

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский профессионально - педагогический колледж»



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Эффективные педагогические технологии в работе мастера производственного
обучения**

г.Бугульма - 2019

1. Цель реализации программы

Программа повышения квалификации «Эффективные педагогические технологии в работе мастера производственного обучения» ориентирована на деятельность специалистов, занятых в области профессионального образования: преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, ведущих практическую педагогическую деятельность на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Приказ №608н от 08.09. 2015 г.

В результате освоения программы слушатель курсов должен овладеть минимумом систематических знаний об основных методах и приемах проведения занятий, использовании на занятиях производственного обучения различных педагогических технологий для повышения эффективности педагогической деятельности.

В ходе освоения программы слушатели должны

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации производственного обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- особенности педагогических технологий профессионального обучения;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных технологий обучения.

2. Формализованные результаты обучения

В результате обучения слушатель сможет расширить необходимые для профессиональной деятельности профессиональные компетенции:

- ПК.01 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК.02 Применять современные образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Эффективные педагогические технологии в работе мастера производственного обучения»

Категория слушателей (требования к слушателям) – слушатели должны иметь или получать среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат по направлению «Образование»
Срок обучения – 96 час.

Форма обучения – дистанционная, (без отрыва от работы)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе				
			лекции	практич. и лаборат. занятия	самосто- ятельная работа	кол-во часов контроля	тип контроля
1	Раздел 1. Дидактика. Методы обучения в профессиональном обучении.	25	-	-	24	1	тест
2	Раздел 2. Педагогические технологии: понятие, классификация, признаки.	11	-	-	10	1	тест
3	Раздел 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	33	-	-	32	1	тест
4	Раздел 4. Педагогические технологии воспитания.	26	-	-	25	1	тест
		96	-		91	5	
Итоговая аттестация		Экзамен (в форме тестирования)					

**Учебная программа повышения квалификации
«Эффективные педагогические технологии в работе мастера производственного
обучения»**

Раздел 1. Дидактика. Методы обучения в профессиональном обучении.

Тема 1.1 Основные понятия дидактики.

Тема 1.2 Классификация методов обучения.

Тема 1.3 Методы теоретического обучения в профессиональном образовании.

Тема 1.4 Методы производственного обучения в профессиональном образовании.

Раздел 2. Педагогические технологии: понятие, классификация, признаки.

Тема 2.1 Понятие «педагогическая технология в зарубежной и отечественной литературе.

Тема 2.2 Классификация педагогических технологий.

Раздел 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 3.1 Коллективные способы обучения.

Тема 3.2 Технологии личностно - ориентированного образования.

Тема 3.3 Игровые технологии.

Тема 3.4 Активные методы обучения.

Тема 3.5 Проблемное обучение.

Тема 3.6 Информационные технологии обучения.

Тема 3.7 Метод проектов.

Раздел 4. Педагогические технологии воспитания.

Тема 4.1 Технология воспитания: краткий обзор и характеристика.

Тема 4.2 Традиционная технология воспитания.

Тема 4.3 Здоровьесберегающие технологии.

Тема 4.4 Групповые технологии воспитания.

Тема 4.5 Общепедагогические технологии воспитательного процесса.

4. Материально-технические условия реализации программы

1. Специализированные аудитории с набором лицензионного базового программного обеспечения с выходом в глобальную сеть Internet.

2. Лекции с применением мультимедийных материалов.

3. Компьютер (ноутбук)

4. Принтер

5. Мультимедийный проектор SMART

6. Интерактивная доска

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. - Книга I. - Челябинск, ЧГПУ, 2012 - 411 с.

2. Под общей ред. В.С. Кукушина. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/. 2004

9. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2016. - 138 с.
10. Под общей ред. В.С. Кукушина. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/. 2004
11. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие] / Л. Л . Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л. Л . Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.
12. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
13. Толстова, О.С. Педагогические технологии : учебное пособие. - Кинель : РИО СГСХА, 2016. - Ч. 1. - 131 с.
14. Чупрасова, В. И. Современные технологии в образовании. Владивосток, 2000 г.

Интернет ресурсы:

<http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=2063>

<https://dspace.kpfu.ru>

<http://school111sp.ru>

<https://infopedia.su>

6. Требования к результатам обучения

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Итоговый экзамен проводится в форме программированного тестирования. Варианты тестов выбираются случайным порядком. Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

Время, отведенное для выполнения, - 60 мин.

Экзаменующемуся дается две попытки. Засчитывается лучший результат.

Проверка тестового задания осуществляется с помощью ключа.

Оценка тестовых заданий производится в соответствии с данными критериями:

№	Процент правильных ответов	Оценка по пятибалльной шкале
1	91-100	отлично
2	81-90	хорошо
3	70-80	удовлетворительно
4	60-69	неудовлетворительно

Вариант 1.

1. Из приведенных вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
 - а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
 - б) Стого научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
 - в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организаций деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты освоения знаний.

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники

а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

г) Разновидность методики, обеспечивающей гарантированный результат, структура, стоящая над под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

3. Выбрать правильный ответ. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления

а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

в) Новые педагогические технологии.

г) Все ответы верны.

4. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

а) Внесение новшеств на урок.

б) Нововведение, изменение внутри системы.

в) Проведение урока нетрадиционным методом.

г) Все ответы верны.

5. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

а) Пучок, связка.

б) Свёртывание информации.

в) Двухсторонний дневник.

г) Обучение сообща.

6. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление

а) К обучению на уроке.

б) К обучению критическому мышлению.

в) К обучению самостоятельности.

г) К обучению ведения дискуссии.

7. Назовите основные типы уроков.

а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

в) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний; умений.

г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

8. Выбрать правильный ответ. Учение это...

а) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
в) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

9. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

а) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программируемый, компьютерный.

б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

в) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

г) Словесные, наглядные, практические, логические.

10. Выбрать правильный ответ. Объяснительно-иллюстративный подход к обучению - это.

а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

в) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

г) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

11. Выбрать правильный ответ Преимущества педагогической технологии:

а) Выработка учебных целей.

б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

в) Описание учебного процесса.

г) Использование эффективных методов обучения

12. Выбрать правильный ответ. Принцип стартовых знаний дистанционного обучения означает

а) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

б) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

в) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

г) Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

13. Выбрать правильный ответ. Принцип педагогической целесообразности применения новых информационных технологий означает

а) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

14. Определите основные признаки урока.

а) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
б) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
в) Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
г) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

15. Выбрать правильный ответ. Принцип деятельности модульного обучения заключается в

а) Формировании модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
б) Стимулировании учебно-познавательной деятельности студента.
в) Повышении эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
г) Осуществлении системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

16. Дайте определение понятию технология воспитания.

а) Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.
б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
в) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми

17. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

а) зона ближайшего развития
б) зона актуального развития
в) зона потенциального развития

18. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

а) доступности;
б) концептуальности;
в) управляемости;
г) эффективности;
д) воспроизводимости.

19. Преимуществами игровых технологий являются:

а) Активизация и интенсификация процесса обучения;
б) Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;
в) Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;
г) Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности.

20. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	г	б	а	б	в	б	в	а	б	в	а	а	а	а	а	б	а,б,в,г	в

Вариант 2

1. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- а) К.Д.Ушинский;
- б) А.С.Макаренко.
- в) Я.А.Коменский.
- г) И.Песталоцци.

2. Выбрать правильный ответ. Технологическая карта - это..?

- а) Единый процесс разработки определённой продукции.
- б) *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- г) Порядок реализации технологических операций.

3. Выбрать правильный ответ. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) Значительные инвестиции.
- б) Полная перестройка педагогической системы.
- в) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
- г) Согласие учителей и родителей.

4. Выбрать правильный ответ. Основой обучения критическому мышлению являются фазы:

- а) Обучение, воспитание, развитие.
- б) Преподавание, учение, деятельность
- в) Вызова, осмыслиения, размышления
- г) Определение, активизация, закрепление.

5. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
- б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
- в) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

6. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

- а) Кластер.
- б) Мозговой штурм.
- в) Синквейн.
- г) Инсерт.

7. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- а) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру применением современных методик.
- в) Нововведение.
- г) Инновации.

8. Выбрать правильный ответ Предметная поддержка учебного процесса – это...

- а) Средство обучения.
- б) Форма обучения
- в) Метод обучения
- г) Приём обучения.

9. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- а) Дидактическая игра.
- б) Мозговая атака.
- в) Обучение сообща.
- г) Дискуссия.

10. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- в) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

11. Выбрать правильный ответ Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

12. Выбрать правильный ответ. Принцип индивидуализации дистанционного обучения характеризуется

- а) В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
- б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

13. Выбрать правильный ответ. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

14. Организация процесса обучения - это

а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, приданье ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

15. Выбрать правильный ответ. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

16. Выбрать правильный ответ. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

17. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка техницизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

а) Д. Дьюи;

б) Б.Ф. Скиннером;

в) Г.К. Селевко;

г) все ответы правильные

18. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

а) средство;

- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

19. Такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения это:

- а) Модуль трудовых навыков;
- б) Педагогическая игра;
- в) Информационный блок.

20. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	в	в	б	в	а	а	а	в	а	а	г	б	б	а	б	г	б	б

Вариант 3

1. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) Совершенное владение педагогической техникой.
- б) Совершенное знание своего предмета.
- в) Совершенное владение педагогическими методами.
- г) Все ответы верны.

2. Выбрать правильный ответ. Тестирование - это..?

- а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

3. Выбрать правильный ответ. Стимулирование учения - это...

- а) Требование хорошо учиться.
- б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.

г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

4. Выбрать правильный ответ. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысливания и перестройки концепций и информации

в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли

г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

5. Технология программируемого обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло

а) С середины 70-х годов XX столетия.

б) С середины 90-х годов XX столетия.

в) С середины 60-х годов XX столетия.

г) С середины 80-х годов XX столетия.

6. Что означает «Пучок, связка»?

а) Кластер.

б) Мозговой штурм

в) Синквейн.

г) Инсерт

7. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

а) Преподавание.

б) Учение.

в) Образование.

г) Обучение.

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

а) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

в) Соревнование, поощрение, наказание.

г) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

9. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

а) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

б) Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

в) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
г) Все ответы верны

10. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

11. Выбрать правильный ответ. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

а) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
б) Объяснительно-иллюстративное, программируемое, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

12. Выбрать правильный ответ. Принцип идентификации дистанционного обучения выражается

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

13. Выбрать правильный ответ. Что является самым элементарным в проектировании дидактики является

а) Учебник.
б) Учебная программа
в) Государственный образовательный стандарт.
г) Конспект урока.

14. Кому из великих педагогов относиться это высказывание: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- а) А. Дистервег.
- б) К.Д.Ушинский.
- в) А.С.Макаренко.
- г) Я.А.Коменский.

15. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость обучающимися запланированных результатов обучения.

16. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

а)) 1,2,4,3;

б) 2,1,3,4;

в) 1,4,2,3;

г) 2,1,4,3

17. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

18. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в образовательной организации с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли педагога;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

19. Игровые технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки:

- а) Наличие моделей;
- б) Наличие ролей;
- в) Наличие модульной единицы

20. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения обучающихся является:

- а) улучшение качества инфраструктуры;
- б) снижение уровня заболеваемости;
- в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
- г) повышение качества жизни;
- д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	б	а	в	а	г	в	б	г	г	б	г	в	в	г	а	а	а, б	г

Вариант 4

1. Выбрать правильный ответ. Термин «технология» означает.

- а) «технос» - прогресс.
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- в) «техникос» - высокая техника.
- г) «технология» - образование.

2. Выбрать правильный ответ. Педагогические инновации - это..

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- г) Все ответы верны.

3. Определите виды обучения.

- а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программируемое, компьютерное.
- б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

4. Выбрать правильный ответ. «Синквейн» означает

- а) Концептуальная таблица.
- б) Пятистрочный стих.
- в) Пучок, связка.
- г) Мозговой штурм.

5. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- а) Методы критического мышления.
- б) Методы обучения.
- в) Методы воспитания.
- г) Все ответы верны.

6. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- а) К началу 60-х годов в США и Японии.
- б) К началу 70-х годов в США и Японии.
- в) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
- г) К началу 80-х годов в США и Германии.

7. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- а) По дидактическим целям.
- б) По расположению элементов урока.
- в) По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- г) По количеству структурных частей

8. Выбрать правильный ответ. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

- а) Образование.
- б) Учение.
- в) Преподавание.
- г) Формирование.

9. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а) Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

в) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

10. Выбрать правильный ответ. Педагогическая таксономия позволяет:

а) Классифицировать учебные цели по категориям.

б) Выделить опорные понятия темы

в) Формировать содержание учебной цели.

г) Гарантировать достижения учебной цели

11. Выбрать правильный ответ. Принцип интерактивности дистанционного обучения отражает...

а) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

в) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

12. Выбрать правильный ответ. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

13. Выбрать правильный ответ. Педагогическим процессом называется

а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека

в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

г) Процесс активной деятельности личности.

14. Выбрать правильный ответ. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

а) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

в) Объяснительно-иллюстративное, программируемое, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

15. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

16. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технологии;
- г) все ответы правильные

17. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

18. Педагогическую технологию характеризует:

- а) системность;
- б) цикличность;
- в) прагматичность;
- г) все ответы правильные

19. Преимуществами игровых технологий являются:

- а) Активизация и интенсификация процесса обучения;
- б) Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;
- в) Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;
- г) Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности.

20. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
б	г	а	б	а	б	в	а	а	а	а	в	а	а	а	г	а	в	г	абвг	в

7. Составители программы

Иноятова С.А. - зав. отделением ГБПОУ «БППК»,
Титова Н.Ю. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «БППК»



Ф.М. Калимуллин