ПРИНЯТО
На педагогическом совете колледжа
ГБПОУ «БППК»
Протокол №2 заседания от
«28» 09 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ «БППК»
№ 122 «2» 11 2015г.
_____Ф.М. Калимуллин

Положение об оценке качества воспитательной работы в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

1. Общие положения

1.1. Воспитательная работа в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» является важнейшей составляющей педагогического процесса и направлена на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

1.2. Настоящее положение регламентирует вопросы проведения мониторинга и оценки качества воспитательной работы в образовательной организации.

1.3. Оценка качества воспитательной работы проводится в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы.

1.4. Целью воспитательной работы является создание в образовательной организации уклада жизни, содействующего воспитанию конкурентоспособной личности:

- способной к продолжению образования и самообразования, преодолению трудностей в будущей жизни;
- стремящейся к профессиональному самосовершенствованию;
- способной к выстраиванию конструктивных взаимоотношений с окружающими;
- обладающей гражданской ответственностью и правовым сознанием;
- способной к принятию собственных решений и умеющей делать выбор;
- имеющей высокий уровень стрессоустойчивости;
- обладающей необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами, включающими инициативность, самостоятельность, мобильность, коммуникабельность, конструктивность и толерантность.

1.5. Для достижения поставленной цели выполняются следующие задачи:

- формировать высокий уровень функциональной грамотности;
- формировать навыки коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;

- формировать приемы личной саморегуляции и вырабатывания простейших правил психотерапии;

- развивать умение прогнозировать последствия своего поведения и поступков;

- прививать умение работать в коллективе, способность нести ответственность за принятые решения;

- обучать способности наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия; - укреплять и сохранять лучшие традиции, направленные на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной профессии;

- формировать ценностные ориентиры, патриотизм, устойчивые нравственные принципы и нормы, укреплять активную жизненную позицию;

- прививать общекультурные ценности;

- формирование комфортного психологического климата;

- способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни, на занятия спортом;

- усиливать деятельность по ознакомлению студентов с основами права, прививать правовую культуру, учить умению защищать свои права;

- формировать качества конкурентоспособной личности через организацию коллективных творческих дел, деловых игр, психологических тренингов;

- совершенствовать систему самоуправления через активизацию работы совета отделений, актива групп, совета общежитий;

- совершенствовать систему мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

2. Ожидаемые результаты воспитательной работы

2.1. Ожидаемые результаты воспитательной работы в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;

- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у обучающихся культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;

- утверждение здорового образа жизни как нормы;

- позитивная динамика личностного роста обучающихся.

2.2. Достижение указанных результатов вызывает следующие эффекты:

- личностные – формирование коммуникативной, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их

социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности;

- социальные – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

2.3. Итогом развития воспитания является создание единого воспитательного пространства образовательной организации, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

3. Мониторинг состояния воспитательной работы

3.1. Мониторинг состояния воспитательной работы проводится по нескольким направлениям.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательного процесса включает оценку по следующим направлениям:

- фактическая занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- личностный рост, воспитанность обучающихся, их ценностные ориентации;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- деятельность студенческого самоуправления;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость обучающихся, степень их активного участия в делах и мероприятиях образовательной организации;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- материально-техническое оснащение воспитательного процесса;
- методическое обеспечение процесса воспитания.

3.3. Мониторинг результативности воспитательного процесса проводится по следующим направлениям:

- уровень личностного роста обучающегося;
- уровень правонарушений;
- уровень воспитанности;
- уровень удовлетворенности жизнедеятельностью образовательной организации;
- уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;
- уровень системы дополнительного образования;
- сохранение традиций, преемственность поколений;
- уровень сотрудничества и взаимодействия образовательной организации и общественных организаций и различных учреждений;
- репутация (имидж) образовательной организации (положительные отзывы об образовательной организации).

3.4. В рамках мониторинга результативности воспитательной деятельности проводится оценка результативности деятельности классного руководителя и воспитателей общежитий.

3.5. Общая система показателей эффективности организации воспитательной работы включает:

- оперативность инженерно-педагогического коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень организации внеучебной воспитательной работы;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы.
- организация обратной связи «выпускник–образовательная организация»;
- степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием органами студенческого самоуправления.