

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
образовательных организаций Приволжского федерального округа
ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»



«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Материалы Межрегиональной заочной
научно-практической конференции**

г. Бугульма, 31 января 2024 г.

**Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Совет директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных
организаций Приволжского федерального округа
ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Материалы Межрегиональной заочной
научно-практической конференции**

31 января 2024 г.

г. Бугульма, 2024 г.

Составители сборника – Данилова М.В., директор ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина», Шайхутдинова А.Я., заведующая отделением ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина».

«Инновационные технологии в преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования». Сборник материалов Межрегиональной заочной научно-практической конференции (31 января 2024 года, г. Бугульма). – Бугульма, ГАПОУ Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина», Министерство здравоохранения Республики Татарстан, 2024. – 233с.

Сборник содержит материалы Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Инновационные технологии в преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования», которая состоялась в январе 2024 года в соответствии с планом Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций на базе ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» на 2023-2024 учебный год.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы сборника представляют интерес для преподавателей среднего профессионального образования.

Уважаемые коллеги!

31 января 2024 года на базе ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» состоялась Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в преподавательской деятельности в системе среднего профессионального образования».

Цель Конференции – обобщение и распространение опыта, формирование информационного пространства для взаимодействия педагогов при решении актуальных вопросов в сфере инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования.

В материалах конференции поднимаются вопросы инновационных образовательных технологий как условие актуализации социально-личностного и интеллектуального потенциала обучающихся и повышения качества образования. В сборник включены статьи преподавателей 24 средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа, посвящённые развитию и внедрению инновационной деятельности в современное образовательное пространство, способствующие повышению качества образовательного процесса системы среднего профессионального образования.

Благодарим наших уважаемых авторов за участие в конференции. Желаем успешного решения новых профессиональных задач, дальнейших побед и достижений!

С уважением, Данилова Марина Викторовна,
директор ГАПОУ «Бугульминское медицинское
училище имени А.П.Вязьмина».

СОДЕРЖАНИЕ

1. «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**Инновационные технологии в СПО.**

Белопольская В.А., Курилова Е.Г., ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж».....9

Методы проектов в образовательном процессе.

Нурмухаметова Н.Ф., ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж».....12

Внедрение инновационной педагогической технологии в образовательный процесс на примере практического занятия методом кейс-технологии.

Заринова Ф.В., ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».....16

Современные образовательные технологии и их применение в образовательном процессе системы среднего профессионального образования.

Григоренко-Болгарова О.В., ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум имени В.В. Тихомирова».....21

Использование цифровых сервисов в работе педагога.

Лемесева М.А., , ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум имени В.В. Тихомирова».....25

Влияние системы внеурочной деятельности на формирование познавательного интереса студентов в условиях реализации ФГОС.

Валеева З.Ф., ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж».....29

Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе подготовки специалистов среднего медицинского звена.

Горбачева О.И., Жеурова Н.Н., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал31

Из опыта формирования коммуникативной компетенции студентов на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Денисова Л.В., ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж».....36

Цифровизация в обучении студентов СПО.

Фудина Н.А., ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»..... 40

Роль профессионально-коммуникативной компетенции в формировании профессиональной мобильности будущего специалиста.

Кузьмина Л.П., Сапронова Н.В., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал44

Влияние научного потенциала на формирование компетенций студентов медицинского колледжа.

Беловол Е.Г., Воинова Е.В., ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж».....48

Наставничество - как одно из условий эффективной социально-психологической адаптации молодого специалиста.

Маилова М.Н., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж».....51

Кейс-технология как один из инновационных методов.

Кузнецова А.В., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал.....55

Проектная деятельность как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов.

Климова И.К., ГАПОУ «Буинское медицинское училище» 59

Роль проектной деятельности в преподавании общеобразовательных дисциплин в условиях СПО.

Маслова Т.А., Смахтина М.В., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал.....62

Формирование гражданской активности как одна из целей воспитательной работы в СПО.	
Азарцова Л.А., Пашкова И.В., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж, Львовский филиал.....	67
Использование воспитательного потенциала отечественной истории и культуры в образовательном процессе.	
Литвинова О.А., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Рыльский филиал.....	71
Опыт применения различных методик профессиональной мотивации при подготовке медицинских сестер.	
Копылов М.В., Ловакова И.А., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал	76
Актуальность использования интегрированных технологий в образовательном процессе.	
Маланьина С.П., ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»	81
Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как фактор повышения качества образовательного процесса.	
Пекина А.А., ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж».....	85
Метод интеллект-карт в интеллектуальном развитии студентов.	
Бикмухаметова О.Ю., ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж».....	89
Применение информационных технологий в организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов.	
Шаталова Н.В., Скороходов М.В., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал	92
Инновационные технологии в преподавательской деятельности.	
Хасанова Г.В., ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж».....	96
Профориентационная работа в медицинском колледже.	
Соловьева Е.С., Михайлова А.В., ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж».....	100
Использование конструктора тестов для эффективной организации учебного процесса.	
Ирнazarova А.М., ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»	104
Новые подходы в преподавательской деятельности при изучении профессионального модуля.	
Линькова И.Г., ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	108
Перспективы использования нейросетей в преподавательской деятельности в системе СПО	
Вагин И.Н., Мищенко А.Б., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж».....	114
2. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	
Цифровые образовательные инструменты на занятиях физической культуры.	
Захаров И.И., ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж».....	120
Интенсификация процесса обучения на занятиях физической культуры.	
Ряписова Л.В., ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж», Балашовский филиал.....	124
Современные технологии в медицинском образовании как средство обучения студентов нового поколения на занятиях иностранного языка.	
Звягина Т.В., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал.....	128

Применение технологии развития критического мышления на занятиях иностранного языка.	
Мырзина Е.В., АПОУ УР «РМК МЗ УР», Глазовский филиал	132
Инновационные образовательные технологии на уроках биологии и химии.	
Рачкова И.Н., ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	136
Использование современных технологий в обучении биологии.	
Жукова Е.Г., ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум имени В.В. Тихомирова»	141
Преподавание иностранного языка в системе СПО в условиях цифровизации образования.	
Шакирова З.М., ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	144
Преподавание физики с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.	
Ткачева Н.М., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Рыльский филиал	149
Опыт и перспективы использования рабочих листов в современном образовательном пространстве системы СПО, как фактор повышения качества образовательного процесса.	
Ягафарова Г.Р., ГАПОУ «Буинское медицинское училище»	155
Применение информационных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин для повышения эффективности качества образования.	
Семенова Л.В., ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»	161
Ситуационные задачи по химии для специальности «Сестринское дело».	
Захарова С.Г., ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»	165
Особенности организации проектной деятельности по учебной дисциплине «Химия» в рамках ФГОС СПО нового поколения.	
Янгигаева Л.В., ФГБПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России	169
Кейс-технологии при обучении химии.	
Бондарь Т.О., ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»	172
Роль инновационных технологий на занятиях УД «Информатика» в повышении мотивации обучающихся в СПО.	
Климова О.С., ГАПОУ СО «Вольский медицинский колледж им.З.И.Марсеевой»	177
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	
Опыт использования элементов инновационных технологий на занятиях терапии.	
Галиуллина М.Ш., ГАПОУ «Буинское медицинское училище»	183
Актуальность применения клинического сценария в симуляционном обучении как фактор повышения качества образовательного процесса.	
Сунцова Н.В., Пепеляева С.Л., ГАПОУ УР РМК МЗ УР, Глазовский филиал	188
Инновационные образовательные технологии в подготовке фармацевтических кадров.	
Шайхутдинова Х.М., ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	195
Технологии практического обучения, направленные на формирование компетенций ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больными».	
Покровская Н.В., Алтухова Е.А., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»	200
Актуальные вопросы преподавания клинических дисциплин на примере диагностической деятельности в терапии.	
Николаева И.А., Покровская Н.В., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»	204

Использование методов проектов на практических занятиях и производственной практике по ПМ 02. Лечебная деятельность. МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля.	
Призенко И.А., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж».....	208
Применение инновационных технологий в системе обучения СПО практических занятиях.	
Шкуратова Д.В., Мустяца Е.Н., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал.....	214
Применение симуляционных технологий в преподавательской деятельности.	
Лебедева З.Н., АПОУ УР «РМК МЗ УР», Можгинский филиал	218
Опыт использования технологии бинарного урока в преподавании специальных дисциплин в средних медицинских образовательных организациях.	
Двинянинова А.Н., ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»	223
Использование современных образовательных технологий в формировании рефлексивной компетенции обучающихся медицинского колледжа.	
Штерцер А.Г., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Рыльский филиал.....	229
Использование инновационных технологий в преподавании общепрофессиональных и профессиональных дисциплин в медицинском колледже.	
Альмашева А.К., Усманова О.К., ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж».....	236
Опыт и перспективы использования инновационных технологий в преподавании специальных дисциплин в средних медицинских и фармацевтических образовательных организациях.	
Шаяхметова А.Б., ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж».....	241
Методика преподавания специальных дисциплин для медицинских специальностей – обучение через общение.	
Афоница А.И., ФГБПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России.....	245
Современные цифровые технологии обучения в здравоохранении.	
Буканова С.А., Садриева А.М., ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж».....	248
Реализация сквозных цифровых технологий во время прохождения практики по ПМ 04 «Профилактическая деятельность», специальность «Лечебное дело».	
Ушакова А.П., Самарина Е.С., ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж».....	254
Применение симуляционных технологий в практической подготовке компетентного специалиста.	
Валеева Р.А., ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище».....	257
Некоторые аспекты практической подготовки специалистов сестринского дела в реальном лечебном процессе.	
Греков И.Г., Грекова И.И., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж».....	261
Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе в рамках дисциплины «Психология».	
Муштенко Н.С., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж».....	264
Цифровые инструменты в образовательном процессе.	
Проскурин Н.П., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж».....	274
Формирование профессиональных компетенций у студентов на практическом занятии по анатомии и физиологии человека по теме «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция».	
Субботина П.И., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж».....	277
Опыт реализации образовательной задачи на практическом занятии.	
Кириченко И.Я., Окунская Т.В., ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж».....	284

1. «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО

*Белопольская Виктория Автандиловна,
Курилова Елена Геннадьевна,
преподаватели,
ГАПОУ СО «Саратовский областной
базовый медицинский колледж»,
Аркадакский филиал*

Аннотация: Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

Ключевые слова: инновация, преподаватель, СПО, система, обучение, занятия, деятельность.

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация».

Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может, или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Проектно-исследовательская технология.
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология, как здоровьесберегающая, смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории, намного интереснее обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплина «История» сама по себе очень интересна и на её примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Мы бы хотели подробнее остановиться на игровой технологии.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) - это:

- педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;
- особое отношение к окружающему миру;
- субъективная деятельность участников;
- социально заданный вид деятельности;
- особое содержание усвоения;
- социально-педагогическая «форма организации жизни»[1, с.37].

Имитационная игра. На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких-либо кабинетах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 105].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид - это исполнение ролей. К этому виду подойдёт урок-суд. В данной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологии формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Наставничество - отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном

значении наставник - это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в компании, который:

1. помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации;
2. содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;
3. участвует в оценке результатов их деятельности.

Наставник, с одной стороны, представляет интересы сотрудника в отношениях с компанией, а с другой, — является ее представителем для сотрудника.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся. Обучающимся нравится игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Список литературы

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. Москва. Изд-во Просвещение, 2020. – 207 с.
2. Сластенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2019. -309 с.

МЕТОДЫ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Нурмухаметова Наиля Фаридовна,
преподаватель анатомии и физиологии человека,
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»*

Современное состояние качества подготовки специалистов и требования рынка труда к специалистам предполагают применение научно обоснованных и экспериментально проверенных методов в технологии обучения, которые являются важными составляющими повышения качества подготовки специалиста.

Главная задача педагога в таких условиях – сориентировать студента на самостоятельную работу, научить его рассуждать, мыслить, применять умения и навыки в дальнейшей практической деятельности. Однако, знания, полученные только при помощи преподавателя, не могут в полной мере обеспечить базу творческого мышления студента. Важно изыскивать резервы умственного развития студентов, формировать способность к

самостоятельной познавательной деятельности, умение в потоке нарастающей с каждым годом информации, обучать самих себя, чтобы не отстать от жизни.

Это влечет за собой пересмотр содержания, форм, методов и средств обучения. Важной особенностью современной системы образования является актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных технологий обучения. Из последних все более популярным в российском профессиональном образовании стал *метод проектов*, который повышает мотивацию и качество усвоения студентами предметных знаний, позволяет улучшить учебный процесс – мотивацию, качество предметных знаний, умений и навыков.

В педагогической практике под проектом чаще всего понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием – деятельность по реализации замысла. Учебный проект – это творческая, в значительной степени самостоятельная деятельность студентов, подразумевающая:

- поиск информации, необходимой для реализации идей проекта или вспомогательных задач;
- анализ и обобщение собранного материала;
- выработку гипотез собственных исследований;
- экспериментальную проверку или сбор экспериментальных данных, теоретическое обоснование выдвигаемых идей.

Работа над проектами состоит из *трех этапов*:

1. Организационно-подготовительный.

Подготовка к работе над проектом включает: определение руководителей и создание инициативной группы студентов; поиск и выбор проблемы; определение темы с точки зрения ее необходимости, реальности, актуальности, значимости; формулирование цели и постановку конкретных задач проектирования; обсуждение методов реализации проекта и используемых средств; сбор информации; макетирование и моделирование финального продукта; планирование предстоящей деятельности; формирование рабочих групп и определение задания каждой; разработку критериев контроля.

Принципиальным является коллективное обсуждение студентами всех принимаемых решений на основе согласования их интересов.

2. Поисково-исследовательский.

Сбор и анализ информации, полученной на основе наблюдений данных экспериментов, анкетирования, личного опыта и других форм получения информационных данных. После чего вырабатываются идеи, версии, варианты решения проблемы.

Успех проекта во многом зависит от оформления его макета и модели.

3. Итоговый.

Презентация и защита финального продукта. Подготовка начинается с разработки сопроводительной документации и письменного отчета, а также устного выступления представителей проектной группы и координаторов проекта на публичное его обсуждение. Во время устной защиты авторы представляют и обосновывают актуальность, значимость, новизну, логику проблемы; отвечают на вопросы слушателей; учитывают замечания оппонентов.

Предметом проектирования может выступать все что угодно. В процессе использования метода проектов можно найти ответы на многие вопросы, выявить потенциалы и ограничения применения того или иного метода при изучении конкретной дисциплины, выполнении научно-исследовательской работы студентов, подготовки и проведения внеаудиторного мероприятия, организации и подготовки участников в значимых для образовательного учреждения конкурсах и т.д.

Важнейшей оценкой проектных работ является самооценка самих участников проекта, лишь затем оценка преподавателя. Оценивается не только результат работы, но и ее процесс.

Результаты проектных работ, оформленные в виде таблиц, фотографий, презентаций и др. в последующем исполняют роль дополнительного методического и наглядного материала на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях.

Таким образом, метод проектов позволяет органично соединить исследовательскую, поисковую, практическую деятельность студентов по решению определенной проблемы и достижению прагматичного результата этой деятельности, т.е. продукта. В ходе выполнения проекта студенты имеют возможность не просто применить свои знания для решения той или иной проблемы, но и увидеть результаты своего труда, получить дополнительные знания. Процесс работы над проектом способствует воспитанию у студентов общих компетенций: ответственность, взаимопомощь, самоорганизация, умение работать в команде. Часто задачи воспитания и развития личностных и социальных качеств могут быть даже важнее образовательных. При использовании проектирования как метода познания, студенты приходят к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Они имеют возможность осознать, что знания – это необходимое средство, обеспечивающее его способность грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме как личность.

Умения, нарабатываемые участниками проекта в процессе совместной работы, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. У студентов формируются ключевые общие и профессиональные компетенции: трудовые, коммуникативные, социальные. Эти компетенции развиваются без дополнительного стимула, активно работая над развитием своих компетентностей, сами того не замечая.

В проектной работе используется как аудиторное, так и внеаудиторное время, деятельность преподавателя незаметна. Создается впечатление, что всю работу студенты выполняют самостоятельно. Но это не так. Только при четкой организации и планировании деятельности под руководством педагога его подопечные могут выполнить работу до конца, качественно и успешно.

Таким образом, применяя проектную деятельность в профессиональном образовании, педагог может реализовать три цели:

- освоить новый материал;
- научить проектированию как способу жизни;
- развивать за счет проектной работы вышеперечисленные компетенции.

Использование активных технологий и методов обучения в подготовке специалистов позволяет успешно развивать профессиональные и общекультурные компетенции, стимулировать и активизировать познавательную деятельность студентов, добиваться высокой степени самостоятельности. При этом студенты осваивают полученную от преподавателя информацию и осуществляют самостоятельные практические действия по решению предложенной проблемы или ситуации, основанные на активном взаимодействии студентов друг с другом и преподавателем.

Роль преподавателя в этом случае тоже претерпевает изменения, переходя от носителя знаний к сотрудничеству, его активность уступает место активности самих обучаемых. Метод проектов изучен, освоен и хорошо зарекомендовал себя в работе.

Список литературы

1. Миронова Т.Ж., Использование метода проектов деятельности преподавателей колледжа: Материалы Республиканской научно-практической конференции «Инновационные технологии контроля качества профессионального образования» - Казань, 2011. - 95с.
2. Нурмухаметова Н.Ф., О роли интеграции науки, образования и производства как условия обеспечения качества подготовки компетентных специалистов: Материалы докладов и выступлений участников Региональной научно-практической конференции «Качество профессиональной подготовки компетентных специалистов: мониторинг, диагностика, обеспечение», - Казань, 2011-307с.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ МЕТОДОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ



*Зарипова Фарида Вилловна,
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»*

*«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - может
быть, я запомню, вовлеки меня - и я пойму».
Конфуций*

Сегодня уже никому не нужно доказывать, что необходимо всестороннее массовое внедрение современных педагогических технологий во все сферы образования. В ФГОС нового поколения четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и межпредметным, и личностным. Актуальна задача системы образования - разрабатывать новые образовательные программы, программы по дисциплинам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых обучаются студенты.

Ключевые слова:

Педагогическая технология - это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе преподавателя, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи.

Учебный цикл - это фрагмент процесса обучения, в течение которого обучающиеся усваивают определенную порцию материала.

Кейс-технологии - это анализ конкретной ситуации, который заставляет учащихся применить на практике полученные теоретические знания.

Технология учебных циклов относится к группе модульно-блочных технологий и отличается от других известных методик рядом особенностей:

- 1) основным учебным периодом в этой технологии является цикл учебных занятий;
- 2) в ее рамках наряду с традиционными формами обучения широко применяется практикум;
- 3) особое внимание уделяется диагностике: проведению текущих письменных программированных опросов (в форме теста), а также контрольных работ (или зачетов) по окончании изучения темы. [1, с.155].

Минусом технологии учебных циклов является то, что не всякий материал поддается пошаговой обработке; ограничивается умственное развитие обучающихся скучным и сложным для восприятия текстом, что влечет за собой снижение мотивации к учебной деятельности. Одним из приемов в улучшении усвоения материала может быть применение популярной в последние годы в педагогической практике кейс-технологии.

Кейс-технология предусматривает применение в процессе обучения групповой работы, т. е. такой формы проведения занятий, при которой группа студентов делится для

выполнения задания на мини-группы по 3-5 человек, работающих над учебным материалом совместно, во взаимной зависимости, по согласованному между собой плану или порядку, а также индивидуальную работу. При решении общей проблемы на занятиях оказывается полезным сотрудничество, которое позволяет учащимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал и дополнительную информацию, а главное, - научиться работать совместно и самостоятельно.

Цель предлагаемой статьи: раскрыть роль кейс-технологии в формировании инициативности учащихся в учебном процессе на примере практического занятия по предмету «Фармакология» по специальности «Сестринское дело».

1. Развитие инициативности учащихся в условиях применения кейс-технологии.

Кейс (от английского case) означает:

-Портфель, чемодан, сумка, папка (в нашем варианте – пакет документов для работы учащихся);

-Ситуация, случай, казус, в ряде случаев – их сочетание (в нашем варианте – набор практических ситуаций, которые должны изучаться учащимися).

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

- развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение осознанного мышления;
- практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;
- развитие социальных компетенций при работе в группе.

Многочисленными исследованиями психологов было доказано, что оптимальный состав группы — 3-5 человек. Очень маленькая группа (2-3 человека), часто неплохо решая дидактические задачи, имеет слабые возможности для социализации обучающихся. Слишком большая группа (более 8 человек) плохо поддается управлению и в процессе работы нередко распадается на подгруппы. Естественно, в зависимости от характера задания состав группы может меняться. Группа из 3-5 учащихся оптимальна для реальных условий обучения, она может заниматься за двумя сдвинутыми или рядом стоящими столами. Распределение функциональных ролей в группе может быть следующим:

- ведущий (организатор)* организует обсуждение вопроса, проблемы, вовлекает в него всех членов группы;
- аналитик* задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;
- протоколист* фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед классом, чтобы представить мнение, позицию своей группы;
- наблюдатель* оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных учителем критериев.

2. Проведение работы с кейсом.

Метод анализа конкретной ситуации дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим. Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель действует в первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и, по возможности, вмешивается в происходящее только в исключительных случаях, исправляя что-либо.

I ступень - Введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени - краткое описание ситуации и представление сути проблемы. После того, как учащиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с кейсом, что происходит в ходе групповой дискуссии.

II ступень - Сбор информации. Если кейс предоставляет ограниченную информацию, от учащихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки учащихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях и учреждениях.

III ступень - Рассмотрение альтернатив. В этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Учащийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству учащихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для

исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от ученика требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения.

IV ступень - *Принятие решения*. На этой ступени от учащихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, учащиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, должны быть приняты во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия.

V ступень - *Презентация решения*. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей группой (бригадой). При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частью абсолютно противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию. В этой фазе следует подчеркнуть роль преподавателя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии.

VI ступень - *Сравнительный анализ*. В рамках этой последней ступени учебного процесса учащимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, учащиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам.

3. Практическая часть.

План-конспект занятия по фармакологии по теме «Антибактериальные средства».

Тип урока: урок-обобщение.

Вид урока: урок с использованием кейс-технологии.

Цели урока:

1. Образовательная: обобщить и систематизировать знания о природных и синтетических антибактериальных средствах.
2. Развивающая: развивать инициативу, любознательность, умственную активность.
3. Воспитательная: формировать коммуникативные навыки, умения вырабатывать и аргументировать самостоятельные решения, аргументировать самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

Оснащение:

-РЛС - справочник 2013 г.,

-Фармакология с общей рецептурой: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.

-Раздаточный материал: кейс «Рецептурные бланки», кейс «Инструкции по применению антибактериальных ЛС»,

План урока.

1. Подготовительный этап.

Конкретизация преподавателем цели урока.

2. Ознакомительный этап.

Вовлечение учащихся в живое обсуждение конкретной ситуации (случай из профессиональной практики учащихся).

2.1. Введение в ситуацию.

кейс «Ситуационные задачи по теме «Антибактериальные средства»,

2.2. Описание ситуации для каждой из мини-групп

Задание.

1.Разберите данную ситуацию, проведите анализ.

2.Какой способ решения проблемы?

3.По какому пути пошли бы вы?

4.Пригодятся ли знания, полученные из данной ситуации, в вашей профессиональной деятельности?

2.3. Информационный материал.

Кейс «Ситуационные задачи по теме «Антибактериальные средства»,

Задача: У пациента Р., 39 лет, врач терапевт диагностировал внебольничную пневмонию.

А. Какое лекарственное средство необходимо назначить больному?

Выписать рецепт на препарат, оформив его соответствующим образом

В. Как применяться препарат?

С. Охарактеризуйте антибактериальный спектр препарата и механизм действия.

Д. Какие побочные эффекты возможны при использовании препарата?

Е. Подберите альтернативный препарат (на тот случай, если первый препарат будет неэффективен), укажите спектр действия препарата и механизм действия и выпишите рецепт. Укажите возможные побочные эффекты препарата.

Ф. Как оценивается эффект от антибактериального препарата?

Г. Когда (в какие сроки) нужно ставить вопрос о замене антибактериального препарата?

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы:

Для развития инициативности учащихся важна такая организация процесса обучения, при которой учитель имеет возможность поддерживать их все возрастающий познавательный интерес, познавательные потребности, познавательную активность. Кейс-метод как раз побуждает учащихся активизироваться при анализе конкретной ситуации. Кейс-технология предусматривает применение в процессе обучения групповой работы, т. е. такой формы проведения занятий, при которой класс делится для выполнения задания на группы по 3-5 человек, работающих над учебным материалом совместно.

Кейс-технология способствует:

- развитию личностных качеств учащегося, умения вырабатывать решения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- выработке коммуникативных качеств учащегося;
- развитию инициативности учащегося.

Список литературы

1. Чмулева, О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 155-158. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8693/> (дата обращения: 13.11.2023).
2. Варфоломеева С.В., Жарова И.Р., Современные тенденции развития педагогической науки // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 90. №1. С 158-163.
3. Галиахметова А.Т., Андреева Е.А., Интеграция педагогических технологий как важное направление модернизации современного образования // Казанский педагогический журнал 2017. №2. С 127-130.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Григоренко-Болгарова Ольга Вячеславовна,
заведующая ресурсным центром,
преподаватель,
ОГБПОУ «Карсунский медицинский
техникум имени В.В. Тихомирова»*

Аннотация. Подготовка компетентных, конкурентоспособных медицинских работников, умеющих ориентироваться в непрерывно изменяющемся, увеличивающемся в объеме потоке информации, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Повышение интереса обучающихся к образовательному процессу путем внедрения инновационных цифровых технологий, а также для качественной и объективной оценки уровня освоения изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей

Ключевые слова: педагогика, методика обучения, «кейс-метод».

Повышение требований к качеству и срокам оказания медицинской помощи, возрастание технологичности выполняемых диагностических и лечебных процедур,

проводимых в сжатые временные промежутки, требует от среднего медицинского персонала высокого уровня освоения практических навыков и их поддержания в процессе профессиональной деятельности. Кроме того, подготовка квалифицированного специалиста невозможна без контакта и общения с реальными пациентами, но все чаще безопасность пациента и его благополучие представляют фундаментальную этическую проблему.

В настоящее время важным становится решение проблемы влияния среды на студента, которое требует проектирования и построения целостного образовательного пространства, а точнее поля успеха, в котором должно происходить формирование успешной личности и которое является многокомпонентным и многовекторным.

Решение актуальных и важных задач образовательных учреждений системы профессионального образования становится возможным в условиях применения инноваций в управленческой деятельности, а именно: разработки и внедрения инновационных проектов, дистанционного обучения, моделирования процесса и проектирования образовательного пространства; возможности формирования целостной региональной стратегии развития образования.

Происходит постоянный поиск эффективных методов обучения, одним из них являются так называемые кейс-технологии - проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейсовая технология (метод) обучения - это обучение действием.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» означает:

1 - описание и рассмотрение конкретной практической ситуации из практики будущей деятельности студентов, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых студентам для самостоятельной работы.

Кейс-технологии, как метод анализа конкретных ситуаций, наиболее эффективно позволяют соединить теорию и практику; анализировать и сортировать информацию для решения данной задач; формировать умения переносить полученные знания в новую ситуацию; принимать решения при стандартных и нестандартных ситуациях.

Кейс обычно состоит из трех частей: описание конкретной ситуации; вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; задания к кейсу. Кейс – это единый информационный комплекс.

К разным видам кейсов относят: практический, обучающий, научно-исследовательский.

Метод case-study - инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие виды работ студентов: индивидуальная самостоятельная работа с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Многую успешно применяется метод case-study на некоторых теоретических и практических занятиях по дисциплине ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

По теме «Основы законодательства об охране здоровья граждан» студентам техникума предлагается информационный кейс по составлению комплекта нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок оказания платных медицинских услуг.

При обсуждении вопроса «Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи» на занятиях применяется метод игрового проектирования и метод дискуссии с обсуждением проблемных вопросов, касающихся правового статуса субъектов медицинского права и приведением примеров по материалам периодических изданий и судебной практики.

Практические занятия планируются в компьютерном классе, работа с мультимедийным кейсом позволяет совместить деятельность обучающегося по поиску необходимых нормативных актов для разрешения профессиональной ситуации и обучение навыкам работы со справочно-правовыми системами.

Задание кейса обычно включает поиск информации с использованием конкретной справочно-правовой системы «Консультант +», «Гарант», «Кодекс» и работу с документом с применением возможностей правовой базы: оценка актуальности документа, анализ последних изменений, переходы к документам, которые связаны с рабочим бланкетными нормами права.

Важным моментом в поддержку применения кейс-технологий при изучении права является заинтересованность студентов. Реальная жизненная задача мотивирует и дает понимание важности правовой подготовки, как для профессиональной деятельности, так и для решения стандартных и не стандартных жизненных ситуаций. Данный метод дает уникальную возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке учебного занятия, а не в реальной жизни с определёнными угрозами и рисками в случае неправильного решения.

Сложность в применении данной технологии связана с тем, что эффективна работа по решению кейса только в том случае, если занятием предусмотрено достаточное время для самостоятельной индивидуальной или групповой работы и совместного обсуждения.

Второй аспект, это сложности подготовки материалов кейса преподавателем, который должен учесть базовые знания и умения, цели занятия, актуальность профессиональных ситуаций в условиях постоянного обновления действующего законодательства.

Анализ результатов применения данной технологии при изучении дисциплины ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности показал положительную динамику по таким показателям как средний балл и качество. В группах по результатам первого практического занятия он не превышал 3,6-3,8, качество составило 49%. К последнему, итоговому занятию показатель повысился до 4,4-4,5 и 85% качество соответственно.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности применения кейс-технологий, которые способствуют формированию не только профессиональных, но и общих компетенций, к примеру: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, работать в коллективе и команде, продуктивно общаться с коллегами, потребителями, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность.

Кейс соответствует целям и задачам обучения, максимально приближен к реальной профессиональной деятельности, задания предусматривают разные пути поиска вариантов решения, а материалы кейса современны и актуальны в настоящее время.

Методически грамотное использование кейс-метода в системе подготовки специалистов среднего звена позволяет обучаемым приобретать новые знания, обогащаться практическим опытом, прогнозировать и планировать свою деятельность.

В современном быстро меняющемся мире увеличение объёма знаний уже давно не означает повышения уровня образованности. Ключ к успеху образовательной системы – компетентностный подход, то есть личностно-ориентированное образование. И именно метод кейсов – современный и актуальный в настоящее время в профессиональном образовании.

Список литературы

1. Об образовании: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Российская газета. – 2012. № 303 (31 дек.)
2. Аргунова, Т.Г. Применение кейс-метода в образовательном процессе и методической работе ССУЗА [Текст] : науч.-метод. пособие / Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, В.А. Подвойский. – М., 2011;
3. Гаджиева П.Д. Кейс-метод - как метод интерактивного обучения // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2015, № 3. - С. 68-75;
4. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 155-157;
5. Ташкинов В.В. О проблеме самоактуализации при реализации кейс-заданий // Вестник научных конференций. 2015. N 1-4(1). С. 136-137;
6. Халилова О.А. Некоторые методические проблемы при работе с кейс-стади // Вестник научных конференций. 2016. N 1-5(5). С. 197-198.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

*Лемесева Мария Александровна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум
имени В.В. Тихомирова»*

В последние несколько лет наблюдается тенденция цифровизации практически всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе и образования. Сегодня нашими настоящими помощниками стали компьютеры, телефоны и без них сложно обойтись. Благодаря электронным устройствам появилось множество информационных приложений. Многие онлайн-сервисы облегчили жизнь человеческой деятельности, особенно в образовательном процессе.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного педагога фактически определяется необходимостью использовать в учебно-воспитательном процессе ИКТ, в частности образовательные цифровые платформы (Интернет-сервисы).

Что же такое цифровые технологии? Они представляют собой новый информационный инструмент для решения старых задач и могут являться новой средой и способом мышления.

В современном образовании актуальность набирают различные цифровые медиа-платформы, тексты и технологии, так как облегчают и поддерживают современные гибкие образовательные возможности. Немаловажную роль в образовательном процессе играет цифровая грамотность.

Цифровая грамотность — это совокупность ЗУН цифровых технологий и ресурсов Интернета, которые предназначены для безопасного и эффективного их использования. Впервые данный термин был использован П. Гилстером [1], который определил цифровую грамотность как «...способность критически понимать и использовать информацию, получаемую посредством компьютера в различных форматах из широкого диапазона источников...».

Цифровую грамотность мы можем рассмотреть как: 1) готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности; 2) набор умений и навыков (компетенций), которые необходимы для жизни в современном мире, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета; 3) способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, понимания, оценки, создания, передачи и хранения цифровой информации.

Цифровая грамотность, безусловно, важнейший навык XXI в., основа безопасности жизнедеятельности в информационном обществе. По мнению А. Кондакова [1], формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью.

Таким образом, возникло понимание необходимости структурирования, интеграции используемых направлений методической системы в единую педагогическую модель.

Актуальность работы определяется стратегическими задачами развития системы образования.

Цель – повышение цифровой компетентности педагогов и советников директора по воспитанию

Задачи:

1. Научить педагогов создавать тексты и изображения с помощью нейросетей.
2. Познакомить с нейросетями Шедеврум и ChatGPT2.
3. Способствовать развитию навыков цифровой грамотности и цифровой компетентности советников по воспитанию и педагогов.

Многие, наверное, уже заметили, что в социальной сети ВКонтакте и не только, появляется много портретов и картинок, порой не совсем реальных. Некоторые пользователи создают себе новые образы каждый день и размещают портреты в сети. Все эти картинки созданы в нейросетях. Я предлагаю вам познакомиться с Нейросетью на примере двух сервисов: Шедеврум и ChatGPT2.

ChatGPT2 - это модель искусственного интеллекта, способная генерировать тексты, имитирующие человеческую речь.

ChatGPT2 — это бесплатный чат-бот на основе нейросети, который используется для задач текстового генерирования, способен генерировать текст, похожий на текст, написанный человеком. И это, безусловно, вызывает у широкой аудитории неподдельный интерес к нейросети. Одним из главных преимуществ использования нейросетей в образовании является возможность автоматизации рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, составление отчетов и анализ данных об успеваемости обучающихся.

Области применения ChatGPT: автоответчики, переводчики, помощники по поиску информации, ведение диалога, поиск ошибок в различных кодах и программах, сочинение различного вида текстов - эссе, стихи, сценарии, подбор источников информации, алгоритмы, презентации, генерация новых идей.

Чтобы воспользоваться инструментами OpenAI, понадобится учетная запись на официальном сайте компании. Если ее нет, необходимо зарегистрироваться с помощью аккаунтов Google или Microsoft. Также для регистрации понадобится ваш номер телефона. Регистрируемся и начинаем работать. Внизу в строке печатаем вопрос и через некоторое время получаем ответ на экране.

Далее необходимо задать нужный запрос. Как это сделать? Промпты – это запросы для нейросети. Идеальный промпт = цель + задача + контекст и детали + роль + лимиты.

Как необходимо работать в чате?

Основная опасность пользователя в работе с ботом – отключение критического мышления. Одна тема – один чат! Помогайте примерами. Можно загрузить образец текста до 400 слов. Укажите формат. Если нужна таблица, то нужно это написать. Предложите нейросети анализировать ответы вопросами: Что я не учел? Что бы ты изменила? Какие вещи добавила? Ответь иначе.

Еще одна нейросеть, которую также можно использовать в образовании – "Шедеврум". "Шедеврум" – это сервис, который генерирует картинки и тексты с помощью нейросетей Яндекса.

Для знакомства с приложением «Шедеврум» необходимо установить приложение на свой телефон с помощью QR-кода. Далее нажимаем на «+» и выбираем Изображение. Далее вводим необходимый запрос и нажимаем "сгенерировать". Получаем сгенерированные картинки. Нажимая на корзину, можно удалить изображения. Нажимая на круговые стрелки, можно обновить и получить новые изображения по запросу. Далее задаем хештег, нажимая на соответствующий значок.

Если картинка нас устраивает, мы публикуем ее, нажимая на прямоугольник с надписью "Опубликовать".

Далее необходимо сгенерировать текст. Как это сделать? Нажимаем на «+», выбираем Текст. Вводим необходимый запрос. Нажимаем "Сгенерировать". Выбираем обложку, листая ленту вверх, кликнув по нужной картинке. Нажимаем "Опубликовать".

Возможно, в скором времени нейросети прочно войдут в нашу жизнь. А сейчас нам необходимо адаптироваться под новые реалии и идти в ногу со временем и новыми изменениями.

Заключение

Многообразие цифровых технологий дает возможность педагогу не ограничивать себя в изучении различных программных сред. Опыт работы с цифровыми образовательными платформами считаю успешным и долгосрочным.

Подводя итог работы, я с уверенностью могу сказать, что цифровые образовательные платформы - это современный инструмент формирования цифровой грамотности участников образовательных отношений. Их применение позволяет сделать рабочий процесс более эффективным, привлекательным и запоминающимся. Благодаря сетевым платформам формируются навыки безопасной работы в сети Интернет, повышается цифровая компетентность, компьютерная и цифровая грамотность, цифровая культура.

Источники информации:

1. <https://skysmart.ru/articles/programming/cifrovaya-gramotnost>
2. <https://openai-gpt.ru/chat/>
3. https://shedevrum.ai/?utm_source=yandex&utm_campaign=shedevrum_yandex_search&utm_content=13964997441&utm_term=шедеврум&yclid=17787013936089399295

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



*Валеева Зульфия Фарисовна,
отличник здравоохранения РБ,
преподаватель профессиональных модулей,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»*

Аннотация статьи: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития студента. Целью является расширить кругозор обучающихся, развить интерес к дисциплинам медицинского профиля и творческих способностей студентов, удовлетворить их индивидуальные запросы, интересы. Одним из направлений внеурочной деятельности в колледже является работа Амбассадоров ФП «Профессионалитет». Также важным направлением внеурочной деятельности в колледже является волонтерское движение. Каждый желающий студент может стать волонтером и принимать участие в общественно полезных работах (экологических субботниках, социальных акциях и т.п.), тем самым приучаясь к труду и приобретая бесценный жизненный опыт.

Ключевые слова: Внеурочная деятельность, Амбассадор, «Профессионалитет», ответственность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС. Для осуществления внеурочной деятельности разработано большое количество программ, которые позволяют выбрать свой вариант внеурочной деятельности.

В ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития студента. Целью является расширить кругозор обучающихся, развить интерес к дисциплинам медицинского профиля и творческих способностей студентов, удовлетворить их индивидуальные запросы, интересы. С 1 сентября 2023 года в рамках ФП «Профессионалитет» наш колледж реализует образовательные программы СПО с учетом основных принципов новых образовательных технологий. Федеральный проект «Профессионалитет» - это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная не только на максимальное приближение условий подготовки обучающихся к реальным условиям работы в системе здравоохранения, но и на формирование коммуникативных, информационных, социально-трудовых и других общих компетенции, развитию которых способствует внеурочная деятельность.

Одним из направлений внеурочной деятельности в колледже является работа Амбассадоров ФП «Профессионалитет». Амбассадоры «Профессионалитет» - молодые люди, непосредственные участники проекта, которые обучаясь по новым образовательным программам, рассказывают обучающимся школ, населению о достоинствах этих программ, о том, какие возможности открываются перед выпускниками колледжей, обучившимся по программам «Профессионалитет», о востребованности профессий и специальностей Федерального Проекта «Профессионалитет» на рынке труда. Работа Амбассадоров очень важна, т.к. она способствует популяризации среднего профессионального образования, повышению его привлекательности для молодежи и осознанному выбору профессии. Курирует Амбассадоров наставник, который помогает подготовиться к проводимым акциям, выступлениям, консультирует их по возникающим вопросам, оказывает поддержку в работе.

Также важным направлением внеурочной деятельности в колледже является волонтерское движение. Каждый желающий студент может стать волонтером и принимать участие в общественно полезных работах (экологических субботниках, социальных акциях и т.п.), тем самым приучаясь к труду и приобретая бесценный жизненный опыт.

Кроме этого внеурочная работа в колледже осуществляется через такие формы работы, как индивидуальные консультации, конкурсы, викторины, олимпиады, тематические экскурсии. Большинство наших кружков напрямую связаны с медицинской деятельностью. Как руководитель кружка «Зеленая аптека», могу сказать, что на обучающихся данная работа оказывает огромное положительное влияние: повышает интерес к учебе и будущей профессии, позволяет студентам проявить себя в различных конкурсах и мероприятиях различного уровня, улучшает успеваемость студентов и облегчает им процесс обучения. В итоге мы получаем квалифицированных работников, заинтересованных в своей профессии. По статистике в нашем колледже каждый студент посещает один и более кружков или секций, которые помогают им улучшать свои практические навыки и умения, работать в команде и социализироваться в обществе.

Внеурочная работа – хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между обучающимися и руководителем группы с целью создания коллектива обучающихся и органов самоуправления обучающихся [1]. С другой стороны, если студент уделяет слишком много времени внеучебным занятиям, это может отвлечь его от учебного процесса и негативно отразиться на его успеваемости. Поэтому важно находить баланс между учебной и внеучебной деятельностью.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность, поэтому студентов нужно привлекать активно, но не навязывать и не принуждать. Вовлечение во внеурочную деятельность может проходить различными путями: реклама, пропаганда, поощрения и т. д.

В современных условиях общество заинтересовано в развитии высоконравственного, ответственного, самостоятельного, инициативного, заинтересованного в обучении, способного к саморазвитию и самореализации, творческого, активного гражданина России. Что указывает на необходимость создания условий в образовательной организации во внеурочной деятельности, так как она способствует более полному раскрытию потенциала обучающегося. Таким образом, можно сделать вывод, что система внеурочной деятельности положительно влияет на формирование познавательного интереса студентов.

Список литературы

1. Бабанский, Юрий Константинович. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы) / Ю. К. Бабанский. - Москва: Просвещение, 1982. - 192 с.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.): 50 к.
2. Байлук В. В. Человечествознание. Самореализация личности: общие законы успеха : [монография] / В. В. Байлук ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования. — Екатеринбург, 2011. — 378, [1] с. — Библиогр.: с. 373-378.

ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА



*Горбачева Ольга Ивановна,
Жеурова Надежда Николаевна, к.п.н.,
преподаватели
ОБПОУ «Курский базовый медицинский
колледж»,
Щигровский филиал*

Интерактивные образовательные технологии являются одним из видов инновационных технологий обучения. Они ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения профессиональных знаний и умений. Основной отличительной чертой интерактивных образовательных технологий является развитие личной инициативы, выработка у студентов стремления к получению новых знаний и умений. Это лежит в основе компетентного и личностно-ориентированного подходов в обучении. В статье представлен опыт применения технологий активного и интерактивного обучения в медицинском колледже.

Ключевые слова: образовательные технологии, интерактивные технологии, интерактив, активные методы обучения.

В настоящее время происходит перераспределение между традиционными методами обучения и новыми интерактивными технологиями, которые занимают все большее место в образовательном процессе.

Интерактивное обучение является специальной формой организации познавательной деятельности, способом познания, осуществляемым в форме совместной деятельности преподавателя и студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, совместно решают задачи, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Медицинское образование в современном обществе можно охарактеризовать такими основными чертами, как применение интерактивных технологий и использование электронных образовательных ресурсов. Именно сочетание данных методик позволяет в полной мере охватить процесс обучения в медицинском учебном заведении и одновременно сделать его эффективным и интересным как для студентов, так и для преподавателей.

С психологической точки зрения, особенностью интерактивных методов является высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, их эмоциональное и духовное единение. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а основной задачей становится создание условий для взаимной инициативы.

В случае с интерактивным обучением преподаватель дает вопрос, описывает проблему, но не дает пути ее решения. Все, чем может располагать обучающийся в данном случае, – это уже имеющийся у него набор ранее сформированных знаний. Помещая обучающегося в такую относительно стрессовую ситуацию, мы даем ему право на свободу действий, в ходе которой он сам выстраивает оптимальный алгоритм решения проблемы. Таким образом, преподаватель становится своего рода консультантом. Стоит заметить, что даже если обучающийся и обращается к преподавателю за помощью, столкнувшись с определенным рода сложностями, то и здесь задача преподавателя заключается в том, чтобы не дать уже заготовленный путь к решению данной проблемы, а подвести обучающегося к тому, чтобы он сам нашел выход. При использовании активных и интерактивных методов задача педагога, главным образом, сводится лишь к тому, чтобы создать благоприятные условия для самостоятельного развития навыков студентов.

Существуют разные психолого-педагогические аспекты выбора интерактивных технологий с целью практической подготовки студентов, единого рецепта нет, каждый преподаватель выбирает то, что ему подходит.

Сегодня медицина испытывает потребность в медработниках, имеющих высокий уровень коммуникативной компетенции, которая обуславливает формирование у них профессиональной компетентности. Но практика показывает, что не только студенты, но и многие выпускники ССУЗов медицинского профиля не обладают необходимым уровнем развития коммуникативной компетенции в установлении контакта с пациентом. Формирование профессиональной культуры является ценностной ориентацией на индивидуальном уровне. В этом помогает применение элементов интерактивных технологий. Когда происходит постоянное взаимодействие на занятиях, это развивает навыки принятия решений и решения проблем, помогает связать теорию и практику, повышает уровень критического мышления, стимулирует навыки работы в команде, помогает понять сложность реальных ситуаций. Прием «Живая цепь»: группа выстраивается в ряд, каждый задает вопрос следующему и отвечает на вопрос предыдущего. У человека нет возможности проигнорировать дискуссию, нет возможности отмолчаться, возможно ответ будет неверным, но он приучается к тому, что на занятии нужно не только присутствовать, включаться в учебный процесс и тренировать свои навыки.

Применение современных игровых форм для проверки сформированности профессиональных компетенций позволяет не только оценить умения и навыки студентов, но и сделать это интересным для самих студентов. Работа в небольших группах позволяет раскрыться каждому обучающемуся и преодолеть барьер застенчивости при высказывании своего мнения

В связи с чем, можно использовать образовательный квест - это педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы.

Новое слово «квест» вызывает двойной интерес у студентов. С одной стороны это новая игровая форма привлекает студентов, позволяет им поиграть в «живой» квест.

В квесте представлены две ситуационные задачи, решение которых осуществляется поэтапно. Поиск решения каждого этапа дает возможность подойти к решению задачи. Неправильное решение возвращает игроков квеста к началу задания или вызывает развитие фатальной ситуации.

Студенты решали задачу, в которой необходимо было сначала осуществить диагностическую деятельность, т.е. осмотреть и опросить пациента, поставить

предварительный диагноз. В случае правильного решения первого этапа, студенты переходили к этапу осуществления лечебной деятельности, т. е. оказывали помощь на должном уровне. В случае если студенты ставили неправильный диагноз, квест останавливался, и студентам предлагалась начать все сначала, снова провести опрос и осмотр, поставить диагноз.

За проведением квеста следили остальные студенты группы, они могли сами прокомментировать действия своих коллег, сделать для себя выводы по прохождению той или иной ситуации, не могли только помочь своим коллегам студентам правильно закончить квест.

По окончании каждой игры все её сложные моменты разбираются с преподавателем, обсуждаются и принимается правильное решение. Таким образом, квест позволил студентам в игровой форме выучить наиболее сложные темы диагностической и лечебной деятельности. Получить необходимый опыт работы с пациентом один на один без участия преподавателя. Приобрести опыт работы в команде, умения слушать коллег, считаться с их мнением.

Квест позволяет выявить слабые стороны студентов, а именно, чаще всего, не умение работать в команде. Победителями в квесте, чаще становились малые группы студентов, которые сразу выбрали лидера. Он принимал важные решения и отвечал за работу остальной команды, распределял роли в группе, где каждый показал свои лучшие знания и умения.

В этом же плане огромный потенциал имеет и методика «стандартизированный пациент». Специально подготовленный студент группы - «стандартизированный пациент», играет роль пациентов по строго определенным сценариям. Вся идеология данной методики заключается в том, что пациент-актер, полностью исключает какую либо импровизацию, дозированно выдает информацию в соответствии с поставленным вопросом и, самое главное, делает это одинаково каждый раз. В качестве ситуационных задач были выбраны наиболее часто встречающиеся патологии, с типичным симптомокомплексом: почечная колика, острый аппендицит, закрытый перелом. В задачу студента-медработника входило осуществить сбор анамнеза, выполнить физикальное обследование, сформулировать предварительный диагноз и определить программу лабораторно-инструментального обследования. Наши «пациенты» добросовестно морщатся от боли, вскрикивают когда «фельдшер» проверял болезненные симптомы. Те признаки болезни, которые не мог продемонстрировать пациент, например, повышение температуры, симптом крепитации, были зашифрованы в виде QR-кода, прочитав который можно выполнить задание. Студенты занимаются с большим интересом, стремятся встретиться с большим количеством

пациентов. Занятия превращались в дискуссию, где преподаватель играет роль старшего и более опытного коллеги.

На сегодняшний день, современные студенты – это поколение Z, осведомлённые о новых информационных технологиях, лучше, чем преподаватели, и с помощью своего мобильного устройства имеют доступ к любой информации. Тем самым от преподавателя требуется поиск новых идей форм подачи материала. Результат одного из такого поиска и является использование QR-кода.

Использование системы QR-кода на занятиях – это средство повышения мотивации обучения студентов. Существует множество сервисов для создания QR-кодов. Преимущества использования интерактивных технологий в образовательном процессе неоспоримы и подтверждаются собственным практическим опытом.

Следовательно, увеличение общего объема использования интерактивных технологий положительно влияет на освоение учебного материала студентом, позволяет творчески и эффективно использовать полученные знания. При этом использование интерактивных методов обучения от преподавателя требует творческий подход к организации и проведению каждого занятия.

Использование интерактивных вариантов обучения студентов на практических занятиях способствует моделированию жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, приобщению к информационной культуре - это в том числе и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости, приобретению опыта активного освоения будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой, получению навыка общения и взаимодействия в малой группе, формированию ценностно-ориентированного единства группы, мотивации к межличностному взаимодействию в группах.

Список литературы

1. Алексеева, Е.А. Пошаговая инструкция: как организовать востребованный мастер-класс / Е.А. Алексеева // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2017. - №6. - С. 92-96.
2. Глазырина, Е.Ю. Интерактивные технологии в современном музыкально-художественном образовании. *Образование и наука*. 2022; (9):121-137. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2013-9-121-137> (дата обращения 28.12.2023).
3. Коротаева, Е. В. Будущее интерактивного обучения / Е. В. Коротаева // Нар. образование. - 2021. - №2. - С. 169-174.

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Денисова Людмила Васильевна,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Краснослободский
медицинский колледж»*

Аннотация

Автор делится опытом формирования у студентов коммуникативной компетенции на занятиях и во внеклассной работе. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов с применением интерактивного, проектного, различных игровых форм обучения, информационно-компьютерных технологий ориентирована на развитие устной и письменной коммуникаций. Используется методическое сопровождение для написания студентами текстов, формирующих коммуникативные умения, создания информационно-наглядных материалов в форме презентаций, памяток, видеофильмов, обучения пациентов. Во внеаудиторной работе развитие коммуникативной компетенции реализуется через выступления на научно-практических конференциях и студенческих площадках; проектно-исследовательскую работу в терапевтическом кружке, выполнении курсовых и дипломных проектов; волонтерскую санитарно-просветительскую деятельность, организуемую с различными группами населения по направлению «Здоровый образ жизни».

Навыки, полученные выпускниками колледжа при выполнении исследовательской и проектной работы, помогают им в достижении результатов в их профессиональной деятельности, работе с пациентами.

Ключевые слова: студенты, коммуникативная компетенция, проектная деятельность, информационно-наглядные материалы, здоровье, население, санитарное просвещение.

Повышение качества образования - одна из актуальных проблем сегодняшнего дня. В качестве требования к результату профессионального образования выступает компетенция. Особую актуальность приобретает проблема развития и совершенствования коммуникативной компетенции будущих специалистов в сфере медицины. Успех профессиональной деятельности медицинского работника определяет уровень освоения коммуникативными умениями. [1, с.17].

В практической деятельности студентов медицинского колледжа необходимо уметь находить общий язык с пациентами разных социальных групп, национальности, возрастов, чтобы собрать анамнез, выявить проблемы и помочь их решить, осуществить уход, провести санитарно-просветительную работу с населением.

В настоящее время прослеживается ряд противоречий:

- между потребностью современного общества в социально мобильном специалисте и уровнем сформированности коммуникативной компетенции;
- между современными требованиями к повышению качества преподавания специальных дисциплин, как средства формирования профессиональной и личностной коммуникации

специалиста и затруднениями, которые испытывают преподаватели при коррекции методического и технологического компонента процесса развития коммуникативной компетенции, реализуемых в практической деятельности.

Как показывает практика преподавания терапевтических дисциплин, у большинства студентов третьего курса, приступающих к изучению курса «Сестринский уход при терапевтических заболеваниях», недостаточно сформированы речевые навыки, необходимые для отработки манипуляций по общению с пациентами, прослеживается низкая мотивационная готовность к совершенствованию коммуникативных умений. В учебной литературе для студентов отсутствует материал, обеспечивающий формирование коммуникативных компетенций. При просмотре должностных инструкций медицинских сестер стационара, общеврачебной практики выяснилось, что ни в одной из них не предъявляются требования к коммуникативной компетенции специалистов.

Как же должно быть организовано практическое обучение студентов медицинского колледжа, что бы оно максимально способствовало развитию коммуникативной компетенции обучающихся? Нет сомнения, что этот процесс должен быть поэтапным. Необходимо формировать речевые навыки и информационные умения студентов, начиная с первого курса. Информационные умения связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и методами ее получения и обработки. Это умения добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса. Необходимо методическое сопровождение, обеспечивающее формирование умений, связанных с коммуникацией, обеспечивающих взаимодействие в социальной среде, оценку восприятия пациентом информации в ходе общения [3, с.34].

В терапевтическом кабинете ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж» накоплен большой методический материал для самостоятельной работы студентов, обеспечивающий формирование коммуникативных умений. Алгоритмы проведения бесед с пациентами по различным направлениям работы, помогают студентам усвоить последовательность действий в общении. Методические рекомендации по составлению анкет, текстов бесед, мультимедийных презентаций, видеофильмов, касающихся обучения пациентов и выполнения назначений врача, способствуют формированию наиболее полного представления о коммуникативных действиях. Методические рекомендации по созданию проектов, написанию и оформлению как курсовых, так и выпускных квалификационных работ помогают студентам не только их выполнить, но и реализовать результаты своей деятельности в работе с пациентами и населением.

На практических занятиях проводятся методические тренинги по формированию коммуникативных умений при работе с пациентами и медицинским персоналом. Помогают обучающимся созданные преподавателем и студентами, под его руководством, методические наглядно-информационные материалы: чек-листы для выполнения практических манипуляций и мультимедийные презентации с методическими указаниями эффективного общения, видеоролики, демонстрирующие коммуникационные техники при выполнении манипуляций, оценочные листы. Использование данных средств обучения на занятиях с последующей оценкой эффективности общения направлены не только на формирование компетенций, но и мотивационной готовности. Особенно актуальным стало их применение в условиях дистанционного обучения.

Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов с применением интерактивного, проектного, различных игровых форм обучения, информационно-компьютерных технологий ориентирована на развитие устной и письменной коммуникаций.

Это:

- доклады и сообщения;
- ролевые и деловые игры;
- внутрибригадные конкурсы;
- обсуждения и дискуссии;
- выступления на научно-практических конференциях и студенческих площадках;
- учебно-исследовательские проекты при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проектно-исследовательская работа в терапевтическом кружке;
- волонтерская просветительская деятельность;
- подготовка текстов бесед, рекомендаций, памяток, статей;
- создание студентами видеофильмов и использование их на занятиях для обучения;
- рецензирование работ, подготовленных товарищами.

Подготовка и реализация разнообразных проектов, в рамках санитарно-просветительной работы с населением, способствует формированию у будущих медицинских работников исследовательских и коммуникативных умений. Система социального партнерства обеспечивает им возможность овладения умениями использовать теоретические знания на практике, социальной и профессиональной адаптации обучающихся. В рамках волонтерской деятельности и кружковой работы, под руководством преподавателей студенты вовлекаются в создание проектов по подготовке разнообразных

мероприятий для просвещения сотрудников организаций города, пенсионеров, студентов младших курсов колледжа, школьников. На протяжении нескольких лет реализуется сетевой проект с Гуменской СОШ по направлению «Здоровый образ жизни». Согласно разработанному плану будущие медицинские работники проводятся различные онлайн мероприятия со школьниками младших и старших классов. Так в форме профилактических бесед, смотров-конкурсов, обучающих квестов, интерактивных игр они информируют аудитории о факторах риска заболеваний, обучают с помощью подготовленных информационно-наглядных материалов культуре здорового образа жизни, безопасному поведению.

Навыки, полученные выпускниками колледжа при выполнении исследовательской и проектной работы, помогают им в достижении результатов в их профессиональной деятельности, работе с пациентами.

Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции специалистов возможно в условиях:

- переориентации студентов с позиции объектов на позиции субъектов профессиональной деятельности;
- установки на необходимость самообразования;
- обеспечение возможности участия студентов во внеаудиторной работе творческих групп различных направлений, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции;
- активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- создание коммуникативно-ориентированной системы опережающих заданий, коммуникативно-ориентированных ситуаций учебного общения, коммуникативно-ориентированных творческих заданий, коммуникативно-ориентированную проектную деятельность [2, с.23].

Список использованных источников

1. Гайнцев Э.Р. «Формирование профессиональной компетенции обучающегося с позиций дуального подхода» СПО №6, 2020г.
2. Станулевич О.Е. «Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования» СПО №4, 2019 г.
3. Хануков Н.А. «Формирование речевого идеала современного специалиста», СПО №6, 2019г.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО

*Фудина Наталья Анатольевна,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Краснослободский
медицинский колледж»*

Аннотация. Применение цифровых технологий в обучении – это большие изменения в деятельность педагога.

Цифровизация образования направлена на формирование у студентов цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

В статье описывается работа преподавателей с ИКТ - технологиями в условиях цифровизации во время очного и дистанционного обучения.

Ключевые слова: цифровая среда, цифровые технологии, дистанционное обучение, цифровизация, онлайн обучение.

Цифровые технологии проникают во все аспекты нашей жизни, такой процесс получил название цифровизация и становится определяющей тенденцией ближайших десятилетий. Ни одна организация или учреждение в стране не обходятся сейчас без компьютеров. И образование – не исключение.

Современные работодатели нуждаются в специалистах, свободно владеющих навыками использования электронных технологий в профессиональной деятельности. Цифровые технологии являются неотъемлемой частью жизни общества, дают широкие возможности для формирования компетентности специалиста.

Уже давно вся наша жизнь, независимо от того, трудовая, общественная или личная в высшей степени цифровизована.

Образовательные организации СПО также стараются идти в ногу со временем. При этом оцифровка преподавания и обучения означает не только покупку компьютеров, планшетов или интерактивных досок. Приобретённое технологическое оборудование без надлежащего профессионального использования часто оказывается препятствием, замедляющим цифровизацию.

В условиях современности мы столкнулись с дистанционным обучением! Учебные пособия, сборники задач, журналы и дневники осуществили переход на электронную систему обучения.

И что мы увидели? Преподаватели по-разному восприняли переход на дистанционное обучение: кто-то спокойно и уверенно. Это уверенные в своих силах, компетентные в работе с информационными технологиями преподаватели. Кто-то с сомнениями и тревогой, а кто-то

откровенно с паникой. Ведь профессиональное образование это не только теоретические занятия, это еще и практика. Естественно, у педагогов возникли вопросы:

- как проводить теоретические и практические занятия;
- как довести до студентов информационный материал;
- как проводить опрос и оценивание знаний?

Применение цифровых технологий в обучении – это большие изменения в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного поиска, обмена информацией, коммуникацию.

При этом следует привить и студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, научить самостоятельности в освоении компьютерных технологий (поиск и использование нужной (учебной) информации и литературы, составление презентаций, построение таблиц и т.д.).

Педагогу позволено использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию. В данном случае преподаватель выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Цифровые технологии образовательного процесса открывают новые возможности:

- возможность обучение в удобное время;
- непрерывное образование;
- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, аналитического мышления, навыков работы в команде.

Онлайн-обучение в цифровой среде можно проводить как синхронно, так и асинхронно. Синхронное онлайн-занятие - это взаимодействие студентов и преподавателя в конкретное время. Асинхронное отличается тем, что педагог выкладывает в Интернет теоретические материалы и различные задания по курсу, а учащиеся работают с информацией в любое удобное для них время. Оптимальным может быть «смешанное обучение», которое предполагает «совмещение реального обучения» лицом к лицу с преподавателем в аудитории и интерактивными возможностями.

В качестве примера цифрового урока можно привести и использование в обучении метода «перевернутый урок». Теоретический материал занятия при таком методе изучается дома, а на очных занятиях выполняются практические работы. Для такого занятия можно использовать сервис «Google аккаунт». Туда преподавателем сбрасывается материал,

который студенты должны изучить самостоятельно. На очных практических занятиях разбираются непонятные вопросы, если они у обучающихся возникли. Далее, опираясь на полученные знания, студенты выполняют практическую работу по конкретной теме. И вот здесь начинается самое интересное! Если студент не изучал материал дома, он просто не сможет ни решить ситуационные задачи, ни выполнить практическую манипуляцию, ни любую другую работу. Для таких студентов выдается уже максимально сжатый теоретический материал, для того чтобы они могли быстро прочитать и понять, что требуется выполнить, и у них осталось время на выполнение работы. При этом сами ребята понимают, что полного объема нужной информации у них уже нет! Это стимулирует их к более ответственному отношению к самостоятельному изучению материала.

Такая модель обучения удобна тем, что при её использовании сокращается время на объяснение теории и больше времени остается на практику, что для учреждений СПО является актуальным. Но для работы с этой моделью у студентов должен быть высокий уровень самостоятельности и самоорганизации.

При реализации образовательных программ в рамках цифровой образовательной среды очень бы хотелось иметь возможность использования технологии «1:1», которая предполагает инклюзивное обучение с обеспечением каждого студента персональными техническими средствами обучения (компьютером, ноутбуком, планшетом).



Цифровизация образования направлена на формирование у студентов цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Цифровизация позволяет активизировать все виды учебной деятельности: от изучения нового материала, подготовки и проверки домашнего задания, самостоятельной работы, проверочных и контрольных работ, до внеклассной и творческой работы. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно, при условии, что все преподаватели владеют компьютерной

грамотностью. А это не всегда так. Поэтому для реализации всего этого в учреждении должен быть специалист, в совершенстве владеющий всеми ИКТ - новинками, чтобы объяснить, оказать всяческую помощь и поддержку преподавателям, испытывающим трудности в использовании цифровых технологий.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и обучающегося. Использование современных цифровых технологий дает преподавателю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, наглядностью, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Любой человек более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает усвоение сложных тем.

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход студентов к обучению, формируется информационная культура.

К сожалению, цифровизация имеет и свои недостатки. Вот что мы видим в реалиях? Постоянное, бесцельное зависание в гаджетах, привело к тому, что ребята не умеют высказать собственные мысли. Просто не могут подобрать слова! А почему? Они практически не читают литературу! У них отсутствует интерес к чтению! «Зачем читать ненужные книги» спрашивают они? «Это лишнее время! Вся информация, которая нам нужна, есть в интернете! При необходимости посмотрим». Это настораживает.

Человек способен и должен развиваться исключительно в социуме. Без общения люди не смогут взаимодействовать друг с другом. Построить здоровые коллективные отношения на работе после цифровизации обучения выпускникам будет крайне сложно, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студенты должны не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это необходимо для развития его личностных качеств.

Таким образом, система профессионального образования откликается на цифровые вызовы современности. Часть вызовов находит отражение в профессиональной подготовке специалистов уже сегодня.

Поэтому проектируя современное образование, нужно внимательно смотреть за теми изменениями, которые происходят под воздействием цифровых технологий. Это поможет спрогнозировать вектор изменений и учесть его в учебном процессе.

Но есть профессии и специальности, в которых профессиональные компетенции нельзя освоить с помощью только цифровых технологий. Необходимы традиционные практические занятия на специализированном оборудовании.

При переходе «в цифру» важно сохранить «аналоговое» богатство, составляющее фундамент классической системы профессионального образования. Выпускникам учебных заведений понадобятся не только цифровые компетенции, но и фундаментальные знания, критическое мышление, навыки выполнения практических манипуляций. В жизни не всё и не всегда будет «онлайн».



Список литературы

1. Воронкова, Ю. Б. Информационные технологии в образовании [Текст] / Ю. Б. Воронкова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. - 2019.
3. Цифровизация образования - надежды и риски. [Электронный ресурс]: URL: <https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya-obrazovaniya-nadezhdy-i-riski>
4. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. - Режим доступа <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация>.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА



*Кузьмина Лилия Петровна,
Сапронова Наталья Владимировна,
преподаватели, ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»,
Щигровский филиал*

Аннотация: Статья посвящена особенностям формирования коммуникативной компетенции студентов медицинского колледжа. Ошибки в профессиональном общении - самая частая причина деонтологических нарушений, конфликтных ситуаций, недовольства и

жалоб больных, их родственников. Современный медицинский работник должен уметь выстраивать эффективное общение с пациентом, грамотно использовать различные технологии ведения медицинского интервью, преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие при сборе анамнеза у больного.

Ключевые слова: коммуникация, социально-психологический климат, этика, деонтология, пациент, здоровье, информационные технологии, медицинские ошибки.

Коммуникативная компетентность стала одним из основных показателей качества подготовки специалиста в любой области человеческой деятельности, демонстрирующим уровень сформированности ключевых представлений, знаний и навыков в сфере межличностного взаимодействия на социально и профессионально приемлемом уровне.

Представители среднего медицинского персонала, как работники системы «человек-человек», постоянно включены в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с пациентами, их родственниками, коллегами по работе. Их деятельность предполагает четкое и координированное взаимодействие на основе положительных взаимоотношений, взаимопонимания и благоприятного социально-психологического климата.[1,2]

В контексте проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов-медиков большое значение имеют изменения качественных подходов к самому понятию болезни и возможности ее предотвращения, которые делают упор на профилактическую работу медицинских работников и возрастание ответственности граждан за свое здоровье. Сейчас больной больше не рассматривается лишь как носитель какого-то заболевшего органа, его рассматривают и лечат как человека в целом. Это означает, что медики должны обучать пациентов следить за своим здоровьем, что, соответственно, требует от них совершенствования навыков общения с населением.

Важным аспектом взаимоотношений «медицинский работник - пациент» является то, что современный пациент хочет участвовать в процессе принятия решений, касающихся его жизни и здоровья. Подобная тенденция является следствием изменившегося отношения к своему здоровью у населения, развитием информационных технологий, доступности медицинской литературы и т.д. Это требует еще большей компетентности медицинских работников в тактике построения взаимоотношений с пациентом.

Ошибки в профессиональном общении - самая частая причина деонтологических нарушений, конфликтных ситуаций, недовольства и жалоб больных, их родственников. Медицинская практика показывает, что коммуникативная неподготовленность часто приводит к различным затруднениям в лечебно-профилактической деятельности. Так, критикуя медицинских работников, пациенты реже касаются их профессиональных обязанностей, а чаще жалуются на неадекватность общения, что подтверждается

результатами различных социологических опросов и анализом жалоб от населения. Доказано также, что в случае отсутствия хороших взаимоотношений либо между медицинским работником и пациентом, либо в коллективе лечебно-профилактического учреждения возрастает вероятность медицинских ошибок.[3]

Современный медицинский работник должен уметь выстраивать эффективное общение с пациентом, грамотно использовать различные технологии ведения медицинского интервью, преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие при сборе анамнеза у больного. Чтобы добиться комплаентного поведения пациента, то есть точного и осознанного выполнения им всех рекомендаций, важно донести до больного и его родственников всю необходимую информацию о назначенном лечении и процедурах.

На наш взгляд, важным условием формирования коммуникативных умений является включение в образовательный процесс активных методов обучения, которые предполагают взаимодействие «медработник-пациент», «медработник-медработник», «медработник-родственники пациента», что происходит в ходе деловых игр, решения проблемно-ситуационных задач, работе с алгоритмами манипуляций, внеаудиторной работе с различными группами населения. Такая работа ведется преподавателями нашего филиала на всех МДК и дисциплинах общепрофессионального цикла. Методические разработки практических занятий и дидактический материал предусматривают обязательную работу по формированию коммуникативных умений обучающихся, умений анализировать научные источники информации, самостоятельно составлять ситуационные задачи и сценарии диалогов с пациентами, медицинских интервью, самопрезентации.

Обсуждаемые задачи демонстрируют как правильное, так и неправильное поведение медицинского персонала любого уровня. Обучающиеся сначала должны проанализировать поведение медицинского работника с точки зрения его соответствия/несоответствия нормам этики и деонтологии, а затем уже нормам коммуникации, определяющим эффективное/неэффективное профессиональное взаимодействие.

Важно отметить, что, моделируя определенную коммуникативную ситуацию, студенты получают возможность проявить свою творческую активность, продемонстрировать владение теоретическими знаниями. Кроме того, процесс обучения становится эмоционально насыщенным, более запоминающимся, что также способствует системному и глубокому усвоению материала.

Формирование коммуникативных умений обучающихся происходит не только во время учебных занятий, но и во внеурочной деятельности. Так, обучающиеся филиала совместно с преподавателями принимают активное участие в реализации ряда социальных

проектов, предполагающих тесное общение с представителями различных возрастных и социальных групп населения (студенты проводят занятия на факультете «Здоровье» в университете пожилого человека, выступая в качестве лекторов, проводят практические занятия, обучают элементам само- и взаимопомощи). Также ведется активная работа с детьми разного возраста на базе школ города Щигры и Щигровского района, центра социальной помощи семье и детям. Общение с этими группами часто проходит в игровой форме и в виде театрализованных постановок.

Правильная организация аудиторных занятий, учебной и производственной практики, учебно-исследовательской и волонтерской деятельности является обязательным условием развития коммуникативных умений студентов.

Современная профессиональная культура медика развивается в условиях возрастания внимания общества к коммуникативной культуре. Коммуникация относится к основным потребностям человека, потому что она является единственным в своем роде путем к пониманию, социальному сближению и взаимодействию. Коммуникативная культура, являясь одним из оснований становления будущего специалиста медицинской сферы, начинает формироваться еще в процессе учебно-профессиональной деятельности, что требует использования специальных педагогических условий и реализации целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на формирование коммуникативной культуры обучающихся.

Список литературы

1. Аргентова, Т. Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности / Т.Е. Аргентова // Психологический журнал – 2018. – №6. – С. 130–133.
2. Гулова, С.А. Медицинская сестра: Практическое руководство по сестринскому делу / С.А. Гулова, Т.Ф. Казакова, И.Е. Галахова. - М.: ПРОФИИНФОРМ, 2017. - 316 с.
3. Машкова, Т. В. Этические нормы и проблемы, связанные с работой сестринского персонала / Т. В. Машкова // Гл. мед. сестра. – 2019, – N 2. –С. 115- 119.

ВЛИЯНИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Белова Елена Григорьевна,
Воинова Елена Валериевна,
преподаватели,
ГБПОУ «Челябинский
медицинский колледж»*

Аннотация: на основе полученных результатов описаны причины вовлеченности студентов в научную деятельность. Указаны причины нежелания студентов участвовать в НИД. Описаны компетенции, которые формируются при проведении научной деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, способы вовлечения, компетенции, подготовка специалистов.

Научно-исследовательская компетенция – это способность и готовность личности результативно применять имеющиеся знания, умения и опыт в ходе исследовательской деятельности и в процессе решения учебно-познавательных, предметных задач [1].

На сегодняшний день актуальной составляющей учебного процесса является участие студентов медицинских колледжей в научной работе. Полученные студентами навыки непосредственно влияют на формирование общих, профессиональных и личных компетенций. Навыки, полученные при написании научных статей, дипломных работ, курсовых работ, выступления на научно-практических конференциях, погружение в научно-исследовательскую деятельность влияют на качество образования выпускника, дает ряд преимуществ при трудоустройстве, а также при планировании получения высшего образования в дальнейшем.

Проблему можно сформулировать следующим образом: требования, предъявляемые обществом к молодым специалистам достаточно высокие.

Студенты должны обладать широким спектром компетенций. Такие компетенции могут быть сформированы при выполнении научно-исследовательских задач, но достаточной вовлеченности в научной деятельности не отмечается среди студентов медицинского колледжа.

Проработка теоретического материала позволяет повысить уровень базового профессионального образования.

Реализация практической части исследования развивает творческий потенциал, позволяет искать новые решения, отвечать на поставленные вопросы нестандартных задач. Наряду с критическим мышлением формируются понятия: «способность», «готовность»,

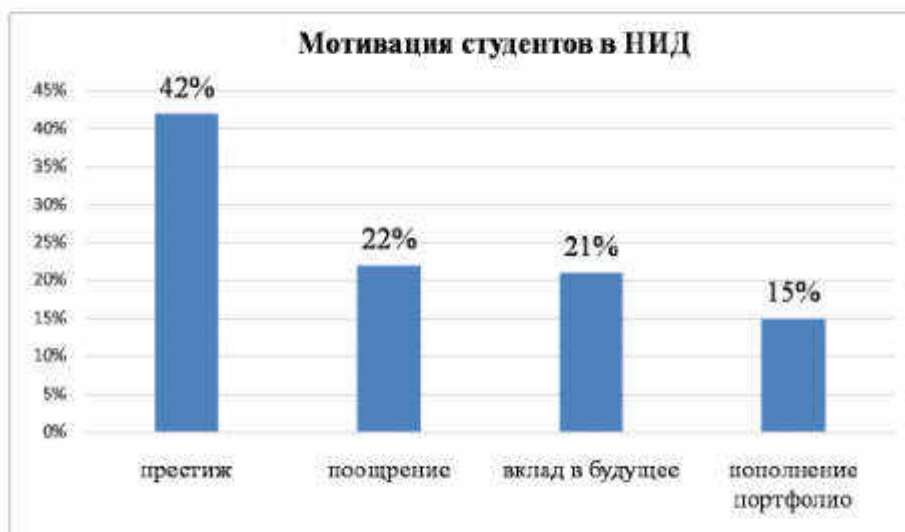
«умение» студента, что делает его более конкурентоспособным на рынке труда и способствует формированию базового уровня профессиональной субъективности студентов.

Материалы и методы. Преподавательской группой ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж» проведен анализ вовлеченности студентов в научную деятельность и анализ уровня освоения компетенций.

Отмечается взаимосвязь между участием студентов в научной деятельности и уровнем успеваемости. Студенты из числа участвующих в научной деятельности 68% – «отличники», 22% – «хорошисты».

На вопрос какая научная деятельность является более привлекательной мнение респондентов распределилось следующим образом: выступают на научных семинарах – 12%, публикуют научные статьи – 8%, участвуют в научных проектах – 15% студентов, участвуют в конкурсах научных студенческих работ – 9%, принимают участие в олимпиадах – 40%, в викторинах – 16%. Таким образом, наиболее интересной формой студенты считают участие в олимпиадах, менее привлекательной работой является написание научных статей из-за возникающих трудностей, связанных с публикацией.

На вопрос о мотивации участия в научной деятельности мнение студентов распределилось: 42% отметили престиж, 22% поощрение со стороны преподавателей, 21% – вклад в будущее, 15% – для пополнения портфолио.



Студенты отмечают, что опыт написания научных статей дает ряд преимуществ перед одногруппниками, полученный опыт используется при написании дипломных и курсовых проектов. Таким образом, мы отмечаем, что образовательный компонент связан с практико-ориентированным.

Студенты не участвующие в научной деятельности объясняют свое нежелание: высоким уровнем загруженности учебной работой 32%, нехваткой времени 22%, отсутствием навыка участия в научной работе 28%, а также по причине «стеснительности» выступления перед аудиторией 5%, трудности с выбором темы исследования 6%, трудности с выбором научного руководителя 7%, отсутствием информации о проводимых научных мероприятиях.

При вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность немало затруднений у студентов вызывает работа с большим объемом информации, или когда информации недостаточно, так отметили 16% студентов, постановка проблемы вызывает трудности у 8%.

Наиболее ценный опыт научно-исследовательской работы - это эвристический, из числа студентов, участвующих в опросе у 16% этот опыт был сформирован, адаптивный уровень продемонстрировали 23% студентов, репродуктивный уровень – 48%.

Из перечня общих компетенций стоит отметить сформировавшиеся при вовлечении студентов в научную деятельность:

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – у 95% студентов.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – 90% студентов.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие – 82% студентов.

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – 100%.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста – 100%.

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках – 98%.

Библиографический список

Бурлуцкая А.В., Шадрин С.А., Сутовская Д. В., Фирсова В.Н., Статова А.В., Яловая В.Е. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 71-73;

URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8805> (дата обращения: 22.01.2024).

НАСТАВНИЧЕСТВО - КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Маилова Марина Николаевна,
преподаватель психологии, к.пс.н.
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

После окончания обучения в колледже, молодые специалисты попадают в трудовые коллективы. Если раньше помимо обязанности обучающегося посещать лекции и практические занятия, успешно сдавать зачеты и экзамены, у них не было проблем как таковых, то с выходом на работу кардинально трансформируется вся их жизнь. Меняется характер их деятельности, возникает ответственность за выполнение профессиональных обязанностей, за жизнь и здоровье пациентов. Не всегда и не для всех этот процесс проходит быстро и безболезненно и для молодого специалиста такая ситуация естественно является стрессовой. Возникает множество проблем с адаптацией в коллективе, а ведь, именно первые годы работы имеют решающее влияние на профессиональное развитие личности и могут определить всю дальнейшую карьеру медицинского работника среднего звена (МРСЗ). Новый коллектив для медработника – это среда незнакомых ему людей с присущими им привычками, наклонностями и эмоциями, действующих по незнакомым работнику моделям поведения. Молодой специалист сталкивается с новой для себя корпоративной культурой, с незнакомыми правилами и условиями. У медработника неизбежно возникают сложности при освоении новой профессии (специальности) или нового рабочего места.

В настоящее время, потребностью в специалистах среднего звена существенно возрастает и привлечение молодых квалифицированных специалистов в профессию и их быстрая адаптация в трудовых коллективах с помощью института наставничества – это реальный способ решения проблемы кадрового дефицита в ЛПУ города и области. Особенно остро эта проблема стоит в медицинских организациях бюджетной сферы. В современных условиях, когда все активнее развивается коммерческая медицина, в государственные медицинские учреждения выпускники чаще всего устраиваются, чтобы получить стаж работы по специальности.

Актуальность темы обусловлена тем, что молодые специалисты - МРСЗ, являются наиболее уязвимой группой на рынке труда, испытывают серьезные социально-психологические трудности в период адаптации, что вызывает текучесть кадров, отток молодых специалистов из ЛПУ, несмотря на их востребованность в системе здравоохранения

Под социально-психологической адаптацией (СПА) молодых медицинских специалистов среднего звена мы понимаем социально-психологический процесс, заключающийся в согласовании взаимных ожиданий молодого специалиста и социальной группы (главным образом, первичного трудового коллектива – отделения, ФАПа и т.п.), когда он без длительных внутренних и внешних конфликтов продуктивно осуществляет профессиональную деятельность, удовлетворяет свои социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к нему социальная группа и условия профессиональной деятельности, переживает состояние самоутверждения и творческого самовыражения.

Анализ результативной стороны СПА молодых медицинских работников среднего звена позволяет выделить 4 уровня адаптированности.

1. Оптимальный – характеризуется высокими адаптационными результатами при адекватных им условиях;
2. Высокий – избыточный уровень, которому соответствуют высокие результаты в адаптации, достигнутые благодаря чрезмерному психическому и моральному напряжению среднего медицинского работника;
3. Низкий – к этому уровню ведет низкая требовательность адаптанта к себе;
4. Деадаптационный – характеризуется наиболее выраженным снижением показателей эмоционального самочувствия, невротическими реакциями и, как правило, низкими результатами в профессиональной деятельности, конфликтами в семье.

Исследование показало, что в ходе СПА у молодых специалистов среднего медицинского звена возникают затруднения. Затруднение – субъективные переживания ситуации, когда усилия, затрачиваемые на достижение состояния социально-психологической адаптированности, значительно превышают полученный результат. Они проявляются объективно в упущениях по работе, в проблемах профессиональных и внеслужебных взаимоотношений.

Анкетный опрос, проведенный среди выпускников КБМК и МРСЗ, имеющих стаж работы не более 1 года, показал, что те или иные адаптационные затруднения испытывают 87% респондентов: в управленческом общении (несовпадение установок, тревога при определении эффективного, психологического взаимодействия с пациентами, сужение функций общения в особых условиях работы в пандемию, подражание негативным примерам и др.) заявили 67% респондентов; вхождение в трудовой коллектив (несовпадение норм и ценностей адаптанта и коллектива, отсутствие адаптационного опыта, недостаточное владение ожидаемой ролью) – 73% респондентов; в общении и наличии эмпатии (отсутствие

контакта с пациентом, в том числе и эмоционального, негативные установки к проведению работы по уходу за пациентами, прошлый отрицательный профессиональный опыт) – 48%; в самоконтроле и самокоррекции профессионального труда (неадекватная самооценка) – 23%.

Также нами были определены причины затруднений социально-психологической адаптации молодых специалистов: 1 – психодинамические детерминанты (темперамент); 2 – характер; 3 – индивидуальный опыт СПА; 4 – адаптационные способности; 5 – ценностные ориентации (направленность); 6 – неудовлетворительные семейные отношения; 7 – нездоровый психологический климат в коллективе; 8 – характер профессиональной деятельности; 9 – положение в стране; 10 – искажение общечеловеческих ценностей. Одним из основных факторов успешной адаптации является мотивация к профессиональной деятельности. В ходе проведенного исследования были выявлены факторы мотивации, преобладающие в процессе адаптации.

Это: денежный заработок; стремление к карьерному продвижению по работе; желание не подвергаться критике со стороны руководителя и коллег; стремление избежать возможных наказаний и неприятностей; ориентация на престиж и уважение со стороны других; удовлетворение от хорошо выполненной работы; общественная полезность труда.

С целью выяснения отношения к процессу адаптации было проведено анкетирование, в котором участвовали 35 сотрудников, пришедших на работу в 2022 г.г. и работающих в настоящее время. Вопросы анкеты были составлены с учетом критериев адаптированности: овладение профессиональными знаниями и навыками; взаимоотношение с коллективом; удовлетворенность работой и условиями труда.

Были получены следующие результаты:

1. Наиболее сложными в период адаптации оказались: профессиональные обязанности (50%); условия труда (50%).
2. Трудности в период адаптации связывают: с большим потоком новой информации и работой с документацией (100%); общением с новыми людьми – (50%).
3. Возникшие проблемы решали: с помощью коллег и наставника – (100%).
4. Наиболее сложные ситуации возникали: при работе с пациентами (75%).
5. Овладели специальными профессиональными навыками: через 1 месяц – (41,7%); через 3 месяца – (58,3%).

В ходе проведенного исследования выявлено, что всех респондентов – (100%) сопровождал наставник назначенный администрацией; 90% медицинских сестер определяют необходимость наставничества при решении проблем лечебного процесса; 10%

респондентов затруднились ответить на данный вопрос; 80%- молодых специалистов получили ощутимую поддержку в процессе адаптации; 20% получали малозначительную поддержку; 55% отметили, что в процессе адаптации в большей степени помогала помощь наставника; 35% определили помощь и поддержка коллектива; 10% помогли знания полученные в колледже.

Выявленные в ходе диагностики адаптационные затруднения позволили определить необходимость и направление оказания психологической помощи молодым специалистам, в т.ч. и проведение психологической коррекции.

В ходе анализа проведенных исследований нами предлагается уже на старших курсах обучения в колледже, использовать в работе со студентами методики индивидуальной психокоррекции затруднений СПА, основанной на принципах психологического воздействия, приводящей к изменению внутренней картины психологической проблемы, созданию надежды на возможность позитивных изменений.

Исследования, проведенные в процессе написания работы, показали, что для скорейшей адаптации молодого специалиста и приобретения им профессиональных навыков при лечебно-профилактических учреждениях целесообразна организация института наставничества с разработкой соответствующего положения о наставничестве, которое следует рассматривать как одно из условий эффективной социально-психологическая адаптация молодого специалиста

В целях повышения активности молодых специалистов в освоении профессиональной деятельности, содействия их квалификационному и культурному росту и для контроля за соблюдением прав молодых работников в лечебно-профилактических учреждениях рекомендовано создать советы молодых специалистов. В эти советы также могут привлекаться старшие и главные сестры как организаторы сестринского процесса в ЛПУ.

Целесообразна организация проведения на базе ведущих лечебно-профилактических учреждений курсов, тренингов, мастер-классов, с целью ознакомления и быстрой адаптации молодого специалиста с лечебным процессом, структурой, основными функциональными службами и их взаимодействием в лечебно-профилактическом учреждении и формирования профессиональной гибкости, мобильности, конкурентоспособности молодых специалистов.

Руководство лечебно-профилактического учреждения должно обеспечивать дифференцированный подход и индивидуальную работу с молодыми специалистами, направленную на наиболее полное использование и развитие их творческого, инновационного и научного потенциала, проводить ежегодно оценку соответствия уровня

подготовки молодых специалистов в виде профессиональных конкурсов и сформировать системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование профессионального мастерства молодых специалистов.

Список литературы:

1. Активизация мыслительно-познавательной деятельности студентов медицинских и фармацевтических вузов.//Собр. науч. тр./Под. ред. Г. И. Олишко. -Пермь: Пермский медицинский ин-т,190.-60с.
2. Андронов В.П. Психологические основы формирования профессионального мышления: Пособие к спецкурсу/под ред. в.В.Давыдова. - Саранск: Изд-во Мордовского ун-та,1991.-81с.
3. Маилова М.Н.Формирование ценностного отношения к профессионализму у медицинских работников; Автореф. дис. канд. психол. наук. 1998-18с.
4. Сапронов А., Кравчук П. Молодежь в современной социокультурной ситуации / А. Сапронов, П. Кравчук // Высш. образование в России. 2007. №6. С. 140-142.
5. Субъективной картины жизненного пути личности / Я.А. Сурикова // Высш. образование сегодня. 2007. № 12. С. 62-66
6. <http://www.in1.com.ua/article/31402/index.html>.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

*Кузнецова Анастасия Валерьевна,
преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»,
Львовский филиал*

Аннотация: В статье дано определение кейс-технологии и обозначены преимущества кейс-метода обучения.

Ключевые слова: метод, технологии, формирование навыков, коллективное обучение.

Кейс-метод – одна из форм, которая способна положительно повлиять на процесс обучения, поскольку традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, а кейс-технологии – на овладение навыками применения имеющихся знаний к конкретной ситуации, для решения проблем, имеющие практическое значение.

Особенности кейс-метода, рис.1.:

- присутствие исследовательской стадии процесса;
- коллективное обучение или работа в группе;
- интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения;
- специфическая разновидность проектной технологии;
- стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха.



Рис.1. Применение кейс-метода

Этот метод принципиально отличается от традиционных методик: студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины.

Эффективность применения метода во многом зависит от умения преподавателя руководить образовательным процессом.

На своих занятиях я:

- создаю кейс или использую уже имеющийся;
- распределяю студентов по малым группам;
- знакомлю с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
- оцениваю вклад студентов в анализ ситуации.



Рис.2. Работа студентов

Ниже представлен один из вариантов задач,используемой на занятии:

Больная Ф., 88 лет. Вызов бригады СМП обусловлен выраженной одышкой, удушьем и болью в груди. Около 12 ч ночи проснулась от интенсивных болей за грудиной, иррадиирующих в плечи, под лопатки, локти обеих рук и эпигастрий. Боли сопровождались обильным потоотделением, одышкой, быстро переросшей в удушье и вынудившей больную сидеть. Линейная бригада СМП, прибывшая в 4 часа, зафиксировала АД 160/80 мм.рт.ст, зарегистрировала ЭКГ.

Диагноз: Острый ИМ. Отек легких.

Лечение: фуросемид 40 мг в/в. Больная госпитализирована в отделение терапевтической реанимации.

При поступлении в стационар: положение ортопноэ, клочущее дыхание, ЧДД 26 в мин, кашель с отделением пенистой мокроты. Шейные вены ненабухшие. Общая бледность, цианоз губ, обильный пот. Над легкими обильные крупнопузырчатые хрипы. ЧСС 120 в мин., АД 170/90 мм.рт.ст, тоны сердца ритмичные, глухие. Печень не увеличена. Периферических отеков нет.

В стационаре лечение: Увлажненный кислород с парами этилового спирта через носовые канюли, морфин 1мл 1% р-ра в/в дробно в теч. 40 мин, фуросемид 80мг в/в, в/в инфузия изокета, гепаринотерапия, ацетил.к-та. Воздержание от ТЛГ. Отмечено улучшение, в течении 40 мин прекратился кашель и отделение пенистой мокроты, ЧДД уменьшилось до 22 в мин., мелкопузырч. хрипы локализовались ниже углов лопаток, ЧСС уменьшилась до 110 в мин, больная уснула.

При анализировании кейса обучающиеся определяют:

- В чем состоит основная проблема? Какие еще проблемы они могут выделить в представленной ситуации?
- Можно ли их решить в данных условиях?
- Возможные пути решения выявленных проблем?
- Какие этические или моральные затруднения возникают или могут возникнуть в процессе решения выявленных проблем?
- Как вы оцениваете поведение медицинского работника в данной обстановке? Верно ли поставлен диагноз? Правильно ли оказана неотложная помощь на догоспитальном этапе?
- Как бы поступили вы в этой ситуации?
- Каковы, по вашему мнению, причины, побудившие такого-то медработника таким-то действиям? Каковы могут быть последствия?

При применении кейс-метода развиваются профессиональные компетентности, таблица 1.

Таблица 1

Компетентности	Характеристика компетенции
Способность принимать решения	Умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий.
Способность к обучению	Умение искать новые знания, овладение умениями и навыками самоорганизации.
Системное мышление	Умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ.
Самостоятельность и инициативность	Умение проявлять активность в ситуациях неопределенности
Способность к изменениям, гибкость	Умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям.

Использование данного метода, в отличие от традиционных, позволяет мне на занятиях на основе моделируемой ситуации, подготовленной по определенному формату и предназначенной для обучения студентов, анализировать различные виды информации, обобщать, формулировать проблемы и выработку возможных вариантов ее решения.

Результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков которые будут востребованы и в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении /А.М. Деркач // Специалист. – 2010. – №4.
2. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. Режим доступа: http://www.hr-training.net/statya/mihajlova_1.shtml.
3. Загашев И.О. и др. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.
4. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2006.
5. Смолянинова О. Дидактические возможности метода case-study в обучении учащихся. Режим доступа: <http://www.lan.krasu.ru>.
6. Прутченков, А.С. Технология “кейс-стади” в воспитании школьников. // Школьные технологии. – 2009. – №1.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Климова Ильсеяр Карамовна,
заместитель директора по учебной работе,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, к. пед. н.,
ГАПОУ «Буинское медицинское училище»*

Краткая аннотация статьи. Проектная деятельность является видом индивидуальной работы, цель которой - развить поисковые, исследовательские навыки студента в рамках образовательной среды СПО. Проект является видом самостоятельной работы обучающегося, выполняется под руководством преподавателя. Имеет целью достижение предметных и метапредметных результатов. Позволяет решать актуальные профессиональные проблемы. Развивает исследовательские навыки студентов. Итогом проектной деятельности является создание интеллектуального продукта.

Ключевые слова: проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение, профессиональные проблемы, метапредметные результаты, интеллектуальный продукт.

Одним из видов индивидуальной работы студента в системе СПО является выполнение индивидуального проекта. Проектная деятельность – это целенаправленная, организованная деятельность обучающихся под руководством преподавателя по одной из актуальных проблем современного общества. Данная деятельность носит познавательный, поисковый, творческий, исследовательский характер. Если конечным результатом проектной деятельности является создание интеллектуального продукта, то сам процесс необходим для формирования у студентов навыков анализа, синтеза, обобщения информации, развитие навыков творческой деятельности.

Работа над индивидуальным проектом предполагает использование метода личностно-ориентированного обучения. Под руководством преподавателя формулируется тема будущего проекта, обоснование актуальности, постановка проблемы, цель и задачи, методы сбора и обработки информации. Данная деятельность формирует общие и профессиональные компетенции, объединяя знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины и приобщая к решению профессиональных проблем. В некоторых случаях выполнение проекта рассматривается как достижение метапредметных результатов.

В первый год обучения в системе СПО на базе основного общего образования студент осваивает общеобразовательные дисциплины, поэтому необходимо предоставить ему возможность выбора дисциплины и темы для развития творческих способностей. ФГОС 2022 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело предполагает 32 часа учебных занятий на выполнение проекта (до этого было 4 часа, которые мы выделяли на профильную дисциплину «Биология»). В связи с этим в начале учебного года мы распределили данные

часы между 8 дисциплинами по 4 часа соответственно: «Биология», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Литература».

Преподавателями данных дисциплин разработаны темы индивидуальных проектов, согласованные на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин. Каждый студент имеет возможность выбора темы проекта или предложения своей темы.

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы современного общества. Например, в этом учебном году студенты работают над такими темами, как: «Цифровизация экономики в Российской Федерации», «Тенденции развития семьи в современном мире», «Современная массовая культура: достижение или деградация?», «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни», «Памятники бессмертного подвига в моем городе» и другие. Исследуются и профессиональные проблемы: «Новые вакцины: надежды и свершения», «Приоритеты в питании современной молодежи», «Модная одежда и здоровье», «Стрессы и стрессоустойчивость человека в современном мире», «Информационное общество и эволюция человеческих потребностей», «Искусственные органы: проблема и перспективы» и другие.

Результатом выполненной работы является предложенный способ решения данной проблемы, который имеет прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя с учетом получаемой специальности. Выполнение индивидуального проекта позволяет сформировать: навыки исследовательской, аналитической, инновационной деятельности; самостоятельного применения полученных предметных и метапредметных знаний; постановку цели, определения задач, формулирования гипотезы исследования; планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируя выполнение индивидуального проекта, необходимо определиться, каким он будет по содержанию и виду деятельности: исследовательским, информационным, социальным, прикладным и т. д.

Данные проекты призваны формировать не исполнителя, а творчески мыслящего, умеющего самостоятельно принимать решение человека, учат добывать и анализировать информацию, обобщать факты, делать выводы. Эта работа требует продуманной структуры и возможности систематической коррекции по ходу выполнения проекта. Результатом индивидуального проекта может быть доклад, мероприятие, презентация; при выполнении исследовательской работы: реферат, информационный буклет, брошюра.

При выполнении проектной работы необходимо обоснование научного аппарата: актуальности темы, формирование проблемы, выделения цели проекта, объекта и предмета исследования, обоснование задач, выдвижение гипотезы. Обучающемуся необходимо отразить методы исследования (опрос в виде анкетирования и интервьюирования, наблюдение, анализ документов, эксперимент), которые будут использованы, а также обосновать теоретическую значимость данной работы. Может быть предложена и практическая значимость работы, в том числе, в практическом здравоохранении.

В целом работа предполагает использование методов дедукции и индукции. Если в теоретической части работы автору необходимо провести общий обзор литературы по данной теме, то во второй главе мы анализируем конкретную ситуацию (или ситуации), в заключении обобщаем информацию, делаем выводы и предлагая рекомендации.

Любой проект, выполненный студентом по определенной дисциплине, предполагает достижение, в том числе, метапредметных результатов.

Для рационального использования времени обучающихся и руководителей работы в учебном заведении необходимо разработать календарный план выполнения индивидуального проекта. Основные этапы работы над проектом: 1) подготовительный этап: выбор темы, обоснование ее актуальности; 2) поисковый этап: определение проблемы исследования, цели и задач работы; 3) аналитический этап: анализ информации, определение типа проекта, 4) практический этап: реализация практических шагов, формулирование результатов, 5) итоговый этап: подготовка реферата, доклада, презентации.

Работа студента и преподавателя в ходе выполнения проекта организуется в виде индивидуальных и групповых консультаций. Графики консультаций формируются учебной частью по согласованию с преподавателями.

Индивидуальный проект выполняется в течение учебного года в рамках освоения общеобразовательного цикла. Текущий контроль выполнения работы осуществляется руководителем проекта. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

Члены цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин определяют вид итоговой аттестации индивидуального проекта: доклад на научной конференции, конкурс учебно-исследовательских проектов, выступления с презентациями, защита проекта на учебном занятии, выступления перед школьниками, жителями Дома-интерната для пожилых и инвалидов.

Обязательным условием выполнения индивидуального проекта является представление результатов работы в электронной или иной форме, публичное обсуждение результатов работы, получение оценки преподавателей, экспертов.

В учебном заведении формируются критерии оценки проектной деятельности студентов: выбор актуальной темы, умение сформулировать проблему, раскрыть содержание, достичь цели, подтвердить (или опровергнуть) гипотезу, обобщить полученные результаты, ответить на поставленные вопросы.

Таким образом, качественное выполнение проекта предполагает необходимость самостоятельной работы студента и эффективного планирования, руководства и контроля данного процесса руководителем индивидуального проекта в рамках учебного процесса системы СПО.

Список литературы

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.
2. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ СПО



*Маслова Татьяна Александровна,
Смакhtина Марина Валентиновна,
преподаватели,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский
колледж»,
Щигровский филиал*

Краткая аннотация статьи:

Преподавание общеобразовательных дисциплин в форме сухого «разжевывания» основных понятий, чтения текстов учебников, в связи с современными тенденциями обучения и воспитания, становится неприемлемым и неэффективным.

Как сделать так, чтобы и обучающемуся, и самому преподавателю занятия приносили радость познания, открытия, радость общения? Безусловно, достичь этого можно, применяя новые методики, сочетая различные формы и методы обучения, в число которых входит проектная деятельность, плотно насыщая содержание, активно вовлекая всех участников учебного процесса.

Ключевые слова:

Самостоятельное добывание знаний, совместная постановка учебных задач, проектная деятельность, интерактивные методы и формы обучения, учебно-познавательная деятельность.

Активные, интерактивные методы и формы обучения, применение инновационных технологий – методы и формы, направленные главным образом не на сообщение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию студентов для самостоятельного добывания знаний, освоение умений и навыков в процессе активной деятельности, в том числе совместное формулирование цели занятия, их осмысление и принятие, совместная постановка учебных задач и т.д., а также постоянное активное взаимодействие преподавателя и студента. Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом в число используемых преподавателем мотивов входит творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность. В учебном процессе часто применяются неимитационные методы активного обучения: проблемные лекции, проблемно-поисковые и эвристические беседы. Это обеспечивают развитие творческого мышления студентов, выполнение ими таких задач, в процессе решения которых они овладевают способами познавательной деятельности и качественно усваивают необходимую учебную информацию.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на применение полученных знаний, дает возможность для творческой инициативы студентов и преподавателя, подразумевает их сотрудничество, что создает положительную мотивацию к учебе. Чем нужно руководствоваться преподавателю общеобразовательных дисциплин, конструируя урок-проект? Во-первых, есть ряд тем, которые не составят труда для самостоятельного изучения, но с помощью метода проектов научат овладевать новыми знаниями, новой информацией; во-вторых, метод проектов эффективен при обобщении знаний; в-третьих, при решении проблемы, на которую автор (например, литературного произведения) не дает прямого ответа. Темы проектов могут быть привязаны к темам, которые изучаются на занятиях в настоящий момент, а могут носить обобщающий характер.

При организации занятия основной упор делается на два момента: планирование деятельности и самостоятельные действия обучающихся. В процессе обучения проектному методу меняется роль преподавателя и обучающихся: преподаватель выступает в роли консультанта и помощника, обучающиеся – в роли активных участников.

Для организации проектной деятельности в учебном процессе педагогу необходимы знания типологии проектов. Например, по доминирующему методу проекты делятся на:

- исследовательский;
- творческий;
- игровой;
- информационный;
- практико-ориентированный.

На практических занятиях по общеобразовательным дисциплинам часто используем работу в малых группах по методике «Диалог». Работа над проектом предполагает прохождение всех этапов работы. Каждый участник группы играет определённую роль, которую ему выбирает звеньевой. В обязанности звеньевой входит: читка задания группе, организация выполнения, поощрение группы к работе, подведение итогов работы и назначение докладчика. Можно назначить секретаря, который ведёт записи работы группы (коротко, разборчиво), одновременно он должен быть готов высказывать свои мысли при подведении итогов. Докладчик высказывает мысли группы, показывая результаты работы группы. Остальные члены группы активные участники обсуждения.

На занятии по биологии по теме «Индивидуальное развитие человека» малые группы ищут согласованное решение по вопросам процессов, происходящих на разных стадиях эмбриогенеза, результат работы должен быть отображён в виде схемы и конечном тексте, который потом записывается в тетрадях. После завершения работы даётся обобщённый ответ на задание, который записывается всеми. Идёт работа по группам, затем каждая группа озвучивает свои наработки, вместе с педагогом обсуждаются стадии проекта, и делается вывод.

Таким образом, работа над любым проектом состоит из ряда этапов, начиная от формулировки проблемы, заканчивая планированием действий команды, поиском информации, подготовки к защите проекта и презентации проекта.

Виды презентации учебного проекта могут быть разнообразными: деловая игра, демонстрация фильма, инсценировка, доклад, реклама, спектакль, экскурсия и т.д. Игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности обучающихся в таких проектах – ролевая игра. Обязательно намечается проблема и цели проекта. Результаты могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью. Используем данный вид проекта на занятиях по разным предметам, например по биологии практическое занятие «Изучение строения клеток растений и животных» можно провести в форме цитолого-биохимической ролевой игры «Клетка». Главное условие игры - студенты заранее знают

форму проведения занятия, свои роли (органонды клетки) и выполняют необходимые домашние задания. В данном случае две команды - растительная и животная клетка. Каждый участник готовит, кроме научных знаний для интеллектуальных конкурсов, творческие задания, например, представить свой органонд клетки, доказав его жизненную необходимость, проявив свои артистические качества; для конкурса «Моделирование» заготовки клеток, которые будут оцениваться с эстетической стороны и правильность и скорость сбора доставшейся клетки (растительной или животной). Приходим к выводу в ходе обсуждений, что клетка функциональная единица живого, а растительная и животная клетка имеют много общего, но и отличительные признаки.

Практикуем и такие игровые проекты, как уроки-суды, например, по химическим основам окружающего мира практическое занятие «Предельные и непредельные углеводороды» часто проводим в форме суда над углеводородами. В процессе занятия студенты делятся на группы, каждая группа готовит опорный конспект по заданной проблеме, делает выводы и знакомит с ними прокурора. В ходе обсуждения выделяют гипотезы исследования, формулируют цели и задачи для решения проблемы, выбирают способ защиты проекта. В конечном итоге приходим к выводу, что для каждого жителя Земли актуальна проблема защиты окружающей среды, выбор экологически «безвредных», экономически выгодных источников энергии волнует любого из нас.

Формы реализации проектной деятельности разнообразны. Например, по литературе к итоговому занятию по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» студенты подготовили и представили снятый ими буктрейлер по произведению. К занятию «Поэзия 50-60-х годов XX века» ребята готовили коллективные, парные и индивидуальные проекты по темам «Авторская песня», «Поэты-шестидесятники», «Тихая поэзия» Николая Рубцова», формы защиты были разными, в том числе и инсценирование, а также создание видеоролика.

Студенты на наших занятиях нередко выбирают форму защиты проекта видеоролик, например, по дисциплине «Химические основы окружающего мира» при изучении тем «Классификация неорганических веществ» снятый к занятию видеоролик был представлен на конкурсе видеороликов и занял призовое место.

Творческие проекты также широко используются на наших занятиях. Главной проблемой для преподавателей литературы является нежелание студентов читать художественные произведения. Приходится искать оригинальные способы побуждения к чтению. Всем известно, что огромное количество времени молодежь проводит в сети Интернет, в социальных сетях, поэтому одной из форм проектной деятельности на занятии по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети» стало оформление контакта (личной странички)

героев произведения в социальных сетях («ВКонтакте», «Instagram»). К занятию большинство ребят книгу прочли, выписали цитатные характеристики героев, нашли и распечатали портреты героев, отразили на страничках их увлечения, во время занятия устроили переписку между героями, где постарались отразить событийную сторону сюжета. Использование такой формы работы, как работа малыми группами, также сыграло немаловажную роль. Нежелание подвести свою команду во многом стимулирует ребят к серьезной подготовке. Защита проектов проходит оживленно и интересно.

Выполнение профессионально-ориентированных заданий на занятиях по русскому языку помогает формировать профессиональный интерес обучающихся, а также подготовить их к восприятию лекционного материала и чтению учебной литературы по специальности на следующих курсах. Как правило, такая работа вызывает большой интерес у обучающихся, приучает их работать с медицинскими справочными изданиями.

Делая выводы, следует отметить, что хороших результатов не будет, если проводить интерактив от случая к случаю. Интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое направление нашей педагогики, формы и приемы которой можно применять на всех этапах занятия.

Проектная деятельность требует от преподавателя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов студентов. Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию преподавателя.

Список литературы

1. Кустова С. А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов. / С.А. Кустова. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/633155/> (дата обращения: 10.01.2024).
2. Ольховая Т. А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности / А. Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. — 2010 — № 11 — С. 122.
3. Рубакова, Н. В. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО / Н. В. Рубакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 416-418. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86170/> (дата обращения: 10.01.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

*Азарцова Лилия Александровна, преподаватель,
Пашикова Инна Владимировна, преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Львовский филиал*

Аннотация

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного человека являются неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, походы в театры, музеи, выставки, воспитание в национальных традициях и многое другое.

Ключевые слова: воспитательная работа, подрастающее поколение, гражданственность, патриотизм, ответственность, общечеловеческие ценности.

Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают на подрастающее поколение большое воздействие, мощное и сильное по своей неотразимости на не сформировавшееся сознание, смятенные чувства, неокрепшую волю. И здесь большая роль принадлежит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое призвано сформировать у молодежи гражданскую позицию, чувство любви к своему Отечеству, патриотические чувства. Гражданско-правовое и патриотическое образование становится одним из основных направлений развития всей образовательной системы. Оно включает в себя воспитание и обучение в их неразрывном единстве. Через познание личности, ее психологических особенностей, ее отношений в коллективе и обществе, то есть через знание о человеке выстраивается вертикаль гражданско-правового и патриотического образования, которая должна в дальнейшем обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры, воспитание чувства патриота своей Родины, других высоких нравственных качеств.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является его гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. (ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»)

Гражданственность и патриотизм любого человека формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения и так далее. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания.

Одной из приоритетных задач, которую решает коллектив колледжа, является задача воспитания чувства патриотизма.

В работе со студентами стараемся соблюдать следующие принципы патриотического воспитания:

- принцип системности и последовательности, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастной группы;
- принцип сознательности, активности студентов, включения их в деятельность;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, учебному заведению, спортивной команде и так далее.
- принцип использования социально ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду;
- принцип добровольного включения в деятельность.

Работа классного руководителя в группе начинается с анкетирования, тестирования на определение качеств личности каждого студента.

После проведенной работы сформулированы цели:

- развитие личности на основе общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание уважения к личности, толерантности;
- формирование дружного коллектива.

В этой связи на протяжении первого года обучения проводятся следующие мероприятия:

- классные часы («Как я буду жить?», «Моя объективность», «Этикет и культура быта», «Кто мой друг?», «Мне уже 16 лет») с приглашением психолога, врачей, старшекурсников, представителей общественных организаций, органов внутренних дел, выпускников колледжа;
- пешие экскурсии (мемориальный музей Н.Н. Асеева, мемориальный музей А.П. Гайдара, Льговский краеведческий музей) с целью обратить внимание студентов на красоту малой Родины и ее известных людей;
- экскурсии в Поныри (Поныровский историко-мемориальный музей Курской Битвы, мемориальный комплекс «Курская битва») с целью изучения истории своей области и своей страны в годы ВОВ, расширения кругозора студентов;
- субботники (работа по очистке берега реки Сейм, на территории колледжа, в городских скверах и парках и т.д.);
- волонтерская деятельность (просветительская работа с населением, оказание помощи ОКУ «Льговский межрайонный центр социальной помощи семье и детям «Доверие»).

После окончания первого курса проводится анкетирование «Динамика развития личности», сравниваются исходные и полученные результаты.

На втором, третьем и четвертом курсах делается акцент на воспитании активной гражданской позиции и патриотизма.

В этот период определяются задачи, например:

- определение наиболее эффективных методов формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- обеспечение возможности для самореализации, социализации студентов;
- демонстрация значимости их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических и профессиональных качеств.

Для реализации задач проводятся такие мероприятия, как:

- встречи с участниками боевых действий;
- организация и проведение акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- участие во всех мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в колледже;
- встречи с воинами СВО;
- анкетирование, проведение бесед по теме: «Твоя профессия для Родины»;
- посещение музеев города Льгов.

Анализ работы

Основным контингентом нашего колледжа являются девушки, юношей гораздо меньше. И при проведении анкетирования большинство из них убеждены что «настоящий мужчина», «настоящий патриот» должен быть готов к защите своей Родины, своей семьи.

Поэтому, воспитание обязательно надо направлять на развитие патриотического сознания. Первые шаги - это общеколледжные спортивные мероприятия, например, военно-спортивные соревнования «А ну-ка парни!», различные легкоатлетические эстафеты, конкурсы.

Затем - мероприятия для расширения кругозора и повышения сознательности личности (например, организация волонтерского движения, ежемесячный просмотр фильмов о ВОВ, о службе в РА, полиции и т.д.; обсуждение ситуаций, поступков, характера героев фильма).

После подготовительного этапа переходим к основному – служба в Российской армии. Мероприятия по этому направлению могут быть разными, например, встречи с военнослужащими (наши выпускники являются инструкторами по тактической медицине при проведении СВО), вечер ко Дню защитника Отечества, но обязательно с двусторонним обменом мнениями.

Встречались студенты с представителями военкомата, председателем Комитета социальной защиты призывников и военнослужащих, воинами «горячих точек», воинами – афганцами, участниками СВО. Это заседание клуба по теме вызвало большой интерес ребят, поэтому эту работу мы будем продолжать. Встреча была организована в колледже, где студенты задавали вопросы и, главное, получали искренние, полные ответы. Состоялся серьезный разговор о понятиях долга, чести, мужества, любви к Родине.

В настоящее время изменились приоритеты. Но служба в армии теперь не стала «страшной реальностью», а превратилась в «школу взросления». И наши студенты-медики также выполняют долг перед Родиной.

Воспитывает не столько слово, сколько поступок, действие. Здесь самым важным является реальный, невыдуманный пример в определенных жизненных ситуациях, умение дать правильную оценку в нужный момент и сделать необходимые выводы.

Очевидно, что оптимальная модель духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания в системе образования все еще вырабатывается, но все мы стараемся, потому что только практическая работа с ее неизбежными трудностями и ошибками дает нам реальное представление о том, как и что нужно делать.

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение» 2009
2. Журнал «Молодежь и общество» №1., г. Москва, 2012 г. -127с.
3. Ильин, И.А. Почему мы верим в Россию: Сочинения / И.А.Ильин. – М.: Эксмо, 2006 – 912с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Литвинова Оксана Александровна,
преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»,
Рыльский филиал*

Аннотация: в статье речь идет о наиболее значимых ценностях отечественной культуры, подчеркивается важная роль культуры в формировании личности обучающихся. В качестве эффективных средств нравственного и эстетического воспитания на занятиях гуманитарных, социально – экономических дисциплин привлекаются произведения художественной литературы. В статье приводятся примеры реализации воспитательных задач через изучение вопросов культуры, влияния на мировоззрение обучающихся колледжа тех или иных исторических событий и личностей.

Ключевые слова: национальная культура, историческое наследие, духовность, гражданская идентичность, патриотизм.

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в соответствии с Федеральными образовательными стандартами в образовательных организациях РФ на базе основного общего образования одной из ключевых задач изучения истории является воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества[1].

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Национальная культура представляет собой богатый комплекс исторических, социальных и культурных ценностей, которые являются основой для формирования самосознания каждого человека и народа в целом, и играет важную роль в личностном становлении обучающихся колледжа[4].

На занятиях по истории мы используем элементы отечественной культуры, тесно связанные с историей и национальными традициями, которые отражают истинное лицо нашего народа и передают его духовное наследие. Изучение отечественной культуры позволяет формировать уважительное отношение к прошлому нашей страны, а также вдохновляет на сохранение и развитие нашего уникального наследия для будущих поколений.

Культура каждого народа имеет свои особенности, которые отражают его исторический путь, менталитет и ценностные ориентации. Отечественная культура не исключение. Она формировалась на протяжении веков и включает в себя богатое наследие наших предков. Например, в XX веке в период социалистического строительства складывались новые культурные ценности и идеологические направления. Изучение культуры советского периода помогает формировать уважительное отношение молодежи к людям разных профессий. В современном обществе и образовании остро стоит вопрос о восполнении кадров рабочими профессиями, о повышении престижа их труда[2]. На занятиях истории по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.» мы говорим о том, что в этом обществе воспитывали людей сильных, высоконравственных, образованных, всесторонне развитых. Это был беззаветно верный Родине, трудолюбивый, самоотверженный, с колоссальной силой духа и силой воли народ[2].

По утверждению специалистов, нравственная ответственность людей по отношению к своему обществу, а также по отношению к самим себе проявляется, прежде всего, в профессионализме. Настоящий профессионал работает высокопродуктивно. Для него важно моральное удовлетворение от своего труда, оценка его значимости. В СССР возник культ героев, жизнь и подвиги которых становились примером для молодёжи. О них рассказывали в газетах и журналах, писали книги, слагали стихи, снимали документальные и художественные фильмы. Советскими героями становились не только государственные и партийные лидеры, военные, учёные, но и впервые в мировой истории - люди труда. Героями новых литературных произведений и фильмов были выходцы из народа, которые благодаря своим личным качествам становятся лидерами, ведущими людей за собой [2].

Одной из главных ценностей отечественной культуры является историческое наследие. Россия богата историческими событиями и личностями, которые оказали огромное влияние на развитие мира. Знание и уважение к истории стало одним из краеугольных камней национального самосознания. Факты из биографий выдающихся людей часто бывают поучительными и помогают воспитывать такие качества личности, как смелость и мужество

в борьбе за правое дело, честность и стойкость в защите передовых убеждений, целеустремленность и готовность к самопожертвованию, стремление к справедливости, трудолюбие, ответственность и взаимопомощь в коллективе.

Русская культура славится своей традиционностью, глубоким уважением к истории и духовности. Читая и обсуждая на занятиях воспоминания о блокаде Ленинграда, стремимся формировать у обучающихся альтруизм и милосердие. Например, в воспоминаниях Добровой Елизаветы Алексеевны говорится: «Ленинградцы-блокадники в самое трудное время осады города, сами голодные и ослабленные, эти люди помогали друг другу, чем и как могли! Так и нам помогла соседка по нашей лестнице...принесла целое блюдечко горчицы!!! Несколько раз мы ставили круговые горчичники, и это спасло маме жизнь. В памяти моей с той поры осталось навсегда, - если человек в беде, ему надо обязательно помочь, - чем и как можешь!» [3].

Отечественная культура также играет важную роль в формировании патриотического чувства и национальной гордости. На занятиях и во внеурочное время преподаватели используют в качестве средства воспитания ратное прошлое нашей страны. В годы Великой Отечественной войны мы особо отмечаем самоотверженную деятельность медиков, самую высокую смертность среди санинструкторов, иногда с поля боя выходили живыми лишь 30 % личного состава. 116 тысяч человек личного состава военно-медицинской службы в годы Великой Отечественной войны были награждены орденами и медалями СССР, из них 24 санинструктора были удостоены высшей степени отличия – звания Героя Советского Союза, а 44 медсестры награждены высшим знаком отличия Международного Комитета Красного Креста – медалью Флоренс Найтингейл. Слова – воспоминания бывших санинструкторов, рассказы о тех далёких и славных днях, анализ исторических источников времён войны вызывают у обучающихся сострадание и гордость за сопричастность к людям столь героической профессии [2].

В эти моменты в глазах обучающихся можно прочесть такие чувства как восхищение и гордость. В данном случае развитие нравственных представлений обучающихся происходит в несколько этапов: от эмоционального переживания ситуации через внутренний диалог и рефлексию отношения к понятию нравственного и безнравственного.

Героизм в годы войны во многом был обусловлен нравственно ответственным выбором поступков героев, которые не щадили свои жизни во имя победы над врагом. Поэтому патриотизм является высшей формой проявления нравственной ответственности. Армию, в которой она доминирует, победить невозможно. Вот почему одной из важнейших

причин побед или поражений в битвах является состояние уровня морального духа армий. Талант полководца в том и заключается, что он умеет поднять его у своих воинов.

Еще одной важной ценностью отечественной культуры является многонациональность. Россия является родиной множества народов, и их культура и язык также являются неотъемлемой частью отечественной культуры. Уважение к разнообразию, толерантность и взаимопонимание между народами – все это способствует обогащению и развитию российской культуры [4].

Мы отмечаем 4 ноября – День народного единства. Это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила - от польской и шведской интервенции начала XVII века. Данный праздник один из самых молодых в нашей стране, который отмечается Россией с 2005 года в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России». Этот праздник отдает дань памяти событиям 1612 года, когда в едином духовном и ратном порыве народным ополчением Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского была освобождена Москва. Мы вспоминаем тех, кто в трудное для страны время проявил беззаветную любовь к Отечеству, величайшую доблесть и героизм, способность выдержать тяжелейшие испытания и отстоять независимость страны.

Традиционно 9 Мая празднуем День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мы отдаем должное героям, и поклоняемся памяти погибших во время войны. Начиная с 2011 года, в стране ширится общественное движение «Бессмертный полк», в котором принимает участие и наш колледж. Празднования характеризуются маршами по улицам городов с портретами участников войны, церемониями возложения цветов, фейерверками и другими мероприятиями. День Победы является днем гордости и единства для российского народа, символизирующим победу над фашизмом и память о погибших за Родину.

Эти и многие другие уникальные обычаи и праздники отражают богатство и многообразие отечественной культуры, позволяя сохранить и передать наследие предков будущим поколениям. Они составляют нашу отечественную культуру и позволяют нам сохранять нашу идентичность. Они являются важным фактором в формировании нашего национального самосознания и помогают нам представлять нашу страну и ее ценности в международном сообществе.

Общая культура, построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее переживания совместных эмоциональных состояний, связанных с порой критическими ситуациями в

стране, является одним из факторов формирования гражданской идентичности российского народа.

Духовность и религиозность также являются важными ценностями отечественной культуры. Православие играет значительную роль в жизни россиян, формируя их систему ценностей и мировоззрение. Религиозные традиции и обряды прочно входят в национальную культуру и способствуют сохранению духовных основ русского народа. Церковная архитектура, иконы, духовная музыка являются ключевыми элементами русской культуры, которая была неразрывно связана с православной религией. Даже советский период не смог уничтожить религиозность русского народа. Ее влияние оказало и продолжает оказывать огромное значение для формирования национальной идентичности, моральных ценностей и культурного развития нашей страны[4].

Изучая на занятиях по истории повседневную жизнь народа, мы понимаем, что традиционные русские ценности занимают важное место в отечественной культуре. Доброта, гостеприимство, взаимовыручка, религиозность, семейные ценности – все это является неотъемлемой частью русского характера и прочно укоренилось в обществе.

В качестве эффективных средств нравственного и эстетического воспитания на занятиях гуманитарных, социально-экономических дисциплин привлекаются произведения художественной литературы. Живость и убедительность художественного образа усиливает восприятие и таким образом создаются более конкретные представления у обучающихся о природе, обществе и человеке. Доказательная сила художественного образа воспитывает у обучающихся определенное отношение к изучаемым событиям, явлениям. Например, воспоминание одного из непосредственных участников обороны Осовца относительно контратаки русских войск в Первой мировой войне, получившей название «Атака мертвецов». Нравственная ответственность личности перед другими людьми заключается в готовности пожертвовать своей жизнью ради жизни и благополучия других людей [2].

Важной ценностью для народа является любовь к книгам и наукам. Мы стремимся привлечь внимание обучающихся к проблеме чтения книг на современном этапе, мотивировать к учебной деятельности, рассказывая о росте грамотности населения нашей страны в 30 - е годы и о небывалом спросе на литературу в Советском Союзе, об успехах в просвещении населения в 1930-е гг., что во многом способствовало успеху индустриализации и победе в Великой Отечественной войне. Таким образом, мы подводим обучающихся к мысли о значимости профессионального образования в жизни человека и общества[2].

Сегодня многое в Советских кинофильмах может показаться наивным, но в целом они учили добру и любви, преданности Родине, дружбе, труду. Мы проводим обсуждение в группе на тему «Советский кинематограф: жанры, произведения, герои».

Необходимым условием успеха в работе по духовно-нравственному воспитанию является пробуждение у обучающихся стремление размышлять о вопросах морали. Только в процессе самостоятельного обдумывания фактов, когда разрешение того или иного нравственного конфликта найдено самими обучающимися, их знания превращаются в убеждения[1].

Таким образом, отечественная история и культура помогают развивать личностные качества обучающихся, формируют патриотические чувства и способствуют взаимопониманию между представителями разных народов.

Список литературы

1. Барыкина, И. Е. Методические рекомендации по организации обучения (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «История» / И. Е. Барыкина. – М.: ИРПО, 2022. – 117 с.
2. Мединский, В. Р. История России 10 класс. 1914-1945 г. Базовый уровень / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с. – ISBN 9785091094749. – Текст: непосредственный.
3. Федюшина, З. А. Моя блокада: пусть мои воспоминания будут благодарной памятью / З. А. Федюшина. - Санкт-Петербург, 2014. - 49 с.: ил.
4. Что значит отечественная культура. – Текст: электронный // Интернет-портал muzei-sankt-peterburga.ru: [сайт]. – URL: <https://muzei-sankt-peterburga.ru/cto-znachit-otecestvennaya-kultura> (дата обращения 29.09.2023).

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР



*Копылович Мальвина Витальевна,
заведующая филиалом,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Щигровский филиал*



*Ловаикова Ирина Александровна,
преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Щигровский филиал*

Аннотация: Нам как педагогам хочется, чтобы обучающиеся хорошо и качественно занимались, интересовались и имели желание учиться в медицинском колледже.

Преподаватели знают, что студентов нельзя заставить учиться положительно, если он относится к процессу обучения и получению знаний безразлично, ему это не интересно, он не понимает потребности в знаниях. В связи с этим мы провели исследовательскую работу, чтобы установить, какие же приемы и методы мотивации наиболее эффективны для обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, студент, преподаватель, метод, беседа, наблюдение, эксперимент, исследование, колледж, проблема, ситуационная задача.

Целью исследования является выявление специфики профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа.

Задачами исследования является: 1. Анализ психологической и педагогической литературы по проблемам мотивации студентов. 2. Установление специфики профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа. 3. Изучение психолого-педагогических особенностей студента медика. 4. Анализ полученных данных; Методы: экспериментальный (наблюдение; беседа; педагогический эксперимент, анкетирование).

Мотивация, определяющая инициативное, творческое отношение студента к учебе и влияющая на характер и качество выполнения заданий – мотивация достижения, которая определяется, как стремление улучшить результаты своей деятельности, выполнить дело качественно и успешно. Студенты с высоким уровнем мотивации достижения, при постановке целей и задач оценивают свои возможности реалистично, добиваются в деятельности больших результатов, стремятся к преодолению трудностей.

Наблюдая за студентами на занятиях, установлено, что для студентов необходимо использование эмоциональных мотивационных методов - поощрение, стимулирующее оценивание; свободный выбор задания; удовлетворение желания быть значимой личностью (предоставлять понятную информацию доступную для пациента, пояснять ему цели вмешательств в рамках компетенции медсестры). Методов познавательной мотивации: необходимость использования жизненного опыта, интереса познания, побуждения к поиску противоположных схем решения проблем, (умение принять решения в типичных и нетипичных обстоятельствах работая с пациентами с различными инфекционными заболеваниями и нести ответственность за них), проявлять творчество при выполнении задания. Применение социальных методов мотивации способствует выработке функции быть нужным, (проводить лечебно-диагностические вмешательства, сотрудничать с участниками лечебного процесса, то есть подготовить пациента к манипуляциям, обучить их правилам подготовки и проведения манипуляций); создать ситуацию взаимопомощи, найти контакты и контактировать с организациями и службами, имеющими те же полномочия; заинтересованность в результатах, проводить коллективную работу и оценивать результат

данной работы (взаимодействие, взаимовыручка, взаимопомощь, взаимопроверка в коллективе, качественное общение с руководителями и больными) [1, с. 56].

Проводя исследование и отслеживая реакцию студентов на занятиях, при проведении анкетирования среди студентов специальности «Сестринское дело» и проведя эксперимент по применению методов и приемов для повышения мотивации, сделан вывод, что для студентов есть приоритетные методы и приемы мотивации, а есть те, при которых они менее активны и они меньше им нравятся. На занятиях применяются мотивационные приемы, они, на наш взгляд, очень эффективны и дают хороший результат в работе со студентами, повышая их мотивацию: работая парами и группами – происходит упорядочивание коллективных манипуляций при решении ситуационных задач, выполнение терминологических диктантов, написании проектов, соотнося их с медицинской терминологией приводит к стимуляции учебного и познавательного процесса, коммуникативности, усилению общения, а это очень важная составляющая при распределении, обмене и взаимопонимании, в совместной деятельности.

На вопрос о необходимости применения на занятиях приема - яркого пятна у 90% опрошенных студентов возникает желание изучить тему, которая была сформулирована самостоятельно или которой их удивил преподаватель. В данном случае «ярким пятном» могут служить материалы из истории (легенды, статьи, фрагменты из художественных и документальных фильмов, литературные публикации, ребусы, кроссворды, серии фотографий и рисунков, как на теоретических занятиях, так и на практических.



Фото 1. «Яркое пятно»

Одним из эффективных и значимых методов является метод использования информационно-коммуникативных технологий (использование социальных сетей и телеконференций, таких как Skype, Вконтакте, чтобы со студентами находиться на связи. Возможно, в конечном итоге установятся отношения с преподавателем, которые будут поддерживаться уже вне аудитории, создание и применение своих же интерактивных упражнений. Зная сильные и слабые стороны своих студентов лучше, чем кто бы то ни было,

можно создать свои собственные упражнения, например изучение проблемы наркомании в литературных произведениях, используем различные инструменты и генераторы игр (игра «Следопыт»), раздаточного материала, которые можно найти в сети в большом количестве. Ведение предметного блога или блога группы, чтобы продемонстрировать работу и достижения своих студентов, фокусируясь на их усилиях (группа Alma mater). Заставляем работать гаджеты своих студентов. Большинство из них имеют мобильные телефоны, планшеты, плееры, так почему бы не поставить им задачу, применяя свои мобильные устройства найти или создать ресурсы, решить проблему? Все это очень хорошо повышает мотивацию и придает индивидуальность процессу обучения, развивает творческие способности и создает благополучный эмоциональный фон. [3, с. 22].

Видео метод, в основе которого заложено использование экранных источников информации так же очень нравится студентам (51%). Использование на занятиях презентаций (49%) на различные темы занятия, разработанные как преподавателями, так и студентами. Очень перспективным и важным методов для нас и 100 % студентов является метод «Удивляй». В его основе лежит предоставление самых простых и непримечательных образов, событий, предметов становятся удивительно яркими, если их увидеть в другом ракурсе. Удивляя, мы развиваем начальную форму познавательного интереса. (Задавая вопрос студентам: « Если при лечении инфекционного заболевания применить народную медицину и использовать мазь на основе бычьей желчи, лука и вина, излечится ли пациент? Только 45% студентов ответили, что данная мазь губительно влияет на данного возбудителя, так как обладает бактерицидными свойствами. На вопрос «Может ли пересадка кала стать методом лечения инфекционной диареи?»- 25% респондентов ответили положительно. Для остальных было удивлением то, что пересадка кала для лечения инфекционной диареи существует и эндоскопическим методом проводят трансплантацию микробиоты или капсулы, содержащей кал здорового человека, применяется она per os и таким образом в кишечник пациентов попадают микроорганизмы, которые нормализуют микрофлору кишечника. Соответственно заболевание излечивается в течение 7 дней. На вопрос «Существуют ли собаки – диагносты? 35% студентов ответили положительно, остальные о таком не слышали, знают только о собаках, служащих в полиции, на самом же деле собак породы бигль освоили выявление присутствующих микробов в экскрементах пациентов, а так же в воздухе лечебных учреждений. Собаки обнаруживают возбудителя опасной инфекции в течение нескольких минут, результат бакпосевов можно ждать несколько дней.



Фото 2. Метод «Удивляй». Собака-бигл

45% студентов нужны бумажные источники информации для формирования у них интереса к теме занятия я раздаю газеты и журналы с опубликованными в них статьями по данной теме. Познавательную активность стимулирует также наличие студент – преподаватель (55%). При изучении литературных произведений А.П. Чехова и М.А. Булгакова нахождение медицинской терминологии вызывает интерес у 75% студентов. Обучающемуся очень нужно, что бы педагог был для него наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью по любому вопросу (написание карт, написание плана беседы с пациентом) [3, с. 131].

На заключительном этапе занятия используется рефлексия, она позволяет установить отношение участников к собственным действиям и провести коррекцию этих действий. Наиболее интересными студента (55%) считаем (светофор - студентам предлагается выбрать цветные стикеры и вклеить их в тетрадь). Прием «Смайлик» (45%), в начале занятия студенты получают изображение лица человека, но без черт лица. Задача студентов нарисовать на лице те эмоции, которые характерны для них в настоящий момент.



Фото 3. Рефлексия «Смайлик»

Очень много вариантов можно назвать, но значение всех этих вариантов заключается в следующем, мы обязаны привлекать интерес к намеченной работе необычными, загадочными, проблемными материалами, подталкивая обучающихся вовлекаться в работу сразу же после начала занятия.

Вывод: проведя данное исследования, мы установили, что студенты предпочитают те модули и профессиональные циклы, где преподаватель строит демократический стиль деятельности. Для них крайне важна эмоциональность занятия, благоприятный фон, студенты выбирают близкие по предметному содержанию к профессиональному циклу

учебные дисциплины, это для обучающихся очень значимые моменты для развития личностных качеств.

Таким образом, перечисленные способы помогают создать атмосферу сотрудничества, позволяют поверить студентам в свои силы, активизируют их общение с преподавателями и друг с другом, что непосредственно ведет к успешному выполнению деятельности, к повышению эмоциональной удовлетворенности, и в конечном результате, к повышению мотивации к обучению. Для того чтобы обучающиеся активно включались в работу, нужно, поставленные перед ними в ходе учебной деятельности задачи, предоставить на понятном уровне, а студенты должны понять данный материал и внутренне принять его, т.е. они приобрести значимость для обучающихся и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в их деятельности.

Список литературы

1. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для СПО, В 2-х томах. Том 2/И.П. Подласый - ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1980-9 –Текст: непосредственный.
2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019 492 с. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-9-7705-1986-8 –Текст: непосредственный/.
3. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с. Текст: непосредственный

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Маланьина Светлана Петровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ
«Саранский медицинский колледж»*

Аннотация:

Цель исследования - раскрытие сути технологий интегрированного обучения. В статье акцентируется внимание на принцип связи теории с практикой, преимущество интегрированного занятия перед традиционным, роль преподавателя и обучающихся во время обучения. **Научная новизна** заключается в подходе к изучению лично ориентированного образовательного процесса, в котором сочетаются репродуктивные, исследовательские методы обучения, позволяющие сочетать различные концепции, организуя самостоятельную работу обучающихся. **В результате** выделена и охарактеризована технология подготовки обучающихся, которая направлена на формирование развития личностных и профессиональных качеств будущих специалистов. **Ключевые слова:** интегрированное обучение, лично ориентированный образовательный процесс.

«Традиционная модель образования уже не удовлетворяет новым требованиям времени: между школьными предметами нарушилась естественная связь, которая существует между предметами и явлениями реального мира. Становится актуальным формирование у

учащихся единой научной картины мира, целостного представления о нём, гуманистического мировоззрения и диалектического мышления»

Хуторской Андрей Викторович,

доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии.

Образование в ближайшее десятилетие будет определяться способностью интегрироваться в глобальную экономику знаний. Создание и применение новых знаний становится основным источником роста национальных экономик и качества жизни большинства людей. Долговременная устойчивость мирового развития сегодня, на прямую зависит от качества человеческого капитала, от тех людей, которые обладают знаниями и квалификациями, востребованными в современном мире. Именно это становится приоритетной целью для различных национальных систем образования, которые должны:

- являться источником технологических и социальных инноваций;
- обеспечивать профессиональную компетентность и мобильность людей на растущих международных рынках труда;
- обеспечивать взаимную социокультурную адаптацию разных этнических групп.

В связи с переходом на новые стандарты изменился принципиальный подход к преподаванию, преподаватели нацелены на использование активных методов обучения, ориентированных на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности. Современная российская система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Преподаватель находится в постоянном поиске новых путей и способов подготовки специалистов, соответствующих требованиям работодателей. В условиях реализации стандартов нового поколения придаётся большое значение внедрению в учебный процесс интегративных технологий.

Интегрированный характер развития науки, техники, производства, здравоохранения определил потребность в таком же интегрированном подходе в обучении.

Суть технологии интегрированного обучения заключается в том, что для достижения требуемого уровня компетентности обучающихся осуществляется укрупненное структурирование содержания учебного материала, выбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение студентами полного, сокращенного или углубленного вариантов обучения.

Цель интегративной технологии – научить будущих специалистов видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нем. Интегративная технология подходит к учению не как к приобретению знаний о мире, а к освоению способов познания этого мира,

обеспечение студентов арсеналом средств и методов, которые позволят ему самому формировать гибкую и продуктивную систему знаний.

Интегративные технологии обучения реализуют принцип связи теории с практикой, междисциплинарную связь наряду с внутродисциплинарной интеграцией.

Преимущества интегрированного занятия перед традиционным монопредметным очевидны. На интегрированном занятии можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений обучающихся, через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных ситуациях.

В интегрированной технологии обучения проектируется совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на решение учебных задач и проблем. В процессах их решения обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в учебных программах.

Интегрированные занятия ставят обучающихся в конкретные условия, когда результаты работы зависят от слаженных действий обучающегося и преподавателя. При этом учебный процесс становится тесно связанным с производством.

Проведению таких занятий предшествует большая подготовительная работа. Поставить цель, кратко и понятно её сформулировав, отбирают материал для объединения его в одном занятии, т.е. определяют состав интегрирования.

На этом этапе отбираются лишь те темы и их отдельные части, которые составят содержательную основу интеграции.

Далее преподаватели анализируют предварительно отобранный материал и делят его на основной и вспомогательный. Основной материал становится системообразующим компонентом занятия. Системообразующей может быть лишь та часть интегрируемого содержания, которая определяется целью занятия. Таким компонентом становятся отдельные элементы технологии. Выделение системообразующего компонента обязательно, именно он определяет, какой материал надо интегрировать в занятие, чтобы достичь результата учебной деятельности.

Определение формы интегрирования зависит от цели занятия и выбора системообразующего компонента, т.е. от того, вокруг чего будет проводиться интеграция. Разработка структуры интегративного урока - совместное дело преподавателей интегрируемых учебных предметов.

Интегрированные занятия в силу своей сложности требуют сценария, а не простого плана или конспекта. В нем действует несколько субъектов процесса познания:

преподаватели и обучающиеся. Всё это требует продуманного управления, по сути, новым процессам познания.

На интегрированном занятии резко меняется роль преподавателя. Она перестает быть центральной, он лишь регулирует, определяет общее направление, контролирует время, дает консультации, помогает, обеспечивает каждому обучающемуся признание собственной важности и необходимости в коллективе, на данном занятии.

Во время интегрированных занятий каждый обучающийся задействован в активной, творческой работе. Эмоциональная напряженность изучаемого материала на интегрированных занятиях заставляет обучающихся с интересом осваивать тему занятия, приобретать прочные практические навыки.

Таким образом, интегративная технология обучения представляет собой тип развивающего, личностно ориентированного образовательного процесса, в котором сочетаются репродуктивные и исследовательские методы обучения, традиционные средства обучения и компьютерно-обучающие системы, аудиторские занятия и самостоятельная поисковая деятельность обучающихся. Она позволяет сочетать различные психолого-педагогические концепции, интегрировать различные методы и средства обучения, организовывать эффективную самостоятельную работу обучающихся на основе мультимедийных электронных и других средств обучения.

Опыт преподавания интегрированных занятий свидетельствует, что широкое внедрение в образовательный процесс интегративных обучающих технологии может обеспечить развитие личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, способствовать формированию целостного мировоззрения, интеллектуальных и практических навыков.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изм. и доп.): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 [URL:// <http://base.grant.ru/70188902/>] (дата обращения: 01.05.2019).
2. Вавилова Л.Н. Интеграционный урок: особенности, подготовка, проведение / Л. Н. Вавилова // Образование. Карьера. Общество.- 2017.- №3.- с.46-51.
3. Вдовина Н.А. Профессионально-ценностное развитие будущего педагога /Н.А. Вдовина // Гуманитарные науки образование. 2010. №4 (4). С. 75-77.
4. Мельникова Н.А. Критическое мышление как интегративное качество личности студента /Н.А. Мельникова// Среднее профессиональное образование. 2019. №8. С. 51-54.
5. Пашина Т.С. Интеграционный урок как один из аспектов реализации системы образования в условиях ФГОС / Т.С. Пашина// Молодой учёный.- 2019.-№ 19.-с.73-75.
6. Цыганаш А.В. Проблема перехода от традиционной форм обучения к методам проблемным обучения у студентов первых курсов /А.В. Цыганаш// Проблемы современного педагогического образования. 2017. №54-1. С. 354-360.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ СПО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Пекина Альбина Афанасьевна,
преподаватель профессионального модуля,
ГБПОУ РМ «Саранский
медицинский колледж»*

Краткая аннотация. Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан. Без инновационной составляющей тяжело представить деятельность современной образовательной организации. Инновационная деятельность педагога представляет собой комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств.

Ключевые слова: Инновация, инновационная деятельность, парадигма, конкурентоспособность.

Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Педагогическая инновация - сфера науки, изучающая процессы развития учебного заведения, связанные с созданием новой практики образования. Активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности. Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

В современных условиях реформирования Российской образовательной системы все большее распространение получают разнообразные инновационные процессы.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Апробация и внедрение новых форм и методов работы представляют

собой постоянную потребность образования. При этом разработку, апробацию и внедрение инноваций в системе образования следует рассматривать как непрерывный процесс, как компонент повседневной образовательной деятельности.

В начале двадцатого века была сформирована новая область знания - наука о новом, нововведениях, которая изучала закономерности возникновения, развития и внедрения новшеств в материальном производстве. Однако в скором времени нововведения шагнули в социальную сферу, а, следовательно, и в образование, в котором закладываются основы педагогической инновации.

Итак, инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развитием среднего профессионального учреждения. Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, создающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания, и управленческих инноваций, включающих институциональные формы в области образования (организационные инновации) и экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации).

Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

Итак, творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели. Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками на воспитание и развитие в процессе обучения.

В педагогике приняты несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания, по источнику учебной информации и способам взаимодействия

обучающих и обучающихся. Разнообразие методов и приемов создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

В последние десятилетия широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. Итак, активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

В современных условиях развития промышленности выпускник среднего профессионального учреждения должен гибко и нестандартно мыслить; применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому; для ускорения решения разделить сложную проблему на составные части; профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях.

Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Следовательно, для развития личностных качеств выпускника обеспечивающих его успешную работу в постиндустриальном обществе, необходимо применение творческого и инновационного подхода в учебном процессе при подготовке специалиста среднего профессионального образования. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики, исследования достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Таким образом, главное стратегическое направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования, в котором личность студента находится в центре внимания преподавателя, чтобы традиционная парадигма образования преподаватель - учебник - студент, приобрела вид студент - учебник - преподаватель, отражающая гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы средних специальных учебных заведений, зависящий от потенциала системы среднего профессионального образования. Прежде всего, это научно-педагогические кадры. Так как педагог, преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Важная роль преподавателя состоит в формировании будущего специалиста как конкурентоспособного работника, и как личности, способной к саморазвитию.

В последние годы важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа. Научно-исследовательская работа, проводимая в средних специальных учебных заведениях, повышает интеллектуальный потенциал педагогов, способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. В условиях постепенной активизации промышленного сектора экономики в последние годы сформировалась устойчивая тенденция расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня производства, обусловленное процессами технологизации и информатизации, требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, сочетающих интеллектуальную и практическую деятельность, обладающих достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными умениями.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками.

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в образовании, технологии, организации, системе управления.

Список литературы

1. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2020.
2. Инновации в образовании: сб. науч. тр. - М.: АПК и ПРО, 2020.
3. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М.: Изд. факс Новый учебник, 2019.
4. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб. Изд-во ООО Полиграф-С, 2021.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров // Под ред. Е. С. Полат. - М.: Изд. центр Академия, 2015.

МЕТОД ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

*Бикмухаметова Ольга Юрьевна,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский
медицинский колледж»*



Интеллект-карты – это действенный способ работы с информацией, ориентированный на максимальное использование логического и творческого потенциала человека при обработке информации, разработке новых проектов, идей и планировании. Интеллект-карты представляют собой графическое отображение разносторонних процессов мышления и являются первостепенным способом мышления человеческого мозга. Результаты позволили сделать вывод, что применение интеллект-карт позволяет значительно повысить общий уровень интеллекта.

Ключевые словосочетания: интеллект-карты, холистическое мышление, мышление человека.

В настоящее время наблюдается увеличение темпа научных открытий. Одним из важных вопросов современности является вопрос об эффективной обработке и усвоения новой информации. Количество производимой человеком информации с каждым годом только увеличивается. Если человек не возобновляет приемы работы с новой информацией,

не усваивает ее в необходимом объеме, это повлияет на эффективность его профессиональной деятельности.

Для удовлетворения существующей потребности, направленной на раскрытие интеллектуального потенциала, разработан метод интеллект-карт. Интеллект-карты – это эффективный способ работы с информацией, направленный на максимальное использование логического и творческого потенциала человека при обработке информации, разработке новых проектов, генерировании идей и планировании.

Мышление человека является сочетательным и радиантным. Для распознавания языка мозга фактически подходит метод отображения информации, который представляет собой интеллект-карты. Благодаря данному методу информация переходит в мозг в более доступной форме.

В разработке метода интеллект-карт приняли участие такие ученые, как М.Е. Бершадский, Б.Бьюзен, Х.Мюллер и другие.

Цель исследования является определение влияния применения метода интеллект-карт на развитие интеллектуальных способностей студентов.

Для достижения поставленной цели применялись следующие методы: теоретический анализ литературы, констатирующий и формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, опрос, математико-статистический анализ данных и интерпретация полученных результатов.

Смысл интеллект-карт заключается в использовании и совмещении функций левого и правого полушарий для достижения целостного и наглядного представления идеи. Холистическое мышление подразумевает стремление мозга к целостному восприятию информации.

Интеллект-карты представляют собой графическое выражение процессов многомерного мышления и являются наиболее естественным способом мышления человеческого мозга. Это мощный визуальный метод, предоставляющий универсальный ключ к раскрытию потенциала, имеющегося в мозге человека.

Проводились исследования интеллектуального развития студентов с помощью теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра. В контрольной и экспериментальной группах по субтестам: дополнение предложения, исключение слова, аналогии, обобщение, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение-результаты находятся в пределах статистической нормы (90-100). Обе группы студентов имеют уровень интеллектуального развития по субтесту ниже среднего (меньше 90), а мнемические способности в обеих группах развиты выше среднего (больше 110). Общий уровень

90

интеллектуального развития, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, находятся в пределах статистической нормы. Только у 7,2 % всех испытуемых уровень интеллекта выше среднего, у 4,2%-ниже среднего, у 89,6%-средний уровень интеллектуального развития.

Метод является эффективным способом организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. Например, записать тезисы выступления или составить учебный план. Его целью является повысить уровень интеллектуального развития студентов.

Задачами проведенного эксперимента являются: обучить методу интеллект-карт, составить алгоритм их составления, повышение интереса к изучаемой дисциплине.

После проведенного формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика. Уровень интеллектуального развития студентов выявляли с помощью теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Общий уровень интеллектуального развития, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, находятся в пределах статистической нормы. У 8,1% всех испытуемых уровень интеллекта выше среднего, у 8,2% - ниже среднего, у 83,7% - средний уровень интеллектуального развития. У испытуемых экспериментальной группы выше среднего уровень интеллектуального развития имеют 5%, у 91% - средний уровень, а у 4% - ниже среднего. Испытуемые контрольной группы показали следующие результаты: выше среднего уровень интеллекта – 9,3%, средний – 74%, ниже среднего – 16,7%. Один из графических изображений метода интеллект-карт показан на рисунке 1.

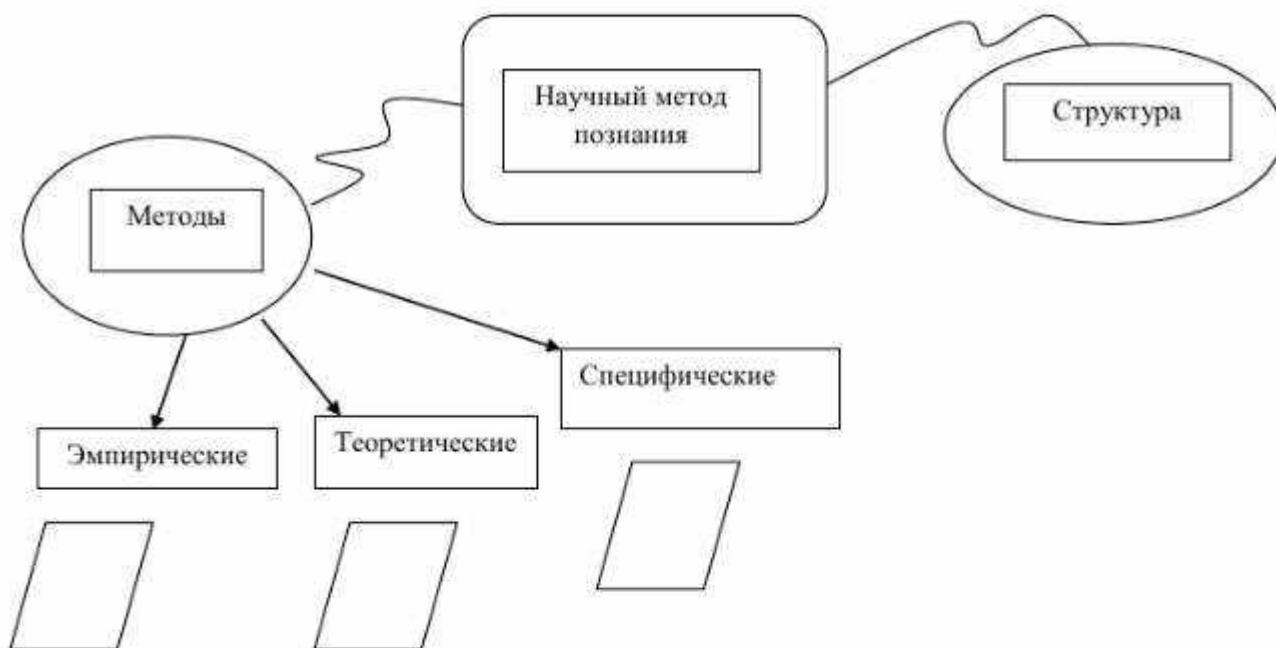


Рис.1. Графическое изображение метода интеллект-карт.

Результаты позволили сделать вывод, что применение интеллект-карт позволяет значительно повысить общий уровень интеллекта, а в особенности развить способность к абстракции, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей, теоретическое, индуктивное мышление.

Интеллект-карты могут использоваться людьми всех возрастов и профессий. Они могут быть полезны школьникам и студентам, руководителям и специалистам, а также всем, кто хочет улучшить свою память, мышление и продуктивность.

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Использование методов интеллект-карт и карт понятий для внешнего мониторинга образовательного процесса// Педагогические технологии. – 2020. – №1. – С. 16-49.
2. Бьюзен Т. «Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления» // «МИФ», – 2019. – 215с.
3. Иванова П. Р. Использование интеллект-карт в учебном процессе // Lambert/ - 2020. – 185с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



*Шаталова Наталья Владимировна,
Скороходов Михаил Васильевич,
преподаватели,
ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»,
Щигровский филиал*

В статье освещается применение информационных технологий в учебном процессе. Рассматриваются главные составляющие информационной компетентности студентов, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: информационные технологии, информация, компьютерные технологии, Интернет.

Формирование и развитие познавательных интересов студентов является основной задачей современного профессионального образования. Личность студента - одна из центральных фигур образовательного процесса. Именно интерес к познавательной деятельности впоследствии позволяет специалисту соответствовать требованиям современного общества.

Внедрение в практику работы колледжа компьютерных – технологий является одним из приоритетных направлений модернизации, позволяющих не только повысить качество обучения, но и способствующих развитию информационной компетентности, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности студента.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать студентов, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого студента.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития студентов. Этот способ позволяет студенту с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование информационных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на занятиях, активизирует познавательный интерес обучающихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность.

Большую пользу может принести использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора студентов, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника.

Основными составляющими информационной компетентности студента являются:

- умение правильно отбирать источники информации;
- умение находить и преобразовывать информацию из различных источников;
- владение конкретными навыками по использованию технических устройств;
- способность использовать в своей деятельности компьютерные информационные технологии;
- знание особенностей информационных потоков в нужной области.

Главными преимуществами применения компьютерных технологий, на наш взгляд, являются:

- возможность осуществлять дифференцированный подход к студентам разного уровня готовности к обучению;
- использование визуального, аудиовизуального и видео сопровождения на уроке;
- сохранение высокого темпа занятия;
- обеспечение эффективной обратной связи между педагогом и студентами;

- осуществление оперативного и объективного контроля УУД студентов;
- достижение высокого качества усвоения материала студентами.

Мы считаем, что любые занятия с использованием информационных технологий особенно актуальны в колледже, так как в этом возрасте доминирующим составным является наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность студентов на занятиях и во внеурочное время;
- сохранять устойчивый интерес к предмету;
- моделировать и визуализировать сложные процессы и явления, рассматриваемые на уроках по разным предметам;
- студентам заниматься самостоятельным поиском, подбором и анализом необходимой информации в сети Интернет;
- формировать общую и информационную культуру у студентов.

Использование презентаций на различных занятиях в колледже позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором студент становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению их знаний.

В образовании информационно-коммуникативную технологию в колледже используют по следующим направлениям: проведение занятий с использованием ИКТ на отдельных этапах занятия, для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями; в качестве дидактического средства обучения; мониторинг контроля качества; саморазвитие и самообразование.

Использовать информационные технологии можно на всех этапах занятия и во внеурочной деятельности:

- объяснение нового материала: презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на дисках;
- при отработке и закреплении навыков: компьютерные обучающие программы, компьютерные тренажёры, ребусы, компьютерные игры, печатный раздаточный

материал (карточки, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов) – (цифровые таблицы), печатный иллюстративный материал;

- этап контроля знаний: компьютерные тесты (открытые, закрытые), кроссворды (с автоматической обработкой результата);
- для самостоятельной работы студентам: цифровые энциклопедии, словари, справочники, таблицы, шаблоны, электронные учебники, интегрированные задания;
- для исследовательской деятельности обучающихся: цифровые естественнонаучные лаборатории, Интернет;

Еще одна форма использования ИКТ в целях саморазвития и самообразования – это повышение своего педагогического мастерства на дистанционных курсах повышения квалификации. Многие преподаватели обмениваются опытом с коллегами с помощью Интернет-сайтов. На сегодняшний день методические разработки наших преподавателей можно найти на сайтах преподавателей в Интернете.

И следующее направление использования современных информационных технологий – это участие в дистанционных конкурсах и творческих проектах студентов. В этом учебном году студенты принимали активное участие в интернет – олимпиадах: 1 Всероссийская интернет-олимпиада «Табличный процессор Microsoft Excel», 2 Всероссийская интернет – олимпиада «Текстовый процессор Microsoft Word», онлайн олимпиада по информатике ЧОУ ВО «РОСИ», в онлайн - конференциях, в онлайн-викторине на образовательная онлайн-платформе Учи.ру в честь 80-летнего юбилея со дня окончания Курской битвы «Открываем Курскую область», в международной акция организованной ФГБУ «Росдетцентр» «Тест по истории Великой Отечественной войны» и во многих других мероприятиях. Таким образом, использование ИКТ на уроках и во внеурочное время дает студентам большой шанс получить достойное образование.

В заключение делаем вывод, что преподавателю в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики занятия. Для педагога компьютер, Интернет – это уже не роскошь – это необходимость. И мы убеждены, что современный педагог должен в полной мере использовать те возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.

Использование информационных технологий позволяет преподавателям и студентам нашего колледжа идти в ногу со временем. И особенно это важно для студентов, ведь знание

компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными компетентными специалистами.

Список литературы

1. Бройдо, В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебное пособие / В.Л. Бройдо, О.П. Ильина. – СПб.: Питер, 2011. – 560 с. – Текст: непосредственный.
2. Кобринский, Б.А. Медицинская информатика: учеб. пособие / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 192с. – Текст: непосредственный.
3. Медицинские информационные системы: многомерный анализ медицинских и экологических данных: учебное пособие / под ред. А.М. Лушнов, М.С. Лушнов. – М.: Litres, 2014. – 330 с. – Текст: непосредственный.
4. Медицинские информационные системы: учебное пособие / под ред. О.В. Минаковой, И.Я. Львович. – М.: Научная книга, 2011. – 175 с. – Текст: непосредственный.
5. Информационные технологии в медицине – Текст: электронный// Medic.Studio – URL: <http://medic.studio/tehnologii-meditsine-informatsionnyie/klassifikatsiyameditsinskih-informatsionnyih-58978.html> (дата обращения: 19.01.2024).
6. Классификация медицинских информационных систем [Электронный ресурс] // медицинский портал. – URL: <https://www.med.cap.ru> (дата обращения: 20.01.2024). – Текст: электронный.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Хасанова Гулямза Вагизовна,
преподаватель математики
и информатики высшей категории,
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Аннотация: На сегодняшний день образование должно подстраиваться под современные реалии жизни, быстро адаптироваться к новейшим технологиям. Эта приспособляемость образовательной деятельности и вариативность образования играют важнейшую роль в развитии современного общества. В данной статье рассматривается проблема необходимости поиска и использования инновационных технологий в своей профессиональной деятельности, анализируется роль в процессе внедрения нововведений в учебно-воспитательный процесс, приводятся примеры инновационных технологий, которые применяются в учебной практике.

Ключевые слова: инновационные технологии; инновационные технологии в педагогической деятельности (OnlineTestPad, Moodle, сервис Google и т.д.); плюсы современных информационных технологий для студента; плюсы применения информационных технологий в учебном процессе для преподавателя.

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Для выявления сущности данной педагогической категории обратимся к толкованию понятия «инновация». Всем известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу

инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационные технологии быстро вошли во все области нашей жизни.

При подготовке студентов в работе преподавателя большое значение приобретает использование инновационных методов. В своей будущей деятельности выпускники будут обращаться к применению инновационных технологий.

Проектная деятельность, технологии виртуальной реальности, интерактивные занятия, дистанционное обучение, все данные современные инновационные технологии я применяю в педагогической деятельности. А также современные формы учебной деятельности: дифференцированное обучение, работа в режиме онлайн, индивидуальное обучение, дополнительные компьютерные программы.

Инновационные технологии в сфере среднего профессионального образования (СПО) открывают перед студентами новые перспективы и обогащают образовательный процесс. Вот несколько инновационных технологий, которые широко используются в сфере преподавания в среднем профессиональном образовании

1. Использование мультимедийных материалов. Использование интерактивных досок, видеуроков, аудиоматериалов и других мультимедийных средств для разнообразия учебного процесса и привлечения внимания студентов.

2. Дистанционное обучение и онлайн-платформы. Использование онлайн-платформ и дистанционных технологий для предоставления курсов, тестирования, обратной связи, а также проведения виртуальных лабораторий и практических занятий.

3. Адаптивное обучение. Использование технологий, позволяющих адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и темпам обучения каждого студента

4. Виртуальная и дополненная реальность. Применение виртуальной и дополненной реальности для создания интерактивных образовательных сред с целью улучшения понимания и сопереживания учебному материалу.

5. Интерактивные образовательные платформы. Использование платформ с интерактивными заданиями, играми, задачами для развития критического мышления и самостоятельности.

6. Проектная деятельность и кейс-метод. Внедрение образовательных практик, связанных с реальными проектами и кейсами, стимулирующих практическое применение знаний.

7. Облачные технологии и совместная работа. Использование облачных ресурсов и платформ для организации совместной работы учащихся и преподавателей, а также для надежного хранения и доступа к образовательному контенту.

8. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений. Использование интеллектуальных алгоритмов для предоставления персонализированных рекомендаций, предсказания успеваемости и структурирования учебного материала. Данные инновационные подходы демонстрируют, как технологии могут обогатить учебный процесс и обеспечить более качественное и эффективное обучение в сфере среднего профессионального образования.

Целью применения инновационных технологий является вовлечение студентов в активный познавательный процесс. Поэтому в педагогической деятельности при работе со студентами использую:

- электронные учебники, презентации, мультимедийные сценарии занятий, в которых содержатся формулы, чертежи, видеофрагменты, анимации. Такое обучение привлекает к активной работе самих студентов, они видят, слышат, записывают новый материал, могут увидеть учебный процесс в действии, что приводит к лучшему усвоению материала;

- персональный интернет-сайт, созданный для автоматизированной подачи учебного материала. Сайт обеспечивает доступ студентам к разноуровневым материалам, помогает сделать занятия по информатике и математике интересными, обеспечивающими положительную мотивацию к обучению, повышению познавательной активности, что способствует повышению качества обучения.

- OnlineTestPad. Одна из популярных технических платформ – веб-сервис «OnlineTestPad». Это бесплатный многофункциональный конструктор, с помощью которого можно создать:

тесты, кроссворды, сканворды, логические игры, диалоги, комплексные задания, опросы, организовать индивидуальное тестирование и отследить результат.

Система дистанционного обучения в OnlineTestPad – это простой и удобный инструмент, где можно учить и тестировать студентов из любой точки мира и отслеживать их успеваемость;

- проектное обучение. Проектная деятельность позволяет студентов вовлечь в учебную работу, стимулируя их к творческой деятельности. Метод проектной деятельности я использую на практических занятиях и как домашнее задание обучающихся. Работа студентов над проектом позволяет сформировать у студентов: умения самостоятельно

ориентироваться в информационном пространстве, разбираться в многообразии программных продуктов.

- Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это веб-система для организации дистанционного обучения.

Moodle решает следующие задачи:

- создание и управление дистанционным курсом;
- управление пользователями внутри курса;
- дифференцированный доступ для участников образовательного портала;
- отслеживание выполнения учебных элементов – как преподавателем, так и студентами;
- публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

В Moodle можно создавать модули видеоконференций, аудио- и видеочаты, отчеты по учебному плану; электронное портфолио.

- сервис Google. Использование сервисов Google в педагогической практике помогает:

- создавать презентации, редактировать их в совместном доступе;
- загружать и создавать документы, хранить, просматривать, совместно редактировать их с любого компьютера дистанционно.
- создавать схемы к изучаемым темам, строить диаграммы или делать пометки на загруженном изображении, не покидая браузера.

Вывод.

Применение современных информационных технологий в учебном процессе в частности использование персонального компьютера способствует:

Плюсы такого обучения для студента

1. Выполнять задания в любом месте и в любое время.
2. Возможности для обмена информацией между обучающимися.
3. Создание комфортной образовательной среды, сделать занятия по математике и информатике интересными, обеспечивающими положительную мотивацию к обучению.
4. Прослеживается междисциплинарная связь.
5. Раскрываются творческие способности студентов.
6. Работа в команде, уважение мнения своих товарищей.
7. Развитие коммуникативных умений и навыков.
8. Повышение уровня ИКТ компетенций обучающихся.
9. Помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни,

формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Плюсы такого обучения для преподавателя

1. Позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении в ходе образовательного процесса, так как обеспечивает возможность работы в индивидуальном темпе и режиме.
2. Это эффективный способ организации самостоятельной работы студентов.
3. Не тратьте время на проверку.
4. Видеть работу каждого студента в любом месте, в любое время.
5. Облегчает труд преподавателя.

Список литературы

1. Взятышев В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М. 2019. с.2562.
2. Волкова М. Ю. Создание интерактивных online-заданий на основе модулей Интернет-ресурса LearningApps.org [Электронный ресурс] / М. Ю.Волкова. – Режим доступа: <https://kimc.ms/pedagogam/professionalnyy-standartpedagoga/sbornik/sbornik>.
3. OnlineTestPad. Система дистанционного обучения в OnlineTestPad [Электронный ресурс] / OnlineTestPad. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/lms>. – Подзаг. с экрана.
4. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза. Учебное пособие. Под ред. В.П. Сергеева, Перспектива 2020, с.196.
5. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
6. Тумасян А. Ю. Применение сервисов Google в педагогической практике [Электронный ресурс] / А. Ю. Тумасян. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/reader/233911740>. – Подзаг. с экрана.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ



*Соловьева Елена Сергеевна,
Михайлова Анна Вячеславовна,
преподаватели,
ГАПОУ СО «Саратовский областной
базовый медицинский колледж»*

Аннотация. Рассматриваются варианты и методы повышения грамотности подростков в вопросах собственного здоровья и механизмах его поддержания на должном уровне. Рассмотрено применение навыков на практике с использованием муляжей, что позволяет в большей степени приобщить молодое поколение к ведению ЗОЖ, развить креативное мышление, память и внимание, принять правильное решение в нестандартной ситуации.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, креативное мышление, сохранение

здоровья, практические навыки, пропаганда элементов ЗОЖ.

ЗОЖ и его составляющие – это образ и стиль жизнь, направленные на оздоровление и укрепление организма человека, профилактику различных заболеваний, поддержание здоровья на должном уровне [1, с. 5]. Здоровье на 50% зависит от образа жизни, так как это основная составляющая часть, необходимо активное участие [3, с. 29].

Квест состоит из теоретической и практической части.

Целью теоретической части является повышение грамотности подростков в вопросах собственного здоровья и механизмах его поддержания на должном уровне.

Практическая часть в большинстве случаев заключается в выполнении различных физических активностей, примените навыков на практике с использованием муляжей, что позволит в большей степени приобщить молодое поколение к ведению ЗОЖ, развить креативное мышление, память и внимание, принять правильное решение в нестандартной ситуации.

Основные целевые группы – это детские оздоровительные и образовательные организации.

Задачи мероприятия:

1. Мотивация ведения ЗОЖ, развития чувства ответственности за личную безопасность, и безопасность своих близких и окружающих, желание и умение оказать помощь пострадавшим.

2. Доведение до понимания подростков, что зачастую своевременно оказанная помощь применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения или осложнения заболевания.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно пользоваться полученными знаниями и умениями в повседневной жизни, а также передача информации сверстникам [2, с. 101].

Мероприятие представляет совокупность следующих станций:

- Станция 1: «Движение – это жизнь»;
- Станция 2: «Ты то, что ты ешь»;
- Станция 3: «Спасая жизни»;
- Станция 4: «Первая помощь»;
- Станция 5: «Гигиена полости рта»; Станция 6: «Гигиена рук»;
- Станция 7: «Донор, кто он?».

За каждой станцией закреплен ответственный модератор. За правильное выполнение

заданий каждой станции команда получает баллы. Перемещение команд по станциям фиксируется на маршрутном листе. Команда первая, получившая максимальное количество баллов, объявляется победителем. Вожатыми станции являются студенты колледжа, предварительно прошедшие обучение для работы на станции.

Вожатый-волонтер должен четко знать сценарий проведения игры, мастер-класса на станции. Команда состоит из 10-15 человек в возрасте от 10 до 18 лет. Количество команд равно количеству станций. Предпочтительно, чтобы в составе каждой команды были представители разных возрастных категорий.

Форма участников мероприятия: спортивная.

Форма волонтеров: спортивная, а также майки и кепки с эмблемой организации.

Домашнее задание:

- 1.Собрание всех организаторов мероприятия, включая волонтеров.
- 2.Закрепление за каждой станцией вожатого.
3. Инструктаж ответственных за станцию вожатых по организации работы станции и критериям присвоения баллов (каждый ответственный должен в точной последовательности давать информацию о команде согласно описанию станции, включая информационный блок).
4. Организация команд – число команд равно числу станций.
5. 5.За каждой командой закрепляется название команды.
6. В каждой команде назначается капитан.
7. Капитан должен следить, чтобы на станциях активность проявляли все члены команды, а также собирает баллы со всех станций и следит за заполнением маршрутного листа.
8. Капитану команды необходимо следить, чтобы на каждой станции команда не задерживалась более 10-20 минут.
9. Каждая команда накануне готовит «визитную карточку команды»: девиз и плакат по ЗОЖ.

Вводная часть:

1. Инструктаж команд по месторасположению станций (возможно, выдача маршрутных листов с определением локации станции).
2. Выдача маршрутных листов капитанам команд. Капитаны команд являются ответственными за маршрутные листы у себя в командах.

3. Непосредственное проведение мероприятия.
4. Сбор всех команд после прохождения станций маршрутного листа.
5. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, объявляется победителем мероприятия.
6. Презентация плакатов по ЗОЖ.
7. Флешмоб участников мероприятия.
8. Подведение итогов и награждение команды победителя, болельщиков, активных участников мероприятия.

Результаты:

1. Повышение уровня медицинской грамотности детей и подростков в отношении собственного здоровья и механизмов его поддержания, а также формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких.
2. Пропаганда основных элементов ЗОЖ.
3. Приобретение навыков первой помощи для сохранения жизни и здоровья близких.
4. Развитие способности к межличностному общению.

С 2018 года по настоящее время было проведено 28 мероприятий в г. Саратов, в 10 школах, гимназиях и лицеях г. Саратова, и в 5 школах Саратовской области.

Педагоги и родители, а также сами дети, отметили повышение уровня медицинской грамотности детей и подростков в отношении собственного здоровья и механизмов его поддержания, а также формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких. Обучились правилам непрямого массажа сердца и ИВЛ, правилам вызова скорой медицинской помощи, первым признакам неотложных состояний и правилам поведения при их выявлении. Правилам гигиены, профилактики инфекционных заболеваний, правилам питания, профилактики гиподинамии, пропаганде основных элементов ЗОЖ и т.д. Кроме того, у 89% детей отметились способности к межличностному общению, а 56 % детей видят выбор будущей профессии – медицина, что в свою очередь говорит о том, что осуществляется и профориентационная работа.

Список использованных источников

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 – 214 с.
2. Бриленок, Н.Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 – 29с.
3. Гурьев, С.В. Технологии физического воспитания: монография / С.В. Гурьев. – Москва: Русайнс, 2020–132с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТЕСТОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Ириазарова Альфия Мидхатовна,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский
медицинский колледж»*

Аннотация. В данной статье автор делится опытом по использованию платформы Online Test Pad для дистанционного и традиционного обучения в качестве проверки домашнего задания, проведение дифференцированного зачета по дисциплине, в качестве контроля знаний, практических заданий. Рассмотрены возможности данной платформы.

Ключевые слова. Тест, Online Test Pad, дистанционное обучение, интернет платформы.

Проблема контроля знаний обучаемых всегда занимали важное место в педагогике. Существуют разные виды контроля, один из таких видов является тест. С помощью тестового контроля педагоги могут выявить проблемные вопросы, тем самым выбрать наилучший путь для их ликвидации. Также, все знания, которые преподаватель передал обучающемуся, должны быть проконтролированы. Преподаватель должен оценить степень усвоения навыков и умений. Метод тестирования обладает большим преимуществом по сравнению с другими методами оценивания. Он наиболее прост в реализации, менее энергозатратен и позволяет более объективно оценивать знания обучающихся. Все чаще в образовательном процессе используется компьютерное тестирование вместо традиционного бланчного.

Функция создания тестов обычно доступна после регистрации на сайте, однако на некоторых сервисах даже не нужно регистрироваться. Иногда на этих сайтах уже есть коллекция готовых тестов по разным тематикам, поэтому вам не придётся ломать голову при разработке своих вопросов или при разработке типов тестов. Можно просто посмотреть их и уже на основе этого придумать что-то свое. Тесты можно сохранять в свою базу, менять, использовать при создании новых тестов, не вводя каждый раз один и тот же вопрос. Существенно экономит время!

При помощи конструктора тестов создаются разные типы вопросов и ответов:

1. Выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных;
2. Выбрать несколько вариантов ответов из предложенных;
3. Вписать недостающие слова в пробелы в тексте;
4. Написать развернуто свой вариант ответа;
5. Выбрать верное или ложное утверждение.

Вопросы можно оформлять, вставляя изображения, текстовые документы и даже видео.

Среди преимуществ применения тестов в режиме онлайн можно выделить тот факт, что обучаемые находятся в одинаковых временных условиях, работают с одинаковыми видами заданий, что позволяет исключить элемент случайности. В настоящее время все чаще проводится компьютерное тестирование, которое используется не только на уроках, но и при проведении различных онлайн-олимпиад и конкурсов, при работе в режиме дистанционного обучения. Существует большое разнообразие тестовых оболочек, в которых можно работать с обучающимися на уроках, я в своей работе использую платформу Online Test Pad (рисунок 1) <https://onlinetestpad.com/>

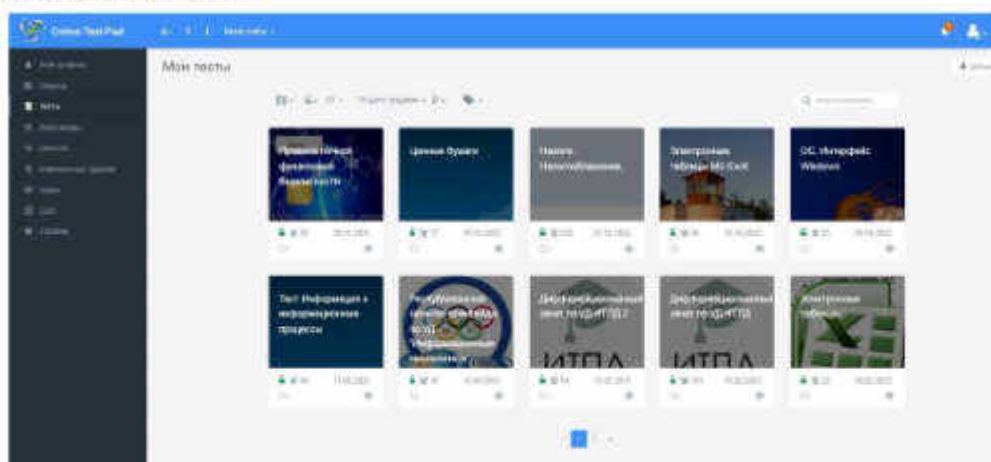
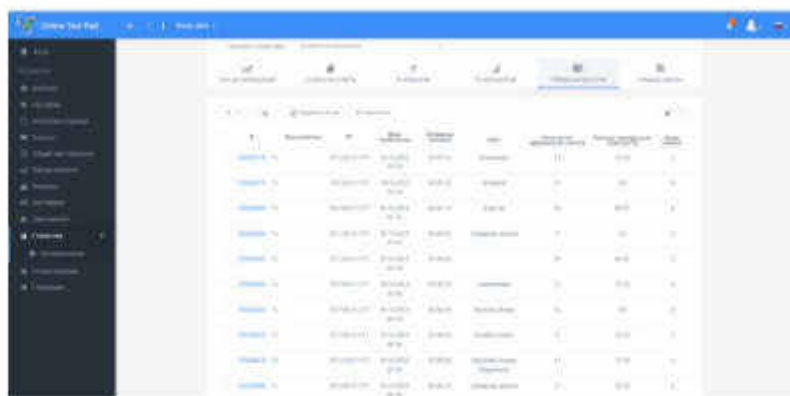


рисунок 1

Бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого преподаватель может создать разнообразные тесты. В Online Test Pad существует большое разнообразие настроек теста, в котором можно быстро и удобно создать уникальный тест для поставленных целей и задач. В качестве заданий для выполнения могут применяться как свои, так и общедоступные тесты. Для создания теста в этом сервисе предусмотрены 17 типов вопросов: вопросы с одним или несколькими вариантами ответа, вводом чисел и текста, вопросы на установление последовательности и на соответствие, загрузка файла и др. Большая часть вопросов в Online Test Pad проверяется автоматически кроме вопросов с загрузкой файла и ввода ответа в свободной форме. К настройкам теста относятся разработка стартовой страницы и добавление описания и инструкции к тесту, а также форму регистрации, где каждый учащийся может написать свою группу, имя и фамилию. Существует возможность установки обязательного ответа на вопрос, перемешивания вопросов и/или вариантов ответа, ограничения по времени на прохождение теста, смена языковой принадлежности на русский,

украинский или английский и изменить текст кнопок «Назад», «Далее», «Завершить». Тест можно экспортировать в pdf-файл или html-файл. В данном сервисе при редактировании каждого вопроса можно добавлять изображения и видеоролики, для каждого варианта ответа добавить определенный балл, а также изменять оформление. Для обучающихся после прохождения тестирования представляются его статистические данные, где можно увидеть свое количество баллов из максимально возможных, просмотреть вопросы, в которых были опущены ошибки, а также возможность просмотреть рейтинг всех обучающихся прошедших тест. Преподавателю же результаты могут представляться различных форматах, для настройки которых есть персональная шкала, с помощью которой можно выбрать в каком виде представить отчетность. Это может быть таблица, в которой представлена оценка учащегося и процент набранных баллов или же развернутая таблица, в которой показаны ответы на определенное задание. Данные таблицы доступны для загрузки в формате.xls.(рисунк 2)



The screenshot shows the 'Online Test Pad' web application. On the left is a dark sidebar with navigation links. The main area displays a table with columns for 'Question', 'Answer', 'Score', and 'Status'. The table contains several rows of test data. Below the table, there are buttons for 'Download' and 'Print'.

рисунк 2

Ещё одним преимуществом данного сервиса является возможность скачивания созданных тестов для распечатки. Online Test Pad предоставляет возможность составлять не только тесты на проверку имеющихся знаний, но и кроссворды, которые подходят для контроля владения обучающимися терминами. Для составления кроссвордов в сервисе представлен «Справочник кроссвордиста», который помогает в разы быстрее подбирать слова и определения. Привлечь внимание обучающихся, которые выросли в век цифровизации, все сложнее без помощи цифровых средств. Поэтому электронные образовательные ресурсы служат не только для удобства преподавателей, но и для самих обучающихся, они реализуют смену деятельности на уроке, преподнесение информации становится более интересным, наглядным и красочным. Поэтому преподаватели должны чаще внедрять в свою работу современные средства обучения. Создание тестов на Online

платформах способствует творческому развитию преподавателя. Таким образом, платформа Online Test Pad можно использовать в дистанционном и традиционном обучении в качестве проверки домашнего задания, проведение дифференцированного зачета по дисциплине, в качестве контроля знаний, практических заданий (рисунок3)

<https://onlinetestpad.com/c2grjwgivk5tm>.



Рисунок 3

Данный сервис предоставляет педагогу возможность быстрее оценивать обучающихся, их знания умения и навыки, даже работая в дистанционном формате. Главными достоинствами Online Test Pad является мгновенная обработка результатов тестирования и получение полной отчётности, а также сервис может функционировать независимо от сети интернет.

Список литературы

1. Online Test Pad – замечательный конструктор тестов на русском языке [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/>
2. Как организовать дистанционное обучение на основе Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-osnove-online-test-pad/>
3. Как создавать кроссворды и сканворды в Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/kak-sozdat-krossvordy-i-skanvordy-v-online-test-pad/>

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Линькова Ирина Гарифовна,
преподаватель фармацевтических дисциплин
высшей квалификационной категории,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»*

Краткая аннотация. В статье раскрыты новые подходы к изучению профессионального модуля «Технология изготовления лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля». Рассмотрены вопросы применения информационно-коммуникационной технологии, Кейс-технологии, метода Критического мышления с использованием графической организации текста. Обоснована необходимость внедрения отечественных цифровых инструментов. Сделан вывод об эффективности применения инновационных технологий в преподавательской деятельности у студентов медицинского колледжа.

Ключевые слова: технология, цифровые инструменты, графическая организация, познавательная деятельность, схема, информация.

Правительство Российской Федерации и Минздрав России большое внимание уделяют внедрению инновационных и цифровых технологий, о чём свидетельствуют новые нормативно-правовые акты, а также постоянные многочисленные дополнения, поправки и изменения в ранее вышедшие соответствующие документы [3].

Сегодня, востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии [2].

Внедрение современных технологий в процесс обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения и участия в учебном процессе. Придерживаться одной конкретной педагогической технологии при подготовке урока сложно, чаще всего на уроках, целесообразно использовать элементы нескольких технологий. Среди активных методов обучения, применяемых на уроках, хочу особенно отметить следующие:

1) Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к

информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1. Система ИКТ

<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>	<i>4 этап</i>
Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи	Подбор и создание информационных продуктов	Применение информационных продуктов	Анализ эффективности использования ИКТ
анализ образовательной программы.	подбор готовых образовательных медиаресурсов	применение на уроках разных типов	изучение динамики результатов
выбор тем, выбор типа занятия.	создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего)	применение в воспитательной работе, применение при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	изучение рейтинга по предмету.

2) Технология критического мышления.

«Критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, – такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений.

Технология критического мышления позволяет студентам самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознано размышлять о полученных знаниях. В рамках данной технологии используются различные приёмы работы с учебной литературой, где применяются активные методы чтения: записи по мере осмысления материала, отбор наиболее значимой информации, выделение смысловых единиц текста, составление плана и графическое оформление полученной информации [2].

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса (таблица 2).

Таблица 2. Технология критического мышления

1 стадия	2 стадия	3 стадия
<i>Вызов</i>	<i>Осмысление</i>	<i>Рефлексия</i>
Актуализация имеющихся знаний	Получение новой информации, осмысление ее.	Целостное осмысление, обобщение полученной информации.
Пробуждение интереса к получению информации	Соотнесение с уже имеющимися знаниями.	Размышление, рождение нового знания.
Постановка учеником собственных целей обучения	Корректировка студентом, поставленных целей обучения.	Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

В ходе работы, в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Создаются условия для развития познавательной деятельности студентов и повышения качества знаний.

Технология критического мышления способствует формированию у студентов исследовательской деятельности и управление информацией. Наиболее частыми приёмами в рамках данной технологии являются:

- приём кластера (помогает определить смысловые моменты раздела или темы, охватить большое количество информации); кластер – (от англ. – cluster- гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом» [2].

Здесь очень эффективно несколько приемов графической организации текста. Заметим, что графическое структурирование текста для многих студентов облегчает восприятие сложной технологической информации.

- графическое оформление материала (помогает синтезировать имеющиеся знания, наглядно выявить связь ключевого слова с другими понятиями и явлениями);

Например, при изучении сложной для усвоения темы по изготовлению эмульсий, обобщение в виде графической схемы, построенной при помощи цифровых инструментов

(Excell, Google и Яндекс документов), значительно упрощает изучение теоретического материала из обычного текстового документа.

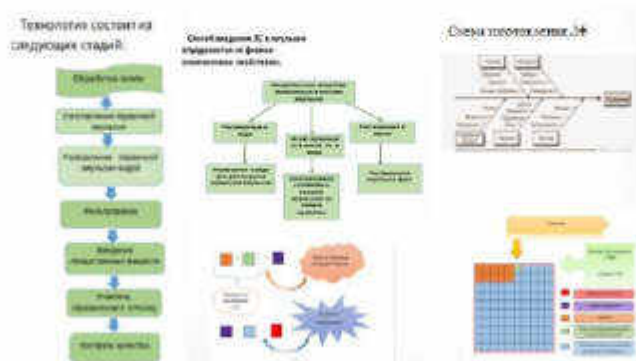


Рисунок 1. Способы графической организации теоретического материала.

-приём незаконченных предложений (студентам раздается рабочий конспект), помогает актуализации и концентрации внимания студентов.

3) Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы педагога, пересказ текста и т.п. [1].

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Здесь учащимся предлагаются ситуационные задачи из реального производственного процесса, размещенные в ЭИОС (Moodle).

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения различных цифровых инструментов - это информация из федеральной электронной библиотеки, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации - чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом преподаватель не только образует, развивает и воспитывает обучающихся, но с внедрением новых цифровых инструментов получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития [3]. Для повышения вовлеченности студентов в образовательный процесс эффективно использовать отечественные программные разработки, например на занятиях комбинированного типа можно использовать следующие инструменты:

- лекции визуализации в ЭИОС (Moodle),
- учебные фильмы в Облачном хранилище;

Для подготовки к практическим занятиям, эффективно использование обучающих презентаций, с помощью цифровых инструментов Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva.



Рисунок 2. Презентация технологического процесса изготовления лекарственной формы

Студенты, пропустившие занятия могут изучить теоретический материал при помощи электронной платформы Moodle, где размещены материалы тезисов лекций и презентаций по каждому изучаемому разделу.

На практическом занятии в учебной лаборатории, используя технологию критического мышления, студенты учатся:

- проводить изготовление ЛП и оценку качества, в том числе с применением цифровых инструментов (Excel, Google и Яндекс документов);
- составлять блок схемы изготовления лекарственной формы с применением Google и Яндекс документов.

Использование этих схем наглядно показывает уровень понимания и умения структурировать материал по изучаемой теме. Например, после изучения темы «Порошки», студенты обобщают весь материал посредством схемы, где отображены все особенности изготовления сложных порошков.



Рисунок 3. Схема изготовления сложных порошков

В качестве самостоятельной работы студентам могут быть заданы также творческие задания в виде создания тестов и кроссвордов с использованием цифровых инструментов.

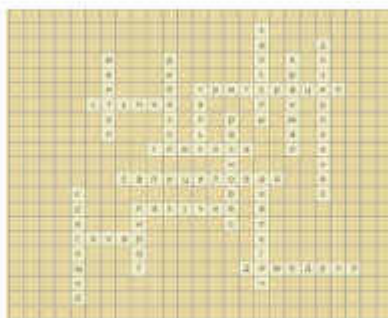


Рисунок 4. Кроссворд на тему «Порошки»

Практика показывает, что занятия с применением новых технологий проходят более интересно, оживленно, студенты активнее вовлекаются в учебный процесс, что сказывается на достаточно высоких результатах успеваемости студентов по МДК. После изучения теоретического материала студенты проходят контроль в виде решения тестовых заданий на электронной платформе Moodle. Это позволяет максимально быстро провести оценку уровня знаний студентов по окончании занятия. Уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся оценивается по результатам комбинированного дифференцированного зачета, квалификационного экзамена.

Таким образом, можно сделать вывод: что применение инновационных технологий образования с использованием цифровых инструментов позволяет:

- сделать образовательный процесс более интересным и эффективным;
- упростить подачу сложного материала;
- облегчить процесс запоминания информации;
- расширить функционал привычных учебных материалов;
- синхронизировать процесс работы со всеми участниками;
- повысить результаты успеваемости;
- подготовить компетентных и высококвалифицированных специалистов для работы в современной цифровой среде.

Список литературы

1. Гаршина Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 90–94. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76387.htm>.

2. В.С. Зайцев Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. Книга 2. Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 стр.

3. Учебное пособие: Информационные технологии в фармации, часть 4. Комплексная автоматизация деятельности аптечных организаций, Иркутск, ИГМУ 2020 .

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО



*Вагин Иван Николаевич, преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*



*Мищенко Анна Борисовна, преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы использования искусственного интеллекта в практике преподавателя в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: нейросети, инновация, образовательная деятельность, искусственный разум, IT-технологии.

Прогресс в области искусственного разума радикально трансформировал различные сегменты повседневной жизни, включая сектор образования. Применение интеллектуальных сетей в учебных заведениях уже не является чем-то из ряда вон выходящим, однако в последнее время в учебных институтах, таких как колледжи, они стали появляться все чаще. В данном тексте мы обсудим, какие перспективы открываются перед студентами технических дисциплин благодаря развитию нейросетевых технологий, и каковы их основные преимущества.

Итак, нейросети представляют собой сложные алгоритмичные системы для обучения машин, способные самостоятельно совершенствоваться, испытывая и обрабатывая огромные массивы информации. Они находят применение в самых разных задачах – от идентификации объектов на картинках до синтеза программ перевода текстов.

В учебных заведениях такие алгоритмы особенно востребованы для подготовки будущих специалистов в сферах, связанных с программированием, анализом данных, и, разумеется, самим машинным обучением. Работая с нейросетями, студенты могут более быстро осваивать материалы курсов и глубже погружаться в сложные тематические разделы и задачи.

Одной из ключевых выгод, которую предлагает внедрение нейронных сетей в процесс обучения, выступает персонализированный подход. Благодаря анализу учебных данных отдельного студента, такие системы могут предложить настроенные персональные

рекомендации для повышения уровня знаний и компетенций. Это может быть весьма полезным для тех, кто сталкивается с трудностями в образовательном процессе или предпочитает дистанционные форматы обучения.

В качестве примера можно рассмотреть использование D-ID, инновационной платформы для создания AI-генерированного видеоконтента. Этот инструмент позволяет создавать интерактивные цифровые персонажи и превращать текст в живые видеообращения. Creative Reality™ Studio предоставляет великолепные возможности для реалистичной анимации и создания говорящих виртуальных существ, активируемых искусственным интеллектом.

Применительно к историческим урокам, технология может быть использована для визуализации персонажей прошлого как Чингисхана, В.И. Ленина или Петра Великого в виде детализированных портретов. Это может стать захватывающим началом занятия, стимулируя интерес учеников и облегчая процесс усвоения новой информации.

Введение предложенных технологий сулит следующие положительные изменения в образовательном процессе:

1. Быстрота освоения: нейросети имеют потенциал для автоматизации обучения, делая его более эффективным. Системы, адаптирующиеся под знания ученика, могут подобрать учебные материалы, идеально подходящие для каждого индивидуума, что приведет к оптимизации темпа и глубины обучения.

2. Повышение качества знаний: персонализированный подход к каждому ученику позволяет глубже погружаться в сложные темы. Также максимально эффективно используются ресурсы для тех, кто уже обладает сильным знанием предмета, что ведет к повышению уровня образованности учащихся.

3. Усовершенствование распорядка дня для преподавателей и обучаемых. Применение автоматических систем для выполнения рутинных административных обязанностей, оценки работ и отслеживания успеваемости студентов может освободить драгоценные часы для педагогов и учащихся. Это позволит педагогам посвящать больше времени персональному контакту с каждым студентом, в то время как учащиеся смогут уделять больше внимания практическим занятиям и совершенствованию квалификации. Кроме того, у обеих сторон появится больше свободного времени для личных интересов, увлечений и времяпровождения на отдых.

4. Стимулирование креативности. Искусственный интеллект способен предложить необычные методы подачи материала ученикам и создавать уникальные задания, требующие

креативного подхода. Это значительно способствует развитию творческого мышления, аналитических способностей и решению сложных задач у студентов.

Сервисы, использующие искусственный интеллект, например Gradescope и Turnitin, могут оказаться незаменимыми для преподавателей благодаря функции быстрого автоанализа выполненных заданий. Они предоставляют исчерпывающие отчеты об обнаруженных ошибках, что оказывает поддержку в обратной связи со студентами.

Сервисы, такие как Carnegie Learning и Dreambox, способны предложить помощь в создании индивидуализированного учебного плана на основе оценки достоинств и слабых сторон учеников. При этом преподавателям в общении со студентами, имеющими речевые или когнитивные ограничения, могут посодействовать такие технологии, как Google Speech-to-Text и Amazon Transcribe, которые эффективно распознают голос. Преподаватели также могут найти полезными ресурсы, наподобие Edmentum и Knewton, умеющие генерировать необычные и захватывающие задания по запросу, что позволяет повысить мотивацию и творческие способности студентов, а также обучать их нешаблонному мышлению.

Студентам мы предлагаем обратить внимание на такие инновационные решения, как нейросеть Gamma AI, способную сформировать краткие, но увлекательные презентации, привлекающие внимание и стимулирующие интерес к учебным проектам. Кроме того, важно подчеркнуть уникальность нейросети Yiprrity, оснащенной инструментами для эффективной подготовки к тестам и экзаменам, а также для глубокого осмысления учебного материала. В современной образовательной среде важно научить молодежь правильному использованию этих технологий вместо их беспочвенного избегания.

Интеграция искусственных нейронных сетей в образовательный процесс, особенно на занятиях по истории, открывает новые возможности для укрепления знаний учеников. Эти технологии способны существенно повысить доступ к обучению для студентов разнообразных социальных групп, а также поддержать образовательный процесс в местностях с дефицитом квалифицированных преподавательских кадров. Таким образом, вытекающие преимущества от внедрения нейросетевых решений в образовательный контекст очевидны. При преодолении барьеров, связанных с этой технологией, мы сможем разработать инновационную и эффективную систему обучения, отвечающую требованиям нашего времени и подготавливающую учащихся к будущему. В контексте уроков истории, нейросети способны повысить внимание учащихся к предмету и улучшить динамику взаимодействия и коммуникации между учениками и преподавателем.

Внедрение технологий основанных на алгоритмах искусственного интеллекта охватывает различные аспекты социальной динамики, и сектор обучения также впитал эти

инновации. Применение чат-ботов облегчает составление эссе, быстрый поиск ответов на учебные вопросы и, как показывает опыт, полноценное создание научных трудов, в том числе и дипломных работ. В классах по истории и обществознанию нейротехнологии открывают передо мной обширный спектр применения - от стимулирования учащихся до способствования их глубокому погружению в тематику на знакомом языковом уровне и многого другого.

Развлекательный аспект нейросетей также находит своё применение, как, например, AI-сервис BaiRBIE.me, разработанный для трансформации личных портретов в изображения Барби и Кена. С учетом бурного интереса в 2023 году к фильму "Барби", эта технология находится на пике своей актуальности. На занятиях по истории использование сервиса может заключаться в создании обликов известных исторических личностей в стиле игрушечных персонажей, что станет захватывающим вступлением к теме урока. Искусственный интеллект также незаменим при иллюстрации понятий и событий новыми примерами. Например, запросив у AI-бота Chat GPT объяснения социальных норм или типов инфляции, можно значительно углубить понимание учащимися данных понятий.

Акинатор, другое творение AI-технологий, угадывает задуманных персонажей, и его можно интегрировать в образовательный процесс истории для усвоения знаний о великих личностях прошлого. Учащиеся, взаимодействуя с этим инструментом, могут испытать желание опередить AI в поиске ответа, что дополнительно мотивирует к изучению.

В отдельном порядке стоит упомянуть "Deep Nostalgia" от "MyHeritage", AI-сервис, позволяющий оживлять портреты исторических деятелей, добавляя анимацию их лицам. Этот ресурс можно задействовать даже для энергичной перезарядки между учебными блоками, имитируя мимику "оживленных" лиц.

Midjourney — ещё одна уникальная нейросеть, представляющая, как могли бы выглядеть города, обрести почеловеческие черты, — ведь через арт-образы можно раскрыть свойства и характеристики обозначенных мест. Помимо роста остроты восприятия и логического мышления, такая практика способствует развитию креативности.

Таковым образом, интеграция AI в образовательный процесс может выступать надежным союзником, стимулировать и углублять обучение, однако следует помнить, что искусственный интеллект не обещает безоговорочную точность результирующих материалов и является дополнением к прочим образовательным инструментам.

Перспективы использования нейросетей на уроках истории в рамках среднего профессионального образования открывают новые горизонты в методах преподавания и изучения культурного наследия. Нейросети могут стать мощным инструментом для

педагогов, желающих сделать учебный процесс более интерактивным и персонализированным.

Среди основных направлений применения искусственного интеллекта в обучении стоит выделить анализ исторических данных и создание образовательных ресурсов. Нейросети способны обрабатывать большие массивы информации, помогая студентам наглядно изучать сложные исторические процессы и взаимосвязи. Например, нейросетевые алгоритмы могут использоваться для анализа исторических документов, карт, художественных и литературных произведений, облегчая студентам понимание контекста и эволюции исторических событий.

С помощью искусственного интеллекта можно создавать виртуальные исторические реконструкции, позволяющие студентам «погрузиться» в изучаемую эпоху. Такой подход не только способствует более глубокому осмыслению прошлого, но и активизирует визуальную память и воображение учащихся.

Персонализация обучения с использованием нейросетей дает возможность адаптировать учебный материал под конкретные потребности и интересы каждого студента. Например, на основе предыдущего опыта и предпочтений учащегося нейросеть может рекомендовать ему наиболее подходящие исторические темы и источники.

Важно отметить, что нейросети могут использоваться для разработки интеллектуальных обучающих систем, способных оценивать уровень знания студентов и предоставлять обратную связь. Такие системы позволяют проводить динамическую оценку знаний, выявлять пробелы и оперативно корректировать учебный план.

Использование нейросетей для создания тестовых заданий и контрольных работ является передовой технологией в области образования студентов средних профессиональных образовательных учреждений. Эти инновационные системы способны увеличить скорость и эффективность обучения, ведь нейросети могут помочь автоматизировать и оптимизировать учебные процессы. Благодаря адаптивным системам обучения, нейросети способны распознавать уровень знаний каждого учащегося и подбирать индивидуальные учебные материалы и задания, что может заметно ускорить процесс образования. Студенты получают возможность продвигаться в учебе в соответствии со своими индивидуальными темпами и способностями, что ведет к оптимизации времени и повышению уровня знаний.

Адаптивные учебные программы позволяют больше времени уделять сложным темам для тех, кто в этом нуждается, и предоставляют продвинутые учебные материалы тем, кто уже хорошо ориентируется в предмете. Такой подход приводит к углублению познаний и

качественному освоению материала. Одновременно, автоматизация рутинной работы, такой как проверка заданий и учет прогресса учащихся, освобождает время учителей для более важных аспектов образовательного процесса, таких как индивидуальное взаимодействие с учащимися. Студентам это позволяет больше времени уделять практическим занятиям и развитию своих навыков.

Важным аспектом является и развитие творческих способностей. Нейросети предлагают нешаблонные задания, способные стимулировать креативное и критическое мышление обучающихся, а также повышать их способность к решению проблем. При этом у учителей и учеников остается больше времени на личную жизнь и отдых.

В сфере оценивания заданий нейросети типа Gradescope и Turnitin могут революционизировать работу учителей, предоставляя возможность автоматического контроля выполненных работ и давая подробный отчет об ошибках. Для индивидуализации обучения применяются сервисы типа Carnegie Learning и Dreambox, которые анализируют сильные и слабые стороны каждого ученика и разрабатывают персонализированные учебные планы.

Учащиеся также могут извлечь выгоду из использования интеллектуальных образовательных средств, таких как Gamma AI, которая может помогать в создании качественных презентаций, увеличивая интерес к учебному материалу. В итоге, образовательная система должна инструктировать и наставлять новое поколение в использовании нейросетей в образовательных целях, обеспечивая их эффективное и безопасное использование в учебном процессе.

Список использованной литературы

1. Василева, А.А. Использование нейросетей на уроках истории. Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. Сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию известного российского ученого, академика РАО Георгия Николаевича Филонова. - Калуга, 2022.
2. Мишенина, М.В. Способы использования нейросетей на уроках истории и обществознания. – Текст: электронный. – URL: <https://phsreda.com/e-articles/10524/Action10524-107779.pdf>
3. Свирина, Г.Д., Шашок, П.А. Применение технологии нейросетей в обучении // Мировая наука. - 2018. №6 (15). – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-neyrosetey-v-obuchenii>

2. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Захаров Илья Игоревич, преподаватель физической культуры первой квалификационной категории, ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Стандарты третьего поколения призваны вывести наше образование на новый современный уровень. Одной из главных задач является формирование функциональной грамотности, т.е. умением пользоваться полученными знаниями в жизни. Сегодня мы уже не представляем себе современный урок без использования цифровых инструментов. Сетевые образовательные ресурсы по своим дидактическим свойствам воздействуют на все компоненты системы обучения: цели; содержание; методы и организационные формы обучения.

Специфика каждого предмета своя, но общий принцип, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к занятию физической культуры, можно отметить, что задача преподавателя - выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Поэтому современное занятие физической культуры значительно выигрывает при использовании новых информационных технологий.

Процесс обучения, на занятиях физической культуры, тесно связан с развитием знаний, умений и навыков. Он строится в соответствии с закономерностями деятельности человека. Эти закономерности нашли отражение в дидактических принципах.

- *Принцип систематичности и последовательности* предполагает установление системы обучения. Систематичность в занятиях достигается четким планированием учебного материала. Новый материал должен опираться на ранее изученный.
- *Принцип постепенности* заключается в постепенном увеличении объема интенсивности физических нагрузок, усложнении техники упражнений, в расширении технического и тактического арсенала.

- *Принцип индивидуализации* в процессе физического воспитания предполагает учет индивидуальных особенностей занимающихся с целью наилучшего развития их способностей.
- *Принцип сознательности и активности* предполагает сознательное отношение к учебному процессу, понимание решаемых в нем задач.
- Особое внимание на уроках физической культуры уделяется *принципу наглядности*, так как он является необходимым для формирования ясного представления об изучаемом материале с использованием четкого показа упражнений и различных наглядных пособий (схем, плакатов, мультимедийных презентаций и т.д.).

Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов то, что современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на занятии информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

По программе физического воспитания в ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж» закладываются основы техники специфических действий по разным видам спорта. Это может быть бросок баскетбольного мяча, прием волейбольного мяча, финиширование в легкой атлетике и др. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники изучаемого элемента.



Эта цель прекрасно реализуется через использование при показе различных презентаций.

Просмотр студентами техники двигательных действий, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. А применение цветового эффекта позволяет воссоздать реальную технику движений,

способствует более быстрому усвоению учебного материала.

На занятиях физической культуры применение интерактивной доски позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта (волейбол, баскетбол). Преподаватель, работая с доской, имеет возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в данном классе. С помощью маркера на доске во время показов слайдов можно рисовать стрелками направления движения ног, рук, туловища. Как результат - возможен разбор ошибок и нарушений правил игры. Можно стрелками предположить полет мяча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден и нравится учащимся.

Оптимальная частота и длительность применения ИКТ в учебном процессе определяются целесообразностью их использования в познавательной деятельности студентов. Правильнее использовать ИКТ в начале изучения каждого раздела программы по физической культуре для становления зрительного образа изучаемых двигательных действий и закрепления ассоциативного мышления.

В ходе всего курса физической культуры в колледже можно выделить несколько этапов освоения студентами спортивно-компьютерных умений и навыков.

- **I этап - визуальный** - предусматривает просмотр техники двигательных действий великих спортсменов, собирание целостного двигательного действия из элементов.

Эти упражнения способствуют развитию абстрактного, образного мышления. Студенты получают возможность составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику.

- **II этап - технический** - предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку подетально. У студентов развиваются навыки работы с видеоаппаратурой и ПК, аналитическое мышление, ребята получают возможность детально изучить технику двигательного действия.

- **III этап - аналитический** - студенты учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (занятие, соревнование, активности сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.

Применение информационно-коммуникационных технологий возможно на всех этапах занятия.

При изучении нового материала учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С

помощью видеозаписи, звука и текста студент получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений, выявляет ошибки и самостоятельно устраняет их, что делает урок более содержательным и увлекательным.

На стадии закрепления знаний компьютер позволяет решить проблему традиционного урока — индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае.

На этапе повторения в компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность совершенствования двигательного действия включены все студенты. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется преподавателем.

На занятиях преподаватель может использовать различные виды компьютерных программ:

1. *Учебные программы* используются преимущественно при объяснении нового материала для максимального его усвоения.
2. *Программы-тренажеры* - для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Используются эти программы, когда теоретический материал учащимися уже усвоен.
3. *Контролирующие программы* - для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.
4. *Демонстрационные программы* - для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картинки, фотографии, видеофрагменты).
5. *Информационно-справочные материалы* - для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.
6. *Мультимедиа-учебники* - комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных программ.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке физической культуры позволяет решать одну из важных задач обучения - повысить уровень знаний учеников. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, повысить мотивацию обучения.

Методически оправданное использование компьютерных технологий в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать

познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности учащихся, создает благоприятный психологический климат на уроках, формирует у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности.

Список литературы

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2020. - 62 с.
2. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
3. https://studbooks.net/2037501/pedagogika/vidy_informatsionno_kommunikatsionnyh_tehnologiy
4. http://www.mbou.ru/Ushitely/zahryamin/ispolzovanie_ikt_na_urokakh_fizicheskoy_kultury.pdf

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Ряписова Людмила Владимировна,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Саратовский областной
базовый медицинский колледж»,
Балашовский филиал*

Аннотация. В статье рассматривается тема инноваций в деятельности педагогов по физической культуре. Физическая культура обладает огромным потенциалом в формировании всестороннего развития личности школьника. Перед педагогом стоит важная задача – воспитание здоровой, спортивной и активной молодежи. Повысить эффективность урока физической культуры помогает личностно-ориентированная технология.

Ключевые слова: физическая культура; инновации; современные методики; проблемы; личностно-ориентированная технология; мотивация.

Повышение качества современного образования является одной из приоритетных задач педагогического сообщества. Учебное заведение должно создать условия не только для усвоения новых образовательных программ, но и для формирования культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни, сохранения здоровья обучающихся. В связи с этим, педагог должен решать важные задачи: оптимизация учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования, поиск способов активизации познавательной деятельности учащихся. Инновационные образовательные процессы в педагогике помогают решать данные проблемы. Физическая культура – обязательная учебная дисциплина, которая изучается на всех курсах медицинского колледжа и наряду с другими предметами выполняет функции обучения, воспитания и развития. Использование инновационных технологий в физическом воспитании - это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом. Это

главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения для сохранения здоровья.

Разработка теоретических оснований организации личностно-ориентированного обучения началась сравнительно недавно, и в педагогике пока отсутствует единый подход к построению дидактической модели данного типа обучения [1]. В последние годы личностно-ориентированный подход становится все более актуальным. Это связано с тем, что авторитарное преподавание, сложившееся в течение многих десятков лет, изживает себя. Всё больше внимания сегодня уделяется созданию такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества, развития и обучения.

Это стало возможным благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие. Сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. А это может быть достигнуто лишь при личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию, когда учитываются потребности, возможности и склонности обучающегося, и он сам выступает наряду с преподавателем в качестве активного субъекта деятельности учения [2].

Уроки физической культуры!!! Как много дискуссий и споров вызывают современные методики организации деятельности учащихся на этих уроках. Тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре очень актуальна на сегодняшний момент. Это связано, к сожалению, с тем, что с каждым годом увеличивается число студентов, имеющих освобождение от занятий физической культуры. Придя в учебное образовательное учреждение, многие подростки уже имеют большой список заболеваний. Медицинские работники часто рекомендуют полное освобождение от практических занятий или ограничение физической нагрузки. Преподаватель часто бывает в сложном положении, когда в переполненной учебной группе студенты имеют разный уровень здоровья и физической подготовки. Преподаватель должен выбрать «золотую середину» - обучать, развивать спортивную часть, поддерживать, восстанавливать студентов с ослабленным здоровьем и быть внимательным к тем, кто на данный период имеют освобождение от практических занятий. Для урока физической культуры характерным

является строгая регламентация деятельности занимающихся и дозировка нагрузки. Этим частично достигается оздоровительная направленность занятия. Нельзя допускать перегрузки, которая может вызвать чрезмерное утомление, но не следует ограничивать и очень слабой нагрузкой. В этом случае воздействие физических упражнений не будет оказывать правильного эффекта. Поэтому важным является использование личностно-ориентированного обучения.

Основное требование, предъявляемое к современному занятию физической культурой – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учётом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Приступая к работе, важно определить, с каким составом обучающихся предстоит работать, их состоянием здоровья, физической подготовленностью. Тестирование, проведенное на первых занятиях, позволяет выявить уровень физической подготовленности каждого студента, определить степень владения определённым двигательным действием. На основании полученных данных строится методика организации занятий физической культурой, с применением личностно-ориентированного подхода.

Другой проблемой преподавателя физической культуры является то, для многих подростков этот урок просто не интересен. В век компьютеризации, когда любимое развлечение детей - это игры в компьютере, телефоне, очень часто учащиеся не имеют представления о подвижных играх. С каждым годом растет количество подростков, которые никогда не брали в руки мяч, не катались на коньках, лыжах, велосипеде, не имеют представления о беге, прыжках на скакалке, ну а спортивные игры, волейбол, баскетбол, порой вызывают у них шок и испуг. Перед преподавателем стоит одна из первых задач – привить не только интерес к спортивным занятиям, а сделать так, чтобы студент, не мог, прожить ни дня без занятий физической культурой.

Мотивация - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, который управляет поведением человека, способный задавать его направленность, организацию, активность и устойчивость; умение человека удовлетворять собственные потребности. Мотивация к физической активности - особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Существуют различные мотивы физкультурно-спортивной деятельности [3].

Особую актуальность в наши дни получает проблема формирования мотивов к учебе, в частности, к урокам физической культуры и внеклассным формам работы. Формирование заинтересованности у каждого ученика должно быть индивидуальным. Для одних, важно

совершенствовать уже имеющиеся спортивные навыки, для других важно еще только научиться этому навыку, для третьих – укрепить здоровье, чтобы в дальнейшем систематически заниматься физической культурой и спортом. Задача преподавателя найти индивидуальный подход к каждому ученику, и не просто подход, а сформировать интерес, развить стремление, укрепить уверенность в собственных силах, даже для самого слабого ученика. Развитие интереса увеличивает степень физической подготовленности и укрепляет физическое здоровье учеников.

Успешная реализация целей и задач урока зависит от того, насколько педагог может заинтересовать студентов, какие методы и средства он использует при этом. Мотивы занятий физической культурой условно можно разделить на общие и конкретные. К общим мотивам относятся желание ученика заниматься физическими упражнениями вообще, к конкретным мотивам – желание ученика заниматься каким-то определенным видом спорта. Например, большинство младших школьников больше всего интересуются играми. Интересы подростков более конкретны: одним нравится легкая атлетика, другим – футбол, третьим – волейбол и т.д. Современному педагогу необходимо управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые на уроках физической культуры, имеют целью не только совершенствование физической подготовки, но и формирование личностных качеств студентов. На практике это выглядит, как обучение новым двигательным действиям, развитие основных физических качеств, а так же воспитание психологических и морально-волевых качеств студентов, таких как выдержка, самообладание, дисциплинированность, организованность, взаимопомощь и т.д. Воспитательный эффект уроков физкультуры достигается за счет возможностей индивидуально-дифференцированного подхода. Хотя в подростковом возрасте мало, кто из студентов задумывается о своем здоровье, для них в этом возрасте главная цель быть, сильнее, быстрее, выносливее своих сверстников. Каждый пытается проявить себя и быть примером для других. Преподаватель должен хорошо знать своих учеников, и на каждом занятии дать возможность каждому проявить свои лучшие физические способности, возможность показать свои лучшие морально-волевые качества в процессе занятий на уроке. И когда студент почувствует свою значимость, свои способности в преодолении трудностей созданных преподавателем

специально для каждого ученика, вот тогда будет появляться интерес к занятиям, а в будущем потребность в преодолении себя, физическом развитии.

Личностно-ориентированный подход направлен на максимальное расширение возможностей обучающегося, удовлетворение его личных стремлений и желаний в области занятий физическими упражнениями. Личностно-ориентированная технология помогает повысить эффективность и качество урока физической культуры, раскрыть всесторонние способности учащихся, повысит заинтересованность и увлеченность предметом, научить быть более уверенными в себе, мотивировать участвовать в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/ Н.А. Алексеева. - Ростов/Дон: Феникс, 2006. – 332с.
2. Дубинина, А. В. Проблематика личностно-ориентированного подхода в современной системе образования / А. В. Дубинина. — Текст: // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). - Т. 0. -Пермь: Меркурий, 2013. - С. 5-7.
3. Слепченко, А. Л. Мотивация как компонент занятий физической культурой / А. Л. Слепченко, Р. К. Краснов, В. В. Вольский. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 19 (257). - С. 388-390.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Звягина Татьяна Валерьевна,
преподаватель иностранных языков,
ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»,
Щигровский филиал*

Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Самым эффективным вариантом развития в современной действительности признано инновационное развитие – развитие через планомерное осуществление различных продуманных новшеств.

Решающую роль при этом играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Применение инновационных технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов нового поколения.

Инновационное развитие, образовательные технологии, моделирование и имитация, технология каскадного обучения, критическое мышление, кейс-технология.

«Скажи мне, и я - забуду.
Покажи мне, и, может быть, я - запомню.
Но вовлеки меня, и я - пойму»
Китайская мудрость

Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Предусмотрено создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках модернизации происходит внедрение адаптивных, практико-ориентированных образовательных программ. Самым эффективным вариантом развития в современной действительности признано инновационное развитие – развитие через планомерное осуществление различных продуманных новшеств.

Решающую роль при этом играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Под термином «образовательные технологии» мы понимаем систему совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректировке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций, позволяющих существенно облегчить процесс адаптации к профессиональной среде, повысить конкурентоспособность.

Современные образовательные технологии, используемые нами (деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций), направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер. Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является консультантом и помощником. При этом системно-деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта образования, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Примером одной из таких технологий является ТРИЗ– технология решения изобретательских задач представляет собой мышление по определенным алгоритмам, законам, правилам, помогающее студенту уйти от клипового мышления и раскрыть свой творческий потенциал.

При подготовке будущих медицинских работников хорошо себя зарекомендовали такие «новые образовательные технологии» как моделирование и имитация, в том числе метод конкретных ситуаций, существующих в разнообразных сферах деятельности. Они дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности.

Преподавателями колледжа практикуются: занятие – конференция, интегративное занятие, мастер-классы, бинарные занятия и научно-практические конференции, в которых принимают участие студенты и практикующие медицинские сёстры, что способствует раннему приобщению студентов к профессиональной среде. Уже седьмой год на базе нашего филиала проходит научно-практическая конференция «Молодые исследователи» для обучающихся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных учреждений Курской, Орловской областей, на которую приглашаются медицинские сестры ОБУЗ «Щигровская ЦРБ» в качестве экспертов.

Используя технологию каскадного обучения, где более подготовленные студенты старших курсов, передают полученные знания, опыт и умения младшим студентам при подготовке к олимпиадам и конкурсам по учебным дисциплинам.

Технологией, позволяющей добиться успешных результатов в формировании мыслительной деятельности студентов, является технология развития критического мышления. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков, которые необходимы обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи). Так, на занятиях иностранного языка при изучении темы "История развития сестринского дела": Ф. Найтингейл, студенты, читая и переводя и анализируя текст, устанавливают связь между качествами, которыми обладали сестры милосердия того времени, с современным поколением.

Медицинское образование в современном обществе можно охарактеризовать такими основными чертами, как применение интерактивных технологий и использование электронных образовательных ресурсов, особенностью которых является высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, их эмоциональное и духовное единение. Задача педагога – создать благоприятные условия для самостоятельного развития навыков обучающихся. Применяя элементы интерактивных технологий, педагог помогает связать теорию и практику, стимулируя навыки работы в команде, помогает понять сложность реальных ситуаций, вырабатывать различные точки зрения.

Сегодня от преподавателя требуется поиск новых идей и форм подачи материала. Результатом одного из такого поиска является использование QR-кода на практических занятиях по иностранному языку.

Использование интерактивных вариантов обучения студентов при практических занятиях возможно:

- при организации проектной деятельности. Можно создавать коллекции ссылок, информационные блоки, комментарии и др. QR коды можно публиковать на страницах сайтов поддержки проекта, плакатах и др.

- использовать непосредственно на занятии, раздав контрольно-тестовый материал, выполненный в виде карточек с различными вариантами заданий.

- при проведении различных игр, мероприятий, когда на одном из этапов задание будет предложено в виде QR кода, прочитав который можно будет выполнить задание.

Применение современных игровых форм для проверки сформированности профессиональных компетенций позволяет не только оценить умения и навыки студентов, но и сделать это интересным для самих студентов. Прием «Живая цепь». Группа выстраивается в ряд, каждый задает вопрос следующему и отвечает на вопрос предыдущего. У человека нет возможности проигнорировать дискуссию, нет возможности отмотаться, возможно ответ будет неверным, но он приучается к тому, что на занятии нужно не только присутствовать, включаться в учебный процесс и тренировать свои навыки.

Кейс-технология имеет широкие образовательные возможности. При изучении темы "Путешествие" студентам предлагается организовать поездку к морю для определенной группы людей, работая в туристической фирме. Необходимо проанализировать предложенную информацию и предложить подходящие варианты размещения и проведения досуга.

Применение данного метода при изучении предмета решает ряд важнейших задач:

- 1) повышение мотивации к обучению (проблемная ситуация всегда жизненна);
- 2) развитие навыков обработки информации (информация подается как набор самых различных видов информации): анализ, выделение главных тем;
- 3) развитие коммуникативной компетенции (работа в группах, умение защищать свою точку зрения);
- 4) развитие речевой культуры (умение аргументировать, представлять интересы).
- 5) формирование общих компетенций обучающихся.

Проблемная ситуация может быть подана в разных видах: текст с четким сюжетом или идеей, видеофрагмент, аудиозапись, фото или иллюстрация.

Таким образом, применение инновационных технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания

и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов нового поколения.

Список литературы

1. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баляева и др. ; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2008
2. Современные образовательные технологии. Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Полат Е.С., М.: Академия, 2010

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Мырина Елена Владимировна,
преподаватель иностранного языка (немецкий),
АПОУ УР «РМК МЗ УР»,
Глазовский филиал*

В статье рассматривается вопрос преимущества применения в учебном процессе инновационных методов обучения. В частности, приводятся конкретные примеры использования инструментов технологии на занятиях иностранного языка, что позволяет видеть, как они делают работу более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной.

Ключевые слова: педагогика, технология, педагогическая технология, традиционная педагогическая технология, инновационная технология обучения.

В педагогике всегда возникали вопросы: “чему обучать?”, “зачем обучать?”, “как обучать?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как обучать результативно?”.

Обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее определенными целями и гарантированным результатом. Естественно, нельзя полностью уподоблять образование производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.

Технология - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современном

развивающем образовательном пространстве на первое место выходит личность обучающегося и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

- * традиционные технологии;
- * игровые технологии;
- * тестовые технологии;
- * модульно-блочные технологии;
- * интегральные технологии и т.п.

Многие педагоги чаще пользуются традиционными технологиями. В чем же минусы?

Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии педагог транслирует готовый материал.

В связи с этим в образовательном процессе возникает много проблем:

- низкий уровень навыков общения;
- невозможность получить развернутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса;
- недостаточное включение слушающих ответ обучающихся в общее обсуждение.

То есть, педагог рассказывает предусмотренный программой материал, заставляя обучающегося его выучить, и оценивает степень усердия.

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны, например, четкую организацию учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности педагога на обучающихся в процессе общения на учебном занятии. Традиционные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, которые были поставлены индустриальным обществом конца XIX – середины XX века. В этот исторический период актуальными были задачи информирования, просвещения, организации репродуктивных действий обучающихся. Это позволило за сравнительно короткий промежуток времени воспитать поколение грамотных людей, обладающих определенными знаниями и навыками, необходимыми для вовлечения каждого образованного индивида в процесс массового производства.

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к

формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Современное информационное общество ставит перед системой среднего профессионального образования задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям.

Инновационные технологии обучения не отбрасывают преподнесение информации обучающимся. Меняется роль информации: не только запоминание и усвоение, но и использование ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватной поставленным целям и наиболее универсальной является технология развития

критического мышления через чтение и письмо, т.к. это основные виды деятельности на занятиях иностранного языка.

Вторым условием предпочтения этой технологии является разноуровневость базовых знаний, способностей и интеллектуальных возможностей студентов. Технология развития критического мышления является замечательным инструментом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Наиболее активно применяются на учебных занятиях следующие методические приемы:

- таблица «ЗУХ» наиболее применима при изучении страноведения:

З	У	Х
Ich weiss, dass:	Ich habe gewusst, dass:	Ich will wissen über

- прием кластера при чтении специальных текстов по медицине при изучении различных заболеваний (мигрень, ангина, корь, дифтерия и т.д.) и патологических состояний и процессов (обморок, бесплодие и т.д.). При этом студенты не просто читают и переводят тексты, а плодотворно извлекают интересующую их информацию об этиологии, диагностике, лечении и профилактике заболеваний, оказании первой медицинской помощи.

- Разновидность приема «Бортовой журнал» - двухчастный дневник – наиболее эффективен при знакомстве с немецкими пословицами и поговорками на медицинские темы:

Пословица	Комментарии
Der beste Arzt ist meist der schlechteste Patient. Самый лучший врач как правило самый худший пациент.	Хороший доктор отдает себя своим пациентам, меньше уделяя внимание себе. Но уж если одолевает его хворь, то собственная точка зрения на диагностику и лечение заболевания кажется ему единственно верной.

Данный прием можно преобразовать в четырехчастный дневник:

Пословица	Дословный перевод	Русский эквивалент	Комментарии
Die gebratenen Tauben fliegen einem nicht ins Maul.	Жареные голуби не залетают в рот.	Без труда не выловишь рыбку из пруда.	Чтобы достигнуть цели, нужно приложить усилия.

Приёмы технологии развития критического мышления на учебных занятиях иностранного языка позволяют сделать работу более эффективной, интересной и творческой,

а главное – результативной. Работа по развитию критического мышления в процессе обучения иностранному языку позволяет формировать у обучающихся социально значимые, нравственно-ценностные мотивы поведения, повышать уровень социализации, развивать креативность и рефлексию, воспитывать инициативность, коммуникативность, динамизм – все, что значимо для формирования потребностно-мотивационной и практико-ориентированной личности.

Применение технологии критического мышления позволяет значительно увеличить время речевой практики на занятии для каждого обучающегося, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить воспитательные и развивающие задачи.

Педагог является организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности обучающихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции студентов, целостного развития их личности, что является неотъемлемым условием реализации задач ФГОС.

Список литературы

1. Алексеев Н. А. Понятие личностно-ориентированного обучения // Завуч.- 1999.- № 3.- С. 15.
2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011 223 с.
3. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. — 2002. — № 2. — С. 31.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 3-е изд., стер. М. : Изд.центр «Академия», 2010 368 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ



*Рачкова Ирина Николаевна,
преподаватель биологии и химии,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»*

Аннотация: В настоящее время, когда педагогическое сообщество обсуждает стратегические направления развития общего образования и формирование принципиальной новой системы, ключевой характеристикой которой становится формирование творческих компетентностей учащихся, результативность образовательного процесса определяют педагогические технологии. Современный образовательный процесс немалозначим без поиска

новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей обучающихся.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, презентация, эксперимент, интерактивная доска, интернет, компьютерные технологии.

Современный мир стал информационным. В настоящее время развитие информационно-коммуникационных технологий является неотъемлемым компонентом образовательной политики. Сегодня без надлежащей системы информационного обеспечения не может быть прогресса в любой области экономики, в любой социальной сфере, в том числе в сфере образования и науки. Процесс информатизации имеет особое значение как непереносимое условие вхождения в единое образовательное пространство. Использование новых информационных технологий передачи информации существенно влияет на процесс обучения.

Труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью информационных технологий, оправдывает себя во всех отношениях: повышается качество знаний, продвигает учащегося в общем развитии, помогает преодолеть трудности, вносит позитивные эмоции и т.д.

Средствами информационных технологий являются: компьютер, ноутбуки, планшет, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио - и видеомagnetофон, проектор, интерактивная доска, образовательные компьютерные игры, образовательное видео, информационные сайты, поисковые Интернет-системы и т.п.

Цели использования информационных технологий в непосредственно образовательной деятельности педагога по воспитанию: сделать образование современным (с точки зрения использования технических средств); приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств; установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между педагогом и воспитанником; помочь педагогу по возможности эмоционально и образно подать материал по экологическому воспитанию; экономить время, как педагога, так и ребенка, увеличить плотность образовательной деятельности, обогатить ее новым содержанием.

Так, на уроках биологии можно использовать следующие виды материалов:

- ❖ звуковые (голоса птиц и диких животных, шум леса, прибоя, ветра, дождя и т.д.);
- ❖ экранные (картинки с домашними, дикими животными и птицами, времена года, живая и неживая природа, планета Земля).

Компьютерные технологии оказывают большую помощь в нашей работе, они являются мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического совершенствования. Новая информативная среда предоставляет студентам возможность сопереживать и делиться впечатлениям, продуктивно отражать полученные впечатления в самостоятельной и совместной со взрослыми творческой деятельности.

Педагоги используют разнообразные виды деятельности и формы работы с информационными технологиями на уроках биологии и химии:

1. Просмотры мультимедийных презентаций с последующим обсуждением и продуктивной деятельностью. Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у студента живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Не секрет, что занятия по биологии и химии требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь приходит компьютер с его неограниченными возможностями. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия. В своей работе мы постоянно используем презентации по темам: «Спиты и их свойства», «Животный и растительный мир нашего края», «Пищевые отношения», «Саморазвитие экосистем» и т.д.

2. Виртуальные экскурсии, которые дают возможность посетить недоступные места. Они, конечно, не заменят непосредственного пребывания студента в естественной природной среде, но позволят получить новые впечатления об окружающем мире. Так, курс «Виртуальные заповедники России» позволяет студентам познакомиться с флорой и фауной заповедника в дистанционном режиме, эко-музеи, памятники природы и т.д.

3. Виртуальные химические эксперименты способствуют более осознанному осуществлению миниатюрного эксперимента, усвоению правил техники безопасности перед его проведением, являясь своего рода репетицией реального опыта. Кроме того, виртуальный эксперимент позволяет заменять опасные, но эффектные и познавательные опыты без последствий для здоровья учащихся.

Виртуальные эксперименты, видеофрагменты лабораторных опытов, безусловно, нужны и используются при подготовке к практическим работам как средство освоения методики, либо это демонстрация опытов, не осуществимых в условиях школы из-за высокой токсичности веществ.

4. Поисково-исследовательская деятельность и создание совместных проектов по расширению представлений о химии и биологии. Так, при изучении курсов «Экология растений» и «Экология животных» учащиеся самостоятельно создают много мультимедийных презентаций, которые не только расширяют кругозор, но и в дальнейшем используются как электронные пособия на уроках и классных часах. Тематика таких проектов различна: «Красная книга Республики Татарстан», «Черная книга РТ», «Типы взаимоотношений между животными», «Лекарственные препараты», «Химия вокруг нас» и т.д.

5. Создание авторских анимационных фильмов. Широкое использование анимации, моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

6. Интернет-ресурсы. Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования.

7. Электронный учебник. Работа по электронным учебникам предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом потенциала каждого отдельного учащегося. Электронные учебники снабжены трёхмерными иллюстрациями, которые развивают пространственное мышление студентов.

8. Тестовые работы. Тесты могут проводиться в режиме on-lain (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-lain (используется электронный или печатный вариант теста; оценку результатов осуществляет учитель с комментариями, работой над ошибками).

9. Использование интерактивной доски. Интерактивное оборудование позволяет рисовать электронными маркерами, что дополнительно привлекает к ней внимание, помогает развивать у учащихся память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др.

10. Обучающая платформа Moodle - это система электронного обучения. Одна из самых популярных систем. Moodle собирается в учебные курсы, которыми пользуются студенты колледжа.

Примером творческой деятельности учащихся на уроках химии является созданная ими электронная «Занимательная энциклопедия химических веществ», в которой представлены сведения о 70 наиболее значимых химических элементах и их соединениях.

Эта электронная энциклопедия поможет получить знания о химии элементов, веществах, используемых в повседневной жизни, доступные для понимания данной возрастной группы.

Таким образом, с помощью компьютера можно помимо традиционных методик использовать принципиально новые методы обучения и формы организации занятий. Более того, наличие вариативного программного обеспечения даёт преподавателю возможность одновременного сочетания на занятиях разных методик.

Возможны: индивидуальная форма подачи учебного материала, выборочные опросы и тренировочные упражнения, коллективная и индивидуальная работа студентов, дискуссии, поисковые эксперименты.

Уроки с использованием компьютерных технологий особенно актуальны. При разработке такого урока особое внимание заботе о здоровье учащихся. Компьютерные технологии должны выполнять определенные образовательные функции: помочь учащемуся разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье.

Студенты имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Компьютерные технологии создают более высокий уровень наглядности, тем самым повышается эффективность любого занятия. Они дают возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно.

В настоящее время каждому педагогу необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой так же, как он использует сегодня авторучкой или мелом для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это необходимость.

Кроме того, компьютерные технологии позволяют создать условия для работы ребят в индивидуальном темпе, комфортном режиме не только для сильных и хорошо успевающих по предмету учащихся, но и для ребят со слабым знанием предмета, так как позволяют создать ситуацию успеха. Центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность. Считаю, что данные технологии позволяют создать условия для формирования мотивации, развития индивидуальных способностей,



активизируют познавательный интерес, и как следствие – повышается эффективность обучения. Невозможно перечислить всех возможностей, предоставляющих учителю использование универсальных информационных технологий. Это и оформление различной документации, составление инструктивных карточек или карточек для контроля знаний, таблиц, диаграмм, различных презентаций. Все это позволяет экономить время учителя, уплотняет урок и делает его интересным, позволяет реализовывать дифференцированный подход к обучению.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что современные компьютерные технологии обладают всеми необходимыми возможностями для разработки новых технологий обучения на основе дидактических принципов организации и управления образовательным процессом, основных положений личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, учета индивидуальных особенностей обучаемых. Практическая реализация этих возможностей в образовательном процессе будет способствовать повышению качества образования. Именно для этого и используются образовательные сайты.

Список литературы

1. Белохвостов А.А., Аршанский Е.Я. Виртуальный эксперимент и его использование в обучении химии // Химия в школе. 2012. № 4, С. 49–55.
2. Белохвостов А.А., Аршанский Е.Я. Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования: учебное пособие / под ред. Е.Я. Аршанского. Минск: Аверсэв. 2012. 206-210 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

*Жукова Елена Геннадьевна,
преподаватель биологии,
ОГБПОУ «Карсунский медицинский
техникум имени В.В. Тихомирова»*

Аннотация. Профессиональное образование, являясь одним из главных институтов общества, первым ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Современному обществу необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. Развитие студента становится ключевым определением обучения. Изучение биологии в техникуме направлено не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности студента. Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ребенка возможно только лишь с применением новых образовательных технологий.

Ключевые слова: тематическое повторение; фронтальный опрос; базовые знания; технологии проблемного обучения.

Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ребенка возможно только лишь с применением новых образовательных технологий. При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют студенту непосредственно принимать участие в построении учебного процесса, осуществляется прочное и осознанное усвоение содержания учебных предметов, а также развитие у студентов логического мышления, творческой активности, речевых способностей, умения самостоятельно работать и интеллекта в целом.

Всегда проходят успешно уроки с применением **технологии проблемного обучения**. Но, нужно отметить, что применение проблемного подхода на уроках биологии имеет свои трудности. Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала педагогом. Студент должен обладать определённой системой знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему. Педагог должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности.

Одним из основных принципов дидактики является принцип прочности усвоения знаний.

Успех преподавания биологии зависит не только от хорошего изложения материала преподавателем, умело проводимого эксперимента, достаточно полноценной самостоятельной работы обучающихся, но и от правильной системы повторения и учета знаний.

В практике преподавания биологии используются различные виды повторения и закрепления материала, контроля знаний обучающихся:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос у доски;
- индивидуальная работа обучающихся по карточкам;
- первичное повторение и закрепление знаний по новому материалу;
- тематическое повторение;
- контрольные работы;
- повторение по разделам и т.п.

Повторение и проверка знаний, умений и навыков обучающихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, во многом определяющим результативность обучения.

Проверка знаний обучающихся позволяет преподавателю лучше изучить их индивидуальные особенности.

Организация систематической проверки знаний существенно влияет на регулярность занятий обучающихся предметом, на тщательность выполнения домашних заданий.

Регулярная проверка знаний позволяет своевременно обучающимся увидеть собственные проблемы в усвоении материала или ошибочного понимания отдельных вопросов.

Фронтальный опрос преподаватели обычно используют лишь для проверки только что пройденного материала и для подготовки к изучению нового материала. Однако при таком понимании роли фронтального опроса его возможности использованы далеко не полностью.

Учебные функции фронтального опроса должны быть значительно расширены. Опыт работы показал, что через небольшой промежуток времени обучающиеся плохо помнят усвоенный ранее материал, даже основные вопросы. Объясняется это тем, что преподаватель не всегда находит время для регулярного повторения ранее пройденного учебного материала. Для того чтобы исправить ситуацию применяю выделение в учебном материале «базовых» знаний – тех знаний, которые студенты должны помнить и понимать, уметь воспроизводить в любое время учебного года.

Под «базовыми» знаниями понимаются следующие структурные элементы содержания учебного материала:

- основные биологические понятия;
- основные биологические явления;
- структуру и функции органоидов клетки;
- основные закономерности явлений наследственности и изменчивости;
- важнейшие положения полученных знаний.

Проведение опроса в быстром темпе.

Поскольку повторяются (и многократно) вопросы, которые студенты должны понимать и помнить всегда, то опрос проводится в плотном, высоком темпе, на обдумывание даются считанные секунды.

Оценивание каждого ответа.

За каждый ответ студентам ставится отметка в особую тетрадь. За 2-3 ответа (полученных на одном или нескольких уроках) выставляется суммарная оценка в журнал. Таким образом, удастся в течение полугодия многократно проверить знания обучающегося.

В некоторых случаях фронтальный опрос может быть ограничен повторением только тех вопросов, которые нужны для изучения нового.

Фронтальный опрос можно считать наиболее эффективным средством для формирования «базового» уровня знаний.

«Базовых» знаний сравнительно немного. Например, в теме «Клеточная теория» такими знаниями являются основные положения клеточной теории:

- Клетка является основной структурной и функциональной единицей жизни;
- Все организмы состоят из клеток;
- Клетки всех организмов сходны по своему химическому составу, строению и функциям;
- Все новые клетки образуются при делении исходных клеток;

Это и есть «базовые» знания по целой теме (3-4 минуты).

Если повторять «базовые» вопросы систематически на протяжении всего года, то весь пройденный материал будет прочно усвоен.

Как показывает практика, даже слабые обучающиеся приобретают удовлетворительные знания.

Применение данной методики фронтального опроса на уроках выявило, что обучающиеся более прочно усваивают материал, уделяют больше внимания домашним заданиям, более вдумчиво повторяют изученный ранее материал.

Список использованных источников

1. Борис С.И. «Возможности использования российских электронных изданий на уроках биологии» Газета «Биология», № 6, 2005 год, с. 18-25. Издательский дом «Первое сентября».
2. Козленко А.Г. «Информационная культура и/или компьютер на уроке биологии» Газета «Биология», № 17-24, 2008 год. Издательский дом «Первое сентября»
3. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



*Шакирова Земфира Махматовна,
преподаватель иностранного языка
высшей квалификационной категории,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»*

Аннотация: Инновационные технологии в преподавательской деятельности - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, также новый подход к процессу обучения. Внедрение новых информационных технологий позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Информационно-коммуникативные технологии могут оказать помощь в изучении иностранного языка, так как их применение создает уникальную возможность для обучающихся пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с

носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду. Главная цель, которую мы ставим перед собой, используя современные цифровые инструменты при обучении иностранному языку, это показать студентам, как эти технологии могут быть полезны для повышения качества обучения иностранному языку в профессиональной деятельности, создания и развития коммуникативной культуры учащихся, обучения практическому мастерству.

Ключевые слова: цифровые инструменты, виртуальная реальность, интерактивный контент, иммерсивное обучение, платформа, интернет-ресурсы.

Овладеть коммуникативной компетенцией иностранного языка дело весьма трудное, если ты не находишься в стране изучаемого языка. Поэтому важной задачей для преподавателей является использование различных методов и приемов работы для создания реальных и воображаемых ситуаций общения на уроках иностранного языка. С этой точки зрения коммуникативные навыки и умение общаться являются наиболее важными. «VR/AR» — технологии виртуальной реальности, например, виртуальные туры и экскурсии по англоязычным странам станут незаменимым помощником. При изучении медицинской терминологии, в частности, анатомии на иностранном языке, очень полезны ресурсы *anatomy3datlas*, *visiblebody*, где представлены 3D модели системы организма человека, строение клетки и др.

Интернет-ресурсы, которые широко используются на уроках английского языка, это:

1) LearningApps, который позволяет не только пользоваться уже готовыми заданиями, но и создавать собственные упражнения различных видов. Отличительной особенностью LearningApps является простота и понятность в использовании. Кроме того, пользователю предоставляется возможность добавить упражнение на свой сайт, т. к. автоматически генерируется HTML-код. 2) Google Classroom позволяет преподавателям распределять задания и эффективно взаимодействовать с учащимися. Этот сервис доступен в веб-интерфейсе и на мобильных устройствах. В Классе также настроена интеграция со многими сервисами Google, например Gmail, Google Документами и Google Календарем. 3) Kahoot! и Quizizz - сервисы, где можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные квесты. Не требуется регистрация учеников в системе. 4) Google Forms - это образовательная платформа для создания тестов, опросов, викторин, онлайн-квестов. Тесты проверяются автоматически. В тестах используются варианты с разными типами ответов. Учитель получает подробную информацию о выполнении заданий школьниками. 5) «ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий.

А также можно использовать, такие инструменты, как платформы для создания онлайн-курсов (Moodle, Google Classroom, CoreApp); сервисы для совместной работы (доски

Jamboard, Miro, Padlet); для создания интерактивного контента (Mentimeter, Canva, Joyteka, My Quiz) и др. Для иммерсивного изучения языка можно использовать платформу Mondly; для обучения чтению будет полезно иммерсивное средство чтения, например, opennote.com/learningtools. Кроме того, можно использовать интернет-ресурсы для контроля знаний учащихся, например, [onlinetestpad](https://onlinetestpad.com), [englishtestsonline](https://englishtestsonline.com), где есть готовые лексические и грамматические тесты. Сервисы для видео-конференц связи, такие как Яндекс.Телемост, Webinar становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Эффективное применение цифровых технологий при обучении студентов решает комплекс задач: 1. Совершенствование навыков аудирования, письма, говорения. 2. Формирование гибких навыков, так называемых *soft skills*. Участие в командных играх, викторинах, решение кейсов, выполнение мини-тестов, прохождение квестов помогают учащимся наладить успешное взаимодействие в команде. 3. Совершенствование профессиональных навыков или *hard skills*. 4. Участие в ролевых играх. 5. Повышение профессионально-ориентированных языковых компетенций за счет междисциплинарных связей игр и проектов на английском языке с реальными профессиональными ситуациями.

В рамках настоящей статьи представлены протестированные и включенные нами в практику цифровые инструменты. Они соответствуют психофизиологическим особенностям студентов поколения Z (индивидуализм, стремление к клиповому мышлению, зависимость от мультимедийных и цифровых технологий, максимальная приближенность к информации). Данные цифровые инструменты адаптируются к РПД и календарно-тематическому плану. Из сложностей, которые также возникают при внедрении цифровых инструментов в образовательный процесс, можно отметить разный уровень владения английским языком, привычку к использованию консервативных методов обучения, неготовность работать в команде.

При обучении студентов по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» медицинского колледжа в программе дисциплины «Иностранный язык» наряду с традиционными целями и задачами ставятся задачи освоения цифровых инструментов таких как:

- пользоваться Яндекс.Телемост, Webinar, для общения на иностранном языке;
- пользоваться приложениями Mondly и Duolingo для получения иммерсивного опыта изучения языка;
- использовать платформу Rutube для просмотра и прослушивания видео на иностранном языке;
- работать с образовательной платформой fipi.ru;

- пользоваться иммерсивным средством чтения для улучшения навыков чтения;
- пользоваться Mentimeter, Canva для создания интерактивных презентаций;
- применять цифровые технологии в работе с информацией, базами данных и иными информационными системами при осуществлении профессиональной деятельности;
- искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств;
- создавать разные виды цифровых материалов;
- использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей;
- применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для повышения ее эффективности;
- знать, как работать с платформой Rutube для формирования навыков произношения; общую характеристику цифровых платформ сквозных технологий; возможности, которые предоставляют владение цифровой компетенцией.

При составлении тематического плана и содержания учебного материала надо продумать, какие цифровые инструменты можно использовать. Например, при изучении лексического материала по теме: «Страноведение. Великобритания. США. Современный английский язык» можно использовать VR технологии, например, VisitLondon virtual tour; викторину «Великобритания» на Joyteka; тест по теме «США» на online test pad. Для изучения и закрепления грамматического материала можно использовать тесты на ресурсе englishtestsonline. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания можно отработать с использованием Mentimeter; совершенствование орфографических навыков можно осуществить с использованием иммерсивного средства чтения onenote.com/learningtools. Для самостоятельной работы можно предложить студентам подготовить презентацию «Английская королевская семья», с использованием Canva.

При изучении темы «Анатомические термины. Части тела. Структура кожи. Системы человеческого организма. Структура зубов лексический материал можно ввести с использованием anatomy3datlas, «Анатомический Атлас человека 3D», который позволяет изучать анатомию человека простым и интерактивным способом, а также visiblebody; а также я использую свой Электронный Образовательный Ресурс «Structural organization of the body». Выполнение тестов по лексическому и грамматическому материалу можно осуществить на платформе onlinetestpad.com. При изучении темы: «Стационар. Отделения. Медицинский персонал» лексический материал вводится с использованием Электронного

Образовательного Ресурса «The hospital team» и интернет-ресурса <https://learnenglish.britishcouncil.org/>.

Изучение темы «Первая помощь. Общие правила. Состояния, часто требующие оказания первой помощи. Переливание крови» включает: онлайн просмотр обучающих видеуроков; выполнение тестов на знание тематической лексики на сайте <https://www.englishtestsonline.com/health-vocabulary-test/>; выполнение тестов по лексическому и грамматическому материалу на платформе onlinetestpad.com/.

При проведении дифференцированного зачета в качестве контрольно-оценочных средств также можно использовать цифровые инструменты: Moodle, onlinetestpad, englishtestsonline. Система дистанционного обучения «Moodle» имеет большие возможности при обучении английскому языку. При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель использует набор элементов курса, в который входят: форум, глоссарий, лекция, задание, тест и др. Для осуществления контроля пройденного материала существует элемент «Тест». Тест может быть использован не только в контролирующей функции, но и задействован в учебном процессе. Исходя из цели теста, производятся его настройки: задаются баллы, количество попыток, время и сроки выполнения и т.п. Если тест предназначен для обучающих целей, то время на его прохождение может быть не ограничено и предоставлено несколько попыток. Студенты получают возможность ознакомиться со своими ошибками, сделать соответствующие выводы, более тщательно изучить материал, а затем выполнить тест еще раз. После прохождения нескольких попыток в журнал оценок будет занесена средняя.

Таким образом, использование современных цифровых технологий позволяет не только повысить мотивацию к изучению иностранного языка, но и организовывать интерактивное взаимодействие учащихся с информационно-образовательной средой, осваивать профессиональную лексику в инновационной форме.

Список использованной литературы

- [1].Анатомический Атлас человека 3D[Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://anatomy3datlas.com/home>
- [2]. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс]/ под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 496 с. Режим доступа: <https://www.medcollegelib.ru>.
- [3]. Кармова М. Р. «Геймифицируй», Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020;10(1):46–50.
- [4]. Марковина, И.Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник для медицинских училищ и колледжей/ И.Ю.Марковина, С.В.Полоса, Г.Е.Громова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 160с.
- [5]. Oxford English for Careers [Электронный ресурс]/ Oxford University Press, 2016. – Режим доступа: <https://www.oup.com/elt/teacher/oefc>.

- [6]. VisitLondon virtual tour [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://360.visitlondon.com/#>
- [7]. Webster's New World Dictionary Fifth Edition, Webster's New World. 2018.-752с.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО,
РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ткачева Надежда Михайловна,
преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»,
Рыльский филиал*

Аннотация: значение физики для медицины обуславливается тремя обстоятельствами: физика создает основу для правильного понимания биологических процессов; она является теоретической базой современной медицинской техники; вооружает знанием физических методов клинической диагностики и лечения, а также исследования сложных биологических систем.

Ключевые слова: концепция, профильная направленность преподавания, методика преподавания, физические и биологические явления, законы физики, эффективность.

«Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» ставит цель повышения качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.

Исходя из этого, можно указать основную задачу среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС - это подготовка квалифицированных специалистов, конкурентноспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией, ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий.

Одним из приоритетных направлений развития профессионального образования является внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Физика - фундаментальная дисциплина, имеющая большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. Исходя из общих концепций изучения общеобразовательных дисциплин, основные задачи освоения физики:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления физики;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о физике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Реализовать профессиональную направленность преподавания физики в системе СПО, учитывая при этом специфику профессий и специальностей, возможно различными методами:

- ознакомление со спектром практических областей применяемого материала;
- решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой профессии и специальности.

Таким образом, задачами освоения физики являются задачи с профессиональным содержанием, так как они способствуют:

- развитию познавательного интереса к физике за счет профессионального интереса;
- созданию устойчивой мотивации изучения физических понятий на основе сопоставления их с профессиональными знаниями;
- повышению уровня осознанности студентами теоретических знаний по физике с точки зрения профессиональной направленности.

Однако, далеко не все студенты видят будущей прикладной пользы дисциплины. В сознании обучающихся первого курса не возникают представления о параллельности областей общеобразовательных и специальных дисциплин. Студентам нужно показать значимость физики именно в их профессии (специальности). Для этого с первых занятий я показываю на примерах области использования физических знаний в медицине, а также предлагаю сделать сообщения и выпустить газеты на тему «Значение физики в медицинской специальности».

В своей работе я использую системно-деятельностный подход к организации обучения, к которому относятся: проблемное изложение учебного материала (эвристическая беседа), учебная дискуссия, организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами, организационно-деятельностная игра, исследовательская работа. Это позволяет активизировать обучающихся, создать возможность самостоятельно открывать

новые знания, равноправно участвовать преподавателю и обучающемуся в образовательном процессе, осуществляя активную мыслительную и практическую деятельность.

Изучение физики в медицинских колледжах должно удовлетворять двум главным требованиям: давать студентам знания в объеме программ средних специальных учебных заведений и готовить студентов к сознательному восприятию, общемедицинских и клинических дисциплин. В связи с этим преподавание физики должно иметь четкую профилирующую направленность.

Существует несколько аспектов профессиональной направленности преподавания физики в медицинских колледжах:

- изучение первичного воздействия на организм человека различных физических факторов – тепла, холода, электрического тока, звука;
- разъяснение студентам физических основ физиотерапевтических методов лечения;
- изучение физических методов диагностики заболеваний и исследования сложных биологических систем;
- изучение физических процессов в организме человека; знакомство с устройством и принципом действия приборов и установок, используемых для лечебных и диагностических целей;
- решение задач по физике с медико-биологической тематикой; проведение вечеров и тематических конкурсов профессиональной направленности - всё это даёт преподавателю физики широкие возможности для творческой деятельности.

Рассматривая «Основы термодинамики», студенты готовят сообщения об устройстве и использовании медицинского термометра, вкратце уточняя знания о теплопроводности тканей организма человека, физических основах теплечения. Выясню, как используется зависимость температуры кипения от внешнего давления в медицине для стерилизации инструментов, белья, медикаментов, о влиянии влажности воздуха на здоровье человека.

Студенты выполняют самостоятельную работу по определению влажности воздуха в аудитории.

Знания об атмосферном давлении позволяют выяснить, как в лечебной практике используется вакуум в медицинских банках и их назначение для лечения больных. О роли газообмена говорим при рассмотрении темы «Свойства газов».

При изучении темы: «КПД тепловых машин» обращаю внимание на работу и мощность человеческого организма, КПД мышц, предлагаю подготовить сообщение «КПД мышц человека».

Рассматривая тему «Твёрдые тела и их свойства», говорим о деформации тканей, возникающих при переломах, вывихах. Под действием силы тяжести груза ткани подвергаются деформации растяжения, что способствует сращению переломов.

Тема: «Электрический ток и законы тока» помогают выяснить действие постоянного тока на организм человека, рассмотреть применение электролиза в медицине. Зная законы физики, можно понять, как происходят многие процессы в живом организме, а именно в организме человека. Изучение электрических явлений дало возможность создать приборы, объективно регистрирующие работу сердца, клеток головного мозга и различных групп мышц. А чтобы понять каким образом генерируется электричество в живых клетках, необходимо, прежде всего, знать общую физику, которая в применении к живому приобретает некие особенности.

В разделе «Звуковые волны» знакомлю студентов с физическими основами слуха, рассматриваем строение уха, механизм передачи звуков во внутреннее ухо, звуковыми методами диагностики, такими как аускультация, перкуссия и ультразвуковая диагностика. Физика помогает диагностике заболеваний.

В диагностике заболеваний широко применяются рентгеновские лучи для определения изменений в костях и мягких тканях, для исследования строения функций органов и систем.

Явление радиоактивности применяется в медицине для лечения злокачественной опухоли. В своей работе широко использую дополнительный материал, приобщая к его изложению студентов.

Взаимопроникновение физики и медицины в настоящее время настолько многогранно, что перечисленные аспекты курса физики дают лишь частичное представление об этой сложной научно-педагогической проблеме. Большое значение, на мой взгляд, имеют правильно подобранные задачи.

Задачу по физике называют медико-биологической, если она построена на конкретном медико-биологическом материале и для своего решения требует использования физических закономерностей.

Например, 1. Двуглавая мышца прикреплена к лучевой кости в точке, находящейся на расстоянии 3 см от локтевого сустава. Груз массой 2 кг находится на ладони руки на расстоянии 30 см от локтевого сустава. Какую силу развивает двуглавая мышца, если лучевая кость находится в горизонтальном обложении?

2. Через сухожилие с поверхностью 3 см^2 за два часа проходит $2,6 \text{ Дж}$ теплоты при разности температур 2°C . Определите коэффициент теплопроводности сухожилия, если его толщина 15 мм .

Такие задачи вызывают интерес студентов к физике и дают им первые представления о некоторых элементах устройства многих медицинских приборов и аппаратов, позволяют ознакомиться с важнейшими физико-техническими параметрами этих приборов и ввести новую для них терминологию.

Характерной в этом отношении является следующая задача: в аппарате для дарсонвализации имеется катушка, намотанная медной лентой с поперечным сечением $1,7 \text{ см}^2$ на каркас в рост человека. Какое количество меди израсходовано на изготовление такой катушки, если ее сопротивление постоянному току равно $4,5 \cdot 10^{-3} \text{ Ом}$?

В процессе решения задачи студенты впервые знакомятся с новым для них термином «дарсонвализация». При дарсонвализации больного помещают внутрь катушки размером в рост человека. Не вдаваясь в подробности этого метода лечения, сообщая, что в настоящее время для лечения многих заболеваний успешно используются постоянные и переменные токи.

Словарный запас студентов пополняется новым медицинским термином, и в то же самое время они оперируют физическими величинами и находят связи между ними.

Решение физических задач с медико-биологическим содержанием развивает клиническое мышление студентов медицинского колледжа. В этом отношении особенно велика роль, так называемых качественных задач, например:

1. Почему медсестра или врач, измеряя температуру тела человека, следит, чтобы человек не был вспотевшим и под мышками, куда кладут термометр, было сухо?

2. В лечебной практике известны случаи, когда капля воды при температуре 60°C , попав на кожу больного, вызывает ожог. Такой же массы капля парафина при той же самой температуре ожога не вызывает. Почему?

3. Мы не ощущаем ожога, если кратковременно коснемся раскалённого утюга мокрым пальцем. Почему?

Путем решения качественных, имеющих профессиональную направленность задач студенты на многих конкретных примерах убеждаются, что физические закономерности непосредственно используются для лечебных и диагностических целей, и этот факт повышает интерес к изучению физики, заставляет более сознательно и ответственно относиться к изучению предмета.

Система физических задач с медико-биологической тематикой позволяет постепенно и ненавязчиво в ходе обучения искоренить предрассудок о том, физика - это «техническая» наука и в конечном счете сформировать у студентов убеждение, что в настоящее время физика составляет теоретический фундамент всех медицинских специальностей в такой же мере, как химия и биология.

Важным аспектом привития интереса к предмету является участие в олимпиадах, неподдельный интерес к изучению физики вызывают внеурочные мероприятия по дисциплине, а они так же связаны с профессиональной направленностью.

Это: квест-игра «Турнир знатоков», игра смекалистых (интегрированное мероприятие по естественно научным дисциплинам), «Планета знаний» (КВН по физике), «Физическое кафе», «Космическая одиссея»

Исследовательские, поисковые и творческие приемы обучения включает в себя проектная деятельность обучающихся, так как темы проектов выбираю связанные с профессиональной направленностью.

Итак, учитывая профиль медицинского колледжа, курс физики позволяет довести изучение каждой группы физических явлений: механических, тепловых, электромагнитных, оптических и внутриядерных до их практического применения в медицине. В этих условиях изучение основ физики, а также связанных с ними специальных дисциплин превращается в единый, а не разорванный во времени процесс, обеспечивающий, с одной стороны, более прочное и осознанное усвоение основных понятий, а с другой - позволяет наиболее эффективным образом использовать знание основ физики при изучении специальных дисциплин.

Список литературы

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение от 30.04.2021г. № Р- 98) - https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/SPO/Rasporjazenie_-98-30-04-2021.pdf - Текст электронный.
2. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» МОСКВА ИРПО 2022.
3. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций Москва ИРПО 2022.

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СИСТЕМЫ СПО, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



*Ягафарова Гузель Рушановна,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин,
ГАПОУ «Буинское медицинское училище»*

Аннотация

В данной статье мы постарались раскрыть тему использования Рабочих листов, как одного из новых и эффективных инструментов в образовательном процессе. Рабочие листы – это дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности обучающегося по итогам изучения материала этапа, тематического блока или темы в целом. Главной задачей Рабочих листов является обучение учащегося, учить его учиться и показать, что сам процесс обучения может быть интересным и, если обучающийся приложит некоторые усилия, то он не только добьется результата, но и испытает радость от процесса обучения, то есть от понимания и от собственных успехов. Задания рабочего листа могут дополнять и иллюстрировать материал занятия графиками, таблицами, картами, рисунками, портретами, кроссвордами и другими элементами на которых изучаются наиболее сложные темы, что позволяет расширить информационное пространство занятия, а также сделать процесс усвоения материала более эффективным. Разработанный специально к занятию, Рабочий лист помогает обучающемуся разобраться в композиции занятия, увидеть, от чего и к чему он в процессе обучения «двигался». Преподаватель на таком занятии не выполняет главенствующую роль, не является основным вещателем знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как обучающиеся становятся исследователями.

Ключевые слова: Рабочий лист, инновационные технологии, современные требования, самостоятельная учебная деятельность обучающегося

Творческий подход педагога к образовательному процессу, поиск оптимальных путей в достижении лучших результатов в повышении качества образовательного процесса – это ежедневная забота педагога. Но как найти для себя такие инновационные технологии в преподавательской деятельности, которые отвечают современным требованиям построения образовательного процесса и в то же время являются оптимальными для самого педагога, это задача не из легких.

На практике же каждый педагог самостоятельно выбирает тактику решения дидактических и воспитательных задач. Современное обучение сегодня невозможно представить без цифровых технологий. В настоящее время имеется огромное количество приложений, онлайн сервисов, использование которых может помочь педагогу провести занятие на совершенно новом уровне. Эпидемиологическая ситуация COVID -19 внесла свои коррективы, повлияв в существенной мере на образовательный процесс. И мы не можем не согласиться с тем фактом, что возросла потребность в инструментах, которые могли бы

решать эффективно педагогические задачи как при дистанционном обучении, так и при организации учебного процесса офф-лайн. Вот и мы нашли замечательный инструмент интересной подачи нового материала, повышения заинтересованности обучающихся в получении новых знаний, повышения уровня усвояемости темы. Кроме этого этот инструмент можно использовать как на уроке параллельно с изложением темы, так же как закрепляющий элемент новых полученных знаний, как самостоятельную или домашнюю работы. Тем самым замечательным инструментом для нас стали Рабочие листы. Функционал Рабочих листов позволяет преподавателю организовать обучение, осуществить оценивание, скорректировать образовательную траекторию, получить обратную связь, способствовать положительному результату освоения и закрепления нового учебного материала обучающимися. Кроме этого, данный инструмент, возможно, применить как для классического, так и для дистанционного формата обучения.

В этой статье расскажем, как мы пришли к пониманию эффективности этого инструмента, о главных задачах Рабочего листа, о его разновидностях, структуре, об инструментах создания и методах использования на занятиях. Но обо всем по порядку.

Современные образовательные организации работают строго в рамках ФГОС. Одной из главных задач ФГОС является учет познавательных интересов обучающихся. Стандарт устанавливает требование к личностным образовательным результатам, включающим «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования... с учётом устойчивых познавательных интересов».

Каждый преподаватель понимает, что это непростая задача, потому что познавательный интерес пробуждается у обучающегося только в результате правильной и интересной подачи учебного материала и имеет большое значение в структуре всей учебной деятельности. Важную роль в «пробуждении» интереса у обучающихся играет подача материала.

Согласно исследованиям психологов можно выделить 8 когнитивных процессов, которые необходимо пройти любому человеку для того, чтобы хорошо запомнить информацию, а именно: привлечение внимания, задачи, прежние знания, новая информация, сопровождение обучения, практика, обратная связь, связь с жизнью. Если правильно составить Рабочий лист, то с успехом можно включить в него многие, а то и все когнитивные процессы.

Для того чтобы задержать и удержать внимание обучающегося на определенной теме современному преподавателю необходимо организовать и провести содержательное занятие. Одним из продуктивных способов модернизации урока можно считать использование Рабочих листов, предложенных преподавателем на разных этапах урока.

Если вернуться к тексту ФГОС, то, в основе современных занятий лежит системно-деятельностный подход. Рабочие листы способны помочь сделать учебный процесс деятельностным и реализовать образовательную функцию занятия. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что Рабочий лист полностью отвечает требованиям ФГОС и отражает все когнитивные процессы.

Что такое Рабочие листы? Рабочие листы – это дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности обучающегося по итогам изучения материала этапа, тематического блока или темы в целом. Рабочий лист — это лист, где прописаны задания с указаниями, как и что следует сделать. В некоторых случаях, на усмотрение педагога или же в рамках определенных тем, преподаватель может включить в Рабочие листы теоретический (краткий) материал. Рабочий лист – это уникальный инструмент, благодаря которому каждый обучающийся вовлечен в процесс обучения.

Главной задачей Рабочих листов является обучение учащегося, учить его учиться и показать, что сам процесс обучения может быть интересным и, если обучающийся приложит некоторые усилия, то он не только добьется результата, но и испытает радость от процесса обучения, то есть от понимания и от собственных успехов.

Также с помощью Рабочих листов можно организовать самостоятельную работу вместе с учебным материалом на занятии, активизировать деятельность обучающихся на любом этапе занятия, получить обратную связь. Задания в Рабочих листах могут быть разного уровня сложности, направленные на контроль или закрепление новых знаний. В теоретический раздел Рабочих листов можно включить блок с новыми терминами и понятиями, с ключевыми датами и личностями. Рабочие листы, содержащие в себе теоретический материал, можно сформировать в формате А5 и практиковать вклеивание их в рабочие тетради обучающихся.

Рабочие листы – это задания, требующие умение анализировать, сравнивать, применять знания в новых ситуациях. С их помощью теоретические основы материала изучаются на примерах, различных практических заданий. Обучающиеся добывают знания самостоятельно и сравнивают свои выводы с теоретическими данными из учебника или других источников.

Задания рабочего листа могут дополнять и иллюстрировать материал занятия графиками, таблицами, картами, рисунками, портретами, кроссвордами и другими элементами на которых изучаются наиболее сложные темы, что позволяет расширить информационное пространство занятия, а также сделать процесс усвоения материала более эффективным. Кроме того, заполнение Рабочего листа непосредственно по ходу занятия позволяет сразу теоретические знания переводить в практическую форму.

В условиях, если нет возможности распечатывать большое количество Рабочих листов на каждого обучающегося есть возможность выводить изображение на экран проектора. В этом случае преподаватель может еще больше «обогащать» Рабочие листы «живыми» интерактивными элементами. Например, добавить ссылку на аудио или видео материал к занятию прямо на Рабочем листе и, когда наступит момент, включить данный интерактив в ход занятия.

В рабочий лист можно добавить информационный блок, где обучающиеся найдут для себя новую информацию, что в результате повысит интерес к предмету, и, как следствие, мотивирует на успешное обучение.

Несомненно, при использовании Рабочих листов необходимо корректировать и план занятия, прописывая все этапы работы с Рабочими листами. Только тогда можно контролировать формирование основных компетенций обучающихся, предвидеть результат, контролировать и сопровождать процесс обучения. Разработанный специально к занятию, Рабочий лист помогает обучающемуся разобраться в композиции занятия, увидеть, от чего и к чему он в процессе обучения «двигался». Значит, обучающемуся легче сделать выводы по занятию, оценить, насколько он был активен на занятии, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя.

Преподаватель на таком занятии не выполняет главенствующую роль, не является основным вещателем знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как обучающиеся становятся исследователями.

Особо важно, что при работе с Рабочими листами преподаватель сможет оценить индивидуальные возможности каждого обучающегося, видеть пробелы в изучении темы, корректировать процесс обучения индивидуально, что делает обучение более эффективным.

Разработкой Рабочих листов и их внедрением интересуется всё больше исследователей и преподавателей-практиков. Для них в просторах интернета много разных прикладных программ и он-лайн сервисов, которые помогают в этом деле педагогам. Вот названия нескольких сервисов для создания Рабочих листов - Commoncoresheets.com, LIVEWORKSHEETS.COM, TEACHERMADE.COM, COREAPP.AI,

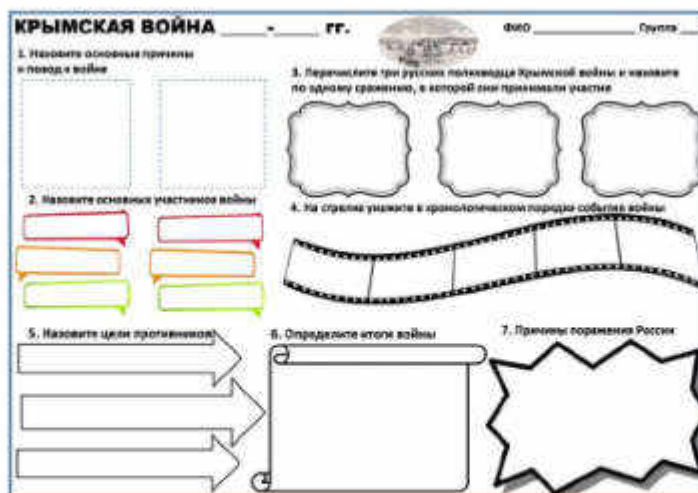
WIZER.ME, Worksheets.ru, Canva.com и т.д. Для создания рабочих листов часто используют Google Docs, PowerPoint, Word или Photoshop. Конечно, качество рабочего листа зависит не от программы, а от грамотно составленного плана. А если к последнему добавить еще и красивое оформление, то можно получить настоящий шедевр. Для оформления можно использовать картинки, рисунки, пустые окошки, стрелки, рамочки, которые можно найти в любом поисковике, или на [Pinterest](#) - там будут ссылки на разные сайты. Но надежнее взять картинку с [Unsplash](#), [Splitshire](#) или [Imgpng](#). Найти картинки с прозрачным фоном для любой тематики можно в [Pngmart](#), [Imgpng](#), [Pngicon](#) и [Pngtree](#). Они подойдут для красивого оформления списков, таблиц, схем. Сотни бесплатных шаблонов для PowerPoint и Google Slides есть на [Slidesmania](#) и [SlidesCarnival](#). Причём там не только простой дизайн, но и достаточно оригинальные варианты.

Наверняка у многих возникает вопрос - что делать с заполненными Рабочими листами? Во-первых, их можно накапливать в портфолио по предмету по группам (как результат продвижения обучающегося), можно сводить промежуточные данные по учащимся, полученные в Рабочих листах. Во-вторых, листы можно оставлять у обучающихся, как источник дополнительной информации, особенно, если там присутствует теоретический материал. Такого рода мини-конспект.

Здесь уверенно можно считать, что Рабочий лист является эффективным инструментом в работе преподавателя, который помогает решать множество задач в рамках системно-деятельностного подхода и помогает обучающимся понять, что учёба равно удовольствие.

Однако справедливо заметить, что процесс разработки Рабочих листов и подготовки плана занятия согласно Рабочим листам – очень трудоемкий процесс, который занимает много времени и требует выложиться преподавателю на все 100 процентов своих возможностей. Но результат от проделанной работы, заинтересованные глаза, и пробуждающийся интерес к предмету со стороны обучающихся компенсируют все энерго- и интеллектуальные затраты преподавателя использованные в процессе создания уникальных и индивидуальных Рабочих листов.

Ниже приведем примеры Рабочих листов, разработанные нами и используемые на занятиях в нашем учебном заведении.



Список использованной литературы:

1. <https://infourokdev.notion.site/10-81c302b6201046e2b3e7811c1c53b2ab>
2. <https://infourokdev.notion.site/ad47264a64cc4a668743addf5d6bafd1>
3. <https://infourok.ru/conference/online/291>
4. https://dzen.ru/a/ZHxeEaP2tBou_VCA
5. <https://недипроект.рф/edu-04-2023-pb-121472/?ysclid=lrzfzfn6y3t466760033>
6. <https://ya.ru/video/preview/4290299608811895683>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



*Семенова Людмила Владимировна,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский
медицинский колледж»*

Аннотация статьи: В концепции стандартов среднего профессионального образования – основным результатом образовательной деятельности является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. В том числе и информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, способность критически оценивать информацию и т.п. Таким образом, включение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью [6, с. 1].

Ключевые слова: ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), информатизация образования, симуляционное обучение.

В процессе активного использования различных видов ИКТ на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине Фармакология студенты продолжают формировать умения по работе с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, а так же необходимые в профессиональной деятельности общие и профессиональные компетенции такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и т.п.

Использование ИКТ открывает для преподавателя не только новые методические возможности подготовки и проведения занятий, но и позволяют решить следующие задачи:

- ☐ формирование устойчивой мотивации;
- ☐ активизация мыслительных способностей обучающихся;
- ☐ привлечение к работе пассивных студентов;
- ☐ повышение интенсивности учебного процесса;
- ☐ обеспечение учебного процесса современными материалами;
- ☐ приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- ☐ реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- ☐ активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- ☐ обеспечение гибкости процесса обучения[5, с 42].

Эффективность использования ИКТ. Информатизация образования в России - один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Её основная задача - эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности – мотивы – цели – условия – средства – действия - операции);
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемое и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- коренное изменение организации процесса познания путём её смещения в сторону системного мышления;
- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования[1, с 5].

С позиций информационного подхода любая педагогическая технология может быть названа информационной, так как сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации.

Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения так, чтобы обучающийся был активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Мы используем следующие варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе:

- ☐ урок с мультимедийной поддержкой - в кабинете стоит один компьютер, им пользуется преподаватель в качестве «электронной доски» (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии) и студенты для защиты проектов;
- ☐ интегрированный урок, его задачи: отрабатывать учебный материал, используя ПК для изучения возможности различных компьютерных программ; (симуляционный класс)
- ☐ самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем: традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой обучающихся с электронными информационными ресурсами (50% учебного времени) и консультациями[7, с 24].

Симуляционное обучение (имитационное обучение) – это обучение, при котором, обучаемый осознано выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения.

Цель симуляционного обучения - предоставление возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональные действия в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде, с использованием симуляционного оборудования в соответствии с рабочими программами УД или ПМ.

Основные задачи симуляционного обучения:

- ☐ разработка и применение моделей и сценариев профессиональной деятельности;
- ☐ методическое сопровождение системы обучения и оценки компетентности будущих и настоящих специалистов;
- ☐ создание условий для формирования и развития общей и профессиональной компетентности специалистов;
- ☐ разработка и реализация новых организационных форм, методов обучения и контроля.

Требования при симуляционном обучении:

- ☐ Формирование программ симуляционного обучения в соответствии с перечнем компетенций по специальности.
- ☐ Создание и внедрение методических материалов с различными сценариями профессиональной деятельности.
- ☐ Приобретение и поддержка в рабочем состоянии средств обучения (программного обеспечения, компьютерной техники).
- ☐ Инженерно-техническое обслуживание и снабжение расходными материалами.

- ☐ Подготовка оценочной документации, разработка контрольных листов для оценки профессиональных умений и навыков в зависимости от условий сценария.
- ☐ Осуществление контроля за освоением общих и профессиональных компетенций на каждом этапе симуляционного обучения [2, с 14].

В случае правильного использования симуляционного оборудования в образовании будут достигнуты следующие результаты:

- ☐ быстрое вхождение обучающихся в профессию,
- ☐ повышение выживаемости знаний и умений,
- ☐ повышение качества практической подготовки обучающихся за счет предварительной отработки манипуляций на симуляционном оборудовании,
- ☐ соответствие подготовки выпускников СМФОО требованиям работодателей

Список литературы:

1. Абрамова О.Ф., Баласян Б.Г. Роль компьютерной визуализации в деятельности современного специалиста // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
2. Акользина Е.А. Использование ЭОР в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2013. - №2 (22). – С.95-97.
3. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и алгоритмы, - 2014. - №1.
4. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
5. Осипова Л. Г. Использование и разработка ЭОР в условиях реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 44-46. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5929/> - (дата обращения: 20.05.2020)
6. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – С.198
7. Студия Артемия Лебедева. Секреты хорошего гипертекста. – Режим доступа: <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»



*Захарова Светлана Геннадьевна,
преподаватель,
ГБПОУ «Сызранский
медико-гуманитарный колледж»*

Аннотация. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности предусматривает практико-ориентированное обучение, начиная с I курса. В рамках изучения общеобразовательного предмета Химия практикуется решение ситуационных задач, относящихся к будущей специальности. Содержание заданий связано с формированием практических навыков использования химических знаний и умений в повседневной жизни.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, ситуационные задачи, связь с будущей специальностью.

Новый ФГОС СПО ориентирован на обучающихся, которые должны осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, уметь применять полученные знания на практике. В связи с этим актуализировалась необходимость обеспечения перехода от предметно-ориентированного обучения к практико-ориентированному, предполагающему подготовку обучающегося к профессиональной и общественной жизни. Одним из средств реализации данного подхода в образовательной практике выступают практико-ориентированные или ситуационные задачи, которые обеспечивают связь изучаемой предметной области с окружающей действительностью, умениями, практическими навыками.

В содержании задач описаны ситуации, связанные с формированием практических навыков использования химических знаний и умений в повседневной жизни. Решение в большей степени строится на модели реальной ситуации, описанной в конкретной задаче, что позволяет выработать свою жизненную позицию по отношению к миру, окружающим людям, самому себе и своему будущему.

В процессе решения ситуационных задач по химии для специальности Сестринское дело у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при решении ситуационных задач закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.

Приведём пример ситуационной задачи по теме «Подгруппа азота. Свойства фосфора».

Цель: обобщить и систематизировать знания об аллотропных модификациях фосфора, областях применения фосфора.

Условие. Прочитайте отрывок из произведения К. Дойля «Собака Баскервиль»:

“...Да! Это была собака, огромная, чёрная, как смоль. Но такой собаки ещё никто из нас, смертных, не видывал. Из её отверстой пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку мерцал переливающийся огонь. Ни в чьём воспалённом мозгу не могло возникнуть видение более страшное, более омерзительное, чем это адское существо, выскочившее на нас из тумана... Страшный пёс, величиной с молодую львицу. Его огромная пасть всё ещё светила голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте.

— Фосфор, – сказал я”.

— Да, и какой-то особый препарат, – подтвердил Холмс, потянув носом. – Без запаха, чтобы у собаки не исчезло чутьё».

Вопрос. Какую аллотропную модификацию фосфора использовал хозяин собаки? Определите состав молекулы фосфора, если плотность паров его по воздуху равна 4,28.

Решение:

$$D = M(P) / M(\text{воздух})$$

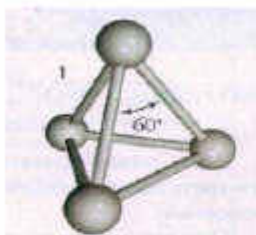
$$M(P) = D * M(\text{воздух})$$

$$M(P) = 4,28 * 29 = 124$$

$$Ar(P) = 31$$

$$124 : 31 = 4$$

Ответ: P₄ - белый фосфор.



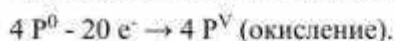
Белый фосфор является сильным ядом, при попадании на кожу он вызывает долго не заживающие ожоги.

Средством первой помощи при ожоге белым фосфором служит мокрая повязка, пропитанная 5% раствором CuSO_4 .

Задание. Напишите уравнение химической реакции, благодаря которой белый фосфор обезвреживается.



Это окислительно-восстановительная (редокс) реакция:



P_4 является восстановителем, CuSO_4 является окислителем.

Организм человека содержит около 1,5 кг фосфора: 1,4 кг – в костях, 130 г – в мышцах и 13 г в нервной ткани. Содержание фосфора в организме человека составляет приблизительно 1% от массы тела. «Фосфор – элемент жизни и мысли», – считал академик А.Е. Ферсман.

Условие: Ежедневная потребность взрослого человека в фосфоре от 1 до 1,2 г. С каждым куском хлеба весом 100 г человек съедает до 10^{22} атомов фосфора.

Вопрос. Сколько грамм хлеба нужно съесть, чтобы восполнить суточную норму в фосфоре? (193 г.).

Решение:

$$n = m/M \quad n = 1/31 = 0.032 \text{ моль}$$

$$N = N_A \cdot n \quad N = 6.023 \cdot 10^{23} \cdot 0.032 = 0.1927 \cdot 10^{23}$$

$$100 \text{ г хлеба содержит } \text{---} 1 \cdot 10^{22} \text{ атомов}$$

$$X \text{ г хлеба содержит } \text{---} 0.1927 \cdot 10^{23} \text{ атомов}$$

$$X = 0.1927 \cdot 10^{23} \text{ атомов} \cdot 100 \text{ г} / 1 \cdot 10^{22} \text{ атомов}$$

$$X = 193 \text{ г.}$$

Условие: Известны массовые доли фосфора в продуктах питания (в процентах): в мясе – 0,204, в яйцах – 0,224, в сыре – 0,701.

Задание. Вычислите массу каждого продукта, в котором содержится суточная норма фосфора.

Решение:

Дано:

$$m \text{ (фосфора)} = 1 \text{ г}$$

ω_1 (фосфора в мясе) = 0,204%

ω_2 (фосфора в яйцах) = 0,224%

ω_3 (фосфора в сыре) = 0,701%

Найти:

m (мяса) –?

m (яиц) –?

m (сыра) –?

Решение:

1) Рассчитать массу мяса:

$m(\text{мяса}) = m(\text{фосфора}) * 100\% / \omega_1(\text{фосфора}) = 1 * 100\% / 0,204\% = 490,196 \text{ г};$

2) Рассчитать массу яиц:

$m(\text{яиц}) = m(\text{фосфора}) * 100\% / \omega_2(\text{фосфора}) = 1 * 100\% / 0,224\% = 446,429 \text{ г};$

2) Рассчитать массу сыра:

$m(\text{сыра}) = m(\text{фосфора}) * 100\% / \omega_3(\text{фосфора}) = 1 * 100\% / 0,701\% = 142,653 \text{ г}.$

Ответ: масса мяса составляет 490,196 г; яиц – 446,429 г; сыра – 142,653 г.

Вывод: Фосфор является очень важным минералом для человека. Он принимает участие во многих биологических процессах в организме, включая регулирование метаболизма, образование костей и зубов, а также в поддержании нормальной функции многих органов и систем.

Литература

1. Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. Практико-ориентированные задания по химии. – М., «Экзамен», 2018.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Кукушкин Ю.Н. Что мы знаем о химии. – М., Высшая школа, 2003.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» В РАМКАХ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Янгибаева Лариса Викторовна,
преподаватель,
ФГБПОУ «Ульяновский
фармацевтический колледж»
Минздрава России*

Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к организации проектной деятельности. Показано значение проектной деятельности в развитии умений и навыков студентов. Раскрыта специфика организации проектной деятельности по учебной дисциплине «Химия». Проведен анализ технологии выполнения исследования студентами в рамках проектной деятельности. Предложены варианты критериев оценки результатов проектной деятельности.

Ключевые слова: проект, химия, исследовательская деятельность студентов, критерии оценки, виды проектов.

На сегодняшний день введение в педагогическую практику элементов исследовательской деятельности студентов позволяет преподавателю не только и не столько учить, сколько помогать учиться, направлять познавательную деятельность студентов.

Проектную деятельность можно рассматривать как один из способов разнообразия традиционных форм обучения в системе СПО. Проект можно определить, как эффективное практическое средство активизации познавательной деятельности, развитие и формирование определенных личных качеств будущих специалистов. Проектная деятельность студентов имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения: развитие креативности и, одновременно, формирование профессионально-значимых личностных качеств.

Исследовательский проект может быть по содержанию монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов), надпредметным (формирующим гибкие компетенции).

При выполнении проекта обучающиеся попадают в среду неопределенности, но именно это активизирует их познавательную деятельность. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве; активно развивается критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную или групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Технология проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. В практике преподавания химии сложились следующие требования к проектной деятельности:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей исследовательского метапредметного поиска для ее решения. Например: проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду; загрязнение окружающей среды отходами быта; создание серии репортажей из разных мест Ульяновской области по проблеме загрязнения воды.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предметных результатов: совместный выпуск газеты, альманаха с репортажем с места событий; как добиться полной переработки всех отходов (бытовых).
3. Совместная деятельность студентов (индивид, парная, групповая).
4. Структурирование содержательной части проекта (указание поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов предполагает алгоритмический подход: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, формирование конечных результатов, анализ получаемых данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Среди разнообразия видов и форм организации проектной деятельности можно выделить информационный проект, который направлен на сбор, анализ, и предоставление информации о каком-то объекте, явлении. Этот тип проекта поможет студенту получать и анализировать информацию. Может сам проект перейти в более крупный исследовательский проект. Конечными продуктами могут стать коллажи, альманахи, журналы, объекты, в которых хранится и передается информация. Такие проекты будут интересны всем участникам образовательного процесса.

Практический проект, в котором появляется конкретный полезный практический результат, т.е. изначально цель исследования носит прикладной характер. поэтому в качестве конечного результата могут быть созданы атлас, карта, видеофильм, справочник, учебное пособие.

В рамках преподавания химии были определены критерии выполнения проекта и его защиты:

Критерии оформления и выполнения проекта:

1. Актуальность темы и предполагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предполагаемых решений.
4. Аргументированность предполагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствии стандартным требованиям, рубрицирования и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензии.

Критерии защиты:

1. Качество доклад: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.
2. Объем и глубина эмоций по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимание аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность, дружелюбность, стремление использовать ответы для усиленного раскрытия темы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Список литературы

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>
2. Наумов В. П. Творческо-конструкторская деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 183 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/123657/#6>
3. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 77 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>
4. Голубев С. С. Теория решения изобретательских задач и бизнес. Технологии ТРИЗ. Инновации в бизнесе. Системное мышление. Законы развития систем / С. С. Голубев. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT, 2017. – 225 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29716827>

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ



*Бондарь Татьяна Олеговна, преподаватель,
ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»*

Краткая аннотация: изменения структуры трудового рынка ориентируют образовательные системы на формирование "гибких" навыков: таких как критическое мышление, коммуникации, способность к сотрудничеству и креативность. Эти навыки помогут выпускникам быть успешными в постоянно меняющемся мире, обеспечивая умение учиться в течение всей жизни. Кейс-технология – это технология обучения, помогающая ученикам на основе анализа реальных ситуаций применить знания для решения практических задач. Метод кейс-технологии помогает в решении проблем, сложных задач тем, что основан на развитии концентрации внимания, умении работать в команде, проведении сравнительно-сопоставительных анализов, решении практических задач, умении делать выводы на основе проделанной работы. Такую технологию можно применить при изучении такой дисциплины, как химия.

Ключевые слова: кейс-технология, химия, практико-ориентированные задачи, образовательный процесс.

В настоящее время проблема образовательного процесса заключается в том, что в Российской Федерации обучение теории не всегда сопровождается применением полученных знаний на практике и обучающиеся испытывают затруднения, при решении практических вопросов или бытовых ситуаций. Это связано также с тем, что по тому или иному предмету недостаточно методических разработок, которые направлены на реализацию и принятие решений в нестандартных ситуациях на основе полученных теоретических знаний. В решении этой проблемы может помочь использование кейс-технологий.

Использование кейс-технологий на уроках и во внеурочной деятельности по химии повлияет на познавательную активность обучающихся и позволит сделать занятия по химии более эффективными.

Кейс-технология представляет собой технологию проблемно-ситуационного анализа, которая основана на обучении путем решения конкретных практико-ориентированных задач – ситуаций (кейсов). Все последующие задачи работают на решение одной ключевой.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Для того, чтобы создать качественный кейс учителю необходимо выполнить следующее.

1. Перед началом работы с кейсами следует ознакомиться не только с понятием кейс-технология, но и с историей возникновения, с деятелями, которые являлись основоположниками открытия данного метода

Поскольку кейс-технология развивается давно, по истории возникновения и развития кейс-технологий есть разработки разных авторов. Мы посчитали целесообразным систематизировать историю открытия кейс-технологии и ее внедрения в образовательный процесс, представив обобщающую информацию в виде интерактивного ресурса – временной ленты.

Временная лента опирается на определенные принципы и разнообразные приемы, которые мы постарались использовать при разработке кейсов на внеурочном занятии: «От химического оружия до поваренной соли».

В дальнейшем, при проведении внеурочного мероприятия, мы предлагали учащимся, используя ленту времени узнать об основных этапах в развитии кейс-технологии и применении кейс-технологии в работе в дальнейшем.



Рисунок 1 – Временная лента

2. Следует принять к сведению, что сложность заключается в том, что на первом этапе создаются кейсы различных видов (обучающий, аналитический, эвристический - на основе логики, исследовательский). Учителю необходимо понять, как правильно создавать эти кейсы, четко формулировать проблему, отбирать необходимый материал. Неправильно созданный кейс к запланированным результатам на уроке не приведет.

Опираясь на положения, которые выдвинуты в работах Смоляниновой О. Г. при разработке собственных кейсов мы опирались на основные этапы технологии создания кейсов:

1. Определение раздела учебной программы.
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.

3. Определение проблемы ситуации (ситуация – жизненная, учебная или научная) и создание обобщенной модели.

4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науке.

5. Определение источников и методов сбора информации.

6. Выбор техник работы с данным кейсом.

7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (лист оценки).

8. Создание заданной модели.

9. Апробация в процессе обучения.

3. При внедрении кейс-технологии в свою практику, учитель должен учитывать степень и уровень обученности учащихся в разных возрастных категориях.

В качестве примера рассмотрим один из вариантов применения кейса, проведенного на внеурочном мероприятии по теме: «От химического оружия до поваренной соли».

Цель учителя: оценить возможности применения кейс-технологий при обучении химии и оценить эффективности занятия с их использованием.

Цель учеников: освоить работу с кейс-технологией для применения приобретенных знаний для нахождения решения реальной ситуации.

Далее подробнее остановимся на реализации кейса: «От химического оружия до поваренной соли».

На первоначальном этапе ребятам предлагается ситуация – история из реальной жизни, которая произошла во время первой мировой войны (1914-1918 гг). Суть ситуации заключается в следующем: в 1915 году германская армия в качестве средства нападения использовала ядовитый газ, который наносил отравляющее действие сначала на англо-французские войска, а позднее и на советскую армию. Противоядия в то время не было, но во время химических атак бойцы могли защитить себя от отравления дыша через влажные тряпки. В послевоенное время и по сегодняшний день такому агрессивному веществу нашли применение. Этот газ используется для очистки воды, для отбеливания, дезинфекции, обработки текстиля, а также для создания множества соединений, которые играют важную роль в строительной сфере. При нехватке этого элемента в организме, человек чувствует себя вялым, сонным, слабым.

Ключевой вопрос: что это за элемент? Как вы думаете это яд или полезное вещество?

Приведите и обоснуйте свои аргументы, дополнив предложенные задания.

Задания к кейсу «От химического оружия до поваренной соли»

1. Если произошел контакт с веществом в жидком состоянии, какие методы дезактивации можно применить? И к чему приведет отсутствие этих методов?
2. Какие средства защиты могут быть использованы в полевых условиях?
3. Какие симптомы нехватки этого газа в организме человека вы можете назвать?
4. В качестве чего применяли этот газ в годы войны?

Кейс № 1

С хлором, вернее с его соединением в виде поваренной соли, человечество знакомо уже давно. Хлор – желто-зеленый газ с запахом. Ядовит. Присутствие в воздухе уже 0,0001 % хлора раздражающе действует на слизистые оболочки.

Хлор широко применяют для производства хлорной извести, красителей, пластмасс, лекарственных препаратов, ядохимикатов, растворителей, бумаги, обеззараживания питьевой воды. В хлорированной питьевой воде, содержащей фенол в пределах ПДК, образуется пентахлорфенол – очень токсичное вещество.

Опасными для здоровья являются, содержащие хлор, диоксины. Диоксины являются побочными загрязняющими веществами целлюлозно-бумажной промышленности, образуются при горении бумаги, пластмассы, листьев растений. Эти вещества чрезвычайно устойчивые соединения (период их полураспада в почве 10-12 лет, в организме человека – 6-8 лет). С водой, воздухом и пищей эти вещества попадают в организм человека. Диоксины способствуют образованию канцерогенных веществ, нарушают процессы обмена веществ, подавляют иммунную систему.

Задания

Задание 1. Какой способ утилизации бытового и промышленного мусора опасен для человека? (Выберите правильный ответ)

- использование в качестве вторичного сырья;
- сжигание мусора;
- оба способа безвредны.

Задание 2. В строке (смотри текст задачи) говорится: "Диоксины способствуют образованию канцерогенных веществ...". Используя следующую ссылку (<https://econet.ru/articles/kantserogeny-chem-opasny-i-gde-oni-soderzhatsya>), ответьте на вопросы. Что такое канцерогены? Назовите заболевание, которое часто является следствием накопления в организме канцерогенных веществ.

Кейс № 2

«Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задание: используя дополнительную информацию (файл с характеристиками газа – хлора), ответьте на предложенные вопросы.

1. Укажите, какими способами можно очистить воду от хлора?
2. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
3. Предложите альтернативу хлорирования воды
4. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

Ключевой вопрос: хлор – яд или полезное вещество.

После истечения времени, ребята представляют свои аргументы (в форме кластера или схемы) и для обоснования используют материал, который им был выдан.

Данный кейс ориентирован на развитие творческого потенциала, умение работать в группе и предлагать собственное решение предложенных ситуаций. В результате чего, учащихся смогли применить свои знания и опыт для решения проблем, смоделированных на основе реальных жизненных ситуаций. Применение кейса как средства контроля позволило обучающимся добиться своих целей в учебном процессе.

Метод кейс технологий позволяет применять полученные теоретические знания на практике. Учащиеся развивают мышление, учатся учитывать чужое мнение, отстаивают собственную точку зрения, подкрепляя аргументами. Метод помогает ученикам улучшить аналитические способности, искать разумное решение вопросов, научиться командной работе.

Список использованных источников

1. Адонина Н. П. Кейс-стади: история и современность / Н. П. Адонина // Высшее образование. – 2012. – № 11. – С. 43-58.
2. Архипова, В. В. Взаимосвязь образовательных и информационных технологий / В. В. Архипова // Открытое образование. – 2006. – № 5. – С. 68-71.
3. Горбенко Н. В. Ситуационные задачи как одна из форм работы с тестами / Н. В. Горбенко // Химия в школе. – 2011. – № 3. – С. 48-50.
4. Козлова Н. А. Основные требования, технологические особенности и условия формирования кейсов / Н. А. Козлова, А.В. Барнаш // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – URL : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29543> (дата обращения: 20.01. 2024).

5. Львина Е. Д. Кейс-метод в образовании / Е. Д. Львина. – Москва : Эксмо, 2004. – 71 с.
6. Смолянинова, О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода case-study / О. Г. Смолянинова // В сб. : Инновации в российском образовании. – Москва : ВПО, 2000. – 112 с.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УД «ИНФОРМАТИКА» В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

*Климова Олеся Сергеевна,
преподаватель информатики и ИКТ,
высшей квалификационной категории,
ГАПОУ СО «Вольский медицинский колледж им.З.И.Маресевой»*

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы инновационных технологий и их использования при обучении обучающихся на занятиях по информатике. Проанализированы наиболее характерные стороны инновационных технологий, изучены и выделены преимущества использования инновационных методов в педагогической деятельности. В статье объясняется, как организовать обучение с инновационными технологиями для эффективной организации учебного процесса, позволяя обучающимся занимать активную позицию и проявлять себя как субъект учебной деятельности.

Ключевые слова: информатика и ИКТ, инновационная технология, нестандартные занятия, эффективность использования инновационных технологий в преподавании информатики.

Общество XXI века справедливо называют «обществом знаний», поскольку именно знания определяют и материальное, и духовное жизни. Сами знания постоянно умножаются, и человек, естественно, тратит все больше времени для приобретения знаний. Жизнь выдвинуло общественный запрос на развитие творческой личности, способной самостоятельно мыслить, предлагать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения.

В современных условиях как никогда актуальны дидактические заповеди Сухомлинского. В книге «Сто советов учителю» он писал: «Нет абстрактного ученика. Искусство и мастерство обучения и воспитания заключается в том, чтобы раскрывать силы и возможности каждого ребенка, дать ему радость успеха в умственной работе...». Считаю, что задача преподавателя - помочь ученику найти себя в жизни, пробудить или развить в ребенке то творческое зернышко, которое есть в каждом, так заложено там природой. И единственным эффективным средством достижения этой цели является инновационные технологии обучения. Инновационный подход обеспечивает положительную мотивацию получения знаний, активное функционирование интеллектуальных и волевых сфер, способствует развитию творческой личности. Создание ситуации успеха, благоприятных

условий для полноценной деятельности каждого ребенка - основная цель, которая положена в основу инновационных технологий обучения. Многие из них достойны внимания современного педагога, стремится дать качественный уровень знаний, сделать урок интересным, достичь максимального взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и учеником.

Обеспечивать развитие личности в процессе обучения информатике труднее, чем подавать основы теоретических знаний. В условиях коррекционного образования нужно сочетать разные типы обучения: индивидуальный и коллективный, диалоговый и дифференциальный, создавая все условия для творческой деятельности и применяя активные и интерактивные методы обучения. Использование компьютерной техники делает занятие интересным и современным. Поэтому, цель преподавателя не только передать обучающимся очерченную программами и учебниками систему знаний, но и подготовить их к полноценной плодотворной жизнедеятельности в современном обществе. Поэтому преподавателю необходимо постоянно углублять свои знания, обрабатывать дополнительную литературу, приучать к этому и своих обучающихся.

Информатика как предмет, который появился сравнительно недавно, изначально ориентированная на формы и методы работы, присущие инновационным технологиям. Интерактивные формы и методы являются неотъемлемой частью работы преподавателя информатики. Индивидуальная работа каждого обучающегося на персональном компьютере сочетается с групповой работой при изучении нового материала, работы над проектами, работы в сети. Использование компьютерной техники и мультимедийных средств, рекомендованных на других предметах, являются обычными средствами обучения на занятии по информатике. В своей педагогической деятельности использую следующие инновационные технологии обучения:

- нестандартные уроки;
- интерактивное обучение;
- проектную технологию;
- информационно-коммуникационные технологии.

Тема нестандартных уроков чрезвычайно актуальна сегодня. Основные проблемы, которые преподаватель должен решить на занятии с обучающимися, - умение мыслить, коммуникабельность, то есть необходимо пробудить творчество, активность, увлечения, интерес к учебному процессу. Поэтому важно использовать особые формы и методы обучения для этого. Актуальным является использование новых образовательных технологий, которые должны способствовать общему развитию личности, формированию ее

мировоззренческой культуры, индивидуального опыта, интуиции, творчества, интегративности мышления.

Нестандартный урок - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру, а его структура напрямую зависит от типа урока, потому что структура урока - это совокупность, последовательность и связь элементов, из которых он состоит.

Особенности нестандартного урока. Во-первых, активизацию мыслительной деятельности обучающихся. Стимулирует мыслить, думать, сравнивать, анализировать, исправляя свои ошибки и ошибки своего товарища. Во-вторых, развитие познавательных интересов обучающихся к обучению. Им интересно учиться, стремясь знать, как можно больше, чтобы выступать в роли преподавателя, контролируя или проверяя товарища.

Выделяют следующие группы нестандартных уроков:

- уроки содержательной направленности: лекции, конференции, семинары, беседы и др.;
- уроки соревновательного характера: соревнования, конкурсы, викторины, турниры и т.д.;
- уроки коммуникативной направленности: устные журналы, диспуты, пресс-конференции, интервью и тому подобное;
- исследовательские уроки, направленные на исследование проблем, касающихся учебных предметов (экологических, химических, филологических и т.д.);
- деловые игры: сюжетные, ролевые, ситуационные, функциональные, организационно-деятельностные и др.

В своей практической деятельности часто использую такие нетрадиционные формы, которые захватывают воображение обучающегося, активизируют его умственную деятельность. Это может быть урок-лекция, урок-соревнование, урок-конкурс, урок-семинар, урок устный журнал, урок-игра, или же традиционный урок с нестандартными элементами. Нестандартные уроки больше нравятся обучающимся, чем будничные учебные занятия. В них необычный замысел, организация, методика проведения.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности с вполне конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в обмен знаниями, идеями, способами

деятельности. Причем происходит это в атмосфере с дружелюбной и взаимной поддержкой, позволяет не только получить новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, приводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивные технологии кооперативного обучения - технологии коллективно-группового обучения - технологии ситуационного моделирования - Технологии обработки дискуссионных вопросов. В своей работе использую такие интерактивные упражнения: работа в парах. Технология способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умение убеждать и вести дискуссию. Во время работы в парах можно быстро выполнить упражнения, которые при других условиях потребует длительного времени.

- Технология «Микрофон» дает каждому возможность сказать что-то быстро, по очереди, отвечая на вопрос или выражая свое мнение или позицию.

- Технология «незаконченные предложения» позволяет свободно высказываться по рассматриваемым темам, отрабатывать умение кратко, но по существу и убедительно.

- Мозговой штурм Эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять свое воображение и творчество путем свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной теме. Цель - собрать как можно больше идей по проблеме от всех обучающихся в течение ограниченного времени.

- Обучая – учусь. Используется при изучении блока информации или при обобщении и повторении изученного. Технология позволяет обучающимся принять участие в передаче своих знаний одноклассникам. Использование этого метода дает общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить на уроке, а также вызывает определенные вопросы и повышает интерес к обучению.

- Тренинг - это запланированный процесс модификации (изменения) отношение, знания или поведенческих навыков обучающегося, через приобретение учебного опыта, чтобы достичь эффективного выполнения в одном виде деятельности или в определенной области.

- Поиск информации. Разновидностью работы в малых группах является командный поиск информации (обычно той, дополняющее ранее прочитанную преподавателем лекцию или материал предыдущего урока, домашнее задание), а затем ответы на вопросы. Используют с целью оживления сухого, иногда неинтересного материала.

- Проектная технология обучения - это технология обучения, реализация которой расширяет возможности традиционной обработки обучающимися определенной темы

(раздела), поскольку направлена на создание во время выполнения ими учебного проекта определенного материального или интеллектуального продукта, непосредственно касается темы (раздела). Предусмотрены учебным проектом виды деятельности обучающихся осуществляют индивидуально или группой, при этом они общаются между собой и консультируются со взрослыми (преподавателем, родителями, специалистами различных отраслей производства) и таким образом вспоминают необходимые знания и приобретают новые. Механизм реализации проектной технологии всегда ориентирован на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность студентов, которая происходит в определенный промежуток времени. Использование метода проектов способствует обеспечению условий для развития индивидуальных способностей и наклонностей ребенка, учит творчески мыслить и интеллектуально совершенствоваться. Он ориентирует обучающихся на самостоятельную, парную или групповую деятельность и активизацию обучения, при этом реализуется творческий подход к решению определенной проблемы. Обучающийся учится самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свои знания и действия.

Метод проектов позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других в конкретных делах и приносит им удовольствие, что видят продукт собственного труда. Чтобы обучающиеся научились решать задачи, надо дать им возможность самостоятельно работать. Поэтому в своей работе я использую проектную технологию, которая предусматривает практическую направленность обучения.

"Компьютер рассматривается не как метод обучения, а лишь как средство, при использовании которого слушатель сможет наилучшим образом развить различные речевые навыки" - Марк Воршер Комп " Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир.

В настоящее время наблюдается увеличение влияния медиатеchnологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Уже давно доказано, что каждый обучающийся по-разному осваивает новые знания. Ранее преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь, с использованием компьютерных сетей и онлайн-средств, учебные заведения получили возможность подавать новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальных запросов каждого ученика. Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в

практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Среди основных направлений использования ИКТ можно выделить следующие:

- 1) при преподавании нового материала - визуализация знаний;
- 2) закрепление изученного - учебные практические работы, лабораторные работы;
- 3) система контроля и проверки - тестирование с оценкой, контролирующие программы;
- 4) самостоятельная учебная работа учащихся - учебные программы, энциклопедии, развивающие программы;
- 5) проведение интегрированных уроков по методу проектов.

Преподавателю нужно тщательно готовиться к каждому уроку, продумывая ход занятия, подбирая методы и приемы. Подводя итоги, можно сделать вывод что, использование при изучении курса информатики инновационных технологий обучения значительно повышает интерес обучающихся к данной дисциплины и обеспечивает рост эффективности усвоения учебного материала. Новейшие технологии обучения предусматривают не просто получение знаний, а творческое отношение к ним, способствуют развитию таких личностных качеств как коммуникабельность, сотрудничество, умение отстаивать свою точку зрения, идти на компромиссы, и тому подобное. Также инновационные технологии способствуют формированию и воспитанию образованного, творческого, профессионально способного квалифицированного рабочего. Итак, инновационные технологии заслуживают право пополнить традиционные формы обучения и воспитания обучающихся.

Использованные источники информации

1. http://informatika20.at.ua/publ/innovacijni_tekhnologiji_na_uro_kakh_informatiki/1-1-0-1
2. http://pidruchniki.com/17320405/pedagogika/nestandartni_uroki
3. https://studopedia.com.ua/1_201949_nestandartni-uroki.html
4. https://www.slideshare.net/Natali_Basyk/ss-63366819
5. <http://te.zavantag.com/docs/300/index-64489.html>

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕРАПИИ



*Галимуллина Мадина Шарафовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГАПОУ «Буинское медицинское училище»*

Аннотация. В современных условиях для реализации компетентностного подхода в обучении будущих средних медицинских работников используются разнообразные инновационные технологии. Среди них модульное и проблемное обучение, интерактивные методы и другие инновационные технологии. В работе представлен опыт использования элементов инновационных технологий на занятиях терапии.

Оптимальным признано сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий, способных отвечать строгим требованиям современного среднего медицинского образования.

Ключевые слова: медицинское образование; образовательные стандарты; модели обучения; инновационные технологии; компьютерные программы.

Инновационные технологии преподавания достаточно активно внедряются в жизнь нашего общества. Сферу своего применения новые инновационные технологии находят и в области образования. В современном мире в высших и средних специальных учебных заведениях центральной фигурой учебного процесса является студент. Для повышения эффективности практических клинических знаний студентов используются компьютерные программы обучения, способствующие развитию интереса студентов к предмету, повышающие эффективность их самостоятельной работы и учебного процесса в целом, позволяющие решить задачи индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Использование новых инновационных технологий в учебном процессе приводит не только к улучшению качества знаний студентов, но и развитию новых педагогических методов и приемов, структурным изменениям в педагогической системе среднего профессионального образования.

Современные условия жизни предполагают, что выпускник медицинского колледжа должен обладать не только хорошими уровнем знаний учебных медицинских дисциплин, но

и уметь применять полученные знания в различных жизненных случаях, адаптировать их к условиям конкретной ситуации.

Современный профессионал должен обладать такими качествами как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Вследствие этого в системе среднего образования стоит задача не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширить свой научный кругозор, стремиться к истине в науке и практике. Роль преподавателя в этом случае заключается не только в организации теоретических и практических занятий, но и в правильной организации самостоятельной работы студента как на занятиях, так и во внеаудиторное время.

Для улучшения формирования профессиональных компетенций студентов существуют инновационные формы обучения.

Под методом обучения понимается совместная и одновременная активная работа врача-преподавателя и студента, реализующая задачи, цели и индивидуальные потребности будущего медицинского работника в процессе их профессиональной подготовки [2, с.72].

В современных условиях для реализации компетентного подхода в обучении будущих медицинских работников используются разнообразные педагогические технологии. Среди них модульное и проблемное обучение, интерактивные методы и инновационные технологии.

Нет сомнения, что выбор методов и форм обучения зависит от преподавателя и находится в прямой зависимости от целей ПМ и его специфики, а также от возможностей и способностей студентов.

На мой взгляд, наиболее конструктивным решением является создание таких педагогических условий, когда студент вынужден занять активную позицию для реализации в учебном процессе своего «я». Именно в этом контексте и идёт речь о понятии «активное обучение», которое подразумевает под собой использование такой системы методов, когда студент овладевает знаниями и умениями через собственную практическую и мыслительную деятельность, преподаватель же выступает не транслятором готовых знаний, а выступает в роли направляющего наставника.

Задача преподавателя, по моему глубокому убеждению, не просто донесение материала до студентов, но и их воспитание, развитие. И здесь очень помогают методы активного обучения: учебные дискуссии, решение клинических ситуационных задач, анализ

проблемных ситуаций, действие по алгоритму, имитационные модели, тренинги в активном режиме симуляционных классов.

На практических занятиях по терапии, кроме реализации учебных целей, использую различные формы, методы и приемы обучения, способствующие развитию коммуникативных навыков, умений работать в команде. При организации работы на занятиях студенты отрабатывают практические навыки, контролируют друг у друга правильность алгоритма выполнения манипуляций, задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Основополагающими в клинической практике были и остаются методы классической отечественной медицинской школы. Именно обучение у постели больного позволяет студенту лучше ощутить атмосферу будущей профессии. Использование анализа профессиональных клинических ситуаций развивает у студентов способность анализировать различные жизненные и клинические ситуации. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ней. Подобная форма обучения вызывает немалый интерес у студентов. При этом студенты лично убеждаются в своих образовательных пробелах и четко осознают необходимость дальнейшего профессионального и личностного роста.

При отсутствии пациентов на занятиях широко использую метод анализа историй болезней пациентов с различной патологией с последующим их обсуждением, что также способствует активизации клинического мышления.

Одним из удачных методов обучения студентов является проблемное обучение, когда процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Создавая проблемную ситуацию, которая может иметь форму, например, дифференциально-диагностической познавательной задачи, построенной на некоем противоречии в её условии, преподаватель помогает студентам через анализ, через выстраивание алгоритма действия, через цепочку логических вопросов самостоятельно разрешить заданное противоречие и провести дифференциально-диагностический поиск, открыть для себя новое знание [5, с.82].

Для формирования важных практических умений используется такой игровой метод активного обучения, как разыгрывание ролей. Педагог в процессе занятия ставит перед студентами определённые условия, озвучивает проблему, участники игры распределяют между собой роли и разыгрывают предложенную ситуацию. С помощью данного метода, например, может быть имитированы профессиональная деятельность фельдшера в условиях скорой медицинской помощи или на фельдшерско-акушерском пункте сестринская манипуляция. Причем чем больше студентов вовлечено в игру, тем интереснее и

эмоциональнее она проходит. Эта форма обучения всегда вызывает живой интерес у большинства студентов [7, с.29].

Решение клинических ситуационных задач также может добавляться в формат занятий. Познавательная деятельность студентов при этом направлена на поиск выбора алгоритма и построения нового алгоритма – действия для решения данной ситуационной задачи, что определяет творческий подход и способствует клиническому мышлению [5, с.35].

Известно, что в клинической практике внутренних болезней имеются редко встречаемые нозологии. В этом случае оптимальной является такая форма обучения как написание рефератов и подготовка докладов-сообщений. Для накопления материала студенты используют литературу, находящуюся в библиотеке, а также пользуются Интернетом. Несомненным плюсом является сопровождение сообщения мультимедийной презентацией. Их демонстрация на экране монитора позволяет студентам легче запомнить ключевые моменты. Внедрение мультимедийных технологий в учебный процесс позволяет активизировать познавательные процессы у студентов. При этом реализуется не только предметный контекст, но и отрабатывается форма подачи материала: речь, манера выступления, использование терминов и т.д. При работе в аудитории студент учится доносить информацию до окружающих, что позволяет ему практиковаться в привычной и спокойной атмосфере [4, с.148].

Говоря о технологии активного обучения, следует заметить, что «вынужденная активность» участников обусловлена, в первую очередь, тем, что врач-педагог строит преподавание, таким образом, создаёт такие правила и ставит студентов в такие условия, при которых обучающийся вынужден активно участвовать, напряжённо думать, иначе он просто выбывает из данного процесса.

Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы заинтересовать студента своим медицинским опытом, показать, что этот опыт прогрессивен, вызвать рефлексивную самооценку собственной практики. Таким образом, именно указанные методы обучения позволяют обеспечить самое активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных, а также установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Для получения среднего профессионального медицинского образования студенту необходимо овладеть алгоритмами выполнения медицинских манипуляций в кабинетах доклиники, и лишь после этого они допускаются к работе с пациентами в отделениях клиники. Именно активные методы обучения создают условия для формирования и

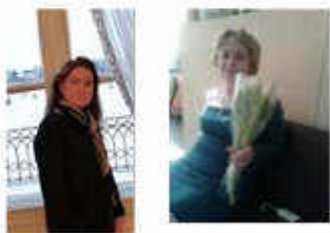
закрепления профессиональных знаний и умений у студентов, необходимых специалисту его квалификации, формируют профессиональный практический опыт, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

Только сочетание классических образовательных методов с инновационными технологиями позволяет удовлетворять строгим требованиям современной системы среднего медицинского образования. Использование новых инновационных технологий в учебном процессе приводит не только к улучшению качества знаний студентов, но и развитию новых педагогических методов и приемов, структурным изменениям в педагогической системе ССУЗ. Необходимо продолжить совершенствование новых педагогических технологий с активным привлечением студентов.

Список литературы

1. Ахмедова Н.Д. Использование элементов педагогических технологий при преподавании клинических дисциплин // Молодой ученый. - 2018. - № 19. - 179 – 181.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2018. – 672 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М., 2022.
4. Князева, Л. И., Князева, Л. А., Горяйнов, И. И. и др. / Л.И. Князева, Л. А. Князева, И. И. Горяйнов // Педагогические технологии в учебном процессе // Высшее образование в России. — 2017. — № 3 (210). — С. 146-150.
5. Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения: теория и практика: монография / Е.А. Соколов. – М.: Логос, 2022. – 384 с.
6. Шеметова Г.Н., Рябошапко А.И., Губанова Г.В. Особенности педагогического процесса и современные проблемы науки образования. – 2022. - № 3.
7. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2017. – 224 с.
8. Яворская, С. Д. и др. / С. Д. Яворская // Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — С. 172.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ В СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



*Сунцова Наталья Валериевна,
Пепеляева Светлана Леонидовна,
преподаватели,
ГАПОУ УР РМК МЗ УР,
Глазовский филиал*

Аннотация.

В статье представлен опыт организации и осуществления применения клинического сценария, как один из методов симуляционного обучения на практических занятиях, квалификационных экзаменах, при проведении аккредитации, отборе студентов на региональный этап Чемпионата «Профессионалы» для успешного освоения практических навыков. А также приводятся конкретные примеры клинического сценария, используются чек – листы для оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Данная методика может быть использована в преподавательской деятельности в системе СПО.

Ключевые слова:

Клинический сценарий; симуляционное обучение; стандартизированный пациент; оценочные чек – листы; легенда пациента; дебрифинг.

Современный преподаватель должен использовать те методы и средства обучения, которые интересны и понятны обучающимся. Применение наиболее эффективных способов и средств обучения, направленное на облегчение усвоения учебного материала обучающимися, занимает приоритетное место в преподавательской деятельности.

С внедрением нового ФГОС для СПО рассматривается главный принцип – преподаватель теперь выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Его основная задача – структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Во время обучения должны использоваться реальные производственные задания.

Использование методов и приемов симуляционного обучения способствует успешному освоению практических навыков. Одним из методов данного вида является применение клинического сценария с использованием алгоритмов манипуляций, как информационная составляющая компонента симуляционного обучения.

В ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР» клинический сценарий используется для подготовки и формирования практических умений и профессиональных навыков на практических занятиях, квалификационных экзаменах, при проведении аккредитации, отборе студентов на региональный этап Чемпионата «Профессионалы». При этом обучающиеся погружаются в

обстановку, наполненную реалистичными визуальными, звуковыми тактильными сигналами, имеют возможность обдумывать свои действия.

С помощью клинического сценария обучающиеся, имеющие теоретическую подготовку, владеющие практическими и коммуникативными навыками, а также отработав алгоритм по уходу за пациентом и помощь при неотложных состояниях попадают в симуляционную палату, где в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен и/или стандартизированный пациент). Путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства своих практических, клинических и коммуникативных навыков. Клинический сценарий включает в себя информацию, которая необходима для воспроизведения конкретных навыков (практических и коммуникативных). Сценарное обучение улучшает клинические навыки, базовые научные знания, коммуникацию и командную работу, внимательность, ответственность и непрерывное обучение. А также помогает определить уровень подготовки обучающихся без риска ятрогенных осложнений среди пациентов в симулированных условиях.

Клинический сценарий может быть простым и сложным. Простой клинический подразумевает действия по строго определенному алгоритму, когда правильные действия приводят к улучшению состояния пациента, а ошибочные действия к его ухудшению. Во время тренинга оценивается как результат, так и технические навыки определенных действий, влияющих на результат. Он применяется при отработке навыков у обучающихся по модулю ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, специальность 31.02.01 Лечебное дело. А сложный клинический сценарий чаще применяется на практических занятиях по модулю ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах в разделе Сестринская помощь пациентам хирургического профиля для формирования практических умений, включающих комплекс навыков, например, оказание неотложной помощи пациенту при травме предусматривает субъективное и объективное исследование пострадавшего, оценку его состояния и т.д. где могут быть задействованы одновременно все обучающиеся.

Клинический сценарий может реализовываться в форме индивидуального, группового и командного тренингов. При групповом варианте тренинга другие участники группы лишь помогают основному исполнителю, либо выполняют отдельные задания и при повторном выполнении его могут меняться ролями. Для отработки навыков общения, основанных на принципах деонтологии, коммуникации с пациентом и родственниками используются стандартизированные пациенты. Этим термином подразумевается человек (актер), обученный изображать реального пациента в заданном патологическом состоянии. Он

способен давать «правильные» (стандартные) ответы, имитировать девиации поведения, симулировать болезнь. Для отработки отдельных конкретных навыков медицинской коммуникации могут использоваться экранные тренажеры пациента.

В конце занятия проводится дебрифинг – анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного сценария. Существует два основных подхода к проведению дебрифинга:

1. Разбор ошибок самими обучающимися с участием дебрифера;
2. Разбор ошибок дебрифером с участием обучающихся.

Преподаватель является участником дискуссии и направляет обучающихся с помощью вопросов, акцентируя внимание на ошибках и правильном выполнении действий в сложных ситуациях. По завершении дебрифинга подводят итоги работы. Для проведения объективной оценки по результатам тренинга используется подробный чек-лист.

Пример клинического сценария, который используется на практических занятиях и квалификационных экзаменах по модулю ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, специальность 31.02.01 Лечебное дело.

Клинический сценарий (отработка навыков в условиях стационара)

В неврологическом отделении стационара находится пациент Смирнов Игорь Васильевич, возраст 76 лет, диагноз: Острое нарушение мозгового кровообращения, правосторонняя гемиплегия. Состояние пациента тяжелое, режим постельный, страдает дисфагией и недержанием мочи. Кормление осуществляется через назогастральный зонд.

За пациентом ухаживает жена, которую беспокоит недостаток навыка кормления через назогастральный зонд. Скоро пациента выпишут домой, и его жена испытывает тревогу, связанную с необходимостью ухода за мужем, ее не покидает чувство отчаяния и безнадёжности.

Задание к клиническому сценарию



Рисунок 1. «Кормление через назогастральный зонд»

1. Провести субъективное исследование пациента:

Демонстрация действий:

- выясняет жалобы;
- определяет нарушенные потребности пациента.

2. Планирование (ухода) работы с пациентом:

Демонстрация действий:

- озвучивает план ухода в соответствии с потребностями пациента.

3. Провести объективное исследование пациента:

Демонстрация действий:

- измеряет температуру тела инфракрасным контактным термометром, АД механическим тонометром, пульса.

4. Осуществить общий медицинский уход:

Демонстрация действий:

- проводит гигиенический уход за наружными половыми органами;
- осуществляет смену подгузника;
- проводит беседу об особенностях питания через назогастральный зонд;
- проводит кормление через назогастральный зонд.

5. Заполнить медицинскую документацию.

Демонстрация действий:

- делает отметки в медицинской документации.

Легенда пациента

Здравствуйте! Зовут меня Наталья Петровна, я жена Смирнова Игоря Васильевича, 76 лет. Мой муж очень слаб, он страдает недержанием мочи. После заболевания он не может глотать пищу и ему поставили зонд для кормления. Я хочу сама ухаживать за своим мужем, но, видя его состояние, я понимаю, что не знаю, что с ним делать. Мне кажется, я не смогу за ним ухаживать дома, я ничего об этом не знаю. Мне сказали, что нужно купить памперсы, но в аптеке спросили, какой нужен размер, а я не знала, что ответить. Объясните мне, как узнать размер подгузника и как правильно его менять и ухаживать за кожей промежности. Врач сказал, что кормить его нужно через назогастральный зонд, т.к. он сам не может глотать пищу. Я хочу научиться, как правильно ухаживать за ним дома.

Преподавателем заполняются чек-листы, на основании которых оцениваются практические умения. Они включают в себя:

Единица практического умения	Форма представления сказать/показать	Баллы	Подсчет результатов
1. Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы			
2. Оценка ситуации и планирование			

собственных действий			
3. Знание алгоритмов установленного образца. Измерение артериального давления			
4. Коммуникативные навыки, этика, правовые вопросы, Эффективное профессиональное общение с пациентом, соблюдение правовых и этических норм.			
5. Заполнение медицинской документации.			
6. Обеспечение инфекционной безопасности и эргономика			

Таким образом, у студентов формируются общие и профессиональные компетенции.

В 2024 году впервые в Глазовском филиале прошли отборочные соревнования среди студентов 2 -3 курсов специальности 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело на право участия в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству.

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству направлено на создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей. Пример клинического сценария, который использовался на отборочном туре, на право участия в Чемпионате «Профессионалы»:

Клинический сценарий (отработка навыков в условиях ФАПа)

Мужчина Ф. 57 лет пришел на амбулаторный прием к фельдшеру в ФАП. Предъявляет жалобы на сжимающие загрудинные боли, иррадиирующие по внутренней поверхности левой руки, в левое плечо, под левую лопатку, в шею, чувство нехватки воздуха, возникающие при ходьбе в быстром темпе, пробежке, подъеме в гору, проходят после прекращения нагрузки. Пациент курит в течение 20 лет по 1 пачке в день. Отец пациента страдает артериальной гипертонией, ИБС, перенес инфаркт миокарда. При осмотре: состояние удовлетворительное, температура тела 36,6°C, кожные покровы обычной окраски, нормальной влажности. Периферические лимфатические узлы не увеличены, отеков нет. Перкуторно над легкими ясный легочной звук, дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ослаблены, ритм правильный, АД - 160/100 мм рт. ст., ЧСС - 86 в мин. Живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах, умеренно болезненный в эпигастральной области, печень, селезенка не увеличены. Дизурических расстройств нет. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Физиологические отправления в норме.

Задание:

1. Проведите обследование сердечно-сосудистой системы.
2. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
3. Определите функциональный класс данного заболевания.
4. Проведите лечебные мероприятия в условиях ФАП.
5. Определите тактику ведения пациента.
6. Заполните необходимую медицинскую документацию.



Рисунок 2. «Обследование сердечно-сосудистой системы»

Результатом выполнения модуля являются: постановка предполагаемого диагноза, тактика фельдшера при выполнении диагностических и лечебных мероприятий и заполненная медицинская документация.

Преподавателем также заполняются оценочные чек-листы.

Подкритерий	Аспект	Методика проверки аспекта	Требование	Максимальный балл	Судейский балл
Лечебно - диагностическая деятельность				10,50	

При проведении анализа оценочных листов учитывается самый высокий балл оценки экспертов (преподавателей колледжа). Победители отборочных соревнований будут представлять колледж на Региональном Чемпионате «Профессионалы». Самое максимальное количество баллов по условиям отборочного тура набрали 7 студентов из 25 конкурсантов.

С 2020 года в колледже ежегодно среди выпускников проходит этап оценки практических умений и навыков государственной итоговой аттестации по всем специальностям. Он проходит с использованием симуляционных технологий с применением простой формы клинического сценария. В формате объективного структурированного клинического экзамена выпускникам предлагается задача. Для оценки задачи используются чек-листы, разработанные Методическим центром аккредитации fmza.ru. Каждому пункту присвоен весовой коэффициент в зависимости от важности проверяемого навыка. Внедрение

симуляционных технологий позволяет выпускникам проходить этап аккредитации безболезненно.

Результаты проведения первичной аккредитации студентов ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР» за 2023 год.

№	Специальность	Допущено к аккредитации	1 этап «Тестирование»					2 этап «Практические навыки»			3 этап «Решение ситуационных задач»			Прошли аккредитацию
			«Сдано» 1 попытка	«Сдано» 2 попытка	«Сдано» 3 попытка	«Не сдано»	Не явились	«Сдано» 1 попытка	«Сдано» 2 попытка	«Сдано» 3 попытка	«Сдано» 1 попытка	«Сдано» 2 попытка	«Сдано» 3 попытка	
1.	Сестринское дело	70	46	15	7	2	-	68	-	-	-	-	-	68
2.	Лечебное дело	21	14	2	2	3	-	16	2	-	11	5	2	18
3.	Стоматология ортопедическая	26	17	3	5	-	1	25	-	-	-	-	-	25
ИТОГО:		117	77	20	14	5	1	109	2	-	11	5	2	111

Таким образом, с каждым годом увеличивается количество студентов, прошедших аккредитацию с первого раза.

Применение клинического сценария приближает студентов к реальности и знакомит с тем, с чем они сталкиваются на практических базах. В результате обучение переходит от пассивного и традиционного к активному методу, что улучшает их ключевые компетенции и сокращает разрыв между теорией и практикой. Использование симуляционных технологий, в том числе клинического сценария, даёт возможность студентам повысить качество услуг, которые они будут применять в учреждениях здравоохранения, тем самым обеспечивая безопасный уход за пациентом.

Список использованных источников

1. Специалист симуляционного обучения / сост. М.Д. Горшков; ред. В.А. Кубышкин, А.А. Свистунов, З.З. Балкизов. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016 – 310 с. <https://rosomed.ru>
2. Симуляционное обучение в медицине / сост. М.Д. Горшков; ред. А.А. Свистунов. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2013 – 300 с. <https://rosomed.ru/book.html>
3. Кан, К.З. Объективный структурированный клинический Экзамен (ОСКЭ): Руководство АМЭЕ №81. Часть 1: Исторические и теоретические перспективы / К.З. Кан, С.Рамачандран, К.Гонт, П.Пушкар / Медицинское образование и профессиональное развитие. – №2 (16), 2014 – 23-40 с. <https://cyberleninka.ru>

4. Щастный А.Т. Состояние и направление развития симуляционного обучения в Витебском государственном медицинском университете. / А.Т. Щастный, В.В. Редненко, Н.Ю. Коневалова. <https://cyberleninka.ru>

5. Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики», / Клинический сценарий: разработка и применение в симуляционном обучении. Информационные материалы и методические рекомендации, Ижевск 2019.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Шайхутдинова Хамдия Мухаметханафиевна,
преподаватель фармацевтических дисциплин
первой квалификационной категории,
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»*

Актуальность инновационного подхода к профессиональному образовательному процессу фармацевтов очевидна. И на первый план подготовки профессиональных кадров в фармации выходит не только получение знаний, умений, навыков будущего специалиста, но и коммуникативность, нравственные ценности, способность саморазвития и самореализации. Педагогический процесс в современных условиях не может происходить только в рамках традиционного подхода, но и полностью переходить на инновационные приемы обучения еще не готовы и студенты, и преподаватели. Это связано и качеством багажа школьных знаний, рефлексивных и коммуникативных способностей студентов, и нехваткой педагогических кадров.

Ключевые слова: инновация, глобализация, обучение, инновационный подход.

«Перемены – это конечный результат любого настоящего обучения»
Лео Бускалья, американский писатель, профессор департамента
университета Южной Каролины.

Мир меняется, меняются люди, меняется мировоззрение людей, а современный мир – это мир глобализации. Происходят изменения во всех сферах жизни человечества, социально-этические требования, предъявляемые к межличностным отношениям, тоже меняются. И это касается и образовательного процесса и нововведения в обучении фармацевтических кадров продиктовано и глобализацией современного мира и новыми векторами в образовании нашего государства и нормативными документами в рамках реализации товаров аптечного ассортимента. Нововведения эпохи глобализация называются новым термином «инновация».

«Инновация – (позднелат. invasion, англ. innovation – нововведение) – явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях её развития, но которые появились

на данной стадии и получили в ней признание («социализировались»);...и в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой деятельности». Это определение взято из новейшего философского словаря хорошо. На мой взгляд, характеризует это слово. В современном русском языке это слово звучит уже на английский манер и современной молодежи это понятно, так как английский язык - это язык глобализации. Глобальные изменения требуют изменения и в образовательной деятельности, и в первую очередь и в воспитательной деятельности. Хотя говорится, все прививается с молоком матери, роль образования в жизни человека, и конечно в жизни страны огромно. И профессиональная образовательная деятельность требует осмысленного отношения к собственной жизни, обучению и формированию основ будущей профессиональной деятельности.

Президент Российской Федерации В.В.Путин в мартовском обращении Федеральному собранию известил, что профориентация должна начинаться в стенах школы[1]. Президент страны говорит о модернизации системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовки профессиональных кадров и из учебных заведений выходили профессионалы готовые трудиться на новейших оборудованях.

Да, уходит прошлое, когда нужно было готовить образованных людей, а пришло время, когда профессионалы-наставники должны готовить кадров, которые завершенной системой знаний, умений и навыков должны быть достойными кадрами в реальной профессиональной жизни. Происходит переориентация и адаптация молодежи к современной, настоящей быстрой жизни, умению быстро реагировать новым задачам, поставленным и в жизненном и профессиональном пространстве.

Актуальность инновационного подхода к профессиональному образовательному процессу фармацевтов очевидна. И на первый план подготовки профессиональных кадров в фармации выходит не только получение знаний, умений, навыков будущего специалиста, но и коммуникативность, нравственные ценности, способность саморазвития и самореализации.

Качество образования зависит от деятельности всех субъектов образовательного процесса. Политика Казанского медицинского колледжа нацеливает весь персонал и обучающихся на удовлетворение требований потребителей, то есть становлению и личностному, профессиональному росту студентов и своему собственному, то есть преподавателей. Осознать смысл происходящих гуманитарных изменений, которые меняют направленность профессионального сознания и деятельность провизоров-педагогов. Смысловые установки и концептуальные изменения в подготовке кадров произошли в

соответствии Правилами надлежащей аптечной практики (НАП). НАП регламентируется приказом Министерства здравоохранения РФ от 31 августа 2016 года №647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения» [2]. Эти правила направлены на обеспечение населения качественными, эффективными и безопасными товарами аптечного ассортимента, а розничная торговля включает продажу, отпуск и фармацевтическое консультирование. Все операции отпуска товаров аптечного ассортимента осуществляются в соответствии стандартными операционными процедурами (СОП). Клиент в аптеку приходит с определенными симптомами и фармацевтический работник должен обратить внимание на следующие моменты:

- определить категорию больного;
- разобраться в симптомах болезни клиента;
- обратить внимание на серьезность и длительность симптомов, при необходимости отправить к врачу или вызвать бригаду скорой помощи;
- проводить фармацевтическую консультацию и предложить препараты безрецептурного отпуска;
- давать информацию о способах приема препарата и хранении его в домашних условиях, в случае отпуска лекарственных растительных препаратов – это изготовление и хранение изготовленных водных извлечений.

Сейчас студенты получают не только багаж знаний, которые теряются в процессе обучения, но пытаются применять эти знания в практически смоделированных ситуациях. Главная педагогическая задача – стратегия сотрудничества, коммуникации, особенно с теми студентами, которые приехали с районов или являются иностранными студентами. Ведущий стиль общения и взаимодействия, характерный в данном случае, базируется на следующих принципах:

- взаимодействие и сопереживание (эмпатии);
- равноправие, искренность;
- отказ от отрицательных оценок;
- безусловного принятия партнера по общению;
- открытость в общении.

Главными критериями эффективности обучения и оценки знаний студентов в таких условиях является не классический подход, а применение инновационные элементы обучения. Педагогический процесс можно представить как единство следующих процессов:

- ✓ обучение (содержание деятельности): **как должно быть!**
- ✓ воспитание (цели деятельности): **хочу!**
- ✓ развитие (методы деятельности): **могу!**

Традиционный и инновационный подходы схематично представлены следующим образом ниже.



Схема 1. Традиционный способ обучения



Схема 2. Инновационный подход обучения.



Схема 3. Традиционный способ оценивания полученных знаний



Схема 4. Оценивание полученных знаний в инновационном подходе

Педагогический процесс в современных условиях не может происходить только в рамках традиционного подхода, но и полностью переходить на инновационные приемы обучения еще не готовы и студенты, и преподаватели. Это связано и качеством багажа школьных знаний, рефлексивных и коммуникативных способностей студентов, и нехваткой педагогических кадров.

Таким образом, педагогическая деятельность по своему назначению является процессом передачи профессиональных знаний и социального опыта предшествующим поколениям и получение профессионала, направленного служению блага общества и своего материального положения. Деятельность преподавателя не должна ограничиваться традиционным подходом. Традиционное обучение нужно корректировать элементами инновационного подхода: цель совместной деятельности преподавателя и студента состоит в развитии у последних способности самостоятельной и самоконтрольной деятельности. Но рефлексивное управление процессом обучения преподаватель должен применять, учитывая багаж знаний, житейский, социальный опыт и мир студента. Тактика преподавателя в реализации учебных задач педагогической деятельности должна ориентироваться на следующие принципы:

- постановка проблемы на различном учебном материале;
- персональный подход к обучающемуся и обучение этому по отношению больного;
- раскрытие индивидуальных способностей и возможностей студента;
- обучение этико-деонтологическому отношению пациентам.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному Собранию 1 марта 2018. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/page/109>).
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 августа 2016 г. № 647н "Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения".
Режим дступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71482810/>
3. Новейший философский словарь . Режим доступа: <https://slovar.cc/>
4. Остренкова, М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

**ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПМ 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ
ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ.
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**



*Покровская Наталья Викторовна, преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*



*Алтухова Елена Анатольевна, преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

Аннотация: компетентностный подход в образовании направлен на близкое соединение знания и практической деятельности студентов, а также на обучение их эффективному решению задач с использованием полученных и освоенных знаний. С учетом акцента на практическую реализацию приобретенных компетенций в образовательном процессе необходимы изменения в содержании подготовки специалистов, подходах к формированию нормативных и образовательных документов, соотношении теоретической и практической подготовки, аудиторных и самостоятельных заданий для студентов.

Ключевые слова: модернизация практики в здравоохранении и расширение роли медицинских сестер в процессе лечения и диагностики, внедрение новых технологий ухода за пациентами требует дополнительных качеств от специалистов среднего уровня, таких как способность применять знания в неопределенных профессиональных ситуациях и принимать оптимальные решения, работать в команде, постоянно обучаться и находить и применять необходимую информацию. В итоге, требуется компетентный специалист, готовый принимать верные и ответственные решения.

Цель компетентного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями студента и его практической деятельностью, научить студента с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики. В связи с ориентацией образовательного процесса на практическую реализацию приобретенных компетенций со всей очевидностью возникает необходимость изменения содержательных установок и принципов подготовки специалистов, подходов к формированию нормативных и учебно-методических документов, соотношению теоретического и практического обучения, аудиторной и самостоятельной работы, увеличение доли самообучения. А это есть те шаги, которые позволят решить задачу обновления профессионального обучения «путем усиления практической направленности образовательного процесса при сохранении его фундаментальности».

Преподавателями изучены, адаптированы, внедрены и дают устойчивый дидактический эффект образовательные технологии, позволяющие отойти от прежнего обучения и смоделировать фрагменты профессиональной деятельности или в максимальной мере приблизиться к ним. Среди них информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, технологии ситуационного анализа, имитационного обучения, программированного обучения, технологии критического мышления, метод проектов, исследовательский метод, педагогика сотрудничества. Все они органично вписываются в модульно-компетентностную образовательную модель. Современное информационное общество предъявляет новые требования к качеству образования будущих специалистов. На данном этапе мы работаем согласно новым стандартам в компетентностном формате, который предполагает модульное обучение и компетентностную модель образования. В прежней модели результатом образования являлись знания, умения, навыки. Теперь основной образовательный результат – общие и профессиональные компетенции. Под компетенциями мы понимаем сформированные навыки, которые студент готов демонстрировать в каком-либо процессе.

Для медицинского работника являются необходимостью навыки в работе с информацией и доведения её правильно в доступной форме до пациентов разного возраста и различного социального статуса. Информационные и коммуникативные компетенции являются, как общими, так и профессиональными. А это означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность можно с помощью технологий. Особое место мы отводим технологии развития критического мышления. В ней заложен огромный потенциал для реализации модульного подхода, которая представляет собой систему стратегий, обучающих студентов мыслительным умениям, эффективной работе с информацией, принятию осмысленных решений и взаимодействию с окружающим миром. Актуальным становится вопрос о поиске наиболее рациональных методов обучения на всех его этапах, а значит и контроля знаний как конечного результата достижения цели. Требования современного подхода к обучению приводят к необходимости разработки новых методов контроля, который бы осуществлял не «назидательную и карательную» функцию, а созидательную, стимулирующую, и сделал процесс познания увлекательным и востребованным.

Мы видим в исследовательском методе обучения возможность обеспечения роста профессионализма, не только как исполнителя, но и организатора. Рациональность метода заключается в объеме реализации и демонстрации критериев, позволяющих определить уровень профессиональных компетенций, направленных на повышение качества

оказываемых услуг, а также повышающих самооценку исполнителя и рейтинг учреждения. Более того исследовательская работа рассматривается нами как один из основных вариантов модели демонстрации всех критериев компетентности, роста профессионализма.

Процесс «врастания» исследовательской деятельности в метод контроля компетентности был не легким. Возникало множество вопросов и проблем, из которых складывались мнения «за» и «против». На определенном этапе созрела необходимость в создании инициативной группы преподавателей, которые осваивали и внедряли этот сложный процесс по исполнению и содержанию, но результативный по достижению целей. Деятельность медсестры – это работа в системе «человек-человек» в ситуации повышенной ответственности. Для студентов медицинского колледжа трудовая деятельность начинается в процессе обучения, поэтому необходимые ключевые и профессиональные компетенции формируются на теоретических, практических занятиях и в процессе производственной практики. Проведённый нами анализ использования рабочих тетрадей показывает, что с их помощью можно руководить учебной деятельностью студента по формированию профессиональных компетенций

Рабочая тетрадь представляет собой набор заданий для самостоятельной работы соответственно программному материалу. Такая тетрадь позволяет преподавателю составить рабочее руководство по его усмотрению. Помимо своих основных функций – руководить учебной деятельностью учащихся и формировать у них общие и профессиональные компетенции – рабочая тетрадь оказывает методическую помощь преподавателю, представляя собой одну из простейших и реальных возможностей внедрения результатов дидактической и методической науки.

В самостоятельной работе рабочая тетрадь играет интегрирующую роль, направляя студентов к различным источникам, предоставляя возможность изучать литературу по другим предметам с целью развития межпредметных связей.

Эффективность овладения профессиональных, ключевых и сквозных компетенций во владении той или иной специальности требуют от преподавателя использование активных методов обучения, которые бы стимулировали активную позицию обучающихся и побуждали его к самостоятельному обучению. Успешное применение педагогических технологий личностно-ориентированного обучения позволяют решать эти задачи. Роль преподавателя заключается в создании атмосферы заинтересованности на занятии друг друга и организации учебной деятельности, которая обеспечивает зависимость результатов групповой деятельности от работы каждого обучающегося, а также индивидуальной деятельности от каждого.

Одним из путей повышения познавательного интереса является вовлечение студентов в проектную деятельность. Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного обучения, формирует у студентов способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия.

В настоящее время метод проектов гармонично дополняет традиционную систему обучения. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также самомотивацию студента. Основным принципом проектной работы является совместная деятельность преподавателя и студента. Успех реализации учебного проекта во многом зависит от правильно организованной работы и усилий участников на всех этапах и стадиях, от степени владения студентами необходимыми для проектной деятельности интеллектуальными, творческими, коммуникативными, социальными и общеучебными навыками и умениями. Компетентностный подход рассматривается нами как очередной шаг в естественном процессе следования профессионального образования за требованиями меняющегося мира. Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей. В последнее время в подготовке сестринского персонала широкое распространение получили как активные, так и интерактивные методы обучения, среди которых наиболее используемым является метод CASE STUDY (кейс-метод), позволяющий в короткий срок получить большой объем не только знаний, но и навыков. Известно множество форм и методов контроля, разрабатываются различные альтернативные варианты. Эта функция обучения одна из наиболее сложных, особенно в период реформирования системы образования в Российской Федерации, основной целью которой, становится формирование компетентного специалиста.

Список литературы

1. Башмаков, А. И. Интеллектуальные информационные технологии: учеб. пособие / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.-304 с.
2. Коржуев, А. В. Рефлексия и критическое мышление в контексте высшего образования / А. В. Коржуев, В. А. Попков, Е. Л. Рязанова // Педагогика. - № 1. - 2002. - С. 18
3. Тряпицына, А. П. Инновационные процессы в образовании / А. П. Тряпицына // Интеграция российского и западноевропейского опыта: сборник статей. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018 - 285 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕРАПИИ



*Николаева Инна Анатольевна, к.м.н.,
преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*



*Покровская Наталья Викторовна,
преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

Аннотация. Учение только тогда является собственно деятельностью, когда оно удовлетворяет познавательную потребность человека. В этом случае знания выступают и как цель этой деятельности, и как ее мотив. Познавательный интерес к учебной дисциплине может возникать не только в силу природной склонности ума, не только под влиянием социального окружения или моды, но может быть вызван методами или способами обучения.

Ключевые слова: клиническая дисциплина, обучающие технологии, модульное обучение, метод конкретной ситуации, понимаемость учебной информации.

Профессиональная деятельность фельдшера, медицинской сестры, акушерки напрямую связана с принятием самостоятельных решений. Фельдшер, работая в фельдшерской бригаде скорой помощи или на ФАПе, или на здравпункте промышленного предприятия, принимает не только решения по диагностике и лечению неотложных состояний, но и решает управленческие задачи, так как является менеджером.

Мы постоянно забываем о том, что медицинская сестра не только технический исполнитель назначений врача, но она может осуществлять независимый вид деятельности, когда применяя свои знания, умения и навыки, может воплотить в жизнь утверждение великого Н.И.Пирогова, сказанное более 200 лет назад – «Будущее за медициной профилактической».

Огромная ответственность возложена на акушерку, от принятого ею решения может зависеть жизнь матери и ребенка, особенно, когда акушерка самостоятельно работает на ФАПе.

Познавательный интерес к учебной дисциплине может возникать не только в силу природной склонности ума, не только под влиянием социального окружения или моды, но может быть вызван методами или способами обучения. В медицинском образовании студенты учатся выявлять и устранять проблемы, которые всегда ситуационны и конкретны.

При этом требуются и определенные знания, и проницательность, и способность к диагностике проблем пациента, умение идентифицировать проблему, понять ее специфику, понять особенности данной проблемы и отличие ее от других проблем.

Одним из важнейших методических отличий медицинского образования является то, что в нем не считается супер важным выявить и наказать студента за допущенную ошибку при изучении материала.

Важно дать возможность студенту самому понять, что он сделал ошибку, предоставить ему возможность ее исправления, чтобы данной ошибки он не повторил, будучи специалистом, работающим с пациентом.

В рамках медицинского образования преподаватель, скорее организатор и помощник, чем знаток и учитель. Задача преподавателя – организовать учебный процесс так, чтобы студенты, активно участвуя в проведении занятий, выступали под его руководством и с его помощью основными участниками процесса обучения.

Если описать профиль выпускника, получившего медицинское образование, с точки зрения работодателей, то он должен включать в себя три группы способностей и качеств выпускника-медика: наличие способности понимать ситуацию; наличие определенных навыков и умений; наличие определенного поведения.

Наличие способности понимать ситуацию зависит от круга знаний и направлена на три объекта: патологический процесс, его причины, механизмы развития, возможные осложнения, прогноз; пациент и его семья; миссия и цели лечебного учреждения.

Наличие определенных навыков и умений, которыми должен обладать выпускник: умение работать с пациентом - эффективное общение (сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни); объективное обследование, выделение синдромов заболевания, постановка и формулировка диагноза, определение плана обследования, определение тактики лечения и т.д. Умение работать с информацией. Умение работать с медицинской документацией.

Наличие определенного поведения: иметь определенный уровень культурного развития (медицинская этика и деонтология); уметь работать в команде; быть коммуникабельным, открытым к новому, готовым к изменениям, желать совершенствоваться; быть ответственным, надежным и преданным по отношению к своему лечебному учреждению и выполняемой работе.

К сожалению, в настоящее время в силу определенных причин, преподавание клинических дисциплин теряет свой основной принцип – преподавание «у постели больного». Невозможно визуально или на слух научить студента распознавать клинические симптомы при различных заболеваниях, невозможно объяснить, что такое сухие или

влажные хрипы, как аускультативно звучит акцент 2 тона на аорте, как воспринимается шум трения плевры и т.д. Это возможно только, если студент сам видит, перкутирует, пальпирует или проводит аускультацию больного.

Для того чтобы освоить клиническую дисциплину, нужны часы учебной практики. У студента должна быть возможность самостоятельно курировать больного, уметь правильно изложить субъективную и объективную информацию о больном и этот процесс должен контролироваться и корректироваться преподавателем.

Но в силу опять же объективных причин, мы часто не имеем возможности работать с пациентом. Поэтому возникает необходимость каким-то образом восполнить возникший дефицит работы с пациентом.

Выбор варианта предоставления учебной информации зависит от уровня обученности тех, кому адресованы знания; материально-технической оснащенности учебного заведения; степени обеспеченности студентов учебниками и методической литературой; развитости умений и навыков преподавателя.

Именно эффективное обучение обеспечивает усвоение студентами новых знаний и умений, развивает их способности на чувственном уровне (ощущения, восприятие, представления), развивает способности на уровне абстрактного мышления (понятия, суждения, умозаключения, теории).

Система подготовки специалистов наиболее эффективна, если в качестве ее организационно-методического обеспечения используются обучающие технологии, которые должны отвечать определенным требованиям: во-первых, мгновенно реагировать на изменения ситуаций на рынке труда и корректировать модель специалиста, т.е. быть не громоздкой и подвижной; во-вторых, технология должна быть демократичной в своих принципах, содержании, организации учебного процесса; в-третьих, технология должна обеспечить индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов студентов; в-четвертых, технология должна изменить самого преподавателя - ключевую фигуру процесса обучения.

Перечисленным требованиям вполне отвечает дидактическая система, которая получила название "Технология модульного обучения" (ТМО) и «Метод конкретной ситуации (КС)». Данные методики широко применяются в образовательном процессе по ряду причин: во-первых, методики позволяют студенту самостоятельно и индивидуально работать с предложенным ему учебным пакетом; во-вторых, позволяют преподавателю использовать учебный пакет для обучающих или контролирующих целей; в-третьих, позволяют преподавателю при проведении лекций, практических или семинарских занятий

использовать элементы наглядности обучения – это когнитивно-графические учебные элементы; в-четвертых, позволяют улучшить понимаемость учебной информации студентами.

Единицей обучения является учебный модуль, то есть определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Компоненты модульного пакета не являются жестко фиксированными и могут варьироваться в зависимости от: а) конкретной дисциплины; б) уровня обученности студентов; в) личного и профессионального опыта преподавателя.

В процессе модульного обучения возможны два вида работы обучаемого: 1) самостоятельная работа с модулем; 2) работа с модулем под руководством преподавателя.

На практических занятиях учебный пакет может использоваться как обучающий тематический, такие пакеты содержат информацию, которая имеет объяснение. Эти пакеты могут применяться студентом при самостоятельной подготовке к предстоящему занятию или в конце практического занятия, для закрепления полученной информации.

Пакеты могут применяться как контролирующие в начале практического занятия, в конце занятия на этапе решения ситуационных и проблемных задач, а также при проведении рубежного контроля.

Кроме этого, в пакеты могут быть включены ситуационные задачи (метод конкретной ситуации) или тестовые задания. Если это обучающий пакет, то ситуационная задача или тестовое задание имеет эталон ответа, если контролирующий пакет, то эталон ответа отсутствует, и студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы.

Данная технология действительно позволяет улучшить понимаемость учебной информации студентами, так как основывается на правиле эргономизации (В. Паронджанов) – это представление знания в форме оптимального сочетания словесного текста, формул, схем, чертежей, иллюстраций. Это правило позволяет при проведении лекций, практических или семинарских занятий использовать элементы наглядности обучения – это когнитивно-графические учебные элементы, выполненные в цвете.

Обычно медики отдают предпочтение фреймовым и семантическим модулям. Фреймовая модель (рамка) «сжимает», структурирует и систематизирует информацию в специальные таблицы, матрицы, схемы.

Модель семантической сети опирается на представление знаний с использованием графов, блок-схем, рисунков, муляжей и т.д. Эти наглядные средства выполняют иллюстративную и когнитивную функцию и развивают образное мышление у студентов, при этом соблюдается так называемый принцип когнитивной визуализации.

Незаменимым помощником в познавательном процессе в настоящее время является мультимедийное сопровождение предлагаемого учебного материала. Мультимедийные технологии позволяют воплотить на новом качественно более высоком уровне классический принцип дидактики – принцип наглядности.

Разумное сочетание элементов различных методик и технологий обучения, позволяет преподавателю проявить себя в творчестве, совершенствовать свою профессиональную деятельность, передавать знания студентам на высоком уровне и в режиме, которые могут мотивировать студентов к познавательной деятельности.

Список литературы

1. Ананьева, Е.И. Модульное обучение студентов как педагогическая проблема [Электронный ресурс] /Е.И. Ананьева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006 - №4. – С. 4 – 12 – Режим доступа: <file:///C:/Users/1/Downloads/modulnoe-obuchenie-studentov-kak-pedagogicheskaya-problema.pdf>.
2. Белогурова, В. А. Учебно-методическое обеспечение образования на основе модульно-компетентностного подхода / В. А. Белогурова, Г. В. Ярочкина // Сестринское дело. – 2008 – № 3 – С. 33–35.
3. Ситуационное обучение в сестринском деле / Под общей редакцией С.И. Двойникова и С.В. Лапик – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004. – 216 с. – ISBN 5-89004-071-5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПМ 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МДК 02.01. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Призенко Ирина Алексеевна,
преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»*

Аннотация статьи. В данной статье рассматривается метод проектов, который является базовой технологией компетентностного подхода в обучении и приоритетным направлением системы образования в Российской Федерации. Проектная деятельность многоэтапная, она позволяет сформировать клиническую ситуацию, в которой обучающийся ставит свою цель и достигает ее, организуя собственные и привлеченные ресурсы и осуществляя свою деятельность. Технология методов проектов повышает результативность процесса обучения в реализации идей компетентностного обучения, формирует личную заинтересованность студентов в саморазвитии. Реализация проекта позволяет решить поставленные цели обучения, прежде всего направленные на формирование профессиональных и общих компетенций, формирования профессионального самосознания и как итог - подготовка высококвалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов среднего медицинского звена.

Ключевые слова: компетентностный подход, метод проектов, проектная деятельность, конференция, учебная история болезни, защита

Современная подготовка студентов медицинских специальностей немыслима без использования инновационных технологий. Будущий медицинский работник среднего звена должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей своей трудовой деятельности и жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы, работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям, перегрузкам и уметь быстро из них выходить. Все перечисленные направления вписываются в русло компетентностного подхода в обучении, как приоритетного направления системы образования в Российской Федерации.

Базовой технологией компетентностного подхода к обучению является метод проектов. Проектной технологии отведена особая роль т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Под проектом понимают самостоятельную исследовательскую деятельность обучающегося, нацеленную на создание лично и/или социально значимого продукта.

Метод проектов позволяет сформировать клиническую ситуацию, в которой обучающийся ставит свою цель и достигает ее, организуя собственные и привлеченные ресурсы и осуществляя свою деятельность.

Проектная деятельность включает следующие этапы:

- Разработка проектного замысла (анализ проблемы, анализ ситуации, целеполагание, планирование).
- Реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий).
- Оценка результатов проекта (рефлексия осуществленной деятельности).

Для обеспечения условий формирования ПК у обучающихся с помощью проектной деятельности необходимо использовать мотивацию на проектную деятельность у самих студентов и тьюторское (наставническое) сопровождение самой проектной деятельности. В методе проектов способ достижения дидактической цели (субъектом которой является педагог) через детальную разработку проблем (субъектом которой является обучающийся) должен завершиться вполне реальным, практическим результатом. А именно повышением уровня сформированности профессиональных компетенций, которые демонстрирует обучающийся в ходе проектной деятельности.

Основная цель проектной деятельности по ПМ02. Лечебная деятельность. МДК02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля - это повышение мотивации в изучении

данного профессионального модуля и подготовка обучающихся к написанию итоговых дипломных работ.

На практических занятиях по МДК02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля, тема занятия: «Лечение бронхиальной астмы», часто провожу конференцию «Современные аспекты лечения бронхиальной астмы». Обучающимся предлагается обсудить:

- задачи по современному лечению бронхиальной астмы - противовоспалительную (базисную) и симптоматическую терапию;
- наметить пути решения данной задачи - обсудить современные схемы лечения данной патологии;
- реализовать на практике свою деятельность - разобрать историю болезней пациентов с бронхиальной астмой различной степени тяжести;
- представить на последнем этапе найденный совместный результат.

Время подготовки к данной конференции - 2 недели. Групповая деятельность по подготовке данной конференции предполагает взаимное обогащение обучающихся знаниями в группе, организацию совместных действий, ведущих к активации учебно-познавательного процесса, распределение действий и операций, коммуникативная деятельность и итог группового взаимодействия - рефлексия. Преподавателю отводится роль тьютора, который должен контролировать ход работы, отвечать на вопросы, которые возникают в ходе деятельности, направлять деятельность в нужное русло, при необходимости, оказывать помощь как отдельным обучающимся, так и группе в целом. Необходимо заранее составить план проекта и вывесить его в учебной комнате. Чтобы повысить интерес к конференции, заранее готовим с обучающимися видеоролик: «Осторожно бронхиальная астма».

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания, постановка проблемной ситуации, подробный инструктаж о последовательности деятельности, работы.
2. Знакомство с материалом.
3. Планирование работы группы.
4. Распределение заданий внутри группы, индивидуальные задания
5. Обсуждение результатов работы над индивидуальными заданиями внутри группы.
6. Обсуждение итогов группового задания.
7. Заключительная часть.
8. Групповая и индивидуальная рефлексивная деятельность.

Метод проектов, как образовательную технологию, широко используемую и на производственной практике по ПМ02. МДК02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля». Проектом является учебная история болезни (медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара) - целостная структурная единица процесса практического обучения, которая имеет все признаки проекта. Работа над написанием учебной истории болезни предполагает целенаправленную самостоятельную творческую деятельность обучающегося, будущего фельдшера, четко организованную преподавателем. Студентам необходимо выполнить целый комплекс диагностических мероприятий, провести полное обследование пациента, согласно существующим алгоритмам и иные мероприятия, необходимые для постановки правильного диагноза и правильного лечения.

Учебная история болезни, как проект, позволит обучающимся приобрести следующие умения и навыки:

- самостоятельно общаться с пациентами в разных условиях,
- налаживать быстрый психологический контакт с пациентами,
- выявлять жалобы пациента с их детализацией, выявлять основные и дополнительные жалобы,
- проводить правильно, по алгоритму, сбор истории болезни и жизни,
- оценивать общее состояние пациента,
- проводить объективное обследование пациента,
- оформлять данные обследования,
- формулировать правильно предположительный диагноз,
- проводить синдромную дифференциальную диагностику,
- назначать дополнительные методы обследования с их обоснованием, с учетом существующих схем и алгоритмов,
- выбирать диету,
- определять тактику лечения конкретного пациента,
- наблюдать за пациентом в динамике,
- оказывать, при необходимости, неотложную доврачебную помощь,
- правильно оформлять истории болезни пациентов.
- взаимодействовать с другими специалистами, организовывать их консультации.

При заботе над написанием учебной истории болезни, с точки зрения проекта, можно выделить следующие этапы:

1.Подготовительный этап.

2. Проектировочный этап с промежуточной проверкой качества знаний, умений, навыков.
3. Кейс документация.
4. Презентация.
5. Анализ, оценка результатов деятельности.

Подготовительный этап. Цель проекта - развить творческую учебно-познавательную деятельность будущего медицинского работника среднего звена. Для того, чтобы обучающиеся успешно справились с поставленными задачами при написании учебной истории болезни, необходима мотивация, которая складывается из их работы на предшествующих практических занятиях, когда они не просто наблюдали, а активно участвовали в реальном, логичном, последовательном и творческом учебном процессе вместе с преподавателем по оформлению сначала отдельных элементов, части учебной истории болезни. Форма выполнения проекта может быть как индивидуальная, так и парная. Сильным студентам даю индивидуальные задания. Проектная область - учебная история болезни подбирается с добровольного согласия пациентов, с различными заболеваниями внутренних органов, согласно изучаемым темам занятия. Степень трудности задания по курации пациентов соотносится с посильными возможностями обучающегося на данный момент (3курс), так еще и учитываю индивидуальные возможности каждого студента. Время исполнения проекта, в среднем, 7-8 дней.

Методическое обеспечение - учебники, электронные информационные ресурсы, справочники, методические пособия, рабочие тетради, алгоритмы обследования пациентов с различной патологией внутренних органов.

Проектировочный этап (поисково-накопительный) включает в себя самостоятельную работу студентов по курации полученных от преподавателя пациентов с различными заболеваниями внутренних органов. Обучающиеся собирают информацию о пациенте, проводят субъективное и объективное обследование, соблюдая этико-деонтологические нормы деятельности медицинских работников. Анализируют полученные данные, делают выводы, назначают план дополнительного обследования, план лечения, согласно существующим алгоритмам, выписывают рецепты, наблюдают за больным в динамике. Обязательно обсуждаем промежуточные результаты различных этапов работы-обследования, лечения, наблюдения за пациентом.

Кейс-документация. Обучающиеся оформляют учебную историю болезни, согласно схеме обследования, вносят в нее результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, консультаций, назначают схемы лечения, выписывают рецепты, записывают

результаты динамического наблюдения за больным, делают выводы об эффективности проводимого лечения.

Важный этап проектной деятельности - это презентация, в нашем случае защита учебной истории болезни. Возможные формы:

1. Выступление перед группой по теме лекционного курса.
2. Выступление перед бригадой в конце производственной практики.
3. Индивидуальная беседа с методическим руководителем практики.
4. Изучение преподавателем учебной истории болезни.
5. Изучение и разбор учебной истории болезни другими студентами.
6. Изучение учебной истории болезни другими преподавателями и зав. практикой.

Чаще всего использую защиту учебной истории болезни в конце ППС в виде индивидуальной беседы обучающегося с методическим руководителем практики и преподавателями профессионального цикла данного модуля.

Анализ и оценка проделанной обучающимися работы проводится по индивидуальному плану в зависимости от формы защиты учебной истории болезни:

- в учебной комнате;
- в терапевтическом отделении;
- в письменном виде в виде отчета с приложением истории болезни;
- при индивидуальной беседе при сдаче дифференцированного зачета по окончании ППС.

Чаще всего анализ и оценку проделанной обучающимися работы провожу по индивидуальному плану использую индивидуальную беседу при сдаче дифференцированного зачета по окончании практики в учебной комнате. Отмечаю успехи работы каждого студента, обсуждаем проделанную работу, анализируем ошибки совместно и даю возможность для самоанализа.

Учебная история болезни как проектный метод образования формирует у будущих медицинских работников среднего звена самостоятельность, инициативность, свободу в процессе познания, ощущение радости полезного творчества.

Технология методов проектов повышает результативность процесса обучения и реализации идей компетентностного обучения, формирует личную заинтересованность студентов в саморазвитии. Реализация проекта позволит решить поставленные цели обучения:

1. Формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК).

2. Формирование профессионального самосознания.
3. Развитие алгоритмического и клинического мышления, способности к всестороннему оцениванию ситуации, поиску информации, необходимой для решения задачи, принятию адекватных решений, оценки полученных результатов.
4. Умение работать в коллективе, в команде.
5. Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение.

Список литературы

1. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе/ Л.З.Габбасова.- Тест: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы V международной научной конференции. (г. Казань, октябрь 2019 г.). - Казань: Бук, 2019. С.23-24.
2. Нефедова Л.А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении/ Л.А. Нефедова.- Тест: непосредственный // Школьные технологии.- 2018-. №4- С.60-62.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СПО ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Шкуратова Дарья Владимировна,
Мустяца Елена Николаевна,
преподаватели,
ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»,
Львовский филиал*

Аннотация: в данной статье подчеркивается актуальность применения инновационных технологий в системе обучения СПО. Актуализируются высокие возможности применения инновационных технологий обучения в системе среднего профессионального образования за счет обеспечения высокого уровня познавательной активной обучающегося, повышения уровня мотивации, практико-ориентированного характера подготовки и многих других элементов. Отмечается, что несмотря на все перспективы и высокую ролевую функцию инновационных технологий обучения в системе СПО, педагог, внедряющий их в образовательную практику, должен обладать организаторскими, прогностическими, творческими и многими другими профессиональными качествами и способностями, быть готовым к необходимости возможной резкой переориентации текущей выстроенной траектории образования в новом направлении как следствие реагирования на внешние и внутренние изменения.

Ключевые слова: студент, интерактивное обучение, студенты, методы обучения.

Подготовка медицинских кадров сегодня немыслима без применения информационных технологий, предлагающих средства и приемы для решения поставленных медицинских задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они

имеют возможность понимать и оценивать то, что они знают и думают. Инновационные образовательные технологии вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения.

Преимущества интерактивных методик обучения: пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, формируют жизненные навыки, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения.

На практических занятиях на протяжении нескольких лет нами используются элементы различных педагогических технологий: неимитационные (тематические дискуссии, проектная деятельность) и имитационные: неигровые – анализ конкретных клинических ситуаций, игровые (ролевые, деловые игры), а также элементы личностно-ориентированного обучения, приоритетом которого является становление полноценно функционирующей компетентной личности.

Для оптимального использования этих технологий в кабинетах практического обучения, созданы необходимые условия применения методов и средств обучения.

Это, прежде всего, фантомное и компьютерное обеспечение, методическое и дидактическое оснащение в виде учебных пособий по темам и разделам МДК и ПМ и др. средства, в т.ч. технические.

Самостоятельная работа помогает студенту найти наиболее удобный способ закрепления пройденного материала и глубже вникнуть в суть изучаемых вопросов, что, в конечном итоге, стимулирует его творческие способности.

Поэтому цель преподавателя, с одной стороны, не ограничивая обучающегося жесткими рамками, а с другой – используя индивидуальные способности, направить его творческую активность в нужное русло.

Одной из основных интерактивных технологий являются интерактивные задания, которые отличаются от обычных тем, что они направлены не только на закрепление уже изученного материала, но и на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить творческие задания:

Обучающие игры:

К ним относится ролевая игра. Студенты разыгрывают сценку из повседневной жизни поликлиники/стационара или другой профессиональной деятельности медицинского работника. Участники могут максимально приблизиться к реальной ситуации, с которой они

могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. Кроме того, сама игра формирует способность работать в команде, что им тоже понадобится в дальнейшем.

Использование общественных ресурсов: При прохождении УП и ППС студенты имеют возможность пообщаться с практикующими специалистами, пациентами.

Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения: (социальные проекты, соревнования, газеты, фильмы, выставки): пример, в рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню безопасности пациента, День борьбы со СПИДом, онкологическими заболеваниями, день «белого цветка» и других мероприятий ежегодно проводятся акции, посвященные этим дням.

В нашем филиале преподавателями клинических дисциплин организуются тематические выставки (конкурс плакатов, поделок): конкурс плакатов ко Дню борьбы с инсультом, конкурс поделок по анатомии и т.д. (рис.1.)



Рис.1. Тематические выставки

Закрепление изученного материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «студент в роли учителя»).

Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов»).

Дерево решений. Разбирается общий принцип работы и область применения. Отражает варианты действий, которые могут быть применены в каждой конкретной ситуации и возможные исходы. Является эффективным методом анализа данных, рис.2.



Рис.2. Дерево решений

Метод мозгового штурма. Создается коллектив из нескольких студентов, ведущего и экспертов (не менее 3 человек). Участникам дается задание, в ходе обсуждения которого высказывают как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей эксперты отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике, рис.3.



Рис.3. Метод мозгового штурма

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Таким образом, участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Список литературы

1. Лутфуллин, Ю.Р. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании / Ю.Р. Литфуллин, Ю.Я. Рахматуллин, А.Б. Имангулов, Д.В. Редников // Инновации. - 2020. - №4. - С. 18-20
2. Лысак, О.Г. Роль инновационных технологий в процессе обучения математическим дисциплинам в формировании профессиональных компетенций / О.Г. Лысак // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2019. - №1 (82). - С. 292-294
3. Маркова, С.М. Системный подход к технологии профессионального обучения / С.М. Маркова, Е.А. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 72-2. - С. 155-158
4. Першина, К.С. Роль инновационных образовательных технологий в системе СПО / К.С. Першина // Педагогика и современное образование: традиции и инновации: Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 11 июля 2022 года. - Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. - С. 48-55.

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Лебедева Зельфира Накиповна,
преподаватель,
АПОУ УР «РМК МЗ УР»,
Можгинский филиал*

Краткая аннотация статьи: В данной статье представлено развернутое исследование применения одной из технологий инновационного образования – симуляционного обучения. Дается анализ качества получения клинических навыков двух групп в сравнении. Одна из них обучалась по традиционным методам, а вторая с применением симуляционного обучения. Доказана эффективность выполнения учебного задания в симуляционно-аккредитационном центре.

Ключевые слова: Профессиональные компетенции, принципы симуляционного обучения, симуляционно-аккредитационный центр.

Одним из показателей мастерства преподавателя является его способность к самообразованию, стремление к росту, постоянному совершенствованию педагогического и профессионального уровня.

В Можгинском медицинском колледже внедряются новые методы обучения, которые предусматривают активное участие студента в процессе образования, тогда как в традиционном методе обучения предполагается пассивное усвоение материала. В инновационной модели акцент поставлен на процесс обучения, и роль студента в ней преимущественно активная, а преподавателя – консультативная. Предполагается, что инновационные методы обучения не только повышают мотивацию студентов к изучению материала, но и оптимизируют работу преподавателей.

Под понятием «технология» принято понимать проект учебного процесса с гарантией конечного результата. Инновационные технологии используются при проведении теоретических занятий, где применяются сочетания различных способов подачи информации и контроля самоуправляемой самостоятельной работы, когда студент ее может выполнить в удобное для него время, в собственном режиме работы. Так, при проведении теоретического занятия по МДК.02.01 Сестринская помощь в дерматовенерологии для специальности 34.02.01 студенты открывают лекцию в Moodle, и нажимают Добавить элемент или ресурс напротив соответствующей темы. Затем выбрать Пакет SCORM-Добавить, загрузить тест, написать его название, нажать сохранить и показать и выбрать тест.

При проведении практических занятий широкое применение в колледже получила одна из наиболее эффективных инновационных технологий практико-ориентированного образования – симуляционное обучение. Созданный в Можгинском медицинском колледже симуляционно-аккредитационный центр позволяет выполнять функции обучения и контроля без привлечения пациентов. Данное обучение приближает имитацию деятельности во время симуляции к реальности. «Это технология обучения и оценки профессиональных компетенций, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы» [1]. Целями симуляционного обучения являются: «Формирование способностей выявлять практические навыки, коммуникативные способности, знать этапы алгоритма медицинской помощи.» [2]. Его элементами являются:

- 1) овладение медицинскими навыками (манипуляциями):
 - гигиенического ухода (за кожей, волосами, полостью рта), смена белья тяжелобольному);
 - зондирования и промывания желудка, искусственного кормления;
 - отработки навыков ухода за пролежнями;
- 2) осуществление функциональной диагностики:
 - измерение температуры тела;

- исследование функции внешнего дыхания с помощью спирометра;
- измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений;
- проведение суточного мониторирования ЭКГ по Холтеру и суточного мониторирования артериального давления.

3) Отработка клинических навыков:

- подачи увлажненного кислорода;
- техники внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций;
- родовспоможения на тренажере;
- ухода за новорожденным на манекене;
- постановки очистительных клизм;
- осмотра наружных половых органов и катетеризации мочевого пузыря, взятия мазков из половых органов;
- наложения наружных лекарственных средств при использовании комплекта накладных заболеваний и повреждений кожных покровов человека;
- наложение хирургических швов.

4) Решение ситуационных задач.

5) Работа с симуляционными пациентами.

Цель исследования: Оценить эффективность выполнения учебной задачи с симулятором в процессе симуляционного обучения.

Задачи:

1. Создать контрольную и экспериментальную группу студентов.
2. Провести опрос среди студентов 3 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело об оценке их степени подготовленности к практической деятельности.
3. Провести практическое занятие у контрольной группы традиционным методом обучения, а у экспериментальной – с применением симуляционного обучения.
4. Провести сравнительный анализ результатов обучения.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ.
2. Наблюдение.
3. Сравнение.
4. Анализ эффективности симуляционного обучения.

Результаты исследования.

Рассмотрим технологию симуляционного обучения по отработке, навыков оказания неотложной медицинской помощи пациенту с Дз: Токсидермия, осложненная анафилактическим шоком в условиях фельдшерско-акушерского пункта. Специальность 31.02.01 Лечебное дело:

1 этап – выяснение уровня подготовленности студентов путем тестирования.

2 этап – выполнение учебного задания индивидуально или командой.

Всем студентам была предложена ситуация по оказанию экстренной неотложной медицинской помощи на ФАПе. Пациентка, страдающая распространенной токсидермией, повторно пришла в процедурный кабинет для получения внутривенной инъекции Цефтриаксона 1.0 гр. Позднее стало известно, что после второй инъекции появились зуд, высыпания на теле в виде пятен, которые прошли после принятия таблетки супрастин 0.025 г. Данную информацию пациентка фельдшеру не сообщила. При внутривенном введении препарата больная крикнула «Мне плохо!» и резко упала на кушетку.

Объективно: Кожные покровы резко бледные, на губах цианоз. Лоб покрылся холодным липким потом. Зрачки расширены, на свет не реагируют, шейные вены набухшие. Дыхание шумное, аритмичное, свистящее. Пульс и АД не определяются. Тоны сердца не прослушиваются. Отмечаются тонические и клонические судороги, дефекация и мочеиспускание не нарушено.

Описанная ситуация предполагает нахождение в кабинете фельдшера, медсестры и пациентки. На проведение осмотра, выполнение обследования, постановку диагноза и проведение лечения отведено 10 минут. Алгоритм включает 2 основных направления:

- постановка диагноза;
- проведение лечения и контроль эффективности.

Медики оценивают ситуацию в кабинете. Убедившись, что нет опасности в окружении, определяют наличие сознания, громко обращаясь к пациентке и похлопывая ее по плечам с обеих сторон. Затем определяют наличие кровообращения на фантоме: пульсацию сонных артерий с обеих сторон в течение 10 секунд; наличие дыхания – визуально по экскурсии грудной клетки. При отсутствии признаков пульса, дыхания – считают, что произошла остановка сердца. Вызов скорой медицинской помощи!

Подготовить пациента: уложить спиной на твердую поверхность и освободить от одежды грудную клетку. Ноги приподнять и уложить на валик. Обучающиеся оценивают проходимость дыхательных путей, запрокидывают голову назад и поднимают подбородок. Проводят сердечно-легочную реанимацию. Все эти действия студенты проговаривают в слух, а преподаватель озвучивает результаты осмотра и данные обследования.

3 этап – дебрифинг (анализ, разбор полученного опыта). Преподаватель совместно со студентами обсуждает варианты сценария, помогая осознать свои ошибки самостоятельно. По окончании дебрифинга студенты рассматривают, планируют свои действия, если бы пришлось повторить эту ситуацию. Данный сценарий с экспериментальной группой необходимо повторить 3-4 раза для того, что бы добиться идеального выполнения задания.

4 этап – итоговое выполнение задания студентам обеих групп. В конце занятия проводится заключительное тестирование с использованием вопросов тестов 1 этапа.

Таким образом, экспериментальная группа выполнила задание несколько раз, контрольная - лишь на 4-м этапе.

В таблице приведен анализ эффективности 2-го этапа симуляционного обучения по следующим критериям: осмотр пациента, постановка диагноза, проведение лечения.

Анализ эффективности выполнения 2 этапа симуляционного обучения

Критерии	Показатели	1-я группа (n=12) экспериментальная	2-я группа (n=12) контрольная
Осмотр пациента	Полная оценка систем органов	8 (65%)	4 (35%)
	Последовательность осмотра	8 (65%)	4 (35%)
Постановка диагноза	Правильная постановка диагноза	6 (55%)	3 (25%)
Проведение лечения	Подготовка пациента к сердечно-легочной реанимации	9 (75%)	3 (25%)
	Правильное проведение сердечной компрессии	8 (65%)	4 (35%)
	Последовательность этапов при проведении искусственного дыхания	8 (65%)	4 (35%)

При анализе результатов теста можно сделать вывод, что экспериментальная группа справилась с заданием почти в два раза лучше, чем контрольная группа. По данным таблицы видим, что результат применения симуляционного обучения значительно выше. При проведении второго этапа студенты контрольной группы затратили значительно больше времени, чем экспериментальная группа. По итогам тестирования студенты экспериментальной группы имели наивысший процент правильных ответов.

Заключение:

Таким образом, используя данный инновационный метод, удастся достичь наилучших результатов обучения. Анализ проведенной работы показал необходимость выполнения всех этапов симуляционного обучения. Благодаря данному методу студенты развивают общие компетенции: работа в коллективе и команде, оценка рисков и принятия решений в сложных не стандартных ситуациях; профессиональные компетенции: умение оказывать первую

помощь при острых заболеваниях, проводить простейшие клинические навыки, способность расставить приоритеты в стрессовых ситуациях. Данный метод обучения не является заменой обучению с реальными пациентами, он лишь дополняет его.

Список литературы

1. Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Горшов Н.Д., Гущина Е.Ю., Колыш А.Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012. №3(9). С.122-123.
2. Полянская Н.А., Власенко Н.Ю., Гетман Н.А., Современные образовательные технологии формирования профессиональных компетенций студентов-медиков // Успехи современного естествознания. 2015. № 9. С. 72-76

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БИНАРНОГО УРОКА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



*Двиганинова Анна Николаевна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ГБПОУ «Пермский базовый медицинский колледж»*

Краткая аннотация статьи: в статье рассмотрен процесс совершенствования среднего профессионального образования в связи с применением новых инновационных технологий. Приведены преимущества внедрения инновационных методик, раскрыта сущность понятия «современные педагогические технологии». Приведён собственный опыт автора по организации и проведению бинарных уроков.

Ключевые слова: инновация, педагогические технологии, система образования, личностно-ориентированная направленность, приоритетный субъект, бинарный урок, эмоциональный интеллект.

Изменения в обществе требуют от системы среднего профессионального образования нового взгляда на вопросы качества подготовки будущих специалистов. Появился социальный заказ на творческую личность, способную отказаться от стереотипного мышления. Современные работодатели предъявляют высокие требования к молодым специалистам, в т.ч. подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оперативность в принятии решений, способность решать нестандартные профессиональные задачи при отсутствии алгоритма решения, а также находить новые

решения стандартных профессиональных задач. Современная инновационная педагогика предполагает творческий подход к преподаванию, постоянное отслеживание последних тенденций и использование самых передовых технологий, новых стратегий обучения, более ориентированных на личность студента. Они побуждают обучающегося активно взаимодействовать с группой и с преподавателем, лучше удовлетворяют его познавательные потребности. Если традиционное обучение ориентировано на количество передаваемых знаний, то инновационные способы обучения более ориентированы на качество и умение применять полученные знания. При этом тенденции в разных странах совпадают. Институт образовательных технологий Открытого университета Великобритании (The Open University) опубликовал сборник главных инноваций в области педагогики 2022 года, которые ярко проявляются и в Российском образовании. В их числе гибридное обучение, позволяющее проходить курс в собственном темпе; дуальное (практико-ориентированное) обучение, объединяющее практику и теоретические знания; педагогика автономии, направленная на повышение самостоятельности учащихся; педагогика микростепеней, обучающая отдельным навыкам или тематическим блокам с фокусировкой на карьерном развитии; образование с заботой о психологическом благополучии; обучение на ходу (учебные прогулки).

Инновации в образовательной деятельности - это использование новых знаний, приёмов, технологий и методов активного и интерактивного обучения. Инновационная педагогика создаёт основу конкурентоспособности образовательного учреждения, определяет направления профессионального роста педагога, способствует личностному росту студентов, повышению их вовлечённости. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий позволяет преподавателю увеличить глубину и прочность знаний; развить у обучающихся креативное мышление, умение самостоятельно планировать свою деятельность.

Под инновационными педагогическими технологиями понимаются такие технологии, реализация которых повышает эффективность обучения, помогает студентам осваивать общие и профессиональные компетенции, формировать личностные результаты, определённые ФГОС, и, таким образом, становиться квалифицированным специалистом. По словам В.А.Андресва: «Инновационный урок - это такой урок, который имеет нечто новое, оригинальное, творчески привнесённое учителем изменение в цели, содержание, методы, средства или даже в саму форму организации занятий». Внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционные, которые апробированы годами и имеют свои положительные стороны - чёткая организация

учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности преподавателя на студентов в процессе общения на занятии. Часто новые педагогические технологии объединяют современные достижения педагогической науки с традиционными элементами прошлого опыта. Однако современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были более самостоятельны, активны, умели гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Инновационные методы имеют ряд преимуществ:

- побуждают к исследованию и расширяют кругозор;
- стимулируют творческие способности студентов;
- позволяют учиться в своём собственном темпе;
- делают усвоение информации более доступным;
- учат управлять своим временем, расставлять приоритеты;
- позволяют учителю контролировать проблемы, с которыми сталкиваются ученики;
- побуждают учащихся больше взаимодействовать друг с другом, тем самым дают возможность овладеть более высоким уровнем социальной активности;
- помогают приблизить учёбу к практике повседневной жизни.

При использовании инновационных технологий меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала, они становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Большинство инновационных технологий *направлены на развитие личности. В системе* личностно-ориентированных технологий личность студента характеризуется как приоритетный субъект. При этом подразумевается индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, интеллекта, общей подготовки, создание безопасных, комфортных и бесконфликтных способов раскрытия личностного потенциала. Поэтому инновационный урок должен быть основан на сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Наиболее интересны в данном ключе бинарные и интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях. Целостная картина окружающего мира в процессе обучения разрушается, делится на отдельные учебные дисциплины. В какой-то мере это оправдано, т.к. облегчает понимание и усвоение материала. Однако при этом разрываются

связи между предметами, а иногда и внутри одного предмета. Изучив отдельные фрагменты, обучающиеся не видят взаимосвязи и значения изученной темы для предмета в целом. Поэтому бинарные и интегрированные уроки способствуют тому, чтобы знания представляли перед обучающимися в виде целостной взаимосвязанной системы. Бинарный урок - нестандартная форма обучения, урок ведут два учителя, при этом их взаимодействие может быть паритетным, с равным долевым участием каждого педагога; либо один из них может выступать ведущим, а другой - ассистентом или консультантом; либо активным наблюдателем и гостем. Исследование проблемы одной учебной дисциплины находит продолжение в другой; реализуются в полной мере межпредметные связи. Это даёт возможность видеть ценность и значимость конкретной темы в общей структуре знаний.

Преимущества бинарного урока по сравнению с традиционным монопредметным очевидны. Бинарный урок помогает формированию широкого синергетического мышления, применению теоретических знаний в практической жизни, позволяет создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и аналитических способностей учащихся, навыков самообразования и социального взаимодействия; способствует сплочению педагогического коллектива.

Бинарный урок даёт педагогу возможность самореализовываться в творческом процессе. При конструировании такого урока можно использовать различные формы и методы организации обучения. Методы проведения бинарных уроков различны - наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский. Способы обучения многообразны - групповые, дифференцированные, система «малых групп» и система «консультант». Опыт проведения бинарных уроков способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и формированию адекватной оценки студентами значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Пример из собственного опыта работы: практическое занятие (бинарный урок) по предмету ПМ 04 «Выполнение работ по профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными». Тема занятия - «Организация работы приёмного отделения». Занятие было проведено в сотрудничестве с преподавателем инфекционных болезней с учётом хорошей психологической совместимости педагогов. К изучению взята информация, актуальная для практической деятельности специалистов сестринского дела, включены проблемные моменты.

В первой части занятия мною, как преподавателем Профессионального модуля, была изложена информация об устройстве и назначении приёмного отделения, о педикулёзе и способах борьбы с ним. Преподаватель инфекционных болезней рассказала о сыпном тифе,

226

как следствии педикулёза, о симптомах и осложнениях. Таким образом, обучающиеся получили наглядный пример межпредметной связи двух учебных дисциплин, было создано единое методическое пространство. Благодаря высокому профессионализму педагогов информация была изложена научно, доступно, эмоционально, в оптимальном объёме, с помощью информационно-развивающего и объяснительно-иллюстративного методов.

Во второй части занятия была организована самостоятельная работа обучающихся. Поскольку любая учебная группа неоднородна по уровню подготовки, способности к овладению знаниями, умению общаться, то для более углублённого изучения теоретического материала учебная группа была разделена на малые группы. При подготовке к занятию каждой малой группе разъясняю, что такое работа в сотрудничестве, в чём состоит их задача и как участие каждого повлияет на результат общей работы. Каждой группе было предложено подготовить устное выступление с презентацией по темам: «Значение педикулёза в эпидемиологии сыпного тифа», «Сыпной тиф. Почему было трудно создать вакцину?», «Победитель тифа» (профессор Львовского университета Рудольф Вайгль), «Роль Пермских учёных в создании вакцины против тифа (профессор А.В. Пшеничных и доцент Б.И. Райхер). Обучающаяся Некрасова Мария очень эмоционально и с чувством прочитала стихотворение в прозе «Памяти Ю.П.Вревской» (И.С.Тургенев), посвящённое сестре милосердия, умершей от тифа, что вызвало большой интеллектуально-эмоциональный отклик у обучающихся и стимулировало познавательный интерес.

Третья часть занятия была посвящена отработке практических манипуляций и решению ситуационных задач. Работа в малых группах проходила динамично с элементами взаимообучения, организованно и дисциплинированно, поскольку для каждого вида работы имеется инструкция (алгоритм действия). Присутствовавшие на открытом бинарном уроке педагоги (председатель ЦМК, заведующая отделением и др.) отметили высокую активность обучающихся и интерес к выполняемым действиям, рациональное использование учебного времени, разнообразие видов деятельности обучающихся.

Заключительная часть - оценка результатов деятельности групп и их оформление в рабочей тетради. При оценке полученных знаний использованы репродуктивный и творчески-воспроизводящий методы - сдача практических навыков с моделированием ситуации. Деятельность каждого обучающегося прокомментирована, оценена объективно, подведены итоги и озвучена практическая направленность темы занятия и возможность использования полученных навыков в будущей работе. Использование литературных и исторических источников обеспечило прямую связь теории с реальной жизнью, способствовало развитию эмоционального интеллекта, эмпатии, пониманию атмосферы

эпохи, настроений и событий, сопровождавших эпидемии сыпного тифа в истории нашей страны. Это позволило обучающимся углубить также знания по истории и русской культуре, видеть связь между медициной и историческими событиями.

Таким образом, цели бинарного занятия были достигнуты в полном объёме, контроль полученных знаний показал хороший уровень усвоения материала.

Кроме этого занятия имею неоднократный опыт проведения бинарных занятий совместно с преподавателем анестезиологии и реанимации по теме «Терминальные состояния. Основы сердечно-лёгочной реанимации», а также с преподавателем латинского языка по теме «Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Подготовка пациента к ультразвуковому и эндоскопическому исследованию».

Подводя итог, следует отметить, что бинарные уроки оживляют учебный процесс, приближают его к жизни, наполняют смыслом. Также способствуют профилактике утомления обучающихся за счёт использования разнообразных видов деятельности. Повышается качество усвоения материала, интерес к предметам, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Применение бинарной технологии помогает сделать учебный процесс более эффективным, повысить мотивацию, развить навыки анализа, критического мышления. При этом создаются максимально благоприятные условия для трансформации обучающихся из пассивных слушателей в активных субъектов образовательного процесса.

Результативность использования педагогических инноваций в большой степени определяется способностью преподавателей воспринимать и апробировать различные передовые технологии, а также материально-техническими ресурсами образовательного учреждения и сложившимися в нём традициями.

Список литературы

Ардашкина, Т.В. Современные педагогические технологии: бинарные уроки / Т. В. Ардашкина, Е. Б. Васинская. – Текст : электронный // «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ОБЩЕСТВО» № 4 (36), 2012 г. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_Per_920295/

Ерохина, Е. Какие инновации в педагогике набирают популярность в мире и в России / Е.Ерохина. – Текст: электронный // Skillbox Media – 2022. - 12 дек. - URL: <https://skillbox.ru/media/education/kakie-innovatsii-pedagogiki-nabirali-populyarnost-v-2022-godu/>

Макаричева, Ю.В. Бинарный урок – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов / Ю.В. Макаричева. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. - 2019. – 22 янв. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/01/22/binarnyy-urok-odna-iz-form-realizatsii-mezhpredmetnyh-svyazey-i>

Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т./ Г.К. Селевко; - Москва: НИИ школьных технологий, 2016. - 816с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). Текст: непосредственный

Тран, Э. 15 инновационных методов обучения (руководство + примеры) на 2024 г. / Элли Тран. - Текст : электронный // Ahaslides.com - 2024. - 8 янв. - URL: <https://ahaslides.com/ru/blog/15-innovative-teaching-methods/>

Шушлебина, Т.В. Использование инновационных обучающих технологий в современном образовательном процессе системы СПО / Т.В. Шушлебина. - Текст : электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. - 2023. - 10 фев. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/02/10/ispolzovanie-innovatsionnyh-obuchayushchih-tehnologii-v-sovremennom>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Штерцер Анна Григорьевна,
преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»,
Рыльский филиал*

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития рефлексивных способностей обучающихся медицинского колледжа. Раскрыта актуальность рефлексии в деятельности медицинского работника. На конкретных примерах показано применение технологии проблемного обучения, кейс - технологии, технологии развития критического мышления, игровых технологий, в формировании рефлексивной компетенции обучающихся при освоении профессиональных модулей.

Ключевые слова: образовательные технологии, рефлексивная компетенция, рефлексия, профессиональные модули

В последние годы рефлексии в педагогической практике уделяется достаточно много внимания. С одной стороны - именно рефлексия позволяет посмотреть на учебный процесс «глазами обучающихся», учесть их индивидуальные особенности, самостоятельную оценку ими своей деятельности и ее результатов. С другой стороны, общественная значимость деятельности среднего медицинского работника обуславливает высокие требования к профессиональному уровню, что также усиливает внимание к проблеме рефлексии профессиональной деятельности, поскольку одна из её функций - обеспечение осознанного отношения субъекта к своей деятельности [3].

Студент-медик, чтобы психологически соответствовать современным требованиям к профессии, должен совершенствоваться в течение всей жизни в интеллектуальном, нравственном, коммуникативном и эмоциональном планах. Механизмом этого совершенствования, конечно же, является профессиональная рефлексия [3].

При освоении профессиональных модулей, планируя проведение рефлексии, передо мной всегда возникают несколько вопросов: Что может быть предметом рефлексии на занятии? Какое место рефлексия займёт в структуре учебной деятельности? Какие технологии можно использовать для формирования рефлексивной компетенции у обучающихся? Зная ответы на эти вопросы, можно создать условия для развития у обучающихся рефлексивной компетенции, проявляющейся в способности будущего специалиста занимать аналитическую позицию по отношению к себе, своей профессиональной деятельности и её результатам.

Для развития у обучающихся рефлексивной компетенции при освоении профессиональных модулей, применяю такие виды рефлексии, как рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности, рефлексия эмоционального состояния и настроения, итоговая рефлексия. Для формирования и реализации рефлексивной деятельности использую различные современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технологии, технология развития критического мышления. [1,2].

Поводом для рефлексии в процессе реализации технологии проблемного обучения является проблема, которая может возникать спонтанно или быть заранее спланированной. Так, для развития рефлексии содержания учебного материала при освоении ПМ01. Диагностическая деятельность. Раздел 2 Диагностика заболеваний. Диагностика детских болезней, Специальность «Лечебное дело» использую практико-ориентированные задания, содержащие проблему. Например, в описании ситуации указаны не все жалобы или данные анамнеза, необходимые для обоснования диагноза. Студент должен ответить на вопросы: Какую информацию необходимо уточнить у пациента при субъективном обследовании для постановки диагноза? Какая информация необходима для проведения дифференциальной диагностики? Какие анатомо-физиологические особенности ребёнка необходимо учитывать при оценке объективных данных? Данные вопросы требуют глубокого осмысления пройденного материала и анализа полученных ранее знаний.

Другой пример. В описании ситуации представлены не в полном объёме данные исследования, необходимые для постановки диагноза. Поставлен вопрос: Какое обследование ещё необходимо провести пациенту и с какой целью? Какие изменения могут быть в результатах исследования при данном заболевании? Для выполнения этого задания обучающийся в своём сознании анализирует учебный материал, изученный ранее при освоении предыдущего раздела профессионального модуля, осуществляет самоанализ

полученных ранее знаний, находит вариант решения проблемы, отстаивает свою точку зрения при обсуждении его ответа группой.

При освоении ПМ02. Лечебная деятельность задания содержат проблему, заключающуюся в обосновании назначения того или иного лекарственного препарата. Например, в тексте задачи имеются сведения, что до обращения к фельдшеру пациент принимал какие-то лекарственные средства. Даю задание обучающимся: обосновать показания или противопоказания к применению названных лекарственных препаратов в данной конкретной ситуации. Решая проблему, обучающиеся вникают в содержание текста, анализируют ситуацию, сознательно возвращаются к ранее изученному материалу, анализируют этиологию, клинические проявления болезни с учётом возрастных особенностей пациента, структурируя имеющиеся знания и интегрируя их со знаниями фармакологии и патологической анатомии, находят доводы в защиту своей точки зрения.

Рефлексия содержания учебного материала способствует формированию у обучающихся умения связывать информацию, обнаруженную в тексте практико-ориентированного задания, со знаниями из других источников, а также с имеющимся запасом своих знаний. Рефлексия в данном случае позволяет решать не только образовательные, но и воспитательные задачи, поскольку обучающиеся осознают значение ответственного отношения к систематической подготовке к занятиям, актуальность повторения ранее пройденного учебного материала не только по данному профессиональному модулю, но и другим модулям и учебным дисциплинам. Преподаватель учитывает результаты рефлексии в ходе планирования занятий для того, чтобы помочь обучающимся преодолеть возникшие трудности.

Рефлексия деятельности в ходе реализации данной технологии формируется у обучающихся при обсуждении, самооценке или взаимооценке деятельности по критериям, заданным педагогом. Примером может быть анализ работы по алгоритму. В данном случае тоже необходимо создать для обучающихся проблему, т.к. только при затруднении в деятельности может возникнуть повод для рефлексии. Например, на практических занятиях при освоении ПМ02. МДК 02.01 «Сестринский уход в педиатрии», при изучении особенностей сестринского ухода за пациентами детского возраста при сахарном диабете, предлагаю обучающимся выполнить подкожное введение инсулина шприц-ручками с разным размером иглы. Проблема в данном случае заключается в том, что алгоритм действий будет отличаться от стандартного алгоритма выполнения подкожной инъекции. Действия обучающегося будут зависеть от размеров иглы в шприц – ручке, т.е. по ходу выполнения манипуляции перед студентом будет возникать проблема, которая ставит перед

ним вопросы: собирать в складку подкожную клетчатку места инъекции или нет? Если да (или нет), то почему? Под каким углом вводить иглу в подкожную клетчатку и почему?

При затруднениях в ходе выполнения практических манипуляций, обучающиеся осуществляют оценку своей деятельности, самостоятельно или с помощью товарищей и преподавателя, определяют причину своих неудач, находят способы решения поставленных перед собой задач с целью совершенствования знаний и умений в заданном направлении.

Индикатором успешности работы обучающегося на занятии является его настроение. При затруднениях и неудачах оно ухудшается, студент становится рассеянным, отвлечённым от деятельности. Рефлексию эмоционального состояния и настроения провожу не только в начале и конце занятия, но индивидуально могу провести на любом этапе занятия, когда наблюдаю у кого-то рассеянность внимания, снижение активности в работе, ухудшение настроения. Задаю вопросы: Как ты себя чувствуешь? Как настроение? Интересно тебе или нет? Если не интересно на занятии, то почему? Что у тебя вызвало ухудшение настроения? Что тебе непонятно на занятии? Такая рефлексия помогает своевременно выяснить причину снижения работоспособности и интереса к деятельности обучающегося, по возможности – устранить её, а обучающемуся – поможет настроиться на восприятие темы, включиться в практическую деятельность.

Игровые технологии так же являются рефлексивными, так как при их использовании тоже можно формировать у обучающихся рефлексивную компетенцию.

При реализации программ преподаваемых профессиональных модулей широко использую ролевые игры. Для инициирования рефлексии, в сценарий разыгрываемой ситуации включаю моменты, вызывающие у студентов затруднения в мышлении, в деятельности, в общении или в коммуникации. Так, при освоении ПМ02.Лечебная деятельность, МДК02.04. «Лечение пациентов детского возраста», предлагаю будущим фельдшерам разыграть ситуацию, которая предусматривает постановку диагноза, определение тактики фельдшера, составление плана ухода и лечения, проведение мероприятий по профилактике осложнений заболевания у ребёнка. Например, после субъективного и объективного обследования ребёнку был поставлен диагноз «Гемофилия». В данную ситуацию для провоцирования затруднений у обучающихся и выхода их в рефлексивную позицию, по ходу игры вношу дополнения в виде проблемы, которая может возникать в практической деятельности медицинского работника. Например, у ребёнка в процессе обследования началось носовое кровотечение. Обучающимся приходится активизировать свою мыслительную деятельность для анализа и интеграции изученного ранее учебного материала, который необходим для решения возникшей проблемы.

232

необходимо продемонстрировать знания алгоритма остановки носового кровотечения, вспомнить кровоостанавливающие препараты. Данная ситуация требует осмысления действий, быстрой их коррекции по определению тактики фельдшера и организации дальнейшей медицинской помощи ребёнку. После завершения ролевой игры обучающиеся осуществляют самооценку и взаимооценку деятельности по решению возникшей проблемы, проводится рефлексия эмоционального состояния, которая помогает преподавателю оценить общее настроение группы. Чем больше позитива, активнее работали обучающиеся, тем лучше понятна и усвоена тема.

Кейс-технологии, которые также являются рефлексивными технологиями, широко применяю на занятиях при освоении профессиональных модулей. В отличие от проблемной ситуации, кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, им предстоит вычленить её из той информации, которая содержится в описании кейса. При составлении кейсов всегда придерживаюсь правила: чем ближе модель к реальной ситуации, тем ценнее кейс и интереснее обучающимся [1].

Обычно разбор ситуации провожу в 3 этапа. На первом этапе обучающиеся индивидуально изучают текст ситуации, пытаются найти в ней проблему и решить ее. Второй этап - работа в малой группе. Обучающиеся на занятии без участия преподавателя обмениваются своими соображениями относительно анализируемой ситуации, при этом они ищут общее понимание проблемы и путей ее решения. Далее идет выработка общей позиции, оформляется текст выступления от группы, идет защита позиции в ее открытом обсуждении. Третий этап - групповое обсуждение, которое проводится преподавателем.

Так, при освоении ПМ02. МДК02.04. «Лечение пациентов детского возраста», предлагаю обучающимся кейсы, которые способствуют инициированию различных видов рефлексии. Например, при изучении вопроса: лечение заболеваний верхних дыхательных путей, использую кейс, в котором представлены симптомы воспаления верхних дыхательных путей, проявления «розовой» лихорадки. В текст включена фраза: «в настоящее время у ребёнка обострение атопического дерматита». Выполняя задания к кейсу, обучающиеся должны сформулировать нозологический диагноз, диагноз неотложного состояния, составить алгоритм оказания неотложной помощи при лихорадке. Проблемой в данной ситуации является не только определение типа лихорадки, от чего будет зависеть помощь ребёнку, но ещё необходимо знать проявления атопического дерматита и учитывать это при оказании помощи при «розовой» лихорадке (не все методы физического охлаждения можно применять данному ребёнку - нельзя применять обтирание кожи). Поводом для рефлексии будет данная проблема, которую обучающийся сможет успешно разрешить, отвечая на

вопросы: Что я делаю? Зачем я это делаю? Почему именно так? Что может быть, если сделать не так? и т.д. Обучающийся осуществляет самоанализ каждого этапа своей деятельности, внося коррекцию в ранее отработанные действия, т. е. в ранее изученный алгоритм оказания неотложной помощи при лихорадке у детей.

Групповая форма разбора ситуаций побуждает студентов к дискуссии, которая способствует развитию рефлексивных компетенций и внутреннему принятию биоэтических ценностей.

Технология развития критического мышления, которую я использую на занятиях, тоже способствует формированию рефлексивных способностей у обучающихся. Конструктивную основу технологии критического мышления составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «вызов» - «осмысление содержания» - «рефлексия (размышление)». Данную технологию можно представить как рефлексивную, так как она формирует самостоятельность мышления, вооружает способами и методами самостоятельной работы, позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса [2].

На этапе вызова из памяти «вызываются» и актуализируются уже имеющиеся знания и представления об изучаемом. Формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной проблемы. Преподаватель мотивирует обучающихся к работе, включает их в активную познавательную деятельность. На стадии вызова использую следующие методы и приёмы: составление списка известной информации; рассказ-предположение по ключевым словам; графическая систематизация материала: кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки.

Например, при изучении какой-либо темы при освоении ПМ02. Лечебная деятельность МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста», предлагаю обучающимся вспомнить ранее изученный материал при освоении ПМ01. Диагностическая деятельность (симптомы заболевания) и ПМ02.МДК 02.01 – «Лечение пациентов терапевтического профиля», который необходим на данном занятии, и кратко записать в тетрадь уже известную информацию. Для этого использую приём «Бортовой журнал» [2].

«Бортовой журнал»

Что я знаю (предполагаю)	Что я узнал нового

Например, задаю вопросы: «Какие синдромы (или симптомы) характерны для данного заболевания (название заболевания)?», «Какие лекарственные препараты применяются при этиотропной и симптоматической терапии (название заболевания)?»

234

Вопрос и все свои ответы, после обсуждения в парах, прошу обучающихся записать в левый столбик таблицы бортового журнала.

На стадии осмысления содержания работу могу организовать следующими способами:

1. Обучающиеся, слушая лекцию и сопоставляя новую информацию с уже имеющейся у них, работают индивидуально. В графе «Что я знаю, предполагаю» ставят знаки «+» или «-», в зависимости от правильности предположений, новую информацию записывают в правый столбик таблицы - «Что я узнал нового».
2. При самостоятельном изучении вопроса темы с использованием текста учебника, использую приём «Инсерт» для сохранения внимания и более вдумчивого чтения. Приём «Инсерт» предполагает, что обучающийся, читая текст, на его полях карандашом ставит значки: «v» - уже знал; «+» - новая информация; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопросы.

На стадии рефлексии идёт предварительное подведение итогов: сопоставление двух частей бортового журнала или знаков при работе с текстом, осуществляется суммирование информации и подготовка к обсуждению в группе. Обязательно возвращаемся к рассмотрению неясных вопросов «?». При необходимости самим студентом или с помощью других обучающихся проводится разъяснение.

Для проведения итоговой рефлексии с целью выяснения выполнения намеченных целей и задач использую различные рефлексивные карты. Например, рефлексивная карта – анкета, в которой обучающиеся заполняют следующие пункты: 1. На занятии я работал (активно/пассивно). 2. Своей работой на занятии я (доволен/не доволен). 3. Материал занятия мне понятен / не понятен / частично понятен; озвучить, что было не понятно на занятии). 4. Поставленные цели мной (достигнуты/не достигнуты /достигнуты частично). 5. Самооценка деятельности на занятии в целом («отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно»). 6. Поставленные цели группой (достигнуты / не достигнуты /достигнуты частично).

Таким образом, можно сделать вывод, что для формирования рефлексивной компетенции обучающихся медицинского колледжа при освоении профессиональных модулей необходимо использовать различные современные образовательные технологии. Предметом и результатом деятельности необходимо выставлять не столько тематическую проблемную, коммуникативную или имитационную ситуацию, сколько способ и средства деятельности обучающегося по ее решению, тогда мы достигнем желаемого результата обучения - продвижение обучающегося в собственном профессиональном развитии за счет

осознания и принятия необходимых форм организации творческой, мыслительной и коммуникативной деятельности.

Список литературы

2. Бузакова Д.И. Применение кейс-технологий в процессе профессионального образования / Д.И. Бузакова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2019г., №2. Раздел педагогика, ISSN 2542-0291.- Текст: **непосредственный**.
2. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-019218-7.
3. Рукавишников, Е.Е. Формирование профессиональной рефлексии у студентов медицинского колледжа: дис. канд. психол. наук: 19.00.07/ Рукавишников Елена Евгеньевна. Ставрополь, 2000.-170с.- Текст непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Альмашева Аниса Кувандыковна,
Усманова Ольга Константиновна,
преподаватели,
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский
медицинский колледж»*

Аннотация. На сегодняшний день традиционные методы обучения уже не удовлетворяют современному уровню образования. В век компьютерных технологий обучающиеся иногда опережают преподавателя в плане поиска новой интересной и познавательной информации, формах ее изложения, поэтому преподаватель должен идти в ногу со временем и использовать новые технологии в учебно-воспитательном процессе, которые обычно очень хорошо принимаются обучающимися и повышают эффективность учебного процесса, особенно при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. К инновационным образовательным технологиям относятся: метод кейс-стади, дискуссия, коллоквиум, деловая игра, интернет-технологии и другие.

Ключевые слова: инновационные технологии, метод кейс-стади, дискуссия, коллоквиум, деловая игра, интернет-технологии.

Инновационные образовательные технологии – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

В преподавании используются различные виды инновационных технологий. В данной статье рассмотрен ряд наиболее распространенных, которые регулярно применяются преподавателями и позиционируются как актуальные новшества.



Рисунок 1. Инновационные технологии, используемые в преподавании

Метод кейс-стади

Метод кейс-стади очень интересен с точки зрения инновационного потенциала. Он крайне актуален по причине того, что современным преподавателям необходимо овладевать интенсивными интерактивными технологиями обучения. Метод кейс-стади, метод кейсов – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его. Слово "кейс" имеет английские корни и переводится как "случай", "ситуация". В настоящее время под кейсом понимается разбор ситуации или конкретного случая. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, частного случая. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге обучающиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений. Метод кейс-стади в корне интерактивен, так как изначально вводит обучаемых в процесс субъект-субъектных отношений "по горизонтали", дает возможность обучающимся проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями других, так и право каждого на собственное мнение. Важнейшим плюсом данной инновационной технологии в преподавании является то, что этот подход направлен за пределы учебного пространства. Он входит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес к знаниям. Данный метод удобно использовать на практических занятиях по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения и ОП.08 Аналитическая химия при анализе неизвестного вещества.

Метод дискуссии в преподавании

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов. При подготовке к дискуссии используются электронные библиотеки. Значительная часть электронных библиотек размещена в свободном доступе в сети интернет. Существенным плюсом дискуссии как инновационной технологии преподавания является то, что общение с преподавателем побуждает студентов искать различные способы для выражения своей мысли. Кроме того, доказано, что использование метода дискуссии повышает восприимчивость обучающихся к новой информации и к принятию и осмыслению новой точки зрения.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

- Постановка проблемы;
- Разбивка участников на группы;
- Обсуждение проблемы в группах;
- Представление результатов перед всей группой;
- Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками. Данный метод применяется на занятиях по ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

Использование Интернет технологий: электронная почта, Moodle

Использование электронной почты в образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и студентом. Электронная почта – обмен сообщениями между студентами через интернет. Как известно, электронная почта – одна из первых электронных технологий, изобретенных и освоенных человеком, этот вид связи появился задолго до Интернета с его новыми видами электронно-мобильной связи. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий. Особую актуальность в процессе заочного или дистанционного обучения приобретает использование электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle. Это современное

238

программное обеспечение, позволяющее преподавателю и студенту эффективно взаимодействовать онлайн. Moodle решает следующие задачи:

- создание и управление дистанционным курсом;
- дифференцированный доступ для участников образовательного портала;
- отслеживание выполнения учебных элементов;
- публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Коллоквиум

В современном образовании широкое распространение получил коллоквиум, как один из многосторонних методов проверки и закрепления знаний студентов. Его положительной особенностью является то, что он охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, в ходе которых преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса. Очень часто коллоквиумы становятся разновидностью учебных занятий по профессиональным модулям ПМ.01 и ПМ.02, где обсуждаются различные работы обучающихся, их учебные проекты и написанные рефераты. По итогам проведения коллоквиумов преподаватели выставляют оценки.

Метод деловой игры

Метод деловой игры позволит имитировать практические ситуации и решать возможные в определенных ситуациях казусы и проблемы. Метод деловой игры – метод имитации принятия решений специалистами в различных ситуациях. Дидактическая цель деловой игры заключается в улучшении методических компонентов компетенции действия, в частности при разрешении ситуаций принятия решений при выполнении деятельности. Примером деловой игры может быть «Случай в аптеке» по ПМ.01 МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.

Положительные стороны применения инновационных технологий в образовательном процессе

Инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы:

Во-первых, пробуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности, особенно в плане проектирования.

Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для обучающихся, в частности снимает напряжение при общении с преподавателем.

В-третьих, для обучающихся открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

В-четвертых, инновации стимулирует не только обучающихся, но и педагогов в плане их самосовершенствования и саморазвития, повышения своего профессионализма.

Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска информации и пр.)

Таким образом, применение инновационных технологий способствует не только лучшему усвоению знаний обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций, но и профессиональному росту самого преподавателя.

Библиографический список

1. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2020. № 2. – С. 16-17.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2019. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2019/1021-4.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Морозов Е.П., Пидкасистый П.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности. Москва, 2019 г.,
4. Нестерова И.А. Инновационные технологии в преподавании // Образовательная энциклопедия Diplom.ru - <http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-prepodavanii.html>
5. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – № 1 (17). – С.123-127.
6. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. «Педагогика: инновационная деятельность», М., 2020 г.,
7. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2021. – 15 января.
8. <http://www.bestreferat.ru/referat-like-11807.html>
<http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



*Шаяхметова Айгуль Борисовна,
преподаватель,
ГАПОУ РБ «Туймазинский
медицинский колледж»*

Аннотация статьи: статья посвящена проблеме повышения качества подготовки будущих специалистов. В связи с этим необходимо развивать диагностическую и лечебную медицину. Внедрение инновационных технологий в структуру подготовки среднего медицинского персонала следует признать необходимым, потому как новые поколения должны обладать способностью к адаптации диагностики и лечения заболеваний.

Ключевые слова: педагогическая технология, инновации, электронные презентации.

Понятие «инновация» переводится с латинского языка «обновление, новшество или изменение», это наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Постоянно накапливая опыт, совершенствуя новые способы и методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применяется к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической. На каждом этапе своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требования к медицинским работникам. Это обусловило необходимость развития системы образования. Возникает существенная необходимость в медицинском персонале, не только тем, кто владеет современными методами ухода, которые соответствуют стандартам, но также обладающие умением самостоятельно решать медико-социальные проблемы пациента. На сегодняшний день представление о медицинской сестре становится шире, чем просто о помощнике врача, а её обязанности не ограничиваются «автоматическим» исполнением врачебных назначений. Медсестра занимает статус высокопрофессионального и взаимозаменяемого участника общей лечебной деятельности на любом этапе.

Научные инновации, продвигающие вперед прогресс, охватывают все области человеческих знаний. Различают социально-экономические, организационно-

управленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации.

Педагогическая инновация - это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. Осуществляются как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) - новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т. п. (экстенсивный путь развития).

Делая акцент на профессионализм будущего медицинского работника, возникает необходимость значительного усиления практической подготовки студентов при сохранении должного уровня теоретических знаний. Учитывая некоторые проблемы при подготовке среднего медицинского персонала, в частности, медицинских сестер. Среди них можно выделить следующие: у выпускников перед пациентами возникает страх, у некоторых пациентов появляется недовольство при общении с неопытным медицинским персоналом, ограничение доступа студентов в процедурные кабинеты при прохождении практики, психологическая боязнь при выполнении процедур. Нельзя не обращать внимание на недостаток времени для отработки каждого студента практического навыка, что ведет к высокому риску для здоровья пациента.

Решением из сложившейся ситуации является создание современных кабинетов практических кабинетов с необходимым комплектом оборудования для выполнения сестринских манипуляций. Важно совершенствовать педагогические технологии обучения, применяя такие, как игровые технологии, контекстное обучение, метод решения ситуационных задач. Наиболее современным методом обучения студентов практическим навыкам деятельности является использование симуляционных технологий в системе подготовки среднего медицинского персонала.

В переводе с латинского термин **симуляция** переводится как (*simulatio* — видимость, притворство) — создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса при помощи искусственной (напр., механической или компьютерной) системы. Но если есть пациент, симулирующий болезнь, то может быть и медицинский работник, симулирующий лечение. Переход от знаний к умениям, а затем навыкам подразумевает обучение специалистов среднего медицинского звена с внедрением в обучающий процесс системы симуляции или моделирования определенных ситуаций.

Большую роль в достижении поставленной цели может сыграть применение на практических занятиях медицинских фантомов. Эта модель человеческого тела или его части в натуральную величину, служащая наглядным пособием.

Основная задача медицинских фантомов - создание клинических ситуаций, максимально приближенных к реальным, происходящим в жизни ситуациям. В нашем медицинском колледже на практических занятиях по профессиональным модулям студенты до начала производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях должны овладеть не только навыками по уходу за пациентом, но и базовыми манипуляциями в соответствии с программой практических занятий. Преподавателями осознаётся острая необходимость в правильности выстраивания учебного процесса в колледже с учётом освоения студентом в полном объеме теории и отработки на манекенах и тренажёрах-фантомах манипуляций и клинических приемов.

Занятия в колледже выстраиваются по определенному алгоритму. На первом этапе студенты получают теоретические знания. На втором овладевают практическими навыками. Третий же этап посвящен отработке практических манипуляций в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен, самостоятельно реагирующий на вмешательства студента). Обучающиеся под руководством преподавателя путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства навыков работы с оборудованием и пациентом, работы в команде, освоения общих и профессиональных компетенций.

Приведу один из примеров учебных ситуаций, поставленных перед студентами и нацеленной на отработку манипуляций, применяемых в нашем колледже.

Учебная дисциплина: «Основы реаниматологии» (практическое занятие).

Учебная ситуация: На ваших глазах на улице пожилой мужчина схватился рукой за сердце и упал.

Задача: Оказать неотложную помощь пострадавшему.

Условия проведения манипуляции: Один студент выполняет манипуляцию, остальные наблюдают за его действием и по окончании комментируют допущенные ошибки. Данную манипуляцию выполняет каждый студент по очереди.

1. Студент должен проверить признаки клинической смерти у пострадавшего:

- пульс;
- дыхание;
- реакцию зрачка на свет;
- реакцию «кошачий глаз».

2. Выдвинуть нижнюю челюсть пострадавшего.
3. Очистить ротовую полость пострадавшего.
4. Запрокинуть голову пострадавшего.
5. Сделать 2 выдоха в рот пострадавшему.
6. Найти правильное положение для рук (на 2 пальца выше мечевидного отростка, уложить основание ладони на грудину пострадавшего). Сделать 30 резких надавливаний.
7. Через 5 циклов: проверить наличие пульса. При отсутствии пульса продолжать делать надавливания.



Рисунок 1. Т12 "Максим III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, тестовыми режимами и настенным табло – манекен.



Рисунок 2. Помощник реаниматора ПР - 01ПП - устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца (НМС) с голосовыми подсказками при проведении сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Данная ситуация направлена на закрепление у обучающихся профессиональных умений:

1. Выработка правильного алгоритма действий для оказания помощи пострадавшему.
2. Выбор необходимой манипуляции в зависимости от результата предыдущей манипуляции.
3. Выбор необходимого медицинского оснащения в зависимости от манипуляции.
4. Выполнение манипуляций в одиночку или с напарником.
5. Формирование уверенности в своих действиях при оказании помощи пострадавшему.
6. Анализ действий других студентов и взаимопомощь.

Комплексное использование тренажёров-фантомов позволяет объединить в единое целое медицинских вмешательств теоретические и практические знания, разрозненные манипуляции, способствует выработке уверенности в своих действиях, повышению интереса и мотивации студентов к обучающему процессу.

Список литературы

1. Мультимедиа презентации как метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/38/4465/>
2. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ – ПЕРЕЛОМНЫЙ МОМЕНТ // Фундаментальные исследования. – 2015.
3. Журнал Виртуальные технологии в медицине, №2, 2015.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ – ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ

*Афоница Елена Ивановна,
преподаватель специальных дисциплин,
ФГБПОУ «Ульяновский
фармацевтический колледж»
Минздрава России*

Аннотация: важнейшей частью образования является обучение студентов самостоятельно мыслить, принимать и усваивать изложенный материал. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности студентов, их возраст и степень нагрузки, обеспечивать личностно-ориентированный подход к каждому студенту. Наиболее эффективно использовать в работе интенсивный метод. Этот метод подразумевает не только передачу информации, но и взаимодействие, влияние субъектов общения друг на друга. При построении такого занятия учитывается принцип коллективного взаимодействия, преподаватель и студенты находятся на равных правах. Студенты могут задавать вопросы и вести активный диалог с преподавателем.

Ключевые слова: методы обучения, личностно-ориентированный подход, интенсивный метод, принцип коллективного взаимодействия.

Проблемами обучения и образования занимается часть педагогики - дидактика. Ее основными категориями являются преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения [7]

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения [6] Современное общество выдвигает повышенные требования к качеству подготовки и профессиональному развитию специалистов в средних учебных заведениях. В основе

обучения выделяют три основных элемента, а именно: знания, накопленные изучением медицинской литературы, умения, способности правильно излагать свою мысль, и профессиональные навыки. [7] Названные элементы выступают со стороны преподавателя в качестве исходных компонентов содержания, а со стороны обучающихся - в качестве продуктов усвоения. Знания, умения, навыки тесно взаимосвязаны друг с другом, и, естественно, совершенствуют учебный процесс. Медицинские дисциплины отличаются от гуманитарных тем, что при их изложении приходится обращаться к терминологическому и иллюстративному материалу различного уровня. При формировании знаний у студентов важное значение представляет умение довести необходимые знания до обучающихся. Каждый обучающийся медицинским специальностям должен научиться обращаться с учебной и медицинской литературой, уметь обрабатывать экспериментальные данные после статической обработки. [5]

Важнейшей частью образования является обучение студентов самостоятельно мыслить, принимать и усваивать изложенный материал. Будущее потенциальных специалистов нашей страны в основном зависит от самостоятельных занятий студентов и компетентности преподавателей. Преподавание специальных дисциплин в средних учебных заведениях включает в себя изучение возможностей и способов изучения выбранных дисциплин на профессиональном уровне, изучение современных методик обучения и возможность получения доступных навыков их применения, а так же, выработку методов итогового контроля знаний студентов специальных дисциплин. Процесс обучения в средних учебных заведениях должен стимулировать студентов использовать полученные знания на практике и в решении поставленных перед ними задач. Так же, важно грамотное изложение преподавателем, темы его дисциплины в среднем учебном заведении. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности студентов, их возраст и степень нагрузки, обеспечивать личностно-ориентированный подход к каждому студенту. [8]

Описаны два основных метода, которые выделяются и используются в преподавании медицинских дисциплин – инертный метод и интенсивный метод. Инертный метод направлен на аудиторное прослушивание лекции, при этом студенты, занимают пассивную роль слушателей, а преподаватель является действующим лицом и управляет ходом занятия. Данный метод преподавания, по оценкам современных педагогических технологий, является самым неэффективным. Интенсивный метод, в котором обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники данного занятия. Общение – не только передача информации, это еще и взаимодействие, влияние субъектов общения друг на друга, эти стороны общения дополняют и подкрепляют друг друга, обеспечивая лучшее усвоение

материала при коммуникации. [4] При построении такого занятия учитывается принцип коллективного взаимодействия. [3] Этот принцип связывает цели обучения и воспитания, характеризует средства, способы и условия единого учебно-воспитательного процесса.

Групповое обучение способствует возникновению у личности дополнительных социально-психологических стимулов к учению, поддерживает в учебном коллективе такую психологическую атмосферу, в которой обучаемые получают возможности для удовлетворения весьма важных социально-психологических потребностей людей: признание, уважение, внимание со стороны окружающих. Все это дополнительно стимулирует познавательную активность учащихся. В условиях коллективной совместной деятельности образуется общий фонд информации об изучаемом предмете, в который каждый учащийся привносит свой вклад, а пользуются им все вместе. Основным «средством» овладения предметом становится, таким образом, общение с партнерами по группе.[1] При этом необходимо использовать демократический стиль взаимодействия. Для него характерны широкий контакт с обучающимися, проявление доверия и уважения к ним, преподаватель стремится наладить эмоциональный контакт со студентом, не подавляет строгостью и наказанием; в общении с обучающимися преобладают положительные оценки. Демократический педагог испытывает потребность в обратной связи от студентов в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности; умеет признавать допущенные ошибки. В своей работе такой педагог стимулирует умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности. В группах, для общения которых свойственны демократические тенденции, создаются оптимальные условия для формирования студенческих взаимоотношений, положительного эмоционального климата группы. Демократический стиль обеспечивает дружественное взаимопонимание между педагогом и студентом, вызывает у обучающихся положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности. [2]

В данном виде занятия преподаватель и студенты находятся на равных правах. Студенты могут задавать вопросы и вести активный диалог с преподавателем. Каждый преподаватель с годами для себя выбирает несколько хороших методик преподавания, которые использует для обучения студентов, чтобы студенты после пройденных учебных дисциплин, могли их применять на практике, умели быстро решать поставленные задачи, умели быстро находить правильное решение при необходимом экстремальном решении. Я использую в основном интенсивный метод, основанный на ведении диалога с аудиторией студентов. Хорошая методика преподавания обеспечивает объединение интересов, как преподавателя, так и студентов, на основе соединения необходимости изучения специальной

дисциплины с позитивной мотивацией на освоение данного курса. Эффективность и качество проведения занятия по предмету определяется профессиональным талантом и методическим мастерством преподавателя. Он должен уметь в каждом конкретном случае, из всего многообразия существующих форм, методов и средств обучения, отобрать наиболее рациональные, с учетом специфических особенностей контингента студентов, личного уровня подготовки, своего практического опыта.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2009. - 448 с.
2. Березовин Н. А. Проблемы педагогического общения. Минск : Университетское, 1989. - 126 с
3. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. - М., 1986 г. - 302с.
4. Кузнецова М.А. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019. — 167 с.
5. Немов Р.С. Психология: учебник/ Р.С. Немов. — М.: КноРус, 2014. — 718 с.
6. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. — Краснодар: Куб ГАУ, 2011. — 150 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

*Буканова Светлана Анатольевна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
Садриева Альбина Маратовна,
к.филос.н., преподаватель высшей квалификационной категории,
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»*

Краткая аннотация: Быстрыми темпами идет развитие высокотехнологичной медицины, которая предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Здесь характерны новации с использованием идей виртуальности для понимания специфики познавательных процессов. В системе здравоохранения появились и широко внедряются разнообразные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения. Виртуальные тренажеры-симуляторы в настоящее время занимают все большее пространство в образовательном процессе, поскольку их использование позволяет повысить уровень знаний и эффективность обучения студентов новым высокотехнологичным методикам, оценить выживаемость полученных знаний и качество приобретенных навыков, спрогнозировать ход и результаты предстоящих реальных манипуляций. Эта образовательная методика предусматривает интерактивный вид деятельности путем создания клинической ситуации, и приблизить имитацию деятельности к реальности с высокой степенью достоверности.

Ключевые слова: Симуляционное обучение, образовательная методика, виртуальные технологии, виртуальные тренажеры, пациент-ориентированное общение, дебрифинг.

« Я услышал и забыл,
я увидел и запомнил,
я сделал и понял».
Конфуций

Одним из признаков последнего десятилетия в России стало стремительное внедрение большого количества виртуальных технологий в различные сферы деятельности человека.

Информационные ресурсы, взаимодействуя с техническими средствами обработки и передачи информации, порождают новую отрасль – индустрию информатики, оказывают революционизирующее воздействие на традиционные отрасли. В современных условиях – переход к использованию модернизированной индустриальной и информационной инфраструктуры в развитии интеллектуальных, а главное эмоциональных сфер деятельности: наука, образование, здравоохранение, спорт, культура (Д. В. Иванов). Здесь характерны новации с использованием идей виртуальности для понимания специфики познавательных процессов. Так, природа творческого воображения объясняется с помощью гипотез: множественности константных реальностей, эмпирически единственной константной реальности, восходящей и нисходящей виртуальных реальностей, трехуровневой структуры реальности, апперцепции как виртуса феномена виртуальной реальности. В итоге воображение оценивается в качестве универсального трансцендентального условия интерактивного существования различных реальностей человеческого бытия, творческое воображение – трехуровневой виртуальной реальности, тождественной человеческому существованию в поле культурных символов.¹

Быстрыми темпами идет развитие высокотехнологичной медицины, которая предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. В системе здравоохранения появились и широко внедряются разнообразные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.

Симуляционное обучение – это современная технология обучения и оценки практических навыков, основанная на реалистическом моделировании клинической ситуации. Согласно статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) обучение - это процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками. Согласно статьи 2

¹ Борчиков С. А. Творческое воображение. – М.: МАКС Пресс, 2001

указанного закона приборы и оборудование, необходимые для организации образовательной деятельности, включены в понятие «средства обучения и воспитания». Симуляционное обучение в соответствии с положениями Закона об образовании - это обучение с использованием средств обучения и воспитания, в данном случае симуляционного оборудования.

Это обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами оказания медицинской помощи. Цель, применения симуляционного обучения – это приблизить имитацию деятельности к реальности с высокой степенью достоверности. Эта образовательная методика предусматривает интерактивный вид деятельности путем создания клинической ситуации.

В настоящее время об обязательном этапе симуляционного обучения и/или контроля, для студентов говорится в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.01.2007 № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам», где упоминаются муляжи (фантомы, симуляторы). По требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, будущие медицинские работники должны обладать профессиональными компетенциями: квалифицированно оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах и оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, поэтому симуляция, как метод обучения позволяет приобрести студентам бесценный опыт. Согласно части 1 статьи 38 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее - Закон об охране здоровья) медицинские изделия применяются для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний. С учетом положений статьи 2 указанного закона медицинские изделия применяются при оказании медицинской помощи, которая оказывает непосредственное воздействие на физическое или психическое состояние пациента. Поскольку симуляционное оборудование используется в процессе обучения и не используется при оказании медицинской помощи, то оно не оказывает влияние на здоровье и безопасность пациента.

Симуляционное обучение, как никогда, актуально в наши дни. К сожалению, ежегодно в мире насчитывается сотни тысяч смертей, связанных с предотвратимыми медицинскими ошибками. Поэтому возникла необходимость повышения качества подготовки медицинских специалистов и повышения качества оказываемой медицинской

помощи. Образовательные организации должны выпускать молодых специалистов, имеющих полный арсенал практических навыков, отвечающих современным потребностям практического здравоохранения.

Виртуальные тренажеры-симуляторы в настоящее время занимают все большее пространство в образовательном процессе, поскольку их использование позволяет повысить уровень знаний и эффективность обучения студентов новым высокотехнологичным методикам, оценить выживаемость полученных знаний и качество приобретенных навыков, спрогнозировать ход и результаты предстоящих реальных манипуляций, отработать последовательность действий в процессе выполнения, какого либо вмешательства. Все это дает большие возможности медицинскому образованию в работе над повышением качества оказания медицинской помощи, уменьшением числа возможных осложнений, а также позволяет проводить аттестацию студентов, объективно определяя уровень их профессиональной подготовки.

Использование симуляционных методик в обучении также позволяет повысить и эффективность пациент-ориентированного общения, так как возможна всесторонняя оценка действий обучающихся без присутствия пациента. Симуляторы, тренажеры и манекены легко воспроизводят практически любую клиническую ситуацию, и позволяют проводить обучение медицинских работников устойчивым навыкам быстрой и согласованной работы без риска для жизни пациента. Воссоздается проблема, в которой обучающийся должен отреагировать так, как он бы это сделал в реальной обстановке.

Кроме того, сегодня в качестве ведущего инструмента достижения образовательных результатов является решение клинических сценариев с использованием симуляторов-тренажеров, что позволяет максимально отражать реальную профессиональную ситуацию.

Техника симуляционного обучения и клинического сценария позволяет дополнить полученные теоретические знания, расширить клиническое мышление, которое так необходимо при формировании профессиональных компетенций. Но не всегда в условиях клинической практики есть оптимальные возможности для формирования профессиональных навыков. На практических занятиях ребята отрабатывают простейшие мануальные навыки, идет скоординированность движений при выполнении манипуляций, приобретается базовый практический опыт.

Необходимо учитывать тот факт, что в средние профессиональные образовательные организации, как правило, приходят студенты недостаточно мотивированные, не имеющие полного представления о характере и содержании будущей профессии. Поэтому привлечение обучающихся, с первых дней обучения, к работе с симуляционными фантомами и

тренажерами носит ярко выраженный практический акцент, и может решить проблему их мотивации, а в дальнейшем, к качественному формированию профессиональных компетенций.

Кроме того, значительно снижается уровень тревоги и стресса при проведении первых самостоятельных манипуляций при работе с пациентами в лечебных учреждениях.

При проведении симуляционного обучения студенты набираются практического опыта без риска для пациента.

Добавление обучения на симуляционных фантомах и тренажерах – это один из значимых решающих факторов результативности. Это позволяет студентам позаниматься самостоятельно в удобное время дополнительно в кабинете практического обучения, тем самым закрепляя и сохраняя полученные навыки. Преимущества, которые дает возможность безопасной и многократной тренировки обучающихся, гарантируют положительные результаты, что, безусловно, отразится на качестве медицинской помощи и приведет к уменьшению количества ошибок в диагностической и терапевтической деятельности персонала и медицинского учреждения в целом.

Во время моделирования клинических ситуаций студенты обучаются навыкам общения. Технология симуляции, безусловно, является коммуникативной, поскольку предполагает установление контакта и взаимодействие между участниками образовательного процесса. Информация, проникая в сознание, инициирует его активную работу и, как следствие, запускает обратный информационный процесс, ответную реакцию, действие.

Можно сочетать симуляцию с обучением работы в команде, сестринскому уходу и оказанию доврачебной помощи на различных специальностях, как с участием студентов-статистов, так и с использованием симуляторов. Например, на специальности акушерское дело используются симуляторы, фантомы, для оказания акушерского пособия при различных видах предлежания. Имеется симулятор новорожденного ребенка для оказания неотложной реанимационной помощи. На практических занятиях используя имитаторы трудных родов, проигрывают клинические ситуации, которые могут возникнуть во время родового акта в профессиональной деятельности акушеров. Кроме того для профилактики травматизма мягких родовых путей студенты обучаются на симуляторах-тренажерах оказанию различных пособий с последующей имитацией восстановления тканей родового канала. В процессе симуляции, обучающиеся могут продемонстрировать свои навыки и порефлексировать о своих недостатках, ошибках и способах их разрешения. Проводя дебрифинг, обсуждая свои сильные стороны и сформированность профессиональных

компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, они приобретают практический опыт.

Правильно организованное имитационное обучение все шире внедряется, как дополнительный этап медицинского образования, позволяющий повысить качество подготовки медицинских специалистов. При симуляционном обучении профессиональный навык может повторяться многократно до выработки его уверенного выполнения и полного устранения ошибок. Но следует отметить, что симуляционные методики не смогут заменить весь объем практической деятельности студентов-медиков, особенно ее клиническую часть, обеспечивающую непосредственный опыт взаимодействия с пациентами. Однако разумное сочетание симуляционных технологий обучения и клинической работы позволит повысить уровень подготовки и профессионализм будущих специалистов, а также эффективность оказания медицинской помощи населению в будущем.

Современное медицинское образование должно соответствовать происходящей технологической революции. Будущие специалисты ответственны за жизнь и здоровье людей, поэтому профессиональное образование должно строиться на использовании симуляционного компонента.

Список использованной литературы

1. Алексеева О.В., Носова М.Н., Улитина О.М., Лычёва Н.А., Бондарчук Ю.А., Шахматов И.И., Вдовин В.М., Шатило Г.Ю., Киселёв В.И., Моисеева Т.Г., Блажко А.А., Николаев В.Ю. Симуляционные методики в учебном процессе медицинского ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.;
2. Специалист медицинского симуляционного обучения /Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. Москва.: РОСМЕД, 2016 - 319с.
3. Косаговская И.И., Волчкова Е.В., Пак С.Г. «Современные проблемы симуляционного обучения в медицине», 2016.
4. Приказ МЗ РФ № 239н от 19.03.2012 «Об утверждении Положения о порядке допуска лиц, не завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского и фармацевтического образования, а также лиц с высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского фармацевтического персонала».
5. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон N 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

**РЕАЛИЗАЦИЯ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ПО ПМ 04 «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**



*Ушакова Анна Павловна,
заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель
профессионального цикла высшей квалификационной категории,
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»*



*Самарина Елена Сергеевна,
преподаватель профессионального цикла
высшей квалификационной категории,
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»*

Аннотация: Чтобы сформировать необходимые компетенции у студента, современному педагогу необходимо ориентироваться в сквозных цифровых информационных технологиях, использовать их в обучении и быть способным воспитать у студента потребность применять их на практике. Активное внедрение инновационных сквозных цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет, в том числе и на практике, обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, направленному на формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Ключевые слова: сквозные цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс.

Стремительное развитие медицинской науки и внедрение в клиническую практику современных технологий обследования и лечения пациентов, стандартизация лечебно-диагностического процесса, предъявляют новые требования к специалисту со средним медицинским образованием:

- готовность к работе в динамически изменяющихся условиях, в т.ч. активному применению в своей профессиональной деятельности ИКТ;
- быть способным к принятию самостоятельных решений в пределах своей компетенции;
- воспринимать и анализировать инновационные процессы;
- прогнозировать их развитие и успешно адаптироваться к ним[2, с.2].

В связи с вышесказанным, важнейшим аспектом в процессе подготовки такого специалиста являются практические занятия, которые при правильном выборе технологии обучения, способствуют формированию профессионально успешной личности.

Повышение качества профессионального образования и уровня подготовки специалистов, соответствующих требованиям социального заказа общества, является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса. В связи с этим, в настоящее время среднее профессиональное образование проводит обучение на основе компетентностного подхода, который позволяет определить соответствие молодого специалиста требованиям медицинской организации.

В стандартах нового поколения в состав информационной компетенции включены следующие:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности[1, с.4].



Чтобы сформировать необходимые компетенции у студента, современному педагогу (методическому руководителю производственной практики) необходимо ориентироваться в информационных технологиях, использовать их в обучении и быть способным воспитать у студента потребность применять их на практике. Кроме того, для оценки уровня компетентности будущего специалиста преподаватель должен сформировать комплект оценочных средств.

Студенты должны иметь представление о том, какие компетенции они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения.

Активное внедрение инновационных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет, в том числе и на практике, обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, направленному на формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Основными условиями реализации новых технологий являются:

- теоретическая и практическая подготовка будущего медицинского персонала;
- моральная готовность административного аппарата ЛПО к реализации концепции.



Студенты отрабатывают практические навыки и умения с применением цифровых современных технологий в «Центре здоровья», где проводят обследование пациента, занятия в «Школе здоровья», ведут необходимую документацию и т.д.

В рамках проекта «Дружелюбная поликлиника» сегодня, населению города доступна возможность удобной записи на прием к врачам, посредством электронных технологий: инфоматы, цифровизированные посты, личный кабинет на сайте госуслуг. Во время практики студенты помогают осуществлять электронную запись к специалистам, оказывают консультативную помощь на поликлиническом посту.

Переход к безбумажным технологиям путем оцифровки медицинских карт пациентов, позволил ускорить и упростить доступ к данным, уменьшить потребность в хранении.



На основании Приказа Министерства Здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации определенных групп взрослого населения» проводится комплекс мероприятий, включающий в себя профилактический медицинский осмотр и дополнительные методы обследования, в целях оценки состояния здоровья населения.

Во время прохождения практики по профилю студенты принимают активное участие в работе «Центра профилактики», где выполняют комплекс профилактических и диспансерных мероприятий таких как:

- антропометрия и исследование состава тела с помощью биоимпедансометрии;
- оценка функции внешнего дыхания;
- снятие ЭКГ, в том числе с применением дозированной физической нагрузки;
- оценка рисков развития сердечно-сосудистых и эндокринных заболеваний с помощью электронных «рискометров» и обучение пациента использованию данных приложений в домашних условиях.

Для ведения занятий в «Школах здоровья» студенты используют мультимедийные технологии демонстрации текстовой информации, видеороликов и т.п. С этой целью студентами широко используется программа MS Power Point, она легка в освоении, обладает большим количеством возможностей таких



как - размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые

можно сопровождать звуком и анимационными эффектами. В презентацию включаются контрольные вопросы, тесты, проблемно-ситуационные задачи. Например, при обучении пациента технике введения инсулина различными способами с помощью презентации определяются проблемные задачи с заложенной ошибкой в правилах выполнения алгоритма. После дискуссии на экране демонстрируется слайд с модельным ответом и пациенту предлагается проверить правильность ответа в режиме самоконтроля. Использование мультимедийных презентаций позволяет студенту представить учебный материал, как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Таким образом, отработка практических навыков работы современных сквозных цифровых технологий во время прохождения практики позволяет выпускнику медицинского колледжа стать конкурентно способным на медицинском рынке труда.

Список литературы

1. Головцова И.Г., Плешакова Е.Ю., Тозикова М.А. Патологии менеджмента и вовлеченность персонала в обеспечение качества медицинских услуг// Информационно-экономические аспекты стандартизации и технического регулирования. 2019. № 3 (49). С. 10.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514)

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Валеева Разина Абдулхаевна,
заведующая практическим
обучением, преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»*

В современных условиях подготовка компетентных специалистов осуществляется на основе эффективных методов гармоничного сочетания теории с практическими учениями и навыками, которые формируются в процессе до дипломного обучения и совершенствуются на последипломном уровне образования. Решение этих задач требует внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий. Использование современных образовательных технологий в практическом обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, поиск новых знаний, умений пользоваться поисковыми системами и т.д. Имитационное обучение способствует формированию всесторонней, гармонично развитой личности, способной к

саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, обладающей профессиональным, творческим мышлением и способностью применить полученные знания на практике.

Преподавание клинических дисциплин в современном медицинском училище можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств как нестандартное мышление и самостоятельность. Это великие ценности в технологии современного обучения.

В Чистопольском медицинском училище все больше внедряются новые методы обучения, которые предусматривают активное участие студента в процессе обучения, представления знаний в самых разнообразных формах, возможности прикладного использования знаний в реальных условиях. Для совершенствования приобретенных знаний, навыков студентов в нашем училище стала технология симуляционного обучения, которая развивает профессионализм, творческие способности студента. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, взятых из профессиональной деятельности, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. На практических занятиях активно применяются ролевые игры, позволяющие изучить проблему со стороны пациента и медицинской сестры.

Наш опыт показывает, что применение симуляционных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков студентов на учебном этапе, обеспечивая им более плавный и безопасный переход к медицинской деятельности. При систематическом использовании симуляционных технологий отмечено снижение ошибок при выполнении манипуляций.

В училище есть несколько кабинетов доклинической практики: технологии сестринского дела, акушерский, хирургический, педиатрический, которые оснащены симуляционным оборудованием. Кабинет для практических занятий разделен на функциональные зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места по аналогии с ЛПУ. Работа в зонах обеспечивает включение в деятельный процесс-это позволяет сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать правильность деятельности.

В 2018 году впервые согласно Федерального закона от 21.11.2011 № 323ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», приказа МЗ России от 22.12.2017 №1043 н, приказа МЗ России от 206 №334 н, была организована процедура аккредитации выпускников училища по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело». Сделан акцент на инновационную форму - симуляционное обучение, отработка практических навыков и компетенций на симуляторах и манекенах, активно используя возможности практической

подготовки. Все выпускники успешно справились с этим испытанием и получили свидетельства об аккредитации сроком на 5 лет.

Организованная и спланированная самостоятельная работа студента медика является неотъемлемой частью получения и повышения уровня знаний и должна стать основной, жизненной потребностью постоянного самообразования в дальнейшем. Одной из форм самостоятельной работы является работа с симуляционным оборудованием. Профессиональная пригодность фельдшера или медицинской сестры подразумевает его владение специальными практическими навыками. Поэтому симуляционный тренинг является важной составной частью подготовки специалистов в этой области. Такой подход обусловлен высокой инвазивностью диагностических и лечебных мероприятий, используемых в стационаре.

Преимущества симуляции: отсутствие риска для пациента и обучающегося; координация действий обучающихся в ходе практического тренинга (учебный кабинет-место, где можно наладить взаимодействие между людьми, определить принципы работы команды, выявить и привить лидерские качества); неограниченное количество тренингов и их повторов; эффективная отработка действий при разных клинических ситуациях, которые встречаются в клинике ежедневно; уменьшение влияния стрессовых факторов при проведении первых инвазивных процедур пациентам; объективизация уровня практической готовности студентов к аккредитации.

При подготовке кадров с использованием симуляционного обучения наблюдается совершенствование процесса обучения, возможность использования симуляционных технологий в качестве эталонного средства оценки знаний. С помощью симуляционных технологий мы постоянно повышаем уровень безопасности пациента и эффективно существующих систем оказания медицинской помощи.

Преподаватели нашего училища обучают студентов многим практическим манипуляциям, а также приемам интенсивной терапии и методам сердечно-легочной мозговой реанимации. С целью закрепления необходимых практических умений в системе подготовки специалистов появились фантомы, муляжи, модели, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие моделировать процессы и различные ситуации в деятельности медицинских работников. Отработка отдельных манипуляций, таких как сосудистый доступ, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация, иммобилизация и транспортировка, катетеризация мочевого пузыря, промывание желудка, уход за стомами и катетерами, гинекологические и акушерские манипуляции невозможны без оснащения

соответствующими фантомами. Применение имитационных технологий значительно повышает интерес к изучению медицины и формирует ответственное отношение к освоению профессии.

Использование симуляционных технологий способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности, сокращению периода адаптации молодого специалиста при «вхождении в практическую деятельность». В будущем это отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, сократит число ошибок медицинского персонала при диагностике и лечении пациентов, повысят уровень конкурентоспособности и востребованности выпускников для работодателей.

Список литературы

1. А.В. Шабунин, Ю.И. Логвинов. Симуляционное обучение. Руководство - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-792 с.
2. Журнал. Виртуальные технологии в медицине. Общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине», № 2 (22), 2019.
3. Косцова Н.Г. Методы симуляционного обучения по специальности «Сестринское дело»/Н.Г.Косцова, Ж.Г.Тигай//Медицинская сестра. – 2017 - №1 - С.53-56.
4. Кузнецова В.В., Кощеева Н.А., Маркитан Л.В. Симуляционное обучение в подготовке младшего медицинского персонала//Virtual Technologies in Medicine Виртуальные технологии в медицине. 2020. №1.
4. Леут Е.В. Использование симуляционных технологий для реализации программы подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже [Текст]/Е.В.Леут//Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы X Междунар. науч. – практ.конф. (Чебоксары, 22 янв.2017г.). В т. Т 1/редкол.: О.Н.Широков (и др.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – №1(10). С.179 -182. – ISSN 2412-0529.
5. Логвинов Ю.И. Критерии оценки эффективности симуляционного обучения для практического здравоохранения//Медицинское образование и профессиональное развитие. 2018. №2(32). С.15-29.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В РЕАЛЬНОМ ЛЕЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Греков Игорь Георгиевич, к.м.н.,
преподаватель высшей квалификационной категории
Грекова Ирина Игоревна,
к.м.н., зав. медсестринским отделением,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

Аннотация: В настоящее время подготовка медицинского работника, приобретает фантомно-симуляционную направленность, тем более, что современное оснащение позволяет имитировать практически все специальные технологии лечебного процесса. Однако, только демонстрация пациента и отработки сестринских профессиональных технологий непосредственно в лечебном процессе может относиться к практической клинической подготовке и обеспечить необходимый уровень профессиональных компетенций будущего специалиста.

Ключевые слова: преподаватель, студент, практическое обучение, лечебный процесс.

В настоящее время здравоохранение заинтересовано в приходе специалиста, которого можно включать в лечебный процесс практически сразу после окончания учебного заведения. Таким образом, практической подготовке уделяется первостепенное значение. Следует отметить, что впервые студент сталкивается с пациентом при проведении учебной практики непосредственно в лечебном процессе. Исходя из изложенного, мы считаем, что обучение учащегося преподавателем в ЛПУ необходимо рассматривать, как одну из форм наставничества. Таким образом, отработка профессиональных навыков в лечебном процессе с участием и под контролем преподавателя на наш взгляд является наставничеством. Для качественной подготовки в лечебном процессе наряду с коечной мощностью ЛПУ и мотивации на обучение студента важнейшей является личность преподавателя-наставника. Преподаватель клинических дисциплин, являясь ключевой фигурой в обучении, на наш взгляд должен соответствовать следующим требованиям: хорошо знать свой предмет, иметь опыт лечебной работы, уметь доходчиво и ясно излагать свои мысли и знать, что он должен получить в конце обучения. Отсутствие или недостаточное соответствие любой из указанных составляющих делают невозможным достижение высокого уровня практической подготовки студента. Особенно сложно преподавателю, не имеющему опыта лечебной работы, быть в качестве обучающего наставника в реальном лечебном процессе. Даже при наличии прекрасной теоретической базы и хорошего уровня объяснения материала отсутствие собственного опыта лечения больных не позволяют такому преподавателю полностью реализовать все задачи практической подготовки, так как он недостаточно четко

представляет главное – что он должен получить в конце обучения. Кроме того преподаватель в плане профессионализма должен быть эталоном для студента, выполняя любую сестринскую манипуляцию больному на высоком профессиональном уровне, а это вырабатывается только лечебной практикой. Отметим, что демонстрация такого умения в клинических условиях очень высоко поднимает в глазах студента престиж такого преподавателя. Не менее важным, чем квалификация преподавателя, является и наличие у колледжа соответствующей лечебной базы. В связи с указанным следует отметить, что в настоящее время подготовка медицинского работника, как в университетах, так и в колледжах всё больше и больше приобретает фантомно-симуляционную направленность, тем более, что современное оснащение позволяет имитировать практически все специальные технологии лечебного процесса. Однако, мы считаем, что практическое занятие по клинической дисциплине без демонстрации пациента и отработки сестринских профессиональных технологий непосредственно в лечебном процессе не может относиться к практической клинической подготовке, а является повторением теоретических знаний с элементами доклинических мануальных навыков.

Отдельно стоит остановиться на участии студента в учебном процессе, проходящем в лечебном отделении. Учащиеся приходят туда, хорошо изучив основы сестринского дела и будучи достаточно подготовленными по манипуляционной технике. Однако, в ряде случаев уверенно выполняя процедуры на имитаторах, студенты никогда не делали их пациентам. Следует отметить, что несложно обучить учащегося выполнению инвазивных манипуляций на имитаторе, например внутривенной инъекции. Совершенно другая ситуация складывается при работе в клинике с пациентом. В отличие от резинового имитатора, предплечье больного имеет кожную температуру, тургор кожи, мышечный тонус. Кроме того пациент реагирует на действия учащегося. Наблюдая вышеуказанное, учащийся может отказаться от самостоятельного выполнения процедуры. Однако, на наш взгляд, за время обучения в колледже студент должен обязательно, причём многократно выполнить все гемоконтактные манипуляции пациенту непосредственно в лечебном процессе.

. Однако в ряде случаев встречаются учащиеся в силу различных причин не выполнявшие указанных процедур. Именно с данными студентами преподаватель наставник должен заниматься в первую очередь. Прежде всего, следует выяснить причину. Чаще всего студент просто боится подходить к больным, так как редко с ними работал. В то же время когда учащийся выполняет осмотр пациента, инъекцию, инфузию, перевязку в присутствии преподавателя и с его помощью все страхи уходят в сторону. Это происходит тогда, когда

преподаватель является для студента грозным ментором, а напротив коллегой, старшим товарищем и консультантом.

Достаточно важным в практическом обучении является высокая мотивация учащихся на достижение ощутимых результатов. С этой целью, на наш взгляд, следует придавать высокую значимость выполняемым студентом процедур. Так при выполнении манипуляций пациенту учащийся зачастую делает это чисто механически, однако считает себя достаточно подготовленным, ведь он делает инъекции, перевязки в реальном лечебном процессе. При предложении же рассказать обо всех аспектах указанных сестринских манипуляций, как правило, выясняется слабое ориентирование будущего специалиста в вопросах анатомии объекта вмешательства, возможных осложнений и пр. В данном случае преподаватель должен объяснить учащемуся, чем отличается внутримышечная инъекция выполненная медсестрой от «укола» который делает человек без медицинского образования. То есть необходимо подчёркивать, что выполнение медицинской сестрой инвазивных манипуляций требует знание анатомо-топографических особенностей объекта вмешательства, его физиологии и патофизиологии, а также клинико-технических характеристик медицинского оборудования применяемого при этом, таит в себе возможность тяжёлых осложнений, сопровождается инфекционным контролем и предполагает юридическую ответственность за возможные негативные последствия. Когда студент понимает это, то у него сразу повышается как самооценка, так и поднятие престижности будущей профессии.

Кроме манипуляционного аспекта подготовка в реальном лечебном процессе предполагает работу учащегося с пациентом. При клиническом сестринском разборе следует акцентировать внимание учащихся именно на сестринском аспекте данной патологии. Разбор, проведенный с элементами врачебного подхода зачастую студентам малопонятен. Но если условия изучения конкретного случая требуют этого, то необходимо не перенасыщать разбор сложной медицинской терминологией. В свою очередь от студентов необходимо требовать четкого знания медицинских терминов, которые они используют в процессе изучения темы.

Сложная и динамичная, насыщенная различными вспомогательно-техническими мероприятиями сестринская деятельность в хирургическом отделении не всегда позволяет студенту выделить главное в своей самостоятельной работе. Задачей преподавателя в данном случае является концентрация внимания студента в первую очередь на проблемах пациента.

В заключение следует отметить, что ведущим приоритетом обучения будущей медицинской сестры является подготовка в реальном лечебном процессе, заменить которую не может доклиническая практика. Для клинического обучения необходим преподаватель-

наставник имеющий опыт лечебной работы и владеющий всеми мануальными сестринскими навыками на профессиональном уровне.

Список использованных источников

1. Греков, И.Г. Некоторые организационно – педагогические аспекты клинической подготовки специалистов сестринского дела в реальном лечебном процессе / И. Г. Греков. // Медицинская сестра. – 2019. - №4. - С. 34-36 – Текст : непосредственный.
2. Клинк, О.Ф., Кукушкин, С.Г. Руководство для наставников на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин, А.А. Факторович. – М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020. - 48 с.: ил. - Текст: электронный.
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с. – Текст: электронный.

ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

*Муштенко Наталья Сергеевна,
к.п.н., преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

Аннотация: В статье автор рассматривает современные технологии в образовании, в условиях реализации требований ФГОС, как средство для реализации нового образовательного шаблона. Образовательные технологии подразумевают и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых. Автором делается вывод, что использование различных современных образовательных технологий, в учебном процессе, в рамках дисциплины «Психология», подразумевает реализацию творческой познавательной активности обучающихся, позволяющие повысить качество образования.

Ключевые слова: образовательные и педагогические технологии, критерии эффективности продуктивных технологий, характер и содержание учебного предмета, мотивация учения каждого обучающегося, метод обучения, предмет и объект науки психологии.

Современная образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Современные образовательные и педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии,
- технология разноуровневого обучения,
- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- тестовые технологии,
- интерактивные технологии,

- технология современного проектного обучения,
- технология дискуссии и др.

Уход от традиционных форм проведения урока, через использование в процессе обучения продуктивных технологий, позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся.

Технология продуктивного обучения - это не только усвоение суммы знаний и прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта преподавателя и слушателей, и их представлений о мире, и взаимодействии в социуме[1].

Критерии эффективности продуктивных технологий:

- повышение мотивации обучения;
- повышение скорости усвоения материала;
- повышение активности обучающихся;
- наличие тесной обратной связи;
- наличие благоприятных условий для проблемного обучения, проведение учебно-исследовательских проблем;
- наличие условий для дифференцированного подхода и индивидуализации обучения.

Продуктивное обучение - (в отличие от традиционной практики обучения) характеризуется тем, что образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности педагога.

Для успешного проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС преподавателю необходимо, в первую очередь, осмыслить по-новому собственную позицию как помощника и организатора познавательной деятельности, знать, как технологии обучения обеспечивают мотивацию учения каждого обучающегося. В современной системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретного предмета осуществляется педагогом на основе личных убеждений, предпочтений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Выбор технологии зависит от характера и содержания учебного предмета, метода обучения, условий протекания учебно-воспитательного процесса. Метод обучения – это способ достижения цели урока, при этом необходимо учесть, как методы обучения будут связаны с задачами урока, каждая задача наилучшим образом решается конкретными методами или их сочетанием. Метод преподавания определяет и метод учения, то есть действия обучающегося, например:

- методы двустороннего представления материала: диалог, диспут, дискуссия, «мозговой штурм», групповая работа, разные деловые игры;
- методы освещения эмпирического (экспериментального) опыта (обмен информацией, опытом и т.д.);
- методы различных видов обучения: проблемного, личностно-ориентированного, эвристического и др.;
- методы контроля и обратной связи (беседа, консультация, тестирование, зачет, экзамен и т. д.).

В современной психологии не существует единого общепринятого представления о предмете психологической науки. Объект науки психологии – это носители психики (люди, социальные группы людей, животные).

Учебные дисциплины по психологии специалисты условно разделяют на три группы:

- предметно-центрированные, к которым относятся:

а) фундаментальные (**общая**, дифференциальная, **социальная психология**, психология личности, психология развития и др.)

б) прикладные (клиническая, педагогическая психология, психология труда).

- проблемно-центрированные (психология девиантного поведения, **медицинская психология**, **психология общения**, конфликтология, **психология семьи**).

- методологически-центрированные (экспериментальная психология, математическая статистика, психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия).

Жирным шрифтом выделены виды психологии входящие в список программы образовательного стандарта нашего колледжа. Как видно, целый ряд которых, по научно-условному разделению, предполагает востребованность и задействованность технологии проблемного обучения. Кроме того, при освоении науки психология, активно используется методологически-центрированное направление, как один из действенных методов познавательной деятельности обучающихся, что происходит с использованием адаптированных к профессиональному полю, психодиагностических методик и дает возможность осуществить реальный сбор и обработку информации для учебной и учебно-научной исследовательской технологии, технологии проектного и разноуровневого обучения.

Признак продуктивной педагогической технологии - чётко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат. Часть современных образовательных технологий я реализую на уроках и открытых внеурочных мероприятиях, онлайн уроках и мероприятиях онлайн [2].

1. Психолого-педагогическая технология

Создание благоприятного психологического климата на уроке в русле:

- взаимоотношения между преподавателем и студентами (комфорт, сотрудничество, учет возрастных особенностей).
- взаимоотношения между студентами (сотрудничество, дружелюбие, заинтересованность, активность).

Ежедневное использование.

2. Компьютерные технологии

Использование компьютера, повышает мотивацию студента, а также обеспечивает лучшее восприятие материала, в данном случае, - решения занимательных задач. Это помогает воспитывать интерес обучающихся к предмету, способствует развитию творческих способностей, усиливает их мотивацию при изучении учебного материала, повышает интенсивность урока, способствует лучшему усвоению материала за счет наглядности.

Использование по мере необходимости.

3. Информационно-коммуникационные технологии

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование специальных технических информационных средств (ЭВМ, аудио-, кино-,

видео-) вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов обучения с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.

4. Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающей технологии - обеспечить обучающемуся высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Здоровье сберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся.

Задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: «Не навреди!» и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся (соблюдение требований СанПиН).

А вот реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как **задачу - оптимум**, включающую не только охрану здоровья обучающихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

5. Исследовательский метод обучения

Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать (Л.Н. Толстой).

Исследование сегодня – это элемент жизни и работы любого мыслящего человека. Мы все без исключения попадаем в ситуацию, требующую от нас исследовательского действия, как дома, так и в профессиональной сфере. Умение исследовать, быть исследователем – это одно из условий стать успешным в жизни. Потому существует утверждение, что исследовательская практика ведёт к получению **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. При исследовательской деятельности определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа. Суть исследовательской работы состоит в **СОПОСТАВЛЕНИИ** данных **ПЕРВОИСТОЧНИКОВ**, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов. В этимологии слова «исследование» заключено указание на то, чтобы обучающийся смог извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию. Речь идет о проявлении основных навыков, требуемых при этом от исследователя.

В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской

деятельности, активного освоения знаний в рамках будущей профессиональной деятельности.

Отсутствие исследовательского вопроса у обучающихся выполняющих ВКР по науке психология делает дипломную работу во многом бесполезной. Источником формирования настоящего исследовательского вопроса является эврика удивление. Удивление может стать движущей силой познания нового для студента (и не только). В удивлении, что немаловажно, всегда будет корениться и настоящая проблема - это не просто «то, чего мы не знаем», как часто слышит на уроках, но это нечто, содержащее в себе парадокс, несовпадение известного и наблюдаемого, противоречие. Итак, ещё одно важное замечание: исследование начинается с вопроса, рождённого удивлением и содержащего в себе проблему (т.е. вопрос, не имеющий ответа на данный момент, с противоречием между знанием и опытом - или практикой - в своём основании). Исследовательская и проектная деятельность тесно связаны с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся. Поэтому, прежде чем включить обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельности, необходимо определить их образовательный уровень, отражающий и природные способности, приобретенные опыт и умения, осуществлять отдельные элементы исследовательской или проектной деятельности.

6. Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности обучающихся, вторая представляет организацию учебного процесса.

7. Технология проектного обучения как одно из звеньев технологии личностно-ориентированного обучения:

Проектное обучение или проектный метод. Этот метод четко оформился в США к 1919 году. В России он получил широкое распространение в 20-е и начале 30-х годов в российских школах.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Проектный метод основывается на исследовательских умениях (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения цели и задач, обобщения); развивают системное мышление. При этом студенты учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая индивидуально или в различных группах

8. Игровые технологии.

Игра как метод обучения в современной образовательной системе игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части; как технология внеаудиторной работы.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые мотивы

1. Мотивы общения: Обучающиеся учатся общаться, учитывать мнение товарищей. При решении коллективных задач используются разные возможности учащихся. Совместные эмоциональные переживания способствуют укреплению межличностных отношений.

2. Моральные мотивы. Каждый обучающийся может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

3. Познавательные мотивы: Игра стимулирует обучающегося к достижению цели (победа) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других). Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса, активизирует мыслительную деятельность обучающегося толкает на поиск ответа.

Технология использования в обучении игровых методов

Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые игры.

Метод интерактивного обучения.

Подразумевает обучение в общении, т. е. и обучающийся, и преподаватель становятся равноправными субъектами образовательного процесса. Один из вариантов введения интерактива в лекционное изложение - это проведение беседы по ходу рассказа. Основа интерактива - это наличие быстрой обратной связи, поэтому на этапе интерактивной лекции рекомендуется максимально использовать приемы активного слушания. **Интерактивная лекция**, или как ее еще называют - мини-лекция, должна длиться не более 10–15 мин. Каждый студент использует для записи лекции какой-то один прием **инсерт**. В дословном переводе с английского **инсерт** означает интерактивную систему записи для эффективного чтения и размышления.

Применение ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ при проектировании уроков способствует решению сразу нескольких задач. Заложенные в ее основу активные методы обучения помогают создать на уроке комфортные условия, как для педагога, так и для обучающихся, что позволяет продуцировать большее количество идей и суждений. Познавательная деятельность на таком уроке предполагает активное и осознанное освоение учебной информации. Модель интерактивного обучения реализуется в первую очередь через

ДИАЛОГ. Все действия учителя направлены на привитие ученикам культуры диалогового обучения и умений грамотно вести диалог в целях получения нужных для решения той или иной задачи сведений.

Отдельно остановимся на таком важном для модерации процессе, как визуализация учебного материала. Именно она позволяет материализовать ход обучения.

Выделим следующие пути визуализации:

- **древо** - структурирование сведений, в результате которого отображается иерархия набора данных, где элементы являются родительскими или дочерними (корни, ветви, плоды). Приемы: древо ожиданий, древо целей, древо решений, древо оценки;
- **интеллект-карта** (известная также как диаграмма связей, карта мыслей, или ассоциативная карта) - способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Удобная техника альтернативной записи;
- **алгоритм** - точное пошаговое предписание совершить определенную последовательность действий для достижения поставленной цели;
- **граф, денотатный граф** - способ выделения из текста существенных признаков понятия;
- **модель** - ОБРАЗ или прообраз (образец) какого-то объекта или системы объектов («оригинала» данной модели);
- **график, диаграмма;**
- **смысловое поле** - метод, служащий для сужения проблем выбранной темы. Учащимся предлагается заполнить таблицу с предложенными блоками вопросов;
- **кластер** - это графический прием систематизации материала, в виде грозди винограда. В центре рисуется овал, в котором записывается тема урока, вокруг располагаются крупные смысловые единицы, определяющие суть главного слова;
- **синквейн**-«восточный стих»-пятистрочная стихотворная форма. Эффективный метод, позволяющий быстро синтезировать, резюмировать и преобразовывать информацию, идеи, чувства, ассоциации.

Преимущество данных методов визуализации — в большой информационной емкости, итеративности и универсальности, что позволяет уплотнить материал, систематизировать его, выявить существенные связи, перевести вербальную информацию в визуальную (образную).

модель интерактивного обучения

9. Реализация технологии модерации: пути визуализации

Древо - структурирование сведений, в результате которого отображается иерархия набора данных, где элементы являются родительскими или дочерними (корни, ветви, плоды). Приемы: древо ожиданий, древо целей, древо решений, древо оценки.

Дисциплина «Семейная психология». Тема урока: Детско-родительские отношения в семье. Метод структурирование сведений - древо оценки реализуется через составление студентами генограммы.

Модель - образ или прообраз (образец) какого-то объекта или системы объектов («оригинала» данной модели);

10. Технология критического мышления

Включает три стадии:

1. Вызов

- актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме;
- побудить обучающегося к активной работе на уроке.

2. Осмысление

- позволяет обучающемуся получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

3. Рефлексия

- позволяет учащемуся целостно осмыслить, обобщить информацию
- присвоить новые знания
- сформировать у каждого учащегося собственное отношение к обучению

11. Технология модульного обучения

- обеспечивает индивидуальный темп учения;
- учитывает возможности, склонности и потребности ученика;
- вырабатывает умения у учащихся самостоятельно работать с разными источниками информации самостоятельно осваивать материал.

12. Реализация авторской педагогической технологии, как одно из звеньев технологии модульного обучения

Разработка образовательной программы с учетом профессиональных стандартов (72 часа) для Образовательной организации

Разработан курс материалов по организации образования в программе «Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных стандартов и применение информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности»

Технологии личностно-ориентированного обучения

Технологии личностно-ориентированного образования Принципиально важным моментом для понимания сущности педагогической технологии является определение позиции обучающегося в образовательном процессе, отношение к обучающемуся со стороны педагога. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность студента в этой технологии является целью образовательной системы.

Технологии личностно-ориентированного обучения это:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- языковой портфель обучающегося.

13. Технология обучение в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно ориентированного обучения,

1 вариант (обучение в команде) Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

14.Технология развивающего обучения

Развивающее обучение

– это организация учебного процесса с реализацией потенциальных возможностей студента: актуализация ранее усвоенных знаний выдвижение гипотезы разработка оригинального плана решения задачи способ самостоятельной проверки. Развивающее обучение вовлекает учащегося в дидактические игры, дискуссии, другие методы творческого воображения, мышления, памяти, речи.

15. Разноуровневое обучение

Технология разноуровневого обучения разработана и внедрена в Московской Технологической школе ОРТ в 1994 году.

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом по предмету.

16. Технология коллективного взаимодействия

- состоит из подготовки к групповой работе;
- состоит из работы в микрогруппах;
- состоит из заключительной части.

Реализация технологии коллективного взаимодействия

Уроки с использованием указанной технологии Дисциплины «Социальная психология», «Психология общения».

Тема урока: Психология общения в диаде: «пациент-медсестра», «медсестра – родственник пациента», «медсестра-врач», «медсестра-медсестра» и др.

Имеет место несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава».

17. Технология безотметочного оценивания результатов обучения

- устное поощрение или порицание;
- портфолио;
- тестирование;
- беседа;
- игровой метод оценивания (кроссворд, настольная игра);
- самооценка;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- грамоты, дипломы за участие в конкурсах и т.д.

По представленным мною видам использования современных педагогических образовательных технологий

Система «портфолио»

К числу современных образовательных технологий можно отнести и систему инновационной оценки «портфолио».

Реализация технологии портфолио

- это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения.

Важная цель портфолио – представить отчёт по процессу образования, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения

Трудности освоения продуктивных современных образовательных технологий.

- продуктивное обучение и технологизация учебного процесса, резко ограничивает степень самостоятельности педагога в выборе методов, форм и средств обучения;
- продуктивные образовательные технологии применяются в гуманитарной сфере, для которой характерна значительная степень неопределённости;
- обязательная воспроизводимость результата;
- успешное освоение продуктивных образовательных технологий возможно только при выполнении определенных условий;
- субъективизация технологий;
- продуктивные технологии как «панацея» от трудностей педагога [3].

Применение современных образовательных технологий способствует:

- 1.Расширение возможности предъявления учебной информации
- 2.Способствует наиболее широкому раскрытию творческих способностей
- 3.Позволяет наглядно представить результат своих действий.

Таким образом, правильно отобранные современных образовательные технологии становятся продуктивной базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания студентов Курского базового медицинского колледжа.

Список используемой литературы

1. Бибекова, О. А. Современные образовательные технологии. Опыт работы. Разработки уроков / О.А. Бибекова, Л.А. Ласикова, Н.В. Приходько. - - Москва : Учитель, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9228-1632-8. - Текст : непосредственный.
2. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О.Я. Воробьева. - - Москва : Учитель, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-534-10585-8. - Текст : непосредственный.
3. Галеева, Н.Л. Образовательная технология ИСУД / Н.Л. Галеева. -- Москва : МГИМО (университет), 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-9216-9081-2. - Текст : непосредственный.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Проскурин Никита Павлович,
преподаватель физической культуры,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

Аннотация: В статье рассматривается применение различных форм инновационных технологий на занятиях физической культурой.

Ключевые слова: цифровые инструменты, инновация, образовательный процесс, презентация, видеоматериалы.

Сегодня в образовательном процессе используются различные современные цифровые инструменты. Так что же такое цифровые инструменты? Таким вопросом могут задаваться многие люди, ответ же лежит на поверхности. Цифровые инструменты в образовании - это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении. К ним можно отнести электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов и др.

Прогресс не стоит на месте, а особенно в методиках преподавания. Современное обучение не обходится без цифровых инструментов в образовательном процессе. В данной статье мы рассмотрим непосредственно использование цифровых инструментов на занятиях физической культурой.

Электронные презентации

Электронная презентация является самым популярным цифровым инструментом в современном обучении. Учащимся с группой здоровья, которая не позволяет выполнять физические упражнения, интересно будет узнать о них по средствам создания своей индивидуальной презентации, что позволит им быть максимально близко к учебному процессу, так как теоретические данные не менее важны на занятиях физической культурой. Кроме того, возможен показ слайдов о тех же физических упражнениях, либо же о людях, которые преуспели в том или ином виде спорта, для студентов это кажется интересным и вызывает мотивацию вести здоровый образ жизни, желание заниматься спортом, как на профессиональном уровне, так и на любительском.

К плюсам электронной презентации можно отнести информационную емкость, компактность, наглядность, мобильность, интерактивность. Существенных минусов нет, параллельные потоки информации (зрительный и звуковой), на наш взгляд, не являются критическим недостатком электронной презентации.

Видеоматериалы

На этапах обучения и совершенствования технических приемов и элементов вербальный способ передачи информации иногда бывает малоэффективен. Требуется максимальное использование наглядных материалов для создания правильного представления у воспитанников о технике изучаемого двигательного элемента. В теоретической части на занятиях по физической культуре для формирования представления о техническом элементе в полной координации (например, бег на короткие дистанции) мы используем комплексное применение видео, анимации, графики и тестовые описания. В практической части занятий оптимизировать процесс обучения позволяет применение мультимедийных средств, содержащих демонстрацию технических элементов в исполнении высококвалифицированных спортсменов.

Применение видеороликов с показом данного упражнения дает возможность ученику точно и технически правильно воспроизвести двигательный элемент, что способствует закреплению более прочных двигательных навыков и сокращает время для их освоения. Такой подход помогает педагогу акцентировать внимание на повторяющиеся ошибки и исправить их.

Контроль знаний и умений по средствам теста

Преподаватель на основе данных контроля получает информацию о результатах своей работы и при необходимости может внести в нее свои коррективы. С помощью разработанных тестирующих программ определяется уровень усвоения знаний. Компьютерные тесты содержат достаточное количество вопросов и заданий, что позволяет выявить уровень теоретической подготовленности в данном разделе программы. Тесты применяются как на начальном этапе обучения, так и на завершающем. Компьютерные тесты в зависимости от сложности могут быть с подсказкой и без нее. На решения каждого блока тестов отводится определенное время. Если студент не справляется с данным разделом, он с помощью компьютерной программы направляется в теоретический блок, где повторяет ранее изученный материал.

Индивидуальные проекты

Индивидуальный проект - это учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Студенты пользуются всеми современными цифровыми инструментами для создания и защиты своего индивидуального проекта. В ходе работы над проектом обучающиеся

определяют актуальную для них проблему, ставят задачи и пути ее решения. Это способствует всестороннему мышлению и более глубоким знаниям по соответствующему предмету.

Практика создания проектов способствует ознакомлению студентов со многими современными цифровыми инструментами, что впоследствии ими используется не только в процессе дальнейшего обучения, но и на практике.

Использование различных цифровых инструментов в системе образования позволяет достичь максимальных результатов в решении разных задач. Протекание учебного процесса с их использованием становится эффективнее, качественнее и интереснее.

С использованием современных цифровых инструментов на занятиях физической культуры выигрывают все: студент, родители, преподаватели, так как эти технологии осуществляют одно из наиболее перспективных направлений, позволяющих повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, личной заинтересованности каждого обучающегося в укреплении своего здоровья. В свою очередь это помогает привить студентам пользу здорового образа жизни, что не мало важно как в данный промежуток времени, так и в последующие.

Из всего вышеупомянутого, можно сделать вывод, что использование цифровых инструментов в образовательном процессе очень актуально на сегодняшний день.

Список использованной литературы

1. Бальсевич, В.К., Лубышева, Л.И. Физическая культура: молодежь и современность //Теор. и практ. физ. культ., 1995
2. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. – М., 2001.
3. Барчуков, И.С., Пеньковский, Е.А. Теоретические и практические основы физического обучения и воспитания студентов: учебник для высших учебных заведений предпринимательства и права / И.С. Барчуков, Е.А. Пеньковская. – М., 1996.
4. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. - М., 1989.
5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ
ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
ПО ТЕМЕ «ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ»**



*Субботина Полина Игоревна,
преподаватель,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

Аннотация: в статье рассматривается применение различных форм и методов на практическом занятии, нацеленных на формирование у студентов профессиональных компетенций, умений и навыков, связанных с составлением рациона питания и расчётом показателей обмена веществ.

Ключевые слова: образование, анатомия, обмен веществ, практическое занятие, сестринское дело.

Для обоснования актуальности темы хотелось бы обратиться к мудрости древних философов. Гиппократ говорил: "Если отец болезни не всегда известен, то всегда мать ее - пища". Под этим он имел в виду неправильное питание.

В настоящее время проблема питания приобрела особую остроту не только из-за социально-экономических несовершенств, но, прежде всего, из-за самой культуры питания, которая в последнее время изменилась. В большинстве своём исчезли семейные ужины, включающие в основном домашнюю еду, стали популярны приёмы пищи в кафе, барах и ресторанах быстрого питания, перекусы в забегаловках и у лотков с фастфудом. С другой стороны, ни одна другая область жизнедеятельности человека не связана с таким количеством псевдонаучных представлений, как питание, потому что строгой научной системы о питании до сих пор нет. Есть лишь наука о питании больного человека, диетология, хотя заметные шаги к созданию научно обоснованной теории рационального питания уже сделаны [7].

Под рациональным питанием понимают правильно подобранный рацион, который отвечает индивидуальным особенностям организма, учитывает характер труда, половые и возрастные особенности, климатогеографические условия проживания. Чтобы лучше понять, чем рациональное питание отличается от современного питания большинства людей, ознакомьтесь с примером нарушения рациона жителя большого города (табл. 1) [1].

Таблица 1. Пример расстройств пищевого поведения

Время	Продукты
7:00	4-5 пончиков (пока готовит завтрак), омлет из 7 яиц, присыпанный 1,5 чашками натёртого сыра, целый болгарский перец и лук, упаковка бекона. 4-5 картофельных драника с перцем и луком. 4 корн-дога (соевые палочки в кляре) с соусом «Начо-чиз», упаковка картофельных чипсов, 2 клубники.
11:00	3 сэндвича с ветчиной, сыром, зеленью, авокадо, огурцами, беконом и томатами с майонезом.
12:00 -13:00	Большая пицца пепперони, 2 миски с мороженым, покрытым кремом и карамелью, 1 большая упаковка M&M's.
14:00	2 чизбургера с беконом, 1 упаковка наггетсов с сыром из Макдональдса, 3 банана.
15:00	Гуакамоле из 6 авокадо и 1 упаковка кукурузных чипсов.
17:00	10 тако с рыбой, рис с бобами, 1 упаковка медовых булочек, упаковка запечённого картофеля, упаковка нарезанной пепперони, 3,8 литра сладкого чая, 6 шоколадных батончиков,
Итого:	30000 ккал.

Изучив данный пример по методу от обратного, можно понять, какие продукты следует отнести к рациональному питанию, какое количество калорий принято считать нормой с точки зрения потребностей человека в связи с его деятельностью и нагрузкой на организм.

Основной целью занятия является создание условий для закрепления знаний и умений по изучаемой теме и формирования соответствующего уровня общих и профессиональных компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Организовывать рабочее место.
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

Для реализации поставленной цели в ходе образовательного процесса используются активные методы обучения (использование ИКТ, метод критического мышления, проблемный подход) и различные формы работы студентов (фронтальная, индивидуальная, работа малыми группами). В качестве самоподготовки обучающихся к занятию можно

отнести подготовку докладов на тему «Диеты по номерам», используя дополнительные литературные источники [6] и разбор дополнительного материала «Рациональное питание» [8], представленные студентам преподавателем. Практическая составляющая занятия включает в себя индивидуальную (работа №1 и №2) и групповую работу студентов (работа №3).

Изначально студентов следует ознакомить с методами расчётов основного обмена и рабочей прибавки. Каждый студент получает на руки набор из материалов:

- методические указания по практике [5, с. 14],
- таблицу Гарриса-Бенедикта,
- калькулятор.

Используя свои данные, студенты проводят расчёты, оформляя работу в тетради. Для облегчения их работы преподаватель в презентации на слайдах демонстрирует, как правильно пользоваться таблицами и осуществлять поиск необходимых чисел.

Работа №1

Расчет основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с порядком пользования таблицы (рис. 1);
2. По таблице А найдите первое число для расчета основного обмена по полу и весу;
3. По таблице Б найдите второе число для расчета основного обмена по возрасту, полу и росту;
4. Сложите оба найденных числа. Запишите полученный результат.

Преподаватель наблюдает за индивидуальным решением заданий. После просит одного студента вслух обосновать ход своих действий, остальные обучающиеся контролируют его ответ при помощи своих таблиц и оказывают помощь, если она требуется. Ошибки исправляются.

Следующая работа выполняется с использованием дидактического материала и результатов предыдущей работы [5, с. 16].

Работа №2

Определение индивидуальных суточных энергозатрат

Ход работы:

1. Определите основной обмен по таблицам Гарриса-Бенедикта или использовать результаты предыдущей работы.
2. Используя сведения из табл. 2 и вес тела, рассчитайте величину рабочей прибавки за 24 часа по формуле:

$$РП = \frac{(a1+a2+...+an) \times \text{вес} \times 60 \times 24}{100}, \text{ где}$$

РП – рабочая прибавка; а1, а2 – вид деятельности из табл. 2.

3. Рассчитайте специфическое динамическое действие пищи (СДДП), учитывая, что на его долю приходится приблизительно 10% от основного обмена при белковом питании, 15% - при смешанном питании и 30% - при углеводном питании:

$$ОО = 100\%$$

$$СДДП = 10/15/30\%$$

4. Рассчитайте индивидуальные суточные энергозатраты по формуле:

$$Э = ОО + РП + СДДП, \text{ где}$$

Э - суточные энергозатраты, ккал; ОО - величина основного обмена, ккал; РП - величина рабочей прибавки, ккал; СДДП - специфическое динамическое действие пищи, ккал.

Таблица 2. Расход энергии при разных видах деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Энергозатраты в минуту на 1 кг веса тела, ккал
1	Утренняя гимнастика	0,0648
2	Личная гигиена	0,0329
3	Уборка постели	0,0329
4	Прием пищи сидя	0,0236
5	Ходьба умеренная	0,0714
6	Ходьба быстрая	0,1548
7	Бег	0,1780
8	Езда на работу в автобусе	0,0267
9	Езда на работу на велосипеде	0,1285
10	Мытье посуды	0,0343
11	Одевание и снятие одежды и обуви	0,0281
12	Отдых стоя	0,0264
13	Отдых сидя	0,0229
14	Отдых лежа без сна	0,0183
15	Подметание пола	0,0402
16	Плавание	0,1190
17	Пение	0,0290
18	Печатание на компьютере	0,0333
19	Практические занятия сидя	0,0250
20	Практические занятия стоя	0,0511
21	Стирка вручную	0,0511
22	Сон	0,0155
23	Умственный труд сидя (слушание лекций и пр.)	0,0243
24	Школьные занятия	0,0264
25	Прогулка	0,0690
26	Прогулка по снежной дороге	0,0914
27	Хозяйственные работы	0,0573
28	Чтение вслух	0,0250

29	Шитье ручное	0,0264
30	Урок бальных танцев	0,0596
31	Самоподготовка, самообслуживание	0,0250

5. Сравните полученные результаты с данными из табл. 3 [2, с. 206]. Какой из данных групп Вы соответствуете?

Таблица 3. Группы населения по интенсивности труда

№ п/п	Группы интенсивности	Возраст, год	Энергия, ккал.
1	Работники преимущественно умственного труда.	18-29	2800/2400
		30-39	2700/2300
		40-59	2550/2200
2	Работники, занятые легким физическим трудом.	18-29	3000/2500
		30-39	2900/2450
		40-59	2750/2350
3	Работники среднего по тяжести труда.	18-29	3200/2700
		30-39	3100/2600
		40-59	2950/2500
4	Работники тяжелого физического труда.	18-29	3700/3150
		30-39	3600/2950
		40-59	
5	Работники, занятые особо тяжелым физическим трудом.	18-29	3400/-
		30-39	4100/-
		40-59	3900/-

Примечание: в числителе указаны величины для мужчин, в знаменателе - для женщин.

Для женщин не предусмотрена пятая группа интенсивности труда.

Работа №3

Составление меню приёма пищи человека

Перед началом работы преподаватель делит студентов на мини-группы и обсуждает с ними их доклады и рассказывает об основных факторах питания и рационе в целом, раздаёт меню разных кафе, бланки ответов для выполнения задания (табл. 4):

Таблица 4. Бланк ответов

Расчёты			Рекомендованные продукты и количество ккал	Составленное меню и реальное число ккал
ОО	РП	Э		
Итого (ккал):				

Затем перед каждой мини-группой ставится задание - составить меню обеда человека с ограничением в питании в рамках ситуационной задачи:

1. Ситуационная задача №1.

В кафе в обеденный перерыв зашёл мужчина 45 лет, весом 105 кг, ростом 215 см., работающий грузчиком. Известно, что у него язва желудка. Помогите ему составить

меню обеда с учётом его потребностей и особенностей питания. Используйте меню. Ответ обоснуйте.

2. Ситуационная задача №2.

В кафе на завтрак зашла молодая девушка 21 года, ростом 176 см, весом 63 кг. Студентка. Известно, что у девушки сахарный диабет. Помогите ей составить правильный завтрак. Используйте меню. Ответ обоснуйте.

3. Ситуационная задача №3.

В кафе на ужин зашёл молодой человек 27 лет, ростом 201 см., весом 90 кг. У него холецистит. Спортсмен, легкоатлет. После тренировки решил перекусить. Помогите ему составить правильное меню ужина, учитывая его потребности и особенности питания. Используйте меню. Ответ обоснуйте.

Ход работы:

1. Проведите расчёт основного обмена человека.
2. Определите его суточную энергозатрату.
3. С точки зрения рационального питания рассчитайте норму приёма пищи для завтрака/обеда и ужина человека с учётом его потребностей [3].
4. Опираясь на данные диет и таблиц калорийности блюд, используя меню кафе, составьте перечень продуктов для одного приёма пищи [3,4].
5. Объясните и аргументируйте правильность своего выбора.

Основная цель работы – закрепление полученных знаний и умений на практике, условия которой приближены к реальности. После выполнения задания каждая мини-группа представляет свой ответ и аргументирует его. После обсуждения бланки ответов сдаются преподавателю на проверку.

Оценивание практической работы производится по критериям (табл. 5):

Таблица 5. Критерии оценивания работы №3

Критерий	Оценка
1) Правильность расчётов и их обоснованность.	«5» - проводит правильные расчёты, знает алгоритм и последовательность расчётов, умеет пользоваться вспомогательным материалом, следует рекомендациям диеты и принципам рационального питания, приводит правильные суждения об особенностях питания пациента с ограничениями пищевого рациона, умеет чётко и внятно отразить свою точку зрения, аргументировать правильность ответа. «4» - допускает недочёты в расчётах, затрудняется в использовании дополнительного материала, допускает ошибки в объяснении ответа, но при этом не искажает сути аргументов. «3» - пользуется поддержкой одногруппников при производстве
2) Соблюдение рекомендаций диеты при подготовке меню.	
3) Аргументированность выбора продуктов и меню.	

	подсчётов, объяснении своего ответа, приводит разрозненный фактический материал, не использует дополнительный материал.
	«2» - не в состоянии составить суждение о правильности выбора составленного меню, путается в фактическом материале, отсутствие произведённых расчётов.

Использование данных методов позволяет обобщить и закрепить знания студентов по теме, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, прививает им чувство ответственности за состояние здоровья другого человека и сближает их с будущей профессией.

По итогам занятия студенты научатся:

- рассчитывать величины основного обмена, рабочей прибавки и суточной энергозатратности;
- составлять обеденный рацион пациента с учётом особенностей его питания и здоровья;
- анализировать связь между потребностями организма и особенностями обмена веществ.

Список литературы

1. Dr.Phil. I eat 30,000 calories a day!! [Электронный ресурс] /Dr.Phil. – видеоматериал. – канал на сайте YouTube, 2012. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=to7BMBJR9P4>
2. Воробьёва Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология. – М: Медицина, – 1988. – 432 с.
3. Количество калорий на один прием пищи в день [Электронный ресурс] : онлайн-калькулятор. Режим доступа: <https://wpcalc.com/kolichestvo-kalori-na-odin-priem-pishhi-v-den/>
4. Таблица калорийности [Электронный ресурс] : онлайн калькулятор калорийности блюд. Режим доступа: <https://www.tablicakalorijnosti.ru/tablitza-produktov>
5. Таламанова, М.Н., Крылова, Е.В., Дерюгина А.В. Физиология обмена веществ. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, – 2019. – 31 с.
6. Усыченко, Е.Н. Лечебные столы (диеты) № 1-15 по Певзнеру: таблицы продуктов и режим питания [Электронный ресурс] / Е.Н. Усыченко. – статья на сайте частного гастроэнтеролога, 2020. Режим доступа: <https://prokischechnik.info/profilaktika/pitanie/lechebnye-stoly-1-15.html>
7. Фомин, В.И. Основные принципы рационального питания [Электронный ресурс] : Официальный сайт медицинского учреждения Министерства внутренних дел Российской Федерации. - / В.И. Фомин. – статья. - МВД РФ по Саратовской области, 2021. Режим доступа: <https://мсч.46.мвд.рф/document/6654390>

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ



*Кириченко Ирина Ярославовна,
преподаватель высшей категории,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*



*Окунская Татьяна Витальевна,
преподаватель высшей категории,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

Аннотация: Основную роль в создании условий для формирования профессиональных компетенций на практическом занятии в рамках освоения профессионального модуля играет образовательная задача. Она реализуется через организацию деятельности студентов для обеспечения второго уровня освоения учебного материала (репродуктивного - выполнения деятельности по образцу, инструкции или под руководством) и овладения конкретными методами выполнения содержательной части программы подготовки будущего специалиста.

Ключевые слова: компетенция, профессиональный модуль, практическое занятие, деятельность, студент, образовательная задача.

Компетенция - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Это скорее процедурное умение (как делать?), а не декларативное знание (что?). Она включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетенция рассматривается также как сумма знаний, умений и навыков, усвоенных субъектом и необходимых для его успешной деятельности.

Многие наиболее характерные для современного успешного специалиста компетенции по Дж. Равену можно задействовать в образовательном процессе при преподавании профессиональных модулей. Например, это внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей, готовность решать сложные вопросы, отношение к правилам как указателям желательных способов поведения; способность слушать других людей и воспринимать то, что они говорят; принимать решения; персональная ответственность и др. [1].

Как видим, для современного специалиста среди заявленных компетенций довольно много таких, которых востребованы для профессионального становления и развития. И практическая подготовка студентов в рамках освоения профессионального модуля подходит

для этого лучше всего. В этой связи актуальной является проблема реализации различных педагогических подходов для создания условий формирования компетенций, заявленных в ФГОС СПО медицинских специальностей, на практических занятиях в медицинском колледже.

Известно, что в рамках среднего профессионального образования целью практического занятия является реализация программных требований и создание условий для формирования определенного вида профессиональной деятельности. Такая цель, как правило, реализуется через выполнение трех конкретных педагогических задач: образовательной, развивающей и воспитательной. По нашему мнению, основную роль в создании условий для формирования профессиональных компетенций на практическом занятии играет образовательная задача – без нее обучение просто не имело бы смысла.

Анализ профессиональных компетенций в свете возможности создания условий для их формирования на практическом занятии по определенной теме показывает, что реализация всех компетенций вряд ли будет возможна – в силу физиологических и психологических возможностей студентов, методической нагрузки занятия и временного фактора – на одном практическом занятии можно претендовать на довольно ограниченное количество созданных предпосылок (условий) для успешного формирования профессиональных компетенций.

Как пример, рассмотрим средства и методы, применяемые в процессе обучения студентов по теме «Асфиксии новорожденных», решающие образовательную задачу через конкретную организацию деятельности студентов на различных этапах занятия и позволяющие создать оптимальные условия для формирования ПК и ОК преподавателем. Эта тема изучается в разделе «Сестринский уход в педиатрии», который предусмотрен в рамках МДК 02.01. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» профессионального модуля ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» специальности «Сестринское дело» [2].

Цель этого практического занятия, которой соответствует образовательная задача: способствовать формированию умений, создать условия для формирования у студентов профессиональных компетенций (таблица 1).

Таблица 1 - Профессиональные компетенции [2]

Код ПК	Наименование ПК
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Тогда формулировка образовательной задачи в соответствии с содержанием рабочей программы по данному разделу профессионального модуля будет следующей: организовать деятельность студентов для обеспечения репродуктивного уровня освоения учебного материала - выполнения деятельности по образцу, инструкции или под руководством, овладение методами:

- проведения первичной сестринской оценки состояния новорожденных;
- диагностики состояний первичной и вторичной асфиксии;
- проведения начальных реанимационных мероприятий при наличии факторов риска первичной асфиксии новорожденного;
- осуществления неотложной доврачебной помощи при первичной и вторичной асфиксии;
- проведения профилактики первичной и вторичной асфиксии;
- введения лекарственных средств новорожденным по назначению врача.

Чтобы созданные на данном занятии условия формирования компетенций были полностью реализованы, каждый этап занятия должен быть соответствующим образом организован. Понятно, что отдельно реализуемая образовательная задача не обеспечит полноценного педагогического процесса, и содержание обучения не полностью будет соответствовать требованиям современной дидактики. Поэтому преподавателю особенно важно определить остальные две задачи.

- развивающую, призванную обеспечить у студентов формирование общих компетенций в соответствии с заявленными в ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело», развитие логического мышления, творческих способностей, внутренней мотивации, умений формулировать и аргументировать собственную точку зрения, делать выводы, развивать навыки учебной, самостоятельной и творческой деятельности;
- воспитательную, которая должна создать условия для совершенствования навыков общения, вовлечения в активную практическую деятельность, способствовать воспитанию чувства ответственности за пациента и результаты своей деятельности, создать основу для воспитания навыка самоорганизации в деятельности.

Согласно дидактической классификации тип практического занятия в данном случае – занятие закрепления знаний и формирования умений (в моделируемых условиях кабинета доклинической практики).

Для решения всех поставленных задач преподавателю необходимо в первую очередь уяснить для себя, с помощью каких технологий, методов и приемов организации деятельности студентов при подготовке к занятию дома и на занятии будет реализовываться каждая из них.

Наиболее успешной нам представляется реализация образовательной задачи на данном занятии через:

- актуализацию опорных знаний студентов, связанных с содержанием предстоящей работы;
- объяснительно-иллюстративный метод, видеометод (просмотр слайд-шоу), метод демонстрации;
- деятельностный подход к организации самостоятельной работы.

Такой подход требует и определенной формы работы на занятии, например, работа в микрогруппах (динамических парах «студент-эксперт»), взаимообучение и т.п.

На этапе мотивации следует содействовать развитию личностно-смыслового отношения к изучаемому материалу, активизировать личностный опыт каждого студента хотя бы на основе изученной по теме информации. Наш опыт преподавания показывает, что студенты гораздо успешнее овладевают тем материалом, который их лично касается. Поэтому наша задача – активизировать посредством сообщения цели занятия в виде проблемного задания или через показ конечных результатов.

Применение частично-поискового метода обучения и метода визуализации осуществляется через подготовку студентами в рамках выполнения разноуровневых заданий небольших по объему информации и времени изложения сообщений-презентаций (рис. 1). При этом формулировка домашнего задания может звучать так: «Проведите информационный поиск и подготовьте сообщение-презентацию по вопросам частоты встречаемости и факторам риска развития первичной асфиксии новорожденных, тяжести ее последствий, роли медсестры в профилактике вторичной асфиксии. Сделайте выводы».



Рисунок 1 – Пример наглядного представления информации в сообщении по теме

Используя выводы, полученные студентами на этапе мотивации темы, облегчается совместное с преподавателем целеполагание (индивидуальное для каждого студента), понимание ценности и практической значимости изучаемого материала и, как следствие, формирование у каждого студента осознанной потребности в учебно-познавательной

деятельности.

Этап контроля исходного уровня знаний (проверка домашнего задания обязательна) мы рассматриваем как вспомогательный способ обучения, делая основной оппор на этап овладения новыми знаниями и умениями, где как раз и формируется основа медицинского образования студента. Данный этап призван содействовать развитию клинического мышления и рефлексии. В качестве примера (рис. 2) приведем проблемные ситуации разного уровня сложности, которые применяются на данных этапах.



Рисунок 2 – Пример визуализации проблемных ситуаций разного уровня сложности

Детализированный алгоритм предстоящей деятельности с помощью технических средств улучшает качество восприятия информации, активизирует внимание студентов на главном – правильных действиях при оказании помощи при асфиксии (рис. 3).



Рисунок 3 – Пример визуализации алгоритма этапов реанимации при первичной асфиксии

Поэтапное воспроизведение продемонстрированных преподавателем действий на основе заданной клинической ситуации (рис. 2) обеспечивает студентам более прочное усвоение знаний и овладение умениями, а следовательно, и реализацию образовательной задачи занятия.

На этапе самостоятельной работы (организуется по данной теме в моделируемых условиях) работа в динамических парах способствует более прочному овладению умением

оказания помощи пациентам, а неоднократное выполнение алгоритма при решении клинической задачи – формированию навыка, что соответствует выполнению образовательной задачи занятия. Итоговым показателем выполнения образовательной задачи является максимальная самостоятельность студентов при выполнении комплекса мероприятий, предусмотренных алгоритмом.

На этапе подведения итогов используется рефлексия, где каждый студент оценивает степень достижения поставленной им цели занятия. Оценка самих студентов степени освоения им умения оказать помощь, показывает, над чем еще он должен поработать при подготовке к зачету или экзамену, при повторении алгоритмов на учебной практике и практике по профилю специальности.

Таким образом, на каждом этапе деятельность студентов организуется таким образом, чтобы оптимально решить, прежде всего, образовательную задачу занятия, в интеграции ее с остальными двумя задачами. Результатом обучения должны стать итоги рефлексии и, как следствие, уверенность студента в овладении навыками, обеспечивающими формирование его компетентности как будущего специалиста.

Список литературы

1. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 396 с. – ISBN 5-89353-052-7. – Текст : непосредственный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело(утв. приказом МОН РФ N 502 от 12.05.2014 г. – Текст : электронный. – URL : <https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения 18.01.2024 г.).