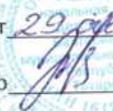


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чапшарская начальная школа-детский сад»

Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и утверждено
на педсовете МБОУ
«Чапшарская начальная школа -
детский сад
от "28" августа 2018 год
Протокол № 1

Утверждено приказом по МБОУ
«Чапшарская начальная школа-детский сад»
№ 70 от 29 августа 2018 год
Директор  /Камалова Э



**Рабочая программа средней группы
на 2018-2019 учебный год**

Составила: Абдуллина Гульназ Тимерхановна
воспитатель первой квалификационной категории

2018-2019 уч.год

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3 .Возрастные особенности,	7
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ...

2.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6. Национально-региональный компонент программы (Этнокультурное региональное составляющее –ЭРС)	14
2.7.Взаимодействие с семьей. План работы с родителями.	17

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Режим дня.	23
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности.	25
3.3.Комплексно-тематическое планирование	28

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	112
4. Учебно-наглядные пособия.	113
5. Список литературы	119

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Чапшарская начальная школа-детский сад» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан..

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

▪ Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.** в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чапшарская начальная школа-детский сад» » Балтасинского муниципального района Республики Татарстан .

▪ Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чапшарская начальная школа-детский сад» » Балтасинского муниципального района Республики Татарстан . являются:

- Закона РФ «Об образовании»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 года №373 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г, №889 «О внесении изменений в федеральный базисный план
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г, №1241 «О внесении изменений в ФГОС»
- Постановлении Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г, № 189 «об утверждении СанПиН 2.4.2.28821-10»
- Устав МБОУ.
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Чапшарская начальная школа-детский сад » Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннееразвитиеребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом

«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.2. Планируемые результаты освоения детьми средней группы основной общеобразовательной Программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ...

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.4 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.5. Образовательная область « Физическое развитие ».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.6. Национально-региональный компонент программы(Этнокультурное региональное составляющее –ЭРС)

Группы с обучением и воспитанием на татарском языке	Группы с обучением и воспитанием на русском языке
Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3-4 иллюстрации в формате А-4, информация к ним).	2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3-4 иллюстрации в формате А-4, информация к ним).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям	4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям

татарских писателей.	татарских писателей.
5.Г. Тукая портреты	
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	
3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	
Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы объединения « Татармультфильм».	

2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая.
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).
4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок», созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

2.7.Взаимодействие с семьей. План работы с родителями.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». • Индивидуальные беседы с родителями • Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал; • Ознакомление с ходом воспитательно- оздоровительной работы • Консультация: «Какой труд доступен детям» • Беседа «Как научить ребенка здороваться» • Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет. Путешествие по океану знаний продолжается». • Предложить родителям поискать с детьми следы осени, прочитывать стихи на тему «Осень»
ОКТЯБРЬ	• Беседа «Как научить ребенка считать»

	• Консультация «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». • Поговорить о проведении праздника « День рождение зонтика» привлечь в изготовлении атрибутов. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Ознакомление с ходом воспитательно образовательной работы. • Предложения и рекомендации по вопросам родителей. • Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей» • Сделать папку передвижку по пдд «помни правила Гаи, это правила твои"				
МАЙ	• Родительское собрание «Наши успехи и достижения».. • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.				
	<table> <tr> <td>НОЯБРЬ</td><td> • Устная беседа с родителями о культуре речи детей. • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!». • Дать рекомендации родителям по заучиванию стихотворения • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. </td></tr> <tr> <td>ДЕКАБРЬ</td><td> • Советы родителям «Здоровье всему голова» • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Конкурс на оформление зимних участков. • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Привлечение родителей к постройкам из снега. • Попросить пап сделать лопатки для снега. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. </td></tr> </table>	НОЯБРЬ	• Устная беседа с родителями о культуре речи детей. • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!». • Дать рекомендации родителям по заучиванию стихотворения • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	ДЕКАБРЬ	• Советы родителям «Здоровье всему голова» • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Конкурс на оформление зимних участков. • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Привлечение родителей к постройкам из снега. • Попросить пап сделать лопатки для снега. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
НОЯБРЬ	• Устная беседа с родителями о культуре речи детей. • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!». • Дать рекомендации родителям по заучиванию стихотворения • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
ДЕКАБРЬ	• Советы родителям «Здоровье всему голова» • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Конкурс на оформление зимних участков. • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Привлечение родителей к постройкам из снега. • Попросить пап сделать лопатки для снега. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.				

		• Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
	ЯНВАРЬ	• «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. • Показ выполнения артикуляционной гимнастики. • Родительское собрание «1.2.3.4.5 дети учатся считать» • Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
	ФЕВРАЛЬ	• Консультация 1.«Личная гигиена дошкольника» • Беседа «Общение со сверстниками». • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Индивидуальные консультации по запросам родителей. • Помощь родителей в расчистке снега на участках. • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Консультация «Учим ребенка общаться»
	МАРТ	• Консультация «Развитие самостоятельности у детей» • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить выставку произведений о маме. • Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. • Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

		• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
	АПРЕЛЬ	• Беседа на тему «Трудные дети». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»

-
- Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
- Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).
- Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

Организация режима пребывания детей средней группы.

. Режим дня и распорядок

Режим дня в средней группе составлен с учетом режима работы учреждения и длительности пребывания в нем детей (в соответствии с Уставом) и с учетом климата (холодного и теплого периода). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа в день. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

☐ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

□ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов педагоги группы придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

□ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

□ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных -100 %, многодетных - 21%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные,

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: татары 100%, Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском и татарском языках.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях село.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Татарстан. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

Режим дня (холодный период года) (9 часовое пребывание детей)		Режим дня теплый период года) (9 часовое пребывание детей)	
Прием и осмотр детей, беседы, свободные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 8.15	Режимные моменты	Время проведения
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
Гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность, подготовка образовательной деятельности (ОД*)	8.50-9.00 10.00.10.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность на участке	9.25-9.40
Второй завтрак	9.50 – 10.00	Второй завтрак.	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30- 11.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30– 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	Подготовка к обеду .Обед.	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00

Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45 Нод вт.ср.чет 15.25-15.45
Подготовка ,игры.вечерние мероприятия ,уход детей домой	15.45-16.00

Подъем детей,, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. прогулка. Уход детей домой.	15.40-16.00

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности.

Понедельник	9.00-9.20 9.30-9.50 15.25-15.45	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Речевое развитие (Русский язык)
Вторник	9.00- 9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие. ознакомление с окружающим Физическое развитие (Физкультура) Речевое развитие(Русский язык)
Среда	9.00- 9.20 9.30 - 9.50	Познавательное развитие - ФЭМП Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Четверг	9.00 - 9.20 9.30- 9.50	Речевое развитие (Развитие речи и Художественная литература) Физическое развитие (Физкультура)

Пятница	9.00 - 9.20	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация / Лепка)
	9.30 – 9.50	Физическое развитие (Физкультура на свежем воздухе)) Речевое развитие(русский язык)

	Формы Деятельности	Кто проводит	Количество		Длительность	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед.	Месяц			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Воспитатель	1	4	20мин	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	
	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	1	4	20 мин		Помараева «Формирование элементарных математических понятий» - Мозаика – Синтез, 2016.
	Развитие речи.	Воспитатель	1	4	20 мин.		
Речевое развитие							

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	1	4	20 мин		И.А.Помараева «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	20мин.		
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	20 мин.		
	Музыка.	Муз. рук.	2	8	20мин.		
Физическое	Физическое развитие.	Физ. рук.	3	12	20 мин.		1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»
	Всего:		10	40	2часа 30мин.		

№ п/п	Период	Тема	Задачи	Итоговые мероприятие
1.	03.09.18- 07.09.18	Сау бул жэй, исәнме балалар бакчасы.	Жэй турындагы белемнәрен киңәйтү,гомумиләштерү. Жэйге табигатькә соклану, сакчыл караш тәрбияләү;Тере һәм тере булмаган табигатьтәге узара бәйләнешләрне аеру; жэй турында алган белемнәрен ныгыту; Кызыксынуларын арттыру.	«Белем бәйрәме» бәйрәм тантанасы.Күнелле стартлар.
2.	10.09.18- 14.09.18	Балалар язучысы Абдулла Алиш.	Балаларны А,Алиш әкиятләре ,әсәрләре белән таныштыру аша сәнгатьле сөйләм телләрен үстерү.Анын әсәрләренә кызыксыну уяту,язучы әкиятләре аша балаларда унай сыйфатлар тәрбияләү.А.Алишнын тормыш юлын,ижатын өйрәнүне дәвам итү.	Театральләштерелгән тамаша”Серотомас үрдәк”
3.	17.09.18- 21.09.18	Юл имин булсын	Балаларнын юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен камилләштерү.Юлда жәмәгать транспортында үз-үзенне тоту күнекмәләре тәрбияләү.Юл һәм юл хәрәкәтен көйләү турында белемнәрен тирәнәйтү.	Юл йөрү кагыйдәләрен пропагандалау.
4.	24.09.18- 28.09.18	Хезмәт төбе – хезинә.	Бакчада эшлүче өлкәннәр хезмәтенә унай мөнәсәбәт тәрбияләү.Балаларнын кызыксынучанлыкларын үстерү.Үз яшәтәшләре ,олылар белән аралашырга өйрәтү.	“Хезмәт төбе- хөрмәт”-тематик котлау.
5.	01.10.18- 05.10.18	Жылы сүзләр,якты карашлар Сөзгә өлкәннәр!	Балаларны әби-бабайларга мәрхәмәтле,ихтирамлы булырга өйрәтү.Олыларга карата игътибарлы хезмәт сөючән,намуслы.белемле милли йолаларын ихтирам итүче шәхес тәрбияләү.	“Гомернен алтын көзә”бәйрәм иртәсе.

6.	08.10.18- 12.10.18	Хуш киләсен алтын көз.	Табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү,көзгә табигатьнен матурлыгын күрә белергә өйрәтү.Табигатьтәгә һәр үзгәреш ел фасылына һәм үзара бәйлә булуын күрә белергә,көзгә табигать турында тасвирлап сөйли белү күнекмәләрен өйрәтү,күчмә кошларны танырга,аларнын исемнәрен дөрес итеп әйтергә өйрәтү.	Тау битендә.”Алтын көз”-экскурсия.
8.	15.10=19.10	Яшелчә-жиләк жимеш.	Балаларнын яшелчә-жиләк турында белемнәрен кинәйтү.Табигатькә карата кызыксыну һәм мәхәббәт ,дөньяга унай караш тәрбияләү. Яшелчәләр турындагы белемнәрен системалаштыру,алган белемнәрен уен барышында кинрәк һәм ижади якын килеп файдалану күнекмәләрен камилләштерү.	Жиләк жимеш һәм яшелчәләрдән кул күргәзмәсе .
9.	22.10-26.10	Көзгә тәҗрибәләр.	.Туган як табигатендәгә үзгәрешләргә карата кызыксынучанлык тәрбияләү.Балаларга ел фасылынын –көзнен һәм үсемлекләрен бер-берсенә бәйләнешен:жылылыкнын һәм суыкнын үсемлеккә тәэсир итүен күрсәтү.	Әти-әниләр белән берлектә яфраклардан кул эшләре күргәзмәсе.
10.	29.10.18- 09.11.18	Минем туган илем.	Балаларның Ватаныбыз, Республикабыз һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру. Туган жиреңне хөрмәт итү, халкыңа мәхәббәт хисе тәрбияләү, дус-тату яшәү теләге уяту. Республикада дәүләт теле булып татар һәм рус теле булуын аңлату..Балаларның сөйләм телләрен, кызыксынучанлыкларын, фикерләү сәләтен үстерү.	Видеоцикл”Балтачы м минем”
11.	12.11.18- 16.11.	Мин дөнъянын бер кисәкчеге.	Һәр балага үзенең характерлы үзенчәлекләрен ачарга булышу; Балаларны ирекле, хокуклы шәхес итеп тәрбияләү.. Балаларга “Мин ” төшен-	“Әкияттә кунакта”күнел ачу.

			чәсен үзенң тойгылары, кичерешләре, жиңүләре, канәгатьсезлекләре, ачышлары аша аңларга булышу; Сөйләм телен, кызыксы-нучанлыкларын үстерү.	
12.	19.11.18- 30.11.18	Минем гаиләм, минем йортым	Гаиләдәге жылы мөгамәлә, татулыкның, үзара унай мөнәсәбәтләр, игътибарлылык, ярдәмчеллеккә бәйле булуын аңлату. Гаиләнең татулыгын мәкаль, әйтемнәр, әкиятләр аша күрә белергә өйрәтү, үз гаиләң белән горурлану хисләре тәрбияләү; . Балаларның образлы фикерләү сәләтен үстерү, гаилә әгъзаларының хезмәтләре белән таныштыру аша аларны алдагы тормышка әзерләү; “Мин” образын әңгәмәләр, уеннар, матур әдәбият әсәрләре аша аңлауны ныгыту.	Тематик бәйрәм: “Әниләр көне”. Гаилә альбомы
13.	03.12.18- 07.12.18	Хуш киләсен салкын кыш	Ел фасылы буларак кыш һәм табигатьтәге үзгәрешләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү. .Кышкы табигать, андагы үзгәрешләргә карата соклану хисләре тәрбияләү; Кышкы табигатьнең үзенчәлекләре турындагы күзаллауларын ныгыту, Арктика һәм Антарктида табигате белән таныштыру, су һәм боз белән төрле тәҗрибәләр үткәргү. Күзәтүчәнлек эзләнүчәнлек, кызыксынучанлык үстерү.	“Яңа ел мажаралары” кул эшләре күргәзмәсе
14.	10.12.18- 14.12.18	Кышкы уеннар	Балаларның кыш, кышкы уеннар турында белемнәрен үстерү; Экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның кышкы уеннарның төрләре белән таныштырып, аларга карата кызыксынучанлыкларын арттыру; Образлы фикерләү сәләтләрен, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфатын үстерү.	Кышкы спорт уеннары. Кардан сыннар ясау.
15.	17.12.18- 31.12.18	Хуш киләсең, яңа ел.	. Балаларда бәйрәм аша күңел күтәрәнкелеге булдыру һәм бердәм рәвештә бәйрәмдә катнашуларына ирешү. Балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре уяту; яңа елга карата кызыксыну тәрбияләү. Төрле илләрдә Яңа ел бәйрәме үткәргү традицияләре, якын кешеләрен бәйрәм блән котларга, үз куллары белән ясаган бүләк бирергә омтылыш уяту. . Балаларның сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен, хәтерләрен үстерү.	Яңа ел бәйрәменә багышланган бәйрәм иртәсе

16.	08.01.19- 11.01.19	Кыргыз жөнөкөйлөрү	Проект барышында балаларнын ижасы жана танып белгилерден өтүүгө шарттар тудуру. Кыргыз хайваннарга карата кайгыртучанлык сыйфаттары тәрбиялөө. Балаларнын сүзгөк байлыгын исемдер (кууш, өн, оя), сыйфаттар (чөчөкчө, жыш, ач, хайлакар, йонлач), фигуралар (жашоонорго, качырга, сузылып карарга) жардаменде багу. Хайваннар турунда тасвирлау хикая сөйлөө аша бейленешле сөйлөм телен, логик фикерлөө сөзгөтөн өтүү	Уен-викторина “Кем күбрөк бел” кичесе. Кыргыз хайваннар рәсемнөреннен күргөзмө.
17.	14.01.19- 18.01.19	Кышлаучу кошлар	Балаларнын кошлар турундагы белемнөрен жыгыту, кышлаучу кошларны танып жана атып белгилерден ирешүү. Кошларга карата сакчыл караш тәрбиялөө. Чагыштыру, күзөтүчөнлөк, кызыксынучанлык күнөкмөлөрен өтүү; өйрөтүү. Балаларны кошлар турунда кайгыртырга, өлкөннөр жардаменде жимлеклөр куярга өйрөтүү.	1. Уен-викторина “Кем күбрөк бел” кичесе. 2. Кышлаучу кошлар рәсемнөреннен күргөзмө.
18.	21.01.19- 01.02.19	Сөнгөт атналыгы	Балалар күнөленде унай эмоциогаль халөт тудуру, белем жана хис-кичерешлөр белен багу. Сөнгөткө карата мөхөббөт, эмоциогаль мөнөсөбөт тәрбиялөө. Ижасы активлыкларын, нөфасөти тойгыларын, мөстөкыйлыкелерден өтүү. Музыка, рәсем сөнгөтен карата кызыксыну уяту, музыкаль эсэрлөрнө дөрес кабул итөргө өйрөтүү.	Сөнгөт атналыгын йомгаклау: фотопрезентация “Безгө күнелле булды”.
19.	04.02.19- 08.02.19	Муса Жәлил – герой шагыйрь	: Муса Жәлилен ижәт жана тормыш юлын өйрөнүү М.Жәлил эсэрлөрен кызыксыну уяту, балаларда ватанпәрвәрлөк хислөре тәрбиялөө. М.Жәлилен ижәт жана тормыш белен таныштыру. Сораулар жардаменде шигырьлөрнө идея эчтөлеген аңларга, балаларнын бейленешле сөйлөм телен өтүү.	Библиотекага экскурсия. Шагыйрьнө экиятлөрнөн, шигырьлөрнөн эти-әнилөр жардаменде балаларнын рәсем күргөзмөсөн уздыру.
20.	11.02.19- 15.02.19	Безнө этилөр	: Этилөр хөзмөтен карата мөхөббөт жана кызыксыну уяту. Гайләде эти кешенө кирәкле кеше икәнлеген аңлату. . Сөйлөм телен шофер, төзүчө сүзлөре белен багу. Иң кадрле кешегә карата мөхөббөт тәрбиялөө.	“Минем этием” балалар ижатыннан күргөзмө

21.	18.02.19- 22.02.19	Ватанны саклаучылар көне	Балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыруны дәвам итү. Ватанны саклаучылар белән горурану хисләре тәрбияләү, илне саклау теләге уяту; Алынма сүзләрнең мәгънәләрен аңлату, шул сүзләр хисабына сүзлек запасын баепу. Балаларның бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.	Спорт бәйрәме
22.	25.02.19- 08.03.19	Дөнъяның матурлыгы-хатын- кызларда	Балаларның әниләренә, әбиләренә, апа-сеңелләренә булган жылы карашларын тулыландыру. Туган жирнең, әниләрнең һәркем өчен бер генә булуын төшендерү. Әниләргә, әбиләргә, апа-сеңелләргә кадер-хөрмәт тәрбияләү. Малайларга (ир-балаларга) кыз балаларга карата игътибарлы һәм ихтирамлы булырга кирәклеген аңлату. Балаларны әни, әби һәм тәрбияче апаларга бүләкләр ясарга өйрәтү. Иң якин кешеләргә карата сакчыл, дустанә мөнәсәбәт кирәклеген аңлатып, аларны матур эшләр белән куандырып яшәргә кирәклеген төшендерү. Баланың игътибарлылыкларын, сөйләм телләрен баепу.	Балалар ижатыннан күргәзмә, «8 март» бәйрәме
23	11.03.19- 15.03.19	Хуш киләсен ямьле яз.	Балаларны ел фасылы буларак – яз, табигатьтәге үзгәрешләр, милли горел-гадәтләр белән таныштыруны дәвам итү. Туган жиребездәге язгы табигать күренешләренә карата соклану хисләре тәрбияләү. Уеннар аша балаларны язгы табигать күренешләре белән таныштыру. Карга боткасы бәйрәме турында күзаллауларын арттыру. Балаларның логик фикерләү, акыл сәләтен үстерү.	“Масленница.” “Нәүрүз.”
24	18.03.19- 22.03.19	Күчмә кошлар	Кошлар безнең дусларыбыз икәннен аңлату, аларга карата кайгыртучанлык, ярдәм итү теләге уяту. Кошларга сакчыл караш тәрбияләү; Тере һәм тере булмаган табигатьтәге үзгәрешләренә әйтә белергә, тышкы билгеләренә карап танырга өйрәтү. Чагыштыру, күзәтүчәнлек, кызыксынучанлык күнекмәләрен үстерү;	“Карга боткасы”.
	25.03.19-		Гади тәҗрибәләр үткәрү аркылы балаларны эксперимент ясау процессы белән	

25	29.03.19	Язгы тәжрибэләр (үсемтеләр утырту	таныштыру . Үсемтеләр, бүлмә гөлләре турында белемнәрен киңәйтү; Гөлләрнең тышкы күренешләренә карап, кечкенә хикәя төзәргә өйрәтү; . Чагыштырып фикерләү сәләтен үстерү.	Суган, гөлләр утырту.
26	01.04.19- 05.04.19	Физкультура атналыгы	Балаларда спортка карата уңай караш, сәламәт яшәү рәвеше формалаштыру..Балаларда ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның хәрәкәт активлыгын, вак моториканы, хәрәкәт координациясен яхшырту, сөйләм телләрен яңа сүзләр белән баепу. Танып белү һәм мөстәкыйль фикерләү эшчәнлеген үстерү.	Физкультура атналыгы
27	08.04.19- 12.04.19	Галәм киңлекләрен дә.	12 апрель- космонавтика көне һәм Юрий Гагарин беренче космонавт белән балаларны таныштыру. балаларда беренче очучы Ю.Гагарин белән танышу аша илебегзә карата горурлык хисләре тәрбияләү. Балаларга Кояш системасы, планеталар турында элементар белешмә бирү. Хәтер яхшырту, күзаллау, сөйләү, логик фикерләүне камилләштерү.	“Космонавтика көне”- тематик ярышлар
28	15.04.19 – 19.04.19	Бәла-каза килмәсен	Балаларда пожар куркынычсызлыгын аңлы, җаваплы һәм төгәл үтәүне камилләштерү. Куркыныч очракларда ярдәмгә килүче кешеләргә, янгын сүндерүчеләргә рәхмәтле һәм мәрхәмәтле хисләр тәрбияләү. Янгынның килеп чыгуы, утның дус та, дошман да икәнлеген аңлату. Саклырга, үз көченә ышанып, куркуны җиңәргә өйрәтү. Балаларда янгын вакытында куркынычсызлык кагыйдәләрен истә калдырырга ярдәм итү..Балаларның игътибарлыкларын, хәтерләрен, бәйләнешле сөйләм телләрен үстерү.	Тематик ярышлар КВН “Ут белән шайрма”
29	22.04.19-	Без – яшь	Г.Тукайның ижаты турындагы белемнәрен гомумиләштерү һәм аларны бәйрәм кичәсендә куллану.	

30	26.04.19	тукайчылар	Г.Тукайның бөөк шагыйрь икәнән тану һәм аның ижатына ихтирам, хөрмәт, горурлану хисләре тәрбияләү. .Сораулар ярдәмендә әсәрләренәң идея эчтәлеген аңларга, сәхнәләштерергә өйрәтүне дәвам итү. .Балаларның ижади сәләтләрен үстерү, сәнгатьле итеп сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү.	Габдулла Тукайның туган көнәң багышланган кичә.
	29.04.19- 10.05.19	Жинү алып килде май.	Балаларда ватанпәрвәрлек, туган илгә мәхәббәт тәрбияләү. .Ветераннарга, ил сакчыларына ихтирам хисе тәрбияләү. Сугышчыларыбызның Бөөк Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турындагы белемнәрен киңәйтү. Балаларның тыңлап алу сәләтен ныгыту, сәнгатьле итеп сөйләү күнекмәләрен	Май бәйрәмнәренә тематик акциялар. Һәйкәлгә чәчәк кую
	13.05.19- 17.05.19	Урман дуслары.	Балаларда экологик культура тәрбияләү һәм экологик күзаллауларын үстерү..Туган як табигатенә карата мәхәббәт тәрбияләү. .Үзәңне табигатьтә дәрәс тотарга: үсемлек, хайваннарны сакларга, аларны карап тәрбияләргә өйрәтү.Экологик шартларның начарлануы кешенәң сәламәтлегенә тискәре йогынты ясауын аңлату (завод-фабрикаларның һаваны, суны пычратуы, агачларны кисү, кислота яңгыры һ.б.) .Балаларның күзәтүчәнлек, кызыксынучанлык мәрхәмәтлелек сыйфатларын үстерү.	Татарстанның “Кызыл китабы”- битләре буенча
32	20.05.19- 31.05.19	Халкыбызның милли гореф-гадәтләре	Балаларны татар халкының рухи мирасы, күңел жәүһәрләре белән таныштыру. .Олыларга карата игътибарлы, хезмәт сөючән, намуслы, белемле, илен, телен, милли йола-традицияләрен ихтирам итүче шәхес тәрбияләү. Балаларны милләтебезнең изге хәзинәсе – декоратив–гамәли сәнгәте һәм орнаменты белән таныштыру. .Балаларның күзәтүчәнлекләрен, сәнгатьле сөйләм телен үстерү.	Сабантуй бәйрәме

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Рисование)

№	Тема	Программное содержание	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Дата проведения	Фактическое время проведения
1	Жэй турында картина яса.	Балаларны жэй турында күзаллауларын рәсемдә чагылдыра белергә өйрәтү. Кисточка белән дөрес тотып ясарга, суда юарга, чүпрәктә киптерергә өйрәтү. Рәсемнең эчтәлегенә туры килгән төрлө предметлар ясалган рәсемнәрне мактау.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Поговорить о времени года лето Физкультминутка « Весёлые прыжки» Чтение стихотворения П.Прануза « Я рисую лето»	И.И.Помараев а «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа»		
2	Матур чәчәкләр	Кисточка һәм красканы дөрес куллану, үз эшеннән канәгатж булу, рәсемдә үсемлекнен өлеләрен бирә белергә өйрәтү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы				
3	Әкият агачы	Агачнын төзелешен дөрес бирү, уйлау сәләтен үстерү, рәсемдә әкияти образ бирергә өйрәтү.	Коммуникативная Двигательная	Беседа			

4	Алмагачта алмалар өлгерде	Агач рәсемен ясарга өйрөтү. Агачның кәүсәсе, ботаклары, яфраклары, алмалары турында әйтү. Карандаш белән ясау алымнарын ныгыту.	Чтение художественной литературы				
5	.Төсле шарлар.	Овал һәм түгәрәк форма бирүне дәвам итү, буяу алымын ныгыту, унай нәтижәгә ирешү теләгә тәрбияләү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Отгадывание загадок	А. Помарева . «Изобразительная деятельность в детском саду:		
6	Алтын көз	Балаларны көзгә сүрәтләргә өйрәтү. Агач, кәүсә, нечкә ботаклар, көзгә яфраклар ясай белүдә күнәктәрү. Краска белән ясай белүне ныгыту. Ижадилык, мөстәкыйльлек тәрбияләү. Матур ясалган рәсемнәрдән шатлык хисе булдыру	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Беседа на тему осень			
6	Алтын һәм гади йомыркалар	Овал формасындагы әйберләргә ясарга һәм чиста итеп кырыйга чыгармыйча буярга, “очлы башлы”, “түгәрәк	Коммуникативная Двигательная	Беседа			

		башлы” төшенчэләрен аңларга(йомырканың бер башы түгәрәгрәк, икенче башы очлырак)ярдәм итү.	Чтение художественной литературы				
7	Уйлап рәсемләү	Үз рәсеменен эчтәлеген уйлый белү,уйлаган эшенне ахыргача житкерү,акварель белән ясарга өйрәнүне давам итү	Коммуникативная Двигательная	Беседа	А.Помараева · «Изобразител ьная деятельность в детском саду		
8	Альпакчы бизәү.	Төсләрне ныгыту,ижадилыкны үстерү,рәсемдә татар бизәкләрен кулланырга өйрәтү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы				
9	Теләк буенча	Кәгазьнен зурлыгын,төсөн мөстәкыйль сайлау,буяуларны дөрөс сайлау,мөстәкыйльлек һәм активлык тәрбияләү.	Коммуникативная				

10	Яулык бизәү.	Краска белән буяу алымнарын ныгыту, төсләрне искә төшерү, бизәкләрне дөрөс урнаштырырга өйрәтү..	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Беседа Физкультминутка «Дружно встали»			
11	Әниемә чәчәк.	Әниләрне хөрмәт итү хисе тәрбияләү. Карандашларны дөрөс куллану. Чәчәкләрнен өлешләрэн ясарга өйрәтү.	Коммуникативная Двигательная	Беседа			
12	Кем, нинди өйдә яши?	Турыпочмак, квадрат, өчпочмаклардагы өлешләрден торган предмет сурәтләрэн(кош оясы, умарта, эт оясы һ.б.)ясарга өйрәтү. Тереклекләрнең кайда	Коммуникативная Двигательная	Беседа Физкультминутка			

		яшэгэннэрен күзаллауларын үстерү. Кешелэрнең хайваннар турында ничек кайгыртулары турында балаларны таныштыру.					
13	Кар кызы.	Тун кигэн кар кызын сурэтлэргә өйрәтү (жилкэдән туны аска таба киңәеп киткән); пумала һәм буяу белән рәсемләүне ныгыту, тунның буявы кипкәч кенә бизәкләрне төшерергә күнектерү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Поговорить на тему снегурочка			
14	Яңа ел белән котлау открыткалары .	Мөстәкыйль рәвештә рәсемнең эчтәлеген уйлап чыгарырга һәм уйлаган рәсемдә күрсәтергә өйрәтү; рәсем ясауның техник алымнарын ныгыту (буяуларны дөрөс куллану, пумала юарга һәм киптерегә күнектерү). Балаларның эстетик тойгыларын, фантазияләрен үстерү, мөстәкыйльлек тәрбияләү	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Беседа Физкультминутка «Вот под ёлочкой» Чтение стихов про «Ёлочку»	А.Помараева . «Изобразительная деятельность в детском саду»		
15	Безнең бизәлгән чыршыбыз.	Балаларны яңа ел чыршысы һәм аның матурлыгын рәсемдә күрсәтеп ясарга өйрәтү; буяуның төрле төсләрен кулланып һәм икенчәсе өстенә кипкәч кенә буярга өйрәтү; чыршының астагы ботакларын озынрак икәнлегенә игътибар	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Беседа Физкультминутка «Вот под ёлочкой» Чтение стихов про ёлочку			

		итү					
16	Кечкенә чыршыга кыш көне суык	Балаларны рәсемдә катлаулы булмаган сюжет төзи белергә өйрәтү. Чыршыны аска озынаеп төшкән ботаклары белән ясарга өйрәтү. Краска белән ясый белүне ныгыту. Образлы күзаллауны, матур рәсем ясау теләген, аңа эмоциональ бәя бирә белүне үстерү.	Коммуникативная Двигательная	Беседа Физкультминутка			
17	Тармаклы агач	Агач сурәтен ясаган вакытта аның юан һәм нечкә ботакларын карандашны каты һәм әкрәк басып ясарга өйрәтү; яхшы нәтижеләргә ирешергә күнектерү, ижадилыкны үстерү.	Коммуникативная Двигательная	Беседа Физкультминутка	А.Помараева . «Изобразительная деятельность в детском саду»		
18	Минем яраткан уенчыгым.	Балаларны рәсемнәренәң эчтәлеген уйлап ясарга, өлешләренәң формаларын күрсәтеп ясарга өйрәтү. Буяулар белән эшли белүләрен ныгыту, мөстәкыйльлек тәрбияләү, ясаган рәсемнәре турында сөйли белүләренә ирешү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Физкультминутка			
19	Декоратив рәсем: “Яулыкка бизәк төшерү”(дым ка бизәге)	Дымка уенчыгы һәм аның бизәкләре белән танышу. Бизәкләрнең элементларын аерырга (туры кисешкән юллар, нокталар) өйрәтү. Ритм хисен, композиция, төсләрне үстерү.	Коммуникативная Двигательная	Беседа Физкультминутка			

19	Бауга флаглар элэбез.	Балаларны турыпочмак формасындагы предметлар ясарга өйрөтү; рәсемнәрдә гади ритм китереп чыгара белүне 21ныгыту. Күрсәткән алым белән рәсемнәрен чиста, пөхтә итеп буярга күнектөрү. Эстетик тойгылыр үстөрү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Беседа			
20	Биюче кыз.	Кеше фигурасын сурәтләргә өйрөтүне дәвам итү, гәүдә пропорцияләрен дөрес ясау: кечкенә баш, зур гәүдә, күлмәк кигән кыз; гади хәрхәт белән сурәтләрү.(мәсәлән,0 куллары күтәрелгән яки билдә). Буяулар белән эшләрү алымын ныгыту.	Коммуникативная Двигательная	Беседа Физкультминутка	А.Помараева . «Изобразительная деятельность в детском саду		
21	Матур кошчык.	Түгәрәк һәм овал формаларын берләштереп кошчык ясарга өйрөтү. Аның томшыгын, тәпиләрен ясау алымнарын аңлату, чиста эшләрү күнекмәләрен бирү.	Коммуникативная Двигательная	Беседа Физкультминутка			
22	Үзеңнең уенчыкларың ны бизә.	Эстетик зәвык үстөрү, дымка уенчыклары белән таныштыруны дәвам итү, аларның характерлы үзенчәлекләрен билгеләргә; түгәрәкләр, божралар, нокталар белән ясарга өйрөтү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Беседа Физкультминутка			

23	Матур чэчэклэр атты.	Балаларны төрлө формалар китереп чыгара торган хэрэкэглэр белэн матур чэчэклэр ясарга өйрэтү; балаларда эстетик тойгылар үстерү, төслэрне уйлап сайлап алырга күнектерү; матурлыкны күрә белергә өйрэтү.	Коммуникативная Двигательная Музыкально – художественная	Беседа Физкультминутка			
24	Курчакның күлмәген бизәү.	Балаларны таныш элементлардан (сызыклар, нокталар, түгәрәкләр) бизәкләр төзөргә өйрэтү. Бизәкләрне ясаган вакытта һәр бизәккә пумала белән эшләнең үз алымын куллану. Балаларда ижадилык, эстетик тойгылыр, күзаллауларын үстерү	Коммуникативная Двигательная	Беседа Физкультминутка	А.Помараева · «Изобразительная деятельность в детском саду»		
25	Кәжә бәтиләре уйнарга чыккан.	Дүрт аяклы хайваннарны ясарга өйрөтүне дәвам итү. Барлык хайваннарның да гәүдәләре овал формасында икәнлегенә төшендерү. Пумала һәм буяулар белән эшләнең ныгыту. Балаларга хайваннарны чагыштыра белергә өйрөтү, аларның охшаш якларын һәм аермасын күрә, әйтә белү. Образлы күзаллауларын һәм ижадилыкларын үстерү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Беседа Физкультминутка			
26	Өйсез куян.	Балаларда сурәтнең формасы һәм пространства урнашуы	Коммуникативная	Беседа			

		ярдәмендә рәсемнең сюжетын һәм хайваннар образын күрсәтә белүне формалаштыру. Балаларның күзаллауларын үстерү, төрлө ижади эшчәнлекләргә кызыксыну уяту.	Двигательная	Физкультминутка			
27	Әкияттәге теремкәй.	Балаларны рәсемдә әкият образын чагылдырырга өйрәтү. Образлы күзаллауны, теремкәйне бизәгәндә мөстәкыйльлек һәм ижадилык үстерү. Бизәүнең төрлө алымнарын кулланырга күнектерү.	Коммуникативная Двигательная	Беседа Физкультминутка	А.Помараева . «Изобразительная деятельность в детском саду»		
28	Кояшкәй (мин кояшны яратам)	. Балаларда образлы күзаллауны үстерү. Алдагы шөгыйльләрдә өйрәнгән рәсемләү алымнарын дөрес итеп, тигез, бер юнәлештә булуны ныгыту. Балаларда күңел күтәренкелеге, рәсем ясауга кызыксыну булдыру	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Чтение стих. «Солнышко»			
29	Минем яраткан курчагым.	Мин(син) яши торган йорт.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Беседа Физкультминутка Чтение рассказа про любимую куклу			
30	Бәйрәмчә бизәлгән йорт.	. Рәсемнең эчтәлеген уйларга өйрәтү. Ижадилыкны, үзлегеннән эшләүне тәрбияләү.	Коммуникативная	Беседа			

		Балаларны өй ясарга хэм аны флаглар, төслө утлар белэн бизи белүне ныгыту. Рәсем ясауда хэм буяуда төстән төскә кую юлы белэн ясауда күнектерү. Эзәр эшләргә анализ ясаганда сэнгатъле, матур итеп ясалган рәсемнәрне сайлау, алар турында сөйләү.	Двигательная Чтение художественной литературы	Физкультминутка			
31	Самолетлар оча.	Карандашка төрлечә басып, болытлар аша очкан самолетларны рәсемдә ясарга өйрәтү. Образлы күзаллауны үстерү. Ясаган рәсемнәренә карата эмоциональ һәм уңайлы тойгылырны уяту.	Познавательная – исследовательская Двигательная Чтение художественной литературы	Просмотр видео Физкультминутка	А.Помараева . «Изобразительная деятельность в детском саду»		
32	Беренче яз чәчәге.	Мөстәкыйль рәвештә төртеп ясау күнекмәсен ныгыту(зур, кечкенә чәчәкләр), рәсем өчен альбом битендә урын таба белү; чәчәкләргә карата сак караш тәрбияләү.	Коммуникативная Двигательная	Беседа Физкультминутка			
33	Әкият кошы	Әкият кошын күзаллап ясый белүләренә ирешү, фантазияләрен, ясау осталыгын, ижадилыкларын үстерү. Рәсем ясау эшчәнлегә шөгыләнә уңай эмоциональ мөнәсәбәт, иптәшләренә эшләренә жылы мөнәсәбәт формалаштыруны дәвам итү. Төрле материаллар белән рәсем ясау алымнарын	Коммуникативная Двигательная	Беседа Физкультминутка			

		ныгыту (фломастер, краска, төсле акбурлар).					
34							

ЛЕПКА

№	Тема	Программное содержание	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации детской деятельности	Литература	Дата проведения	Фактическое время проведения
1	Алмалар һәм жиләкләр.	Жиләк-жимешләр турындагы белемнәрен киңәйтү, гомумиләштерү; жиләк-жимешләргә сакчыл караш тәрбияләү; жимешләрне дәрәс формада әвәләү күнекмәләрен үстерү; әвәләү дәрәсләренә кызыксынуларын уяту.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Беседа об осени Рассматривание картинок	И.И.Помарева «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа»		
2	Гөмбәләр.	Таныш предметларны әвәләү (озынча, түгәрәк, шатлану хисе тудыру).	Коммуникация Познание	Пальчиковая гимнастика Формирование			

			Продуктивная Двигательная	целостной картины мира Выставки работ Физкультминутка			
3	Матур флаглар	Балаларны кайчы тотып эшлэргә өйрәтү: дөрес тотарга,флагларга полоскалар кисэргә өйрәтү. Төсләр белән чиратлаштыра белүне,чиста-пөхтә итеп ябыштыра белүне ныгыту. Ябыштырган рәсемгә кызыксыну уяту.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Беседа об осени Рассматривание картинок Чтение стих по теме			
4	Көймә суда йөзә.	Турыпочмаклыкнын почмагын кисеп предмет ясау,композиция төзү,чиста ябыштыру.	Коммуникация Продуктивная Познание	Пальчиковая гимнастика	А.Помараева . «Изобразительна я деятельность в детском саду		
5	Лимон һәм слива	Овал форманы эвэләү.Эвэләү алымын ныгыту,эстетик күзаллауны үстерү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Беседа об овощах Рассматривание картинок			
6	Көзгә байлыклар.	Балалар белән төрле размердагы предметларны чиста-	Коммуникация	Пальчиковая гимнастика			

		пөхтэ эвэлэү, матур,тэмле сыйлар булдыру.	Познание Двигательная	Формирование целостной картины мира			
7	Яулык бизэү	Квадратта бизэк төзергэ өйрөтү,кайчыны дөрес файдалану,чиста эшлэү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент			
8	Тэлинкэдэге помидор һәм кыярлар.	Квадрат ,турыпочмаклы кэгаздын,түгэрэк,овал формалары кисэргэ өйрөнүне давам итү.	Коммуникация Продуктивная Художественное творчество	Пояснение Мастерская по изготовлению			
9	Балык.	Овал формадагы эйбер эвэлэү,эвэлэү алымнарын ныгыту,стека белән тэнкэлэр куярга өйрөтү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка	А.Помараева . «Изобразительна я деятельность в детском саду		
10	Төрле балыклар.	Эвэлэү алымнарын ныгыту,үз эшен бэяли белү,балыкнын билгелären бирэ белергэ өйрөтү.	Социализация Двигательная Продуктивная	Беседа Объяснения			

11	Зур йорт	Полосканы туры сызыклар буенча кисәргә хәм турыпочмаклыкның почмакларын кисеп алуны ныгыту. Өлешләрдән торган зур өйнең образын тудырырга өйрәтү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка			
12	Муенса	Түгәрәк форманы ныгыту, кайчы белән сак эшләү, чиста ябыштыру.	Коммуникация Познание Двигательная	Пальчиковая гимнастика Формирование целостной картины мира			
13	Кәрзиндәге гөмбәләр.	Гөмбә кисеп ябыштыру алымнары белән таныштыру; табигать биргән хәзинәгә сакчыл караш тәрбияләү; көзге уңыш турындагы белемнәрен киңәйтү; дәрәс итеп эшләргә өйрәтү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент			

14	Үзең телэгән эйберне эвэлә.	Ижадилыкларын,мөстәк ыйльлекләрен үстерү; үзләре уйлап эвәли белүне булдыру. Эвэләүнең төрле алымнарын ныгыту.	Познавательная Коммуникация Двигательная Продуктивная	Напоминание Пояснение	А.Помараева . «Изобразительна я деятельность в детском саду		
15	Кышкы кием кигән кыз	Балаларда эвэләүдә кыз образын бирә белү теләге уяту. Киемдә кеше фигурасының өлешләрен (башы, туны, куллары), аларның пропорцияләрен саклау.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка			
16	Нинди корылма телисең, кис хәм ябыштыр.	Ябыштыруда төрле сүрәтләр ясый белә алуны формалаштыру. Күзаллауларын, ижадилыкны үстерү. Полосканы туры, квадрат, диагональ буенча кисүдә күнектерү. Төсләре хәм формалары буенча детальләрен сайлау,уйлап чыгару.Чиста-пөхтә итеп	Коммуникация Познание Двигательная Продуктивная	Беседа Формирование целостной картины мира			

		ябыштыру алымнарын ныгыту. Күзаллауларын үстерү.					
17	Чыршыга уенчыклар	Балаларны түгэрэк хэм овал формасы турындагы белемнэрен ныгыту. Овал хэм түгэрэк формадагы муенса ясар өчен турпочмаклыктан хэм квадраттан почмаклар кисеп алырга өйрөтү; төрле формадагы муенсаларны чиратлаштыру; чиста- пөхтэ, тигез, битнең уртасына ябыштыру.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка			
18	Кошчык	Гәүдәгә овал форма биреп, балаларны кошчык эвэләргә өйрөтү; вак өлешләрен сузу, чукуп алу: койрык, томшык, канатлары. Килеп чыккан сүрәтнең төрлелеген карау, алар белән шатлану.	Познавательная Художественное творчество Двигательная Продуктивная	Беседа Мастерская по изготовлению			
19	Минем яраткан әкият героем.	Балаларның үзләре сайлаган әкияттән үзләренә ошаган әкият героем эвэләргә өйрөтү. Аның гәүдә формасын, кул, аякларын дөрөс итеп тасвирлый	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы	Рассмотреть изображения Организационный момент Введение в тему Пальчиковая	А.Помараева . «Изобразительна я деятельность в детском саду		

		белергә өйрәтү; экиятләрне хәтерләрендә яңартырга ярдәм итү; экият геройларының уңай һәм тискәре якларын күрә һәм бәяли белергә күнектерү.	Продуктивная	гимнастика Сообщение темы Сам.деят-ть			
20	Матур пирамидалар .	Балаларны квадрат, түгәрәк формалар кисә белергә күнектерү. Кайчы белән эшли белүне ныгыту. Кирәкле төсләрне сайлап алырга һәм иң зур түгәрәктән кечкенә түгәрәккә түгәрәкләрне урнаштырырга өйрәтү.	Коммуникация Познавательная Двигательная Продуктивная	Отгадывание загадок Объяснения Выставки работ			
21	Уенчык салынган арба.	Турыпочмаклыкның, квадратның почмакларын түгәрәкләп кисеп алуны ныгыту. Ижат итәргә балаларда теләк уяту.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка Сам.деят-ть			
22	Кошлар жимлеккә очып килделәр.	Әвәләүдә гади торышны: гәүдәне аска, башны ияргә, иптәшенең эше белән үз эшене берләштерергә өйрәтү. Әвәләү алымнарының	Коммуникация Познавательная Трудовая	Отгадывание загадок Просмотр видео Совместные действия	А.Помараева . «Изобразительна я деятельность в детском саду		

		техникасын ныгыту.	Продуктивная				
23	Кар бабайлар эвэлибез	Төрлө зурлыктагы түгэрэклэрне эвэлэргэ өйрөтү; эвэлэү алымнарын ныгыту; эстетик зэвык формаларын тоюны үстөрү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка			
24	Очучы самолетлар	Турыпочмаклыкны икегэ бөклөп почмакларын кисеп алырга өйрөтү. Альбом битендэ самолетны диагональ буенча урнаштыру, чиста итеп эшли белергэ өйрөтү, эшкэ кызыксыну уяту.	Познавательная Художественное творчество Двигательная	Беседа Мастерская по изготовлению			
25	Энигэ хэм эбигэ бүлөк	Балаларга матур чэчэк кисеп ябыштырырга өйрөтү; квадраттан почмакларын түгэрэклөп кисэргэ өйрөтүне дэвам итү. Эстетик зэвык булдыру, кул чукларының моторикасын ныгыту. Кайчыны дөрөс тотарга, сак эш итэргэ өйрөтү. Туганнарга хэм якыннарга	Коммуникация Познавательная Двигательная Продуктивная	Отгадывание загадок Объяснения			

		игътибарлылык тәрбияләү.					
26	Кәжә бәтиә	Дүрт аяклы хайван эвәлэргә өйрәтү (гәүдәсе овал, башы озынча, тәпиләре туры); эвәвләү алымнарын ныгыту; уч төпләрендә әйләндерү; аерым өлешләрен гәүдәгә беркетү, беркеткәч шомартып кую.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка Сам.деят-ть	А.Помараева . «Изобразительна я деятельность в детском саду		
27	Куяннар болында яшел чирәм ашыйлар	Балаларны хайван эвәлэргә өйрәтү; гәүдәсенә, башына, колагына овал формасы бирү. Эвәләү хәм өлешләрен тоташтыру алымнарын ныгыту. Коллектив композиция булдыра алуны үстерү. Образлы күзаллауларын үстерү. Тирә-юньдәгеләрне матур әйберләр ясап шатландыру теләге уятуны тәрбияләү. Балаларның образлы күзаллауларын киңәйтү. Коллектив иҗат белән эшләү күнекмәсе тәрбияләү. Ясалган рәсемнән шатлану хисе алу	Познавательная Художественное творчество Двигательная Продуктивная	Беседа Мастерская по изготовлению Физкультминутка «Для начала мы с тобой» Выставки работ			

28	Балалар бакчасындагы хатын-кызларга матур букет	Балаларны билгеле бер шартларга туры китереп эшнec темасын сайларга өйрөтү. Үзлөренec эшләрeн ахырына кадәр жикерә белүне тәрбияләү. Ижади сәләтләрeн, күзаллауларын үстөрү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка Сам.деят-ть	А.Помараева . «Изобразительная деятельность в детском саду		
29	Түгәрәк хәм овал формадагы әйберләр ябыштыр	Турыпочмаклык хәм квадратның почмакларын түгәрәкләп кисүдә күнектөрү. Пөхтә итеп ябыштыру күнекмәсен ныгыту	Коммуникация Познавательная Двигательная Продуктивная	Отгадывание загадок Объяснения			
30	«Өч аюга савыт әвәләү	Бер төрле формадагы предметларны, ләкин төрле зурлыктагы предметларны әвәлэргә өйрөтү; предметларны әкият буенча драматизацияләргә өйрөтү. Савытларны әвәләүне күнектөрү; тәгәрәтү, сыту; кырыйларын бармаклар белән күтәрүне эшкәртү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка Сам.деят-ть			
31	Чынаяк (чокыр).	Тәгәрәтү алымы белән савыт – саба әвәлэргә өйрөтү. Кырыйларын тигезләп формага китерү. Өлешләрeн	Познавательная Коммуникация Продуктивная	Рассматривание иллюстраций Пальчиковая гимнастика			

		беркетү һәм шомартуны ныгыту. Кул чуклары хезмәтен камилләштерү.		Мастерская по изготовлению			
32	Табышмакла р	Геометрик фигураларны предметларның форма өлешләрә белән туры китерә белүне, эзер өлешләрден рәсем төзөргә, мөстәкыйль вак детальләрне кисә белүне ныгыту. Ижадилык, образлы күзаллауларын үстерү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Продуктивная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка			
33	Кис һәм нәрсә ябыштырасы ң килсә, шуны эшлө.	Үз эшләрәнен эчтәлеген уйларга, эшләрәгә өйрәтү. Кәгазьдән турыпочмак, түгәрәк, квадрат формалары, вак детальләр кисү. Ижадилык, мөстәкы йльлек тәрбияләү.	Познавательная Художественное творчество Двигательная Продуктивная	Беседа Мастерская по изготовлению			
34	Тәлинкадән кошчык жим чүпли.	Алда өйрәнгән алымнарны (тәгәрәтү, тартып чыгару, өлешләрне беркетү, шомарту) кулланып әвәли белүне ныгыту.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы Познавательная	Организационный момент Введение в тему Сообщение темы Физ. минутка			
35	Хәрәкәтле уен: “Кошлар очты”	Әвәләүдә хәрәкәтле уеннар образы тудырырга өйрәтүне дәвам итү. Ижадилыкны, уйлап чыгаруны үстерү. Әвәләү алымнарын ныгыту.	Художественное творчество	Организационный момент			

36	Кызыл калфак.	Аппликациягә экият образы бирергә өйрәтү. Кешене сурәтләргә(күлмәк формасы, баш, аяк, кул,) өйрәтүне давам итү. Пөхтә кисәргә һәм ябыштыра алуны ныгыту.	Познавательная Художественное творчество Двигательная Продуктивная	Беседа Мастерская по изготовлению			
37	Тылсымлы бакча.	Коллектив композиция булдыру; кайчы белән турыга, квадратның, турыпочмакның почмакларын түгәрәкләп кисүне өйрәтүне давам итү	Художественное творчество	Выставки работ			

« Физическая культура» (Физкультура)

	Тема	Программное содержание	Материал
1 сентябрь	1 атна I- Атна Ике аякта идәннән этелү.	Колоннада бер-бер артлы йөрү һәм йөгерү, тигезлек саклауны ныгыту, ике аякта идәннән этелеп һәм йомшак кына төшү.	И.Пензулаева :Физкультурные занятия в д/с
	Ике кул белән тупны тәгәрәтү.	Колоннада бер-бер артлы йөрү һәм йөгерү күнекмәсен ныгыту,	

	(саф хавада)	тәрбияче сигналына таралышып йөрү, балаларда житезлек һәм күз күремен үстерү, ике кул белән тупны тәгәрәтү күнекмәсен үстерү.	
	II- Атна Ярымбөгелгән аяк белән өскә сикерү.	Балаларны көч белән идәннән этелеп, ярымбөгелгән аяк белән өскә сикерү, предметка кагылу, тупны тәгәрәтү күнекмәсен ныгыту.	
	Кыршау тәгәрәтү. (Саф хавада)		
	III- Атна Шнур астыннан чыгу	Колоннада бер-бер артлы йөрү, таралып йөгерү; тупны тәгәрәтү күнекмәсен һәм шнур астыннан чыгуны ныгыту.	
	Предметлар арасыннан йөрү һәм йөгерү. (саф хавада) IV- Атна Туп тәгәрәтү. Күз күремен үстерү.	Предметлар арасыннан йөрү һәм йөгерү, тәрбияче сигналы буенча туктап йөрү, балаларда житезлек, өлгерлек тәрбияләү, сикерүле күнегүләрне кабатлау, туплы уенлы күнегүләрне өйрәнү. Колоннада бер-бер артлы йөрү, таралып йөгерү; тупны тәгәрәтү күнекмәсен һәм шнур астыннан чыгуны ныгыту Бер- береңә туп бирү күнекмәсен өйрәтү, житезлек һәм күз күремен үстерү; сикерүле күнегүләрне кабатлау.	
Октябрь	I- Атна Идәннән этелеп жиңелчә сикереп төшү.	Колоннада тигезлек саклап атлап йөрү күнекмәсен ныгыту, идәннән этелеп жиңелчә сикереп төшү.	

	Күз күремен һәм житезлек үстерү.(саф һавада)	Тупны шнур аша ыргыту күнегүен ныгыту, күз күремен һәм житезлек үстерү, йөрү һәм йөгерүдә тигезлек саклау	
	II-Атна Кыршаудан-кыршауга сикерү.	Атлап һәм йөгереп йөрү, үз урына дөрес итеп басу күнекмәсен ныгыту.Кыршаудан-кыршауга сикерүдә аякларны бөгеп жиңелчә генә төшү күнекмәсен өйрәтү, бер- береңә туп тәгәрәтүне ныгыту, туры юнәлештә тәгәрәтү.	
	Йөрү һәм сикерү күнегүләре (саф һавада)	Йөрү һәм сикерү күнегүләрен сигнал буенча ныгыту	

	III- Атна Брус аша атлап йөрү. 3 атна Брус аша атлап йөрү	Колоннада берэмләп йөрүне кабатлау, брус аша атлап йөрүне, туры юнәлештә тупны тәгәрәтүне һәм дуга аша чыгу күнекмәсен ныгыту.	
	Әкрән йөгерү. (саф һавада)	Сикерү тизлеген арттыру, туктаусыз әкрән йөгерүгә күнектерү.	
	I- Атна Ике аякта сикерү.	Предметлар арасыннан йөрү һәм йөгерү күнегүе, ике аякта сикерүне ныгыту, тигезлек саклау.	

Ноябрь	“Елан” ясап йөрү һәм йөгерү саф хавада)	Атлау һәм йөрү хәрәкәтен үзгәртеп йөрү, предметлар арасыннан “елан” ясап йөрү һәм йөгерү., тигезлек саклау, сикерүле күнегүләр эшләр.	
	II - Атна Сикергәндә ярымчүгәләр.	Түгәрәктә йөрү һәм йөгерү күнекмәсен ныгыту, аяк очында йөрү һәм йөгерү, сикергәндә ярымчүгәләр, туп тәгәрәтергә күнектерү.	
	Туры юнәлештә сикерү (саф хавада)	Күнегүләр ясап йөрү күнекмәләрен ныгыту. атлап йөгерү, туры юнәлештә сикереп туп ны тәгәрәтү.	
	III - Атна Ике кул белән тупны идәнгә ыргыт.	Юнәлешне үзгәртеп йөрү һәм йөгерү күнекмәләрен ныгыту, ике кул белән тупны идәнгә ыргыту һәм ике кул ярдәмендә тоту, дүртаякта мөкәйләп йөрү.	
	Предметлар арасыннан йөрү (саф хавада)	Предметлар арасыннан йөрү, екмыйча; сикереп йөгерләр.	
	IV – Атна Гимнастик скамейкада эч белән шуышу.	Тәрбияче сигналы буенча тукталышлар ясап йөрү һәм йөгерү; гимнастик скамейкада эч белән шуышу, көчлелек һәм җитезлекне ныгыту; тигезлек саклау.	
	Атлау һәм йөрү (саф хавада)	Атлау һәм йөрү хәрәкәтен үстерү. Җитезлекне һәм осталыкны ныгыту	
	I - Атна Каршылыктар аша сикерү	Йөрү һәм йөгерү күнекмәләрен эшләгәндә балаларның игътибарлылыгын үстерү; тигезлек саклау, каршылыктар аша сикергәндә җитезлекне үстерү.	
	Кар өемнәре арасыннан йөрү (саф хавада)	Кар өемнәре арасыннан йөрү һәм йөгерү, тәрбияче сигналына игътибар итү.	

Декабрь	II- Атна Сикергәндә ярымчүгәләп калу	Парлашып урында тезелергә өйрәтү; сикергәндә ярымчүгәләп калу; предметлар арасыннан тупны тәгәрәткәндә күзкүремен, житезлекне үстерү.	
	Чаңгы киеп атлап йөрергә өйрәтү. (саф һавада)	Эшчәнлек була торган жиргә чаңгыларны жылкәгә куеп алып барырга өйрәтү. Чаңгы киеп атлап йөрергә өйрәтү.	
	III- Атна Дүртаякта мөкәйләү.	Колоннада бер-бер артлы йөрү; тупны ыргытканда житезлек һәм күзкүремен үстерү; дүртаякта мөкәйләүне кабатлау.	
	Чаңгыда шуу. (саф һавада)	Чаңгыда шууны ныгыту, кар йомарламнарын кем ераккарак ыргыта. Еракка ыргытыр өчен сәләтләрне үстерү.	
	IV- Атна Гимнастик скамейкада шуышу	Тәрбияче сигналына төрле хәрәкәтләр ясап йөрү һәм йөгерү; гимнастик скамейкада шуышканда скамейка кырыена тотынып тартылу эч белән, тигезлеккә күнегүләрне кабатлау.	
	Чаңгыда шуу (саф һавда)	Чаңгыда шууны дәвам итү.	
	I –Атна Предметлар арасыннан йөрү һәм йөгерү	Балаларны предметлар арасыннан йөрү һәм йөгерү күнекмәләрен ныгыту; кечкенә майданчыкта тигезлек саклау йөрүне ныгыту; сикерүле күнегүләрне кабатлау.	
	Чаңгыда хәрәкәтләнү (саф һавада)	Балаларны чаңгыда шуарга өйрәтүне дәвам итү, уен күнегүләрен кабатлау.	
	II –Атна Шнур арасыннан чыгу.	Колоннада йөрү һәм йөгерү, сикереп иптәшенә туп ыргыту һәм шнур арасыннан чыгуны ныгыту.	

Январь			
	Йөгерү һәм сикерүләр(саф һавада)	Шуып бару адымнарын ныгыту, кар бабайлар янында йөгерү һәм сикерүләр.	
	III –Атна Гимнастик скамейкада дүртаякта мөкәйләү	Предметлар арасыннан йөрүне кабатлау, аудармыйча йөрүне ныгыту; гимн. скамейкада дүртаякта мөкәйләү, туп белән күнегүләр эшлэгәндә житезлекне арттыру	
	Еракка кар йомарламнарын ыргыту (саф һавада)	Каршылыклар аша сикереп чыгарга күнектерү, еракка кар йомарламнарын ыргыту	
Февраль	- Атна Предметлар аша йөгерү	Предметлар аша йөгерү һәм йөрергә күнектерү, тигезлек саклау, сикерүле күнегүләрне кабатлау.	
	Максатка кар йомарламнарын ыргыту (саф һавада)	Максатка кар йомарламнарын ыргыту күнекмәсен ныгыту, чанада уенлы күнекмәләрне кабатлау	
	II- атна Шнурлар аша сикерү	Тәрбияче артыннан йөрү күнегүләрен кабатлау, кыршаудан-кыршауга сикерүләр, предметлар арасыннан тупны йөрткәндә житезлекне үстерү, шнурлар аша сикерүне ныгыту.	
	Сикерүле һәм йөгерүле уеннар (саф һавада)	Сикерүле һәм йөгерүле уеннарны кабатлау	

Март	III- Атна Ике кул белән тупны тотып алу.	Предметлар арасыннан таралышып йөрү һәм йөгерү күнекмәсен ныгыту; ике кул белән тупны тотып алу, дүртаякта мөкәйләп йөрүне ныгыту.комлы капчык ыргыту күнекмәсен ыргытырга өйрәтү.	
	Таудан чана шуу. (саф һавада)	Кар йомарламнарын еракка ыргыту күнекмәсен ныгыту, таудан чана шуу.	
	IV- атна Алга таба шуышу	Балаларга юнәлешне үзгәртеп йөрергә өйрәтү, алга таба шуышунны кабатлау, предметлар арасыннан сикерүләр.	
	Уен күнегүләрен кабатлау	Кар йомарламнарын ыргытканда күз күремен һәм житезлекне үстерү, уен күнегүләрен кабатлау.	
	I – Атна Юнәлешне үзгәртеп йөрү һәм йөгерү	Юнәлешне үзгәртеп йөрү һәм йөгерү күнегүләре, таралышып йөгерү; тигезлек саклау һәм сикерүле күнегүләрен кабатлау	
	Тәрбияче сигналына уйлап хәрәкәт итүне ныгыту. (саф һавада)	Максатка ыргытуда күз күремен үстерү, житезлекне ныгыту.йөгерүле күнегүләр, тәрбияче сигналына уйлап хәрәкәт итүне ныгыту.	
	II- Атна Урыннан озынлыкка сикерү	Тәрбияче командасы буенча йөрү күнегүләрен кабатлау; урыннан озынлыкка сикерү, Туп ыргыту; таралышып йөрү һәм йөгерү .	
	Төрле юнәлештә атлап йөрү (саф һавада)	Атлау белән сикерүне чиратлаштыру, төрле юнәлештә атлап йөрү, әкрен темпта 1 минут йөгерү	

Апрел ь	III- Атна Юнөлешне үзгәртеп түгәрәктә йөрү һәм йөгерү	Балаларга юнөлешне үзгәртеп түгәрәктә йөрү һәм йөгерү, алга таба предметлар арасыннан туп тәгәрәтү; гимнастик скамейкада эч белән шуышу.	
	Бер аякта сикерү (саф һавада)	Предметлар арасыннан йөрү һәм йөгерү; (чиратлаштырып)	
	IV- Атна гимнастик скамейкада шуышу	Таралышып йөрү һәм йөгерү, тәрбияче сигналына туктау; аю кебек гимнастик скамейкада шуышу, сикергәндә тигезлек саклау.	
	Киң һәм вак адымнар белән йөрү	Киң һәм вак адымнар белән йөрү; туплы күнегүләрне кабатлау-тигезлек саклау,	
	I- Атна Таралышып йөрү һәм йөгерү, тигезлек саклау.	Колоннада бер-бер артлы йөрү. Таралышып йөрү һәм йөгерү; тигезлек саклауга һәм сикерүгә күнегүләрне ныгыту.	
	Кыршауны әйләндерү (саф һавада)	Колоннада үз урынын табу йөрү һәм йөгерүдә күнектерү. кыршауны әйләндерү. Туплы күнегүләрне кабатлау.	
	Максатка комлы капчык ыргыту	Түгәрәктә йөрү һәм йөгерү күнегүләрен өйрәнүне дәвам итү, кулга тотынып, таралышып йөрү һәм йөгерү; горизонталь максатка комлы капчык ыргыту, урыннан озынлыкка сикерүнең төп торышларын ныгыту.	
	II- Атна Сикерүле һәм мөкәйләү күнегүләре.(саф һавада) Дүртаякта мөкәйләп йөрүне кабатлау	Түгәрәктә йөрү һәм йөгерү күнегүләрен кабатлау; сикерүле һәм мөкәйләү күнегүләре. майданчыкта тигезлек саклап йөрү. Тәрбияче сигналына йөрү күнегүләрен кабатлау; күз күремен, житезлекне үстерү, дүртаякта мөкәйләп йөрүне кабатлау	

Май			
	III-Атна Бер-беренә тупны ыргыту (саф һавада)	Тәрбияче сигналына йөрү һәм йөгерү, бер-беренә тупны ыргыту, житезлек, күз күремен үстерү.	
	IV- Атна Тигезлек саклау һәм сикерү	Таралышып йөрү һәм йөгерүне күнектерү; тигезлек саклау һәм сикерүле күнегүләрне кабатлау.	
	Тигезлек саклау, туп ыргыту (саф һавада) 1- Атна Парлап йөрү	Предметлар аша йөрү һәм йөгерү, тигезлек саклау, туп ыргыту күнекмәсен ныгыту. Балаларны парлап йөрүдә күнектерү, йөгергәндә тигезлек саклау урыннарда озынлыкка сикерүне кабатлау.	
	Туплар белән уенлы күнегүләр (саф һавада) II- Атна Урыннарда озынлыкка сикерү	Баларны сикерү белән чиратлаштырып колоннада берп йөргә өйрәтү, туплар белән уенлы күнегүләр кабатлау. Йөрүне кабатлау урыннарда озынлыкка сикерүдә күнектерү: туплар белән күнегүләр эшләүдә житезлекләр үстерү.	
	Түгәрәк буенча йөрү һәм йөгерү. (Саф һавада)	Балаларны тәрбияче сигналы буенча йөрүдә күнектерү, Йөгерү һәм сикерүне кабатлау.	

	III-Атна Дуртаякта мөкәйләп йөрүне кабатлау	Тәрбияче сигналына йөрү һәм йөгерү, бер-береңә тупны ыргыту, житезлек, күз күремен үстерү	
	Бер-береңә тупны ыргыту (саф һавада)	Тәрбияче сигналына йөрү һәм йөгерү, бер-береңә тупны ыргыту, житезлек, күз күремен үстерү	
	IV-Атна Тигезлек саклау һәм сикерү	Таралышып йөрү һәм йөгерүне күнектерү; тигезлек саклау һәм сикерүле күнегүләрне кабатлау	
	Тигезлек саклау, туп ыргыту (саф һавада)	Предметлар аша йөрү һәм йөгерү, тигезлек саклау, туп ыргыту күнекмәсен ныгыту.	

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

№		Тема	Программное содержание	Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных

				областей
1		Безнең уенчыклар.	Балаларны төркемдәге уенчыклар белән таныштыру, аларның кызыксынучанлыкларын, игътибарларын арттыру, уенчыкларга карата сак караш тәрбияләү	Коммуникативная. Игровая.
2		.Ә.Хәсәнова “Балалар бакчасында” хикәя уку.	Балаларда китапка карата кызыксыну һәм уз-узенне тоту кагыйдәләрен формалаштыруны, әсәрнен эчтәлеген аңлауларына ирешүне давам итү, ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Двигательная.
3		Синен куркыныч сызлыгын синен кулларда.	Балаларны куркынычсызлык кагыйдәләре белән таныштыру; тротуар, юлны аркылы чыгу урыны, машина юлы, куркынычсызлык каешы, регулировщик кебек яна сүзләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү. Туган як шәһәр турында, транспорт төрләре турындагы белемнәрен ныгыту.	Коммуникативная. Игровая.
4.		Г.Лотфи “Ул бакчаны ярата” шигырен уку.	Балаларнын сорауларга җавап бирү осталыгын ныгыту, шигырьне укыганда аерым сүзләрен әйтергә мөмкинлек бирү. Балаларнын эмоциональ сферасын үстерү.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
5.		Г.Гомәрнен “Аю Әппәс” әкиятен уку.	Балаларга әкиятнен эчтәлеген	Коммуникативная.

			истә калдырырга һәм сорауларга жавап бирергә ярдәм итү,арттан персонажларнын кайбер фразаларын кабатлау	Игровая.
6.		Л.Лерон”Яфрак бәйрәме”шигырен уку.	Балаларны көзгә табигатьматурлыгы белән таныштыру.Шигырьнен эчтәлеге буенча жавап биргәндә авторнын шигыри юлларын кулланырга өйрәтү.	Коммуникативная,воспр иятие художественной литературы и фольклора
7		Б.Рәхмәт”Бакчага киләчәк ”шигырен уку.	Әдәби әсәрне эмоциональ кабул итәргә өйрәтү.һөнәрләр белән танышуны дәвам итү.	Коммуникативная познавательная- исследовательская,
8		Песи балалары белән дигән картина карау.	Балаларнын көзгә үзгәрешләр турындагы белемнәрен ныгыту.сюжетлы картина персонажларын игътибар белән карау.Эчтәлек буенча сорауларга жавап бирү.Песи һәм анын балалары исемнәрен сөйләмдә куллану,жәнлекләр гамәлен билгеләүче сүзләр хисабына сүзлек запасын баету һәм активлаштыру.	Коммуникативная,воспр иятие художественной литературы и ф
9		Кояшлы ил” шигырен уку.	Балаларнын тәрбияче сорауларына жавап бирү осталыгын,Татарстан Республикасы турындагы белемнәрен ныгыту.Татарстан Республикасы гимны,картасы турында күзаллаулар формалаштыру.	Коммуникативная, познавательная- исследовательская, двигательная.

10		Әкияти жәнлекләрнен кышкы мажаралары.	Сүзле күрсәтмәләр буенча күмәк хикәя төзү осталыгын формалаштыру, хайваннарны тасвирлаганда хаталарны табуда күнектерү. Игътибарны , конкрет образлы фикерләүне, сөйләмне, күмәк эшләү осталыгын үстерү.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
11		Әнием турында сөйлим.	Бәйрәмнәр белән таныштыруны дәвам итү, әниләр турында тасвирлама төзү осталыгын формалаштыру. Кабул итүне, хәтерне, игътибарны , сүзлек байлыгын үстерү.	Коммуникативная, различные виды деятельности.
12		Гаилә.	Балаларда гаилә эгъзасы буларак үзләре турында күзаллаулар формалаштыру, кеше тормышында гаиләнен әһәмиятен күрсәтү.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.
13		Кыш бабай турында хикәя төзү	Схема буенча күмәк хикәя төзү күнекмәләре формалаштыру, баларны ирекле аралашырга өйрәтү, Яңа елга карата кызыксыну тәрбияләү	Коммуникативная, двигательная.
14		Әкияти жәнлекләрнең кышкы мажаралары	Тәрбияченең сүзле күрсәтмәләре (схема) буенча күмәк хикәя төзү осталыгын формалаштыру, хайваннарны тасвирлаганда хаталарны табуда күнектерү; игътибарны, конкрет- образлы фикерләүне, сөйләмне күмәк эшләү осталыгын үстерү; яңа елга	Коммуникативная, двигательная.

			карата кызыксыну, хайваннарга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.	
15		Кышкы уеннар. Рәсем буенча хикәя төзү	Балаларда үзара дустанә мөнәсәбәт, бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү, бәйләнешле с.телен, эзлекле итеп сөйли белү сәләтен үстерү, рәсемнең эчтәлегә буенча сорауларга тулы итеп җавап бирүләренә ирешү.	Коммуникативная, двигательная, музыкальная.
16		Чыршыкай – купшыкай.	Яңа ел бәйрәме, чыршы турында күзаллаулар формалаштыруны давам итү, күтәренке кәеф атмосферасын тудыру.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.
17		Ап – ак тунлы кыш.	Кыш шурындагы белемнәрен киңәйтү. Игтибарларын, хәтерләрен, бәйләнешле сөйләм т. үстерү, бердәм хезмәт хисләре тәрбияләү.	Коммуникативная, двигательная, музыкальная.
18		Шаян кыш	Кыш турында тасвирлау хикәясе төзүгә өйрәтү; Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү “а” авазын сүзләрдә дөрес әйтүне ныгыту.; игтибарлылык тәрбияләү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы.
19		Кыргый хайваннар.	Кыргый жәнлекләр тур. күзаллаулар формалаштыруны давам итү, кыргый хайваннарга карата кызыксыну уяту.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы

20		Юл йөрү кагыйдэләре	Балаларның юл йөрү кагыйдэләре турындагы белемнәрен баету; урам аркылы тик билгеләнгән урыннардан олы кешенең кулына тотынып кына чыгарга кирәклеген өйрәтү; транспортта үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы
21		Велосипед – минем дуслым»	Балаларда юлда үз-үзеңне тоту культурасын тәрбияләү. Бирелгән мәгълүматны тыңлый белү һәм үзләштерүне формалаштыру, мөстәкыйль фикер йөртә белү, коммуникатив сәләтләрен үстерү. Велосипедта хәвефсез йөрү кагыйдәләрен өйрәтү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы.
22		Хәрби һөнәрләр.	Хәрби һөнәрләр, аларның төрләре, хәрби техника турында белемнәрен формалаштыру., хәрби һөнәрләргә карата хөрмәт тәрбияләү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы
23		Очучылар	Балаларны очкычның (самолетның) өлешләрен, зурлыгын, формасын аерырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрен сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны, [у] сузык авазын әйтүдә күнектерүне дәвам итү; балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына тулы фразалар белән җавап биру	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы

			осталыгын, игътибарын, танып белүлөрен, кызыксынуун үстерү; төрлө гаскэр төрлөренэ, очучы һөнәренэ хөрмэт, патриотик хисләр тәрбияләү.	
24		Аюның язгы мажаралары	Язның төп билгеләре турында белемнәрен ныгыту, 4 гади жөмлөләр төзөргә өйрәтү, табигатькә сакчыл караш, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы
25		Әниләр бәйрәме	Әниләр бәйрәме турында белемнәрен киңәйтү, әниләр турында тасвирлау хикәясе төзөргә өйрәтү; әниләргә мәхәббәт һәм ярдәм итү теләге тәрбияләү	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы
26		“Эт көчөкләре белән” дигән картина буенча хикәя төзү.	Сюжетлы картинаның персонажларын игътибар белән белән карау, эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирү, тәрбияче белән бергә сөйләү осталыгын формалаштыру, эчтәлекне сөйләгәндә ижадилык элементларын куллануга ярдәм итү, сөйләмне сыйфатлар куллану хисабына баету; балаларның игътибарын, күрү хәтерен, тыңлау осталыгын, танып белүлөрен, кызыксынуларын үстерү; йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы
27		Урман күлендә	Балаларның (с),(з),(у),(ш) авазларын дөрес әйтүләр	Коммуникативная Двигательная

			ныгыту, (ж) авазының артикуляциясен исләренә төшерү, бу авазны сүзләрдә, фразаларда әйтүдә күнектерү, язның төп билгеләре, айлары, табигать күренешләре турындагы белемнәрен ныгыту; балаларның сүзлек запасын киңәйтү; балаларның кызыксынуларын, ишетү игътибарын, хәтерен, логик фикерләвен, вак моторикасын үстерү; балаларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.	Чтение художественной литературы
28		Бияләй хәм перчатка	Татар халкының кул эшләре белән таныштыру; тәрбияченең сөйләмен аңларга, сорауларга җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү; сенсор культураны, сүзлек байлыгын, сөйләмнең грамматик төзелешен үстерү; халкыбызның кул эшләре белән кызыксыну, чисталык, пөхтәлек, тырышлык, киёмнәргә сакчыл караш тәрбияләү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы
29		Күчмә кошлар	Кошлар турында сөйләргә өйрәтүне дәвам итү, аларның аерымы билгеләрен күрә белергә, сүзләрнең мәгънәсен ачыклауда тормыш тәҗрибәсенә таянып сөйләргә өйрәтү, “К” авазының әйтелешен ныгыту.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы
30		Очкыч турында хикәя төзү.	Бәйләнешле сөйләм үстерүне дәвам итү, ишетеп аеру сәләтен	Коммуникативная Двигательная

			үстерү, Ж-Ш авазларын чагыштырып аерырга, сүзлөрдө дөрес кулланырга өйрөтү.	Чтение художественной литературы
31		Г.Тукайның тормышы һәм ижаты	Балаларда Г.Тукайның күпкырлы ижатына кызыксыну уяту, ихтирам хисләре тәрбияләү	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы
32		Әңгәмә «Яңгыркаем, яу, яу!	Табигатькә сак караш һәм мәхәббәт тәрбияләү. Табигатьтә була торган үзгәрешләр турында бал-ның күзаллауларын киңәйтү, яңгырның каян килеп чыгуын аңлату. Табигатькә соклана һәм аның гүзәллеген күрә белергә өйрөтү.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы
33		Яшел даруханә	Табигать байлыклары турында төшенчә бирү. Дару үләннәре белән таныштыру.	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы
34		Транспорт	Балаларны транспорт төрләре белән таныштыруны дәвам итү, төрөнә карап, аларны классификацияләргә, бер транспорт төре турында тасвирлау хикәясә төзөргә өйрөтү, Жиңгү көне уңаеннан транспорт турындагы күзаллауларын формалаштыруны дәвам итү; балаларның диалогик сөйләмен, конкрет-образлы фикерләвен, классификацияләү осталыгын, игътибарын, кызыксынуын, сүзлек запасын үстерү; ветераннарغا	Коммуникативная Двигательная Чтение художественной литературы

2	Чагыштыру Чагыштыру.Тәүлек.	Ике төркем предметны чагыштыру,биеклекне эйтә белү,тирәлектә ориентлашу. Ике төркем предметны төсө,формасы буенча чагыштыру,тәүлекне дөрес эйтү.	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская двигательная	Игровая ситуация «В гостях у кролика», Игровое упражнение «Положим кубы в коробку» Игровое упражнение «Построим домики» Игровое упражнение «Поможеи Винни Пуху разложить картинки»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
---	------------------------------------	---	---	---	---	--	--

			карата хөрмәт, горуurlану хисләре һәм коллективта эшләү теләге уяту, уңай атмосфера тудыру	
35		Күңелләрдә мәңгә сакланыр	Балаларда Ватанга мәхәббәт, кыю һәм батыр булу теләге тәрбияләү.Хикәя аша сугышчыларыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турындагы белемнәрен киңәйтү.	Коммуникативная,различные виды деятельности
36		Чәчәкле жәй	Жәй ел фасылына хас билгеләр	Коммуникати

3	Геометрик фигуралар.	Геометрик фигураларны аера белү һәм әйтү: түгәрәк, квадрат, өчпочмак; ике төркем предметны озынлык һәм кинлек буенча чагыштыру, предметларны төсө, формасы һәм урнашуын чагыштыру.	Познавательное развитие	Игровое ситуация «К нам приехал цирк» Игровое упражнение «Найди отличия» Игровое упражнение «Сравним ленты», «Перепрыгнем через доски»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		
4	Кабатлау.	Ике төркем предметларны чагыштыру, биеклеке әйтә белү, тәүлеккә эзлекләр рәвештә сөйләп бирә белү.	Познавательное развитие	Игровое упражнение «Неразбериха» Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» Физминутка	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		
5	Чагыштыру.	Ике төркем предметны формасы буенча чагыштырырга өйрәтү, яңы геометрик фигураларны аеру, түгәрәк, квадрат, өчпочмак, ике предметның биеклеге чагыштыру.	Познавательное развитие	Игровая ситуация «Гости из леса» Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Игровое упражнение «Поручение»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		
6	Өчкә кадәр санарга өйрәтү.	Шар, куб, шакмак, өчпочмак, түгәрәк кебек предметларны тотып, капшап карау ысулы б/аера белү. Уң һәм сул кулны аера белүне ныгыту; уңга-сулга – сул якта – уң якта кебек сүзләрнең куланылышын кабатлау.	Познавательное развитие	Игровая ситуация «Три поросенка» Физминутка	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		

7	Өчкэ кадэр санау.Тәүлек.	Өчкэ кадэр санарга өйрәтү,ун кулнын бармагы белән төртеп сулдан унга санау,ике төркем предметнын биеклеген чагыштыру.,тәүлек өлешләрән анлату.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» Игровая ситуация «Угостим белочек орешками» Подвижная игра «Найди свой домик» Дидактическая игра «Где звенит колокольчик»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
8	Санау.Ориентлашу.	Өчкэ кадэр санарга өйрәнүне дэвам итү,геометрик фигураларны аера белү,тирә-юньдә ориентлашуны ныгыту.	Познавательное развитие	Игровая ситуация « В гостях у Буратино» Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки» Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу» Игровое упражнение «Найди пару» Игровое упражнение «Скажи наоборот»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
9	Рэт саны. Чагыштыру.	Өчкэ кадэр санауны ныгыту,рэт саны белән танышу,ничә? Соравына жавап бирергә өйрәтү.бер озынлыктагы ,кинлектәге,биеклектәге предметларны таба белү,квадрат белән чагыштырып турыпочмаклык белән таныштыру.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Гости из леса» Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Игровое упражнение «Поручение»	«Формирование элементарных математических представлений»		

10	чагыштыру.	Ике төркем предметларны чагыштырып 4 санынын барлыкка килүе белән таныштыру, турыпочмаклык белән танышуны дәвам итү. Кечкенә кисәкләрдән бөтен булган сурәтне төзү	Познавательное развитие	Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» Задания-вопросы Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		
11	4 саны	4 саны б/н танышуны дәвам итү, тәртип буенча санау, “күпме?”, “саны буенча ничәнче?”, “кайсы урында?” к/к сорауларга җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү. Таныш булган геометрик фигураларны аера һәм атый белүне ныгыту (түгәрәк, квадрат, өчпочмак, турыпоч-к). Мисаллар ярдәмендә ”тиз”, ”экрен” төшенчәләрен аңлату	Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Давайте поиграем» Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» Подвижные игры «Найди свой гараж», «Карусели»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		
12	5 саны	5 санынын барлыкка килүе. 5 кә кадәр санау, тәүлек өлешләрен дәрәҗәләштерү, геометрик фигураларны аеру.	Познавательное развитие	Игровые упражнения «Покорми цыплят», «Когда это бывает». «Не ошибись»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		
13	Бишкә кадәр санарга өйрәтүне дәвам итү. «Күпме?», «саны буенча ничәнче?» сорауларына җавап бирү.	5 кә кадәр санарга өйрәтүне дәвам итү. «Күпме?», «саны буенча ничәнче?» сорауларга җавап бирү. Озынлыгы һәм киңлеге буенча предметларны чагыштырырга өйрәтү, чагыштыру нәтиҗәсен «кызыл тасма яшеленә караганда озынрак һәм киңрәк; яшел кызылга караганда кыскарак һәм	Познавательное развитие	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам» Работа в тетради.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		

		таррак» кебек жөмлөлөр б/н аңлату.Предметларны үзөң бэйле буларак эйтэ белү: аста, өстө, унда, сулда, артта, алда.		Дидактическая игра «Спрячь игрушки»			
14	Элек өйрөнгөн геометрик фигур-ны өйрөтү	5 кэ кадэр санауны ныгыту, ике төркөм предметларның тигезлеген һәм тигез булмауларын ачыклау. Предметларны озынлыклары һәм киңлекләре буенча чагыштыруны дәвам итү. Элек өйрөнгөн геометрик фигур-ны өйрөтүне дәвам итү.	Познавательное развитие	Игровая встреча Умников и Умниц Игровое упражнение «Разложи фигуры»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
			Познавательное развитие	Игровые упражнения «Покорми цыплят», «Когда это бывает». «Не ошибись»			
15	Цилиндр б/н танышу, шар һәм цилиндрны бер-берсеннән аерырга өйрөтү.	Тәртип буенча 5 кэ кадэр санауны кабатлау. “Күпме?”,”саны буенча ничәнче?”,”кайсы урында” к/к сорауларга жавап табу.Цилиндр б/н танышу, шар һәм цилиндрны бер-берсеннән аерырга өйрөтү. Төсө,формасы, күләме буенча предметларны аера белү	Познавательное развитие.	Игра «Чудесный мешочек» Игровое упражнение «Поставь так же» Дидактическая игра «Найди себе пару»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
16	Үрнәк буенча 5 предметны аерып күрсәтә белү.	5 саны б/н танышуны дәвам итү.Үрнәк буенча 5 предметны аерып күрсәтә белү. Цилиндр турындагы белемне ныгыту. Шар, куб, цилиндрны аера белү. Тәүлекне өлөшлөргә бүлүне өйрөтүне дәвам итү (иртә, көндөз, кич, төн).	Познавательное развитие.	Игровое упражнение «Разложи картинки» Игровые упражнения «Разложим фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		

			Физическое развитие	Подвижная игра «День – ночь»			
17	Ерак”-“якын” сүзлэренен кулланылышы б/н танышу	. 5 кә кадәр санауны ныгыту, үрнәк ярдәмендә эшләү. ”Ерак”-“якын” сүзлэренен кулланылышы б/н танышу.	Познавательное развитие	Рабочая тетрадь Игровое упражнение «Далеко-Близко», Игровое упражнение «Собираем картинку»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
18	Өч предметны күләме буенча чагыштырырга өйрәтү	5 кә кадәр санау, үрнәк ярдәмендә эшләү. ”Ерак”-“якын” сүзлэренен кулланылышы б/н танышуны дәвам итү. Өч предметны күләме буенча чагыштырырга өйрәтү, кими баручы һәм арта баручы тәртиптә кую. Нәтижәләрне: озын, кыскарак, бик кыска, кыска, озынрак, бик озын сүзләрән кулланып аңлату.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровая ситуация «Играем с матрешками» Игровые упражнения «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрешки слушают музыку»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
19	Өйрәнәп үткән геометрик фигураларны кабатлау.	Тавышларны 5 кә кадәр санау. Өч предметны күләме буенча чагыштырырга өйрәтү, кими баручы һәм арта баручы тәртиптә кую. Нәтижәләрне: озын, кыскарак, бик кыска, кыска, озынрак, бик озын сүзләрән кулланып аңлату.Өйрәнәп үткән геометрик фигур-ны кабатлау.	Познавательное развитие	Игровое упражнение «Разложи картинки» Игровые упражнения « Разложим фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки» Подвижная игра «День – ночь»			

20	Кичэ, бүгөн, иртэгэ дигэн сүзлэрнең мәгънэлэрен ачыклауны	5 кэ кадэр булган предметларны тоеп карау ысулы б/н санау. Кичэ, бүгөн, иртэгэ дигэн сүзлэрнең мәгънэлэрен аңлату. Үзеңэ бэйле әйләнә-тирәдәге предметларны чагыштыру (сул якта, уң якта, уңга, сулга).	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровое упражнение «Строим дорожки» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Найди свой гараж»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
21	. Кичэ, бүгөн, иртэгэ дигэн сүзлэрнең мәгънэлэрен ачыклауны	Предметларны тоеп кару ысулы б/н санарга өйрәтүне дәвам итү. Кичэ, бүгөн, иртэгэ дигэн сүзлэрнең мәгънэлэрен ачыклауны дәвам итү. Киңлекләре буенча 3 предметны чагыштырырга өйрәтү, нәтижэләрне: киң, тар, иң тар, таррак, киңрәк, иң киң сүэләре б/н аңлату.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игровое упражнение «Когда это бывает», Игровое упражнение «Отгадай, сколько» Физминутка «Зарядка»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
22	Киңлекләре буенча 4-5 предметны чагыштырырга өйрәтү.	Хәрәкәтләрне санарга өйрәтү(5 кэ кадәр). Үзеңэ бэйле предметларның урнашуын өйрәнүне дәвам итү (өстә, аста, сулда, уңда, алда, артта). Киңлекләре буенча 4-5 предметны чагыштырырга өйрәтү. Нәтижэләрне: киң, тар, бик тар кебек сүзләр б/н аңлату.	Познавательное развитие	Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам» Игровые упражнения «Покажи столько же», «Наш день»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
23	Тәүлекнең өлешләргә бүленешен кабатлау.	Күрсәтелгән хәрәкәтләрне саны буенча кабатлый белү. Элек өйрәнгән геометрик фигур-ны таба һәм таный белүне өйрәтүне дәвам итү (түгәрәк, квадрат, өчпочмак, турыпоч-к). Тәүлекнең өлешләргә бүленешен	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое	Игровая ситуация «Делаем зарядку» Игровое упражнение «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических		

		кабатлау	развитие	ленты» Физкультминутка «Вырастаем большими» Игра «Поручение»	представлений»		
24	.Аерым өлөшлөрдөн бер бөтөн сурет (рәсем) төзүне	Эйтелгән якка хәрәкәт итәргә өйрәнү (алга, артка, сулга, унга). Аерым өлөшлөрдөн бер бөтөн сурет (рәсем) төзүне өйрөтү.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» Игровое упражнение «Сделаем столько же» Пдвижная игра «Найди свой домик» Дидактическая игра «Когда это бывает»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		
25	Предметларны зурлыклары буенча чагыштырырга өйрөтү	Эйтелгән якка хәрәкәт итәргә өйрәнүне давам итү. Санау нәтижәсе предметның зурлыгына бәйле түгеллеген аңлату. Предметларны зурлыклары буенча чагыштырырга өйрөтү. Нәтижәсен иң зур, кечерәк, тагы да кечкенәрәк, иң кечкенәсе, зуррак сүزلәре б/н аңлату.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки», Игровые упражнения «Найди столько же», «Собери картинку»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		
26	Биеклекләре буенча 3 предметны чагыштырырга	Санау нәтижәсе предметның зурлыгына бәйле түгеллеген аңлату. Биеклекләре буенча 3 предметны чагыштырырга өйрөтү. Чагыштыру нәтижәсен биек, тәбәнәгрәк, иң тәбәнәге, тәбәнәк, биегрәк, иң биеге кебек сүзләргә кулланып аңлату. Төскә һәм зурлыгына карап бер үк төрле уенчыкларны таба белергә күнектерү.	Познавательное развитие	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь» Физкультминутка	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		

27	Квадрат, түгэрэкне таба һәм аера белергә өйрәтү.	. Предметларның арасы санау нәтижәсенә бәйле түгеллеген аңлату. Биеклекләре буенча 4-5 предметны чагыштыруны кабатлау. Нәтижеләрен иң биеге, тәбәнәгрәк, иң тәбәнәге, биегрәк сүزلәре б/н аңлату. Куб һәм шарны тану һәм әйтә белү.	Познавательное развитие Физическое, художественно-эстетическое развитие	Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития» Работа в тетрадях Игровое упражнение «Постройте ребят по росту»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		
	Цилиндр белән таныштыруны дәвам итү	Предметларның арасы санау нәтижәсенә бәйле түгеллеген аңлату. Цилиндр б/н таныштыруны дәвам итү, шар б/н чагыштыру. Билгеләнгән юнәлештә хәрәкәт итүне кабатлау.	Познавательное развитие Физическое, художественно-эстетическое развитие	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки», Игровые упражнения «Найди столько же», «Собери картинку»			
28	Ерак”, “якын” төшенчәләренә мәгънәләренә төшенү	. Санау нәтижәсе предметның кайда урнашуына бәйле түгеллеген аңлату. Цилиндр б/н таныштыруны дәвам итү, аны шар һәм куб б/н чагыштыру. “Ерак”, “якын” төшенчәләренә мәгънәләренә төшенүне дәвам итү.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая ситуации «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд» Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		
29	. Бишкә кә кадәр санауны ныгыту. “Күпме?”, “Сан буенча ничәнче?” һ.б. сорауларына җавап бирү	. 5 кә кадәр санауны ныгыту. “Күпме?”, “Сан буенча ничәнче?” һ.б. сорауларына җавап бирү. Зурлыклары буенча предметларны чагыштыра белүне ныгыту: иң зуры, кечерәк, тагы да кечкенә, иң кечкенәсе, зуррак сүزلәре б/н нәтижә ясау.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Физкультминутка «Бабочки летают» Игровое упражнение	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»		

				«Поручение»			
30	Шар һәм кубка охшаган предметларны табу	Тоеп карау һәи ишетү ысулы б/н предметның санын ачыклауны дәвам итү (5 кә кадәр). Шар һәм кубка охшаган предметларны таба белү. Предметларны төсө, формасы, һәм зурлыклары буенча аера белүне камилләштерү.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Строим игровую площадку» Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
31	Предметларны күләме буенча чагыштыруны ныгыту (5 кә кадәр),	Санау нәтижәсе предметның сыйфатына (үлчәменә, төсенә) бәйлә түгеллеген аңлату. Предметларны күләме буенча чагыштыруны ныгыту (5 кә кадәр), чагыштыру нәтижәсен иң зур, кечерәк, иң кечкенәрәк дигән сүзләр б/н аңлату.	Познавательное развитие Физическое развитие	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» Игра «Найди себе пару»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»		
32	Ерак”, “якын” төшенчәләренә мәгънәләренә төшенү	Санау нәтижәсе предметның кайда урнашуына бәйлә түгеллеген аңлату. Цилиндр б/н таныштыруны дәвам итү, аны шар һәм куб б/н чагыштыру. “Ерак”, “якын” төшенчәләренә мәгънәләренә төшенүне дәвам итү.	Познавательное развитие художественно-эстетическое развитие	Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» Игровая ситуация «Прилетели бабочки» Физкультминутка «Бабочки летают» Игровое упражнение «Поручение»			
33	Бишкә кә кадәр санауны ныгыту. “Күпме?”, “Сан буенча ничәнче?” һ.б. сорауларына	Сан буенча ничәнче?” һ.б. сорауларына җавап бирү. Зурлыклары буенча предметларны чагыштыра белүне ныгыту: иң зуры, кечерәк, тагы да кечкенә, иң кечкенәсе, зуррак сүзләре	Познавательное развитие	Игровое упражнение «Письмо от волшебника» Дидактическая игра «Найди фигуру»	И.А.Помораева , В.А.Позина«Формирование элементарных		

	жавап бирү	б/н нәтижә ясау.5 кә кадәр санауны ныгыту.		Игровое упражнение «Продолжи ряд»	математических представлений»		
34	Шар һәм кубка охшаган предметларны табу	Тоеп карау һәи ишетү ысулы б/н предметның санын ачыклауны дәвам итү (5 кә кадәр). Шар һәм кубка охшаган предметларны таба белү. Предметларны төсө, формасы, һәм зурлыклары буенча аера белүне камилләштерү.	Познавательное развитие	Игровая ситуация «Весна пришла», Игровое упражнение «Найди ошибку».	И.А.Помораева, В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений		

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
--------	------	------------------------	------------

1	Без балалар бакчасында	Балаларда үз-үзеңне тоту кагыйдэлэрен формалаштыруны дэвам итү; кызыксынуларын, игътибарларын устерү, узара дустанэ мөнэсэбэт тәрбиялэү.	Хэзрэтова Ф.В,Шэрэфетдинова З.Г. Хэбибуллина И.Ж”Туган телдэ сөйлэшэбез
2	Безнен китаплар.	Балаларда китапка карата кызыксыну формалаштыруны дэвам итү,сыйфат билгелэрен куллану хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру,балаларнын игътибарын ,хэтерен үстерү,балаларда китапка карата хөрмэт тәрбиялэү.	
3	Басу.	Балаларның транспорт (поезд) һәм аның төп билгелэре (төс, материал) белән таныштыруны дэвам итү, яшелчэлэр (кишер, чөгендер) турындагы белемнэрне ныгыту. Яшелчэлэрнең тышкы күренеше, тәме, формасы буенча (кишер, чөгендер) аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүлэрен, диалоглы сөйлэмен, сенсор сэлэтлэрен үстерү, [у] авазын дөрөс әйтүлэренэ ирешү.Балаларда табигатькэ уңай караш тәрбиялэү.	
4	Игенче хезмэте белән таныштыру.	. Балаларда игенче хезмэтенэ хөрмэт тәрбиялэү,табышмаклар ярдэмендэ күзаллау,фикерлэү,акыл сэлэтен үстерү,яна очраган сүзлэрнен мәгънэсен аңлату.сүзлек запасын баету,игенче хезмэтенен авыр һәм мактаулы эш икэнен аңлату.	Хэзрэтова Ф.В, Шэрэфетдинова З.Г. Хэбибуллина И.Ж”Туган телдэ сөйлэшэбез

5	Сүз эчендә энҗе бар.	Балаларда кунаклар белән аралашу.үз-үзенне тоту кагыйдәләрен ныгыту.кешеләргә ихтирам тәрбияләү,бәйләнешле сөйләм һәм мөстәкыйл фикерләү сәләтен үстерү,кунакларга хөрмәт күрсәтү кагыйдәләрен бирү.	
6	Мин һәм кешеләр	Балаларда кешенен үсеше турында күзаллаулар бирү,төрле яштәге һәм женестәге кешеләрне аерырга өйрәтү..	
7	Куян күчтәнәчләре.	Балаларның көз,көзге уныш турында күзаллауларын кинәйтү,яшелчәләр турында белемнәрен ныгыту.	
8	Минем әнием.	Балаларның гаиләләре турындагы күзаллауларын кинәйтү.Балаларның фикерләвен,хәтерен,хәрәкәт активлыгын үстерү.Балаларда туганлык хисләре тәрбияләү.	
9	Минем данлыклы шәһәрәм.	Балаларны шәһәр белән таныштыруны дәвам итү.Татарстан Республикасы турында белем бирү.	Хәзрәтова Ф.В, Шәрәфетдинова З.Г. Хәбибуллина И.Ж”Туган телдә сөйләшәбез
10	Әти-әни һәм мин	Балаларның гаиләләре турындагы күзаллауларын кинәйтү. Балаларның фикерләвен, хәтерен, хәрәкәт активлыгын үстерү. Балаларда туганлык хисләре тәрбияләү.	

11	Минем туган илем-Рәсәй	Балаларда туган ил, аның тарихы, флаг (эләм) турында күзаллаулар формалаштыру.Балаларның кабул итүләрен, сүзләрен, кыска фразаларны ачык әйтү осталыгын, игътибарын үстерү.Балаларда туган илгә мәхәббәт, төгәллек тәрбияләү.	
12	Мин-үзем өчен иң кадерле кеше.	Балаларның гаилә әгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, өй җиһазларына сакчыл караш тәрбияләү; йорт җиһазлары турында белемнәрен басту, мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү.	
13	Кар кызы, Кар бөртеге бездә кунакта	Яңа ел уңаеннан балаларның тирә-юнь турындагы күзаллауларын киңәйтү, курчак киёмнәренә билгеләре белән таныштыруны дәвам итү, төзү детальләрен аеру һәм атауны (куб, пластина, кирпичик, борыс) ныгыту, аларны төзүдә кулланырга өйрәтү.Бал-ның игътибарын, хәтерен, диалогик сөйләмне, төзү материаллары белән эшләү осталыгын үстерү.Бал-рда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру, курчакларга карата кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В, Шәрәфетдинова З.Г. Хәбибуллина И.Ж”Туган телдә сөйләшәбез
14	Миләш һәм балан җиләкләре.	Балаларның Яңа ел турындагы күзаллауларын киңәйтү,үсемлекләренң җимешләре,аларның табигатьтәге хәм кеше тормышындагы роле белән таныштыру.Танып белүгә кызыксыну үстерү, сүзлекне хәм активлаштыру. Кошларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В, Шәрәфетдинова З.Г. Хәбибуллина И.Ж”Туган телдә сөйләшәбез
15	Хуш киләсең, карлы кыш!	Балаларның кыш, Яңа ел турындагы белемнәрен тирәнәйтү,сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү. Кабул итүне, игътибарны, сүзлек байлыгын, бәйләнешле сөйләмне үстерү. Биремнәренә үтәүгә кызыксыну тәрбияләү.	

16	Яңа ел уенчыклары.	Балаларны Яңа ел бәйрәмен каршыларга әзерләү, чыршы уенчыклары белән таныштыру, пыяладан ясалган уенчыкларның, предметларның билгеләрен ачыклау; балаларның сенсор сәләтләрен хәм кызыксынуын, күзәтүчәнлеген үстерү; чыршы уенчыкларына сак караш тәрбияләү.	
17	Яңа ел килә.	Балаларда бәйрәм турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү, сенсор билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә берләштерү осталыгын ныгыту.	
18	Кыш билгеләре	Балаларның кыш турындагы белемнәрен ныгыту; балаларның күрсәтмә образлы фикерләвен үстерү; туган табигатькә мәхәббәт хәм эстетик хисләр тәрбияләү.	
19	Кар бабай.	Кышкы күренешләр турында күзаллауларын киңәйтү; баланың кабул итүләрен, фикерләвен үстерү; балаларда уңай халәт булдыру, эстетик хисләр тәрбияләү.	
20	Жәнлекләр кышкы урманда.	Балаларның кыргый хайваннар турындагы күзаллауларын формалаштыру, табигаттәге сезонлы үзгәрешләр турындагы белемнәрен ныгыту; бәйләнешле сөйләм телен үстерү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; хайваннарға сакчыл караш тәрбияләү.	
21	Юл йөрү кагыйдәләре.	Юлда үз-үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләрен кабатлау, ныгыту.	
22	Без- пассажирлар	Транспортта үз-үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләрен ныгыту, үзләштерү	

23	Безнең армия	Балаларда илне саклаучы сугышчылар турында күзаллау формалаштыру. “Ватанны саклаучылар” төшенчәсен ачыклау. Кайбер хәрби хөнәрләр (диңгезчеләр, танкистлар, очучылар, чик сакчысы) белән таныштыру. Балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын, кызыксынуын үстерү. Хәрбиләр хөнәренә хөрмәт, патриотлык хисләре тәрбияләү.	
24	Без – солдатлар!	Балаларны Ватанны саклаучылар көне б/н таныштыру; очкычның, вертолетның өлешләрен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сыйфатлар б/н яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү;	
25	Яз килә, яз!	Балаларны яз, аның айлары, билгеләре турында белемнәрен ныгыту; табигать күренешләре турында күзалауларын формалаштыруны дәвам итү; табигатькә сак караш тәрбияләү.	
26	Әнием турында сөйлим.	Бәйрәмнәр белән таныштыруны дәвам итү, әниләргә хөрмәт тәрбияләү.	
27	Кар бабай язны эзли.	Ел фасыллары турындагы белемнәрен ныгыту, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнеш турындагы күзаллауларын формалаштыру, табигатькә сак караш тәрбияләү	
28	Яз бүләкләре.	Балаларны яз, аның айлары Билгеләре турында белемнәрен ныгыту; яз көне башкарыла торган эшләр турында күзаллау формалаштыруны дәвам итү.	

29	Халкыбыз мирасы белән таныштыру	Татар халкының декоратив кулланма сәнгать үрнәкләре белән таныштыру. Әби-бабаларыбыз иҗат иткән әйберләргә хөрмәт тәрбияләү.	
30	Кошлар-безнең дуслар	Балаларны яз, аның айлары, билгеләре турында белемнәрен ныгыту;яз көне башкарыла торган эшләр турында күзаллау формалаштыруны дәвам итү	
31	Галәм киңлекләренә сәяхәт.	Беренче очучы Ю.Гагарин б/н танышу аша илебезгә карата горулык хисләре тәрбияләү, образлы күзаллауларын үстерү,Кояш системасы, планеталар турында элементар белешмә бирү, алар турында күбрәк беләсе килү теләге уяту.	
32	Язучының тормыш юлы турында слайдлар,альбомнар, карау	Балаларда Г.Тукайның күпкырлы иҗатына кызыксыну уяту,ихтирам хисләре тәрбияләү	
33	Табигатьне саклайк	Табигаткә мәхәббәт һәм сакчыл караш тәрбияләү. Жирне матурларга,”дәваларга” өйрәтү.	
34	Үсемлекләр	Балаларда үсемлекләргә карата кызыксыну уяту.. Үсемлекләр үсешендәге үзенчәлекләренә(чәчәк ату, жимеш бирү һ.б.), жылылык һәм дымның алар томышында әһәмиятен аңлату..	

35	9” майны каршылап	Балаларның Жиңү көне турындагы күзаллауларын формалаштыруны, хрби хөнэрлэр, аларның баш киёмнэре белән таныштыруны дәвам итү; сугышчыларның батырлығы турында сөйләү, хэрби техника турында белемнэрен киңәйтү; 2)Балаларның диалоглы сөйләмен, конкрет-образлы фикерләвен, игътибарын, кызыксынуын, конструктив осталыкларын үстерү; 3)Хэрби хөнэрлэргэ,ветераннарға карата хөрмэт, патриотлык, горурылык хислэре тәрбиялэү.	
36	Жиңү бэйрэме	Жиңү көне турында күзаллауларын формалаштыру, кайбер хэрби хөнэрлэр белән таныштыруны дәвам итү. Хэрбилэр хөнэрэнэ хөрмэт, горурылык хислэре тәрбиялэү.	
37	Чәчәклэр	Жәйге табигаттәге үзгәрешлэр б/н таныштыруны дәвам итү. Чәчәклэргэ карата сакчыл караш тәрбиялэү.	

Русский язык.

Тема : «Знакомство»

№ занятия	Задачи	Активный словарь	Игры
1	Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими формулами, правильно называть свое имя	Здравствуй, привет, пока, спасибо, желтый, синий, красный	Зайка беленький сидит. Узнай по голосу.
2	Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими формулами, правильно называть свое имя. Выработка умений детей понимать	Добрый день, до свидания, я мальчик, я девочка, да, нет, это	Вышел зайчик погулять. Я – мы.

	вопросы Кто это? Что это? Сколько?		
3	Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими формулами, правильно называть свое имя. Выработка умений детей понимать вопросы Кто это? Что это? Сколько?	Шарик, мяч, вот, да, нет, это, я мальчик, я девочка	Вышел зайчик погулять. Я – мы
4	Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении. Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.	Здравствуй, до свидания, да, нет, пока, заяц, собачка, машина	Вышел зайчик погулять. Зайка беленький сидит.
5	Выработка умений детей понимать вопросы Кто это? Что это? Сколько?	Мячи, шарик – шарики, неваляшка, пирамидка, гуляет, играет.	Мы едем, едем, едем.
6	Упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб. Развитие мелкой моторики рук.	Встаньте, прыгайте, топайте, иди ко мне	Командир и солдаты. Узнай по голосу.
7	Упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб. Развитие мелкой моторики рук.	Встаньте, спите, приседайте	С добрым утром. Командир и солдаты. Волшебные слова.
8	Развитие мелкой моторики рук.	Глазки закрывай, пальчик, в нашей группе	Этот пальчик. Узнай по голосу. В нашей группе.
9	Развитие мелкой моторики рук.	Я мальчик, я девочка, сидим, спим	Я-мы. На занятие нам пора.
10	Закрепить умение детей понимать вопросы Кто это? Что это? Сколько?	Да – нет, меня зовут Алиса, я – Айзиля, это мальчик	Покажи и скажи: где? С добрым утром.
11	Упражнение детей в правильном произношении русских звуков	Меня зовут Алиса, мне 4 года, я девочка	По цепочке. Волшебное слово.

12	Выработка умений детей понимать вопросы Кто это? Что это? Сколько?	Меня зовут Алиса, мне 4 года, я девочка	По цепочке. Волшебное слово.
13	Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении.	Ты загадку отгадай, кто позвал тебя узнай	С добрым утром. Зайка беленький сидит.
14	Упражнение детей в правильном произношении русских звуков	Встаньте, прыгайте, мы стоим, мы прыгаем, мы шагаем, спасибо	Тренер и спортсмены. Этот пальчик.
15	Развитие мелкой моторики рук.	Доброе утро, я Алсу, я девочка, это девочки	По цепочке. Мы играем на гармошке.

Тема: «Игрушки».

№ занятия	Задачи	Активный словарь	Игры
1	Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах 6. Формирование у детей навыков произношения русских звуков, используя приемы имитации	Кубик, Незнайка, кошка, мяч, матрешка, велосипед, самолет	Вышла курочка гулять. Что пропало?
2	Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах 6.	Кубик, собачка, машина, шарик, машина зеленая, желтая, синяя и т.д.	Отгадай, кто это? Запомни и назови.
3	Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч». Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно – игровых ситуациях.	Кубик, мяч, машина, шарик, собачка, 1-5, красный, синий, желтый, зеленый	Что пропало? Мой веселый звонкий мяч.
4	Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений чей? чья? и использовании в речи	Кошка, корова, петух, мышка, спите, морковь, капусту, мед,	Вышла курочка гулять.

	притяжательных местоимений мой, моя.	траву	
5	Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах 6. Формирование у детей навыков произношения русских звуков, используя приемы имитации	Я-я-я, кошка, корова, зайчик, мышка	Мишка Косолапый.
6	Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно – игровых ситуациях.	Кошка, корова, петух, мышка, спите, морковь, капусту, мед, траву	Что пропало? С добрым утром.
7	Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах 6.	Продавец, это мой шарик, это моя машина	Мячик.
8	Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч».	Большой, маленький	Серенькая кошечка.
9	Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений чей? чья? и использовании в речи притяжательных местоимений мой, моя.	Большая коробка, маленькая коробка	Рассели животных. Буратинова зарядка.
10	Формирование умения понимать и отвечать на вопросы Что это? Кто это? Чья игрушка? Сколько? Формирование у детей навыков произношения русских звуков, используя приемы имитации	Это лошадка (гармошка, юла, матрешка, Чебурашка)	Я пыхчу...
11	Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно – игровых ситуациях.	Дайте, пожалуйста, мячик	Что делает Мишка?
12	Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно – игровых ситуациях.	Дайте, пожалуйста, кубик. Спасибо.	Семья. Покажи и скажи, кто что делает?

13	Формирование умения понимать и отвечать на вопросы Что это? Кто это? Чья игрушка? Сколько? Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно – игровых ситуациях.	Красный, желтый, синий, черный круг	Какой кружок спрятался? Фокусник.
14	Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно – игровых ситуациях.	Это поезд, это вагоны. У меня машина.	Что какого цвета.
15	Формирование у детей навыков произношения русских звуков, используя приемы имитации.	Вагоны, травки	Поезд.

Тема: «Это я»

№ занятия	Задачи	Активный словарь	Игры
1	Познакомить с названиями частей тела. Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (чей, чья, чьи) и притяжательные местоимения (мой, моя, мои) с именами существительными.	Голова, рука, туловище, нос, рот, вот нога, вот рот.	В нашей группе. Да, это! Покажем Мишутке.
2	Продолжать знакомить с названиями частей тела. Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами кто? Что? и уметь отвечать на них.	Голова, глаза	Мы играем на гармошке.
3	Продолжать знакомить с названиями частей тела. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.	Рука, нога, нос, рот	Покажем Петрушке где нос.
4	Продолжать знакомить с названиями частей	Да, это голова! Вот моя	Где же наши руки? Переводчики.

	тела. Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами кто? Что? и уметь отвечать на них.	нога.	
5	Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать внимание, память, мышление.	Собака не желтая, собака белая. Нос черный. Кричит собака «Гав-гав».	Волшебная палочка.
6	Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения и притяжательные местоимения с именами существительными.	Вот моя голова.	Что напутал Петрушка?

Тема: «Животные»

№ занятия	Задачи	Активный словарь	Игры
1	Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей.	Алиса, иди ко мне. Кошка-котята, маленькие	Серенькая кошечка.
2	Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными.	Вот корова, это курица, цыплят много.	Угадай, кто я? Покажи.
3	Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей. Развитие мелкой моторики рук.	Мама-большая, ребеночек-маленький	Угадай, кто я? Покажи.
4	Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос : Это кто? Это что? Собачка какая? Сколько? Отвечать на него.	Нет, это петушок. Цыплятки желтые.	Угадай-ка. Кто как кричит?

5	Упражнение детей в правильном произношении русских звуков , используя прием имитации.	Три, шесть, гав-гав	Фокусник. Сколько у нас гостей?
6	Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос : Это кто? Это что? Собачка какая? Сколько? Отвечать на него. Развитие мелкой моторики рук.	Много или один? желтые	Наши уточки с утра. На зарядке.
7	Формирование умений слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность.	Это большой мяч. Курица большая, цыплята маленькие	Встреча друзей. Вышла курочка гулять.
8	Упражнение детей в правильном произношении русских звуков , используя прием имитации.	Вот морковка, вот мячик	Каравай.
9	Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей. Развитие мелкой моторики рук.	Это заяц. Он белый. Зайчик скачет, петушок кричит	Кто что делает?
10	Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос : Это кто? Это что? Собачка какая? Сколько? Отвечать на него.	Курица одна, цыплят пять. Я подарил капусту (морковку, репку)	Кто спрятался за забором?
11	Упражнение детей в правильном произношении русских звуков , используя прием имитации.	Колобок, колобок, я тебя съем. Медведь, дай мне руку.	Цепочка. Угадай-ка.
12	Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей.	Лягушка квакает, Мишка идет, мышка бежит.	Три медведя.
13	Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными.	Это корова. Корова, иди домой.	Наши уточки с утра.

Тема: «Мой дом»

№ занятия	Задачи	Активный словарь	Игры
1	Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их употреблении.	Это моя мама. Нет, это дедушка. Дед – первый, бабушка – вторая и т. д.	Покажи, кто? Каравай.
2	Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».	Мама красивая, папа сильный.	Туда-сюда. Бегите в домики.
3	Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их употреблении. Развитие мелкой моторики рук.	Я люблю папу. 5 девочек. 6 мальчиков.	Да или нет?
4	Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции «существительное + глагол 3 лица» (девочка спит), «Числительное + существительное» (два стула).	Инсаф не прыгал, Инсаф стоял. Я сидел. Я подарю его маме.	Солдаты и командир. Три медведя.
5	Развитие умения понимать обобщающее слово «семья». Развитие мелкой моторики рук.	Маму зовут... Много игрушек. Одна кукла.	Пальчики поздоровались.
6	Формирование у детей навыков диалогической речи.	Я вижу девочку. Тюльпан красный. Ромашка белая. Листья зеленые.	Три медведя. Два веселых гуся.
7	Формирование потребности общаться с родителями и со сверстниками на русском языке.	Это дом. Дом красивый. Маленькая кошка – котенок.	Наши уточки с утра.
8	Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции «существительное + глагол 3 лица» (девочка спит), «Числительное + существительное» (два стула).	Папа большой, мама большая, мишутка маленький. У меня стол, у меня стул.	Три медведя
9	Упражнение детей в правильном произношении русских	Стол, стул. Я построил	Сорока – белобока.

	звуков.	кровать, диван	
10	Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их употреблении.	Мальчик Саша, Девочка Маша, шкаф, диван, кресло	Буратинова зарядка.
11	Формирование у детей навыков диалогической речи.	Собачка Жучка, кошка.	Моя семья. Цвет, где ты?
12	Развитие умения понимать обобщающее слово «семья». Развитие мелкой моторики рук.	Одеяло, подушка, у меня диван	Серенькая кошечка. Кто дома?
13	Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции «существительное + глагол 3 лица» (девочка спит), «Числительное + существительное» (два стула).	Это дом. Дверь, окно, труба, крыша, телевизор	Кто в доме живет? Мы топаем ногами.
14	Формирование у детей навыков диалогической речи.	Мишутка, покажи, пожалуйста, стол.	Гномики. Три медведя.
15	Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.	Эта кукла спит.стол, стул	Закончи предложение.

Тема: «Овощи и фрукты»

№ занятия	Задачи	Активный словарь	Игры
1	Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных большой, маленький и т. д.	Это морковь, кабачок, капуста. Огурец – зеленый, вкусный. Капуста большая, а лук маленький	Большой – маленький. Мы ребята – молодцы.
2	Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов, животных и	Дед, баба, собачка, кошка, мышка. Мне 4 года. У меня есть мама, папа, дедушка,	Большой – маленький. Мы ребята – молодцы.

	игрушек.	бабушка.	
3	Формирование элементарных умений вести диалоги по образцам: Огурец какой? – Огурец зеленый.	Заяц любит морковь, капусту.	Кто что любит.
4	Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.	Капуста одна, морковь одна	У Лариски две редиски.
5	Накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных большой, маленький и т. д.	У меня маленькая машина. Собачка подарила морковку. Кошка подарила репку.	Большой – маленький. Мой веселый звонкий мяч.
6	Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов, животных и игрушек.	Ежик подарил огурец. Мышка – морковку.	Каравай.
7	Формирование элементарных умений вести диалоги по образцам: Огурец какой? – Огурец зеленый. Развитие восприятия и памяти детей.	Апельсин – круглый, оранжевый. Банан желтый.	Угадай на вкус. Поезд.
8	Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.	Привет, Маша! Угадай, кто я? Это зеленый огурец. Это желтая репка.	Мишка косолапый по лесу идет.
9	Накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных большой, маленький и т. д. Развитие мелкой моторики рук.	Это зеленый лук.	Кто быстрее?

Тема: «Посуда и продукты питания»

№ занятия	Задачи	Активный словарь	Игры
1	Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. Воспитание бережного отношения к предметам быта.	Это ложка. Ложка маленькая. Да, Мишутка, это чайник.	Глазками миг-миг-миг. Веселый кубик.
2	Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (Большая чашка).	Вот чайник (ложка, тарелка, чашка). Чайник красный, большой.	Что я видел? Наши уточки с утра.
3	Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.	Это чайник, ложка.	Глазками миг-миг-миг. Веселый кубик.
4	Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом где?	Суп в большой тарелке. Каша в маленькой тарелке.	Зайка беленький сидит. Покормим зайку.
5	Создание условий для понимания вопросов что делает? какой?	Подарок. Это конфеты.	Два веселых гуся.
6	Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова. Развитие мелкой моторики рук.	Правильно, неправильно.	Поезд. Шалун.
7	Накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. Воспитание бережного отношения к предметам быта.	Ложка, вилка, нож, чашка, стакан.	Магазин посуды.
8	Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с	Это чашки. Чашки зеленые. Кубики	Ножками затопали.

	существительными в роде и числе (Большая чашка).	зеленые.	
9	Создание условий для понимания вопросов что делает? какой? Развитие логического мышления, внимания, памяти.	Это тарелки. Дайте мне чашку.	Запомни цепочку.

Тема: «Одежда и обувь»

№ занятия	Задачи	Активный словарь	Игры
1	Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях. Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Здесь одинаковые коляски. Да, юбка красивая.	Найди одинаковые предметы.
2	Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме. Развитие мелкой моторики рук.	Платье, пальто, платок. Платок желтый. Платье висит на вешалке.	Угадай, как называется магазин.
3	Закрепление умений вести мини-диалоги.	Юбка, кофта, футболка - одежда	Магазин одежды.
4	Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у меня).	У мамы кофта и юбка. Маме мы подарим платье.	Веселый кубик. Моя семья.
5	Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях. Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Это моя футболка. Это мой сарафан.	Три медведя.

6	Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме. Развитие мелкой моторики рук.	Бабушке подарим платок.	Наши уточки с утра.
7	Закрепление умений вести мини-диалоги. Развитие логического мышления, внимания и памяти.	У меня белая футболка.	Переводчики. У кого?
8	Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у меня).	Доброе утро, Маша! Роза принесла юбку и одела куклу.	Глазками миг-миг-миг.
9	Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях. Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Марат принес туфли.	Оденем куклу на прогулку.
10	Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме. Развитие мелкой моторики рук.	Петрушка, покажи, пожалуйста, пальто.	Подойди ко мне. Цвет, где ты?
11	Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у меня).	Я Инсаф. Я мальчик, мне нужно пальто.	Волшебный магазин. Пойдем гулять.
12	Закрепление умений вести мини-диалоги. Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Я Инсаф. Я мальчик, мне нужно пальто.	Подойди ко мне. Цвет, где ты?

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами, проектами детей и темой недели не реже, чем один раз в неделю.

В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Оборудование в группе отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: есть площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

4. Учебно-наглядные пособия

№ п/п	Тема
1	Йорт хайваннары һәм кошлары

2	Һөнәр ияләре
3	Предметлар
4	Әдәби әсәрләргә иллюстрацияләр
5	Табигать күренешләре
6	Балалар
7	Кошлар
8	Гаилә
9	Агачлар
10	Курсәтмә һәм таратма материаллар
11	Татар әкиятләре аудио-язма
12	Татар әкиятләре аудио-язма
13	Татар телендә мультфильмнар
14	Туган телдә сөйләшәбез аудио- язма
15	Туган телдә сөйләшә без аудио- язма
16	Туган телдә сөйләшәбез аудио- язма
17	Шома-бас аудио-язма
18	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе аудио-язма
19	Силуэтлар
20	Кыш

21	Көз
22	Жэй
23	Яна ел бэйрэме
24	Минем Ватаным
25	Киемнәр
26	Геометрик фигуралар
27	Жиңу бэйрэме
28	Мин дөньяның бер кешесе
29	Дидактик уен, “ Бу нинди кош “
30	Кыргый хайваннар
31	Белем бэйрэме
32	Ватанны саклаучылар
33	Тарату материаллары
34	Ел фасыллары һәм табигать күренешләре
35	Һөнәр ияләре
36	Балалар
37	Гаилә
38	Йорт хайванары
39	Кошлар
40	Яңа ел

Классификация по категориям	Литература
Нормативно-правовая	Закон «Об образовании» Российской Федерации. – 2005; Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. – 2010; Декларация о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН. – 1959; Конвенция о правах ребенка Российской Федерации. – М.:Юрайт, 1990; Конституция Республики Татарстан; Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-синтез, 2010.
Методическая	И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы».Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012; Н.Б.Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012; С.В.Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2010.
ОО «Социализация»	М.Д. Маханёва. Нравственно-патриотическое воспитание детей. – М.: АркТИ, 2004;
ОО «Труд»	М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2003; С.В.Соколова. Оригами для дошкольников. – СПб.:Детство-Пресс, 2004.

ОО «Познание»	Математика. Е.В. Колесникова Москва 2010 г.в. К.М. Зарипова, “Туган телем – бөөк анам теле”.- Яр Чаллы, 2009 З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”.-ТР Мәгариф һәм фән минис ы, 2012 К.В.Закирова Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү.-Казан “Мәг нәшрияты, 2009 Р.К.Шәехова Региональная программа дошкольного образования.- Казань, Луцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для тателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990. Г.А.Борханова. «Туган як табигате белән таныштыру» Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической уры детей. – М.: Новая школа, 1999. Серия наглядных пособий «Мир в картинках»
ОО «Здоровье»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа М.: -Мозайка-синтез, 2012 .К.К.Упробина «Занимательная физкультура для школьников» 5-7 лет М.: - 2005 Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» Ярославль- 1998 В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: -«ВАКО»- 2006
ОО «Коммуникация»	«Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2013 г.в Р.К.Шаехова. Играя - размышляем. – Казань: Школа, 2004; Р.К.Шаехова. Читая – учимся творить. – Казань: Информационный центр ИССО РАО,

	Р.К.Шаехова. Ступеньки к творчеству. – Казань: Мастер ЛАйн, 2000. « Уйный-уйный үсәбез», Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2005 г.в. «Балачак – уйнап –көлеп үсәр чак» » Под.ред. К.В. Закирова,Казань 2012 г.в. “Үстерелешле уеннар” З.М.Зарипова,Казань 2013 г.в. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз.” К.В.Закирова Казань 2013 г.в. « Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегә» Под.ред. З.М. Зарипова-Казань-2013г.в. “ Раз-словечко-Два словечко “Р.К.Шаехова. Казань 2011 г.в
ОО «Безопасность»	Л.М.Гончарова. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
ОО «Художественное творчество»	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Ака-Синтез, 2005. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Ака-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990. Занятия по ИЗО, Т.С. Комарова, Москва 2011 г.в.
ОО «Чтение художественной литературы»	Н.Е.Веракса Программа “От рождения до школы” К.В. Закирова “Ин матур сүз” К.М.Зарипова “Туган телем – бөек анам теле” З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел- туган тел «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратова, Казань 2013 г.в.

	. Закирова К.В. «Балачак аланы. Хрестоматия», Казань 2013 г.взан, «РИЦ», 2011
--	---

Список литературы

- 1.«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2013 г.в.
2. « Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегенә» Под.ред. З.М. Зарипова-Казань-2013г.в.
3. « Уйный-уйный үсәбез», Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2005 г.в.
4. «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2013 г.в
5. «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2013 г.в.
6. «Балачак – уйнап –көлеп үсәр чак» » Под.ред. К.В. Закирова,Казань 2012 г.в.
7. «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратова, Казань 2013 г.в.
8. “Үстерелешле уеннар” З.М.Зарипова,Казань 2013 г.в.
9. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз.” К.В.Закирова Казань 2013 г.в.
10. “ Раз-словечко-Два словечко “Р.К.Шаехова. Казань 2011 г.в.
11. Закирова К.В. «Балачак аланы. Хрестоматия», Казань 2013 г.взан, «РИЦ», 2011
12. Математика. Е.В. Колесникова Москва 2010 г.в.
13. Занятия по ИЗО, Т.С. Комарова, Москва 2011 г.в.
14. Закирова К.В. “Иң матур сүз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000
15. Р.К.Шаехова. Играя - размышляем. – Казань: Школа, 2004;
16. Р.К.Шаехова. Читая – учимся творить. – Казань: Информационный центр ИССО РАО,
17. Р.К.Шаехова. Ступеньки к творчеству. – Казань: Мастер ЛАйн, 2000.
18. Р.К.Шаехова. Региональная программа дошкольного образования.Казань, 2012
- 19.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа М.: -Мозайка-синтез, 2012
- 20.К.К.Упробина «Занимательная физкультура для школьников» 5-7 лет М.: -2008г.

