

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чапшарская начальная школа-детский сад»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом МБОУ
«Чапшарская начальная школа-
детский сад»
протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Чапшарская начальная школа-
детский сад»
от 29.08.2018 № 70
Директор Ж Камалова.Э.В.

Рабочая программа
первой младшей группы
на 2018-2019 учебный год.

Составила: Абдуллина Гульназ Тимерхановна
воспитатель первой квалификационной категории

С. Чапшар

2018 год

Содержание.

1. Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3.Возрастные особенности
- 1.4.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел (Обязательная часть программы)

- 2.1.Социально-коммуникативное развитие
- 2.2.Познавательное развитие
- 2.3.Речевое развитие
- 2.4.Художественно-эстетическое развитие
- 2.5.Физическое развитие
- 2.6. Национально-региональный компонент программы (Этнокультурное региональное составляющее – ЭРС)
- 2.7. Взаимодействие с семьей (План работы с родителями)

3. Организационный раздел

- 3.1.Режим дня
- 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности
- 3.3.Комплексно - тематическое планирование
- 3.4.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

4. Учебно-наглядные пособия

5. Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения «Чапшарская начальная школа – детский сад»

Основой для разработки рабочей учебной программы для детей общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- образовательная программа МБОУ «Чапшарская начальная школа – детский сад» на 2018-2019 учебный год,
- ФГОС ДО, Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014года.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);

Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);

Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);

Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкально-художественная деятельность»);

Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ульяновской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи

- Приобщение к художественной литературе

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,

катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.6. Национально – региональный компонент программы (Этнокультурное региональное составляющее – ЭРС)

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурное региональное составляющее (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке Р.Т. ,формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях народов Поволжья.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

ЭРС . Задачи: предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном — языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях; создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития — любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям; ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры; — ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих — Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. ДОО реализуется Региональная программа дошкольного образования. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОО.

Основная цель УМК “Изучаем русский язык ” - формирование правильной устной русской речи детей дошкольного возраста. УМК “Изучаем русский язык ” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - нең төп максаты балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга,аны сиземләргә,үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хэзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган жиргә, туган телебезгә мәхәббәт, эти-эниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт-итәгать тәрбияләргә, үзләрендә хезмәт сөю,тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдыру.

УМК ”Туган телдә сөйләшәбез”нең төп бурычы: балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү;

- ♣ тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру;
- ♣ бәйләнешле сөйләм үстерү;
- ♣ тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

2.7. Взаимодействие с семьей (План работы с родителями)

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй: постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Ай	Тема
Сентябрь	1. Ата-аналар белән оештыру жылышы уздыру. “Туган телен кадерлэгән халык кадерле булыр” 2. Балалар бакчасының эчке кагыйдэләре, Уставы, укыту-тәрбия программалары белән таныштыру. 3. “Алтыда белгән ана телең алтмышта да онытылмас” ана телен өйрәтүгә дәрәс әһәмият бирүгә багышланган чыгыш. 4. “Бала тормышы өчен өлкәннәр җаваплы” Баланың иминлеге, сәламәтлегенә ата-ананың җавапчылыгы, сакчылык турында сөйләшү.
октябрь	1. Киңәш бирү: “Балага сәламәтлеген саклап калырга булышыйк. Саулыгым - байлыгым.” “Хәрәкәтле уеннарның бала организмы өчен файдасы”, “Бишек җырлары җырлыйбыз”, “Ясытабанлылыкны кисәтү”, “Ни өчен бала уенчыкларны җыярга теләми?” 2. Өлкәннәрне бәйрәм белән котлау, балаларның үз куллары белән ясаган бүләкләрен бирү. 4. “Сөмбелә” бәйрәмен уздыру 5. Әти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.
ноябрь	1. Киңәш бирү: “Ике дәүләт теленә өйрәтү буенча заманча эффектив белем технологиясе буларак УМК материаллары белән таныштыруны дәвам итү”. 2. Табиб киңәшләре: Матур һәм сәламәт тешләр 3. Әти –әниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.
декабрь	1. Консультацияләр : “Саф һавада йөрүнең файдасы”, “Сюжетлы-рольле уеннар аша балаларда туган телне үстерү” 2. Балалар өчен шугалак (тау) төзү.

	3. “Хуш киләсең, Яңа ел!” бәйрәме уздыру 4. Өти –эниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.
январь	1. Киңәш бирү : “Бармак уеннары”, “Уйный- уйный үсәбез!”. 2. Ачык ишекләр көне: мастер – класс “Йокыдан уяну гимнастикасы”, “Саф һавада уеннар” 3. Өти –эниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.
февраль	1. “Яшьлегендә өйрәнмәсәң, картлыгыңда үкенерсең” Балалар бакчасының тәрбия һәм белем бирү эшчәнлегенә нәтиҗә. 2. Ел дәвамында ата-аналар арасында үткәрелгән анкеталар җавапларына анализ. «Яшьлектә белгән — ташка язган, Картайгач белгән — бозга язган». Балаларны хезмәткә өйрәтүдә ата-ана үрнәге. Консультацияләр: “Язгы ташу вакытында куркынычсызлык кагыйдәләре”, “Ишетергә һәм тыңларга өйрәнәбез”. 3. Өти –эниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.
март	1.Консультацияләр: “Тиктормас балаларга уеннар”. 2. Рәсем конкурсы “Минем яраткан әкият героем” 3. “8март – халыкара хатын кызлар көне” бәйрәме уздыру 4. Өти –эниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.
апрель	1. Ата-аналар җыелышы уздыру: Тема: “Балалар бакчасы һәм гаилә бердәм булса”. Жәйге чорда балаларның сәламәтлеген саклау һәм жәйге ялны дөрәс оештыру. 2. Киңәш бирү:« Мөстәкыйльлек – баланың социаль мөхиткә яраклашу нигезе.» 3. Өти –эниләрне кызыксындырган сорауларга җавап бирү.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (холодный, теплый)

Образовательный процесс в МБОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 16⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 НОД. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельности по физической культуре и музыке.

Режим дня на холодный период года.

Мероприятия	Первая младшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-7.55

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-9.00 9.40-10.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
2-ой завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-15.45
Прогулка, игры, вечерние мероприятия	15.45-16.00

Режим дня на теплый период года.

Мероприятия	Первая младшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20-9.00 9.40-10.00
Непосредственно образовательная деятельность на участке	9.00-9.30
2-ой завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-15.45
Прогулка, игры, вечерние мероприятия	15.45-16.00

3.2. Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности 1 младшей группы

Дни недели	1 младшая группа
Понедельник	1.о.о. худ-эст. разв Рисование 9.00 – 9.10
	2. о.о. худ-эст. развитие Музыка 9.20 – 9.30
Вторник	1.о.о. познават. развитие Познание 9.00 – 9.10
	2. о.о. физическое развитие Физкультура 9.20 – 9.30
Среда	1. о.о. речевое развитие Ознакомление с художественной литературой 9.00 – 9.10
	2. о.о. худ-эст. развитие Музыка 9.20 – 9.30
Четверг	1. о.о. речевое развитие Развитие речи 9.00 – 9.10
	2. о.о. физическое развитие Физкультура 9.20 – 9.30
Пятница	1. о.о. . худ-эст. разв Лепка 9.00 – 9.10
	2. о.о. физическое развитие Физкультура на свежем воздухе 9.20 – 9.30

1.Сетка НОД составлена по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т,С,Комаровой,М.А.Васильевой,Москва,2014 2. Сетка НОД соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы в ДОУ от 13.05.2013 г.

3.3. Комплексно – тематическое планирование (По образовательным областям)

№1	Белем бирү өлкөсө	Тема	Максат	Көтөлгөн нәтижө
СЕНТЯБРЬ				
1.	ТАНЫП БЕЛҮ ҮСЕШЕ			
1.1 Эйлөнө-тирө белән таныштыру (Танып белү-тикшеренү эшчәнлеген үстерү Предметлытир алекбеләнтаныштыру Социальдөнъябеләнтаныштыру Табигатьдөнъясыбеләнтаныштыру.)	1.Чишенү бүлмәсен карау.	Балаларны чишенү бүлмәсө ,андагы жиһазлар белән таныштыру,бүлмәләрдә ориетлашу тәҗрибәсө туплау,балаларнын кабул итү сәләтен ,диалогта катнашу теләген үстерү,жиһазларга сакчыл караш тәрбияләү.	Бала төп мәдәни чараларны, эшчәнлек ысулларын үзләштерә, эшчәнлекнен төрлө төрлөрендә — уенда, аралашуда, танып белү-тикшеренү эшчәнлегендә, конструкцияләүдә һ.б да инициатива һәм мөстәкыйльлек күрсәтә; үзенә шөгыйль төрен, уртак эшчәнлек буенча катнашучыларны сайлап алыга сәләтле. -Яштәшләре һәм зурлар белән активаралаша,уртак уеннарда катнаша. Баласөйләм теленә шактый оста,үзенәң уйларын һәм	
	2.Йомшаккай бездә кунакта.	.Балаларнын уенчыклар турындагы белемнәрен кинәйтү,бирелгән сорауларга җавап бирү осталыгын формалаштыру,уенчык исемнәре һәм аларнын эш-хәрәкәтен белдерә торган сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру.		
	3.Минем исемем бар.	Баланы үзенен һәм иптәшләренен исемен әйтергә өйрәтү,исемнәрне истә калдырырга,оялчанлыкны жинәргә ярдәм итү,Кайбер фразаларны кабатларга күнектерү, хәтерне үстерү.		
	4 .Алсу бездә кунакта.	Уенчыкларны карарга һәм аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү.уенчыкларнын исемен,өлешләрен әйтү,төсен,хәрәкәтен белдерә торган сүзләрне актив сүзлеккә кертү.		

2	Сөйләм үсеше			теләкләрен белдерә,сөйләмне үзенәң уйларын,хисләрен һәм теләкләрен аңлату өчен,аралашу вакытында сөйләм тезмәләре төзүи Әйләнә-тирә дөньяның матурлыгына, халык сәнгате һәм профессиональ сәнгать эсәрләренә(музыкага,биюгә,театрал эшчәнлеккә,рәссамлык эшчәнлегенә һ.б.ш.)эмоциональ бәя бирә. Балалар бакчасында,өйдә,урамдаүз-үзәңне тәртипле тоту күнекмәләрен ныгый. Нәрсәнең яхшы һәм нәрсәнең начар булуы турында элементар карашлар формалаша . Яшьтәшен кызгану, аны кочаклау, аңа ярдәм итү омтылышларын барлыкка килә. Әйләнә- тирә дөгеләргә карата
	2.1.Сөйләм үсеше туган телдә (Үсешкәкитерүче сөйләммохите Сүзлек формалаштыру Сөйләмнеңавазк ультурасы Сөйләмнеңграмматиктөзелеше Бәйләнешлесөйләм.)	1 .Кем нәрсә эшли?	Балаларнын аралашу чарасы буларак,сөйләмен үстерергә,картиналар карарга,анда сүрәтләннгән предметларны һәм аларнын сыйфатларын атарга,сүрәтләннгән уенчыкны,предметны өстәлдә табып,исемен,гамәлен атый белергә өйрәтергә.	
		2.Предметларнын төсләрен тану һәм әйтү. ”Паравоз”- дидактик күнегүе.	Төсләрне белдерә торган сыйфатлар хисабына балаларнын сөйләмен баетырга(кызыл,яшел,сары) .Ү -авазын дөрес әйтүдә күнектерергә.Балаларнын игътибарын,кабул итүләрен,төсләрне тану,атау осталыгын үстерергә.	
		3 .Уенчыклар бездә кунакта.	Төсне,зурлыкны,эш-гамәлне белдерә торган сүзләр хисабына балаларнын сүзлеген баетырга (зур,кечкенә,яшел,кызыл,уырт,эчерт,керт),аралашу осталыгын формалаштырырга.	
		4 .Пирамидалар.	Яшелчәләрне белдерә торган исемнәр (бәрәңге, помидор,суган,кишер)аларнын үзлекләре хисабына балаларнын сүзлеген баетырга,яшелчәләрне тану осталыгына өйрәтергә.Яшелчәләргә карата унай караш,тынлаучанлык тәрбияләргә.	

	2.2.Матур эдәбият	1.”Үчтеки- үчтеки”- такмагын уку.	Фольклор эсәрләренә кызыксыну уятырга,шигъри эсәрнен эчтәлеген анларга өйрәтергә.	игътибарлы,кайгыртучанмөнәс эбәтформалаша.Балаларнытын ыч,кычкырмыйча аралашырга өйрәнә. Бер- беренәкаратадустанэмөнәсэбәт,иптәшен беләнбүлешәбелү,яхшы һәмначаргамәлләрнедөрөсбәяләүтәжр ибәсеформалаша. Тату яшәргә, уенчыклардан һәм китаплардан бергә файдаланырга, бер-беренә ярдәм итәргә өйрәнә. Культура- гигиенакүнекмәләренкамилләшә,ашау, юынувакытындаүз- үзеңнетотуныңиңгадикүнекмәләрен формалаша. Балаларныүзләренәтышкыкыяфәтләре нкарарга,сабыннандөрөсфайдалану, кулларны, битне, колакларны пөхтә итеп юу; юынганнансоң корытып сөртү, сөлгене урынына эләргә, тарактан һәм кульяулыктан файдаланыргаөйрнә. Табын артында үз-үзеңне тотуның элементар күнекмәләрен форма- лаштыра: аш һәм чәй кашыкларыннан, салфеткадандөрөс файдалану,ипиневакламау,ризыкныа вызныябыпчәйнәү,авызтулыбул- гандасөйләшмәү. Предметларнызурлыкныкикебилгес ебуенчаагыштырыргаөйрәнә(кы- зылтасмаяшеленнәнөзынракһәмки нрәк,сарышарфзәңгәрәннәнкыска- рак һәмтаррак).
		2.Ә.Бикчәнтәева “Туп-туп- тубыбыз”шигыре н уку.	Балаларга шигырьнен эчтәлеген анларга ярдәм итәргә.Таныш предметларны таний һәм атый белергә өйрәтергә.Тупнын төсләрен ныгытырга.	
		3.С.Сөләйманова “Ике”шигырен уку.	Балаларда шигъри эсәргә кызыксыну уятырга,поэтик эсәрнен эчтәлеген анларга өйрәтергә.Баланын үзе турында күзаллауларын формалаштыруны дәвам итәргә.Кул,аяк,колак,күз,сүзләре хисабына сүзлекне кинәйтергә һәм активлаштырырга.	
3	СӘНГАТИ-ЭСТЕТИК ҮСЕШЕ			
	3.1Сәнгатькә тарту	Режим моменты		
	3.2Сүрәтләү эшчәнлегә • Рәсем	1 .Карандаш һәм кәгазь белән танышу.	Балаларда рәсемгә кызыксыну уяту.карандаш белән ясау алымын аңлату.Өч бармак белән тотарга,кәгазьдә ясарга,рәсемнән канәгатләнү алу.	
		2 .Юллар,юллар.	Рәсемгә кызыксыну уяту,карандашны дөрөс тоту,төрле юнәлештә сызыклар сызарга сызу.рәсемнән шатлану хисе алу.	
		3.Пирамида.	Балаларны пумаланын очы белән таплар ярдәмендә уенчыкны буярга өйрәтүне дәвам итү,красканы дөрөс куллану,чиста ясау,эстетик күзаллауны ныгыту.	

		4 .Агачларнын сары яфраклары.	Балаларда сары төсне күзаллауны ныгыту,биткә таплар куярга өйрәтүне дәвам итү.рәсем ясаудан канәгатләнү алу.	Төрле озынлыктагы (киңлектәге, биеклектәге), калынлыктагы 3–5 пред- мет
	• Әваләү	1 Бездә кунакта пластилин.”	Балаларны әваләргә мөмкин булган камыр һәм аның үзеклекләре белән таныштыру. Анана бик күп төрле әйберләр әваләргә мөмкин булуын аңлату.	
		2.Колбаса	Балалар белән ике уч арасында туры хәрәкәтләр әваләүне ныгыту,зур өлештән вак өлешләр алырга өйрәтү.Әваләү теләге үстерү.	
		3 . Конфет	Балалар белән ике уч арасында туры хәрәкәтләр әваләүне ныгыту,зур өлештән вак өлешләр алырга өйрәтү,әваләү теләге үстерү.	
		4. Коймаклар.	Балаларны бер өлештән зур һәм кечкенә кисәкләр алырга өйрәтү,түгәрәк хәрәкәтләр белән әваләү.ике уч белән сыту,чиста эшләү.	
	3.3.Конструкция ләү һәм модельләү	Режим моменты		

	эшчэнлеге			
4	Социальләште, аралашуны үстерү,әхләкый тәрбия			
	Режим моментында			
5	ФИЗИК ҮСЕШ			
	5.1.Сәләмәт яшәү рәвеш турында башлангыч күзаллаулар формулаштыру	Режим моментында		
	5.2.Физик культура	1-2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать	

			самостоятельность, интерес к за¬нятию. Пособия. Мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, кукла, дорожка (ширина 25—30 см, длина 2—2,5 м), корзины, ящики, коробки, обручи.	
		3-4 неделя	Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориен¬тирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми. Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, игрушки — кошка, собака, мишка. Погремушки (по 2 на каждого ребенка)	
Октябрь				
1	Танып белү үсеше			
	1.1 Әйләнә- тирә белән таныштыру (Танып белү- тикшеренү эшчәнлеген	1 .Көзге табигать	Балаларның көз (табигатьтәге үзгәрешләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллауларын формалаштыру;балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячәне тыңлый белү осталыгын үстерү;көзге табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.	

	үстөрү Предметлы тирәлек белән таныштыру Социаль дөнья Белән таныштыру Табигать дөньясы Белән таныштыру.	2 Жиләк- жимешләр	Тышкы билгеләре һәм тәме буенча жиләк-жимешләрне аерырга өйрәтү, жиләк-жимешләр һәм аларның уңышын жыеп алу турында күзаллауларын киңәйтү, жиләк-жимешләрнең исемнәре һәм аларның билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү; балаларның, игътибарын, кабул итү һәм сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; балаларны сөйләм этикетының гади формаларын куллана белергә гадәтләндерү, әйләнә-тирә табигать объектларына кызыксыну тәрбияләү.	
		ЗЯшелчәләр: помидор, кыяр, кишер белән таныштыру.	. Балаларның помидор, кыяр, кишер турындагы белемнәрен ныгыту; помидор, кыяр, кишернең форма, төс, һәм үзенчәлекләре (кызыл, йомшак, шома, тәмле, сусыл, шар формасындагы помидор; яшел, каты, шома, кытыршы кыяр; шома, кызыл, тәмле, каты кишер) белән таныштыру; балаларның сенсор тою сәләтен, тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, зурлар	
		4. Бу мин.	Организм һәм анын өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру, үзләрен бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтү, гәүдә өлешләре турында белемнәрен ачыклау һәм ныгыту, гәүдә өлешләренен атамалары хисабына балаларнын сүзлеген активлаштыру.	
		5. Тупны коткарабыз.	Рәсемнен эчтәлеген аңларга ярдәм итү, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү. Балаларнын кабул итү сәләтен, аерым сүзләрен һәм фразаларны актив	

			кабатлауларын үстерү.	
2	Сөйләм үсеше			
	2.1Сөйләм үсеше туган телдә (Үсешкәкитерүчес өйләммохите Сүзлек формалаштыру Сөйләмнеңавазкул	1 Яшелчәләр.	Яшелчәләрне белдерә торган исемнәр (бәрәңге, помидор, суган, кишер) һәм аларның үзлекләрен белдерүче сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету, яшелчәләрне танырга өйрәтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;балаларның сенсор тою сәләтен үстерү;яшелчәләр, аларның файдасы турында мәгълүмат бирү.	
	ьтурасы Сөйләмнеңграмматиктөзелеше Бәйләнешлесөйләм.)	2. Алсу бүлмәсе.	Балаларны жиһазны таный һәм атый белергә өйрәтергә,өстәл,уриндык,карават,шкаф,көзгә кебек исемнәр хисабына сүзлекне активлаштырырга.	
		3. Бу өйдә кем яши?” дидактик уены.	Төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү, фигыльләрне хәзерге һәм киләчәк заманда куллана белергә өйрәтү, сорауны белдерә торган сүзләрне кулланырга күнектерү;игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү;бер-береңә карата игътибарлылык тәрбияләү.	
		4..Алсу бездә кунакта.	Балаларны шәһәрдә яшәүче кешеләрнен һөнәрләре(табиб,полиция хезмәткәре)белән таныштырырга,Грамматик яктан жөмлөләрне анларга һәм аларны сөйләмдә дәрәс кулланырга өйрәтүне дәвам итү.	

	2.2 Матур әдәбият	1.Йорт хайваннарын чакыру эндәшен уку.	Эндәшнен эчтәлеген анларга өйрәтергә,текстнын эчтәлеге буенча аваз ияртемнәрен.ымлыклар әйтүдә күнектерергә,тәрбияченен сорауларына анлап җавап бирүләрен ныгытырга.Хайваннарны ярату теләге тәрбияләү.	
		2.Г.Тукайн”Гали белән кәжә”шигырен уку.	Шигъри әсәрне анларга өйрәтергә,балаларга дөньянын бер кешесе дигән күзаллауны бирергә .Кәжәне танырга өйрәтүне давам итү.Кәжә,чирәм,сакал сүзләре хисабына сүзлек запасын кинәйтергә,хәрәкәтләрне үстерергә .	
		3.3.Туфайлова “Ул зурр үскән” шигырен ук	Шигъәсәрне анлап кабул итүләренә ирешү һәм хезмәтнен нәтижәсен күрә белергә өйрәтү,утырткан ,сипкән,үскән кебек эш-хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру.Гөлләргә карата сакчыл караш ,матурлыкка соклану тәрбияләү.	
		4.Песи – нечкәбил-бишек жырын җырлау.	Шигъри әсәрне анлап кабул итәргә өйрәтүне давам итәргә,“бак-бак”,Мә-мә,кар-кар “аваз ияртемнәрен кабатларга.Балаларны шигырьбирелгән диалогка җәлеп итәргә ,сүзлекне үстерергә һәм активлаштырырга.кошларга ,хайваннарга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	
3	Сәнгати эстетик үсеш			
	3.1Сәнгатькә тарту	Режим моменты		
	3.2Сүрәтләү	1 .Яфрак янгыры	Балаларны тирә-юньдәге кичерешне рәсемдә сүрәтләргә	

эшчәнлеге Рәсем		өйрөтү,карандашны дөрес тотып кыска сызык һәм штрих ясау,рәсем ясау теләге уяту.	
	2 .Төсле йомгаклар.	Балаларны түгәрәк хәрәкәтләр белән тоташ сызыклар ясарга өйрөтү,карандашны дөрес тоту,рәсем барышында төсле карандашлар куллану,образлы күзаллауны үстерү.	
	3 .Күлмәк бизибез.	Балаларны күлмәк силуэтын төртекләр белән бизәргә өйрөтү,төсләрне ныгыту,эстетик күзаллауны үстерү.	
	4 .Төсле йомгаклар.	Балаларны тоташ түгәрәк формадагы әйберләр ясарга өйрөтү,пумаланы юу күнекмәсен ныгыту.эстетик күзаллауны үстерү.	
Әвәләү	1.Алма.	Балаларны ике уч арасында түгәрәк хәрәкәтләр белән алма әвәләргә өйрөтү,әвәләүгә кызыксыну уяту.	
	2 .Помидор.	Балалар белән түгәрәк хәрәкәтләр белән пластилин әвәләүне ныгыту,кулда әвәләү,әвәләүгә кызыксыну уяту.	
	3.Кыяр.	Балалар белән ике уч арасында туры хәрәкәтләр белән пластилинны әвәләү,ярдәм итү теләге булдыру.	
	4 .Туп.	Балалар белән түгәрәк әйберләр әвәләүне давам итү,әвәләү алымнарын ныгыту,пөхтә эшләү.	
3.3Конструкцияләр һәм модельләү эшчәнлеге	Режим моменты		

4	Социальләште, аралашуны үстерү,әхләкый тәрбия			
5	ФИЗИК ҮСЕШ			
	5.1.Сәләмәт яшәү рәвеше турында башлангыч күзаллаулар формулаштыру	Режим моментында		
	5.2.Физик культура	I - II неделя		Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность инициативу. Закреплять знание цвета. Пособия. Дорожки разного цвета по количеству детей (цвет выбирается по усмотрению педагога), мячи среднего размера по количеству детей, палка (длина 1—1,5 м) с прикрепленной к ней ленточкой (длина 1,5—2 м).
		III - IV неделя		- Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. Пособия. Ворота (ширина 60 см), мячи средних размеров (по количеству детей), игрушка кошка.
Ноябрь				
1.	Танып белү үсеше			

	1.1 Өйлөнө-тирө белән таныштыру (Танып белү-тигишеренү эшчәнлеген үстерү Предметлы Тирәлек белән таныштыру Социаль дөнья белән таныштыру Табигать дөньясы белән таныштыру.	1. КамАЗ машинасы	Балаларны КамАЗ машинасы һәм аның өлешләрен танырга, исемен әйтергә өйрәтү; уенның сүзләренә туры китереп, хәрәкәтләр ясау осталыгы булдыру;балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, хәтерен, сөйләмен, уңай эмоцияләрен үстерү;балаларда йөк транспортына, өлкәннәр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.	
		2 Яраткан уен бүлмәбез	Балаларны балалар бакчасы шартларында ияләндерүне дәвам итү, төркемдәге уен бүлмәсе, аандагы махсус почмаклар белән таныштыру, “Һәр әйбернең үз урыны” дигән төшенчәне аңлату һәм ныгыту;сүзләргә һәм кыска фразаларны ачык әйтүләренә ирешү, сүз байлыгын үстерү; жиһазларга сакчыл караш һәм яшәтешләренә карата ягымлылык тәрбияләү.	
		3. Көз (йомгаклау)	Балаларны балалар бакчасы шартларына ияләндерүне дәвам иттерү,уен бүлмәсе,Һәр әйбернен үз урыны дигән төшенчәне аңлату һәм ныгыту,сүзләргә һәм кыска фразаларны ачык әйтүләренә ирешү,сүз байлыгын үстерү.	

2	Сөйләм үсеше			
	2.1 Сөйләм үсеше туган телдә <i>(Үсешкәкитерүч есөйләммохите Сүзлек формалаштыру</i> <i>Сөйләмнеңавазк ультурасы</i> <i>Сөйләмнеңграм матиктөзелеше</i> <i>Бәйләнешлесөйлә м.)</i>	1 Әминәнөң туган көненә килегез.	к]һәм[к] авазларының сүзләрдә һәм сөйләмдә дөрес әйтелешен ныгыту, килеш кушымчаларын дөрес әйтергә өйрәтү, савыт-сабаларны белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне киңәйтү һәм активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләрне аңлый һәм куллана белүләренә ирешү, жөмлөләр белән җавап бирергә күнектерүне дәвам итү;инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерү, башкаларга мөрәҗғәгать итәргә теләк тудыру;үзара аралашуга омтылыш тәрбияләү.	
		2 Минем гаиләм	Сөйләмдә ягымлы сүзләрне (әти-әтием, әни-әнием, әби-әбием, сеңел-сеңлем) кулланырга өйрәтү; [ә] авазының әйтелешен ныгыту, аны ачык, тиешле дәрәҗәдә кычкырып әйтүләренә ирешү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү;игътибарны, хәтерне үстерү; зурлар һәм үз яшьтәшләре белән ирекле аралашуларына ирешү;гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү.	

	2.2Матур эдәбият	3.Купшы чыршы	Сузык һәм тартык авазларны ,аваз ияртемнәрен ачык әйтүдә,сыйфатларны дәрәс куллана белүдә күнектерергә.Төбәндә сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтергә.Сорауларга җавап бирү осталыкларын, игътибарын ,күзәтүчәнлеген үстерергә
		1.3.Туфайлова “Зур үскән”-шигырен уку.	Шигъри әсәрне анлап кабул итүләренә ирешү һәм хезмәтнең нәтижәсен күрә белергә өйрәтү,утырткан,сипкән, үскән кебек эш- хәрәкәтне белдерә торган фигуралар хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру.Диалогик сөйләм күнекмәсе формалаштыру.Гөлләргә карата сакчыл караш тәрбияләү
		2.Б.Рәхмәт “Су”шигырен уку.	Текстка туры китереп хәрәкәтләр ясарга өйрәтү.. Йу-аваз кушылмасын ачык итеп әйтергә күнектерү.Балаларның игътибарын ,күзәтүчәнлеген кабул итү сәләтен үстерү.
		3.М.Җәлил’Маэма й’шигырен уку.	Күрсәтмәлелек кулланылган эдәби әсәрне тынлы һәм кабул итү күнекмәләрен формалаштырырга,кычкырганда барлыкка килгән тавышлары буенча йорт кошларын танып һәм атып белергә өйрәтергә. Шигъри бармаклар театры ярдәмендә сәхнәләштерерү күнекмәләрен үстерергә.
3	СӘНГАТИ-ЭСТЕТИК ҮСЕШ		
	3.1Сәнгатькә тарту	Режим моментында	
	3.2Сүрәтләү эшчәнлеген Рәсем	1 Төслә тәгәрмәчләр	Балаларның тоташ түгәрәк формадагы әйберләр ясарга өйрәтү.пумаланы юу күнекмәсен ныгыту,эстетик күзаллауны үстерү.

		2 .Төсле карандашлар.	Балаларны өстән аска туры,туктамыйча сызык сызарга өйрөтү,пумаланы красканы алу,артык красканы төшерү,пумаланы суда юу.чүпрөккә жинелчә куеп алу,төсләрне ныныту.
		3 .Туп.	Балаларны кисточканын очы белән тупны таплар ярдәмендә буярга өйрөтү,кисточка белән красканы дөрес алу,пөхтә ясау.эстетик күзаллауны үстерү.
	Әвәләү	1 .Балдак.	Балаларны озынча форма әвәләргә өйрөтү,аны тәгәрәтеп жыю,әвәләүгә кызыксыну уяту.
		2 Матур кәгазьле конфет.	Ике уч арасында туры хәрәкәтләр белән әвәләүне дәвам итү,кәгазь белән төрөргә өйрөтү,ярдәм итү теләге булдыру.
		3 .Печенье	Ике уч арасында түгәрәкләр әвәләү,уч белән сыту,әвәләүгә кызыксыну уяту.
		3 .Зур ,кечкенә коймаклар.	Балаларны бер өлөштән зур һәм кечкенә кисәкләр алырга өйрөтү,түгәрәк хәрәкәтләр белән әвәләү,ике уч белән сыту,чиста эшләү..
		4. Сушки.	Әвәләү алымнарын ныгыту,туры әвәләп аны бөгү.тоташтыру,кул-бармак хәрәкәтен үстерү.
	3.3Конструкци яләү һәм модельләү эшчәнлеге	Режим моментында	

4	Социальләште, аралашуны үстерү, әхләкый тәрбия		
5	ФИЗИК ҮСЕШ		
	5.1. Сәләмәт яшәү рәвеше турында башлангыч күзаллаулар формулаштыру	Режим моментында	
	5.2. Физик культура	I - II неделя	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. <i>Пособия.</i> Мячи среднего размера (один на двоих детей), кубики или другие предметы высотой 10—15 см (3—4 шт.), ленточки (5 шт.), бревно надувное или сшитое из пороллона, флажки по количеству детей.
		III - IV неделя	Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. <i>Пособия.</i> Прямая и извилистая дорожки (длина 2,5 м, ширина прямой и извилистой дорожек 25 см), мячи по

			количеству детей, погремушки.	
Декабрь				
1.	Танып белү үсеше			
1.1 Әйләнә-тирә белән таныштыру (Танып белү-тикишеренү эшчәнлеген үстерү Предметлытир әлекбеләнтаныштыру Социальдөньябеләнтаныштыру Табигатьдөньясы беләнтаныштыру.	1. Ап-ак кар ява.	Балаларны кар һәм анын үзлекләре (ак,төстә,эри, йомшак,салкын,жинел) белән таныштыру.Бирелгән сорауларга җавап бирергә күнектерү,балаларнын сүз байлыгын ,игътибарын ,күзәтүчәнлеген үстерү,кышкы табигатькә соклану хисе тәрбияләү.		
	2. Гирлянда	Балаларга гирлянда турында башлангыч белемнәр бирү, электр тогы турындагы күзаллауларын ныгыту; кызыл, яшел, сары төсләрне таний һәм аера белергә күнектерү; балаларның игътибарын, кызыксынучанлыгын, шатлык хисләрен үстерү, сүз байлыгын киңәйтү;күмәк эшчәнлектә катнашу теләге тәрбияләү.		
	3.Чыршы бизибез	Балаларның Яңа ел бәйрәме турында күзаллауларын баетуны дәвам итү;балаларның “Яңа ел бәйрәме” темасы буенча сүзлеген активлаштыру, тәрбияче соравына җавап бирү осталыгын, игътибарын, күзтүчәнлеген, сенсор тою сәләтен үстерү;чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.		

2.		4.Яшел чыршы.	Балаларнын яна ел турында күзаллауларын баетуны дэвамиту,балаларнын сүзлеген активлаштыру.,тэр-че соравына жавап бирү осталыгын,чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тэрбиялэү.	
		4 Без музыка залында	Чыршы бэйрэменэ эзерлэнү:балаларны музыка залының бизэлеше, чыршы уенчыклары (аларның материалы, төсе, формасы) белән таныштыру. Чыршы уенчыклары, йомры, пыяла, шом, ялтырый сүзлэре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыруны дэвам итү;балаларның кабул итү сэлэтен, күзэтүчәнлеген, игътибарын, сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү;балаларда эстетик хислэр тэрбиялэү.	
	Сөйләм үсеше			
	2.1 Сөйләм үсеше туган телдә (Үсешкәкитерүче сөйләммохите Сүзлек формалаштыру Сөйләмнеңавазк ультурасы Сөйләмнеңграм матиктөзелеше Бәйләнешлесөйлә м.)	1.Урманда	Балаларнын олылар белән аралашу телэген хупларга,исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрэтергә: йомшак йонлы койрык,озын колаклы куян.юан тэпиле аю,соры бүре..	
		2.Купшы чыршы	Сузык һәм тартык авазларны, аваз ияртемнэрен ачык әйтергә, сыйфатларны дөрес кулланырга күнектерү, төбөндә сүзен сөйләмдә кулланырга өйрэтү;сорауларга жавап бирү осталыгын, игътибарны күзэтүчәнлекне үстерү;табигатькә соклану хислэре тэрбиялэү.	
	3 Куян чянында	Сөйләмдә бэйлек сүзлэрне (эчендә, артында, астында, өстендә) кулланырга, кайда? кая? Сорауларына жавап бирергә, тэрбияче һәм иптэшлэре белән ирекле аралашырга		

			өйрөтүңө дөвөм итү; тавыш көчөн дөрес куллану осталыгын формалаштыру;игътибарны үстөрү, тәрбияче күрсөтмөлөрөн үтөүдө күнөктөрү;нәфис сүз белән кызыксыну тәрбиялөү.	
		4. Песи һәм кәжә чыршы янында.	Балаларны тәрбияче сорауларына жавап бирергә өйрөтүңө дөвөм итү, сөйлөмдө фиғыльләр һәм сыйфатлар куллануны активлаштыру; [ж] авазын ижекләрдә, сүзләрдә һәм жөмлөлөрдә дөрес һәм ачык әйтүлөрөнә ирешү; аваз ияртемнәрен кабатлаганда, тавыш көчөн жайлый белергә күнөктөрү;игътибарны кабул итү сәләтен, тәрбияче күрсөтмөлөрөн үтөү осталыгын үстөрү;хайваннарға карата мәрхәмәтлелек тәрбиялөү.	
	2.2Матур әдәбият	1.Ә.Бикчәнтәева “Беренче адым” шигърен уку. 2. Карга әйтә... эндәшен уку. 3.Ә.Ерикәйнең “Беренче кар шигърен уку	Балаларға шигърьнең эчтәлеген аңларға ярдәм итәргә; кайбер сүзләргә әйтәргә өндәргә; бирелгән сорауларға жавап бирергә өйрәтәргә. Игътибарын үстерергә.Күмәк эшчәнлек күнөкмөлөргә тәрбияләргә. Шигъри әсәрне кабул итәргә өйрәтәргә, кошлар турында балаларның белемнәрен ныгытырга һәм киңәйтәргә; аларның тышкы кыяфәтенә игътибар итәргә, сүзлекне баетырга; [к] авазының дөрес әйтелешен булдырырга.Балаларның игътибарын үстерергә. кошларға карата кызыксыну тәрбияләргә. Шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтәргә дөвөм итәргә; әсәр аша табигать дөньясына жәлеп итәргә, кышкы күренешләр турында белемнәрен формалаштырырга; “йомшак”, “ап-ак” сыйфатлары хисабына сүзлек запасын киңәйтәргә һәм активлаштырырга.Катлаулырак сорауларға жавап бирә белүләрөн, хәтерөн, уңай эмоцияләрөн үстерергә.	

		4. Ж.Тәржемановны ң “Йокы бабай әкиятен сөйләү.	Хикәянең эчтәлеген балаларга аңларга ярдәм итәргә.Игътибар белән тыңлауларын үстерергә.Бирелгән сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләргә	
3	Сәнгати-эстетик үсеш			
	3.1Сәнгатькә тарту	Режим моментында		
	3.2Сүрәтләү эшчәнлегә <i>Рәсем</i>	1 Чыршы.	Балаларны чыршы силуэтын буярга өйрәтү,пумаланы куеп кына алу,эстетик күзаллауны үстерү.	
		2.Тычканнар кача.	Балаларны график юл белән ясалган рәсемне буярга өйрәтү,бер юнәлештә генә буяу.игътибарлы булу.	
		3 .Биек һәм тәбәнәк чыршылар.	Биек һәм тәбәнәк чыршыны аера белү,аларны таплар ярдәмендә буяу,кисточканы дәрәс тоту,чиста буяу.	
		4 .Шар.	Балаларны шарлар буярга өйрәтү,карандашны дәрәс тоту.төсләрне ныгыту.рәсемнән шатлану хисе алу.	
	<i>Әвәләү</i>	1 Апельсин	Ике уч арасында түгәрәк хәрәкәтләр белән пластилинны әвәләүне дәвам итү..	
		2 .Мандарин	Балалар белән түгәрәк әйберләр әвәләүне дәвам итү,әвәләү алымнарын ныгыту,чиста эшләү.	
		3.Төсле шарлар	Уч төпләрендә түгәк тәгәрәтүн ныгыту, сары, кызыл, зәңгәр төсләрне аерырга өйрәтүне дәвам итү, сәнгать	

			эшчэнлегенэ кызыксыну уяту.	
		4 .Кар бабай	Өвөлөргө телэк уяту, пластилинны кисеклөргө бүлөп түгэрөклөр эвөлөү, бер бөтөн образ барлыкка килергө өйрөтү.	
	Конструкциялә ү һәм модельләү эшчәнлеге	Режим моментында		
4	Социальләште, аралашуны үстерү,әхләкый тәрбия			
	Режим моментында			
5	ФИЗИК ҮСЕШ			
	5.1.Сәләмәт яшәү рәвеше турында башлангыч күзаллаулар формулаштыру	Режим моментында		
	5.2.Физик культура	I -II неделя	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. <i>Пособия.</i> Мешочки с песком (вес 150 г) по количеству детей, стойки с веревкой, игрушка собака.	

		III - IV неделя	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая». <i>Пособия.</i> Твердая и мягкая дорожки, веревки длиной 2 м (2 шт.).	
Январь				
4	Социальләште, аралашуны үстерү,әхләкый тәрбия Режим моментында			
5	ФИЗИК ҮСЕШ			
	5.1.Сәләмәт яшәү рәвеше турында башлангыч күзаллаулар формулаштыру	Режим моментында		
	5.2.Физик культура	I -II неделя	Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. <i>Пособия.</i> Дуги (2 шт.), мячи (по количеству детей), стойки, ленточки (по количеству детей).	
		III - IV неделя	Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность.	

			Пособия. Палочка с привязанными к ней лентами, узкая дорожка, мячи средних размеров (по количеству детей)	
Февраль				
1.	Танып белү үсеше			
	1.1 Әйләнә-тирә белән таныштыру (Танып белү-тикишеренү эшчәнлеген үстерү Предметлытирәлекбеләнтаныштыру Социальдөнъябеләнтаныштыру Табигатьдөнъясыбеләнтаныштыру.	1 Безнең этиләр (сюжетлы рәсемнәр карау).	Балаларны гаилә турында күзаллауларын үстерү.	

		1. Безнең апа (тәрбияче ярдәмчесенен хезмәтен күзәтү. 3 Бәйрәм турында аңлату һәм кызыксыну уяту. 4.Безнең әниләр (сюжетлы рәсемнәр карау).	Тәрбияче ярдәмчесенә карата хөрмәт тәрбияләү. Бәйрәм турында аңлату һәм кызыксыну уяту. Әниләргә карата кайгыртучанлык һәм хөрмәт тәрбияләү.	
--	--	--	---	--

2	Сөйләм үсеше			
	2.1 Сөйләм үсеше туган телдә (Үсешкәкитерүче сөйләммохите Сүзлек формалаштыру Сөйләмнеңавазк ультурасы Сөйләмнеңграм матиктөзелеше Бәйләнешлесөйләм.)	1 Шундый ук предметны тап” дидактик уены.	Уз фикерләрен, грамматик яктан дөрес итеп, ике-өч сүздән торган гади жөмлэләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкта һәм рәсемдә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачыклау, предмет исемнәрен атау хисабына (сабын, теш ыңткасы, теш настасы, сөлге) һәм сөйләмдә кулланылган ыгыльләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру һәм баету;тәрбияче сорауларына гади жөмлә белән тулы жавап бирү осталыгына ирешү, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстерү;гигиена күнекмәләре тәрбияләү.	
		2 Машина һәм самолет	Балаларны уенчыкларның өлешләрен, төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтү; исемнәргә сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләрен формалаштыруны давам итү, [у] сузык авазын әйтүдә күнектерү, очучы, очып китү, очып төшү, йөк машинасы, самолет сүзләргә хисабына активлаштыру, уенчыклар (машина, самолет) белән таныштыруны давам итү;балаларның нинди? кайда? нәрсә ташый? сорауларына гади жөмлэләр белән жавап бирү осталыгына ирешү, игътибарын үстерү;шофер, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләү.	
		3 Мәрьямне табык	Балаларны кайда? кая? сорауларына жавап бирергә, сөйләмдә өстенә, артына, астына сүзләрен кулланьрга өйрәтү;балаларның игътибарын, хәтерен үстерү;уенга кызыксыну тәрбияләү.	

		4 Кына гөле	Балаларны бүлмә гөле-кына һәм аның өлешләре белән таныштыру; <i>сабак, яфрак, чәчәк</i> сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру; балаларның зурлар белән аралашуын, аларны аңлауларын, күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын үстерү; бүлмә гөлләренә карата кызыксынучанлык, аларны карау теләге тәрбияләү.	
	2.2 Матур әдәбият	1. Г.Тәһирова “Йокла, курчак шигырен уку 2. Ә.Карин “Тавык шигырен уку. 3. Я.Игәнәйнен “Әти кайтыр эштән” шигырен	Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; шигырьне тыңлау теләген уятырга, [ә], [ү] авазларын ачык итеп әйтүдә күнектерергә. Балаларның игътибарын үстерергә. Курчакка карата кайгыртучанлык тәрбияләргә Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне давам итәргә; фланелеграфта шигырь эчтәлегенә туры килгән рәсемнәр яки уенчыклар күрсәтергә; тавыкны рәсемнәрдә һәм уенчыкларда танырга өйрәтергә. Тәрбияче артыннан кайбер фразаларны кабатларга өндәп, балаларның сөйләмен активлаштырырга. Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, сорауларга җавап бирү осталыкларын үстерергә. Әбиләргә карата ихтирам, игътибар, ярату хисләре тәрбияләү. Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне давам итәргә. Балаларның сөйләмен активлаштыру. Игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын	

		уку.	үстерү.этилэргэ карата ихтирам,ярату хислэре тәрбиялөү.	
		4. “Йомры икмэк”рус халык экиятен уку.	Балаларны “Йомры икмэк” экиятен белән таныштыру,экиятнен эчтәлеген анларга ярдәм итү.Шар әвәләү күнекмәсен ныгыту,сорауларга жавап бирү осталыгын өйрәтүне дәвам итү.Балаларнын кабул итү сәләтен, игътибарын ,активлыгын үстерү. Экият белән кызыксындыру.	
3	СӘНГАТИ- ЭСТЕТИК ҮСЕШ 3.1 Сәнгатькә тарту	Режим моменты		
	3.2Сүрәтлөү эшчәнлеген <i>Рәсем</i>	1 Куянын сыйлыбыз	Контур эчендәге предметларны буярга өйрәтү, рәсемгә өстәмәләр кертәп эчтәлекләр итәп жибәрү, (кошларга жим, куянга кишер)	
		2 Калачлар	Эче куыш түгәрәк формасы ясарга өйрәтү, пумала һәм гуашь белән ясарга өйрәтү. Пумалага буяу алырга, юарга, корытырга өйрәтү.	
		3 Матур юрган	Балалар белән гуашь һәм пумалар ярдәмендә “вак кисәкләр”дән торган матур юрган ясарга өйрәтү, чиста эшлөү күнекмәләре тәрбиялөү	
		4 Бауда сөлгеләр	Туры горизонталь сызыклар сызарга өйрәтү. Сөлгеләрне чиста итеп буяу күнекмәләрен ныгыту. Ясалган сөлгеләрне “бауга” элөп, тезеп кую. Күмәк эштән кәнагәтләнү аплау	
	<i>Әвәләү</i>	1 Аюны	Уч төбөндә тәгәрәтеп түгәрәк әвәләү һәм шул түгәрәкне	

		сыйлыйбыз	бармаклар белән сытып, печенье коймаклар ясау алымын ныгыту, форманы һәм вак моториканы ныгыту.		
		2 Клиндерләр-калачлар	Эче куыш түгәрәкләр әвәләргә өйрәтү, озынча таякчыктар әвәләп, аларның очларын бергә берләштереп ябыштырып кую алымын камилләштерү, эзер калачларны бауга берләштереп бәйләп кую.		
		3 Куяннарга перәннекләр	Камыр белән уч төбөндә түгәрәкләр тәгәрәтеп, шуларны бармаклар белән сытып прәннекләр ясарга өйрәтү, әвәләүгә кызыксыну уяту, сюжет барлыкка китерү.		
		4 Чәй тәлинкәсе	Уч төпләрендә түгәрәкләр тәгәрәтеп, бармаклар белән сытып, яссыландырып тәлинкә ясарга өйрәтү.		
	3.2Конструкци яләү һәм модельләү эшчәнлегә	Режим моментында			
4	Социальләште, аралашуны үстерү,әхләкый тәрбия Режим моментында				
5	ФИЗИК ҮСЕШ				
	5.1.Сәләмәт яшәү рәвеше турында башлангыч күзаллаулар формулаштыру	Режим маментында			
	5.2.Физик культура	I -II	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность,		

		неделя	самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. <i>Пособия.</i> Стойки с веревкой и колокольчиками или погремушками, дорожки твердая и мягкая (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см).
		III - IV неделя	Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. <i>Пособия.</i> Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гаражи).

Март

ТАНЫП БЕЛҮ ҮСЕШЕ

1	Эйләнә- тирә белән таныштыру (Танып белү- тикшеренү эшчәнлеген үстерү Предметлы тирәл экбелән таныштыру)	1 Матрешкалар	Балаларны халык ижат иткән уенчыклар (матрешкалар) белән таныштыруны дәвам итү, матрешканы ачарга һәм дәрәс итеп жыярга өйрәтү; сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру, балаларны үзләренә әйтелгән (мөрәжәгать ителгән) сүзләргә тыңларга күнектәрү; игътибарны, хәтерне, сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; халык ижатына кызыксыну, уенчыкларга (матрешкага) карата сакчыллык тәрбияләү.	
2	ру			

	Социальдөнья беләнтаныштыру Табигатьдөньясы беләнтаныштыру.			
		2 Матрешкалар	Уенчыкның (матрешканың) исемең дәрәс әйтергә, төсендә һәм зурлығыңда булган аермалыкларны күрә белергә күнектерү; <i>зур, кечкенә, сарафан, яулык</i> сүзләре хисабына сүзлеккә активлаштыру; балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; балаларда халык уенчыкларына карата кызыксыну тәрбияләү.	
		3 Олыларны хөрмәтләү	Өлкәннәргә карата кайгыртучанлык һәм хөрмәт тәрбияләү; туганлык мөнәсәбәтләре турында беренчел күзаллауларын үстерү; балаларда зурларга һәм өлкәннәргә карата ягымлылык мөнәсәбәт тәрбияләү.	
		4 Яз, яз килә...	Балаларга язгы күренешләр турында башлангыч белемнәр (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела) бирү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру; балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үстерү; табигатьтәге язгы күренешләр белән кызыксындыру.	

II 1	Сөйләм үсеше Сөйләм үсеше туган телдә <i>(Үсешкәкитерүчес өйләммохите</i> <i>Сүзлек формалаштыру</i> <i>Сөйләмнеңавазкул ьтурасы</i> <i>Сөйләмнеңграмматиктөзелеше</i> <i>Бәйләнешлесөйләм.</i>)	1 Урамда яз.	Балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела), язгы табигатьтәге гади бәйләнешләрне (кояш ныграк жылыта – көннәр жылына – кар эри һ.б.) ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үстерү; Язгы күренешләр белән кызыксынуларын үстерү, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту.	
		2 Бармак уены белән таныштыру “Йорт хайваннары” уен күнегүе.	Халык авыз ижаты белән таныштыруны дәвам итү, катлаулы булмаган фразаларны куллануда күнектерү, йорт хайваннарының исемнәрен ныгыту; <i>мөгри, кычкыра, мияулый, өрә</i> фиғыльләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; [м],[у] авазларын дөрес әйтергә өйрәтү;хәтерне кабул итү сәләтен, авазларны әйтү күнекмәләрен үстерү;халык авыз ижатына, йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.	
		3 Кәккүк-чыпчык” уены.	[ч],[к]һәм [к] авазларын дөрес әйтергә өйрәтү, сүзлекне активлаштыру;балаларның эмоциональлеген үстерү;ольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне дәвам итү.	
		4 Чуар тавык” әкиятен уку.	Балаларны халык авыз ижаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, әкиятне дә тыңлау теләге тудыру; <i>чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан</i> кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету;тәрбияче башлаган жөмләне дәвам итү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү;әкият персонажларына карата кызыксыну	

			тәрбияләү.	
2	Матур әдәбият	Э.Шәрифуллина “Иң матур әни шигырен уку Ш.Галиевнең “Яз” шигырен уку 3. “Йомры икмәк” әкиятен кабатлау. 4. “Теремкәй” рус халык әкиятен уку	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә. Тәрбияче артыннан кайбер фразаларны кабатларга өндәп, балаларның сөйләмен активлаштырырга. Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, сорауларга җавап бирү осталыкларын үстерергә. Әниләргә карата ихтирам, игътибар, ярату хисләре тәрбияләү Балаларның шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешергә, шигърь ярдәмендә яз турындагы белемнәрен киңәйтергә, [т] авазын, “тып” аваз ияртемен ачык итеп әйтүдә күнектерергә; сүзлек запасын киңәйтергә һәм активлаштырырга. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерергә Язгы табигать күренешләренә соклану хисе тәрбияләргә Әкиятне тәрбияче белән бергә сөйләргә өйрәтү. Аерым фразаларны кабатлатып, балаларның сүз байлыгын активлаштыру. Әкият геройлары белән кызыксындыру. Балаларны яна әсәр белән таныштыру. Әкиятне анлап тынларга өйрәтү. Балаларның игътибарын үстерү. Халык иҗатына карата кызыксыну тәрбияләү	
II	СӘНГАТИ- ЭСТЕТИК ҮСЕШ Сәнгатькә тарту		Режим моментында	

1				
2	Сүрәтләү эшчәнлегә <i>Рәсем</i>	1 Әниемә матур чәчәк	Әниләр бәйрәменә бүләк итеп матур чәчәк ясау. Чәчәкне һәм яфракны буяу күнекмәләрен ныгыту. Әниләргә хөрмәт тәрбияләү	
		2 Менә нинди боз сөнгеләре	Кырыена түбә ясалган кәгазьләргә пумалалар ярдәмендә төрле озынлыктагы туры сызыклар- боз сөнгеләре ясарга өйрәтү, форманы, төснә ныгыту.	
		3 Неволяшка бии	Таныш уенчыкларның силуэтын эзерләп киселгән кәгаздән ябыштырып куеп шуны буярга өйрәтү. Өлешләрдән торган уенчыкларны зурлыгына карап дәрәс итеп урнаштыра белүне ныгыту, форманы һәм төснә ныгыту.	
		4 Кояш	Бер зур сары түгәрәк кояш кырына туры сызыклар ярдәмендә нурлар сызырга өйрәтү, фикерләү, пумала тоту осталыгын үстөрү.	
	<i>Әвәләү</i>	1 Менә нинди боз сөнгеләре	Цилиндр формасында фигуралар әвәләргә, бер башын бармаклар белән очлайтырга өйрәтү, төрле озынлыкта һәм юанлыктагы сөнгеләр ясау.	
		2 Неволяшка	Ике төрле зурлыктагы өлешләрдән торган фигуралар әвәләргә өйрәтүгә давам итү, форма һәм вак моториканы ныгыту, пластилинны ике өлешкә бүлүгә өйрәтү.	
		3 Кояшкай	Ике учта сытып ясалган түгәрәк форма әвәләргә өйрәтү, кояш образы булдыру, вак моториканы, форманы ныгыту, күңел күтәренкелегә булдыру. Фикерләү сәләтен үстөрү.	

[illegible]

4	Социальләште, аралашуны үстерү,әхләкый тәрбия Режим моментында		
	ФИЗИК ҮСЕШ		
	5.1.Сәләмәт яшәү рәвеш турында башлангыч	Режим моментында	

	күзаллаулар формулаштыру			
	5.2.Физик культура	I -II неделя	Сорешенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке,в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы.	
		III-IV неделя	Совершенствовать умение детей ходить ,ползать,прыгать,в разных условиях	
Апрель Танып белү үсеше				
1	1.1 Әйләнә-тирә белән таныштыру (Танып белү-тикишеренү эшчәнлеген үстерү Предметлытирәлекбеләнтаныштыру Социальдөнъябеләнтаныштыру Табигатьдөнъясыбеләнтаныштыру.	1 Жәнлекләр урманда яшиләр.	Жәнлекләрне таний белергә өйрәтү.	

		2 Сыерчыклар, карлыгачлар килде (рәсемнәр карау).	Кошларга ярдәм итү теләге уяту.	
		3 Песиле тал бөреләрен карау.	Балаларны песиле тал белән таныштыру.	
		4 Күгәрченнәр, чыпчыклар- безнең нәни кошчыклар.	Балаларны кошлар белән таныштыруны дәвам итү.	
II	2.1 Сөйләм үсеше Сөйләм үсеше туган телдә (<i>Үсешкәкитерүче сөйләммохите Сүзлек формалаштыру</i> <i>Сөйләмнеңавазк ультурасы Сөйләмнеңграм матиктөзелеше Бәйләнешлесөйлә м.</i>)	1 Бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие, сез кайда?	Балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен үстерү.	
		2 Йөк машинасы.	Балаларны йөк машинасы белән таныштыру.	
		3Язгы урманда.	Балаларга табигатьтәге үзгәрешләр турында белемнәрен формалаштыруны дәвам итү.	
		4 Бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие турында сөйлибез.	Балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен үстерү.	
	2.2 Матур әдәбият	1.Тор-тор, тургай”	Такмакның эчтәлеген белән таныштырырга; [т] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергә.Аваз ияртемнәрен әйтү хисабына	

		(баланы уятканда такмагын уку. 2.“Тук,тук, тукран... эндәшен уку. 3.“Кояш, чык,чык...” эндәшен уку. 4. Р.Батулланың “Нурбәк” әкиятен уку.	балаларның сүзлекләрен үстерергә. Фольклор әсәрләренә кызыксыну тәрбияләргә кошларга карата кызыксыну тәрбияләргә. Шигъри текстны тыңлый белү осталыгы формалаштырырга, кошлар (тукран белән) таныштыруны дәвам иттерергә, аваз ияртемнәрен ачык кабатларга, [т], [к] авазлары әйтелешен кабатларга. Балаларның игътибарын үстерергә.Кошларга карата сакчыл караш тәрбияләргә. Балаларга эндәшнең эчтәлеген аңларга, сюжетның эзлеклелеген истә калдырырга ярдәм итәргә.Тыңлай белү сәләтен, эмоциональ сферасын үстерергә. Күмәк эшкә кызыксыну тәрбияләргә Әкиятне игътибар белән аңлап тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә; [а], [у], [ә] сузык авазларын һәм аваз ияртемнәрен ачык итеп әйтүдә күнектерергә; әкият персонажларын уенчыкларда танырга һәм атарга өйрәтергә. Балаларның игътибарын үстерергә.Әкият геройларына карата кызыксыну тәрбияләргә	
II	СӘНГАТИ-ЭСТЕТИК ҮСЕШ		Режим моментында	

1	Сэнгатыкэ тарту			
2	Сүрэтлэү эшчәнлеге <i>Рәсем</i>	1 “Гөрләвекләр йөгөрә” (күмәк композиция)	Әниләр бәйрәменә бүләк итеп матур чәчәк ясау. Чәчәкне һәм яфракны буяу күнекмәләрен ныгыту. Әниләргә хөрмәт тәрбияләү	
		2 “Менә безнең күперләр”	Тәрбияче белән берлектә дугасыман һәм туры сызыклар ярдәмендә кечкенә күперчекләр ясарга өйрәтү, (4-5 сызык), эшләреннән тәм таба белергә күнектерү	
		3 “Нәни чебиләр”	Яшел чирәм өстендә йөри торган чебиләрне сурәтләнү, төсләрне аеру, әйтә белү, ясарга әйберләрне үзләреннән сайлату.	
		4 “Безнең матур флаглар”	Тәрбияче әзерләгән төрле формадагы флагчыкларда төрле рәсемнәр ясау. Мөстәкыйльлек тәрбияләү. Форма һәм төсләрне ныгыту.	
	<i>Әвәләү</i>	1 “Безнең кечкенә күперчек”	Озынча таякчыклар әвәләп, шуларны бер рәткә куеп күпер барлыкка китерергә өйрәтү. Күпернең елгалар аша салынуын аңлату. Эшләреннән кәнагәтләнү хисе алыргаярдәм итү.	
		“Ояда нинди кошчык” (сюжетлы әвәләү)	Уч тәгәрәтеп әвәләп, шуны бармак белән сытып. Оя ясау, аңа озынча һәм кечкенә өлешләрдән кошчыклар ясап утырту, кошларга мэхәббәт, сак караш тәрбияләү	
		“Тәгәрмәчләр”	Пластиллины уч төбөндә тәгәрәтеп әвәли белергә белү күнекмәләрен үстерү, төсләртирундагы белемнәрен ныгыту.	

		“Йомырка”	Камыр йомарламнарыннан уч төплөрендө тэгэрәтеп шар эвэлэргә өйрәтүне давам итү, бармаклар, ярдәмендә берәз очлайтып жибәрергә өйрәтү, вак моториканы, ныгыту.	
3	Конструкциялә ү һәм модельләү эшчәнлегә		Режим моментларында	

4	Социальләште, аралашуны үстерү, әхләкый тәрбия Режим моментында			
5	ФИЗИК ҮСЕШ			
	5.1. Сәләмәт яшәү рәвеше турында башлангыч күзаллаулар формулаштыру	Режим моментында		
	5.2. Физик культура	I - II неделя	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение со-размерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Пособия. Гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания высотой 20—25 см, две корзины, кубики (по количеству детей).	
		III - IV неделя	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с	

			места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. Пособия. Стойки (2 шт.) с натянутой на них сеткой, мячи небольших размеров и погремушки (по количеству детей), дорожка (ширина 25—30 см), круги, квадраты, треугольники из картона (по количеству детей).	
Май Танып белү үсеше				
1	1.1 Әйләнә-тирә белән таныштыру (<i>Танып белү-тикшеренү эшчәнлеген үстерү</i> <i>Предметлы тирәлек белән таныштыру</i> <i>Социаль дөнья белән таныштыру</i> <i>Бигать дөньясы белән таныштыру.</i>	1 Тузганак чәчәген карау.	Тузганак чәчәге белән таныштыруны дәвам итү. Тузганак чәчәген карау. аны танырга, җемен әйтергә, төзелеш (чәчәк, сабак, яфрак) буенча аера белергә өйрәтү.	
		2 Йорт хайваннары.	Йорт хайваннарын тану һәм җеменнән дәрәс итеп әйтү.	
		3 Балалар тавык һәм чебиләр ашата (рәсем буенча).	Балаларны йорт кошлары турында сөйли белүләрен дәвам итү.	

		4 Ком һәм аның үзлекләре.	Балаларны комның төсө һәм дымлылыгын билгеләргә өйрәтү.	
II	2.1 Сөйләм үсеше Сөйләм үсеше туган телдә <i>(Үсешкәкитерүче сөйләммохите</i> <i>Сүзлек формалаштыру</i> <i>Сөйләмнеңавазк ультурасы</i> <i>Сөйләмнеңграм матиктөзелеше</i> <i>Бәйләнешлесөйләм.)</i>	1 Балалар бакчасы ишегалдында.	Табигать объектларына карата кызыксыну тәрбияләү, сөйләм телләрен үстерү.	
		2 Кызыксынучан тел.	Балаларда авазларны, сүзләрдә, фразаларда дәрәс әйтүне ныгыту.	
		3 Зоопарк.	Балаларны жылы якта яшәүче хайваннар белән таныштыру.	
		4 Рәхмәт, жәй!	Балаларны яшелчәләрне, жиләк-жимешләрне тәме буенча аерырга өйрәтүне дәвам итү.	

II 1	2.2 Матур эдәбият	1. К.Д.Ушинскийның “Казлар” хикәясе уку.	Казларны һәм үрдәкләрне аера белергә өйрәтергә, матур эдәбият әсәре - хикәяне күрсәтмәлелек кулланмыйча тыңлый белүләренә ирешергә; аваз ияртемнәрен аермачык әйтүдә, күплек һәм берлек сандагы исемнәрен аера белүдә һәм дәрәс куллануда күнектерергә.Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, тәрбияченең күрсәтмәләрен үти алу осталыкларын үстерергә.Йорт кошларына карата кызыксыну тәрбияләргә.	
		2. Ә.Кариның “Чебиләр” шигырен уку	Күрсәтмәлелек кулланмыйча шигъри әсәрне тыңларга өйрәтергә; кайбер фразаларны тәрбияче артыннан кабатларга өндәргә, [ч] авазын, аваз ияртемнәрен дәрәс әйтүдә күнектерергә. Эмоциональ сфераны үстерергә.Йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбияләргә	
		3. С.Сөләйманован ың “Кызыл әтәч” шигырен уку.	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтергә; гади сорауларга җавап бирү теләге уятырга, “кикри-күк” аваз ияртемен кабатлауда күнектерергә Балаларның кабул итүләрен, игътибарын хәтерен, тәрбияченең күрсәтмәләрен үти алу осталыкларын эмоциональ сферасын үстерергә. Йорт кошларына карата мәхәммәтлелек тәрбияләргә	
		4. . Д. Гарифуллина “Мыраубикә” шигырен уку	Шигырь ярдәмендә пәси белән таныштыруны давам итәргә, пәси турындагы белемнәрен ныгытырга һәм киңәйтәргә, “мыр-мыр”, “гыр-гыр” аваз ияртемнәрен ачык итеп кабатлауда күнектерергә. Сорауларга җавап бирү теләге үстерергә.Песиләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.	

	СЭНГАТИ-ЭСТЕТИК ҮСЕШ Сэнгатыкә тарту		Режим моментында	
2	Сүрәтләү эшчәнлегә <i>Рәсем</i>	1 Безнең матур салют	Балаларны традицион булмаган рәсемләү алымнары белән таныштыру (мамык таякчыклар, чүпрәктән печать, бөке) Тирә юндәгә матурлыкны күрә белү.	
		2 Менә нинди кошчыклар	Уч төбә ярдәмендә образ ижат итү. Печать техникасы белән таныштыру, рәсем сэнгатенә кызыксыну уяту.	
		3 Ирекле	Өйрәнелгән рәсемләү алымнарын ныгыту, рәсем сэнгатенә кызыксыну уяту, пөхтә эшләү күнекмәсен үстерү.	
		4 Ирекле	Йорт хайваннарын тану һәм исемнәрен дөрес итеп әйтү.	
	<i>Әвәләү</i>	1.“Безнең матур салют” (күмәк композиция)	Тәрбияче ярдәмендә күмәк бәйрәм кәефе булдыру, шарлар һәм таякчыклар әвәләп, шуларны салют итеп берләштерү, әйләнә-тирәдәгә матур күренешләрне күрә, сөеп белергә күектерү.	

		2.Безнең матур бармаклар	Балаларны бармак театры персонажларын модельләштерергә өйрәтү, детальләрне тулыландыру(шарчык – баш, мәржәннәр – күз, орлыклар куллану, чеметеп чыгару, тарту, сузу)	
		3.Ирекле	Өйрәнелгән әвәлә алымнарын ныгыту, әвәләү сәнгатенә кызыксыну уяту, пөхтә эшләү күнекмәсен үстерү.	
3	Конструкцияләү һәм модельләү эшчәнлегә		Режим моментында	

4	Социальләште, аралашуны үстерү,әхләкый тәрбия			
5	ФИЗИК ҮСЕШ			
	5.1.Сәләмәт яшәү рәвеше турында башлангыч күзаллаулар формулаштыру	Режим моментында		
	5.2.Физик культура	I –II неделя	Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. <i>Пособия.</i> Обручи, мешочки с песком (на каждого ребенка два мешочка), крупные игрушки (по количеству дете	
		III -IV неделя	Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию. <i>Пособия.</i> Стойки, ленты 2—3 цветов (по 2—3 на каждого ребенка). Ленты можно вырезать из бумаги.	

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. Учебно-наглядные пособия

№ п/п	Тема
1	Йорт хайваннары һәм кошлары
2	Һөнәр ияләре
3	Предметлар
4	Әдәби әсәрләргә иллюстрацияләр
5	Табигать күренешләре
6	Балалар
7	Кошлар
8	Гаилә
9	Агачлар

10	Курсәтмә һәм таратма материаллар
11	Татар әкиятләре аудио-язма
12	Татар әкиятләре аудио-язма
13	Татар телендә мультфильмнар
14	Туган телдә сөйләшәбез аудио- язма
15	Туган телдә сөйләшә без аудио- язма
16	Туган телдә сөйләшәбез аудио- язма
17	Шома-бас аудио-язма
18	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе аудио-язма
19	Силуэтлар

20	Кыш
22	Жэй
23	Яна ел бэйрэме
24	Минем Ватаным
25	Киемнэр
26	Геометрик фигуралар
27	Жиңу бэйрэме
28	Мин дөньяның бер кешесе
29	Дидактик уен, “ Бу нинди кош “
30	Кыргый хайваннар
31	Белем бэйрэме

21	Көз
32	Ватанны саклаучылар
33	Тарату материаллары
34	Ел фасыллары һәм табигать күренешләре
35	Һөнәр ияләре
36	Балалар
37	Гаилә
38	Йорт хайванары
39	Кошлар
40	Яңа ел

5. Список литературы

Классификация по категориям	Литература
Нормативно-правовая	Закон «Об образовании» Российской Федерации. – 2005; Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. – 2010; Декларация о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН. – 1959; Конвенция о правах ребенка Российской Федерации. – М.:Юрайт, 1990; Конституция Республики Татарстан; Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-синтез, 2010.
Методическая	И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы».Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012; Н.Б.Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012; С.В.Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2010.
ОО «Социализация»	М.Д. Маханёва. Нравственно-патриотическое воспитание детей. – М.: АркТИ, 2004;
ОО «Труд»	М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2003; С.В.Соколова. Оригами для дошкольников. – СПб.:Детство-Пресс, 2004.
ОО «Познание»	Математика. Е.В. Колесникова Москва 2010 г.в. К.М. Зарипова, “Туган телем – бөөк анам теле”.- Яр Чаллы, 2009 З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез”.-ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, 2012 К.В.Закирова Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү.-Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2009 Р.К.Шәехова Региональная программа дошкольного образования.- Казань, 2012 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990. Г.А.Борханова. «Туган як табигате белән таныштыру» Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999. Серия наглядных пособий «Мир в картинках»

ОО «Здоровье»	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа М.: -Мозайка-синтез, 2012 К.К.Упробина «Занимательная физкультура для школьников» 5-7 лет М.: -2005 Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» Ярославль-1998 В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: -«ВАКО»-2006
ОО «Коммуникация»	«Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2013 г.в Р.К.Шаехова. Играя - размышляем. – Казань: Школа, 2004; Р.К.Шаехова. Читая – учимся творить. – Казань: Информационный центр ИССО РАО, Р.К.Шаехова. Ступеньки к творчеству. – Казань: Мастер ЛАйн, 2000. « Уйный-уйный үсәбез», Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2005 г.в. «Балачак – уйнап –көлеп үсәр чак» » Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2012 г.в. “Үстерелешле уеннар” З.М.Зарипова, Казань 2013 г.в. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз.” К.В.Закирова Казань 2013 г.в. « Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегә» Под.ред. З.М. Зарипова-Казань-2013г.в. “ Раз-словечко-Два словечко “Р.К.Шаехова. Казань 2011 г.в
ОО «Безопасность»	Л.М.Гончарова. Правила дорожного движения для начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
ОО «Художественное творчество»	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990. Занятия по ИЗО, Т.С. Комарова, Москва 2011 г.в.
ОО «Чтение художественной литературы»	Н.Е.Веракса Программа “От рождения до школы” К.В. Закирова “Ин матур сүз” К.М.Зарипова “Туган телем – бөөк анам теле” З.М.Зарипова “Туган телдә сөйләшәбез” М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел- туган тел

	«Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратова, Казань 2013 г.в. . Закирова К.В. «Балачак аланы. Хрестоматия», Казань 2013 г.в.зан, «РИЦ», 2011
--	--

Список методических пособий 1.«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2013 г.в.

2. «Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегә» Под.ред. З.М. Зарипова-Казань-2013г.в.

3. «Уйный-уйный үсәбез», Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2005 г.в.

4. «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2013 г.в

5. «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2013 г.в.

6. «Балачак – уйнап –көлөп үсәр чак» » Под.ред. К.В. Закирова,Казань 2012 г.в.

7. «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратова, Казань 2013 г.в.

8. “Үстерелешле уеннар” З.М.Зарипова,Казань 2013 г.в.

9. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз.” К.В.Закирова Казань 2013 г.в.

10. “Раз-словечко-Два словечко “Р.К.Шаехова. Казань 2011 г.в.

11. Закирова К.В. «Балачак аланы. Хрестоматия», Казань 2013 г.в.зан, «РИЦ», 2011

12. Математика. Е.В. Колесникова Москва 2010 г.в.

13. Занятия по ИЗО, Т.С. Комарова, Москва 2011 г.в.

14. Закирова К.В. “Иң матур сүз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000

15. Р.К.Шаехова. Играя - размышляем. – Казань: Школа, 2004;

16. Р.К.Шаехова. Читая – учимся творить. – Казань: Информационный центр ИССО РАО,

17. Р.К.Шаехова. Ступеньки к творчеству. – Казань: Мастер ЛАйн, 2000.

18. Р.К.Шаехова. Региональная программа дошкольного образования.Казань, 2012

19.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа

М.: -Мозайка-синтез, 2012

20.К.К.Упробина «Занимательная физкультура для школьников» 5-7 лет М.: -2008г.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено
печатью 80 листов
(восемьдесят)
Директор МБОУ
М /Камалова Э.В./

