11 Картины «Грачи прилетели»	1. Закрепить и повторить знания о весне, о перелетных птицах. 2. Научить внимательно, слушать и запомнить рассказ воспитателя. 3. Воспитывать интерес к весне.	Ласточка, лебедь, соловей, жаворонок, журавль, кукушка.	«Что делают птицы?», «Начинаем мы играть».
Занятие № 12 Повторение «Весна»	1. Развивать умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых ситуациях по темам: «Весна», «Осень», «Зима». 2. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия.		«Да- да да, нет- нет- нет», «Что мы знаем о весне».

	3. Воспитывать любовь к весне		
Занятие №13 Повторение «Осенние месяцы»	1. Продолжать работу по совершенствованию умений и навыков, учить понимать и произносить новые слова. 2. Совершенствовать умений понимать и употреблять в речи русские слова. 3. Воспитывать любовь в осенний природе.		
Занятие№14 Повторение «Домашние и дикие животные»	1. Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения языка и их сочетаниями. 2. Усвоение форм множественного числа существительных. 3. Воспитание чувства доброты, милосердия.		«Цепочка» «Поможем Зайке!» «У кого что?» «Рассели животных»
Занятие №15 Повторение «Дом и двор»	1. Закрепление умений и навыков употребления обобщающих слов. 2. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. 3. Поддержание интереса к русскому языку.		«Как живешь?» «Кто приехал?» «Кто что ест?» «Назови, одним словом»
Занятие №16 Повторение «Дикие животные жарких стран»	1. Выработка умений понимать и употреблять в речи вопроситель-ные предложения со словами чей?, чья?, где?, какой?, на чем? 2. Различать значения предлогов «в» и «на». 3. Развивать логического мышления и память.		«Кто убежал?», «Назови детенышей», «Исправь ошибку!».

Тема: Скоро в школу.

№ занятия	Задачи	Новые слова	Игры
<u>Май</u> Занятие № 1 «Мы пойдем в школу»	1. Совершенствовать умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. 2. Научить правильно, понимать и употреблять предлоги «в» и «на». 3. Воспитывать интерес к русскому языку.	Букварь, школа, пенал.	«Собери портфель», «Где кто, что находится», «Я в школе».
Занятие № 2 «Чему учат в школе?»	1. Совершенствовать умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти. 2. Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности. 3. Развивать мелкую моторику рук.		«На полянку жук взлетел», «Один- много».
Занятие № 3 «Школа»	1. Повторить и закрепить знания по теме. 2.Научить составлять рассказ по картинке «В школе», помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы. 3. Воспитывать любовь к школе.		«Кому- что?».
Занятие № 4 «Скоро в школу»	1. Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков. 2. Совершенствовать умений и навыков аудирования русской речи и говорения. 3. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.		«Скоро в школу», «Карусель», «Петрушка в школе».
Занятие № 5 «Школьные пренадлежнос-ти»	1. Формировать элементарных умений понимать значение родственных слов: школа- школьник, дерево- деревянный, утро, утром, и.т.д. 2. Развивать мелкой моторики рук. 3.Воспитывать любовь учителям и друзьям.		«Что сначала, что потом?», «Школьные принадлежности»
Занятие № 6	1. Повторить и закрепить знания по ранее изученным темам.		«Школьные

«Мы любим считать»	2. Развивать воображение, мышление, память. 3. Воспитывать любовь к русскому языку.		принадлежности», «Я в школе».

Грамотага әзерләү нигезләре

Тема	Максат	Эшчәнлек төрләре
Авазны сүздән интонация белән аерып алу	Педагог тарафыннан интонация белән аерып алынган авазларны ишетергә өйрәтү. Бирелгән аваз белән сүзләрне әйтү күнекмәләрен булдыру.Балаларның тәрбияче сөйләме белән кызыксынуларын хуплау Тәрбияче булышлыгы белән уеннарда диалогик аралашуны җайга салу. Шар, шарф, шалкан, кош, шикәр, чыршы, кишер, пирожный, жираф *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Балаларны уку әсбабы белән таныштыру. «Күзге партка» уены. Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү күнегүләре. Рәсемнәр буенча эш: һәрбер сүздә интонация белән **[ш]** авазын аерып алу.Рәсем буенча тасвирлама текст төзү.
[ш] авазын сүздән интонация белән аерып алу.	Педагог тарафыннан интонация белән аерып алынган авазларны ишетү күнекмәләрен ныгыту. Авазны сүздән мөстәкыйль аерып алырга өйрәтү (педагог үрнәгендә). «Аваз» төшенчәсен күзаллауны формалаштыру. Балаларның сүз байлыгын активлаштырырга булышлык итү.Каш, машина, шакмак, оекбаш, карандаш, (яшь) кеше; аю, туңдырма, жираф *сүзләренә аваз анализы ясау*	Тел шомарткыч белән эш. Истә калдыру ситуациясе тудыру; үзләштерелгән [ш] авазын ишетү һәм аерып алу күнекмәсең ныгыту.[ш] авазы «яшерелгән» рәсемнәр белән эш. «Кайтаваз» уены.«Ягымлы сүзләр» уены (песи-пескәй, кәҗәкәҗә- кәй, баш-башкай).
(ш) һәм [ж] авазларын чагыштыру.	Бирелгән авазны аерып алу, арткуляция һәм яңгырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыра белү (терминнарны кулланмыйча гына) күнекмәсен формалаштыру.Балаларның сөйләмен гомумиләштерүче сүзләр (киемнәр, хайваннар, үсемлекләр) белән баету һәм гомумиләштерә белү күнекмәсен булдыру. *Башлык, кош, көнбагыш, кашык, груша; жилет, пирожный, журнал, жираф* сүзләренә аваз анализы ясау.	Җил турында шигъри табышмак әйтү. Рәсемнәр буенча [ж] авазы ишетелгән сүзләрне әйтү.Рәсемнәр буенча **[ш]** авазы ишетелгән сүзләрне әйтү.«Кем күбрәк сүз әйтә?» уены (фишкалар ярдәмендә уйнала). Рәсемнәр карау, предметларны функциональ билгеләре буенча классификацияләү.
Сүздән [ж] һәм [жь] авазларын аерып алу.	[ж] авазын ишетү һәм әйтү күнекмәсен булдыру. Сөйләмдә [жь] һәм [ж] авазлары булган сүзләрне активлаштыру.Балаларны калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм аларны аера белү күнекмәсен булдыру. Сөйләмдә антоним сүзләрне актив куллануларына булышлык итү. Җиләк, җилкән, жимлек, жимешләр, кәҗә, җир, җанвар, таж, җомга *сүзләренә аваз анализы ясау.*	«Зур һәм кечкенә коңгызлар» уен-күнегүе. Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү күнегүләре. «Кайтаваз» уены. Рәсемнәр буенча «ягымлы» [жь] авазы кергән сүзләрне әйтү. «Киресен әйт» уены *(авыр - җиңел, җайсыз — җайлы, салкын — җылы).*
Сүздән [з] һәм [зь} авазларын аерып алу.	Балаларның калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм бер береннән аера белү күнекмәләрен үстерү.Сөйләмдә [зь] һәм [з] авазлары булган сүзләрне активлаштыру. Балаларда авазларның төрле яңгырашын белергә теләү хисе уяту һәм игътибарлы булырга өйрәтү.Коңгыз, каз, карбыз, ваза, зебра, тәрәзә, көзге, кәрзин, күзлек *сүзләренә аваз анализы ясау.*	«Зур һәм кечкенә черкиләр» уен-күнегүе. Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү күнегүләре. Рәсемнәр буенча «кырыс» [з] авазы кергән сүзләрне әйтү. Рәсемнәр буенча «ягымлы» [зь] авазы кергән

Сүздән [з] һәм [зь]; [ж] һәм [жь] авазларын аерып алу.	Шигъри юллардан аерым авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен булдыру. Балаларның артикуляция һәм яңгырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыра белү, калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм бер-береннән аера белү күнекмәләрен үстерү. Сөйләмдә [зь] һәм [з]; [ж] һәм [жь] авазлары булган сүзләрне активлаштыру.*Казан, роза, бозау, зебра, күзлек, җиләк, җимлек, таҗ, божра* сүзләренә аваз анализы ясау. Биремнәрне мөстәкыйль үтәргә омтылу өчен җирлек булдыру.	Шигъри юллар тыңлау. Шигырьдәге [ж] авазлары ишетелгән сүзләрне әйтү. Шигырьдәге [з] авазлары ишетелгән сүзләрне әйтү. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. «Игътибарлы бул!» уены. Рәсем буенча тасвирлама текст төзү.
Калын һәм нечкә әйтелә торган тартык [с] һәм [сь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен булдыру. Тартык авазның калын яки нечкә әйтелешле булуын билгеләү ысулын үзләштерү.Танып белү эшчәнлегендә үзләштерелгән алгоритмны куллану күнекмәсен формалаштыру.Сарык, сабын, сыер, сарымсак, песи, сөлге, кәбестә, сәгать *сүзләренә аваз анализы ясау.*	«Каз һәм каз бәбкәсе» уены.Рәсемнәр белән эш: исемнәрендә «кырыс» [с] һәм «ягымлы» [сь] авазлары ишетелгән предметларны атау.«Кырыс» һәм «ягымлы» малайлар» уен-күнегүе. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. Иллюстрацияләр буенча «кырыс» һәм «ягымлы» малайлар турында тасвирлама-текст төзү.
[л] һәм [ль] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	«Кырыс» һәм «ягымлы» аваз төшенчәләрен ныгыту. .Күмәк сөйләшүдә катнашу теләге уяту: сораулар бирү; җавапларны дәлилли белү, куелган сорауларга җавап бирү күнекмәләрен үстерү. Балаларда хайваннар дөньясына карата кызыксыну уяту. *Алма, шалкан, акула, болан, крокодил, елан, балык, фил, төлке, дельфин, күбәләк, леопард, челән* сүзләренә аваз анализы ясау.	Рәсемнәрдәге хайван һәм башка җан ияләренең исемнәрен әйтү. Предметларны функциональ билгеләре буенча классификацияләү. Хайваннар турында әңгәмә үткәрү.Рәсемнәр белән эш: сүзләрдән интонация белән [л] һәм [ль] авазларын аерып алу буенча күнегү. «Кайтаваз» уены
[м] һәм [мь] авазларын ишетү һәм бербереннән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нчкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Балаларның үзләренә якын булган темага, сөйләмнәрендә үткәннәрнең тәэсирен чагылдырып сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү. *Мәк, маймыл, муенса, сарымсак, йомгак, алма, миләш, мәче, гөмбә* сүзләренә аваз анализы ясау.	«Мырауҗан» хикәясен тыңлау. Монологик сөйләм күнекмәсе. (Балалар үзләре яраткан хайван турында сөйлиләр.) Хикәядәге сүздән интонация белән [м] һәм [мь] авазларын аерып алу буенча күнегүләр. «Кем күбрәк сүз әйтә?» уены.
[н**]**һәм [нь]; [ң] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.**[н]** авазының үзенчәлеге белән таныштыру.Бирелгән авазга сүзләр уйлап әйтү күнекмәләрен ныгыту. Аралашу, игътибар белән тыңлау, ишетү, иптәшләренең җавабы белән килешү яки килешмәүләрен дустанә әйтеп бирә белү күнекмәсен формалаштыру.Чана, нарат, гармун, тиен, имән, инә, кыңгырау, яңгыр, уңыш, таң, моң, дуңгыз, бәрәңге, чаңгы *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Шигырь тыңлау. Интонация белән сүздән **[н]** һәм [нь] авазларын аерып алуга күнегү. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. «Кайтаваз» уены. «Кем күбрәк сүз әйтә?» уены.

[р**]** һәм [рь] аваларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү**[р]** авазын камил әйтү күнекмәсен булдыру.Сүзләрнең әйтелешләре ягыннан охшашлыгын, аермасын таба белү күнекмәләрен булдыру. Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү. *Сарык, сыер, арыслан, бүре, керпе, көнгерә* сүзләренә аваз анализы ясау.	«Цирк аренасында юлбарыслар» рольле уены. Авазларны дорес әйтергә өйрәнү күнегүләре. «Исемендә **[р]** авазы бармы?» уены.*«Нәрсә белән охшаш, нәрсә белән аерыла?» уены* (сарык - сыер - арыслан; буре - керпе - көнгерә).
[к] **һәм**[кь]; [къ] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.Уку эшчәнлеге компоненты булган үз-үзеңә контроль ясый белү күнекмәсен булдыру. Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү.Курчак, бака, тавык, кишер, акча, көзге, тәлинкә, күбәләк, күлмәк *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Р. Миңнуллинның «К»лар тулган бакчага» шигырен тыңлау. Шигырьдән **[къ]** авазы кергән сүзләрне сайлап алып, **[къ]** авазын интонация белән сүздән аерып алуга күнегү.«Шигырьдәге [к] һәм [къ] авазлары кергән сүзләрне табып әйтү. «Кайтаваз» уены.
[п] һәм [пь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка аваздан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.Шигырьне сәнгатьле итеп укуларына ирешү.Чагыштыра белү, игътибарлы булу кебек сыйфатлар үсешен тәэмин итү.Помидор, песнәк, чыпчык, китап, туп, пәрәмәч, пәлтә, ипи, җеп *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Песи турында телшо- марткыч өйрәнү. «Песи һәм тычкан нәрсә белән охшаш, нәрсә белән аерыла?» уен-биреме. «Шигырьдәге «кырыс» [п], ягымлы [пь] авазы кергән сүзләрне табып әйт» уен-биреме. «Кайтаваз» уены.
[г] һәм [гь]; [гъ] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгыш-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.Татар теленә хас булган [гъ] авазының үзенчәлеге белән таныштыру. Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен үстерү.Лимон, роза, ромашка, кит, кишер, машина, маймыл, пәлтә, пәрәмәч; гном, гитара, гармун, сәгать, бәрәңге, сөлге, күгәрчен, гөмбә, конгерә; карга, багана, таган *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Интонация белән сүздән беренче авазны аерып алып, аны башка авазлардан аерып әйтеп, рә-семнәрдә бирелгән предметларның исемнәрен әйтү.Схемадагы калын (нечкә) әйтелешле тартык авазларны зәңгәр (яшел) карандаш белән буяу.«Шундый ук аваздан башланган сүз әйт» уен-биреме. «Кайтаваз» уены.
[х] һәм [хъ]; **[**h] авазларын ишетү Һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.Татар теленә генә хас булган **[h]** авазының үзенчәлеге белән таныштыру Туган телнең үзенчәлекләрен күбрәк белү теләге, кызыксыну уяту.Халат, хат, шахмат, хәлвә, хәреф, хөрмә, һәйкәл, һөнәр, шәнәр, нава, Илһам *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Р. Миңнуллинның «Хат» шигырен тыңлау. «Шигырьдәге «кырыс» **|х]** һәм «ягымлы» **[хь]** авазы кергән сүзләрне әйтү.Мөстәкыйль эш: «Рәсемнәрне «малайлар портреты» белән тоташтыр», **«[h]** авазы кергән сүзләр белән «Кайтаваз» уены. **«[h]** авазы кергән сүзләр уйлап әйт» уен-ярыппы.

Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнек-мәләрен ныгыту.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Түбәндәге план-схема буенча табышмаклар төзи белү күнекмәсен булдыру: «Нәрсәгә охшаган? Нәр-сә белән аерыла?»*Балаларда иҗади фикерләү күнекмәсен булдыру.* Бака - бәрән, лампа — лимон, рам - рәшәткә, җанвар ~, флаг - фил, сабын - себерке, машина - мәче, карбыз - күгәрчен, груша — герб, ваза — виноград *сүзләренә аваз анализы ясау.*	«Рәсемдәге сүзләрнең беренче авазын әйт» бире-ме.«Парын тап һәм дөрес итеп буя» уен-биреме. «Туганын тап» уены. «Дөрес әйт» уены. Табышмак төзү һәм җавабының рәсемен ясау.
Сүз схемасы төзү.	Авазларны шартлы билгеләр белән күрсәтеп, сүзнең схемасын төзү күнекмәсен булдыру.Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен ныгыту. Уку эшчәнлеге компоненты булган үзконтроль, үзбәя күнекмәләрен булдыру.Әңгәмәдә катнашу теләге һәм үз- үЗенә ышаныч уяту өчен җирлек булдыру. Аю, агач, ат, автобус, учак, уенчык, урындык, укучы *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Иллюстрация эчтәлеге буенча әңгәмә.' «Рәсем буенча хикәянең башын уйла» биреме. *Ау* сүзендә [а] һәм [у] авазларын интонация белән аерып алу. *«Ау»* сүзен схемада күрсәтү. Эш дәфтәрендә мөстә-кыйль эшләү. «Кем күбрәк сүз әйтә?» уены.
Аваз модельләрен кулланып, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзгә аваз анализы ясау ысулын аерып алу. «Схема», «модель» төшенчәләрен үзләнггерү. *Ат* һәм *ут* сүзләренә аваз анализы ясау. Чагыштыра белү, игътибарлы булу кебек сыйфатлар үсешен тәэмин итү.	*Ат* сүзенә аваз анализы ясау. «Тере модельләр» уены. *Ут* сүзенә аваз анализы ясау. *Ат* һәм *ут* сүзләрен чагыштыру. 5; «Кем күбрәк сүз әйтә?» уены.
Сүзләрнең төзелешен һәм мәгънәсен аңлату.	Схеманы «укып», сүзләрне чагыштыру.«Схема»,«модель» төшенчәләрен ныгыту.Бирелгән аваз кергән сүзләр сайлап алу күнекмәләрен булдыру.*Туп* һәм *тун* сүзләренә аваз анализы ясау, ал арны чагыштыру.«Ул нинди? - Шундый ук, нәрсә?» схемасы буенча табышмаклар төзү. Балаларда иҗади фикерләү күнекмәсен булдыру.	*Туп* сүзенә аваз анализы ясау. «Тере модельләр» уены. Схеманы укып, *туп* һәм *тун* сүзләрен чагышты- РУ- «Кем күбрәк сүз әйтә?» уен-ярышы. Үсемлекләр турында табышмаклар төзү.
Сүзләрдә авазның урынын билгеләү.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү, модель буенча сүзләрне чагыштыру.Сүздә авазның урынын билгеләргә өйрәтү.Бирелгән сүзгә тамырдаш сүзләр сайлау аша сүз байлыгын арттыру. Бәйләнешле сөйләм үстерү.Яңа сүзләрне *(орлык, үсенте чәчәк бөресе, чәчәк)* сөйләмдә активлаштыру.*Мәк* сүзенә аваз анализы ясау.	*Мәк* сүзенә аваз анализы ясау.*Мәк* сүзе белән «Тере модельләр» уены. «Башта нәрсә, аннан сон нәрсә?» дидактик уен. «Охшаш сүзләр уйлап әйт» дидактик уены:(мәк - мәкле, чәчәк - чәчәкле..,). «Кем күбрәк сүз әйтә?»уен-ярышы. «Сез беләсезме, миләш ул...». Яңа мәгълүмат ишетеп кабул итү.
Татар теленең үзенчәлекле	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү.Сүзне әйткәндә бирелгән авазны	«Сез беләсезме, мүк — ул,,.». Яңа мәгълүмат

авазлары (Ү),(Ә) кергән сүзләргә аваз анализы ясау.	аерып алу, сүзләрдә бертөрле авазларны табып әйтү күнекмәләрен ныгыту.Балаларда бирелгән мәгълүматка карата кызыксыну һәм игътибарлылык булдыру.*Мүк* һәм *мәк* сүзләренә аваз анализы ясау, аларны чагыштыру.	ишетеп кабул итү. *Мүк* сүзенә аваз анализы ясау.?[ү] авазы кергән сүзләр уйлап әйтү.*Мүк* һәм *мәк* сүзләрен чагыштыру.«Сүзне уйлап әйт» уены.
Күп мәгънәле сүзләр төшенчәсе белән таныштыру.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүздән беренче һәм соңгы авазларны аерып алуга күнегүләр бирү.«Күп мәгънәле сүзләр» төшенчәсе белән таныштыру.Игътибарлылык һәм иҗади фикер үсеше өчен җирлек тудыру.	*Кул* сүзенә аваз анализы ясау.*Мүк* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Кул* һәм *мүк* сүзләрен чагыштыру.«Сүзләр чылбыры» уены. «Сез беләсезме, нинди энәләр була?...».Яңа мәгълүмат ишетеп кабул итү (тегү энәсе, бәйләү энәсе, ылыс-энә, керпе энәсе, кактус энәсе һ.б.).
Күп мәгънәле сүзләр төшенчәсе белән таныштыруны кабатлау.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүздән беренче һәм соңгы авазларны аерып алуга күнегүләр бирү.«Күп мәгънәле сүзләр» төшенчәсе белән таныштыру. Игътибарлылык һәм иҗади фикер үсеше өчен җирлек тудыру.	*Кул* сүзенә аваз анализы ясау.*Мүк* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Кул* һәм *мүк* сүзләрен чагыштыру.«Сүзләр чылбыры» уены. «Сез беләсезме, нинди энәләр була?...».Яңа мәгълүмат ишетеп кабул итү (тегү энәсе, бәйләү энәсе, ылыс-энә, керпе энәсе, кактус энәсе һ.б.).
Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрне чагыштыру.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Балаларның калын һәм нечкә авазларны парлап әйтә белүләрен ныгыту.Сүзләрне чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.Сул, кул, күлмәк, сыр, слива, сөт, -сок, сохари, салат *сүзләренә аваз анализы ясау.*	*Кул* сүзенә аваз анализы ясау.*Кул* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Сул* сүзенә аваз анализы ясау. *Сул* сүзенең мәгънәсен аңлату. *Сул* һәм *кул, кул* һәм *күл, мәк* һәм *күл* сүзләрен чагыштыру. «Кем күбрәк сүз әйтә?» уены.
Нечкә әйтелешле сүзләр белән зш.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Нечкә әйтелешле тартык авазлап башланган сүзләр уйлап әйтә белүләрен ныгыту. Балаларның игътибарын, җавап; әзерләү тизлеген үстерү; аларда танып белүгә кызыксыну уяту*; Песнәк, җеп, төлке, шикәр, диван, мәк, гитара, бегемот, сәгать, кишер, зебра, чиләк* сүзләренә аваз анализы ясау.	*Кул* сүзенә аваз анализы ясау. *Күл* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Кул* һәм *күл* сүзләрен чагыштыру. «Бу рәсемнәрнең атамаларында нинди охшашлык бар?» биреме.Туп белән уен: «Дөрес әйт».
Калын әйтелешле сүзләр белән күнегүләр.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүзләрне чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның игътибарын, җавап әзерләү тизлеген үстерү. Пычак, кояш, сабын, шарф, балык, тукран, чаңгы, дага, хат, гармун, нарат, маймыл, рам *сүзләренә аваз анализы ясау.*	*Тоз* сүзенә аваз анализы ясау.*Көз* сүзенә аваз анализы ясау.*Тоз*һәм *көз* сүзләрен чагыштыру.«Бу рәсемнәрнең атамаларында нинди охшашлык бар?» биреме. Туп белән уен: «Дөрес әйт».

Сузык авазлар төшенчәсе белән таныштыру.	Сузык авазларның «төсле» билгеләмәсе белән таныштыру. Сүзгә аваз анализы ясарга өйрәтүне дәвам итү, сүздәге сузык авазларны табып әйтү.Мөстәкыйль рәвештә сузык авазны сүздән аерып алуга күнегүләр бирү.Иҗади характердагы уен-бирем- нәрне үтәү күнекмәләрен үстерү. Шар (шарфу алма, ручка), мәк (миләш, әтәч, кәбестә), кул (күлмәк, үрдәк, лимон), күз (көнгерә, өстәл, зебра) *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Дәфтәрләрдә сүзнең аваз төзелеше буенча эш. «Тылсымлы» сузык авазлар турында хикәя тыңлау.*Шар, мәк* сүзләренә аваз анализы ясау.«Сүзләрдәге сузык авазларны тап!» уен-күнегүе. Ребус чишү.
Сузык авазлар төшенчәсе белән күнегүләр.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү.Сузык авазларны тартык авазлардан аера белү күнекмәләрен ныгыту.Бер үк авазлардан төзелгән төрле мәгънә белдерә торган сүзләрне урынлы куллану күнекмәсен булдыру. *Бала, үлән, дару, роза, лалә* сүзләренә аваз анализы ясау.	*Бала* сүзенә аваз анализы ясау. «Тылсымлы авазларны без ничек беләбез?» әңгәмәсе.*Бала* сүзе белән «Тере модельләр» уены. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.«Бала һәм олы кеше нәрсә белән охшаш (охшаш түгел)?» уен-биреме.
Калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлар төшенчәләрен кертү.	«Калын әйтелешле тартык аваз» һәм «нечкә әйтелешле тартык аваз» төшенчәләре белән таныштыру.Калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү.Сүзгә аваз анализы ясау, әйтелгән сүз белән сүзнең авазлар төзелеше схемасының үзара бәйләнешен билгеләү.Балаларда пөхтәлек, игътибарлылык, җаваплылык тәрбияләү.Лалә, Зифа; үтук, карбыз, кит, скрипка, көнбагыш, пычкы, әтәч, мәче, чия *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Схема буенча *лалә* сүзенә аваз анализы ясау. Калын **һәм** нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү. *Лалә* сүзенең моделен анализлау.*Зифа* сүзенең моделен анализлау. *Зифа* сүзе белән «Тере модельләр» уены. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.
Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны төсле фишкалар белән билгеләү.	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү күнекмәләрен ныгыту.Бирелгән аваз кергән сүзләр уйлап әйтү, сөйләмнәрен баету.*Таный* белү процессына кызыксынуларын үстерү.*Бака, кәҗә* сүзләренә аваз анализы ясау.	«Игътибарлы бул!» уены. *Бака* сүзенә аваз анализы ясау. *Кәҗә* сүзенә аваз анализы ясау. *Бака* һәм*кәҗә* сүзләренең модельләрен чагыштыру. «Сүзне уйлап әйт» уены.
Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны төсле фишкалар	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар белән билгеләү күнекмәләрен ныгыту.Тартык авазларны аерып күрсәттең, сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзләрнең модельләрен чагыштыра белүләрен камилләштерү.Әйләнә-тирәдәге	«Игътибарлы бул!» уены. *Ләлә* сүзенә аваз анализы ясау.*Ләлә* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Ләлә* сүзенең моделен *«лалә»* сүзенең моделенә үзгәртү.«Сез беләсезме, лалә — ул...». Яңа

белән билгеләү.	предметларның һәм күренешләрнеңуңай һәм тискәре якларын күрә белү сәләтен үстерү.Ләлә, лалә, мәрҗән, үтүк, кул- чатыр, кәҗә, бәрәңге, бака, ат, пальма, туп *сүзләренә аваз анализы ясау.*	мәгълүмат ишетеп кабул итү.
Модельдә сузык авазлар-ны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлар-ны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Рәсемдәге сүзләрнең беренче авазларыннан яңа сүз төзи белү, бирелгән авазга сүзләр сайлап алгу, үз-үзеңне тикшерү күнекмәләрен камилләштерү.Күмәк әңгәмәдә катнашу теләге уяту. Сорауларга җавабыңны дәлилли белү.Аккош, лампа, карбыз, алма (алка), әтәч, лимон, кәҗә, инә (Әлки) *сүзләренә аваз анализы ясау.*	*Алка* сүзенә аваз анализы ясау.*Алка* сүзе белән «Тере модельләр» уены. Яңа мәгълүмат: «Сез беләсезме? - Татарстанда 43 район бар: Арча, Әтнә, Яшел Үзән, Мамадыш... Шуларның берсе- Әлки районы...» *Алка* сүзенең моделен *Әлки* сүзенең моделенә үзгәртү.Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.«Йорт төзибез» уены.
Модельдә сузык авазлар-ны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлар-ны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзләрдә (исемнәрдә) беренче авазны аерып алу күнекмәләрен ныгыту. Сүз белән модельне үзара бәйли белү. Сүзләрдә бертөрле авазларны табып әйтә белү' күнекмәләрен ныгыгу. Үтәлгән биремнәргә үзара контроль ясарга өйрәнү.Шарф, арба, шар, роза, ипи, ки-тап; алма, көз *сүзләренә аваз анализы ясау.*	«Минем исемем ничек?» уены. *Шарф* сүзенең моделен тикшерү. *Шарф'* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Арба* сүзенә аваз анализы ясау. Модельне тикшерү. Модельләре буенча *шарф* һәм *арба* сүзләрен чагыштыру.
Бирелгән авазлар моделе буенча сүзләр сайлап алу. Бер төрле әйтелә һәм төрле мәгънә белдерә тор-ган сүзләрне куллану.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзнең авазлар составы белән аның моделенең бәйләнешен күрергә, авазлар составына туры килгән модельне сайлап ала белергә өйрәтү.Татар телендәге сүзләрдә һәм рус теленнән кергән сүзләрдә [о] авазының әйтелешендәге үзенчәлекне үзләштерү.Фикер йөртү, үз җавабыңны дәлилле аңлату күнекмәләрен формалаштыру. Корт, торт, чана, кәҗә, чыршы, акча *сүзләренә аваз анализы ясау*	*Корт* сүзенә аваз анализы ясау. Сүзнең моделен тикшерү.*Корт* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Торт* сүзенә аваз анализы ясау. Сүзнең моделен тикшерү. *Корт* һәм *торт* сүзләрен чагыштыру. Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.*Корт* сүзенең күпмәгънәле булуы аңлатыла (бал корты, агач корты, алма корты; ашый торган корт — озак итеп пешерелгән эремчек).
Модельдә сузык авазлар-ны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлар-ны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту.Сүзнең авазлар составы белән аның моделенең бәйләнешен күрергә, авазлар составына туры килгән модельне сайлап ала белергә күнектерү.Үзләштергән белемнәрен кулланып, үз фикерләрен дәлилле әйтеп бирә белү күнекмәләрен үстерү.Клоун, гөмбә, кар, сыр, душ, мәк, күл, фил *сүзләренә аваз анализы ясау.*	*Клоун* сүзенә аваз анализы ясау. *Гөмбә* сүзенә аваз анализы ясау. *Гөмбә* сүзе белән «Тере модельләр» уены. «Сез беләсезме, гөмбә — ул...». Яңа мәгълүмат ишетеп кабул итү. «Модель буенча сүзне әйт» уены.
Сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләрдә бертөрле авазларны таба белү, артикуляция һәм яңгырашлары буенча якын тор-ган авазларны чагыштыра белү күнекмәләрен ныгыту.Балаларда фонематик ишетү һәм игътибарлылык булдыру.Тел, сер, тукран, тамчы, тычкан, тиен, тәлинкә, трактор *сүзләренә аваз анализы ясау.*	*Тел* сүзенә аваз анализы ясау.*Тел* сүзе белән «Тере модельләр» уены. *Сер* сүзенә аваз анализы ясау.*Тел* һәм *сер* сүзләрен чагыштыру.«Кем күбрәк сүз әйтә?» уен-ярышы.
Сүзләргә аваз анализы ясау. **[ы]** авазының үзенчәлеген үзләштерү.	Сүзләргә аваз анализы ясау .күнекмәләрен ныгыту. Сүзләрнең модельләрен чагыштыра белүләрен камилләштерү. Татар телендәге сүзләрдә һәм рус теленнән кергән сүзләрдә **[ы]** авазының әйтелешендәге үзенчәлекне үзләштерү.Предметның кемнеке булуын белдергән сүзләрне сөйләмдә актив һәм урынлы куллана белүләренә ирешү. Ылыс, ыргак, чыбыркы, сыбызгы, чыршы, сыр *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Р. Миңнуллинның «Ыргак» шигырен тыңлау *Ыргак* сүзенә аваз анализы ясау. *Ыргак* сүзе белән «Тере модельләр»уены. *Ыргак* һәм *сыр* сүзләрен чагыштыру.«Бу әйбер кемнеке?» уены. (Бу күзлек әбинеке, бу түбәтәй бабайныкы һ. б.). Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.

Модельдә сузык авазлар-ны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык аваз-ларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләргә аваз анализы яса/ күнекмәләрен ныгыту.Бирем буенча сүзнең моделен үзгәргергә өйрәнү.Сүзләрнең модельләрен чагыштыра белүләрен камилләштерү. Балаларда фонематик ишетү һәм игътибарлылык тәрбияләү.Ипи, имән, итек, иләк, чиләк, шикәр, песи, чеби, сохари, инә *сүзләренә аваз анализы ясау.*	Икмәк турында кыскача мәгълүмат бирү. *Ипи* сүзенә аваз анализы ясау. *Ит* сүзе белән «Тере модельләр»' уены *Ипи* сүзенең моделен *апа* сүзенең моделенә үзгәртү. *Ипи, ит* сүзләрен чагыштыру, «Дусларга үз рәсемнәрен табарга булыш» уен-күнегүе.Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.
[й] авазы белән та-ныштыру.	Сүзләргә аваз анализы ясарга өйрәтү, **[й]** авазы белән таныштыру Ике сүзнең моделе буенча чагыштыру анализы ясарга өйрәтү.Бирелгән авазга тәмамланган сүзләрне сайлап ала белүләрен ныгыту.Балаларда бер-берсен игътибар беләк тыңлый һәм дөрес итеп сойли белүгә омтылыш тәрбияләү.*Май, майка* сүзләренә аваз анализы ясау.	*Май* сүзенә аваз анализы ясау. **[й]** авазы белән та-ныштыру.*Майка* сүзенә аваз анализы ясау, *майка* сүзенең моделен тикшерү.*Май* һәм *майка* сүзләрен чагъшпыру.*Майка* сүзе белән «Тере модельләр» уены.
[йу] һәм **[йү]** авазларының үзенчәлеген өйрәнү.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүз башында килгән **[й]** авазы турында аңлату, **[й]** авазыннан башланган сүзләр уйлап әйтү. Төрле сүз төркемнәрен кулланып төзегән җөмләләрдән коллектив хикәя төзү күнекмәләрен үстерү. *Йорт, юкә* сүзләренә аваз анализы ясау.	Иорт турында шигырь тыңлау.*Йорт* сүзенә аваз анализы ясау.*Юкә* сүзенә аваз анализы ясау.«Сүзләр уйлап әйт» уены.«Керпегә энәләр ни өчен кирәк?» дигән темага күмәк хикәя төзү.
Модельдә сузык авазлар-ны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазлар-ны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту.Аваз сүз башында яки уртада килгән очракта аның урынын билгели белү күнекмәләрен ныгыту.Юрган, йод, йолдыз, курай, йөзек, яшен, чия, ябалак, каймак, йомгак *сүзләренә аваз анализы ясау.*	*Юрган* сүзенә аваз анализы ясау. Сүзнең моделен тикшерү.*Юрган* сүзе белән «Тере модельләр» уены. Схемаларда **[й]** авазының урынын билгеләү. «Сүзләр уйлап әйт» уены.«Сез беләсезме, йокы - ул...»
Модельдә сузык авазлар-ны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык аваз-ларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту.Сүзнең моделен тикшерү һәм үзгәртү буенча күнегүләр эшләү.Эш барышында башкарылган гамәлләрне эзлекле һәм тәфсилләп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.*Күзлек, эт, бер, яшен* сүзләренә аваз анализы ясау.	«Гадәти булмаган күзлек» турында хикәя уйлап сөйләү.*Күз* сүзенә аваз анализы ясау. *Күз* сүзенең моделен тикшерү. *Күз* сүзенең моделен *күзлек* сүзенең моделенә үзгәртү.*Күзлек* сүзе белән «Тере модельләр» уены. «Модель буенча сүзне әйт» уены.
А, а хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	А, а хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү.Әдәби әсәрләрне ишетеп кабул итү күнекмәләрен үстерү. Балаларда иптәшләренең җаваплары белән килешү яки килешмәүне дусларча әйтеп бирә белү күнекмәләрен формалаштыру. *Алсу алма.*	Тәрбияче тарафыннан укылган шигъри юлларны тыңлау.*Алма* һәм *Алсу* сүзләренә аваз анализы ясау. *Алма* һәм *Алсу* сүзләренең модельләрен чагыш-тыру.А, а хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны белән таныштыру.
А, а хәрефенең язылышы	А, а хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Бирелгән аваз буенча сүзләр уй-лап әйтү күнекмәләрен булдыру. Кул чугын һәм бармакларны язуга әзерләү.Алма, арба, ат; шар, балык, шалкан, маймыл, бака, курчак; бака, алма, арба.	«А хәрефе нәрсәгә охшаган?» уен-биреме. Рәсемне аңа туры килгән схема белән тоташтыру.Рәсемдәге предметларны төркемләү. «Минем исемем ничек?» дидактик уены. А, а хәрефләрен язу.
Ә, ә хәрефе һәм аның	Ә, ә хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы	Ә. Бикчәйтәеваның Туп» шигырен тыңлау. *Мәк* һәм

хәрефләр кассасындагы урыны. .	урынын үзләштерү. Авазларны танып белү күнекмәләрен үстерү.Танып белү процессына карата кызыксыну уяту.Мәк, Әминә.	*Әминә* сүзләренә аваз анализы ясау. **Ә, ә** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны белән таныштыру.Фишканы (ә) хәрефенә алмаштыру.*Әминә* сүзе белән «Тере модельләр» уены.
Ә, ә хәрефенең язылышы.	Ә, ә хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Бирелгән схема буенча сүзләр сайлый белүне ныгыту. Кул чугын һәм бармакларны язуга әзерләү.Үз гаиләләренә карата җылы хисләр уяту өчен җирлек тудыру.Гаилә, әби, әти, әни, әлифба, әтәч, мәк, имән, күбәләк, әтәч, кәҗә, энә, төймә, кәҗә.	Гаилә турында кыскача әңгәмә үткәрү. Р. Миңнуллинның «Әтәч» шигырен тыңлау. «Сез беләсезме? Әтәч - ул...». Яңа мәгълүматны ишетеп кабул итү. Рәсемне аңа туры килгән схема белән тоташтыру. Ә, ә хәрефләрен язу.
У, у хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	У, у хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү.«Аваз» һәм «хәреф» төшенчәләрен урынлы куллана белү күнекмәләрен ныгыту.Балаларда күмәк эшчә илектә актив катнашу ихтыяҗы тудыру.Туп, туплар, тукран.	«Бер һәм күп» (туп белән уен).*Туп* һәм *туплар* сүзләренә аваз анализы ясау. Телкөрмәкләндергеч тыңлау. Текстта [у] авазының санын билгеләү. *Тукран* сүзенә аваз анализы ясау.*Туплар* һәм *тукран* сүзләренең моделен чагыштыру.У, у хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын билгеләү.
У, у хәрефенең язылышы.	Басма У, у хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру.Бирелгән схема буенча сүзләр сайлый белү күнекмәләрен үстерү.Бирелгән аваз буенча сүзләр уйлап әйтү күнекмәләрен булдыру.Балаларда яңа белемнәр алу омтылышы уяту.*Умарта*, урындык, умырзая, укучы, тукран, суган, курчак, укучы, дару, бозау.	Сүздә авазның урының билгеләү.-«Сез беләсезме? Умарта - ул..».Яңа мәгълүмат ишетеп кабул итү. *Умарта* сүзе белән «Тере модельләр» уены. У, у хәрефләрен язу «Парын тап» (туп белән уен).
Ү, ү хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны- һәм язылышы.	Балаларны Ү, ү хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү.Бер сүзнең моделен икенче сүзнең моделенә үзгәртә белү күнекмәләрен ныгыту.Балаларның хәтерен һәм игътибарын үстерү.Балаларда күп белү ихтыяҗы тудыру.Кул, кул, сүз, сүзлек.	*Кул* һәм *Күл* сүзләренә аваз анализы ясау Ү, **ү** хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны белән таныштыру.*Сүз* сүзенә аваз анализы ясау *Сүз* сүзенең моделен *сүзлек* моделенә үзгәртү. «Сез беләсезме? Сүзлекләр - ул...». Яңа мәгълүматны ишетеп кабул итү.Ү, **ү** хәрефләрен язу.
У, у һәм ү,**ү** хәрефләренең язылышы	Авазга тулы характеристика бирә һәм язуда дөрес күрсәтә белү күнекмәләрен формалаштыру. Калын һәм нечкә сузык авазларга карай, тартык авазларның үзгәрешен күзәтү. Чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.Татар халык мәкальләрен белү, урынлы куллану ихтыяҗы тудыру.Гармун, күлмәк, бозау, укучы, үтүк, үлчәү, курчак, кәтүк, автобус, Шүрәле, күбәләк, күркә.	Ук белән күрсәтелгән шакмакка тиешле хәрефне кую.Кроссворд чишү. «Игътибарлы бул!» уены. «Көн-төн» уены. Соңгы авазны үзгәртеп, яңа сүз әйтү.Мәкальнең мәгънәсен аңлатып бирү.
И, и хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны	**И, и** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Тизәйткечләрне ишетеп аңлау күнекмәсен булдыру. Балаларда эшләнгән эшкә, үз- үзеңә контроль ясый, бәя куя белү күнекмәләрен үстерү.Әни, Иркә, дәү әни.	Тизәйткечне тыңлау. «Нинди сүз кайсы схемага туры килә?» биреме. **И, и** хәрефләре белән таныштыру.*Иркә* сүзе белән «Тере модельләр» уены. Фишканы хәрефкә алмаштыру.«Синең исемеңдә **[и]** авазы бармы?» уены. «Сүзләр чылбыры» уены.
Й, и хәрефенең язылышы.	**И** хәрефен язарга өйрәтү. Авазга тулы характеристика бирүне таләп итүче биремнәрне	Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү.

.	үтәү күнекмәләрен камилләштерү.Бирелгән үрнәкне өйрәнү һәм кулланышка кертү күнекмәсен формалаштыру.Фил, җиләк, суган, әлифба, үлән, тузганак; ипи, иләк, чия, кишер, чиләк, читек, әби, песи, ипи, чеби.	Рәсемдәге предметларны төркемләү. «Уз өеңне тап» уены. Бирелгән модель буенча сүзләр уйлап әйтү. **И, и** хәрефләрен язу.
Й, и хәрефенең язылышы. (Кабатлау)	**И** хәрефен язарга өйрәтү. Авазга тулы характеристика бирүне таләп итүче эиремнәрне үтәү күнекмәләрен камилләштерү.Бирелгән үрнәкне өйрәнү һәм кулланышка кертү күнекмәсен формалаштыру.Фил, җиләк, суган, әлифба, үлән, тузганак; ипи, иләк, чия, кишер, чиләк, читек, әби, песи, ипи, чеби.	Дәфтәрләрдә мөстәкыйль эшләү. Рәсемдәге предметларны төркемләү. «Уз өеңне тап» уены. Бирелгән модель буенча сүзләр уйлап әйтү. **И, и** хәрефләрен язу.
Ы, ы хәрефе хәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	**Ы, ы** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү.Авазның сүздәге урынын билгеләү күнекмәләрен ныгыпу (сүз башын-да, уртасында, ахырында).Башкарылган эшләр хакында эзлекле, тулы итеп сөйләп бирә белү күнекмәләрен үстерү.Игътибар белән тыңлау, иптәшләрен кабатламыйча үз фикерен кыю итеп әйтеп бирү теләге тудыру. *Чыршы, ылыс, ыргак; сыр, башлык, тычкан, балыкчы, кыш, сабын, мылтык, балыкчы, кайчы.*	«Ылыс исе бөркеп тора...» шигъри юлларын тыңлау.*Ылыс* һәм *чыршы* сүзләренә аваз анализы ясау. **Ы, ы** хәрефе белән таныштыру.Фишканы хәрефкә алыштыру.«Модель буенча сүзләрне уйлап әйт» уен-ярышы. Рәсемне аңа туры килгән схема белән тоташтыру
Ы, ы хәрефенең язылышы	Кулны дәфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләндереп, басма **Ы** хәрефен язарга өйрәтү.«Аваз» һәм «хәреф» төшенчәләрең үзара бәйли белү күнекмәләрен ныгыту.Тарката белү һәм образлы фикер күнекмәләрен үстерү.Балаларның кызыксынучанлы- гын, яңа белемнәр алуга омтылышын үстерү.Сарык, тычкан, дуңгыз, тавык.	**Ы, ы** хәрефләрен язу «Игътибарлы бул!» уены. «Көн-төн» уены. Ук белән күрсәтелгән шакмакка тиешле хәрефне кую.«Сүзләр чылбыры» уены.
Ы, ы хәрефенең язылышы (Кабатлау)	Кулны дәфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләндереп, басма **Ы** хәрефен язарга өйрәтү.«Аваз» һәм «хәреф» төшенчәләрең үзара бәйли белү күнекмәләрен ныгыту.Тарката белү һәм образлы фикер күнекмәләрен үстерү.Балаларның кызыксынучанлы- гын, яңа белемнәр алуга омтылышын үстерү.Сарык, тычкан, дуңгыз, тавык.	**Ы, ы** хәрефләрен язу «Игътибарлы бул!» уены. «Көн-төн» уены. Ук белән күрсәтелгән шакмакка тиешле хәрефне кую.«Сүзләр чылбыры» уены.
Э, э хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	Э, э хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү'.Нечкә һәм калын тартык авазлардан соң килүче сузык авазларның дөрес язылышын аңлату.Тарката белү һәм образлы фикер күнекмәләрен үстерү.Балаларның иҗади сәләтләрен үстерү.Энә, элмәк.	«Элгеч, биек...» шигъри юлларын тыңлау. *Энә* һәм *элмәк* сүзләренә аваз анализы ясау. **Э,** э хәрефләре белән таныштыру*Элмәк* сүзе белән «Тере модельләр» уены. «Үз өеңне эзләп тап» уены.
Э, э хәрефенең язылышы	Кулны дәфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләндереп, басма Э, э хәрефен язарга өйрәтү.Аваз белән хәрефнең бәйләнешен ныгыпу.Игътибарлылык һәм хәтер үсеше өчен җирлек булдыру.Яңа мәгълүматны кабул иткәндә балаларның активлык күрсәтү сә-ләтләрен үстерү.Эт, эссе, энә, этаж, экран.	Р. Миңнулламның «Эт миңа тел күрсәтә» шигырен тыңлау«Сез беләсезме?Эт-ул..» Яңа мәгълүматны ишетеп кабул итү. *Эт* һәм *эссе* сүзләренә аваз анализы ясау. **Э,** э хәрефләрен язу. Кроссворд чишү. «Нәрсә артыннан нәрсә килә?»уен-бирем
Э, э хәрефенең язылышы (Кабатлау)	Кулны дәфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләндереп, басма Э, э хәрефен язарга өйрәтү.Аваз белән хәрефнең бәйләнешен ныгыпу.Игътибарлылык һәм хәтер үсеше өчен җирлек булдыру.Яңа мәгълүматны кабул иткәндә балаларның активлык күрсәтү сә-ләтләрен үстерү.Эт, эссе, энә, этаж, экран.	Р. Миңнулламның «Эт миңа тел күрсәтә» шигырен тыңлау.«Сез беләсезме? Эт - ул...». Яңа мәгълүматны ишетеп кабул итү. **Эт** һәм **эссе** сүзләренә аваз анализы ясау. *Э,* э хәрефләрен язу. Кроссворд чишү.«Нәрсә артыннан нәрсә килә?»

		уен-биреме.
О, о хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны	*О, о* хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Схема белән мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен булдыру Җитезлек, зирәклек сыйфатлары үсеше өчен җирлек тудыру.Балаларның кызыксынучанлыгын, яңа белемнәр алуга омтылышын үстерү.Оркыя, орчык, тоз, борчак, оекбаш, оя, ботак, торна, кояш, вагон, Буратино, радио.	«Орчык әйләнә зырылдап...» шигъри юлларын тыңлау. **Орчык** сүзенә аваз анализы ясау. **Тоз** сүзенә аваз анализы ясау.*О, о*хәрефе белән таныш-тыру. **Орчык** һәм **борчак** сүзләрен чагыштырып ана-лизлау.Рәсемне аңа туры килгән схема белән тоташтыру. *О, о*хәрефләрен язу.
О, о хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны (Кабатлау)	**О, о** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү.Схема белән мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен булдыру Җитезлек, зирәклек сыйфатлары үсеше өчен җирлек тудыру.Балаларның кызыксынучанлыгын, яңа белемнәр алуга омтылышын үстерү.Оркыя, орчык, тоз, борчак, оекбаш, оя, ботак, торна, кояш, вагон, Буратино, радио.	«Орчык әйләнә зырылдап...» шигъри юл тыңлау.*Орчык* сүзенә аваз анализы ясау. *Тоз* сүзенә аваз анализы ясау.**О, о**хәрефе белән таныш-тыру.*Орчык* һәм *борчак* сүзләрен чагыштырып ана-лизлау.Рәсемне аңа туры килгән схема белән тоташтыру. **О, о**хәрефләрен язу.
Ө, ө хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	**Ө, ө** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Чагыштыра белү күнекмәләрен ныгыту.Сөйләмдә антоним сүзләрне актив куллануларына булышлык итү. Балаларның иҗади сөйләмнәрен үстерү.Төлке, көн, төн.	«Төлке белән Торна» әкиятенең ахырын үзеңчә уйлап чыгар» биреме. *Төлке* сүзе белән «Тере модельләр» уены. «Киресен әйт» уены. *Көн* һәм *төн* сүзләренә аваз анализы ясау. **Ө, ө** хәрефләре белән таныштыру.**Ө, ө** хәрефләрен язу
Ө, ө хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.(Кабатлау)	**Ө, ө** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Чагыштыра белү күнекмәләрен ныгыту.Сөйләмдә антоним сүзләрне актив куллануларына булышлык итү. Балаларның иҗади сөйләмнәрен үстерү.Төлке, көн, төн.	«Төлке белән Торна» әкиятенең ахырын үзеңчә уйлап чыгар» биреме. *Төлке* сүзе белән «Тере модельләр» уены. «Киресен әйт» уены. *Көн* һәм *төн* сүзләренә аваз анализы ясау. **Ө, ө** хәрефләре белән таныштыру.**Ө, ө** хәрефләрен язу
О һәм **ө** хәрефләренең язылышы.	Узган материалны кабатлау.«Аваз» һәм «хәреф» төшенчәләрен үзара бәйли белү күнекмә-ләрен ныгыту. Тулы җөмләләр белән үз фикереңне кыю белдерә белү күнекмәләре үсеше өчен җирлек булдыру.Балаларда эшләнгән эшкә, үз- үзеңә контроль ясый һәм гадел бәя бирә белү ихтыяҗы уяту.Сөт, балан, торна, өстәл, гөмбә.	Кроссворд чишү. «Парын тап» уены. «Игътибарлы бул!» уены.«Көн-төн» уены. Ук белән күрсәтелгән шакмакларга тиешле хәрефләрне *{а-ә, у-ү}* *ы-э, о-ө*) кую.
О һәм **ө** хәрефләренең язылышы. (Кабатлау)	Узган материалны кабатлау.«Аваз» һәм «хәреф» төшенчәләрен үзара бәйли белү күнекмә-ләрен ныгыту. Тулы җөмләләр белән үз фикереңне кыю белдерә белү күнекмәләре үсеше өчен җирлек булдыру.Балаларда эшләнгән эшкә, үз- үзеңә контроль ясый һәм гадел бәя бирә белү ихтыяҗы уяту.Сөт, балан, торна, өстәл, гөмбә.	Кроссворд чишү. «Парын тап» уены. «Игътибарлы бул!» уены. «Көн-төн» уены. Ук белән күрсәтелгән шакмакларга тиешле хәрефләрне *{а-ә, у-ү}* *ы-э, о-ө*) кую.
Я, я хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны һәм язылышы.	Ике аваз кушылмасына тамга -**Я, я** хәрефе үзенчәлекләрен үзләштерү.Балаларда график язу күнекмәләре формалаштыру.Иҗади характердагы уен-бирем- нәрнең үтәлешен камилләштерү.Кыяр, Ясминә.	«Табышмак әйтәм, җавабын тап» уены. *Ясминә* сүзенә аваз анализы ясау. *Кыяр** сүзенә аваз анали-зы ясау.*Кыяр* сүзе белән «Тере модельләр» уены. **Я,**

		я хәрефләрен язу
Я, я хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны һәм язылышы. (Кабатлау)	Ике аваз кушылмасына тамга **-Я, я** хәрефе үзенчәлекләрен үзләштерү.Балаларда график язу күнекмәләре формалаштыру.Иҗади характердагы уен-биремнәрнең үтәлешен камилләштерү.Кыяр, Ясминә.	«Табышмак әйтәм, җавабын тап» уены. *Ясминә* сүзенә аваз анализы ясау.*Кыяр** сүзенә аваз анализы ясау.*Кыяр* сүзе белән «Тере модельләр» уены. **Я, я** хәрефләрен язу
Ю, ю хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны һәм язылышы	Авазга тулы характеристика бирүне таләп итүче биремнәрне үтәргә өйрәтүне дәвам итү.**Ю, ю** хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү.Басма **Ю, ю** хәрефләрен язарга өйрәтү. Балаларны Р. Миңнуллинның иҗаты белән таныштыруны дәвам итү.	«Аю килгән Казанга...» шигъри юлларын тыңлау.*Юл* сүзенә аваз анализы ясау **Ю, ю** хәрефләре белән таныштыру. *Юкә* сүзенә аваз анализы ясау.*Юкә* сүзе белән «Тере модельләр» уены. **Ю, ю** хәрефен язу. «Үз өеңне эзләп тап» уены. ,
Е, е хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны һәм язылышы.	Гади һәм катлаулы сүзләргә аваз анализы ясарга өйрәтүне дәвам итү..Балаларны Е, е хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү.Ике авазны бер хәреф белән билгеләү кагыйдәсен ныгытуХәрефнең һәр элементына анализ (синтез) ясау.Басма Е, е хәрефләрен язарга өйрәтү.Танып белү процессына балаларда кызыксынучанльж уяту.Елан, каен, тиен, саескан, киемнәр.	«Идел елгасы - ул...» темасына әңгәмә үткәрү. *Елга* сүзенә аваз анализы ясау. *Биек яр* сүтезмәсенә аваз анализы ясау *Биек яр* сүтезмәсс белән«Тере модельләр» уены.Е, е хәрефләрен язу. Дәфтәрләрдә мөстәкыйльэшләү.
Ё, ё хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны һәм язылышы	Ё, ё хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Ике авазны бер хәреф белән билгеләү ысулын ныгыту. Балаларда татар теленең лексикасы үзенчәлекләрен яхшы белү ихтыяҗы уяту. Театр, оекбаш, вертолёт, сыер, Самолёт.	«Кем ни эшли?» сорауларга җавап бирү. Актёр сүзенә аваз анализы ясау.Ё, ё хәрефе белән таныштыру.Ё, ё хәрефләрен язу.Ук белән күрсәтелгән шакмакларга тиешле хәрефне(е, ё) кую. «Парын тап» (туп белән уен)
Яңа сүзләр ясау ысулын үзләштерү.	Иҗек төзү һәм уку күнекмәсен формалаштыру. Яңа сүзләр ясау ысулын үзләштерү. Сузык авазларга карап, тартык авазларның нечкәлеген, калынлыгын билгеләү принцибын кабатлау.Туган телдә сүз байлыгын арттыру.	Китаплар укырга өйрәнү теләге уяту. «Укый-яза белүче» уен-биреме.Ил сүзенә аваз анализы ясау. Яңа сүзләрне «уку».«Укый-яза белүче» уенының дәвамы.Ат сүзенә аваз анализы ясау. Яңа сүзләрне «уку».Кул сүзенә аваз анализыясау. Яңа сүзләрне «уку».

Календарь – тематик план “Музыка”

Ай	**Атна**	**Проект**	**Максат**

Сентябрь	1атна	Сау бул җәй, исәнме балалар бакчасы.	“Здравствуйте, ладошки”- музыкаль сәламләү өйрәнү. Сүзләргә хәрәкәтләр ясау. “Дустым бар”- җырын тыңлау. (Диск “Җырлап-биеп уйныйбыз” №4)- Ел фасыллары-Сентябрь ае көй тыңлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 4-5 яшь)
	2 атна	Балалар язучылары. Абдулла Алиш.	Маршка дистанция саклап атлау. “Здравствуйте, ладошки”- сәламләүне кабатлау. “Дустым бар” җыр-биюле уенын уйнау. (Җырлап-биеп уйныйбыз” №4)- “Көз” турында җыр тыңлау. (Диск “Җырлап-биеп уйныйбыз” №4)
	3 атна	Юл имин булсын.	Маршка атлау. “Здравствуйте, ладошки”- сәламләү. “Дустым бар”(№4)- сүзләрен өйрәнеп уенны уйнау. “Көз килә” җырын өйрәнүне дәвам итү, җырлау. Татар бию көенә хәрәкәтләр: “Йөрибез-биибез” (Диск “Шома бас”)
	4 атна	Хезмәт төбе - хәзинә	“Көз килә”- җырлау. (Диск “Җырлап-биеп уйныйбыз” №4) Татар бию көенә хәрәкәтләр: “Күмәк бию” (Диск “Шома бас”) “Әбием-әбекәем” җырын тыңлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез”3-4 яшь)
Октябрь	1 атна	Җылы сүзләр, якты карашлар Сезгә өлкәннәр!	“Көз килә”(Диск “Җырлап-биеп уйныйбыз” №4)- җырын кабатлау. Татар халык биюе “Парлы бию”-.(диск “Шома бас”) “Әбием-әбекәем җырын җырларга өйрәнү. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 3-4 яшь)
	2 атна	Хуш киләсен, алтын көз.	Ел фасыллары-Октябрь ае көй тыңлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 4-5 яшь) “Безнең бакча” җырлы-биюле уенын өйрәнү. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез 2-3 яшь”) “Матрешкалар” җырны тыңлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 3-4 яшь)

	3 атна	Яшелчә-җиләк җимеш	«Мы дружок с тобой гуляем»-музыкаль-ритмик хәрәкәтләр. (Папка «Мы дружок с тобой гуляем») “Матрешкалар” җырының сүзләрен өйрәнеп җырлау. (Туган телдә сөйләшәбез 3-4 яшь) “Безнең бакча” җырлы-биюле уенын уйнау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь) Татар халык музыка уен коралы-гармун белән таныштыру. (Папка “Музыкальные инструменты”)
	4 атна	Көзге тәҗрибәләр	“Кәрия-Зәкәрия”-җырлы-биюле уены.(Диск №3 “Без шатлык таратабыз, җырларга яратабыз”) “Безнең дусларыбыз”-җыр тыңлау, җырларга өйрәнү. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 3-4 яшь)
Ноябрь	1 атна	Минем туган илем.	Татарстан республикасы гимнын тыңлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 4-5 яшь) «Что умеют наши ножки” - музыкаль-ритмик хәрәкәтләр. (Папка “Танцы-игры») “Мин әнигә булышам”-җыр тыңлау, җырларга өйрәнү.(Диск “Туган җиремә”)
	2 атна	Минем туган илем.	Россия гимнын тыңлау. (Папка “Гимны”) “Энесенә ул апа”-бишек җыры тыңлау. (Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Мин әнигә булышам”-җырлау.(Диск “Туган җиремә”) Рус халык музыка уен коралы-балалайка белән таныштыру. (Папка “Музыкальные инструменты”)
	3 атна	Мин дөньяның бер кисәкчеге (адрес, образ	“Друг за другом мы бежим» музыкаль-ритмик хәрәкәтләр. (Папка “Танцы-игры») “Хәерле иртә”-җыр тыңлау, җырларга өйрәнү.(Диск “Бииләр итек-читекләр”) “Безнең дусларыбыз”-җырлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 3-4 яшь) Ел фасыллары-Ноябрь ае көй тыңлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 4-5 яшь)
	4 атна	Минем гаиләм, минем йортым	“Чәбәкәй”-җыр тыңлау, җырларга өйрәнү.(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Кәрия-Зәкәрия”-җырлы-биюле уены.(Диск №3 “Без шатлык таратабыз, җырларга яратабыз”) “Хәерле иртә”-җырлау. (Диск “Бииләр итек-читекләр”)
	5 атна	Минем гаиләм, минем йортым	“Зашагали ножки” -музыкаль-ритмик хәрәкәтләр. (Папка “Танцы-игры»)

			“Чәбәкәй”- җырлау.(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Чыршы”- җыр тыңлау, җырларга өйрәнү(Диск “Без бәхетле шат балалар, уйныйбыз әйлән-бәйлән”)
Декабрь	1 атна	Хуш киләсен салкын кыш.	“Ак куян” –җыр тыңлау, җырларга өйрәнү (Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе) “Чыршы”- җырлау. (Диск №4“Без бәхетле шат балалар, уйныйбыз әйлән-бәйлән”) Курай -татар халык тынлы музыка уен коралы белән таныштыру. (Папка “Музыкальные инструменты”)
	2 атна	Кышкы уеннар	“Яңа ел вальсы”-тыңлау, хәрәкәтләр. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 4-5 яшь) “Веселый каблучок”- музыкаль-ритмик хәрәкәтләр (Папка “Танцы-игры») “Килеп керде кыш бабай” - җыр тыңлау, җырларга өйрәнү(Диск “Бииләр-итек-читекләр”)
	3 атна	Хуш киләсең, яңа ел.	“Килеп керде кыш бабай” – җырлау.(Диск “Бииләр-итек-читекләр”) “Полька”(Папка”Яңа ел”) “Яңа ел вальсы”-хәрәкәтләр. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 4-5 яшь) Ел фасыллары-Декабрь ае көй тыңлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез “4-5 яшь)
	4 атна	Хуш киләсең, яңа ел.	“Маленькой елочке холодно зимой”- җыр тыңлау, җырларга өйрәнү.(Папка “Яңа ел”) “Полька”(Папка”Яңа ел”) “Килеп керде кыш бабай” – җырлау.(Диск “Бииләр-итек-читекләр”) “Чыршы”- җырлау. (Диск “Без бәхетле шат балалар, уйныйбыз әйлән-бәйлән”)
Январь	2 атна	Кыргый җәнлекләр	“Үсеп китте”- Җыр тыңлау, җырларга өйрәнү . (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь) “Куян балалары” -җырлы уен.(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) Рус халык биюе. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь) Ел фасыллары-Январь ае көй тыңлау. (Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшь)
	3 атна	Кышлаучы кошлар	“Куш кулым”- җырлы-биюле уены (Диск №4“Без бәхетле шат балалар, уйныйбыз әйлән-бәйлән”)

			“Үсеп китте”- Җырлау.(Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь) Музыка уен коралы- авыз гармуны белән таныштыру. (Папка “Музыкальные инструменты”)
	4 атна	Сәнгать атналыгы.	“Шәл бәйләдем” – башкорт халык бию такмагы (Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Кәләпүшем-кәләпүш”- Җыр тыңлау, җырларга өйрәнү .(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Куян балалары” -җырлы уен.(Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе)
	5 атна	Сәнгать атналыгы.	“ Шома бас”-татар халык җырлы-биюле уены.(№5”Уйныйк бергә,биик бергә, ямь тулсын яшь күңелгә”) “Кәләпүшем-кәләпүш”- Җырлау.(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) Рус халык биюе. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь)
Февраль	1 атна	Муса Җәлил – герой шагыйрь	“Баба Яга”- музыкаль уен .(Папка “Яңа ел”) “Әтәч”-Җыр тыңлау, җырларга өйрәнү .(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “ Шома бас”-татар халык җырлы-биюле уены. (№5”Уйныйк бергә,биик бергә, ямь тулсын яшь күңелгә”)
	2 атна	Безнең әтиләр.	“Совет Армиясе маршы”- тыңлау, атлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез”4-5 яшь) “Солдатлар”- Җыр тыңлау, җырларга өйрәнү .(Диск “Туган телдә сөйләшәбез”4-5 яшь) “Әтәч”-Җырлау.(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) Музыка уен коралы- кубыз белән таныштыру. (Папка “Музыкальные инструменты”)
	3 атна	Ватанны саклаучылар көне	“Солдатлар”- Җырлау.(Диск “Туган телдә сөйләшәбез”4-5 яшь) “Совет Армиясе маршы”- , атлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез”4-5 яшь) “Автобус”- музыкаль-ритмик хәрәкәтләр. (Папка “Танцы-игры») Ел фасыллары-Февраль ае көй тыңлау. (Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшь)
Март	1 атна	Дөньяның матурлыгы-хатын-кызларда!	“Бормалы су”- бию көенә хәрәкәтләр (Диск “Шома бас”) “Бииләр-итек-читекләр”- җыр тыңлау, җырларга өйрәнү(Диск “Бииләр-итек-читекләр”)

			“Ак калач” -җырлы-биюле уены.(Диск №3 “Без шатлык таратабыз, җырларга яратабыз”)
	2 атна	Дөньяның матурлыгы-хатын-кызларда!	“Җырлыйм әнием турында”- Җыр тыңлау, җырларга өйрәнү .(Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь) “Бииләр-итек-читекләр”- җырлау. (Диск “Бииләр-итек-читекләр”) “Бормалы су”- бию көенә хәрәкәтләр (Диск “Шома бас”) Ел фасыллары-Март ае көй тыңлау. (Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшь)
	3 атна	Хуш киләсен ямьле яз.	“Яз килә”- җыр тыңлау, җырларга өйрәнү (Диск “Бииләр-итек-читекләр”) Музыка уен коралы- скрипка белән таныштыру. (Папка “Музыкальные инструменты”) “Здравствуй милый друг”- музыкаль-ритмик хәрәкәтләр. (Папка “Танцы-игры»)
	4 атна	Күчмә кошлар	“Яз килә”- җырлау. (Диск “Бииләр-итек-читекләр”) “Сыерчык”- җыр тыңлау, җырларга өйрәнү (Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Күрсәт әле үскәнем”- җырлы-биюле уены.(Диск №1“Чәбәк-чәбәк итә ул”)
	5 атна	Язгы тәҗрибәләр (үсемтеләр утырту)	“Сыерчык”- җырлау (Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Теләсәң эш табыла”- җыр тыңлау, җырларга өйрәнү (Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Где же наши ручки?»- музыкаль-ритмик хәрәкәтләр. (Папка “Танцы-игры»)
Апрель	1 атна	Физкультура атналыгы.	“Теләсәң эш табыла”- җырлау. (Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) Музыка уен коралы- агач кашыклар белән таныштыру. (Папка “Музыкальные инструменты”) “Куяннар биюе”- җырлы-биюле уены.(Диск №1 “Чәбәк-чәбәк итә ул”)
	2 атна	Галәм киңлекләрендә.	“Яз җитә”- җыр тыңлау, җырларга өйрәнү (Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Летчики”- музыкаль-ритмик хәрәкәтләр. (Папка “ПДД») Ел фасыллары-Апрель ае көй тыңлау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 4-5 яшь)
	3 атна	Бәла-каза килмәсен!	“Яз җитә”- җырлау.(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”)

			“Бала белән күбәләк”- җыр тыңлау, җырларга өйрәнү (Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) Русская народная пляска "Барыня"(Диск «Танцы народов Поволжья»)
	4 атна	Без – яшь тукайчылар.	“Бала белән күбәләк”- җырлау.(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Вместе с нами”- музыкаль-ритмик хәрәкәтләр. (Папка “Танцы-игры») Чувашский народный танец (Диск «Танцы народов Поволжья»)
Май	1 атна	Җиңү алып килде май.	Музыка уен коралы- кыңгыраулар белән таныштыру. (Папка “Музыкальные инструменты”) “Дуслар җыры”- җыр тыңлау, җырларга өйрәнү.(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) Удмуртский народный танец "Салья эктон" (Диск «Танцы народов Поволжья»)
	2 атна	Җиңү алып килде май.	Ел фасыллары-Май ае көй тыңлау. (Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшь) «Мы дружок с тобой гуляем»-музыкаль-ритмик хәрәкәтләр. (Папка «Мы дружок с тобой гуляем») “Дуслар җыры”- җырлау.(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”)
	3 атна	Урман дуслары.	“Зәңгәр күл”- җыр тыңлау, җырларга өйрәнү.(Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Безнең бакча” җырлы-биюле уенын уйнау. (Диск “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3 яшь) Танец луговых мари "Строй"(Диск «Танцы народов Поволжья»)
	4 атна	Халкыбыз ның милли гореф-гадәтләре.	“Зәңгәр күл”- җырлау. (Диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”) “Яңгыр” -җырлы-биюле уены.(Диск №3 “Без шатлык таратабыз, җырларга яратабыз”) “Сабантуй”- -җыр тыңлау, җырларга өйрәнү.(Диск “Бииләр итек-читекләр”)

Блок	Ай, атна	Проект	Нәфис- нәфасәти үсеш Тема	Максат	Кулланган әдәбият

Минем бакчам Региональ ный компонент	Сентябрь 1 атна	Сау бул җәй, исәнме балалар бакчасы.	Рәсем Мин укучы	Балаларны сюжетлы рәсем ясарга, сүрәтләрен кәгазь битендә аларның чынбарлыктагы урынына бәйле рәвештә урнаштырырга, пропорция саклап эш итәргә өйрәтү. Композиция һәм төсләр чишелешенә мөстәкыйльлек күрсәтү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 69 бит
			Рәсем Без нәрсәләр ясый беләбез?	Балаларны ирекле рәсем ясарга, сүрәтләрен кәгазь битендә аларның чынбарлыктагы урынына бәйле рәвештә урнаштырырга, пропорция саклап эш итәргә өйрәтүне дәвам итү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 12 бит
			Кисеп ябыштыру Көзге ковёр	Кайчы белән эшләүне ныгыту; кәгазьне 2 гә бөкләп яфраклар, чәчәкләр кисүне камилләштерү; үзеңнең һәм башкаларның эшләрен бәяләргә өйрәтү.	Комарова Т.С. “ИЗО деятельность в детском саду” , 37 бит
	2 атна	Балалар язучылары. Абдулла Алиш.	Рәсем Минем яраткан әкият героем	Дөрес итеп әкият героеның гәүдә өлешләрен, кыяфәтен күрсәтә белү. Төсләрне дөрес итеп сайлап алу, чиста-пөхтә эшләү.	Т.С.Комарова “ ИЗО деятельность в детском саду”, 88 бит
			Рәсем Курчак милли киемдә	Балаларның эстетик зәвыгын үстерү. Милли киемнең матурлыгын күрә белү һәм аны дөрес сурәтләү. Кеше гәүдәсен ясау алымнарын ныгыту.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 35 бит
			Әвәләү “Әтәч гаиләсе белән”	Нинди образ булуга карап әвәләп ясау алымын мөстәкыйль сайларга өйрәтү. Җәнлекләрне әкияти образга хас детальләр белән тулыландырып ясарга өйрәтүне дәвам итү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 44 бит

	3 атна	Юл имин булсын.	Рәсем. Транспорт төре – йөк автомобиле.	Транспорт төрләре турында белемнәрен камилләштерү. Автомобиль транспортына керүче йөк машинасын өлешләрен, аның әһәмияте турында мәгълумат бирү. Аны рәсемдә сүрәтләргә теләк уяту, чиста, пөхтә эшләүләренә ирешү.	Г.С.Швайко“Занятия изобразительной деятельности в детском саду.”,73 бит
			Рәсем. Шәһәр урамы	Балаларны рәсем техникасы белән таныштыру. Рәсем ясарга теләк тудыру. Кәгазь битендә дөрес итеп предметны урнаштыра белүләрен эшкәртү. Буяулар белән буяу, трафарет ярдәмендә ясау күнекмәләрен ныгыту.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 52 бит
			Кисеп ябыштыру Җиңел машина	Кайчы белән эшләүне ныгыту; кәгазьне 2 гә бөкләп почмакларын кисеп алуны, шакмактан түгәрәк кисә белүне камилләштерү, үзеңнең һәм башкаларның эшләрен бәяләргә өйрәтү.	Г.С.Швайко“Занятия изобразительной деятельности в д.саду.”,67 б
	4 атна	Хезмәт төбе - хәзинә	Рәсем. И.Левитан, “Алтын көз” картинасын карау	Рәсемдә көзге табигать күренешен күрсәтү, төрле агачлар (биек-тәбәнәк, зур-кечкенә, нечкә-юан) ясау; агач, чирәм, яфракларны төрлечә итеп ясау; буяу һәм пумала белән эшләү күнекмәләрен ныгыту.Балаларнын күзаллау сәләтен үстерү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 36 бит
			Рәсем. Көзге натюрморт	Рәсемдә көзге натюрморт күренешен күрсәтү.Дөрес итеп төрле төр яшелчә, җиләк-җимешләрне ясау.Буяу белән дөрес эшләү күңекмәләрен булдыру.Чиста-пөхтә эшләүне таләп итү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 13 бит
			Әвәләү Яшелчәләр	Яшелчәләр формасы әвәләү күнекмәләрен өйрәтүне дәвам итү. Баланын белгән әвәләү алымнарын куллану.Чиста-похтә эшләүне тәләп итү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 34 бит
Хуш киләсен, алтын көз.	Октябрь 1 атна	Җылы сүзләр, якты карашлар Сезгә өлкәннәр!	Рәсем. Гаиләдә өлкәннәр	Гаилә әгъзаларына карата мәрхәмәтлелек, хөрмәтләү хисләре тәрбияләү. Кеше фигурасы ясарга өйрәтүне дәвам итү. Пропорцияне сакларга, бала һәм олы кеше арасындагы чагыштырмача аерманы күреп, чагылдырырга өйрәтү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 43 бит

			<u>Рәсем.</u> Көзге каен	Төрле агачлар (биек-тәбәнәк, зур-кечкенә, нечкә-юан) ясау; агач, яфракларны төрлечә итеп ясау; буяу һәм пумала белән эшләү күнекмә-ләрен ныгыту.Балаларнын күзаллау сәләтен үстерү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 18 бит
			<u>Кисеп ябыштыру</u> Кулъяулыкта матур чәчәк.	Төсле кәгазьләрдән чәчәк кисеп ябыштыру күнекмәләрен камилләштерү. Квадратка чәчәкләрне дөрес урнаштырырга, матур төсләр сайларга өйрәтү. Чиста, пөхтә эшләүләрненә ирешү.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 22 бит
	2 атна	Хуш киләсен, алтын көз.	<u>Рәсем.</u> Агачларда көзге бизәк.	Таныш алымнар кулланып рәсемдә көзге табигатьне чагылдырырга өйрәтү. Агач ябалдашларын төрлечә ясап карарга: пумаланың очын гына, бөтен пумала белән ясарга тәкъдим итү. Ясаган рәсемнәрдән канәгатьләнү хисләре алу. Башкалар хезмәтенә дусларча бәя бирү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 16 бит
			<u>Рәсем.</u> Көзге өрәңге агачы һәм чыршы.	Ике төр агачнын үзенчәлекле якларын күрсәтеп ясый белү сәләтен үстерү.Дөрес итеп төсләрне сайлап алу.Балаларда эстетик зәвык тәрбияләү.	Г. С. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду", 34 б.
			<u>Әвәләү.</u> Яфраклардан панно.	Пластилинны картонга ябыштырып эшләү күнекмәләрен камилләштерү. Табигатькә карата мәрхәмәтлелек, сакчыл караш тәрбияләү. Яфраклардан панно ясау күнекмәләрен үзләштерергә ярдәм итү. Балаларны фантазияләрен баету, башлаган эшләрен ахырына кадәр җиткерү теләге уяту.	Т. С. Комарова "Занятия по ИЗО в детском саду", 86 б.
	3 атна	Яшелчә, җиләк-җимеш	<u>Рәсем.</u> Керпе балалары белән.	Балаларны штрих алымын кулланып төрлечә басып ясап гади карандашлар белән керпе ясарга өйрәтү, анын үзенчәлекле якларын дөрес итеп күрсәтү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 19 бит

			Рәсем. Миләш тәлгәшләре.	Көзге табигатьнең үзенчәлекле билгеләрен күрегә өйрәтүне, игътибарлылык тәрбияләүне дәвам итү. Традицион булмаган алымнар кулланып (бармак белән төртеп) ясау күнекмәләре бирүне дәвам итү. Чиста, пөхтә эшләүләренә ирешү.	Т.С.Комарова "ИЗО деятельность в детском саду", 40 бит
			Кисеп ябыштыру. Җиләк –җимеш, яшелчәләр белән ваза	2 гә бөкләнгән кәгазьдән симметрик предметлар кисүне ныгыту; балаларда эстетик зәвык тәрбияләү; эшне матур итеп урнаштырырга өйрәтү.	Т.С.Комарова "ИЗО деятельность в детском саду", 41 бит
	4 атна	Көзге тәҗрибәләр	Рәсем. Чүлмәктә чәчәк.	Бүлмә гөлләренә, үсемлекләргә карата игътибарлылык,сакчыл караш тәрбияләү. Нәзек пумала белән эшләү күнекмәләрен камилләштерү.	Т.С.Комарова "ИЗО деятельность в детском саду", 40 бит
			Рәсем. Декоратив рәсемләү "Бөтеркә"	Кәгазь битен эре бөтеркәләр белән бизәргә өйрәтү, ботакны бизәгәндә таныш элементлар куллану (чәчәкләр, яфраклар, дугшалар, вак бөтеркәләр).	Т.С.Комарова "ИЗО деятельность в детском саду", 45 бит
			Әвәләү. Каеннар	Табигатькә карата мәрхәмәтлелек, сакчыл караш тәрбияләү. Каен агачының үзенчәлекле билгеләрен: кәүсә төзелеше, кайрысын чагылдырып ясарга өйрәтү. Бармак чуклары хәрәкәтен камилләштерү.	Д. Н. Колдина "Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет" , 18 бит
Туган ил кайдан башлана.	Ноябрь 1 атна	Минем туган илем.	Рәсем. Спасс башнясы	Балаларны башкалабыз турында белемнәрен ныгытып, туган якка мәхәббәт хисләре тәрбияләүне дәвам итү. Традицион булмаган алымнар кулланып (чәчрәтеп буяу) ясау күнекмәләре бирүне дәвам итү. Чиста, пөхтә эшләүләренә ирешү.	Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 6-7 лет" , 51 бит
			Рәсем. Алъяпкыч бизәү.	Балаларны милли орнамент белән таныштыруны дәвам итү, татар халкының орнамент бизәкләренә кызыксынуларын арттыру.	Р. М. Зиннәтова "Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге"

			Кисеп ябыштыру Сөембикә манарасы	Балаларны башкалабызның мәһабәт биналары белән таныштыруны дәвам итү. Кисеп ябыштыру ысулы кулланып, Сөембикә манарасы иҗат итү. Чиста, пөхтә эшләүләренә ирешү.,композиция тою сәләтен үстерү.	Р. М. Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”
	2 атна	Минем туган илем.	Рәсем. Без ничек биибез	Карандаш белән ясауны ныгыту; Балаларга эстетик тәрбия бирү. Рәсемдә кешене төрле төр хәрәкәттә күсәтә белү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 62 бит
			Рәсем. Татар орнаменты белән читек бизәү.	Балаларны татар орнаменты белән таныштыруны дәвам итү, татар халкына хас сыйфатлар турында сөйләшү, татар орнаментларының кайбер элементларын читек формасына төшерү күнекмәләрен бирү, татар халкының орнамент бизәкләренә кызыксынуларын арттыру.	Р. М. Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”
			Әвәләү Татарстан символлары	Балаларның илебез,республикабыз, аларның символлары турында белемнәрен ныгытып, туган якка мәхәббәт хисләре тәрбияләү. Пластилинны картонга ябыштырып эшләү күнекмәләрен камилләштерү Чиста, пөхтә эшләүләренә ирешү.	Р. М. Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”
	3 атна	Мин дөньяның бер кисәкчеге.	Рәсем. Ат (дымково)	Балаларның күзаллау сәләтен үстерү. Дымков бизәкләрен төшерү алымнарын искә төшерү. Эстетик зәвык тәрбияләү. Чиста-пөхтә эшләүне таләп итү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 45 бит
			Рәсем. Әкият геройлары	Иҗади шәхес формалаштыруга этәргеч бирүче күнекмәләр тәрбияләү. Төсләр һәм сызыклар кулланып рәсемдә әкият геройлары образы тудырырга өйрәтү. Төсләр, төсмерләр, сызыкларның образ тудырудагы әһәмиятен ачыклау.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 76 бит
			Кисеп ябыштыру Әкият кошы	Үзенчәлекле якларын күрсәтеп кош кисеп ябыштырырга өйрәтүне дәвам итү. Чиста-пөхтә эшләүне таләп итү. Төрле ачык төсләр кулланып әкият геройлары образы тудырырга өйрәтү.	Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду.” 114 бит

	4 атна	Минем гаиләм, минем йортым	Рәсем. Кояш бүләк итәбез.	Гаилә әгъзаларына, энеләргә карата мәрхәмәтлелек, хөрмәтләү хисләре тәрбияләү. Традицион булмаган алымнар кулланып (кул чукларын, уч төбен буяуга манып) ясау күнекмәләре бирүне дәвам итү. Чиста, пөхтә эшләүләренә ирешү.	Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду.” 152 бит
			Рәсем. Әниемнең портреты.	Балаларда үз әниләренең портретларын ясау телән уяту, рәсемдә әниләренең чәч һәм күз төсләрен, йөз формасын күрсәтү, карандаш белән эшләү алымнарын ныгыту.	Г. С. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду", 91 б.
			Әвәләү Төнбоек чәчәге	Балаларда әниләренә карата, гаилә әгъзаларына карата җылы мөнәсәбәт, ягымлы караш, игътибарлылык тәрбияләү. Кул чуклары хәрәкәтен камилләштерү. Төньбоек чәчәге ясарга өйрәтү. Эшләгәндә игътибарлы булып, пөхтә эшләүләренә ирешү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 43 бит
	5 атна	Минем гаиләм, минем йортым	Рәсем Татар халкының бизәге үрнәгендә кулъяулык бизәү.	Балаларны квадрат формасына татар халкының бизәге үрнәгендә кульяулыкны бизәргә өйрәтүне дәвам итү, бизәкнең берничә үрнәген төшерү (ботак, ярты яфрак); пумала белән эшләү техникасын ныгыту, эстетик зәвык тәрбияләү	Р. М. Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”
			Рәсем Декоратив рәсем городец бизәге буенча.	Балаларның күзаллау сәләтен үстерү.Городец бизәкләрен төшерү алымнарын искә төшерү. Эстетик зәвык тәрбияләү. Чиста-пөхтә эшләүне таләп итү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 54 бит
			Кисеп ябыштыру Декоратив гжель савыт-саба. “Поднос”	Кисеп ябыштыру юлы белән савыт-саба ясарга өйрәтүне дәвам итү. Савыт-сабаны гжель бизәкләре кулланып ясау.	Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду.”
Яңа елны каршылап	Декабрь 1 атна	Хуш киләсең салкын кыш.	Рәсем. Кышкы чыршылар	Кышкы табигатькә, үсемлекләр дөньясына карата мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү. Традицион булмаган алымнар кулланып (шәм ярдәмендә рәсем битенә рәсем ясап, өстеннән акварель белән буяп) ясау күнекмәләре бирүне дәвам итү. Чиста, пөхтә эшләүләренә ирешү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, бит

			Рәсем. Кыш	Балаларда рәсем ясау теләге тудыру. Дөрес итеп төсләр сайлап алу. Кышнын үзенчәлекләрен күрсәтә белү.Уйланганны дөрес итеп рәсемдә формалаштыру. Чиста-пөхтә эшләүне таләп итү. Эстетик зәвык тәрбияләү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 65 бит
			Әвәләү. Пингвиннар	Пингвиннарны төрле хәрәкәттә (йөри, ята) әвәләп ясарга өйрәтү; пингвиннарның үзенчәлекле якларын (гәүдә өлеше) күрсәтүне формалаштыру.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 35 бит
	2 атна	Кышкы уеннар	Рәсем Кышкы уеннар	Кеше фигурасын, гәүдә өлешләрен дөрес чагылдырып хәрәкәттә ясарга өйрәтү. Хәрәкәт вакытында куллар һәм аяклар торышының үзгәрүен рәсемдә чагылдыра белү, чиста, пөхтә эшләүләренә ирешү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 53 бит
			Рәсем Чаңгы шуучы	Кеше гәүдәсен, гәүдә өлешләрен дөрес чагылдырып хәрәкәттә ясарга өйрәтү. Гади карандаш белән рәсемне ясап, кырыйларга чыгармыйча төсле карандаш белән буярга күнектерү. Кышкы спорт төрләре белән таныштыруны дәвам итү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 68 бит
			Кисеп ябыштыру Кышкы агачлар	Кайчы белән эшләүне ныгыту; кәгазьне 2 гә бөкләп агач формасын кисүне камилләштерү; үзеңнең һәм балаларның эшләрен бәяләргә өйрәтү.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 31 бит
	3 атна	Хуш киләсең, яңа ел.	Рәсем. Тәрәзәдә бизәкләр	Теш пастасы белән ясау техникасын өйрәтү. Зәңгәр квадратны нокталар, сызыклар, түгәрәкләр, чәчәкләр, яфраклар белән бизәү	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 39 бит
			Рәсем Чаба поезд, чаба...	Сюжетлы рәсем ясый белүләрен камилләштерү. Төсләрнең төрле төсмерләрен куллану, сүрәтләү техникасын шомарту. Төрле геометрик формаларга ошаган предметларны ясарга өйрәтү.Төп өлешләрне дөрес урнаштыру	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 35 бит

			Әвәләү Кыш бабай	Кыш бабайга хас булган үзенчәлекләрен күрсәтә белү.төрле әвәләү алымнарын куллану күнекмәләре бирү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 64 бит
	4 атна	Хуш киләсең, яңа ел.	Рәсем. Яңа ел чыршысы	Балаларга яңа ел чыршысын рәсемләргә тәгьдим итү.агачның характерлы билгеләрен ясарга өйрәтү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 40 бит
			Рәсем. Теләгән әйбереңне яса	Балаларны катлаулы булмаган сюжет ясарга өйрәтү, кеше фигурасы ясау күнекмәләрен ныгыту, гәүдә формасының пропорцияләре, аяк һәм кулларның гади хәрәкәтләрен күрсәтү,	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 62 бит
			Кисеп ябыштыру. Кар кызы.	Балаларны "Кар кызы" образын күрсәтә белергә өйрәтү, өлешләрнең зурлыгын, формасын биреп кеше фигурасын ясау күнекмәләрен ныгыту, башлаган эшне ахырына кадәр эшләп бетерү теләге тәрбияләү.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 29 бит
Салкын кыш	Январь 2 атна	Кыргый җәнлекләр	Рәсем. Кышкы урмандагы җәнлекләр	Балаларны җәнлек фигурасын ясарга өйрәтүне дәвам итү; балаларнын кызыксынучанлыкларын үстерү.Чиста-пөхтә эшләү күнекмәләрен ныгыту.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 68 бит
			Рәсем. Кыш бабайдан бүләк	Балаларны катлаулы булмаган сюжет ясарга өйрәтү, кеше фигурасы ясау күнекмәләрен ныгыту. Төрле төр композицияләр ясау теләге тудыру. Карандашлар белән ясау һәм буяу күнекмәләрен ныгыту.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 66 бит
			Кисеп ябыштыру Кышкы урманда	Сюжетлы композиция ясау теләге булдыру; матурлыкка омтылу хисләре тәрбияләү, эшләреннән канәгатьләнү хисләре алырга, чиста-пөхтә эшләргә өйрәтү.	Г. С. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду", 127 б.

			тиен.		
	3 атна	Кышлаучы кошлар	Рәсем Ябалак.	Штрих алымын кулланып ябалак рәсемен дөрес итеп рәсемдә күрсәтергә өйрәтү. Балаларның күзаллау сәләтен үстерү.Штрих алымын кулланып рәсем ясау теләге тудыру.	Г. С. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду", 138 бит
			Рәсем Бәс агачларны каплады.	Балаларны төрле агачларның төзелешен күрсәтеп,табигатьне рәсемдә чагылдырырга өйрәтү, эстетик зәвыкларын үстерү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 71 бит
			Әвәләү Кош	Балаларда образ бирергә өйрәтү,бер-берсенә зурлыклары буенча туры китереп куеп, форма өлешләрен дөрес биреп, кош фигурасын әвәләргә өйрәтү персонажны сәнгатьле ясарга этәрү, күзаллауларын үстерү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 73 бит
	4 атна	Сәнгать атналыгы.	Рәсем Натурадан ат фигурасы ясау	Иҗади шәхес формалаштыруга этәргеч бирүче күнекмәләр тәрбияләү. Балаларны натурадан ат фигурасы ясарга өйрәтү, төсләрне дөрес куллану алымнарын үстерү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 69 бит
			Рәсем Теләк буенча	Сюжетлы композиция ясау теләге булдыру; матурлыкка омтылу хисләре тәрбияләү, эшләреннән канәгатьләнү хисләре алырга, чиста-пөхтә эшләргә өйрәтү.	-----
			Кисеп ябыштыру Күңелле түгәрәк уен.	Гармошка кебек бөкләнгән кәгазьдән кеше фигуралары кисеп ябыштырып ясарга өйрәнү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 49 бит
	5 атна	Сәнгать	Рәсем	Кеше фигурасын бию хәрәкәтендә ясарга өйрәнү.	Г. С. Швайко "Занятия по ИЗО

		атналыгы.	Без биибез.		в детском саду", 49 б.
			Рәсем Савыт-саба. Гжель.	Балаларда эстетик зәвык тәрбияләү, гжель белән таныштыру. Савыт-сабага гжель элементлары төшерү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 29 бит
			Әвәләү. Филимон әтәче 29.01.18	Балаларда эстетик зәвык тәрбияләү. Балаларны ачык бизәкләр белән әтәчне бизәргә өйрәтү. Бизәкләрне аяк, муен һәм гәүдә буйлап вертикаль рәт буенча урнаштыру. Түгәрәк, нокта бизәкләрен куллану.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 42 бит
Батырлык-та – матурлык. Милли региональ компонент	Февраль 1 атна	Муса Җәлил-герой шагыйрь.	Рәсем Кызыл ромашкалар (М.Җәлил шигыренә)	М.Җәлилнең әсәрләренә карата мәхәббәт, игътибарлылык тәрбияләүне дәвам итү. Әсәрнең эчтәлегенә туры китереп кан табы белән чәчәк ясарга өйрәтү. Үз эшләренә, иптәшләренең эшләренә дустанә бәя бирергә өйрәтү	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 32 бит
			Рәсем Әтәч (М.Җәлил шигыренә)	Төрле геометрик фигуралардан әтәч сыны ясарга өйрәтү. Пропорцияне саклап эш итәргә ирешү. Рәсемне гади карандаш белән ясап, төсле карандашлар белән буяу алымын камилләштерү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 42 бит
			Кисеп ябыштыру Карак песи (М.Җәлил шигыренә)	Балаларның трафарет белән эш итүләрен камилләштереп сюжетлы аппликация ясау. Ритм, төс, композиция тою сәләтләрен үстерү. Үз эшләренә, иптәшләренең эшләренә дустанә бәя бирергә өйрәтү.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 24 бит
	2 атна	Безнең әтиләр.	Рәсем Без бәйрәмгә	Балаларны катлаулы булмаган сюжет ясарга өйрәтү, кеше фигурасы ясау күнекмәләрен ныгыту-гәүдә формасының пропорцияләре, аяк һәм кулларның гади хәрәкәтләрен күрсәтү, карандашлар белән ясау һәм буяу күнекмәләрен	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 47 бит

			флаглар белән барабыз	ныгыту.	
			<u>Рәсем</u> Минем әтием	Гади карандаш белән ясауны һәм төсле карандашлар белән буяуны ныгыту. Кеше портретын ясарга өйрәтүне дәвам итү.Әтине барлык биткә урнаштырырга өйрәтү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 75 бит
			<u>Әвәләү.</u> Самолет	Пластилиннан картина техникасы ярдәмендә предметның характер үзенчәлекләрен күрсәтә белү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 74 бит
	3 атна	Ватанны саклаучылар көне	<u>Рәсем</u> Чик сакчысы.	Кеше фигурасының характерлы үзенчәлекләрен (кием, торышы) күрсәтеп рәсемдә чагылдыра белү. Гәүдәнең чагыштырмача зурлыгын, пропорциясен дөрес күрсәтергә өйрәтүне дәвам итү. Рәсемне төсле карандашлар белән буяу. Ил сакчыларына карта ихтирам хисләре тәрбияләү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 74 бит
			<u>Кисеп ябыштыру</u> Хәрби танк	Балаларда ватанпәрвәрлек хисләре тәрбияләү. Малайларда көчле, кыю булып, туган илнең сакчылары булу теләге уяту, ә кызларда малайларга хөрмәт хисләре тәрбияләү. Шаблоннар кулланып танк ясау күнекмәсе бирү. Чиста, пөхтә эшләүләренә ирешү.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 39 бит
Ямьле яз.	<u>Март</u> 1 атна	Дөньяның матурлыгы хатын-кызларда!	<u>Рәсем.</u> Матур чәчәкләр.	Балаларны гадәти булмаган матур чәчәк уйлап, рәсем ясарга өйрәтү. Ике төсне кушып чәчәкләрне бизәү, уйлау - фикерләү сәләтен үстерү, эстетик зәвык тәрбияләү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 80 бит
			<u>Рәсем.</u> Алъяпкыч бизәү.	Татар халык бизәкләрен кулланып, алъяпкыч бизәргә өйрәтү. Алъяпкычның уртасын, кырыйларын бизәү. Эстетик зәвык тәрбияләү.	Р. М. Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”
			Әвәләү. Чәчәк.	Рельефлы (кабарынкы) әвәләү техникасы ярдәмендә, бизәкләр кулланып, пластилиннан ясалма чәчәкләр әвәләргә өйрәтү.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 43 бит

	2 атна	Дөньяның матурлыгы хатын-кызларда!	<u>Рәсем.</u> Филимон һәм Дымков уенчыклары	Филимон һәм Дымков бизәкләрен кулланып декоратив композицияләр төзи белергә өйрәтүне дәвам итү. Балаларның иҗади сәләтләрен, эстетик зәвыкларын үстерү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 75 бит
			<u>Кисеп ябыштыру.</u> Әниемә бүләк	Чәчәкләрне төрле ысуллар белән (кәгазьне бору, бөргәләү, кысу) бизәргә өйрәтү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 80 бит
	3 атна	Хуш киләсен ямьле яз.	<u>Рәсем.</u> Яз килә (фон белән).	Балаларны рәсемгә бертөрле үзенчәлек биреп торырга булыша торган алым - фон белән таныштыру; киң полосада рәсемне төшерергә өйрәтү, мамык һәм паролон белән фон ясарга өйрәнү (мамыкны суга, буяуга манчып алу).	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 77 бит
			<u>Рәсем.</u> Язгы ботаклар.	Балаларны язгы ботак ясарга өйрәтү. Ботакның үзенчәлекләрен (бөренең төзелешен, яфракларның урнашуын, төсен)күрсәтә белү. Балаларны буяу тактасында төснең төсмерләрен әзерли белергә өйрәтү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 78 бит
			<u>Әвәләү.</u> Декоратив пластина	Картонга тигез итеп пластилин сылый белергә өйрәтү, стек белән рәсемләү	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 85 бит
	4 атна	Күчмә кошлар	<u>Рәсем.</u> Сыерчык өчен оя.	Балаларга төсле карандашлар ярдәмендә сыерчык өчен оя ясарга өйрәтү. Ояларның төрле зурлыкта, формада булуы белән таныштыру. Ояның стеналары турыпочмаклык, түбәсе очпочмак булуы ачыклау. Балаларның күзаллауларын, иҗади сәләтләрен үстерү.	Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду.” 120 бит
			<u>Рәсем.</u> Кара карга.	Балаларны күзәтүләрдән чыгып кара карга ясарга өйрәтү. Пумала белән буяу күнекмәләрен үстерү.	Д. Н. Колдина “Рисование с детьми 6-7 лет” , 21 бит

			Кисеп ябыштыру. Күмәк эш. Кошлар ботакта.	Балаларның кисеп ябыштыруда кош образын күрсәтә белергә өйрәтү; баш, гәүдә, койрык формаларының зурлыкларын саклап өлешләп кисү һәм ябыштыру, төрле төрдәге кошларның төсләрен кисүдә күрсәтә белү. Коллектив рәвештә һәм композициядә үз сүрәтенә урын таба белү күнекмәләрен ныгыту, эстетик зәвыкларын үстерү.	---------
	5 атна	Язгы тәҗрибәләр (үсемтеләр утырту)	Рәсем. Яран гөл.	Яран гөлен карап ясарга өйрәнү. Формасын, пропорциясен, төсен, чәчәкнең өлешләрен күрсәтә белү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 70 бит
			Рәсем. Минем яраткан чәчәгем.	Таныш булган рәсем ясау техникасы кулланып, чәчәкне карап ясарга өйрәтү. Формасын, пропорциясен, төсен, чәчәкнең өлешләрен күрсәтә белү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 83 бит
			Әвәләү. Ирекле тема	Балаларны уйлаган образларын пластилиннан практик осталык һәм күнегүләр ярдәмендә әвәләргә өйрәтү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 92 бит
Тормыш иминлеге нигезләре.	Апрель 1 атна	Физкультура атналыгы	Рәсем. Гимнастика ясаучы малай.	Гимнастика ясаучы кешенең гәүдә пропорцияләрен, кул - аяклар торышын дөрес чагылдыру. Иҗади сәләтләрен үстерү. Балаларда физкультура белән шөгыльләнү теләге тәрбияләү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 57 бит
			Рәсем. Яшь спортчы.	Гәүдә өлешләрен дөрес чагылдырып кеше фигурасын хәрәкәттә ясарга өйрәтү. Хәрәкәт вакытында куллар һәм аяклар торышының үзгәрүен рәсемдә чагылдыра белү. Пумаланы дөрес итеп тотарга, пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 62 бит
			Кисеп ябыштыру. Үз теләкләре буенча кисеп ябыштыру.	Балаларны алдагы шөгыльләрдә алган күнекмәләрне кулланып, образлы картина төзергә өйрәтү. Турыпочмак формаларның почмакларын кисү. бертөрле предметларны кискәндә кәгазьне гармун кебек төрү, сүрәтне кәгазьдә матур итеп урнаштыру күнекмәләрен ныгыту.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 90 бит

	2 атна	Галәм киңлекләрен дә.	Рәсем. Самолет болыт аша оча.	Балаларны рәсемдә болытлар аша самолет очканлыгын рәсемләү, уйлау - фикерләү сәләтләрен үстерү.	Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в детском саду.” 178 бит
			Рәсем. Галәм.	Балаларны сурәтләү сәнгатенең пейзаж жанры һәм аның төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Галәм киңлекләре һәм күк җисемнәре турында күзаллау булдыру өчен, аларны бергәләп кәгазь битендә ясау.Безне чолгап алган дөнья киңлекләре белән кызыксыну тәрбияләү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 89 бит
			Әвәләү. Космонавт.	Космонавт һәм ракетаны ясау ысулын мөстәкыйль сайлау күнекмәсен ныгыту. Космонавт скафандры өлешләрен җентекләп салмак кына ялгап, сылап һәм өслекләрен тигезләп, тиешле формага китерү.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 47 бит
	3 атна	Бәла-каза килмәсен	Рәсем. Песи өе.	Балаларны сүрәтнең формасы һәм пространствода урнашуы ярдәмендә рәсемнең сюжетын һәм хайваннар образын күрсәтә белүне формалаштыру. Балаларның күзаллауларын үстерү, төрле иҗади эшчәнлеккә кызыксыну уяту.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 88 бит
			Рәсем. Янгын сүндерү машинасы.	Төрле формалар кулланып, янгын сүндерү машинасы ясарга өйрәтү. Пумаланы буяуга яны яки очы белән тидереп, буяу җыярга һәм артыгын савыт кырыена сылап калдыра белүләрен ныгыту. Янгын сүндерү хезмәтенә карата ихтирам тәрбияләү.	-------
			Кисеп ябыштыру. Яфрак ярган агач ботагы 16.04.18	Балаларны аппликация өчен катлаулы булмаган сюжет уйларга өйрәтү; кисү алымнарын ныгыту, эшләр арасыннан кызыклы, эчтәлекле эшне сайлап алырга өйрәтү; мөстәкыйльлек, активлык тәрбияләү.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 46 бит

	4 атна	Без яшь тукайчылар.	Рәсем. Г. Тукай әкиятләре	Балаларны яңа алым белән эшләүне дәвам итү, әкият образы бирә алуларына ирешү, уйлау фикерләү сәләтләрен үстерү, кызыксынуларын арттыру.	---------
			Рәсем. Минем яраткан әкият героем.	Рәсемнәрнең эчтәлеген мөстәкыйль рәвештә уйлау күнекмәсен булдыру, буяу белән ясау алымын ныгыту.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 88 бит
			Әвәләү. Минем яраткан героем.	Балаларны үзләре сайлаган әкияттән үзләренә ошаган әкият героен әвәләргә өйрәтү. Аның гәүдә формасын, аякларын дөрес итеп тасвирлый белергә өйрәтү. Әкиятләрне хәтерләрендә яңартырга ярдәм итү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 87 бит
Җиңү алып килде май.	Май 1 атна	Җиңү алып килде май.	Рәсем. Салют.	Җиңү бәйрәмен, салютны рәсемдә чагылдыру. Төс тоемлау, композиция төзү, эстетик кабул итү тойгыларын үстерү. Җиңү шатлыгыннан күңел күтәренкелеге тудыру.	Г.С.Швайко“Занятия изобразительной деятельности в д.саду.”
			Рәсем. Җиңү көне.	Әлеге тема белән бәйле предметларны сурәтләп, Җиңү көне турындагы үз хис-кичерешләрен мөстәкыйль җиткерә белергә өйрәтү.Сурәтне бөтен битне тутырып яки киң полосада урнаштыру күнекмәсен ныгыту.Алда көтелгән 9 Май көненә карата балаларның игътибарын һәм ихтирамын көчәйтү.	Р. М. Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”
			Кисеп ябыштыру. Парашютчылар.	Сынлы сүрәтләр ясау сәнгате техникасы ярдәмендә, кәгазьне шаблон буенча бөкләргә һәм кисәргә өйрәнү.	Лыкова И.А. “Изобразительная деятельность в дет. саду.”
	2 атна	Җиңү алып килде май.	Рәсем. Флаглар җилферди.	Балаларны турыпочмак формасындагы предметлар ясарга өйрәтүне дәвам итү. Күрсәткән алым белән рәсемнәрен чиста, пөхтә итеп буярга күнектерү. Эстетик тойгылар үстерү.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 95 бит

			<u>Рәсем.</u> Чәчәк бәйләмнәре.	Төртеп ясау алымы күнекмәсен ныгыту (зур һәм кечкенә чәчәкләр) рәсем өчен альбом битендә урын таба белү. Пөхтәлекне, чисталыкны булдыру.	Т.С.Комарова “ИЗО деятельность в детском саду”, 96 бит
			<u>Әвәләү.</u> Хәрби машина.	Пластилиннан ясалган картина техникасы ярдәмендә, предметның характерлы үзенчәлекләрен күрсәтә (җиткерә) белү.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 53 бит
	3 атна	Урман дуслары	<u>Рәсем.</u> Урман.	Төрле агачлар (каен, чыршы) ясый белүләрен ныгыту. Куян, аю, керпе кебек урман хайваннары белән рәсемне тулыландыру. Сюжет төзи белүләрен камилләштерү. Урманда үз - үзеңне тоту кагыйдәләрен искә төшерү.	------ (Күзаллау, рәсем буенча)
			<u>Рәсем.</u> Күбәләк.	Балаларда күбәләкләрнең канатларын бертөрле төстән, фигурадан, зурлыктан һәм симметрия булган формадан төзергә өйрәтү.	------ (Күзаллау, рәсем буенча)
			<u>Кисеп ябыштыру.</u> Кәрзиндәге чәчәкләр	Сынлы сүрәтләр ясау сәнгате техникасы ярдәмендә, кәгазьне бөргәләү, бөтерү. Фон өчен алманы шаблон буенча кисү.	Д. Н. Колдина “Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет” , 53 бит
	4 атна	Халкыбыз-ның милли гореф-гадәтләре.	<u>Рәсем.</u> Түбәтәй.	Татар халык орнаментларын кулланып түбәтәй бизәргә өйрәтү. Симметрия тою хисе, эстетик зәвыкны үстерү. Матурлыкны күрә белергә өйрәтү.	Р. М. Зиннәтова “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”
			<u>Рәсем.</u> Кувшин	Татар - халык милли орнаментлары нигезендә аклы - каралы граттаж ясау.	Р.М. Зиннәтова “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге”

			<u>Әвәләү.</u> Үз теләкләре буенча әвәләү.	Балаларга үз теләкләре буенча әвәләргә тәкъдим итү, әвәләү алымнарын күрсәтү.	------
			<u>Рәсем.</u> Сабантуй ярышлары.	Балаларның алдан уйлап эшләүләренә ирешү. Ярышта катнашучыларның җитезлек, тизлек, көчлелек сыйфатларын катлаулы булмаган сюжет төзеп, рәсемдә күрсәтүгә этәрүю.Балаларны татар халык мәдәнияте белән таныштыру, халык бәйрәменә кызыксыну уяту.	------ (Күзаллау, рәсем буенча)
			<u>Кисеп ябыштыру.</u> Үз теләкләре буенча кисеп ябыштыру.	Балаларны аппликация өчен катлаулы булмаган сюжет уйларга өйрәтү; кисү алымнарын ныгыту, эшләр арасыннан кызыклы, эчтәлекле эшне сайлап алырга өйрәтү; мөстәкыйльлек, активлык тәрбияләү.	------ (Күзаллау, рәсем буенча)

Образовательная область Физическое развитие – Физическая культура

Месяц	**Неделя**	**№**	**Задачи**
Сентябрь	1	1-2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанке при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
		3*	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	2	4-5	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
		6*	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движения.

	3	7-8	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир-кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
		9*	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
	4	10-11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
		12*	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру “Круговая лапта”
Октябрь	1	13-14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом
		15*	Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.
	2	16-17	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
		18*	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
	3	19-20	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
		21*	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
	4	22-23	Закреплять навык ходьбысо сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
		24*	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
Ноябрь	1	25-26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по по толстому шнуру; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
		27*	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	2	28-29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча джруг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешщочком на спине.
		30*	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.

		31-32	Упражнять в ходьбе и беге “змейкой” между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.
		33*	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
	3	34-35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку, переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
		36*	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Декабрь	1	1-2	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе по усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		3*	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжкаж, с мячом.
	2	4-5	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
		6*	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
	3	7-8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча , развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
		9*	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
	4	10-11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке “по-медвежьи”; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
		12*	Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание “Точный пас”; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на даль.
Январь	1	13-14	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие

		15*	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру “Два Мороза”.
	2	16-17	Повторить хъодьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
		18*	Провести игровое упражнение “Снежная королева”; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность.
	3	19-20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
		21*	Упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг-друга на санках.
	4	22-23	Повторить ходьбу и бег с изменениемнапрвления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
		24*	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру “По местам!”.
Февраль	1	25-26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
		27*	Упражнять в ходьбе и беге с выпонением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
	2	28-29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжкис подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.
		30*	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой
	3	31-32	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
		33*	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой
	4	34-35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
		36*	Упражнять в ходьбе и бегес выполнением задания “Найди свой цвет”; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

Март	1	1-2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышеннойй опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
		3*	Повторить упражнения в бегена скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	2	4-5	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.
		6*	Упражнять в беге, прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	3	7-8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
		9*	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	4	10-11	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
		12*	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Апрель		13-14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
		15*	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
		16-17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мячадруг другу.
		18*	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
		19-20	Упражнять в ходьбе колонной по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
		21*	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
		22-23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
		24*	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
Май		25-26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижениемвперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
		27*	Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
		28-29	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

		30*	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
		31-32	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
		33*	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и бегеврассыпную; повторить задания с мяом и прыжками.
		34-35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе поповышенной опоре, в прыжках.
		36*	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;
• трансформируемой;
• полифункциональной;
• вариативной;
• доступной;
• безопасной;
• здоровьесберегающей;
• эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.
Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
В качестве центров развития могут выступать:
• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с песком;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. Учебно-наглядные пособия

Альбомы: «Птицы в картинках»;
«Насекомые в картинках»;
«Детеныши домашних животных в картинках»;
«Времена года в картинках»;
«Транспорт в картинках»;
«Дикие животные в картинках»;
«Злаки в картинках»;
«Посуда в картинках»;
«Профессии в картинках»;
«Деревья в картинках»;
«Кустарники в картинках»;
Обучающие карточки: «Дорожная Азбука».

Дидактический материал “Казань!Казань», «Буталмыш», «Дару үләннәре”, “Кайсы әкияттән?”, “Оясын тап”, “Чәчәкләр”, “Һөнәрләр”

Информационные стенды: «Пожарная безоапасность»; «ПДД»

«Как подготовить ребенка к школе, “Для родителей”.

5. Список литературы

“Социаль-коммуникатив үсеш” белем бирү өлкәсе	1. Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования» - Казань, 2012 2. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. и др., «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008 3. Комплект дорожных знаков. МВД по РТ , МОиН РТ, ГКУ “Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения РТ”, ГБУ “Научный центр безопасности жизнедеятельности”, Казань 2015. 4. Комплект дорожных знаков. МВД по РТ, МОиН РТ, ГБУ “Безопасность дорожного движения”, ГБУ “Научный центр безопасности жизнедеятельности”, Казань 2017. 5. “Юл йөрү кагыйдәләре турында кызыклы итеп”. Уку-укыту әсбабы “. МВД по РТ , МОиН РТ, ГКУ “Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения РТ”, ГБУ “Научный центр безопасности жизнедеятельности”, Казан 2015. 6. Вайнер Б.Г. “Большое путешествие” дорожная сказка. МВД по РТ , МОиН РТ, ГКУ “Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения РТ”, ГБУ “Научный центр безопасности жизнедеятельности”, Казань Фолиант 2016. 7. Белая К.Ю. “Формирование основ безопасности у дошкольников”, для занятий с детьми 2-7 лет,Москва, Мозаика-Синтез,2015. 8. Кашапова М.Ф. “Уйныйк әле, балалар. Беренче китап. Казан 2017. 9. Кашапова М.Ф. “Уйныйк әле, балалар. Икенче китап. Казан 2017. 10. Кашапова М.Ф. “Уйныйк әле, балалар. Өченче китап. Казан 2017. 11. Кашапова М.Ф. “Табигатьне саклыйк, балалар. Дүртенче китап. Казан 2017. 12. Кашапова М.Ф. “Әдәпле булыйк, балалар. Бишенче китап. Казан 2017. 13. Кашапова М.Ф. “Иң гүзәл тел туган тел”–Казан. РИЦ, 2009 14. Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия, РИЦ, 2011 15. Закирова К.В., Кадыйрова Р.А., “Әхлак нигезе –матур гадәт” Методик кулланма. –Казан :Мәгариф. 2004. 16. Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уеннар”: методик кулланма.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2010. 17. Закирова К.В., Мортазина Л.Р., “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”, Методик кулланма, Казан, 2010. 18. Зиннурова Ф.М. “Үз илемдә, үз телемдә”, Казан, Мәгариф нәшрияты, 2009 19. Нуриев Г.С., Кашапова М.Ф. “Сөйли белгән морадына ирешкән”. Укыту-методик ярдәмлек, ТДГПУ, 2010 20. Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т., “Непосредственно образовательная деятельность в детском саду”, методическое пособие для воспитателей детских садов, Казань, 2010 21. Закирова К.В. “На поляне детства”, хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, Казань, 2011

	22. Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”, методик кулланма, Казан, 2010 23. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду”, для занятий с детьми 3-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 24. Карцева Л.В. “Семьеведение”: учебно - методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования – Казань: Казан. гос. институт культуры, 2016 – 204 с.

“Сәнгати-үсеш” белем бирү өлкәсе	1. Ибрагимова З.Г., Җәләлетдинова Ф.Җ. “Җырлап-биеп уйныйбыз”: аудиозапись, 5 комплект дисков. 2. Ибрагимова З.Г. “Шома бас”, аудиозапись. 3. Закирова К.В. ”Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”, аудиозапись. 4. Танцы народов Поволжья аудио-сборник. 5. Исхакова И.Г., Җәләлетдинова Ф.Җ. “Әйлән –бәйлән” Балалар бакчасында музыка дәресләре уздыру өчен хрестоматия, Казан, “Татар китабы нәшрияты”, 2017. 6. ”Туган телдә сөйләшәбез”- аудио –кушымта. 7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Москва, «Мозаика-Синтез», 2018 8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, Москва, «Мозаика-Синтез», 2018 9. Зиннатова Р.М. “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”-Казан:кит .нәшр ,2016. 10. Зиннатова Р.М. “Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге”-Казан:кит .нәшр.,2017 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- Ранний возраст. «Карапуз - дидактика», 2008 12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- младшая группа. «Карапуз - дидактика», 2010 13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.-средняя группа. «Карапуз - дидактика », 2009 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.-старшая группа. «Карапуз - дидактика», 2010 15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.-Подготвителҗная к школе группа. «Карапуз - дидактика», 2009 16. Ермолаева А.Н. “Занятия по аппликации в детском саду”, Ярославль, Академия развития, 2010 17. Чәбәк-чәбәк итә ул, “Ладушки”, Казан, Мәгариф нәшрияты, 2017 18. “Күрсәт әле, үскәнем”, “Вот как мы умеем”, Казан, Мәгариф нәшрияты, 2010

“Физик үсеш” белем бирү өлкәсе	1. Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный-издательский центр, 2012 2. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 2017. 3. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 2014. 4. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 2012. 5. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 2014.

“Танып белү үсеше” белем бирү өлкәсе	1. Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уеннар”: методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2010. 2. Закирова К.В. “Уйный-уйный үсәбез”,Методик кулланма, Казан-Мәгариф нәшрияты-2005 3. Кашапова М.Ф.“Уйныйк әле, балалар”, Казан, 2011 4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. — М.: Творческий центр, 2005 5. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.:ТЦ Сфера ,2018. 6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.:ТЦ Сфера ,2003. 7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.:ТЦ Сфера ,2019. 8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.:ТЦ Сфера ,2003. 9. Гарипова Н.Г. Әйләнә- тирә белән танышу(зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирүоешмалары өчен методик куллама .-Казан Татар .кит.нәшр.,2016. 10. Гарипова Н.Г. Әйләнә- тирә белән танышу(уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик куллама .-Казан Татар .кит.нәшр.,2017 11. Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина Н.Җ., Хәзрәтова Ф.В. “Математикага өйрәнәбез”.-Казан :Татар .кит.нәшер.,2017.-144б 12. Гарәфиева Г.З.”Сөмбеләне кем белә?”-Казан :ТР.”Хәтер “нәшр.,2003. 13. Носкова Т.А. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Киров, “ ЛОНА - ПЛЮС”, 2008 г. 14. Хәкимова Г.Р. “Табигатьнең сафлыгы- күңелеңнең пакьлеге” Яр Чаллы: Идел- йорт 2004-136 б. 15. Соломенникова О.А. “Ознакомление с природой в детском саду”, вторая группа раннего возраста., Москва, мозаика-синтез, 2016

“Сөйләм үсеше” белем бирү өлкәсе	1. Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. “Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика.-Казань: Первая полиграфическая компания, 2010. 2. Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С. ”Изучаем русский язык”, методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань, “Хәтер”, 2011 3. Закирова К.В. «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011 4. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г, Хәбибуллина И.Җ. “Туган телдә сөйләшәбез” (4-5 яшь) Методик әсбап. Казан, “Отечество”нәшрияты, 2012 5. Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез”. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме), Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, 2012 6. Хәзрәтова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” (3-4 яшь).Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, 2010. 7. Зарипова З.М., Вазиева Л.Н., Зуфарова Р.С. «Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан, 2012. 8. Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы “Авазларны уйнатып”, методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011. 9. Нәбиуллина Г.Ә., Гыйләҗева Л.Г., Камалова В.М. “Татар телендә сөйләм үстерү”, 5-6 яшь, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2016. 10. “Балалар дөньясы”, “Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия”, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2016. 11. Вера Хамидуллина “Умные и сложные правила дорожные”, Казань, Фолиант, 2017.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено
печатью 81 листов
(восемьдесят один)
Директор МБОУ
_______/Камалова Э.В./