

Муниципальная бюджетная образовательная организация
дополнительного образования детей
«Детско-юношеская спортивная школа №2» г. Лениногорска
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

«Принята»
Педагогическим советом
МБОО ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 139 от «29» августа 2016 г.

«Утверждена»
Директором
МБОО ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ
Приказ №14 от «01» сентября 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по игровому виду спорта (шахматы)

Срок реализации программы –6 лет

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной
предпрофессиональной программы по игровому виду спорта (шахматы)
ЦСДЮШШОР им. Р.Г.Нежметдинова (г. Казань)

Лениногорск, 2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план Программы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ	10
3. Методическая часть Программы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ	15
4. Техника безопасности в процессе реализации Программы	21
5. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся	24
6. Перечень информационного обеспечения Программы	28

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.04.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного стандарта подготовки специалистов в области физической культуры и спорта и в сфере образования по этим программам», а также иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан и с учетом имеющегося материально-технического обеспечения и условий работы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ.

Актуальность Программы

Актуальность Программы заключается в возможности МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ осуществлять оказание соответствующих услуг физическим лицам (услуге «Реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ») в соответствии с Базовым (отраслевым) перечнем государственных и муниципальных услуг и работ в сфере деятельности «Физическое и спортивное воспитание и физическая культура» (код услуги – 110190; регистрационный номер – 11019000300000001002100).

Реализация Программы позволяет МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ работать на массовость в области физической культуры и спорта, обеспечивать преемственность образовательного процесса в спортивной подготовке, реализовывать педагогическую и тренерскую деятельность в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, обеспечивать доступность образовательных услуг для населения.

Исполнитель: заместитель директора Программы

 (подпись)

Согласовано: заместитель директора Программы

 (подпись)

Согласовано: директор МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ

 (подпись)

Согласовано: заместитель директора МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ

1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по игровому виду спорта (шахматы) МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ (далее Программа) разработана тренерами-преподавателями МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», иными нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан и с учетом имеющегося материально-технического оснащения и условий работы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ.

Актуальность Программы

Актуальность Программы заключается в возможности МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ осуществлять оказание соответствующей услуги физическим лицам (услуга "Реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ" в соответствии с Базовым (отраслевым) перечнем государственных и муниципальных услуг и работ в виде деятельности "Образование и наука", код услуги – 110190, реестровый номер –11019000300000001002100).

Реализация Программы позволяет МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ работать на массовость в области физкультуры и спорта, обеспечивать преемственность образовательного процесса и спортивной подготовки, использовать педагогические и спортивные технологии в организации своей деятельности, стимулировать работающий на массовость и выявление одаренных детей тренерско-преподавательский состав, профессионально ориентировать детей и подростков к подготовке и поступлению в дальнейшем в физкультурно-спортивные вузы и к освоению профессий, необходимых для физкультурно-спортивной отрасли.

Задачи и направленность реализации Программы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ

Основными задачами реализации Программы являются:

1. Формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
3. Формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной

ориентации;

4. Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

В соответствии с основными задачами Программа направлена на:

1. Отбор одаренных детей;
2. Создание условий для образования, воспитания и развития детей;
3. Формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;

4. Подготовку к освоению этапов спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

5. Подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные программы в области физической культуры и спорта;

6. Организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

При разработке Программы были учтены передовой опыт обучения и тренировки, возрастные, физиологические и психологические особенности обучающихся, современные методические исследования.

Этапы, периоды и сроки обучения по Программе МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ

Обучение по Программе осуществляется по следующим этапам и периодам обучения:

1. Этап начальной подготовки (периоды: до одного года и свыше одного года) – 2 года
2. Тренировочный этап (спортивной специализации) – 5 лет:
период начальной специализации – 2 года,
период углубленной специализации – 3 года
3. Этап совершенствования спортивного мастерства (весь период) – 2 года.
Зачисление на данный этап проводится по согласованию с учредителем МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ из числа обучающихся, прошедших обучение на тренировочном этапе (спортивной специализации) в МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ.

Учебный год образовательного (тренировочного) процесса по Программе рассчитан на 42 недели. Начало учебного года 1 сентября, окончание 30 июня.

Срок обучения по Программе составляет 9 лет. Для обучающихся, планирующих поступление в образовательные организации профессионального образования, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, срок освоения Программы может быть увеличен на один год.

МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ в отношении одаренных обучающихся имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки.

По окончании обучения МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ выдает обучающимся соответствующий документ об окончании обучения.

Формы обучения и формы организации образовательного (тренировочного) процесса в МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ

МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ осуществляет образовательную деятельность по Программе в очной форме.

Программа разработана для следующих форм организации образовательного (тренировочного) процесса:

- Образовательные (тренировочные) занятия с группой;
- Индивидуальные образовательные (тренировочные) занятия;
- Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;
- Участие в спортивных соревнованиях;
- Тренировочные сборы;
- Судейская практика и организация соревнований;
- Восстановительные мероприятия;
- Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Реализация Программы обеспечивается тренерами-преподавателями и другими специалистами МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование. На всех этапах обучения могут привлекаться дополнительно к основному тренеру-преподавателю другие тренеры-преподаватели и специалисты, непосредственно обеспечивающие образовательный (тренировочный) процесс: психологи, тренеры-лидеры, физкультурники, сурдопереводчики и иные специалисты.

Направления методической деятельности МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ

Направления методической деятельности МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ определяются с учетом следующих особенностей:

1. Обеспечения повышения эффективности образовательного (тренировочного) процесса, подготовки спортивного резерва и роста спортивного потенциала, обучающихся по видам спорта «шахматы»;
2. Организации мониторинга образовательной (тренировочной) деятельности;
3. Повышения профессиональной компетенции тренеров-преподавателей и других специалистов МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ, осуществляющих образовательный (тренировочный) процесс;
4. Разработки, внедрения, анализа исполнения и, при необходимости, корректировки данной Программы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ;
5. Сопровождения экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности федеральных (региональных) экспериментальных (инновационных) площадок.

Задачи этапов и периодов обучения по Программе

В соответствии с особенностями направлений методической деятельности для МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ определяются и основные задачи для каждого этапа (периода) обучения по Программе.

Для этапа начальной подготовки:

- ✓ привлечение к систематическим занятиям максимально возможного числа детей и подростков;
- ✓ привитие и развитие у обучающихся интереса к занятиям шахматами;
- ✓ овладение элементарными основами шахмат, основными тактическими идеями и приемами;
- ✓ ознакомление с основными положениями и правилами шахмат;
- ✓ получение первоначальных знаний по истории шахмат;
- ✓ приобретение первого опыта участия в соревнованиях.

Для периода начальной специализации тренировочного этапа:

- ✓ развитие и формирование у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- ✓ расширение знаний по истории шахмат;
- ✓ усвоение правил шахмат и правил соревнований;
- ✓ развитие тактического мышления;
- ✓ привитие навыков самостоятельной работы;
- ✓ начало изучения сложных комбинаций на сочетание идей, овладение элементарными и основными техническими приемами;
- ✓ усвоение понятия о тренировке и гигиене;
- ✓ начало углубленного изучения дебюта;
- ✓ систематическое участие в соревнованиях;
- ✓ овладение теоретическими основами физической культуры и спорта.

Для периода углубленной специализации тренировочного этапа:

- ✓ расширение полученных знаний, совершенствование теоретических знаний;
- ✓ изучение типовых позиций миттельшпиля;
- ✓ овладение принципами составления дебютного репертуара, углубленная дебютная подготовка;
- ✓ углубленное изучение сложных окончаний;
- ✓ овладение глубокими знаниями по истории шахмат;
- ✓ получение сведений о психологической и волевой подготовке;
- ✓ совершенствование в изучении приемов эндшпиля и миттельшпиля;
- ✓ приобретение углубленных знаний о режиме спортсмена и методике тренировки;
- ✓ систематическое участие в соревнованиях;
- ✓ овладение теоретическими и правовыми основами физической культуры и спорта;
- ✓ формирование и развитие широкого круга тактических умений в шахматах;
- ✓ участие в тренировочных сборах.

Для этапа совершенствования спортивного мастерства:

- ✓ совершенствование спортивного мастерства, совершенствование и развитие теоретических знаний, отслеживание новейших дебютных разработок;
- ✓ углубленное изучение типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля и отработка

- на этой основе собственного дебютного репертуара;
- ✓ накопление опыта участия в ответственных соревнованиях;
- ✓ участие в тренировочных сборах;
- ✓ изучение и практическое освоение элементарных основ судейства и организации соревнований;
- ✓ достижение высоких спортивных результатов на региональных, всероссийских и международных соревнованиях;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ психологическая подготовка.

МБОУ ДОО «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ осуществляет обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, проездом к месту проведения физкультурных и спортивных мероприятий и обратно, питанием и проживанием в период проведения физкультурных и спортивных мероприятий, а также осуществляет медицинское обеспечение обучающихся в порядке и объемах, установленных учредителем.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в МБОУ ДОО «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ. Сетевая форма реализации Программы

МБОУ ДОО «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ при наличии информационно-технических возможностей и соблюдении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии с обучающимися при реализации Программы.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании соответствующих договоров между МБОУ ДОО «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ и другими организациями, ресурсы которых используются для реализации Программы в сетевой форме.

Особенности формирования групп по Программе МБОУ ДОО «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ, объем недельной образовательной (тренировочной) нагрузки обучающихся

Особенности формирования групп по Программе МБОУ ДОО «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ и определения объема недельной образовательной (тренировочной) нагрузки обучающихся с учетом этапов (периодов) обучения (в академических часах) приведены в таблице 1.1.

Прием на обучение по Программе в МБОУ ДОО «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ ведется всех желающих при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям видами спорта «шахматы» в возрасте от 6 лет и 6 месяцев и не старше 17 лет. Группы обучающихся формируются из числа наиболее способных к занятиям детей, подростков, юношей и девушек с разницей по возрасту в 1-2 года и отвечающих по уровню подготовки конкретному этапу или периоду обучения.

Таблица 1.1. Особенности формирования групп по Программе МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ и определения объема недельной образовательной (тренировочной) нагрузки обучающихся с учетом этапов (периодов) обучения

Этап обучения	Период обучения	Срок обучения (год)	Группы	Объем образовательной (тренировочной) нагрузки в неделю ¹	Количество занятий в неделю ²	Рекомендуемый возраст детей для зачисления на этап обучения (лет)	Рекомендуемый количественный состав группы (обучающиеся)	Максимальный количественный состав группы (обучающиеся)
Начальная подготовка	До одного года	1	Группа начальной подготовки первого года обучения (ГНП-1)	6	2-3	6-7	14-16	25
	Свыше одного года	1	Группа начальной подготовки второго года обучения (ГНП-2)	8	3-4	7-8	12-14	20
Тренировочный (Спортивной специализации)	Начальная специализация	2	Группа начальной специализации первого года обучения (ГНС-1) или Тренировочная группа первого года обучения (ТСС-1), Группа начальной специализации второго года обучения (ГНС-2) или Тренировочная группа второго года обучения (ТСС-2)	12	4-5	8-10	10-12	14

¹В академических часах.

²В зависимости от возраста обучающихся.

Тренировочный (Спортивной специализации)	Углубленная специализация	3	Группа углубленной специализации первого года обучения (ГУС-1) или Тренировочная группа третьего года обучения (ТСС-3), Группа углубленной специализации второго года обучения (ГУС-2) или Тренировочная группа четвертого года обучения (ТСС-4), Группа углубленной	18	5-6	10-13	8-10	12
			Группа совершенствования спортивного мастерства первого года обучения (ГССМ-1), Группа совершенствования спортивного мастерства второго года обучения (ГССМ-2)	24	6	по согласованию с учредителем ³	4-8	10
Совершенствование спортивного мастерства		2						

³ На этапе совершенствования спортивного мастерства продолжают обучение обучающиеся, прошедшие обучение в ЦСДЮШОР им. Р.Г.Нежметдинова на тренировочном этапе (спортивной специализации) (в соответствии с "Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 730)).

2. Учебный план Программы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ

Учебный план Программы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ по шахматам представлен в таблицах 2.1., 2.2., 2.3. В учебном плане отражается распределение времени в академических (учебных) часах по предметным областям обучения и этапам, периодам, годам обучения. Академический час составляет не более 45 минут. Для обучающихся групп начальной подготовки первого года обучения (ГНП-1) в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 7 лет академический час составляет не более 30 минут, и по отношению к данной категории обучающихся может использоваться "ступенчатый" режим обучения с постепенным увеличением продолжительности академического часа в течение учебного года и его доведением к концу учебного года до 45 минут.

Образовательный (тренировочный) процесс по Программе МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ ведется в соответствии с годовыми учебными графиками из расчета на 42 недели. Учебный год длится с 1 сентября по 30 июня. Годовые учебные графики по этапам, периодам и годам обучения по Программе представлены в рабочих программах для тренеров-преподавателей по каждому году и группе обучения в Приложениях №№ 1-27.

В учебном плане Программы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ предусмотрено следующее соотношение объемов образовательного (тренировочного) процесса по предметным областям обучения:

- Теория физической культуры и спорта - 9 часов (0,2% от общего объема учебного плана);
- Шахматный кодекс и правила - 65 часов (1% от общего объема учебного плана);
- Исторический обзор шахмат - 44 часа (0,7% от общего объема учебного плана);
- Дебют - 1201 час (20% от общего объема учебного плана);
- Миттельшпиль - 2240 часов (38,1% от общего объема учебного плана);
- Эндшпиль - 1292 часа (22% от общего объема учебного плана);
- Шахматная литература, шахматные программы - 98 часов (1,7% от общего объема учебного плана);
- Психологическая подготовка - 160 часов (3% от общего объема учебного плана);
- Самостоятельная работа обучающихся - 460 часов (8% от общего объема учебного плана);
- Участие в спортивных соревнованиях - согласно календарному плану МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ;
- Участие в тренировочных сборах - согласно таблице 2.2.;
- Судейство и организация соревнований - 80 часов (1,4% от общего объема учебного плана);
- Восстановительные мероприятия - 200 часов (3,4% от общего объема учебного плана);

- Промежуточная и итоговая аттестация - 31 час (0,5% от общего объема учебного плана).

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях осуществляется в соответствии с календарным планом соревнований МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ и согласно официальным положениям организаторов об этих соревнованиях. Обучающиеся МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ по своему усмотрению вправе участвовать в любых некалендарных соревнованиях любого уровня, в этом случае пропущенный учебный материал отводится обучающимся на самостоятельную работу.

Тренировочные сборы могут проводиться непосредственно МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ, а также иными образовательными и физкультурно-спортивными организациями. Особенности организации и проведения тренировочных сборов приведены в таблице 2.2.

Участие в спортивных соревнованиях и тренировочных сборах для каждого обучающегося индивидуально, поэтому в учебном плане Программы в предметных областях "Участие в спортивных соревнованиях" и "Участие в тренировочных сборах" количество академических часов не указывается. Участие обучающихся в соревнованиях и тренировочных сборах засчитывается в академические часы других предметных областей.

МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ ежегодно разрабатывает и утверждает локальным нормативным актом общий для всех групп годовой учебный график из расчета на 42 недели (с 1 сентября по 30 июня), в котором предусматриваются:

- расписание образовательных (тренировочных) занятий в течение недели;
- занятия по предметным областям (в том числе проводимые по группам, подгруппам и индивидуально);
- минимум один тренировочный сбор продолжительностью от 14 до 21 дня (без учета проезда к месту проведения тренировочных сборов и обратно);
- участие в спортивных соревнованиях;
- самостоятельная работа обучающихся, контролируемая тренером-преподавателем на основе индивидуального плана;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Непрерывность освоения обучающимися Программы в каникулярный период может обеспечиваться следующим образом:

- в физкультурно-спортивных или спортивно-оздоровительных лагерях (центрах), а также в спортивно-образовательных центрах;
- участием обучающихся в тренировочных сборах, проводимых МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ и иными образовательными и физкультурно-спортивными организациями;
- самостоятельной работой обучающихся по индивидуальным планам обучения (подготовки).

Таблица 2.1. Учебный план Программы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ по шахматам (в академических часах)

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	ЭТАПЫ ПЕРИОДЫ обучения (подготовки)												ВСЕГО
	Начальная подготовка	Тренировочный (спортивной специализации)				Совершенствование спортивного мастерства							
		Начальная специализация		Углубленная специализация		Начальная специализация		Углубленная специализация					
		1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год				
		Объем образовательной (тренировочной) нагрузки, час/неделя	6	8	12	12	18	18	18	24	24	24	
ТЕОРИЯ													
Теория физической культуры и спорта	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
Шахматный кодекс и правила	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5	5	65	
Исторический обзор шахмат	2	4	8	8	6	6	6	6	2	2	2	44	
Дебют	37	54	83	83	164	164	164	164	226	226	226	1201	
Миттельшпиль	100	140	200	200	300	300	300	300	350	350	350	2240	
Эндшпиль	70	90	120	120	164	164	164	164	200	200	200	1292	
Шахматная литература, шахматные программы	2	4	8	8	12	12	12	12	20	20	20	98	
Психологическая подготовка	-	-	10	10	20	20	20	20	40	40	40	160	
ПРАКТИКА													
Самостоятельная работа обучающихся	20	20	40	40	60	60	60	60	80	80	80	460	
Участие в спортивных соревнованиях	Согласно календарному плану МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ												
Участие в тренировочных сборах	Согласно таблице 2.4.												
Судейство и организация соревнований	-	-	-	-	-	-	-	-	40	40	40	80	
Восстановительные мероприятия	10	10	20	20	20	20	20	20	40	40	40	200	
Промежуточная и итоговая аттестация	-	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	
ВСЕГО часов на 42 недели	252	336	504	504	756	756	504	504	756	1008	1008	5880	

Таблица 2.2. Организация и проведение тренировочных сборов⁴

№ п/п	Виды тренировочных сборов	Предельная продолжительность сборов по этапам подготовки (количество дней)			Оптимальное число участников тренировочных сборов
		Этап совершенствования спортивного мастерства	Тренировочный (спортивной специализации) этап	Этап начальной подготовки	
1. Специальные тренировочные сборы					
1.1.1.	Тренировочные сборы по общей и (или) специальной физической подготовке	18	14	-	Не менее 70% от состава группы обучающихся, проходящих подготовку на определенном этапе
1.2.	Восстановительные тренировочные сборы	до 14 дней		-	Участники спортивных соревнований
1.3.	Тренировочные сборы для комплексного медицинского обследования	до 5 дней, но не более двух раз в год		-	В соответствии с планом комплексного медицинского обследования
1.4.	Тренировочные сборы в каникулярный период	-	до 21 дня подряд и не более двух тренировочных сборов в год	-	Не менее 60% от состава группы обучающихся, проходящих подготовку на определенном этапе
1.5.	Промо-тестовые тренировочные сборы для претендентов	до 60 дней		-	В соответствии с локальными нормативными актами МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ
1.6.	Тренировочные сборы для выявления перспективных спортсменов для комплектования спортивных сборных команд Российской Федерации, Республики Татарстан и центров спортивной подготовки	до 21 дня, но не более двух раз в год		-	В соответствии с планом комплектования спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации
2. Тренировочные сборы по подготовке к спортивным соревнованиям					

⁴ В соответствии с приложением 2 к "Особенностям организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта" (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125).

2.1.Тренировочные сборы по подготовке к международным спортивным соревнованиям	21	18	-	Основной состав: 2 состава
2.2.Тренировочные сборы по подготовке к чемпионатам, кубкам, первенствам России	18	14	-	
2.3.Тренировочные сборы по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	18	14	-	
2.4.Тренировочные сборы по подготовке к официальным спортивным соревнованиямРеспублики Татарстан	14	14	-	
3. Тренировочные сборы обучающихся, включенных в список кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации и Республики Татарстан				
3.1.Тренировочные сборы обучающихся, включенных в список кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации	200	-	-	В соответствии со списочным составом кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации
3.2.Тренировочные сборы обучающихся, включенных в список спортивных сборных команд Республики Татарстан	90	60	-	В соответствии со списочным составом членов спортивных сборных команд Республики Татарстан

3. Методическая часть Программы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ

Введение

Методическая часть Программы включает в себя учебный материал и методику работы по предметным областям, этапам, периодам и годам обучения с учетом преемственности задач, средств и методов обучения, объемов образовательных (тренировочных) и соревновательных нагрузок, организацию и проведение педагогического и психологического контроля, рекомендации по проведению образовательных (тренировочных) занятий. Здесь предусматривается тесная взаимосвязь всех сторон образовательного (тренировочного) процесса: теоретической, практической и психологической подготовки, педагогического контроля. В зависимости от этапа, периода и года обучения, индивидуальных способностей обучающихся в методику можно вносить коррективы. Учебный материал по этапам, периодам и годам обучения представлен в виде тематического плана в рабочих программах для тренеров-преподавателей по каждому году и группе обучения в Приложениях №№ 1-27.

Рекомендации по проведению образовательных (тренировочных) занятий при реализации Программы

Продолжительность одного образовательного (тренировочного) занятия при реализации Программы рассчитывается в академических часах и в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и этапа, периода, года обучения (подготовки) обучающихся может составлять:

- на этапе начальной подготовки – от 2 до 3 академических часов;
- на тренировочном (спортивной специализации) этапе – от 3 до 4 академических часов;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства – 4 академических часа.

После каждого академического часа в занятии рекомендуется 10-минутный перерыв.

Для обучающихся групп начальной подготовки первого года обучения (ГНП-1) в возрасте до 7 лет академический час составляет не более 30 минут, и по отношению к данной категории обучающихся используется "ступенчатый" режим обучения с постепенным увеличением продолжительности академического часа к концу учебного года до 45 минут.

На тренировочном (спортивной специализации) этапе и этапе совершенствования спортивного мастерства образовательные (тренировочные) занятия могут проводиться два раза в день и при этом суммарная продолжительность занятий в день не может составлять более 8 академических часов.

Допускается проведение тренировочных занятий одновременно с обучающимися из разных групп. При этом должны быть соблюдены следующие условия:

- не превышен максимальный количественный состав объединенной группы, указанный в таблице 1.1.;

- разница в уровне подготовки обучающихся не превышает двух спортивных разрядов или спортивных званий;
- не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения.

Образовательный (тренировочный) процесс планируется на основе учебного материала. Планирование образовательных (тренировочных) занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ и годовых учебных графиков по годам обучения из расчета на 42 недели, которые предусматривают организацию образовательного (тренировочного) процесса. Годовые учебные графики представлены в рабочих программах для тренеров-преподавателей по каждому году и группе обучения в Приложениях №№ 1-27. Годичный цикл образовательных (тренировочных) занятий в группах подразделяется на подготовительный, соревновательный и переходновосстановительный этапы.

Методы обучения

Большое значение для целей Программы МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ имеет использование в образовательном (тренировочном) процессе передовых методов обучения, тренировки, организации воспитательного процесса. Ведущее место в формировании сознания обучающихся принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих обучающихся. Важным методом обучения является поощрение обучающегося – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам обучающегося. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной и образовательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе образовательных (тренировочных) занятий и соревнований. Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у обучающихся.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, правильное поведение на занятиях, в школе и дома. Тренеру-преподавателю следует поддерживать интерес к занятиям и отмечать каждый успех обучающихся.

Начинать занятие с обучающимися следует с вводной и теоретической части. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

В целях эффективности занятий тренеру-преподавателю необходимо так орга-

низовать образовательный (тренировочный) процесс, чтобы постоянно ставить перед обучающимися задачи посильного (и выше) уровня.

Психологическая подготовка

Основное содержание психологической подготовки обучающихся состоит в следующем:

- а) Формирование мотивации к занятиям шахматами;
- б) Развитие личностных качеств;
- в) Совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решения;
- г) Формирование межличностных отношений в группе и коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности обучающегося и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.

В работе обучающимися устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей обучающихся, задач и направленности занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в образовательном (тренировочном) процессе осуществляется путем наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность обучающегося. Полученные данные должны сравниваться с исходными показателями и использоваться для внесения коррективов в образовательный (тренировочный) процесс и планирования психологической подготовки обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся и работа по индивидуальным планам обучения (подготовки)

На всем протяжении образовательного (тренировочного) процесса необходимо приучать обучающихся к самостоятельной работе и работе по индивидуальным планам обучения (подготовки). С этой целью тренер-преподаватель разрабатывает задания для самостоятельной работы обучающихся, начиная с тренировочного (спортивной специализации) этапа разрабатывает индивидуальные планы обучения (подготовки). В свою очередь обучающиеся самостоятельно ведут собственный дневник, в котором осуществляют учет занятий в виде тематического плана, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрируют результаты выступлений на соревнованиях, делают анализ. Обучающимся этапа совершенствования спортивного мастерства рекомендуется самостоятельно составлять конспект занятия, работать по индивидуальному плану обучения (подготовки), быть ассистентами тренера-преподавателя при подготовке и проведении занятий в группах этапа начальной подготовки, принимать участие в организации и судействе соревнований местного уровня в качестве помощников судьи или секретаря.

Судейская практика и организация соревнований

Одной из задач МБОУ ДОО «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ является подготовка обучающихся к роли ассистента тренера-преподавателя, инструктора и участию в организации и проведении соревнований в качестве помощника судьи или секретаря. Решение этой задачи целесообразно начинать на этапе совершенствования спортивного мастерства, когда возраст обучающихся уже достаточен для практической и ответственной деятельности. В данном направлении тренеру-преподавателю следует проводить занятия с обучающимися в форме информационных бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения соответствующей литературы. Обучающиеся должны овладеть принятой в шахматном спорте терминологией, основными методами построения занятий, подготовкой помещения для занятий, самостоятельно осуществлять получение и сдачу инвентаря. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения обучающихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в соревнованиях местного уровня, ведения протоколов соревнований. В дальнейшем обучающиеся, успешно прошедшие судейскую практику могут пополнить кадровый тренерско-преподавательский и судейский состав МБОУ ДОО «ДЮСШ №2» МО «ЛНР» РТ.

Восстановительные мероприятия

Важнейшей составляющей образовательного (тренировочного) процесса являются восстановительные мероприятия. Для восстановления работоспособности обучающихся необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом их возраста, стажа обучения, спортивных достижений и индивидуальных особенностей. Возросший объем и интенсивность образовательного (тренировочного) процесса в современных условиях вызывают необходимость в планировании и проведении эффективных мероприятий по обеспечению ускорения восстановительных процессов в организме обучающихся с целью повышения их работоспособности, предупреждения перенапряжений и других нарушений в состоянии здоровья.

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы: естественные и гигиенические, педагогические, медико-биологические, психологические. Каждое средство восстановления является многофункциональным. Совокупное их использование должно составлять единую систему методов восстановления. Причем если на этапе совершенствования спортивного мастерства необходим как можно более полный комплекс этих средств, более полное представительство из разных групп с увеличением доли медико-биологических средств, то для этапа начальной подготовки требуются педагогические, естественные и гигиенические средства восстановления.

К естественным и гигиеническим средствам восстановления относятся:

- а) рациональный режим дня;
- б) правильное, рациональное калорийное и сбалансированное питание;

в) естественные факторы природы.

Режим дня следует составлять с учетом правильной смены различных видов деятельности, дифференцированного подхода к разным группам обучающихся (в зависимости от возраста, закономерностей восстановления организма) и имеющихся условий. При этом должна быть соблюдена рациональная организация занятий, активного и пассивного отдыха, питания, специальных профилактических восстановительных мероприятий, свободного времени.

Большое значение имеет использования естественных факторов природы. Прогулки, купание, закаливание, экскурсии, выезды на природу – факторы, встречающиеся на определенном пространстве и действующие на нервную систему как тонизирующие раздражители. Такие факторы должны быть обязательной частью восстановительных мероприятий.

Под педагогическими средствами восстановления подразумевается организация образовательного (тренировочного) процесса, включающая активный отдых, а именно: рациональное планирование тренировки, соответствие нагрузок функциональным возможностям организма обучающегося, рациональное сочетание общих и специальных средств тренировки, оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, широкое использование различных форм активного отдыха, различных видов переключения от одного вида деятельности к другому, введение специальных восстановительных циклов.

Педагогические средства восстановления должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего процесса обучения. Педагогические средства являются основными, поскольку нерациональное планирование образовательных (тренировочных) нагрузок нивелирует воздействие любых естественных, медико-биологических и психологических средств восстановления.

К медико-биологическим средствам восстановления относятся: специальное питание и витаминизация, физиотерапевтические, бальнеологические. Среди медико-биологических средств, используемых в шахматах, шашках, го, большую значимость имеет специально подобранное питание, а также витамины.

В группе психологических средств восстановления выделяются собственно психологические, психолого-биологические и психотерапевтические средства, к которым относятся многообразные средства восстановления: от психорегулирующих, аутогенных тренировок, индивидуальной работы с психологом до простых отвлекающих приемов. С каждым годом психологические средства восстановления приобретают все большее значение в шахматах, шашках, го. С помощью этих средств снижается уровень нервно-психологического напряжения и уменьшается умственное утомление.

При организации восстановительных мероприятий следует учитывать субъективные и объективные признаки утомления. Субъективно обучающийся не желает выполнять задания, появляются вялость, апатия, иногда раздражительность, возможны плохой аппетит и сон, нарушение психической деятельности. Объективные симптомы – снижение работоспособности, изменения в деятельности сердечно-сосудистой системы, нервно-мышечного аппарата, биохимических показателей. В таком состоянии тренировки с повышенными нагрузками должны быть прекращены и должен быть проведен комплекс мероприятий по восстановлению организма обу-

чающегося. Основным критерием выбора конкретных восстановительных средств является индивидуальная реакция обучающегося.

Восстановительные мероприятия осуществляются преимущественно после занятий, в дни отдыха, в каникулярный период. Объем восстановительных средств в месячных и годичных циклах определяется в соответствии с особенностями обучения (подготовки). В подготовительном и переходном периодах увеличивается доля естественных и гигиенических средств восстановления. В соревновательном периоде возрастает объем медико-биологических и психологических средств. Таким образом, планирование объема восстановительных мероприятий имеет те же принципы, что и планирование образовательных (тренировочных) нагрузок: систематичность, вариативность, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

В целом особое внимание следует обращать на четкую организацию и планирование восстановительных мероприятий. Главное участие в этом, кроме тренера-преподавателя, должен принимать спортивный врач. Необходимо, чтобы и обучающиеся представляли себе значение восстановительных факторов и умели использовать весь арсенал естественных и гигиенических средств в домашних условиях.

Общая и специальная физическая подготовка

Большое значение как средство активного отдыха и средство повышения функциональных возможностей организма обучающихся имеет общая и специальная физическая подготовка. По этой причине общая и специальная физическая подготовка являются неотъемлемой сопутствующей частью любого образовательного (тренировочного) процесса. Данный вид активности способствует ускорению восстановительных процессов в организме обучающихся, расширяет функциональные возможности организма и позволяет выдерживать более высокие умственные и психические нагрузки. Выбор конкретного средства физической активности зависит от индивидуальных особенностей и наклонностей обучающихся.

4. Техника безопасности в процессе реализации Программы

Функционирование деятельности МБОО ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ осуществляется при наличии заключения, подтверждающего ее соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

Работники МБОО ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ проходят предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, а также профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Работники, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

Прием детей на обучение по Программе в МБОО ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям видом спорта «шахматы» в возрасте от 6 лет и 6 месяцев и не старше 17 лет. После перенесенного заболевания обучающиеся допускаются к занятиям только при наличии справки врача-педиатра.

Образовательные (тренировочные) занятия в МБОО ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность одного образовательного (тренировочного) занятия рассчитывается в академических часах и в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и этапа, периода, года обучения (подготовки) обучающихся составляет:

- на этапе начальной подготовки – от 2 до 4 академических часов;
- на тренировочном (спортивной специализации) этапе – от 3 до 4 академических часов;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства – 4 академических часа.

После каждого академического часа в занятии рекомендуется не менее, чем 10-минутный перерыв.

Для обучающихся групп начальной подготовки первого года обучения (ГНП-1) в возрасте до 7 лет академический час составляет не более 30 минут, и по отношению к данной категории обучающихся используется "ступенчатый" режим обучения с постепенным увеличением продолжительности академического часа к концу учебного года до 45 минут.

Образовательные (тренировочные) занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для обучающихся 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Занятия в группах совершенствования спортивного мастерства, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

При начале проведения образовательных (тренировочных) занятий в учебном году тренеру-преподавателю необходимо убедиться в наличии медицинского допуска у каждого обучающегося, проинструктировать их о правилах внутреннего распорядка в МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ, необходимых мерах безопасности, профилактики травматизма. Тренер-преподаватель должен строго дозировать образовательную (тренировочную) нагрузку в зависимости от возраста, пола, технической и тактической подготовленности обучающихся, а также проверять наличие у обучающихся необходимого инвентаря и экипировки.

Поведение обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ регламентируется правилами внутреннего распорядка. Обучающимся с первых дней посещения занятий необходимо неукоснительно соблюдать строгую дисциплину, правила внутреннего распорядка, правила спортивных соревнований и указания тренера-преподавателя, быть лично дисциплинированными, корректными, не создавать себе и иным лицам травмоопасных ситуаций. Строго запрещается начинать, прекращать, а также уходить после окончания занятий без разрешения тренера-преподавателя.

В МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ организовано медицинское обслуживание обучающихся. Медицинские осмотры обучающихся организовываются и проводятся один раз в год в установленном порядке.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на занятиях тренеру-преподавателю рекомендуется проводить физкультминутки и гимнастику для глаз⁵.

Рекомендуемый комплекс упражнений общего воздействия

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. Исходное положение (и.п.) - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза - средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

⁵Рекомендуемые комплексы упражнений приводятся в соответствии с приложениями 4 и 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз.
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

5. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся

Особенностями проведения промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ является следующее:

- перевод обучающихся на следующий этап, период, год обучения по Программе осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации с учетом результатов выступления на спортивных соревнованиях;
- по окончании обучения по Программе и сдачи итоговой аттестации обучающемуся (выпускнику) выдается соответствующий документ об окончании обучения.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводятся в форме контрольно-испытательных нормативов «Экзамен». При проведении промежуточной и итоговой аттестаций учитываются результаты освоения обучающимися Программы по каждой предметной области. Промежуточная аттестация проводится ежегодно начиная с групп начальной подготовки второго года обучения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей предметной области не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ создается комиссия. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся на следующий этап (период, год) обучения условно.

Итоговая аттестация, завершающая освоение Программы, проводится экзаменационной комиссией МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации, вправе пройти ее в сроки, определяемые МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ.

Методическое обеспечение проведения итоговой аттестации по Программе, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения итоговой аттестации и критериев оценивания экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами экзаменационной комиссии, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ, определение минимального количества баллов, подтверждающих освоение Программы, осуществляются МБОУ ДОД «ДЮСШ №2» МО «ЛМР» РТ. Контрольные измерительные материалы представляют собой комплексы заданий стандартизированной фор-

мы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

Во время проведения итоговой аттестации обучающихся допускается присутствие их родителей (законных представителей) в качестве наблюдателей.

Результатом освоения Программы должно быть приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

1. В области теории физической культуры и спорта

1.1. Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе

1.2. Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом

1.5. О необходимости физических нагрузок для достижения спортивных успехов

1.6. Врачебный контроль

2. Шахматный кодекс и правила

2.1. Правила шахматного спорта

2.2. Нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по шахматам

2.3. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта

2.4. Антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями

2.5. Предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние

2.6. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке

2.7. Требования техники безопасности при занятиях шахматами

3. История шахмат

4. В области шахматного спорта

4.1. Овладение основами техники, тактики и стратегии шахмат

4.2. Повышение плотности технико-тактических действий и расчетов в обусловленных интервалах игры

4.3. Развитие изобретательности и логического мышления

4.4. Развитие умения концентрировать внимание

4.5. Развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи

4.6. Приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях

4.7. Освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных и соревновательных нагрузок

4.8. Выполнение норм, требований и условий их выполнения для присвоения спор-

тивных разрядов и званий

5. Использование шахматной литературы, навыки работы с компьютерными шахматными программами.

6. Психологическая подготовка

6.1. Значение психологической подготовки

6.2. Влияние внешних и внутренних факторов на психологическое состояние спортсмена

6.3. Средства и методы психологической подготовки

6.4. Самоконтроль

6.5. Спортивная мотивация

6.6. Ведущие психические качества спортсменов

6.7. Психология борьбы. Психологическая инициатива

6.8. Преодоление последствий поражения или неудачного выступления на соревнованиях

7. Навыки самостоятельной работы

8. Судейство и организация соревнований

8.1. Судейство соревнований

8.2. Жеребьевка

8.3. Определение результатов соревнований и подведение итогов

Программные требования для зачисления на обучение и перевода обучающихся на следующий этап, период, год обучения по Программе приведены в таблице 5.1. При переводе обучающихся учитываются итоги промежуточной аттестации, разряд и рейтинг, участие в спортивных соревнованиях.

Таблица 5.1. Программные требования для зачисления на обучение и перевода обучающихся на следующий этап, период, год обучения по Программе

Этап обучения	Период обучения	Год обучения	Промежуточная аттестация	Разряд (звание) и рейтинг	Спортивные соревнования
Начальная подготовка	До одного года	1	Прием на обучение ведется всех желающих при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям видами спорта "шахматы" в возрасте от 6 лет и 6 месяцев и не старше 17 лет		
	Свыше одного года	2			
Тренировочный (Спортивной специализации)	Начальная специализация	3	Зачет	III-II юношеский спортивный $\approx 1100-1200$ (по го ≥ 300)	Участие
		4	Зачет	II-I юношеский спортивный $\approx 1200-1300$ (по го ≥ 600)	Участие
	Углубленная специализация	5	Зачет	III спортивный ≈ 1500 (по го ≥ 1000)	Участие
		6	Зачет	II спортивный ≈ 1700 (по го ≥ 1400)	Участие
		8	Зачет	Кандидат в мастера спорта ≈ 2100 (по го ≥ 2150)	По согласованию с Учредителем
		9	Зачет	Кандидат в мастера спорта или Мастер спорта России > 2100 (по го > 2150)	По согласованию с Учредителем

6. Перечень информационного обеспечения Программы

I. Законодательство, нормативно-правовые и ведомственные акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 4 мая 2011 № 99-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «О лицензировании отдельных видов деятельности»
4. Федеральный закон от 24 декабря 2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2014 № 151 (ред. от 11.10.2014) «О формировании и ведении базовых (отраслевых) перечней государственных и муниципальных услуг и работ, формировании, ведении и утверждении ведомственных перечней государственных услуг и работ, оказываемых и выполняемых федеральными государственными учреждениями, и об общих требованиях к формированию, ведению и утверждению ведомственных перечней государственных (муниципальных) услуг и работ, оказываемых и выполняемых государственными учреждениями субъектов Российской Федерации (муниципальными учреждениями)»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»
9. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»
11. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 23 декабря 2013 г. № 1105 «Об утверждении правил вида спорта "шахматы"»
12. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 6 сентября 2013 г. № 715 (ред. от 18.09.2014) «Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

15. Постановление Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 18 марта 2003 г. № 80-ст «О принятии и введении в действие Государственного стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52024-2003 Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»

16. Постановление Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 18 марта 2003 г. № 81-ст (ред. от 20.08.2013) «О принятии и введении в действие Государственного стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52025-2003 Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования безопасности потребителей»

17. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»

18. Закон Республики Татарстан от 8 октября 2008 г. № 99-ЗРТ (ред. от 15.12.2014) «О физической культуре и спорте»

19. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19 июля 2010 г. № 573 (ред. от 29.11.2014) «О Стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»

20. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 24 августа 2010 г. № 678 (ред. от 29.10.2014) «Об условиях оплаты труда работников государственных учреждений Республики Татарстан»

21. Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 12 мая 2014 года № ВМ-04-10/2554 «О направлении методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»

II. Литература

1. Абрамов Л., Зражевский Ю., Карахан Ю. Организация и судейство шахматных соревнований. Москва, ФиС, 1977

2. Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле. Москва, РИД, 2011

3. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания. Москва, ФиС, 1980-1984. - 5 т.

4. Алаторцев В.А. Проблемы современной теории шахмат. Москва, ФиС, 1960

5. Белявский А., Михальчишин А. Интуиция. Москва, Рипол классик, 2003

6. Блох М. Комбинационные мотивы. Москва, ООО «Дайв», 2006

7. Болеславский И., Алаторцев В., Рохлин Я. Руководство по шахматам. Москва, Приокское книж. изд-во, 1965

8. Бондаренко Ф.С. Галерея шахматных этюдистов. Москва, ФиС, 1968

9. Ботвинник М.М. Аналитические и критические работы. Москва, ФиС, 1984-1987. - 4 т.

10. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. Москва, ФиС, 1983

- 11.Верховский Л.С. На ошибках учатся... чтобы их не повторять. Москва, Рипол классик, 2005
- 12.Верховский Л.С. Ничья! Москва, ФиС, 1979
- 13.Владимиров Я., Фокин Ю. Леонид Куббель. Москва, ФиС, 1984
- 14.Волокитин А. Грабинский В. Самоучитель для вундеркиндов. Москва, Рипол классик, 2009
- 15.Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. Москва, ФиС, 1986
- 16.Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. Киев, Здоровья, 1985
- 17.Волчок А.С. Уроки шахматной тактики. Киев, Здоровья, 1976
- 18.Воронков Б., Персиц Б. Типичные ошибки. Москва, ФиС, 1975
- 19.Выдающиеся шахматисты Мира. Москва, ФиС, 1969-1987. - 33 т.
- 20.Газизов Р.Х. Уроки шахмат: Ладейный эндшпиль. Казань, 2009
- 21.Газизов Р.Х. Уроки шахмат: Пешечный эндшпиль. Казань, 2008
- 22.Газизов Р.Х. Элементы позиционной игры. Казань, 2002
- 23.Гельфер И. Стратегия победы. Учебник позиционной игры. Москва, Новости, 2008. - 2 т.
- 24.Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 1 разряда. Программа. Москва, Сов. Россия, 1980
- 25.Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. Программа. Москва, Сов. Россия, 1980
- 26.Губницкий С., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат. Харьков, Фолио, 2007
- 27.Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. Москва, ФиС, 1984
- 28.Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. Москва, ФиС, 1988
- 29.Дамский Я.В. Контратака. Москва, ФиС, 1979
- 30.Дворецкий М.И. Искусство анализа. Москва, ФиС, 1989
- 31.Дворецкий М., Юсупов А. Методы шахматного обучения. Харьков, Фолио, 1997
- 32.Дворецкий М., Юсупов А. Техника в шахматной игре. Харьков, Фолио,
- 33.Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства. Харьков, Фолио, Факт, 1997-2002. - 4 т.
- 34.Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. Харьков, Факт, 2006
- 35.Дворецкий М., Перваков О. Этюды для практиков. Москва, РИД, 2009
- 36.Добринецкий П.И. Школа шахмат. Эндшпиль. Киев, 2005
- 37.Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! Москва, РИД, 2008
- 38.Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам 2! Москва, РИД, 2012
- 39.Дорфман И.Д. Метод в шахматах. Харьков, Факт, 2007. - 2 т.
- 40.Дроздов М., Каленов А. Ласкеровские компенсации. Москва, РИД, 2000
- 41.Дыдышко В.И. Логика современных шахмат. Минск, Полымя, 1989
- 42.Иванов В., Одесский И. Программа подготовки шахматистов разрядников. II-I разряд. Москва, РИД, 2005
- 43.Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев, Рад. школа, 1988
- 44.Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. Москва, РИД, 2004
- 45.Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, Терра-Спорт, 2001
- 46.Карахан Ю.И. Основы судейства в шахматах. Москва, Сов. Россия, 1974
- 47.Карпов А., Калиниченко Н. Методы шахматной стратегии. Москва, РИД, 2009

48. Карпов А., Мацукевич А. Оценка позиции и план. Москва, Джеймс, 1999
49. Каспаров Г.К. Шахматы как модель жизни. Москва, Эксмо, 2007
50. Каспарян Г.М. 555 этюдов миниатюр. Ереван, Айастан, 1975
51. Каспарян Г.М. Позиционная ничья. Москва, ФиС, 1977
52. Каспарян Г.М. Развитие этюдных идей. Ереван, Айастан, 1979
53. Каспарян Г.М. Сила пешки. Ереван, Айастан, 1980
54. Каспарян Г.М. Шахматные этюды. Доминация. Ереван, Айастан, 1972-1974. - 2 т.
55. Кильматов Р.Ф. Казань шахматная. Казань, Тат. кн. изд-во, 1988
56. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. Москва, ФиС, 1983
57. Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар, Кубанькино, 2005
58. Котков Ю.М. Защита торжествует. Москва, ФиС, 1971
59. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. Москва, ФиС, 1985
60. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. Москва, РШД, 2008
61. Котов А.А. Шахматное наследие А.А.Алехина. Москва, ФиС, 1982. - 2 т.
62. Кочиев А., Яковлев Н. Преимущество двух слонов. Москва, ФиС, 1989
63. Крамник В., Дамский Я. Прорыв. Москва, Наука. Интерпериодика, 2000
64. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. Москва, Изд-во МУ, 1979
65. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. Москва, ФиС, 1981
66. Кузнецов В.Г., Кузнецов С.В. Учебный план занятий шахматистов УТГ-2 - УТГ-4. Казань, 2001
67. Курцдорфер П. Дао шахмат. Москва, Гранд-Фаир, 2007
68. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. Москва, ФиС, 1980
69. Левенфиш Г., Смыслов В. Теория ладейных окончаний. Москва, ФиС, 1986
70. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. С.-Пб., Питер, 2013
71. Липницкий И.О. Вопросы современной шахматной теории. Киев, Госмедиздат УССР, 1956
72. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. Ленинград, Лениздат, 1956
73. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. Ленинград, ЛГЖиКИ, 1952
74. Лысенко А., Гик Е. Оценка позиции. Компьютерные шахматы. Москва, ФиС, 1990
75. Майзелис И.Л. Ладья против пешек: к теории ладейного эндшпиля. Москва, ФиС, 1956
76. Макс Эйве. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. Москва, РШД, 2013
77. Максимов В.И. Мешающие пешки. Симферополь, Таврия, 2004
78. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами. Москва, РШД, 2011
79. Мусин Б.М. Теоретические окончания: практическое руководство шахматиста. Казань, 2001
80. Нежметдинов Р.Г. Избранные партии. Казань, Тат. кн. изд-во, 1978
81. Нейштадт Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации. Москва, Олимпия Пресс, 2003
82. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. Москва, ФиС, 1979

83. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. Москва, ФиС, 1980
84. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум - 2. Харьков, Фолио, 1998
85. Несис Г.Е. Искусство размена. Москва, Рипол классик, 2003
86. Несис Г., Шульман Л. Размен в эндшпиле. Нетождественный размен. Москва, ФиС, 1990
87. Николаев Л.В. 64 урока шахматной стратегии. Киев, УкрИНТЭИ, 2007
88. Нимцович А.И. Моя система. Москва, ФиС, 1984
89. Осачук А.П. Закрытый центр в шахматной партии. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
90. Павлов В., Кузнецов В. Тактика в ладейных окончаниях. Казань, 2007
91. Павлов В., Кузнецов В. Этюдные идеи в пешечных окончаниях. Казань, 2005
92. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. Москва, Рипол классик, 2004
93. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Москва, РИД, 2013
94. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. Москва, ФиС, 1983
95. Плисецкий Д.Г. Техника защиты. Москва, ФиС, 1985
96. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. Москва, Знак, 2000. - 3 т.
97. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
98. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Москва, МЭИ, 1996-1998. - 2 т.
99. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. Москва, ФиС, 1979
100. Правила шахмат ФИДЕ
101. Психология спорта / под ред. Тараса А.Е. Москва, АСТ, 2007
102. Разуваев Ю., Несис Г. Переход в эндшпиль. Москва, ФиС, 1981
103. Романовский П.А. Миттельшпиль. План. Москва, ФиС, 1960
104. Романовский П.А. Миттельшпиль. Комбинация. Москва, ФиС, 1963
105. Рохлин Я.Г. Книга о шахматах. Москва, Сов Россия, 1975
106. Рохлин Я.Г. Совершенствование шахматиста. Москва, ВШК, 1968
107. Рохлин Я.Г. Шахматные занятия. Ярославль, Верх.-Волж. кн. изд-во, 1977
108. Сборник учебных программ по шахматам / сост. Матвеева С.Е., Муравьев К.И. - Казань, ООО «Багира», 2009
109. Славин И.Л. Практикум. Стратегия. Расчет. Эндшпиль. Архангельск, Правда Севера, 2009
110. Славин И.Л. Учебник - задачник шахмат. Архангельск, Правда Севера, 1998-2007. - 10 т.
111. Слуцкий Л., Шерешевский М. Контур эндшпиля. Москва, ФиС, 1989
112. Смыслов В.В. Искусство эндшпиля. Ростов-на-Дону, Феникс, 2002
113. Сокольский А.П. Шахматная партия в ее развитии. Минск, Беларусь, 1966
114. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Обнинск, Духовное возрождение, 2002
115. Суэтин А.С. Дебют и миттельшпиль. Минск, Беларусь, 1980
116. Суэтин А.С. Путь к мастерству. Москва, ФиС, 1980
117. Таль М., Дамский Я. Атака. Москва, МАИ, 1997
118. Таль М., Журавлев Н. Энциклопедический учебник шахматной игры. Москва, 4-ый филиал ВИ, 1999
119. Теория и практика шахматной игры / под ред. Эстрина Я.Б. Москва, Высшая школа, 1984

120. Хануков М.Г. Нападение и защита Харьков, Факт, 2006
121. Хасанов М.Ф. Очерки истории шахмат в Татарии. Казань, Татполиграф, 2014
122. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. Москва, Воен. изд-во, 1981
123. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, Можайский полиграфкомбинат, 2007
124. Чехов В., Комляков В. Программа подготовки шахматистов I разряда - кандидатов в мастера спорта. Москва, Можайский полиграфкомбинат, 2009
125. Чехов В.А. Шахматные этюды разных авторов (для шахматистов-практиков). Ленинград, Дом работников физической культуры и мастеров спорта, 1950
126. Шамкович Л.А. Жертва в шахматах. Москва, ФиС, 1971
127. Шахматное творчество Н.Д. Григорьева / под редакцией Бондаревского И.З. Москва, ФиС, 1952
128. Шахматы: энциклопедический словарь / гл. ред. Карпов А.Е. Москва, Советская энциклопедия, 1990
129. Энциклопедия шахматных дебютов, тт. А, В, С, D, E. Югославское издание.
130. Энциклопедия шахматных окончаний. Югославское издание.

III. Шахматные, компьютерные программы и базы для ПК

1. Базовые программы
 - Chess Assistant
 - Chess Base
2. Программы по тактике
 - Энциклопедия дебютных ошибок
 - CT-ART
 - George Renko. Intensive Course Tactics
 - Laszlo Polgar. 5334 Chess Combinations
Chess Middlegames
 - Rainer Knaak. Tactics CD
 - Martin Wetschnik. School of Elementary Tactics
3. Программы по стратегии
 - Стратегия
 - Энциклопедия миттельшпиля - I, II, III, IV
 - Alexander Bangiev. SquaresStrategy
 - Alexsey Bartashnikov. Basic Principles of Chess Strategy
 - Daniel King. Chessbase.Secrets of the English School
 - Euwe M., Kramer H. The Middlegame
 - Euwe Max. Judgment and Planning
 - Reinhold Rippenger. IsolatedQueenPawn
4. Программы по эндшпилю
 - Альперт А. Практикум по эндшпилю
 - Шахматные этюды для практиков
 - Энциклопедия шахматных окончаний
 - Эндшпильные таблицы Налимова
 - Bruce Pandolfini. Pandolfinies Endgame Course
 - Chernev. Practical Chess Ending