

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК «Сельское хозяйство и транс-
портные средства»
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машина и
оборудования

МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных
машина и оборудования

по профессии 35.01.13. «Тракторист-механист сельскохозяйственного
производства»

Квалификация:

Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и
оборудования; тракторист-механист
сельскохозяйственного производства;
водитель автомобиля.

Форма обучения: очная

Срок обучения – 2 года 10 мес.

на базе основного общего образования.

Профиль получаемого профессионального
образования – технический

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по ППКРС 35.01.13. «Тракторист-механист сельскохозяйственного производства», (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69, последняя редакция от 17.12.2020 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Шакиров Н.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.
2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.
3. Транспортировка грузов.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов механизированных ферм.
4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
- техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

уметь:

- комплектовать машино-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;

- выполнять агротехнические и агрохимические работы машино-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
 - выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
 - перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
 - выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
 - выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования, и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
 - под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
 - оформлять первичную документацию;
- знать:**
- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
 - мощность обслуживающего двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
 - правила комплектования машинотракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
 - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
 - методы и приемы выполнения агротехнических работ; пути и средства повышения плодородия почвы;
 - средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
 - способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
 - содержание и правила оформления первичной документации.

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки,

шарады, метаграммы, логографы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 333 часа,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося – 223 часа;

теоретические занятия – 73;

практические занятия – 150;

самостоятельной работы обучающегося – 110 часов;

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

OK 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
OK 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 18 - Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 19 - Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 21 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ЛР 22 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 23 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.4	МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	333	223	150	110

МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		333	
Тема 2.1. Общие сведения об устройстве тракторов	Содержание		
	1 Ведение Использование энергонасыщенных самоходных машин в современных условиях	2	2
	2 Общие сведения об устройстве тракторов Классификация и общее устройство тракторов. Мощностные и тяговые показатели трактора. Предельная нагрузка прицепных приспособлений.	2	2
	3 Общее устройство двигателей, их работа и показатели работы Классификация и общее устройство двигателей тракторов. Мощность двигателей. Рабочий цикл. Параметры работы двигателя	2	2
Тема 2.2. Устройство узлов и техническое обслуживание тракторов и СХМ.	Содержание		
	4 Устройство кривошипно – шатунного и газораспределительного механизма двигателя. Цилиндры и блок-картер. Поршневая группа. Кривошипная группа.	2	2
	5 Газораспределительный, клапанный и декомпрессионный механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Проверка и регулировка механизма газораспределения. Неисправности кривошипно – шатунного и газораспределительного механизма.	2	2
	6 Устройство системы смазки двигателя. Масла для смазки двигателей. Устройство приборов смазочной системы. Принцип подачи масла к деталям и узлам двигателя. Регулирование параметров смазочной системы.	2	2
	7 Вентиляция картера двигателя. Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами. Неисправности системы смазки. Техническое обслуживание системы смазки.	2	2

	8	Система питания двигателя. Назначение, устройство и принцип действия. Схема подачи топлива в цилиндры двигателя. Предпусковая подача топлива в цилиндры неработающего двигателя.	2	2
	9	Очистка топлива. Очистка воздуха. Топливный насос высокого давления.	2	2
	10	Регулирование частоты вращения коленчатого вала. Опережение впрыска топлива. Контроль впрыска топлива. Топливо для двигателей. Нормы содержания вредных веществ в выхлопных газах. Техническое обслуживание приборов системы питания.	2	2
	11	Система пуска. Назначение и устройство пускового двигателя. Редуктор пускового двигателя. Неисправности и техническое обслуживание пусковых двигателей.	2	2
	12	Электрооборудование тракторов и автомобилей. Источники получения и потребления электроэнергии тракторов. Контрольно – измерительные приборы.	2	2
	13	Назначение, устройство и работа магнето. Установка зажигания на пусковом двигателе.	2	2
	14	Неисправности и техническое обслуживание приборов электрооборудования.	2	2
	15	Сцепление. Механизм управления сцеплением. Назначение, устройство и принцип работы. Смазочные материалы. Уход за сцеплением.	2	2
	16	Коробка перемены передач. Механизм управления коробкой передач. Назначение, устройство и принцип работы. Смазочные материалы. Уход за коробкой передач.	2	2
	17	Ведущие мосты тракторов и автомобилей. Назначение, устройство и принцип работы. Масла, применяемые для смазывания ведущих мостов.	2	2

	18	Неисправности ведущих мостов. Техническое обслуживание ведущих мостов.	2	2
	19	Ходовая часть тракторов и автомобилей. Колесные и гусеничные движения. Назначение, устройство и принцип работы.	2	2
	20	Масла и смазки, применяемые для смазки ходовой части тракторов. Неисправности ходовой части. Техническое обслуживание ходовой части тракторов.	2	2
	21	Рулевое управление тракторов, самоходных машин автомобилей. Рулевое управление, назначение, устройство и принцип работы.	2	2
	22	Неисправности рулевого управления. Техническое обслуживание рулевого управления.	2	2
	23	Тормозные системы тракторов и самоходных машин. Тормозные системы колесных тракторов. Назначение, устройство и принцип работы.	2	2
	24	Неисправности тормозных систем. Проверка и регулировка механизмов управления поворотом и тормозом. Техническое обслуживание тормозных систем тракторов.	2	2
	25	Гидравлическая навесная система. Назначение, устройство и принцип действия гидравлических навесных систем тракторов. Механические и гидравлические догружатели ведущих колес.	2	2
	26	Правила навешивания сельскохозяйственных машин и оборудований. Рабочие жидкости, применяемые в гидравлической системе. Техническое обслуживание.	2	2
	Лабораторное занятие			
	1	Кривошипно – шатунный механизм двигателей.	4	2
	2	Изучение ГРМ.	4	
	3	Изучение системы смазки.	4	
	4	Изучение системы охлаждение.	4	
	5	Изучение трансмиссии тракторов.	4	

	6	Изучение ходовой части колесных и гусеничных тракторов	4	2
	7	Изучение рулевого управления.	4	
	8	Изучение тормозных систем.	4	
	9	Изучение рабочего и вспомогательного оборудования	4	
	10	Изучение гидравлических навесных систем.	4	
	11	ETO и ТО-1 тракторов	4	
	12	ТО-2 тракторов	4	
	13	ТО-3 тракторов	4	
	14	Сезонное ТО тракторов	4	
	15	ТО при постановке и снятии техники при хранении.	4	
Тема 2.3. Конструктивные и эксплуатационные особенности тракторов перспективных и наиболее распространенных в регионе.	Содержание			
	27	Особенности тракторов. Особенности их эксплуатации и технического обслуживания.	2	2
	Лабораторное занятие			
	16	Ознакомление с особенностями рабочего места оператора трактора, элементами управления, системами трактора, щитком приборов.	4	2
	Содержание			
Тема 2.4. Основы управления трактором.	28	Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению световых и звуковых сигналов, включение систем очистки, обдувки и обогрева стекол, очистки фар, включению аварийной сигнализации, регулирование систем обеспечения комфортности. Действия аварийных приборов	2	2
	29	Приемы и действия органами управления. Техника рулевого. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Вождение трактора.	2	2
	Лабораторное занятие			
	17	Приемы и действия органами управления.	4	2
	18	Техника рулевого.	4	
	19	Пуск двигателя.	4	
	20	Вождение трактора.	4	
	21	Вождение трактора задним ходом.	4	
	22	Органы управления зерноуборочных комбайнов	4	
	23	Электрооборудование зерноуборочных комбайнов	4	

	24	Технологическое обслуживание молотилки комбайна.	4	2
	25	Техническое обслуживание ходовой части комбайна.	4	
	26	Техническое обслуживание гидравлики комбайна.	4	
	27	Рациональное комплектование МТА.	4	
	28	Выбор рационального способа движения МТА.	4	
	29	Производительность МТА и пути ее повышения.	4	
	30	Эксплуатационные затраты при работе МТА.	4	
Тема 2.5. Тракторные прицепы, поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование.	Содержание			
	30	Тракторные прицепы и поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки грузов на тракторных прицепах. Вал отбора мощности. Сцепные устройства. Перевозка грузов. Техника безопасности.	2	2
Тема 2.6. Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм.	Содержание			
	31	Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов. Насосы. Назначение и устройство. Водоподъемники и водонапорные сооружения. Назначение и устройство.	2	2
	32	Оборудование для поения животных. Назначение и устройство. Техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческого помещения.	2	2
	33	Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание системы удаления и утилизации навоза Мобильные и стационарные средства. Гидравлические системы удаления навоза.	2	2
	34	Машины для погрузки и транспортировки навоза. Техническое обслуживание оборудования для удаления и утилизации навоза.	2	2
	35	Устройство, эксплуатация доильной установки Общее устройство и принцип действия доильной установки. Устройство и работа вакуумной системы доильной установки.	2	2

36	Моечное оборудование. Оборудование для очистки молока.	2	2
37	Оборудование для охлаждения молока.	1	2
	Практические занятия	29	
31	ТО машин и оборудования для водоснабжения животноводства	4	2
32	ТО машин и оборудования для приготовления кормов.	4	
33	ТО машин и оборудования для раздачи кормов.	4	
34	ТО машин и оборудования для уборки навоза.	4	
35	ТО машин и оборудования для доения коров.	4	
36	ТО машин и оборудования для мойки доильной установки.	4	
37	ТО машин и оборудования птицефабрик.	4	
38	ТО оборудования для охлаждения молока	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовке к их защите.			110
Примерная тематика домашних заданий			
1. Составить техническую характеристику колесного трактора (марка по заданию преподавателя).			
2. Составить техническую характеристику гусеничного трактора (марка по заданию преподавателя).			
3. Схематично изобразить расположение органов управления колесного и гусеничного тракторов (марка по заданию преподавателя.)			
4. Составить таблицу возможных неисправностей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов, их признаки, причины и способы их устранения.			

устранения.

6. Составить таблицу возможных неисправностей системы питания. Их признаки, причины и способы устранения.
7. Составить таблицу возможных неисправностей трансмиссии, их признаки, причины и способы устранения.
8. Составить таблицу возможных неисправностей рулевого механизма, тормозной системы колесных тракторов, их признаки, причины и способы устранения.
9. Составить таблицу возможных неисправностей механизма управления гусеничного трактора, их признаки, причины и способы устранения.
10. Составить схему технологического процесса по удалению и утилизации навоза на животноводческих фермах и комплексах.
11. Составить графическую схему технологического процесса работы доильной установки.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов: сельскохозяйственные машины, трактора и автомобили, правила дорожного движения и безопасности дорожного движения, устройство автомобилей; мастерских: слесарная; лабораторий: ЛПЗ автомобилей, ЛПЗ тракторов, ЛПЗ устройство, ЛПЗ электротехники; полигоны: учебно-производственное хозяйство- плодово-ягодный сад, трактородром, автодром.**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- рабочий стол преподавателя;
- стулья;
- аптечка;
- ученические столы;
- стулья;
- плакаты;
- стенды;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование
2. CD-диски по технологии возделывания с/х культур, обработки почвы по минимальной технологии, комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.

Оборудование мастерских и лабораторий, их рабочих мест

Инструмент, приспособления и инвентарь:

- ключи гаечные двухсторонние, рожковые и накидные;
- ключи гаечные торцовые;
- ключи для гаек колес;
- молоток слесарный стальной;
- слесарные отвертки;
- кувалда тупоносая;
- плоскогубцы комбинированные;
- домкрат;
- съемники разные;
- комплект приспособлений и съемников
- приспособления и инструменты для ремонта электрооборудования;
- щетки для мойки деталей;
- шкаф для хранения спец. одежды;
- противопожарный инвентарь;
- стулья (скамейки), парты для учащихся.

Вспомогательное оборудование для разборки и сборки сборочных единиц и агрегатов:

- стенды для разборки и сборки различных агрегатов;
- верстак с поворотными тисками;
- подставки под агрегаты;
- столы монтажные;
- ванна для слива масла;
- поддон для деталей при разборке;
- стеллажи для хранения деталей и сборочных единиц;
- шкафы для хранения приборов и инструментов.

Трактородром и автодром со следующими элементами:

- габаритный коридор, габаритный полукруг, разгон – торможение;

- змейка;
- остановка и трогание на подъеме;
- разворот;
- бокс для постановки самоходной машины задним ходом;
- разгон – торможение колесного трактора у заданной линии;
- постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно в хозяйствах АПК, фермерских хозяйствах.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Верещагин Н.И. Левшин А.Г. Скороходов А.Н. и др. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Издательский центр «Академия», 2003.
2. Иофинов С.А. Лышко Г.П. Эксплуатация машинно-тракторного парка. Издательство «Колос» 1984.
3. Котиков В.М. Ерхов А.В. Тракторы и автомобили «Академия» 2011 г.
4. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве «Академия» 2003 г.
5. Кирсанов В.В. Симарев Ю.А. Филонов Р.Ф. Механизация и автоматизация животноводства. Издательский центр «Академия», 2004.
6. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины «Академия» 2003 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В профессиональном модуле «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» в МДК 01.01 предусмотрено проведение практических занятий по темам технологии производства и устройству сельскохозяйственных машин. На практических занятиях по изучению устройства сельскохозяйственных машин обучающиеся под руководством преподавателя изучают их устройство и регулировку.

Одновременно с изучением устройства под руководством мастера производственного обучения обучающиеся приобретают умения по комплектованию машино-тракторного агрегата и проведению ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.

В МДК 01.02 предусмотрено проведение практических занятий по темам эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. На практических занятиях по изучению эксплуатационных показателей обучающиеся под руководством преподавателя изучают технические свойства сельскохозяйственных машин, правила посадки и управления.

Вождение зерноуборочного комбайна необходимо давать в весенне-летний период.

Для приобретения первичного практического опыта выполнения сельскохозяйственных работ на полях учебного хозяйства организуется учебная практика.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоением учебной практики для получения первичных навыков вождения тракторов и комбайнов, выполнения работы на машино-тракторных агрегатах, а также проведения ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин и подготовки их к работе.

Производственная практика проводится на предприятиях различных форм

собственности по договорам.

Для освоения профессионального модуля обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Освоению профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» должны предшествовать дисциплины общепрофессионального цикла «Основы технического черчения», «Основы электротехники».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие удостоверения тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории «BDEF», прошедшие стажировку (не реже одного раза в три года) и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующего профессиональной сферы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства соблюдением правил техники безопасности	- запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины, - трогание с места и движение в прямом направлении, - выполнение поворотов, разворотов, - движение задним ходом, движение на тракторах в сложных условиях, - проверка рабочего места на соответствие требований охраны труда.	<i>Отработка практических навыков пуска двигателя и управление трактором</i>
ПК 1.2 Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве	- составление машино-тракторного агрегата по видам выполняемых работ; - подготовка агрегата для соответствующего вида работ; - выполнение работы по основной обработке почвы; Выполнение посева и посадки сельскохозяйственных культур; Выполнение работы по уходу за сельскохозяйственными культурами; Выполнение работы по уборке сельскохозяйственных культур.	<i>Отработка практических навыков и защита лабораторных практических работ.</i> <i>Решение практических ситуационных задач по выполнению посевов, посадки сельскохозяйственных культур</i>
ПК 1.3 Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	- обслуживание оборудования для животноводческих комплексов.	<i>Оценка самостоятельной работы по техническому обслуживанию оборудования животноводческих комплексов.</i>
ПК 1.4 Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	- проведение ежесменного технического осмотра колесных и гусеничных тракторов; - проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов; - проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования.	<i>Оценка практической работы по выполнению технического осмотра.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выполнять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Активное участие в учебных, образовательных и воспитательных мероприятиях.</i>
OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	<i>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.</i>
OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы.	<i>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.</i>
OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	<i>Наблюдение и оценка по нахождению и использованию информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</i>
OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение работать на современной технике.	<i>Оценка самостоятельной работы обучающихся в нестандартной производственной ситуации</i>
OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Наблюдение участия каждого обучающегося при применении KCO,</i>

		<i>интерактивных методов обучения</i>
OK 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдение требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдать правила техники безопасности.	<i>Оценка соблюдения последовательности охраны труда и ТБ</i>
OK 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	<i>Наблюдение за формированием полноценной личности</i>

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК «Общеобразовательные и
социально-экономические
дисциплины»
Протокол №_____ от «_»____ 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«_»____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 04 ИСТОРИЯ
По профессии 35.01.13 Тракторист-механик
сельскохозяйственного производства

Квалификации: Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и
оборудования, Тракторист –
механик сельскохозяйственного
производства, Водитель автомобиля
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 2 года
10 месяцев на базе основного общего
образования
Профиль: технический

Рабочая программа разработана:
на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История»;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925;

на основе Рабочей программы воспитания по профессии 35.01.13 Тракторист-механист сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Корнилова Т.В., преподаватель истории

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «27» августа 2021 г.

Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «История»	6
1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.4 Результаты освоения учебной дисциплины	8
1.5 Содержание учебной дисциплины	11
2.1.Тематическое планирование	12
3.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	26
4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....	44
5.1 Рекомендуемая литература	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.13 Тракторист-механист сельскохозяйственного производства.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание удалено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персонажей, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное

действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего

профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.4. РЕЗУЛЬТАТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение дисциплины способствует развитию общих компетенций, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК—1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК – 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК – 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК – 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК – 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК – 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК – 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК – 8	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Аудиторная (обязательная) нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	102
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая форма аттестации – дифференцированный зачет	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
		Раздел 1. Основы исторического знания	2	
Тема 1.1. Введение.	1	Содержание учебного материала Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития.	2	1
		Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества	2	
Тема 2.1. Первобытный мир.	2	Содержание учебного материала		
		Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим).	2	2
		Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Стоянки палеолита на территории России» Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	2	2
		Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Начало формирования народов» Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	2	2
		Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение: «Индия и Китай в древности»; «Великие державы Древнего Востока».	2	2
		Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Религия в традиционном обществе». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	2	2
		Раздел. № 3. История Средних веков.	8	
Тема 3.1. Христианская Европа в Средние века.	3	Содержание учебного материала		
		Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.	2	2

		<p>Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.</p> <p>Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодальная раздробленность и имперское единство.</p> <p>Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века.</p> <p>Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.</p> <p>Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.</p>		
	4	<p>Практическая работа № 1 У истоков цивилизации Зарождение цивилизаций</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе», «Основные черты западноевропейского феодализма». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.</p>	2	3
		<p>Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; выполнение рефератов по темам: «Культурное наследие Византии», «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века», «Крестовые походы и их результат».</p>	2	2
		<p>Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Средневековая культура. Начало Ренессанса». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами</p>	2	2
Тема 3.2. Образование Древнерусского государства.	5	<p>Содержание учебного материала</p>		
		<p>Версии происхождения государственности на Руси. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Общество Древней Руси.</p>	2	2
	6-7-8-9	<p>Практическая работа № 2 -3 -4-5 Средневековый город . Средневековая культура Начало Ренессанса. Возникновение ислама Крещение Руси и его значение.</p>	8	
		<p>Самостоятельная работа: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Варяги в истории Древней Руси».</p>	2	2

		«Основные хозяйственныe занятия восточных славян в Древности». «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир». «Образование государства Киевская Русь. Норманская теория».		
Тема 3.3 Раздробленность на Руси. Тема 3.4. Угроза с Запада и Востока. Тема 3.5 Монгольские завоевания и его последствия	10-11-12	Содержание учебного материала Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь.	6	2
	13-14	Практическая работа № 6-7 Византийская империя. Феодальная раздробленность в Европе.	4	
		Самостоятельная работа: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Характер международных связей и отношений Киевской Руси». «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.». «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого». «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».	2	2
Тема 3.6. Становление Московского государства.	15	Практическая работа № 8 Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление политического портрета: «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории».	2	2
Раздел № 4. История Нового времени.			30	
Тема 4.1. Начало нового времени	16	Содержание учебного материала		
		Практическая работа № 9 Новое в экономике. Открытия в науке и технике. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.	2	2
Тема 4.2 Великие географические открытия. Тема 4.3 Английская революция в 17 в.	17	Образование колониальной империи.	2	2
	18	Становление абсолютизма в европейских странах.	2	2

Тема 4.4. Великая французская революция.	19	Причины и начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	2	2
Тема 4.5. Эпоха Просвещения 17-18 века.	20	Практическая работа № 10 Развитие культуры и науки в 17-18 веке.	2	2
		Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение сообщения на тему: «Т.Джефферсон», «Д.Вашингтон».	2	2
Тема 4.6. Россия в правление Ивана Грозного.	21	Практическая работа № 11 Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Давлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян.	2	2
		Самостоятельная работа студента. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Россия во второй половине XVIв.», «Иван Грозный» Выполнение рефератов по темам: «Земский собор». «Военная реформа Ивана Грозного».	2	2
Тема 4.7. Смутное время начала XVII в.	22	Практическая работа № 12 Причины Смуты. Начало Смуты. Основные события Смуты. Избрание Михаила Романова. Последствия Смуты.	2	2
		Самостоятельная работа студента. Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения». Составление политического портрета: «Алексей Михайлович». «Степан Разин».	2	3
Тема 4.8.. Экономическое и социальное развитие России в 17 в	23	Практическая работа № 13 Содержание учебного материала Народные движения	2	2
Тема 4.9. Становление	24	Практическая работа № 14	2	2

абсолютизма в России		Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России. Внешняя политика. Внешняя политика.		
		Самостоятельная работа студента. Составление политического портрета: «Никон». «Богдан Хмельницкий».	2	2
Тема 4.10. Россия в эпоху петровских преобразований.	25	Практическая работа № 15 Начало правления Петра I. Первые преобразования. Ход Северной войны. Государственные реформы Петра. Преобразования в экономике. Реформа в социальной сфере. Значение реформ Петра Великого.	2	2
		Самостоятельная работа студента. Выполнение рефератов по темам: «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги». «Елизавета I. эпоха и личность».	2	2
Тема 4.11. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	26	Практическая работа № 16 Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.	2	2
Тема 4.12. Внешняя политика России второй половины 18 в	27	Участие России в Семилетней войне. Главнокомандующий С.Ф. Апраксин. Внешняя политика Екатерины II.	2	2
		Самостоятельная работа студента. Выполнение рефератов по темам: «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».	2	3
Тема 4.13. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	28	Практическая работа № 17 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	
		Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Составление политического портрета: «Сулейман Завоевателе» «Род Токугавы» «Губернатор Пондишери Дюплекс» Составление и решение кроссвордов.	2	2
Тема 4.14 Страны Востока в 16-18 вв.	29	Практическая работа № 18 Османская империя. Расцвет и упадок.	2	2

Тема 4.15. Страны Европы и Америки в 19 в. Промышленный переворот и его последствия.	30	Практическая работа № 19 Начало промышленного переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX в. Роль государства в экономике. Перемены в экономике крупнейших стран.	2	2
Тема 4.16. Развитие западноевропейской культуры в 19 в.	31	Практическая работа № 20 Литература; О.Бальзак Ч.Диккенс Г.Гейне. Изобразительное искусство; -импрессионизм; Музыка-Шуман, Вагнер, Шуберт Главные научные открытия Д.И. Менделеев Герц М.Складовская Кюри	2	2
Тема 4.17. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	32	Практическая работа № 21 Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение разноуровневых заданий Выполнение рефератов по темам: «Реформы Александра I». Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Герои Отечественной войны 1812г». «Русская классика» Написание эссе по темам: «Александр I- благословленный».	2	2
Тема 4.18. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	33	Практическая работа № 22 Введение министерств, Указ о вольных хлебопашцах, реформы М.Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г.	2	2
Тема 4.19. Правление Николая I.	34	Практическая работа № 23 Попытки преобразований. Крестьянский вопрос попытки преобразования	2	2
Тема 4.20. Общественное движение во второй половине 19 века.	35	Практическая работа № 24 Общественное движение. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Крымская война.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение рефератов по темам: «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». «Крымская война и её значение для России».	2	2

Тема 4.21. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XIX в.	36	Содержание учебного материала		
		Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы. Общественное движение. Народничество. Народные организации. Появление социал-демократов. Внешняя политика. Русско-турецкая война. Присоединение Казахстана и Средней Азии.	2	2
Раздел № 5. История XX века.			79	
Тема 5.1-5.2. Россия на рубеже XIX –XX вв.	37	Содержание учебного материала		
		Особенности экономического развития России в начале XX вв. Николай II. Оппозиционные организации. Внешняя политика. Русско-японская война.	2	2
Тема 5.3. Мир в 1900-1914 гг.	38	Содержание учебного материала		
		Практическая работа № 25 Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).	2	2
Тема 5.4. Революция 1905-1907 гг.	39	Содержание учебного материала		
		Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Спад и итоги революции.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на темы: «Появление легальных политических партий», «Начало российского парламентаризма».	2	2
Тема 5.5-5.6. Первая мировая война	40-41	Содержание учебного материала		
		Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на темы: «Развитие военной техники в годы войны», «Общественное мнение в годы войны».	2	3
Тема 5.7. Серебряный век русской культуры.	42	Содержание учебного материала		
		Практическая работа № 26 Наука и техника. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной	2	2

		литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Понятие серебряного века», «Вехи».		
Тема 5.8-5.9. Россия в 1917 г.	43-44	Содержание учебного материала		
		Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.	4	2
		Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Западные демократии в 20-30-е гг.». Составление и решение кроссвордов.	2	2
Тема 5.10. Тоталитарные и авторитарные режимы.	45	Содержание учебного материала		
		Тоталитаризм. Приход фашистов к власти в Италии, Германии. Политика тоталитарных режимов. Авторитарные режимы. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко. Культура в меняющемся мире.	2	2
Тема 5.11-5.12. Гражданская война в России.	46-47	Практическая работа № 27-28		
		Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Три политических лагеря. Этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.	4	2
		Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Причины победы большевиков в Гражданской войне». Составление и решение кроссвордов.	2	3
Тема 5.13. Новая экономическая политика.	48	Содержание учебного материала		
		Практическая работа № 29 Кризис «военного коммунизма». Причины новой экономической политики. Сущность нэпа. Итоги нэпа.	2	2
		Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Образование СССР». Составление и решение кроссвордов.	2	2
Тема 5.14-5.15. Индустриализация и коллективизация в СССР.	49	Содержание учебного материала		
		Практическая работа № 30 Цели индустриализации. Понятие индустриализации. Средства индустриализации. Планы двух пятилеток. Итоги. Коллективизация. Советское государство и общество в 20-30-е гг. ХХ.	2	2

		Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «От нэпа к форсированному социализму». Составление и решение кроссвордов.	2	2
Тема 5.16. Недемократические режимы в Европе	50	Приход нацистов к власти Германии, Италии. Политика Муссолини и его партия 1921г. Политика НСДАП национал социалистическая рабочая партия.	2	3
Тема 5.17. Турция , Китай, Индия Япония	51	Мустафа Кемаль ,Ататюрк-турецкий «Отец турков». Коммунистическая партия Китая 1921г.Граданская война в Китае 1927-1937.1931 провозглашение Китайская Советская Республика во главе с лидером Мао Цзэдуном.Индийская независимость М. Ганди.	2	3
Тема 5.18. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	52	Лига наций. Структура. Направление деятельности. «Мюнхенский сговор» и его последствия.	2	2
Тема 5.19-5.20. Международные отношения перед войной	53	Практическая работа № 31		
		Германо-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в.	2	2
		Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «От нэпа к форсированному социализму». Составление и решение кроссвордов.	2	2
Тема 5.21. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	54	Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Советско-финляндская война. Нападение на СССР.	2	2
Тема 5.22-5.23. Вторая мировая война: причины, ход,значение	55-56	Содержание учебного материала		
		Практическая работа № 32-33 Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	4	2
		Самостоятельная работа студента: 1.Составление конспекта «Причины и ход Второй мировой войны».	2	2

Тема 5.24-5.25. СССР в годы Великой Отечественной войны	57-58	Практическая работа № 34-35 Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Казанский край в годину сорвых испытаний.	4	2
	59-60	Практическая работа № 36-37 Первый период Второй Мировой войны Второй период Второй Мировой войны	4	
Тема 5.22-5.23 Основные этапы военных действий	61-62	Основные этапы военных действий Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий	2	2
		Самостоятельная работа: 1.Составление конспекта «Причины и ход второй мировой войны». 2.Подготовит сообщение «Подвиг тыла» 3.Выполнение презентации на тему: «Советское военное искусство». 4.Написать эссе «Война в судьбе моей семьи».	2	4
Тема 5.24-5.25 Холодная война	63-64	Практическая работа № 38 - 39		
		Решающая роль СССР в разгроме нацизма Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: geopolitika или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	4	2
	65	Практическая работа № 40 Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах bipolarного мира. Последствия «холодной войны».	2	

Тема 5.26. Научно-технический прогресс	66	Содержание учебного материала Практическая работа № 41 К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	2
	67	Содержание учебного материала		
Тема 5.27. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	67	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопротивления» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	2	2
Тема 5.28.. Индия, Пакистан, Китай	68	Завоевание Индией независимость. Развитие Индии и Пакистана. Развитие Китая в 1950-1970 – гг. ХХ в. Современный Китай.	2	2
Тема 5.29. Советский Союз в период частичной либерализации режима	69	Содержание учебного материала Практическая работа № 42 Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности.	2	2
	70	Практическая работа № 43 XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.		

	71	Практическая работа № 44 Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтеризма в сельскохозяйственном производстве.	2	2
	72	Практическая работа № 45 Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	2
	73	Практическая работа № 46 ТАССР в середине 50-х – начале 60-х гг.	2	2
Тема 5.30-5.31. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	74-75	Содержание учебного материала Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А. Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.		2
	76	Практическая работа № 47 Ю. В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международные кризисы СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.	2	

	77	Практическая работа № 48 Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2	3	
	78	Практическая работа № 49 Распад СССР. Крах политики перестройки.: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	3	
Тема 5. 32. СССР в период перестройки (2 курс)	79	Причины реформ М. С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	2	
		Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков			
Тема 5.33. Российская Федерация на современном этапе	80	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их	2	2	

		последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
Тема 5.34. Страны Латинской Америки.	81	Условия развития стран Латинской Америки. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» (Уго Чавес) в Латинской Америке.	2	2
Тема 5.35. Мир в XXI веке.	82-83	Содержание учебного материала Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	4	2
	84	Практическая работа № 50-51 Выполнение индивидуального проекта по тематике противодействия терроризму и экстремизму. Защита индивидуального проекта.	2	
	85	Дифференцированный зачет	3	
		Аудиторная учебная нагрузка	171	
		Самостоятельная работа	86	
		Лабораторные и практические занятия	102	
Итого:		Максимальная учебная нагрузка	257	

3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Введение

- Актуализировать знания о предмете истории.
- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.

Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и

колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ТРЕБОВАНИЕ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Освоение программы учебной дисциплины «История» в ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, проходит в учебном кабинете истории.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского

ценностей многонационального народа России	деятельности и подготовки к профессиональной деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и	Проективные тесты

	чужой безопасности	
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов	ЛР 20

России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 21
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 22
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 24
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 25
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 26

4.2. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РАЗРАБОТКИ К УРОКАМ (ПРЕЗЕНТАЦИИ)

- Древнейшая стадия истории человечества:
- Цивилизации Древнего мира
- Цивилизации Запада и Востока в Средние века
- От Древней Руси к Российскому государству
- Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
- Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.
- Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи
- Становление индустриальной цивилизации
- Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
- Российская империя в XIX
- От Новой истории к Новейшей
- Между мировыми войнами
- Вторая мировая война. Великая Отечественная война
- Мир во второй половине XX – начале XXI в.
- Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.
- Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.

Видеофильмы:

- «Одиссея вида»
- «Рождение империи»: 4 серии
- «Романовы»: 7 серий
- Великая Отечественная война: 8 фильмов
- «Крым: путь на Родину»
- «Президент»

4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Культура и традиции России: Большая детская энциклопедия
2. Николай Кун: Легенды и мифы Древней Греции
3. Историки античности Средиземноморье: От Греции к Риму

4.4. ТАБЛИЦЫ И СХЕМЫ.

Таблицы История России (обобщающие таблицы) :

1. Древняя Русь в IX-XIII вв
2. Становление Московского государства в 13-начале 16в
3. Формирование русского централизованного государства в XVI- начале XVIIIв
4. Развитие Российской абсолютной монархии в 1725-1855гг
5. Россия в 1855-1917 гг
6. Россия в 1917-1945гг
7. СССР в 1945-1985гг
8. СССР в 1985-1999гг
9. Россия в 1992-2005гг

Таблицы Всемирная история (обобщающие таблицы) :

1. Первобытность
2. Зарождение цивилизаций
3. Древность и средневековье(аграрное общество)
4. Новое время (конец XV-начало XX века
5. Мир в XX век

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2013

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2013

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2013

Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2014

Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2014
Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2014
Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015
Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015

История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/>
<http://www.gumer.info/>
<http://www.gumer.info/>
<http://www.gumer.info/>
<http://www.gumer.info/> —
Библиотека Гумер.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 03 Иностранный язык

профессия 35.01.13 Тракторист-механист сельскохозяйственного производства
группа ТМ-106

квалификация: слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и
оборудования
тракторист-механист
сельскохозяйственного
производства,
водитель автомобиля
форма обучения: очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев
на базе основного общего
образования
профиль образования - технический

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-механик сельскохозяйственного производства (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 740 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-механик сельскохозяйственного производства", примерной образовательной программой общеобразовательной дисциплины учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443). с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Родионова С.М., преподаватель иностранного языка

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	14
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	28
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства осуществляется в соответствии с примерной программой дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ), предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОД «Иностранный язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.

3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский), для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование верbalных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ, место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО базового профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
- умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм, интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.6 Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.7 Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест); развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретическое обучение	69
практические занятия, из них:	102
Самостоятельная работа обучающегося	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>1 курс</i>		
	Раздел 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	205	
Тема 1. Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>1. Диагностика знаний. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».</p> <p>2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Фонетическая отработка звуков. Заучивание правил чтения. Чтение и заучивание наизусть скороговорок.</p>	2	2
Тема 2. Знакомство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>1. Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Страны.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Английское предложение. Порядок слов в английском предложении. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения.</p> <p>2. Вопросы. Короткие ответы. Диалоги, тексты.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление глоссария по теме. Составление монологического высказывания: «About myself». Инсценирование диалога знакомства "Introducing yourself and your friend".</p>	2 2 2	1,2

Моя визитная карточка. Описание человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.).</p> <p>2. Внешность, черты характера и личностные качества людей.</p> <p>Хобби.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Образование и употребление Present Simple.</p> <p>Имя числительное.</p>	2	1-3
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Чтение текста «My friend». Выполнение заданий после текста.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление анкеты. Составление кроссвордов. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	
Тема 4. Семья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические занятия</p>		
	<p>1. Семья и семейные отношения.</p> <p>Прилагательные (антонимы).</p> <p>2. Домашние обязанности.</p> <p>Времена года.</p>	2	1-3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Написание письма личного характера.</p> <p>2. Употребление Present Continuous.</p> <p>Предлоги времени.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	1-3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание письма личного характера. Составление сообщений на тему «British Families», «American Families».</p>	4	
Тема 5. Мой дом – моя крепость	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические занятия.</p> <p>1. Мой дом – моя крепость. Введение лексического материала.</p> <p>Описание жилища/учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры.</p> <p>2. Указания направления (диалог «Как сюда попасть?»)</p> <p>Оборот there is/ there are и его употребление в речи.</p> <p>3. Предлоги места. Неопределённые местоимения.</p>	2	2

	Указательные местоимения.	2	
	Практические занятия 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Монологическое высказывание «Мой дом». Описание иллюстраций.	2 2	
	Самостоятельная работа Составление топика на тему: «Мой дом». Чтение текста и выполнение упражнений. Доклад/презентация на тему «Дома в англоязычных странах». Составление кроссвордов	4	
Тема 6.	2 семестр Содержание учебного материала Теоретические занятия Распорядок дня. Введение лексического материала. Расписание. Учебные предметы. Занятия. Описание друга/подруги. Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности. Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Предлоги времени.	2	2
	Практические занятия 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2.Работа с текстом «My working day». Составление диалога « What time?».	2 2	
	Самостоятельная работа Подготовка монологического высказывания «Мой день в техникуме». Презентация на тему «Образование в США и Великобритании». Чтение и перевод текстов и диалогов по теме.	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала Теоретические занятия Хобби. Увлечения подростков. Введение лексического материала. Проблемы молодого поколения Досуг молодого поколения. Музыка. Кино. Театр.	2	1,2

<p>Компьютерные игры. Выражение будущего в английском языке. Прошедшее время в английском языке. Past Simple/Past continuous/used do. Сравнение времен английского глагола. Present Perfect/Past Simple. Сравнение употребления for/since.</p>	2	
<p>Практические занятия 1.Работа с текстом «My hobby». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Подготовка монологического высказывания «Моё хобби». Создание презентации «Моя звезда».</p>	4	

Тема 8. Местоположение. Город. Деревня. Инфраструктура	Содержание учебного материала Теоретические занятия 1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). .Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. .Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Места и вещи. 2. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт Работа с текстом. Поговорим о городах: ночная жизнь/Старые здания. Родной город	2	
	Практические занятия 1. Наречия места. Употребление наречий места. Предлоги направления и места. Указания. Диалог «How do you get to...?». 2. Оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...? Устойчивые глагольные сочетания: make/take/have/do. Вопросы типа What ...like? 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Составление маршрутного листа от дома до техникума. Подготовка к самостоятельной работе (степени сравнения). Составление и инсценирование диалогов по ситуациям: Как добраться до Составление устного высказывания «Город, в котором я живу». Создание презентации «Города России/Города англоговорящих стран».	2	6
Тема 9. Магазины и покупки	Содержание учебного материала Теоретическое занятие 1. Магазины и покупки. Презентация лексического материала. Список покупок. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Ванные принадлежности.	2	1-3
	Практические занятия 1. Вежливые формы обращений. Диалоги: «В супермаркете». Цены. Деньги. 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова: much, many, little, few, a lot of. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Составление списка покупок. Составление и инсценирование диалога «В магазине». Создание презентации «Британская/американская еда».	2	

Тема 10.	Содержание учебного материала Теоретические занятия		
Физкультура и спорт, здравый образ жизни	<p>1. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Введение лексического материала. Глаголы: go, play, do. Олимпийские игры. Сочи – 2014.</p>	2	1,2

	<p>2. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними.</p> <p>3. Повреждения. Оказание первой помощи. Степени сравнения прилагательных. Способы сравнения в английском языке.</p>	2	
	Практические занятия		
	<p>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>2. Работа с текстами «Sports», «Healthy lifestyle».</p>	2	2
	Самостоятельная работа		
	<p>Создание презентации «Спорт в англоговорящих странах». Подготовка сообщения «Мой любимый вид спорта». Подготовка к семинару «Вредные привычки и способы борьбы с ними».</p>	6	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего за первый курс учебных занятий	86	
Тема 11. Экскурсии и путешествия	2 курс		2
	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	<p>1. Экскурсии и путешествия. Презентация лексического материала. Виды путешествий.</p> <p>2. Словообразовательные суффиксы имен существительных.</p>	2	2
	Практические занятия		
	<p>1. Страны и континенты. Интересные уголки мира. Рассказывание историй. Художественные галереи мира.</p> <p>2. Артикль. Употребление артиклия. Прямая и косвенная речь.</p> <p>3. Инфинитив. Герундий. Конструкция <i>прилагательное + инфинитив</i>.</p>	2	2
	Самостоятельная работа		
	<p>Работа с текстом «Планирование путешествия». Подготовка к семинару: «Уголки планеты». Подготовка сообщения «Художественные галереи мира».</p>	6	
Тема 12. Россия, национальные символы, государственное и	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		2
	<p>1. Россия. Географическое положение. Введение лексического материала.</p> <p>Россия. Национальные символы.</p>	2	

политическое устройство	2. Политическое устройство РФ. Москва и другие крупные города России.	2
	3. Условные предложения. Страдательный залог. Сослагательное наклонение.	
	Практическое занятие 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2

	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Наше государство». Создание презентации «Географическое положение и климат». Написание эссе на тему: «Быть президентом» Подготовка сообщений «Достопримечательности Москвы».	8	
	4 семестр		
	Содержание учебного материала Теоретические занятия. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии Географическое положение. Климат. Флора и Fauna. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности.	2	1,2
	Практическое занятие 1. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Климат. Флора и Fauna. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности. Канада. Географическое положение. Климат. Флора и Fauna. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности. 2. Австралия. Географическое положение. Климат. Флора и Fauna. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности. Новая Зеландия. Географическое положение. Климат. Флора и Fauna. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности. 3. Национальные символы англоговорящих стран. Достопримечательности стран изучаемого языка. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Интересные факты о странах изучаемого языка. Употребление артикля с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 13. Страны изучаемого языка	Самостоятельная работа Подготовка презентаций/докладов «The UK», «The USA», «New Zealand», «The Commonwealth of Australia», «Canada», «English weather», «Famous people of the UK/or the USA», «Традиции стран изучаемого языка»	6	
	Содержание учебного материала		2
	Теоретическое занятие		
	1. Человек и природа. Презентация лексического материала.	2	
	Проблемы экологии в современном мире. Загрязнения. Экологическая обстановка региона.		
Тема 14. Человек и природа Экологические проблемы.	Практические занятия		

	<p>1. Пути решения экологических проблем. Технология переработки отходов.</p> <p>2. Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Работа с текстом. Природа и мы. Обучение монологической речи.</p> <p>3.. Способы выражения будущего времени в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>4. Выражение вероятности may, might, could. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа Сообщение «Разнообразие ландшафтов». Проблема загрязнения окружающей среды и способы ее решения.	6	
Тема 15. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала <p>1. Научно-технический прогресс. Презентация лексического материала. Высокотехнологичные вещи.</p> Теоретическое занятие <p>1. Изобретатели и их изобретения. Интернет. Телевидение.</p> <p>2. All/everything. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>3. Возвратные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Each other.</p> <p>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обороты с it's used for..., it's made of.... Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	3 2 2 2	1,2
	Самостоятельная работа Написание эссе «Новейшие изобретения. Робототехника». Подготовка сообщения «Изобретатели мира».	4	
	Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	52	

Тема 1. Достижения и инновации в области техники	Содержание учебного материала	Теоретическое занятие	1.2
	1. Достижения и инновации в области техники. Роль технического прогресса. Профессионально-ориентированная лексика. Индустриальная электроника. Развитие разных видов чтения. Основы перевода.	2	
	2. Метрическая система. Единицы измерения. Математические символы их чтение. Фигуры. Материалы. Развитие разных видов чтения. Техническое черчение. Инструменты механика. Развитие разных видов чтения.	2	
	Практические занятия		
Тема 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	1. Автоматизация и роботы. Что такое GPS? Основы перевода. Современная машиностроительная индустрия. Современные виды транспортных средств.	2	1-3
	2. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа Работа с текстом «Automobile Production». Создание презентации «Основатели автомобилестроения». Подготовка доклада «Альтернативные виды топлива»	4	
	Содержание учебного материала занятие	Теоретическое	
Тема 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Презентация лексического материала. Основы перевода технической лексики.	2	1-3
	Практические занятия		
	1. Автомобиль снаружи и внутри. Основы перевода технической лексики. Устройство автомобиля. Виды двигателей. Основы перевода технической лексики.	2	
	2. Виды сельскохозяйственных машин	2	
	3. Автомобили будущего. Основы перевода технической лексики.	2	
	Современная машиностроительная индустрия. Современные виды транспортных средств.		
	4. Инструменты механика. Развитие разных видов чтения.	2	
Тема 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Самостоятельная работа Составление и инсценирование диалога «Покупка автомобиля». Работа с текстом	4	

	«Components of the automobile». Составление глоссария профессиональной лексики.		
Тема 3. Современные компьютерные технологии в промышленности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Современные компьютерные технологии</p> <p>1. нового лексического материала.</p> <p>2. Современные автомобили. Активизация лексического материала.</p> <p>3. Компьютерная диагностика автомобилей.</p> <p>Искусственный интеллект: польза или вред.</p> <p>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2 2 2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание эссе на тему «Искусственный интеллект». Создание презентации «Компьютеры в нашем мире и в моей работе»</p>	4	
Тема 4. Отраслевые выставки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Отраслевые выставки. Презентация лексического материала.</p> <p>2. Мировые автомобильные концерны.</p> <p>Представление новых моделей.</p> <p>3. Национальные и международные выставки.</p> <p>Резюме.</p> <p>4. Составление анкеты, резюме.</p> <p>Презентация своего товара (автомобиль).</p> <p>5. Деловая переписка.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2 2 2 2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентация своего автомобиля. Резюме. Презентация своего автомобиля зарубежным партнерам. Составление анкет к выставке автомобилей.</p>		4
	Всего: теоретические занятия-69, практические занятия-102, самостоятельная работа-86.		
Итого		<i>Аудиторная работа</i>	171
		<i>Самостоятельная работа</i>	86

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. - *ознакомительный* (*узнавание ранее изученных объектов, свойств*);
5. - *репродуктивный* (*выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством*);
6. - *продуктивный* (*планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач*).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудированиe	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>

	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
• <i>просмотровое</i>	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям.
• <i>поисковое</i>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• <i>ознакомительное</i>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• <i>изучающеее</i>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>

	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

4.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Иностранный язык»;
- комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине (макеты, таблицы, плакаты, КОСы и т. д.);
- посадочных мест по количеству обучающихся
- рабочего места преподавателя
- программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиа проектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие.- Изд. 25-е, стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 318, [1] с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019. – 208 с.

3. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2018. - 288 с.

4.2.2 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004 - 384с.
2. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для вас: Учебное пособие. - М.: Вече, 2000.-656с.
3. Латышева Т.С. Английский язык. Интенсивный курс для начинающих. В 2-х кн. Кн. 1: Книга для студента. Учебник. М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2000.-192с.
4. Аракин В. Д. Учебник Практический курс английского языка. - М.: ВЛАДОС – Пресс, 2012. - 536 с.
5. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2010. – 863 с.

4.2.3 Интернет – ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
54. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.02.2020)
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=401528>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Знания:	
значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;	Выполнение тестов. Собеседование Ответы на вопросы Дифференцированный зачет
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Выполнение тестов. Сообщения по темам. Диалоги и др Дифференцированный зачет
лингвострановедческую, страноведческую социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Работа над проектами. Доклады. Рефераты. Дифференцированный зачет
Языковой материал повседневного и профессионального общения.	Сообщения по темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос

	Тестирование. Самостоятельная работа Перевод. Реферат. Дифференцированный зачет
Умения:	
Говорение	Монологи. Диалоги. Собеседование Ответы на вопросы. Т Дифференцированный зачет
Аудирование	Выполнение тестов. Собеседование Практические упражнения. Перевод текста. Дифференцированный зачет
Чтение	Чтение. Доклады Дифференцированный зачет
Письменная речь	Тесты. Диктанты. Сочинения Дифференцированный зачет

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ</p>
<p>ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района</p>
<p>ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Участие в мероприятиях по социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p>ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p> <p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую</p>	<p>Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта.</p> <p>Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих)</p>

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«___ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОУД.4 Математика

специальность 35.01.14 Тракторист – машинист сельскохозяйственного
производства
группа ТМ - 106

квалификация: слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и
оборудования;
водитель мототранспортных
средств, водитель автомобиля
категории С
форма обучения: очная
срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего
образования
профиль: технический

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования 35.01.14 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия для специальностей СПО, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03. 2015. На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Пупышев С.П., преподаватель математики

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	35
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика: Алгебра, начала математического анализа, геометрия (далее – «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях – общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественнонаучного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии/специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполнни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **428** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **285** часов;
самостоятельной работы обучающегося **143** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	428
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	143
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	
✓ Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	
✓ Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
✓ Выполнение домашних заданий.	
✓ Выполнение индивидуального проектного задания: -создание презентаций по заданной теме; -создание моделей к геометрическим задачам; -создание моделей пространственных фигур.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание учебной дисциплины

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Алгебра

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.

Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

Основы тригонометрии

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.
Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.
Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.

Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и

графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Начала математического анализа

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.

Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости

множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений. **Практические занятия**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики.

Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.

Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве.

Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.

Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Развитие понятия о числе		24	
Тема 1. 1 Развитие понятия о числе.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования</p> <p>2. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.</p> <p>3. Определение комплексного числа. Свойства операции над комплексными числами.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия»;</p> <p>«Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашний заданий по разделу 1.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий по разделу 1:</p> <p>Выполнение арифметических действий с дробями. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел.</p>	8	1 1 1
Раздел 2 Корни и степени и		78	

логарифмы			
Тема 2.1 Корни, степени, иррациональные уравнения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Арифметический корень натуральной степени. 2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. 3. Преобразование выражений, содержащих степени и корни 4. Определение степенной функции, её свойства и график. 5. Иррациональные уравнения и неравенства.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Преобразование выражений, содержащих степени и корни»; «Преобразование алгебраических выражений»; «Преобразование рациональных и иррациональных выражений»; «Иррациональные уравнения»</p> <p>Контрольная работа по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»</p>	6	
Тема 2.2 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число e. 2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений. 3. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов. 4. Системы показательных уравнений и неравенств.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Решение показательных уравнений»; «Решение показательных неравенств»; «Решение систем показательных уравнений»; «Решение систем показательных уравнений и неравенств»;</p>	8	

	Контрольная работа: (не предусмотрена)	-	
Тема 2.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов.</p> <p>Преобразования логарифмических выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.</p> <p>2. Логарифмическая функция, её свойства, график.</p> <p>3. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения.</p> <p>Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств.</p> <p>4. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Преобразования логарифмических выражений»</p> <p>«Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию»</p> <p>«Решение логарифмических уравнений»</p> <p>«Решение логарифмических неравенств»</p> <p>«Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств»</p>	8	2 2 1
	Контрольная работа по теме: «Логарифмы. Преобразование выражений»	10	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания.</p> <p>5. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>6. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>7. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение показательных уравнений и неравенств».</p>	30	

	<p>8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>10. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение логарифмических уравнений и неравенств».</p> <p>Примерная тематика домашних заданий по разделу 2:</p> <p>Решение логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.</p>		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		28	
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.</p> <p>2. Тетраэдр, параллелепипед.</p> <p>3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.</p> <p>4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур.</p>	8	1
			2
			1
			1
	<p>Практические занятия:</p> <p>«Решение задач на параллельность в пространстве»;</p> <p>«Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах»</p> <p>«Решение задач на перпендикулярность в пространстве».</p>	12	
	<p>Контрольная работа по темам: «Параллельность прямых и плоскостей»,</p> <p>«Перпендикулярность прямых и плоскостей»</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	

	<p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий по разделу 3:</p> <p>Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. Решение задач на перпендикулярности прямых, перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярность двух плоскостей.</p>		
Раздел 4 Комбинаторика		8	
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.</p> <p>2.Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Решение задач с применением основных понятий комбинаторики»;</p>	4	1
Раздел 5 Координаты и векторы в пространстве		14	
Тема 5.1 Координаты и векторы в пространстве	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.</p> <p>Векторы. Координаты вектора. Равенство векторов.</p> <p>2. Сложение векторов. Умножение вектора на число.</p> <p>3. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.</p> <p>Практические занятия: «Решение задач с применением понятий векторов и</p>	6	1
			1
		4	

	координат в пространстве Контрольные работы по темам: «Координаты в пространстве, векторы в пространстве» Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 5. Примерная тематика домашних заданий по разделу 5: Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками. Выполнение операций над векторами.	2	
		4	
Раздел 6 Основы тригонометрии		56	
Тема 6.1 Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала: 1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений. 2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$. 3. Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы приведения. 4. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Практические занятия: «Решение упражнений на основные тригонометрические тождества»; «Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств»; «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения»; «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии».	8	1 1 1 1
		10	

	Контрольная работа: «Тригонометрические формулы»	2	
	Содержание учебного материала:	6	
Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Тригонометрические уравнения. Способы решений. 3. Простейшие тригонометрические неравенства.		1 1 1
	Практические занятия: «Решение простейших тригонометрических уравнений»; «Решение тригонометрических уравнений»; «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	12	
	Контрольная работа по разделу « Тригонометрические уравнения, тригонометрические функции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 6. Примерная тематика домашних заданий по разделу 6: Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, двойного угла и формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	22	
Раздел 7 Функции, их свойства и графики. тригонометрические функции		28	
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	4	

Функции, их свойства и графики	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции: монотонность, четность, нечетность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. 2. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам.		1
	Практические занятия: «Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам»;		4
	Контрольные работы: «Функции, их свойства и графики»		2
Тема 7.2 Тригонометрические функции	Содержание учебного материала: 1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. 2. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график. 3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	6	1 1 1
	Практические занятия: «Построение графиков тригонометрических функций. Преобразования графиков»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 7.	10	
	Примерная тематика домашних заданий по разделу 7: Построение графиков функций и перечисление их свойств. Нахождение функции, обратной к данной. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств. Преобразования графиков.		
Раздел 8		79	

Многранники			
Тема 8.1 Многранники	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Вершины, ребра, грани многогранника.. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p> <p>2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.</p> <p>3. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида.</p> <p>4. Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).</p>	8	
	Практические занятия: «Решение задач на нахождение элементов призм»; «Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм»; «Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид»; «Решение задач на вычисление поверхности многогранников»	13	
	Контрольная работа по разделу: «Многогранники»	2	
Тема 8.2 Тела вращения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.</p> <p>2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.</p> <p>3. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере</p>	6	
	Практические занятия: «Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности».	8	
	Контрольная работа: «Тела вращения»	2	
Тема 8.3 Измерения в	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.</p>	6	
		1	

геометрии	2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра 3. Формулы объема пирамиды и конуса. 4. Формулы объема шара.		1 1 1
	Практические занятия: «Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра»; «Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса»; «Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса»; «Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур».	10	
	Контрольная работа по теме: «Объёмы многогранников и круглых тел»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 8. 4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды», «Правильные многоугольники». 5. Создание моделей многогранников. 6. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 7. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 10. Создание презентации по теме: «Тела вращения».	28	
	Примерная тематика домашних заданий по разделу 8: Решение задач на нахождение элементов призм. Решение задач на		

	<p>нахождение элементов пирамид. Построение сечений многогранников.</p> <p>Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.</p> <p>Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса.</p> <p>Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса.</p> <p>Решение задач на нахождение объема шара и площади сферы.</p>		
Раздел 9 Начала математического анализа		54	
Тема 9.1 Производная и её применение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функций.</p> <p>2. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.</p> <p>3. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.</p> <p>4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> <p>5. Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</p>	6	1 1 2 1 1
	<p>Практические занятия:</p> <p>«Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования»;</p> <p>«Нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Составление уравнения касательной к графику функции»;</p> <p>«Исследование функций при помощи производной и построение их графиков»;</p>	12	

	«Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции»		
	Контрольные работы по теме «Производная и ее применение»	2	
Тема 9.2 Интеграл	Содержание учебного материала: 1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной. 2. Криволинейная трапеция и её площадь. 3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	6	
	Практические занятия: «Нахождение площади криволинейной трапеции»; «Вычисление интегралов».	8	
	Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 9. Примерная тематика домашних заданий по разделу 9: Решение задач на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Решение задач на нахождение производных элементарных функций. Решение задач на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Решение задач на составление уравнения касательной к графику функции. Решение задач на нахождение промежутков монотонности функций. Решение задач на нахождение экстремумов функций. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Решение задач на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Решение задач на нахождение площадей криволинейных трапеций.	22	
Раздел 10 Элементы теории		9	

вероятностей и математической статистики			
Тема 10.1 Элементы теории вероятностей	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Решение задач на события, вероятность события».</p>	1	1
Тема 10.2 Элементы математической статистики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Решение простейших задач математической статистики».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 10.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий по разделу 10:</p> <p>Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Применение формулы бинома Ньютона при решении задач. Решение комбинаторных задач. Решение простейших задач математической статистики.</p>	1	1
Раздел 11 Уравнения и неравенства		34	
Тема 11.1	Содержание учебного материала:	6	

Уравнения и неравенства	1. Равносильность уравнений. Основные приемы решений уравнений. 2. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений. 3. Неравенства. Область допустимых значений неравенств, методы решения неравенств		1
	Практические занятия: «Решение уравнений и неравенств».		18
	Контрольные работы: «Решение уравнений и неравенств».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.		10
	Примерная тематика домашних заданий по разделу 11: Решение уравнений и неравенств различных видов		
Раздел 12 Итоговое повторение курса математики		16	
Тема 12.1 Итоговое повторение курса математики	Содержание учебного материала: 1. Решение уравнений и неравенств. 2. Тождественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений. 3. Многогранники, их поверхности и объёмы. Тела вращения, их поверхности и объёмы. 4. Пробная письменная экзаменационная работа	4	1
	Практические занятия: «Повторение изученного материала»		12
	Контрольные работы: «Итоговая контрольная работа»		2
Всего: 428			

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. ■ Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; ■ находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; ■ находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
Корни, степени, логарифмы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней. ■ Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы. ■ Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. ■ Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения. ■ Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем. ■ Находить значения степени,

	<p>используя при необходимости инструментальные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. ■ Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени. ■ Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения. <p>Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты»</p>
Преобразование алгебраических выражений	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов. <p>Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.</p>

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением. ■ Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснить их взаимосвязь.
Основные тригонометрические тождества	<ul style="list-style-type: none"> ■ Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения

	<p>тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> ■ Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. ■ Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. ■ Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, ■ Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции Понятие о непрерывности функции	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. ■ Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие. ■ Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. ■ Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и

	<p>квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. ■ Выполнять преобразования графика функции.
Обратные функции	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. ■ Ознакомиться с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<ul style="list-style-type: none"> ■ Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот. ■ Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. ■ Строить графики степенных и логарифмических функций. ■ Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. ■ Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики. ■ Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. ■ Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики. ■ Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. ■ Строить графики обратных

	<p>тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Выполнять преобразование графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. ■ Ознакомиться с понятием предела последовательности. ■ Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. ■ Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с понятием производной. ■ Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. ■ Составлять уравнение касательной в общем виде. ■ Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной. ■ Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их. ■ Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой. ■ Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам. ■ Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница. ■ Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции. ■ Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений. ■ Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. ■ Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. ■ Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем. ■ Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). ■ Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств. ■ Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы. ■ Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И	

СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач. ■ Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. ■ Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления. ■ Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. ■ Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. ■ Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. ■ Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. ■ Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения. ■ Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. ■ Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и

	<p>распознавать их на моделях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. ■ Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. ■ Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. ■ Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> ■ Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	<ul style="list-style-type: none"> ■ Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. ■ Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. ■ Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения. ■ Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей. ■ Строить простейшие сечения

	<p>куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников. ■ Применять свойства симметрии при решении задач. ■ Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач. ■ Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства. ■ Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере. ■ Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения. ■ Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. ■ Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел. ■ Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.
Измерения в геометрии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. ■ Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии. ■ Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов. ■ Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.

	<p>Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек. ■ Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками. ■ Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. ■ Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости ■ Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. ■ Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- ✓ наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ мультимедиа-проектор,
- ✓ интерактивная доска.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих **занятия проводятся в письменной форме.**

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей **или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2006.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2006.

Дополнительные источники

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М., 2000.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.
3. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.

4. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003.
6. Смирнова И.М. Геометрия. 10–11 кл. – М., 2000.
7. Погорелов А.В, Геометрия 10-11 кл. – М., 2006

Литература для преподавателя

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М, 2005.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М, 2005.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.

Методическое обеспечение

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.
4. Комплект таблиц по алгебре и началам анализа и по геометрии.
5. Комплект стереометрических тел.

Интернет – ресурсы:

- <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования РФ;
- <http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал;
- <http://kokch.kts.ru/cdo/> -Тестирование online: 5 - 11 классы;
- <http://school-collection.edu.ru/> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
- <http://fcior.edu.ru/> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.

находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. й.
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
проводить доказательные рассуждения в ходе	Оценка в рамках текущего

решения задач	контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
Знания: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,
ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся,	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ

	основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Участие в мероприятиях по социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов,

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК Общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«___ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальность 35.01.14 Тракторист – машинист сельскохозяйственного
производства группа ТМ-106

квалификация: слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и
оборудования,
водитель мототранспортных
средств, водитель автомобиля
категории С
форма обучения: очная
срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего
образования
профиль: технический

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования 35.01.14 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Пупышев С.П., преподаватель

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** _____.
- 2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** _____.
- 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** _____.
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** _____.
- 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** _____.
- 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** _____.
- 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** _____.
- 8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ** _____.
- 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА** _____.
- 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** _____.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логографы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество о часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
выполнение реферата	
работа с учебной и справочной литературой	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.

рации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в

качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский

учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывающего. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, на-

лагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, воинское товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном

кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов:

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
 - Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
 - Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
 - Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 - Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
 - Табакокурение и его влияние на здоровье.
 - Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
 - Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
 - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
 - Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 - Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 - Терроризм как основная социальная опасность современности.
 - Космические опасности: мифы и реальность.
 - Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 - Оповещение и информирование населения об опасности.
 - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
 - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
 - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
 - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
 - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
 - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
 - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
 - Символы воинской чести.
 - Патриотизм и верность воинскому долгу.
 - Дни воинской славы России.
 - Города-герои Российской Федерации.
 - Города воинской славы Российской Федерации.
 - Профилактика инфекционных заболеваний.
 - Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
 - СПИД — чума XXI века.
 - Оказание первой помощи при бытовых травмах.
 - Духовность и здоровье семьи.

- Здоровье родителей — здоровье ребенка.

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>

2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>деление боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил</p>

	Российской Федерации и символах воинской чести
4.Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

7. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	1	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.</p> <p>Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.</p> <p>3. Правила личной гигиены и здоровье человека. ВИЧ-инфекция, СПИД.</p> <p>4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.</p>	7	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата по темам: 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Способы закаливания организма. 3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 4. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.	4	3

Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение реферата по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Что мы знаем о табачном дыме. 2. Можно ли побороть вредные привычки. 3. Алкоголь – причина многих бед. 4. Вредные привычки в моей семье. 5. Вредные привычки и наше будущее. 6. Детство и алкоголь. 7. Последствия наркомании. 8. Наркомания – привычка или болезнь? <p>Как противостоять среде?</p>	2	2
	Практические занятия	7	
Раздел 2. Государственная система обеспечения	1.Семинар: Влияние вредных привычек на организм подростка. Табакокурение и последствия для организма Алкоголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека. Влияние наркотиков на здоровье человека. Социальные последствия наркомании. Распространение ВИЧ.	2	3

безопасности населения			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала 1. Общие понятия и характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Практические занятия 2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	2
	3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Правила поведения при наводнении. 2. Правила поведения при ДТП. 3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания. 4. Правила поведения при землетрясении. 5. Правила поведения при химической аварии. 6. Правила поведения при радиационной аварии. 7. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.	6	
Тема 2.2. ЧС социального происхождения	Содержание учебного материала Терроризм и безопасность человека. Экстремизм.	2	
	Практические занятия	2	
	4. Семинар : «Терроризм-угроза обществу». Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате	2	2

	в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклады на тему: «Тerrorизм-угроза обществу» Молодежь против экстремизма	3	3
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	12	
	1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) , история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2
	1.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	
	1.3 Защита населения в условиях ЧС - Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. - Средства индивидуальной защиты - -Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ПР.5. ПР6)	2	
	1.4. Первая медицинская помощь (ПР.7)	4	
	Практические занятия	6	

	<p>5. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>7. оказание первой медицинской помощи</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<p>1. История создания РСЧС.</p> <p>2. Органы управления гражданской обороны.</p> <p>3. Защитные сооружения и правила поведения в них.</p> <p>4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>5. МЧС России</p> <p>6. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях</p>		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала:	4	

	<p>1. Оборона государства. Нормативно - правовое регулирование обороны в Российской Федерации ПР .8</p> <p>2.Национальная безопасность РФ</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Работа с НПА: ФЗ «Об обороне»</p> <p>Самостоятельная работа: - Военная доктрина России</p>	2 2 2 2	
Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации- основа обороны государства	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.ВС РФ. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил, состав и предназначение.</p> <p>2. Нормативно правовое регулирование военной службы в РФ</p> <p>Самостоятельная работа: Военные реформы</p>	4 2 2 2	
Тема 3.3. Служба в ВС РФ	<p>1. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация</p>	2	

	медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	2
2.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	
	3.Прохождение военной службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2
	4.Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	2
	Самостоятельная работа: Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2
	Практические занятия: 9.Воинская дисциплина и ответственность . Работа с НПА . Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву;	2
	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные	2

	<p>образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>10.Семинар : Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 3. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Символы воинской чести. 7. Патриотизм и верность воинскому долгу. 8. Дни воинской славы России. 9. Города-герои Российской Федерации. 	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>11-12-13 Строевая подготовка</p> <p>14-15. Разбор автомата Калашникова</p>	6 4	
		Диф. зачет	2
		Итого	108

8.УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивная доска;
 - средства индивидуальной защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - общевойсковой защитный комплект;
 - респиратор
 - приборы:
 - радиационной разведки;
 - химической разведки;
 - бытовой дозиметр;
 - макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
 - макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
 - компас;
 - визирная линейка;
 - индивидуальные средства медицинской защиты:
 - аптечка АИ;
 - пакеты перевязочные ППИ;
 - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
 - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
 - сумка СМС
 - перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
 - вата медицинская компрессная
 - косынка медицинская (перевязочная)
 - повязка медицинская большая стерильная
 - повязка медицинская малая стерильная
 - медицинские предметы расходные:
 - булавка безопасная
 - шина проволочная (лестничная) для ног
 - шина проволочная (лестничная) для рук
 - шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный

-аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
 - носилки санитарные;
 - знак нарукавного Красного Креста;
 - лямка медицинская носилочная;
 - флаг Красного Креста;
 - Набор плакатов и электронные издания:
 - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - Ордена России;
 - Текст Военной присяги;
 - Воинские звания и знаки различия;
 - Военная форма одежды;
 - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
 - Военно-прикладные виды спорта;
 - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
 - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
 - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
 - Несение караульной службы
 - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
 - Нормативы по прикладной физической подготовке;
 - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
 - Набор плакатов или электронные издания:
 - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
 - Приемы и правила метания ручных гранат
 - Минны Российской армии
 - Фортификационные сооружения
 - Индивидуальные средства защиты
 - Приборы радиационной разведки
 - Приборы химической разведки
 - Организация и несение внутренней службы
 - Строевая подготовка
 - Оказание первой медицинской помощи
 - Гражданская оборона.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа

9.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Уголовный кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
8. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
10. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

11. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»
12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
13. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124)
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)
15. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Основные источники:

1. Айzman Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">— организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;— использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;— применять первичные средства пожаротушения;— ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;— применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;— владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;— оказывать первую помощь пострадавшим;	практическая работа
Знания	
<ul style="list-style-type: none">— принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;— основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;— основы военной службы и обороны государства;— задачи и основные мероприятия гражданской	тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы

обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,
ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся,	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ

	основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Участие в мероприятиях по социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов,

<p>преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях</p>	<p>практических, творческих работ).</p>
<p>ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности</p>	<p>Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района</p>
<p>ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ Родионова С.М.

Утверждаю
Зам. Директора по
/Долгих С.Н./
«___»_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08. Астрономия,
специальность 35.01.14. Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

квалификация: слесарь по ремонту
сельскохозяйственных механизмов и
оборудования. водитель
автомобиля.
форма обучения – очная
срок обучения на базе основного
общего образования: 2 года 10 месяцев
профиль технический

2021 г.

. Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июня 2015г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) для профессии 35.01.13. Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00. Сельское ,лесное, рыбное хозяйство , (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02. 08. 2013 г. №740, последняя редакция от 09.04.2015 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.01.14. Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования естественнонаучного профиля.

Программа адаптирована к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает использование индивидуальных заданий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 35.01.14 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен

Знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

Смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

Смысл физического закона Хаббла;

Основные этапы освоения космического пространства;

Гипотезы происхождения Солнечной системы;

Основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

Размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен

уметь:

Приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

Описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, уточное движение светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет – светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

Характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний

и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

Использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

имеются легкие нарушения речевых функций;

несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

ограниченные представления об окружающем мире;

отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозайка

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Астрономия»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически ак-

тивный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
• теоретические занятия	40
• контрольные работы	-
• практические занятия	20
2. Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
• Работа с учебной литературой и конспектом лекций	
• Выполнение упражнений и наблюдений, решение задач, заполнение таблиц	
• Консультации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины 10. «Астрономия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	СЕМЕСТР I		
Введение в астрономию	Предмет астрономии, роль астрономии в развитии цивилизации; особенности астрономии и ее методов; телескопы; структура и масштабы Вселенной.	2	-
Раздел 1. Практические основы астрономии			
Тема 1.1. Звезды и созвездия	Содержание учебного материала: Видимые созвездия; самые яркие звезды; звездные величины; небесные координаты и звездные карты; основные точки, линии и плоскости небесной сферы	2	1,2
	Высота полюса мира и высота светила в кульминации; связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	2	
	<i>Практическое задание:</i> составить таблицу схемы созвездий с яркими звездами.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Видимые созвездия; самые яркие звезды; звездные величины; небесные координаты и звездные карты; основные точки, линии и плоскости небесной сферы	2	
Тема 1.2. Видимое движение планет и Солнца	Содержание учебного материала: Годичное движение Солнца по небу, эклиптика; движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Синодический и сидерический периоды обращения планет	2	1,2
	<i>Практическое задание</i> по схеме небесной сферы и карте звездного неба.	2	
Тема 1.3. Время и календарь	Содержание учебного материала: Истинные солнечные сутки; точное время и определение географической долготы; звездные сутки..	2	1,2
	<i>Практическое задание</i> на заполнение таблицы фаз Луны	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Годичное движение Солнца по небу, эклиптика; движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Синодический и сидерический периоды обращения планет	2	

Раздел 2. Небесная механика			
Тема 2.1. Система мира	Соединения и противостояния, конфигурация планет и условия их видимости; геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	2	
	Определение расстояний и размеров тел; параллактическое смещение; определение расстояний в Солнечной системе; гелиоцентрический годичный параллакс.	2	
	<i>Практическое задание</i> на определение географической долготы места наблюдения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> определение географической долготы места наблюдения	2	
Тема 2.2. Законы движения планет	Содержание учебного материала: Закон Всемирного тяготения; первый, второй и третий законы Кеплера; астрономическая единица; возмущения в движении тел Солнечной системы; определение массы и плотности Земли и небесных тел; приливы.	2	1,2
	<i>Практическое задание</i> на основные конфигурации планет и составление таблицы условий видимости планет	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Закон Всемирного тяготения	2	
Тема 2.3. Движение космических аппаратов	Содержание учебного материала: Движение искусственных спутников Земли; орбита; апогей, перигей, эксцентриситет орбиты; первая космическая скорость; межпланетные полеты; вторая космическая скорость; третья космическая скорость.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> Движение искусственных спутников Земли	2	
Раздел 3. Строение Солнечной системы		6	

Тема 3.1. Система Земля – Луна	Содержание учебного материала: Общие характеристики планет; Солнечная система – комплекс тел, имеющих общее происхождение; Земля как небесное и как физическое тело; Луна как небесное и как физическое тело; влияние Луны на Землю. <i>Самостоятельная работа;</i> Луна как небесное и как физическое тело; влияние Луны на Землю.	2	1,2
		1	
Тема 3.2. Планеты земной группы	Содержание учебного материала: Общность характеристик планет земной группы; Меркурий, Венера, Марс, их строение и свойства.	2	1,2
	<i>Практическое задание:</i> заполнение таблицы с основными физическими характеристиками планет земной группы.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> заполнение таблицы с основными физическими характеристиками планет земной группы.	1	
Тема 3.3. Далекие планеты	Содержание учебного материала: Общность характеристик планет-гигантов; спутники и кольца планет-гигантов; планеты-карлики; Плутон; малые планеты; кометы; метеоры, болиды и метеориты; астероидная опасность; современные представления о происхождении Солнечной системы. <i>. Практическое задание 1:</i> заполнение таблицы с основными физическими характеристиками планет-гигантов. <i>Практическое задание 2:</i> заполнение таблицы качественного сравнения свойств планет земной группы и планет-гигантов	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> Заполнение таблицы качественного сравнения свойств планет земной группы и планет-гигантов	2	
Раздел 4. Солнце и звезды		8	
Тема 4.1. Солнце – ближайшая звезда	Содержание учебного материала: Методы астрофизических исследований; энергия и температура Солнца; солнечная постоянная, закон Стефана – Больцмана; внутреннее строение и источник энергии Солнца; атмосфера Солнца; солнечная активность: пятна, вспышки, протуберанцы, периодичность солнечной активности; роль магнитных полей на Солнце; солнечно-земные связи.	2	1,2

	<i>Практическое задание:</i> заполнение таблицы с основными характеристиками Солнца.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> заполнение таблицы с основными характеристиками Солнца	1	
Тема 4.2. Характеристики излучения звезд	Содержание учебного материала Годичный параллакс и расстояния до звезд видимая и абсолютная звездные величины; светимость звезд; спектр, цвет и температура звезд, закон смещения Вина; диаграмма «спектр – светимость».	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> диаграмма «спектр – светимость».	1	
Тема 4.3. Классификация звезд	Содержание учебного материала Белые карлики, нейтронные звезды; пульсары, черные дыры; двойные и кратные звезды, определение массы звезд; размеры звезд, плотность их вещества; внутреннее строение и источники энергии звезд; происхождение химических элементов..	2	1,2
	<i>Практическое задание:</i> заполнение таблицы с характеристиками классов звездных спектров	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Белые карлики, нейтронные звезды; пульсары, черные дыры; двойные и кратные звезды, определение массы звезд; размеры звезд, плотность их вещества; внутреннее строение и источники энергии звезд; происхождение химических элементов	1	
Тема 4.4. Эволюция звезд.	Содержание учебного материала Модели звезд; пульсирующие переменные, цефеиды; новые и сверхновые звезды; коричневые карлики; эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> Модели звезд; пульсирующие переменные, цефеиды; новые и сверхновые звезды; коричневые карлики; эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии	1	
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной		6	
Тема 5.1. Млечный путь	Содержание учебного материала Млечный путь; звездные скопления и ассоциации; межзвездная среда – газ и пыль; туманности; движение звезд в Галактике; вращение Галактики; сверхмассивная черная дыра; темная материя.	2	1,2
	<i>Диаграмма «спектр – светимость».</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Диаграмма «спектр – светимость».	1	
Тема 5.2. Другие звездные системы - галактики	Содержание учебного материала Определение расстояния до галактик; закон Доплера; закон Хаббла; классификация галактик: эллиптические, спиральные и иррегулярные, линзовидные; Местная система галактик; скопления галактик; активные галактики и квазары.	2	1,2

	<i>. Практическое задание:</i> заполнение таблицы классификации Хаббла звездных систем.	2	
	<i>Самостоятельная работа;</i> Местная система галактик; скопления галактик; активные галактики и квазары.	1	
Тема 5.3. Основы современной космологии	Содержание учебного материала Эволюционный характер современных космологических теорий; теория Фридмана; расширяющаяся Вселенная; модель «горячей Вселенной»; реликтовое излучение. Контрольная работа.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> Эволюционный характер современных космологических теорий	1	
	Учебная нагрузка	60	
	Практические работы	20	
Всего за год	Максимальная учебная нагрузка	80	
	Аудиторная нагрузка	40	
	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

белая доска для письма специальными маркерами или доска для письма мелом;

мультимедийные презентации по темам аудиторных занятий;

Технические средства обучения:

компьютер;

лазерный принтер;

мультимедийный проектор;

подвижная карта звездного неба;

модель небесной сферы;

астрономический календарь на текущий учебный год.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы); обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература для студентов

Основные источники:

1. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.: ил. – (Классический курс)

Дополнительные источники:

1. Астрономия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018. – 240 с.: ил.
2. Астрономия. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.: ил.
3. Астрономия. 10 - 11 классы: тетрадь-практикум. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин, Е.В. Кондакова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Астрономия. 10 - 11 классы: Задачник. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Угольников. – М.: Просвещение, 2018
5. Дубкова С.И. Прогулки по небу. Легенды и мифы о созвездиях. – М.: Белый город, 2008.
6. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2019г.
7. Энциклопедия для детей. т. 8. Астрономия. – М.: Аванта+, 2016.

Образовательные Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Планетарий: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
3. «Открытый колледж» Астрономия <http://college.ru/astronomy/>
4. Портал естественных наук: Астрономия <http://www.e-science.ru/astronomy?/>
5. Астронет <http://www.astronet.ru/>
6. Астротоп (<http://www.sai.msu.su/top100/>)

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Приказ Минобрнауки № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в ФК ГОС»
2. Приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2018 (редакция от 20.06.2017) «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
3. Вебинар (Минобрнауки, РАО, АПКППРО) от 26.06.2017 «Организационные вопросы внедрения дисциплины «Астрономия»
4. Приказ Минобрнауки № 613 от 29.06.2017 «О внесении изменений в ФГОС СОО»
5. Страут Е.К. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е.К. Страут. – М.:Дрофа, 2018.– 29 с.

3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение проводится в виде комбинированных занятий. Это позволяет детально изучить наиболее сложные вопросы, своевременно систематизировать, обобщить и закрепить изученный материал.

Обучение строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторные занятия с самостоятельной работой студентов. Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями, так как предусмотрены индивидуальные задания в виде тестов, упражнений с открытым ответом и работой с дополнительной литературой. Все это будет способствовать формированию общих компетенций.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает: подготовку реферативных сообщений, решение расчетных задач и упражнений, заполнение таблиц, работу с картой неба, работу с дополнительной литературой, работу с компьютерными приложениями для определения положения Солнца и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта, работу над индивидуальным проектом.

Темы для реферативных обзоров и докладов в группе

1. Великие астрономы прошлого (Тихо Браге, Галилео Галилей, Николай Коперник, Иоганн Кеплер)
2. Зодиакальные созвездия: легенды и мифы
3. Создание календаря и календарные системы
4. Космонавтика и новые технологии
5. К.Э. Циолковский
6. Современные наземные и космические телескопы
7. О.Ю. Шмидт и его гипотеза образования Солнечной системы
8. Астероидно-кометная опасность
9. Спектральный анализ в астрономии
10. Гелиобиология: влияние Солнца на жизнь Земли
11. Поиск сигналов внеземных цивилизаций

На выбор студентам предложены следующие темы для индивидуального проекта:

1. Конструирование и установка глобуса Набокова
2. Определение высоты гор на Луне по способу Галилея
3. Определение условий видимости планет в текущем учебном году
4. Наблюдение солнечных пятен с помощью камеры-обскуры
5. Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен
6. Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной
7. Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера
8. Изучение переменных звезд различного типа
9. Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса
10. Наблюдение метеорного потока
11. Исследование ячеек Бенара

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершенного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты.

Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов, при проведении наблюдений. Итоговая проверка достижения предметных результатов организована в виде письменной зачетной работы.

Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения учащимися наблюдений. При этом отслеживается: умение учащихся поставить цель наблюдения, подобрать приборы, составить план выполнения наблюдения, представить результаты работы, сделать выводы, умение пользоваться измерительными приборами, оценивать погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности, видеть возможности уменьшения погрешностей измерения. Кроме того, метапредметные результаты контролируются при подготовке учащимися сообщений, рефератов, проектов и их презентации. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи астрономии с другими предметами (физика, биология, химия, история и др.).

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется по заданию преподавателя и под непосредственным его руководством. Такие занятия способствуют закреплению и систематизации знаний, формирующих общие и профессиональные компетенции. При этом осуществляется индивидуальный подход к студентам с использованием заданий различной степени сложности.

сти. Итоговая оценка по курсу «Астрономия» выставляется по результатам дифференцированного зачета.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (усвоенные знания, освоенные умения)

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра• смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;• смысл физического закона Хаббла;• основные этапы освоения космического пространства;• гипотезы происхождения Солнечной системы;• основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;• размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; <p>В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточное движение светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет – светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;• Характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;• Находить на небе основные созвездия Север-	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• устный индивидуальный опрос;• фронтальный письменный опрос;• выполнение тестовых заданий;• составление тематических презентаций;• написание реферата;• выступление в группе с сообщением

ного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Касиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- **Использовать компьютерные приложения** для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 - оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к уставновкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с destructивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-	Презентации исследовательских работ

	исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестиирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям) и Технология
продукции общественного питания
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Шипилова Е.С./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 02. Бюджетная грамотность

профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства
группа ТМ-106

квалификация:
слесарь по ремонту
сельскохозяйственных
машин и оборудования, тракторист-
машинист
сельскохозяйственного производства,
водитель автомобиля.
форма обучения – очная
срок обучения на базе основного
общего образования – 2 год 10 мес.
профиль: технический

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 Бюджетная грамотность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности (по профессии) 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Гатин Ф.Ю., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 02 «Бюджетная грамотность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Бюджетная грамотность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

35.01.13
код

Тракторист-механист сельскохозяйственного производства
наименование специальности (профессии)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при всех формах профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессиям образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, Республики Татарстан имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Бюджетная грамотность» входит в состав дополнительных дисциплин по выбору общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «Бюджетная грамотность» ориентирована на достижение следующих целей:

Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

Задачами реализации программы являются:

1. обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. создание в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовые организациями и институтами;
3. обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
4. создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
5. создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;

6. создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность» обучающиеся осваивают следующие

умения:

1. приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
2. описывать действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
3. описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
4. объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
5. анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
7. находить и оценивать экономическую информацию;
8. рационально планировать семейный бюджет;
9. оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
10. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
11. осваивать различные способы решения экономических задач;
12. рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
13. обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность» обучающиеся приобретают следующие

знания:

1. о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
2. об экономической деятельности фирм и государства;
3. о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность» обучающиеся овладевают следующими

компетенциями:

- в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- в сфере познавательно-коммуникативной: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, «аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью; критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;
- в сфере массовой коммуникации: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР

8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начертить таблицу без линейки, найти ошибку);
- развитие глазомера (начертить таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение

обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шары, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполните пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **107 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **35 часов**;

лабораторно-практических занятий **50 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Лабораторно-практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профессия: **35.01.13**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Срок обучения **2 года 10 месяцев**

Наименование разделов и тем	Номер урока по порядку	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	6
Введение		Введение		
	Урок 1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2
		Самостоятельная работа: работа с тетрадями	6	
Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства		Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства		
	Урок 2	Тема 1.1. Экономические функции домохозяйства <i>Формирование представлений учащихся об экономических функциях домохозяйства</i> Основные понятия: <i>домохозяйство</i>	2	2
	Урок 3	Тема 1.2. Потребление домашних хозяйств Основные понятия: <i>потребительские расходы, индекс потребительских цен</i>	2	3
	Урок 4	Тема 1.3. Рациональное потребление. Бюджетное ограничение. <i>Рациональное поведение покупателя, бюджетное ограничение</i> Основные понятия: <i>бюджетное ограничение</i>	2	3
	Урок 5	Тема 1.4. Личный баланс и бюджет. Личный финансовый план. Основные понятия: <i>личный финансовый план (ЛФП), бюджет, баланс</i>	2	3
	Урок 6	Тема 1.5. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов. <i>Семейный бюджет. Денежные доходы и расходы семьи</i> Основные понятия: <i>семейный бюджет, доходы, расходы</i>	2	3
	Урок 7	Тема 1.6. Реальные и номинальные доходы семьи Основные понятия: <i>реальная и номинальная зарплата, закон Энгеля</i>	2	3

	Урок 8	Тема 1.7. Уровень жизни и прожиточный минимум. Основные понятия: уровень жизни, прожиточный минимум, потребительская корзина, минимальный потребительский бюджет	2	3
	Урок 9	Тема 1.8. Планирование семейного бюджета. Сформировать умение планировать семейный бюджет	2	2
	Урок 10-11	Тема 1.9. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. Приводить примеры энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи	4	2
		Самостоятельная работа: Составить план семейного бюджета	6	
Раздел 2. Деньги и основы денежной политики		Раздел 2. Деньги и основы денежной политики		
Лабораторно-практические занятия				
	Урок 12	Тема 2.1. Деньги и их функции. Значение денег в современной экономике. Формы денежных потоков. Виды денег в современном мире. Функции денег Основные понятия: деньги, ликвидность, цена	2	3
	Урок 13	Тема 2.2. Банки. Банковская система. Виды, формы и типы банков. Функции банков. Основные элементы банковской системы Основные понятия: банк, банковская система	2	3
	Урок 14	Тема 2.3. Вклады. Страхование вкладов. Виды вкладов. Расчет процентной ставки Основные понятия: вклад, процентная ставка, капитализация, страхование вклада	2	3
	Урок 15	Тема 2.4. Инвестиции. Классификация и структура инвестиций. Расчет дохода от инвестиций Основные понятия: инвестиции	2	3
	Урок 16	Тема 2.5. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Классификация ипотечного кредита Основные понятия: кредит, кредитоспособность, ипотека	2	3
	Урок 17	Тема 2.6. Электронные деньги. Виды электронных денег. Эмиссия электронных денег Основные понятия: фиатные и нефиатные электронные деньги, эмитент	2	3
	Урок 18	Контрольная работа	2	3
		Самостоятельная работа: Рассчитать процентную ставку и доходность от	8	

		<i>инвестиций</i>		
Раздел 3. Налоги и налогообложение		Раздел 3. Налоги и сборы		
	Урок 19-20	Тема 3.1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	4	3
	Урок 21	Тема 3.2. Подача налоговой декларации	2	3
	Урок 22	Тема 3.3. НДС	2	3
	Урок 23	Тема 3.4. Налог на прибыль	2	3
		<i>Самостоятельная работа: Реферат «Классификация ценных бумаг»</i>	8	
Раздел 4. Бизнес-планирование		Раздел 4. Бизнес-планирование		
	Урок 24	Тема 4.1. Предпринимательская деятельность	2	3
	Урок 25	Тема 4.2. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы найма отличается.	2	3
	Урок 26	Тема 4.3. Что такое успешная компания	2	3
	Урок 27	Тема 4.4. Создание собственной компании: шаг за шагом	2	3
	Урок 28	Тема 4.5. Написание бизнес-плана	2	3
	Урок 29	Тема 4.6. Понятие о налогах и их типах	2	3
	Урок 30	Тема 4.7. Основные разделы бизнес-плана и их содержание.	2	3
	Урок 31	Тема 4.8. Стратегическое планирование.	2	3
	Урок 32	Тема 4.9. Инвестиционная деятельность предприятия.	2	3
	Урок 33	Тема 4.10. Моделирование бизнес-процессов.	2	3
	Урок 34	Тема 4.11. Анализ результатов и оценка рисков проектов.	2	3

	Урок 35	Тема 4.12. Презентация бизнес – плана.	2	3						
		<i>Самостоятельная работа: заполнить таблицу</i>	7							
		<table border="1"> <tr> <td>Основные виды бюджетов</td> <td>Виды ценных бумаг</td> <td>Основные виды кредитов и их функции</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Основные виды бюджетов	Виды ценных бумаг	Основные виды кредитов и их функции					
Основные виды бюджетов	Виды ценных бумаг	Основные виды кредитов и их функции								
Итоговое занятие	Урок 36	Итоговое занятие								
		Дифференцированный зачет	2	3						
		ВСЕГО	107/72							

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы курса требует:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- слайдовые презентации по отдельным темам;
- тестовые задания по разделам;
- индивидуальные карточки по отдельным темам

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- -рабочее место преподавателя;
- -рабочее место студента, обеспеченное компьютером с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;
- -комплект ситуационных заданий

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Архипов А.П. Страхование. Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов. М: Вита-Пресс, 2016.
2. Балакина А.П. Методическое пособие к курсу «Налоги России» 10-11 класс. Вита-Пресс. 2016.
3. Берзон Н.И., Аршавинский А.Ю. Фондовый рынок. М., Вита-Пресс, 20142.
4. Думная Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно. - М. Интеллект центр, 2011.
5. Думная Н.Н. Экономика 10-11 класс. - М. Интеллект-центр, 2008.
6. Кайзер Ф.Й., Веткина А.В., Курмелева А.С., Экономика 10-11 класс, М. Вита-Пресс, 2007.
7. Киреев А.П. Экономика 10-11 класс, М., Вита-Пресс, 2007.
8. Пещанская И.В. Краткосрочный кредит: теория и практика. Изд. - М.: Экзамен, 2003.
9. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента, М., 2006.
10. Рустамьян В.П.. Все о кредитных историях изд. - М.: Юристъ, 2008.

11. Суханов М.С. Деньги, кредит, банки. Изд. - М.: Тейс, 2005.
12. Травин Е.Н. Экономика. Ролевые игры и практикумы. М., НЦ ЭНАНС, 2003.
13. Финансы. Денежное обращение. Кредит. Издательство: изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
14. Н.Федоров Б.Ф.. Как правильно взять и вернуть кредит: на покупку недвижимости, автомобиля, техники. 2-е изд., доп. Изд.: Питер, 2008.
15. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999.

3.2.2. Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financialliteracy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf> - А. Горячев, В. Чумаченко, Финансовая грамота, М., 2009 г.
2. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> - банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
3. <http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
4. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3 - Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
5. http://www.cbr.ru/fingramota/7PrtIdHig_2 - Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.
6. <http://www.schoolmoney.ru> - Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
7. www.economy.gov.ru - сайт Министерства развития РФ.
8. <http://document.kremlin.ru> - официальное интернет-представительство Президента России.
9. www.fas.gov.ru - сайт Федеральной Антимонопольной службы.
10. <http://www.minfin.ru/> — сайт Министерства финансов РФ.
11. www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики.
12. www.cbr.ru - сайт Банка России.
13. www.fcsrn.ru - сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
14. <http://www.eeg.ru/> - сайт МФ РФ статистика.
15. Сайт Городского методического центра Департамента образования города Москвы (<http://mosmetod.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• развитие личности обучающегося средствами предлагаемого учебного курса: развитие общей культуры обучающегося, его мировоззрения, ценностно-смысовых установок, развитие познавательных и коммуникативных способностей, формирование мотивации к саморазвитию;• развитие способностей к осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самореализации и саморегуляции;• увеличение числа добросовестных заемщиков, снижение кредитных и репутационных рисков банков;• повышение финансового благосостояния благодаря рационализации семейного бюджета, расширению горизонта планирования;• развитие способности управлять финансами в течение жизненного цикла семьи;• обеспечение самозащиты от мошенничества, повышение финансовой безопасности обучающихся;• повышение уровня пользования финансовыми продуктами, прозрачность финансового рынка, стабильность рынков.	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none">• устного ответа;• письменной работы (рабочая тетрадь); <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся схемами, дидактическими материалами.</p> <p>Контроль и корректировка устных ответов студентов</p> <p>Проверка контрольных работ</p> <p>Проверка тестовых заданий</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального

России	к профессиональной деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка

ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка
---	---	-------------------------------

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК Сельское хозяйство и
Транспортные средства
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ /Салихов М.Х./
«___ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ 01
«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин
и оборудования»

По профессии среднего профессионального образования 35.01.13
«Тракторист-механист сельскохозяйственного производства»
(Для группы ТМ-106 72 ч)

Квалификации:
мастер-наладчик по техническому
обслуживанию машинно-тракторного
парка, слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и
оборудования, тракторист, водитель
автомобиля, водитель
мототранспортных средств
Срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования.
Профиль: технический.

2021г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.13 Тракторист-механист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 2 августа 2013г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29506 от 20 августа 20013г.) и основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-механист сельскохозяйственного производства, разработанной ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Мингазутдинов Ф.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций профессионального модуля ПМ 01.....	15
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЙ ПРАКТИКИ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики по профессии 35.01.13 Тракторист-механик сельскохозяйственного производства разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по профессии среднегопрофессионального образования (СПО) 35.01.13 Тракторист-механик сельскохозяйственного производства, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 740 от 2 августа 2013, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования», профессиональных компетенций (ПК).

При освоении соответствующих профессиональных компетенций (ПК) обучающиеся должны готовится к следующим видам деятельности:

- Эксплуатация техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Цель освоения программы:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

-приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

-ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;

-усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

-приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

-формирование умений эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования;

-воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при выполнении операций технологического процесса по ремонту и эксплуатации автомобилей;

-развитие интереса в области сельскохозяйственной промышленности; способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений.

1.3. Место учебной практики в структуре:

Учебная практика базируется на освоении предметов общепрофессионального цикла: основы технического черчения, основы материаловедения и технология общеслесарных работ, техническая механика с основами технических измерений, основы электротехники, безопасность жизнедеятельности, основы фермерства.

Изучение разделов и тем перечисленных дисциплин должно предшествовать закреплению соответствующих разделов и тем теоретического обучения на учебной практике.

1. 4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика по ПМ 01. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» проводится на 1-2-3 курсе в учебно-производственных мастерских и лабораториях (материаловедения, технического обслуживания и ремонта автомобилей), а так же на трактородроме и учебном поле.

Учебной практикой руководят мастера производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

1.5. Место и время проведения производственной практики:

Учебная практика по ПМ 01 проводится во втором полугодии 3 курса на ГАПОУ «БАК», согласно утверждённого графика.

1.6. Описание профессиональных модулей, включающих учебную практику (УП):

Рабочая программа учебной практики охватывает все профессиональные модули.

1.7. Количество часов на освоение программы учебной практики:

72 часа.

1.8. Характеристика видов профессиональной деятельности 35.01.13

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур;
- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;
- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;
- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- сырьё и сельскохозяйственная продукция;
- технологические операции в сельском хозяйстве.

Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии «Тракторист-механист сельскохозяйственного производства» готовится к следующим видам деятельности:

- эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования;

Квалификации согласно Общероссийскому классификатору (ОК 016-94 с изменениями на 1.11.2014 г.):

Тракторист –механист сельскохозяйственного производства категории «В» «С» «Е».

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начертить таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начертить таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с

помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполнни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных (ОК) и общих компетенций (ПК) в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД).

Профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в

	растениеводстве
ПК 1.3	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм
ПК 1.4	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания
ПК 3.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 3.4	Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 3.5	Работать с документацией установленной формы
ПК 3.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

Общие компетенции

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01.
«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

Цель учебной практики.

Ученая практика по ПМ 01 проводится с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- по выполнению работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве;
- по выполнению работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
- снятия и установки агрегатов и узлов сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

уметь:

- Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания;

- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

знать:

- основные способы возделывания сельскохозяйственных культур;
- Основные виды работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемой сельскохозяйственной техники;
- назначение и взаимодействие основных узлов тракторов и сельскохозяйственных машин;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики по ПМ 01:

МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования (ремонтные работы) –72 часов.

3.2. Тематический план программы УЧЕБНОЙ практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля* и его разделов	Всего часов	Учебная практика				
			1	2	3	4	5
ПК 1.1-ПК 1.4.	ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования						
	МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	72 ч				72 ч	
Всего часов						72 ч	

3.3. Содержание учебной практики по профессиональному модулю

ПМ 01. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

3.3. 1 Содержание учебной практики

МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования (ремонтные работы) – 72 ч

Код и наименование профессиональных модулей	Содержание учебных занятий	Объём часов	Уровень освоения
ПМ 01. МДК 01.02 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»			
Тема 1. Система ТО и ремонта СХМ и оборудования	Содержание 1. Планово-предупредительная система ТО и ремонта. Периодичность ТО. 2. Технология ТО тракторов. 3. ТО комбайнов 4. ТО сельхозмашин 5. ТО водополивных машин	30	
Тема 3. Диагностика, ТО и ремонт двигателя и электрооборудования	Содержание 14. . Выполнение текущего ремонта двигателя: замена поршневых колец, замена коленчатого вала. 15. Определение тех состояния генераторных установок 16. . Определение технического состояния АКБ 17. . Проверка технического состояния системы освещения, сигнализации 18.. Проверка технического состояния стартеров	30	
Тема 8. ТО и ремонт СХМ	Содержание 34. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин 35. Особенности ремонта посевных машин	12	
Итого по МДК 01.02		72 часов	

4.Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций профессионального модуля ПМ 01.

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства	Самостоятельное управление тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами. Безопасное выполнение работ по перевозке грузов на тракторных прицепах.	Оценка деятельности обучающегося при прохождении учебной практики. Экзамен квалификационный.
ПК 1.2 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве	Выполнение работ по комплектованию машинно-тракторных агрегатов Выполнение работ по обработке почвы Выполнение агротехнических приемов по уходу за сельскохозяйственными культурами Выполнение уборочных работ Решение производственных задач и производственных ситуаций	Оценка деятельности обучающегося при прохождении учебной практики. Экзамен квалификационный.
ПК 1.3 Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм	Проведение работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	Оценка деятельности обучающегося при прохождении учебной практики. Экзамен квалификационный.
ПК 1.4 Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания	Точное определение неисправностей сельскохозяйственных машин и оборудования. Определение средств и видов технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования. Проведение ежесменного обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	Оценка деятельности обучающегося при прохождении учебной практики. Экзамен квалификационный.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях. Участие в олимпиадах (предметных, по специальности) городских, районных, областных, региональных; Активное участие во внеклассных мероприятиях по специальности	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работе.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике.
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике.
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работе.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работе.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работе.

ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<p>Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p> <p>Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>	Наблюдение и оценка достижений обучающихся во время учебной и производственной практики, военных сборах.
---	--	--

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению -учебной и производственной практики модуля

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Реализация программы предполагает наличие:

Учебного полигона для выполнения работ по технологии возделывания продукции растениеводства.

Учебного полигона по вождению автомобиля категории «С»

Учебного трактородрома.

Учебных мастерских.

Участка по техническому обслуживанию тракторов и автомобилей.

Боксов для хранения техники.

Лабораторий "Тракторы", "Сельскохозяйственные машины".

Автотракторного парка:

Трактор МТЗ-80.

Трактор МТЗ-82.

Трактор ДТ-75.

Зерноуборочный комбайн СК-5 «Нива».

Грузовой автомобиль ЗИЛ5301 «Бычок»

Сельскохозяйственные машины:

Плуг ПН-3-35.

Плуг ПГП-3-40.

Культиватор КПС-4.

Культиватор окучник навесной КОН-2,8.

Косилка сегментная КС-2,1.

Разбрасыватель органических удобрений ПРТ-10.

Картофелесажалка СН-4Б.

Картофелекопалка КТН-2Б.

Сеялка зернотуковая СЗ-3,6.

Разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5.

Борона зубчатая БЗ-0,8.

Прицеп тракторный 2-ПТС-4.

Прицеп тракторный 2-ПТС-9.

4.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Пучин Е.А. Техническое обслуживание и ремонт тракторов / Под ред. Пучина Е.А. (8-е изд., стер.) учеб. пособие 2013
- 2.Организация и технология механизированных работ, Верещагин, 2009
- 3.Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины (12-е изд., стер.) учеб. пособие 2014
- 4.Двигатели тракторов, Нерсесян; 2017
- 5.Справочник слесаря, Покровский
- 6.Справочник автослесаря, Круглов
- 7.Слесарь по ремонту автомобилей, Кузнецов
- 8.Тракторы, Родичев, 2017
- 9.Пучин Е.А. Техническое обслуживание и ремонт тракторов / Под ред. Пучина Е.А. (8-е изд., стер.) учеб. пособие 2018
- 10.Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей.
- 11.Учебник водителя транспортных средств категории <С> (10-е изд., стер.) учебник 2019
- 12.Правила дорожного движения РФ(текст): утв Советом Министров – Правительством Рос. Фед. 23.10.1993 по состоянию на 08.04.2014. – М.: мир Автокниг: ГрандКнига, 2020
- 13.Первая помощь для водителей / Пособие Дедурный Л.И., Неудахина Г.В., Закурдаева А.Ю.. – М.: ООО «Мир Автокниги», 2019.

Дополнительные источники:

1. Н.И. Верещагин Организация и технология механизированных работ в растениеводстве М Академия 2008г. 416с.
2. В.А. Родичев Тракторы М Академия 2009 г. 256 с.
3. В.И. Неросян Двигатели тракторов М Академия 2009 г. 272 с.
4. В.В. Курчаткин Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве 2007 г. 464 с.
5. А.Н. Устинова Сельскохозяйственные машины М Академия 2009 264с.
6. Вареина Л.И., Краснов М.М.Основы технической механики. М.: Академия, 2009г.
7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. М.: Академия, 2010г.
8. Покровский Б.С., Скаун В.А. Слесарное дело. М.: Академия,2009г.
9. Покровский Б.С. Скаун В.А. Слесарное дело: Учебник – М., Профобиздат Академия, 2008.-320с.
10. Чумаченко Ю.Т.; Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное пособие; Феникс. 2006г
11. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов. – М.: Академия, 2011.
12. «Техническая механика»,Вереина Л.И. ; учебное пособие,(6-е изд.,стер),«Академия», 2008г.

Интернет- ресурсы:

1. Техническая литература (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www/tehlit.ru>, свободный.- Загл. С экрана.
2. Порта нормативно-технической документации(Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www/pntdoc/ru>, свободный. – Загл.с экрана.
3. Автомобильный транспорт (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://www/at/asmap.ru>, свободный.
4. <http://www.viamobile.ru/index.php> - библиотека автомобилиста

Нормативно-правовые источники: СНиП 2.05.07 – 91* «Промышленный транспорт» утв. Постановлением Госстроя России от 28 ноября 1991 г. N 18 Дата введения 1 июля 1992г.

Отечественные журналы:

1. «Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт»
2. «Автотранспорт: эксплуатация обслуживание и ремонт»

4.3 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Освоение программы учебной и производственной практики базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин, материаловедение и МДК.01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве и МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» является освоение учебной практики в рамках данного профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной и производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1- 2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее и ли среднее образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		
ПК1.1 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства	Самостоятельное управление тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами. Безопасное выполнение работ по перевозке грузов на тракторных прицепах.	Экспертная оценка деятельности обучающегося при прохождении учебной, производственной практик. Экзамен квалификационный.
ПК 1.2 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве	Выполнение работ по комплектованию машинно-тракторных агрегатов Выполнение работ по обработке почвы Выполнение агротехнических приемов по уходу за сельскохозяйственными культурами Выполнение уборочных работ Решение производственных задач и производственных ситуаций	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполненных работ, решенных задач и производственных ситуаций. Зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный
ПК 1.3 Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм	Проведение работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	Экспертная оценка деятельности обучающегося при прохождении учебной, производственной практик. Экзамен квалификационный.
ПК 1.4 Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания	Точное определение неисправностей сельскохозяйственных машин и оборудования. Определение средств и видов технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования. Проведение ежесменного обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	Экспертная оценка деятельности обучающегося при прохождении учебной, производственной практик. Экзамен квалификационный.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ Родионова С.М.

Утверждаю
Зам. Директора по
/Долгих С.Н./
«___» 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 ФИЗИКА

специальность 35.01.13. Тракторист машинист сельскохозяйственного
производства
группа ТМ-106

квалификации: слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и
оборудования.
водитель автомобиля
форма обучения – очная
нормативный срок обучения – 2 года
10 месяцев на базе основного общего
образования
профиль: технический

2021 г.

. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июня 2015г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) для профессии 35.01.13. Тракторист –машинист сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00. Сельское ,лесное, рыбное хозяйство , (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02. 08. 2013 г. №740, последняя редакция от 09.04.2015 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Протокол Методического совета №_____ от «____» _____ 2021г. __

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.01.13 Тракторист – машинист с/х производства, входящего в укрупненную группу :35.00.00 Сельское ,лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Физика» является дисциплиной , закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. Физика – общая наука о природе, дающая диалектично-материалистическое понимание окружающего мира. Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен знать основы современной физики, которая имеет не только важное общеобразовательное, мировоззренческое, но и прикладное значение.

Учебная дисциплина «Физика» относится к циклу общеобразовательная подготовка.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- **отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности** в процессе использования транспортных средств,

бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

имеются легкие нарушения речевых функций;

несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

ограниченные представления об окружающем мире;

отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозайка

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лабораторные работы	24
практические занятия	84
контрольные работы	10
Консультации	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических и лабораторных работ	12
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	9
Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач, тестов.	10
Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике по темам, связанных с физикой.	8
Подготовка к участию в научно-практической конференции	10
Оформление - мультимедийных презентаций учебных разделов и тем. - слайдового сопровождения докладов	10
Подготовка бесед-лекций по актуальным темам	10
Оформление раздаточного и демонстрационного материала с использованием компьютерной технологий.	9
Подготовка физических диктантов, кроссвордов	8
<i>Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **физика**

П	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.			Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
ВВЕДЕНИЕ	1П	Физика как наука и основа естествознания. Научный метод познания окружающего мира. Физическая теория. Входной контроль		2	2
Раздел 1. Механика					
Тема 1.1. Кинематика.	2П	Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость.	2	14	2
	3п	Прямолинейное равномерное движение. Уравнение равномерного движения. Графическое представление прямолинейного равномерного движения. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	4	<i>Практикум по решению задач по теме «Скорость. Равномерное прямолинейное движение</i>	2		3
	5п	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Решение задач. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	6п	Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Практикум по решению</i>	2		2

		<i>Практическая работа « Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника»</i>	2		
	8	<i>Практикум по решению задач по теме «Неравномерное прямолинейное движение</i>	2		3
	9п	Движение по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. <i>Практикум по решению</i>	2		2
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение текста учебника, составление таблицы формул прямолинейного равномерного и неравномерного движения, решение задач и упражнений по образцу	5	3	
Тема 1.2. <i>Кинематика твердого тела.</i>	10п	Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения. <i>Практикум по решению</i>	2	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицу формул движения по окружности; решение задач на вычисление периода и частоты, скости и ускорения вращательного движения.	5	3	
Тема 1.3. <i>Механические колебания и волны</i>	11п	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фазы колебания. Резонанс.	2		2
	12п	Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук <i>Практикум по решению</i>	2		2
	13	Повторение по теме: «Движение по окружности» <i>Практикум по решению</i>			2
		<i>Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости».</i>	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся рефераты по темам: «Физика и музыка» «Ультразвуковая диагностика» «Шумы»	4		3

Тема 1.3. Динамика	14п	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. <i>Практикум по решению</i>	2	4	1
	15	<i>Практикум по решению задач по теме: «Динамика».</i>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Решение и составление задач на законы Ньютона		4	3
Тема 1.4. Силы в природе.	16п	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. <i>Практикум по решению</i>	2	8	2
	17п	Сила тяжести, вес, невесомость. <i>Практикум по решению</i>	2		
	18п	Сила упругости. Закон Гука. <i>Практикум по решению</i> Силы трения.	2		2
	19	<i>Практическая работа «Измерение коэффициента трения скольжения» «Определение жесткости пружины»</i>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по пройденной теме		3	3
Тема 1. 5. Законы сохранения в механике.	20п	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Практикум по решению</i>	2	10	2
	21п	Работа силы. Мощность. <i>Практикум по решению</i>	2		
	22п	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	23	<i>Лабораторная работа № 2 « Изучение закона сохранения механической энергии».</i>	2		
	24	<i>Практикум по решению задач по теме «Законы сохранения в</i>	2		3

		<i>механике».</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся рефераты по темам: «Работы Циалковского К.Э.» «С.П. Королев – главный конструктор» «Этапы завоевания космоса»	5	3	
Раздел 2. Молекулярная физика.					
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	25	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. <i>Практикум по решению</i>	2	8	2
	26п	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. <i>Практикум по решению</i>	2		
	27п	Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	28	<i>Практикум по решению задач по теме «Основы МКТ».</i>	2		2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) подготовка конспекта по теме Броуновское движение. 2) доработка и оформление задач по практикуму по теме «Основы МКТ»	5		3
Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул.	29п	Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа. <i>Практикум по решению</i>	2	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подборка материала и подготовка сообщения по теме «Температурные шкалы».	3		3
Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа.	30п	Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы. Решение задач по теме: «Уравнение Менделеева—Клапейрона	2	4	2
	31	<i>Практикум по решению</i> <i>Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Бойля — Мариотта».</i>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся составление опорных конспектов	3		3

Тема 2.4. Термодинамика.	32п	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. <i>Практикум по решению</i>	2	6	2
	33п	Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	34	<i>Практикум по решению задач по теме «Термодинамика».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся подборка и оформление материала по теме «Тепловые двигатели и окружающая среда»		5		3
Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.	35п	Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. <i>Практикум по решению</i>	2	6	2
	36	<i>Лабораторная работа «Определение влажности воздуха»</i>	2		
	37	<i>Лабораторная работа «Измерение модуля упругости резины».</i>	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тестов		4		3
	Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1. Электростатика	38п	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	14	2
	39п	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	40п	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	41п	Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	2 КУРС				2
	42	Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	43	<i>Практикум по решению задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля».</i>	2		3
	44	Подготовка к контрольной работе.	1		2

		Контрольная работа №3 по теме: «Электростатика	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: оформление мультимедийных презентаций	4		3
	45	Практическая работа «Расчет электрического сопротивления»	2		
	46	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. Практикум по решению	2		
	47	Практикум по решению задач по теме «закон Ома для участка цепи. Соединение проводников»	2		
	48	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток». Практикум по решению	2		2
	49	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по теме: «Постоянный электрический ток».	1		2
		1) составление задач по теме «Закон Ома» 2)оформление демонстрационного материала по теме «Виды соединения проводников» 3)составить схемы электрических цепей	6		3
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	50	Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	2	12	2
	51	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Практикум по решению	2		2
	52	Электрический ток через контакт полупроводников Р и п типов. Полупроводниковые приборы Практикум по решению	2		
	53	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Практикум по решению	2		2
	54	Электрический ток в вакууме. Электровакумные приборы	2		2

	55	Электрический ток в газах. Плазма. Решение тестовых задач по теме «Электрический ток в различных средах».	2		2
		Самостоятельная работа обучающихся 1) составление тестов 2)составить план-конспект «Электрический ток в вакууме»		4	3
Тема 3.4. Магнитное поле.	56	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера.	2	6	1
	57	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества.	2		2
	58	<i>Практикум по решению задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца».</i>	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся 1)Изучение материала Электроизмерительные приборы. 2) Составление памяток и рекомендаций по Технике безопасности в обращении с электрическим током.		3	3
Тема 3.5. Электро-магнитная индукция	59	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Магнитный поток.	2	10	2
	60	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	2		2
	61	Самоиндукция. Индуктивность.	2		2
	62	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2		2
	63	Подготовка к контрольной работе.	1		2
		<i>Контрольная работа №5 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».</i>	1		3
		Самостоятельная работа обучающихся: составление задач на применение правила буравчика		4	3
Раздел 4. Колебания и волны					
	64	<i>Лабораторная работа «Определение ускорения свободного падения с помощью маятника»</i>	2		3
		Самостоятельная работа обучающихся: оформление лабораторной работы		3	3

Тема 4.2. Электрические колебания.	65	Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Свободные колебания. Математический маятник.	2	4	2
	66	Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся создание презентаций по теме «Переменный электрический ток»		2		3
Тема 4.3. Производство, передача и потребление электроэнергии	67	Генерирование энергии, производство и использование электроэнергии	2	4	2
	68	Трансформатор. Передача электрической энергии.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Эффективное использование электроэнергии»		2		3
Тема 4.4. Электромагнитные волны	69	Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн.	2	8	2
	70	Принцип радиосвязи. Телевидение. Изобретение радио Поповым.	2		
	71	Распространение радиоволн. Радиолокация. Развитие средств связи	2		
	72	Подготовка к контрольной работе.	1		2
		Контрольная работа № 6 по теме «Колебания и волны».	1		3
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить выступление по теме «Радиолокация»		2		3
Раздел 5. Оптика					
	73	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла».	2		3
	74	Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Призма.	2		2
	75	Практическая работа «Исследование собирающей линзы»	2		
	76	Практикум по решению задач по теме «Законы отражения и	2		3

		<i>преломления света».</i>			
	77	Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения.	2		2
	78	Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света.	2		2
	79	<i>Лабораторная работа « Измерение длины световой волны».</i>	2		3
	80	<i>Лабораторная работа «Наблюдение интерференции и дифракции света»</i>	2		3
	81	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Оптика»	1		2
		Самостоятельная работа обучающихся 1) подготовка к контрольной работе 2) оформление лабораторных работ 3)составление тестов по теме: интерференция и дифракция света		3	3
Тема 5.2. Излучение и спектры.	82	Излучение и спектры. Спектральный анализ.	2	4	2
	83	Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений.	2		2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с электронными ресурсами и Internet.		3	3
Раздел 6. Основы специальной теории относительности					
Тема 6.1. СТО	84	Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.	2	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат по теме: Постоянство скорости света.		2	3
Раздел 7. Квантовая физика.					
Тема 7.1. Световые кванты	85	Постоянная Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.	2	4	2
	86	Опыты Лебедева и Вавилова. Химическое действие света.	2		1

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить физический диктант по теме: Световые кванты			2	3
Атомная физика. Тема 7.2.	87	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	2	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подборка и изучение материала о Н. Боре и Резерфорде		2	3
Физика атомного ядра. Тема 7.3.	88	Методы регистрации элементарных частиц. <i>Лабораторная работа «Изучение треков заряженных частиц.»</i>	2	16	2 2
	89	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер	2		
	90	Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре.	2		2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) оформление лабораторных и практических работ 2) подготовить доклад о ядерной энергии 3) подготовка к контрольной работе	2		3
Всего			270	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы); обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика: Учебник для 10 кл.: общеобразоват. учреждений – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Физика: Учебник для 11 кл.: общеобразоват. учреждений – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
3. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2011.
4. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2010.
- 5.Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2010.

Дополнительные источники:

Журналы: «Наука и жизнь», «Квант», «Очевидное - невероятное»

Для преподавателей

1. Маркина Г.В., Бобров С.В. «Физика. Поурочные планы 10 класс», Волгоград «Учитель» 2006 год.
2. Маркина Г.В. «Физика. Поурочные планы 11 класс», Волгоград «Учитель» 2006 год.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004.
4. Научно-методический журнал для преподавателей физики, астрономии и естествознания «Физика», издательский дом «Первое сентября»
5. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
6. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисципл ины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать гипотезу от научной теории; -приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления. <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория. 	<p>вводный контроль тестирование</p> <p>текущий контроль блиц-опрос, составление опорных таблиц, оценка опорных конспектов.</p>
Тема 1. Механика	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения; - приводить примеры, показывающие практическое использование законов механики; - определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц; - рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона; -формулировать понятия механики, изображать графически различные виды механических движений; 	<p>текущий контроль устный опрос, работа с карточками, письменная проверка, тестовые задания, зачет, проверка опорных конспектов,</p> <p>коррекция повторные тесты,</p>

Тема 2. Молекулярная физика. Термодинамика

	<p>-объяснять суть реактивного движения и различных видов механической энергии;</p> <p>-представлять закономерности механики: вербально, аналитически, графически;</p> <p>-решать задачи по образцу;</p> <p>-видеть проявления законов и закономерностей механики в деятельности человека и техники</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия механики; -смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия; -экологические проблемы производственной деятельности. 	<p>собеседование</p> <p>итоговой контроль лабораторные работы, практические работы</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения; •определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц; •расчитывать физическую величину из представленной формулы или закона; •проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами; •описывать и объяснять физические явления и свойства тел в газообразном, жидким и твердом состоянии; •читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа; вычислять работу газа с помощью графика зависимости давления от объема; •представлять явления и свойства графически; •решать задачи по образцу и вариативно на расчет количества вещества, молярной массы, с использованием основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, уравнения Менделеева — Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры, первого закона термодинамики, на расчет 	<p>текущий контроль устный опрос, работа с карточками, письменная проверка, тестовые задания, проверка опорных конспектов</p>
		<p>коррекция повторные тесты, собеседование</p>
		<p>итоговый контроль контрольная работа, лабораторная работа, практические работы</p>

работы газа в изобарном процессе, КПД тепловых двигателей;

- пользоваться психрометром; определять экспериментально параметры состояния газа.

знать:

- экологические проблемы производственной деятельности; смысл физических понятий: вещество, взаимодействие, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; тепловое движение частиц; масса и размеры молекул; идеальный газ; изотермический, изохорный, изобарный и адиабатный процессы; броуновское движение: температура (мера средней кинетической энергии молекул); необратимость тепловых процессов; насыщенные и ненасыщенные пары; влажность воздуха; поверхностное натяжение, смачивание; анизотропия монокристаллов, кристаллические и аморфные тела; упругие и пластические деформации.

Законы и формулы: основное уравнение молекулярно-кинетической теории, уравнение Менделеева — Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, первый закон термодинамики.

Практическое применение: использование кристаллов и других материалов в технике; тепловые двигатели и их применение на транспорте, в энергетике; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие молекулярно-кинетической теории.

Тема 3. Электродинамика

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Соблюдать правила техники безопасности и безопасные приемы труда при работе с электрооборудованием;- рассчитывать параметры электрической цепи;- использовать электроизмерительные приборы для измерения точных величин;- определять типы и параметры устройств переменного и постоянного тока по их маркировке;- проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;- узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;- формулировать понятия электромагнитного поля и его частных проявлений,- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;- описывать и объяснять электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;- производить расчет электрических цепей;- решать задачи на определение параметров тока, законов Ома для участка цепи и полной цепи, на расчет работы и мощности тока;- описывать процессы, возникающие в простейшем колебательном контуре электромагнитных колебаний;- характеризовать свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания;- приводить примеры практического использования различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций- применить теорию цвета на практике: сочетать многокрасочность в верстках.	<p>Текущий контроль Тестирование, физические диктанты, опрос, проверка творческих работ, защита лабораторных работ</p> <p>коррекция повторные тесты, собеседование</p>	<p>итоговый контроль контрольная работа, лабораторные работы, практические работы</p>
--	--	---

Решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона; на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом и магнитном полях; на расчет напряженности, напряжения, работы электрического поля, магнитной индукции, силы Лоренца, силы Ампера.

Собирать электрические цепи. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

Определять неизвестный параметр колебательного контура, если известно значение другого его параметра и частота свободных колебаний; рассчитывать частоту свободных колебаний в колебательной системе с известными параметрами. Измерять длину световой волны.

Решать задачи на применение формул, связывающих длину волны с частотой и скоростью, период колебаний с циклической частотой, на применение закона преломления волн.

Применять: электроизмерительные приборы магнитоэлектрической системы; электронно-лучевая трубка, полупроводниковый диод, терморезистор, транзистор.

Определять виды полупроводников в простейших микросхемах.

знать:

- правила техники безопасности и безопасные приемы труда при работе на электрооборудовании;
- основные положения использования электроприборов и электрооборудования;
- электротехническую терминологию и символику;
- физический смысл понятий: элементарного электрического заряда; сохранения энергии, импульса и электрического заряда;
- физический смысл параметров тока;
- законы электрического тока, условно-необходимых для существования тока и принципы работы приборов, используемых электрический ток;

- физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем, устройств;
- машины постоянного и переменного тока;
- теорию электромагнитных волн и принципы их технического и безопасного использования;
- механизм электрической проводимости полупроводников, физические свойства и применения;
- законы магнитного поля и электромагнитной индукции, принципы распространения электрических волн и их использования в деятельности человека;
- природу образования цвета;
- экологические проблемы производственной деятельности.

Понятия: электрический заряд, электрическое и магнитное поля; напряженность, разность потенциалов, напряжение, диэлектрическая проницаемость: сторонние силы и ЭДС; магнитная индукция, магнитный поток, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость полупроводников, р-п-переход в полупроводниках, электромагнитная индукция. Законы: Кулона, сохранения заряда. Ома для полной цепи, электролиза, электромагнитной индукции; правило Ленца.

Понятия: гармонические, свободные, вынужденные колебания и автоколебания; колебательный контур; переменный ток; резонанс, автоколебательная система; электромагнитное поле, интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.

Законы отражения и преломления волн.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.

Тема 4. Строение атома и квантовая физика

уметь:

- Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;
- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;
- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;
- проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;
- проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами, размера ядра, его плотности, энергии связи и т.п.;
- приводить примеры практического использования знаний квантовой физики в создании ядерной энергетики и лазеров;
- решать задачи с использование уравнения фотоэффекта, на излучение и поглощение света атомом;
Решать задачи на применение формул, связывающих энергию, импульс и массу фотона с частотой соответствующей световой волны.
Вычислять красную границу фотоэффекта и энергию фотоэлектронов на основе уравнения Эйнштейна.

знать:

- смысл физических законов фотоэффекта и ядерной физики;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие атомной и термоядерной энергетики;
- основные положения квантовой механики;
- теорию элементарных частиц для объяснения физических процессов;
- экологические проблемы производственной деятельности.
- радиационный фон - неотъемлемая часть естественного существования человека.

Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерные реакции, энергия

текущий
контроль
Опрос,
проверка творческих работ,
оценка опорных
конспектов,
защита презентаций

коррекция
повторные тесты,
собеседование

	<p>связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления, термоядерная реакция, элементарная частица, атомное ядро. Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента; примеры технического использования фотоэлементов; принцип спектрального анализа; примеры практических применений спектрального анализа; устройство и принцип действия ядерного реактора.</p>	
Тема 5. Эволюция вселенной	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения; - определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц; - рассчитывать физическую величину из представленной формулы или закона; - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; - решать задачи по образцу и вариативно; <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; - строение солнечной системы и законов Кеплера; 	<p>текущий контроль блиц-опрос, составление таблицы текста, конкурс презентаций и творческих работ</p> <p>коррекция повторные тесты, собеседование</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности Оценка собственного	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района

	продвижения, личностного развития	
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **Основы агрономии**

код, профессия/специальность 35.01.13 тракторист-механист сельскохозяйственного производства

для группы: ТМ-105

Квалификация: Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Тракторист-механист сельскохозяйственного производства.
Водитель автомобиля.

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования
Профиль: технический

г. Бугульма, 2018

Одобрена
Предметной (цикловой)
комиссией «Сельское хозяйство»
и «транспортные средства»
Протокол № _____
от «___» _____ 2018 г.

Председатель ПЦК
_____ О.И.Чернов

Разработана в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом для
профессии 35.01.13 тракторист-
машинист сельскохозяйственного
производства

Утверждаю
Зам.директора по УР
_____ С.Н.Долгих
«___» _____ 2018 г.

Разработчики:

_____ Богданов Иван Петрович, преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент :

Рецензент :

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС) для профессии **35.01.13 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**, входящей в состав укрупненной группы **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована методическим советом ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Протокол Методического совета №_____ от «____» _____ 2018 г.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы агрономии», составленную преподавателем ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» Багдановым И.П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов СПО для профессии **35.01.13 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.**

Данная программа учебной дисциплины относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Программа рассчитана на 120 часов и состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общие вопросы растениеводства

Раздел 2. Основы земледелия

Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений.

В паспорте программы четко указаны область применения программы, место дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В тематическом планировании содержание учебного материала изложено подробно, последовательно, грамотно, указана тематика самостоятельных и практических работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО и рекомендована для преподавания и учреждения среднего профессионального образования Республики Татарстан.

Рецензент

Ахметзянова Л.Т.,
и.о.методист ГАПОУ
«Бугульминский
аграрный колледж»

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы агрономии», составленную преподавателем ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» Багдановым И.П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов СПО для профессии **35.01.13 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**

Данная программа учебной дисциплины относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Программа рассчитана на 120 часов и состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общие вопросы растениеводства

Раздел 2. Основы земледелия

Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений.

Разделы содержат последовательный перечень тем с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их изучение; требования к уровням знаний и умений, полученных в результате обучения; формы контроля и методы оценки знаний; список литературы, рекомендуемый для педагогов и студентов.

В процессе обучения используются лекционно – практические занятия, разбор конкретных ситуаций, показ презентаций по темам. В рабочей программе дисциплины наряду с лекционными и практическими занятиями планируется самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Предусмотрен итоговый контроль в виде экзамена.

Рецензент: _____

Содержание

- 1 Паспорт программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы агрономии»

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы агрономии**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии **35.01.13 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**, входящей в состав укрупненной группы **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

Уметь:

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

Знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии;
- системы обработки почвы;
- зональные системы земледелия;
- технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур;
- приемы и методы растениеводства.

обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность*, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	80
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	—
реферативная работа	
работа с информационными источниками	
подготовка презентационных материалов	
внеаудиторная самостоятельная работа	
домашняя контрольная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме Экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение знаний «Основы агрономии». Задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.	2	1
Раздел 1. Общие вопросы растениеводства			
Тема 1.1. Культурные растения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 . Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурные растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.</p> <p>2.Основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; основы интродукции сельскохозяйственных культур</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Основные биологические особенности культурных растений; земные и космические факторы жизни растений; требования культурных растений к основным факторам жизни; основные приёмы оптимизации условий жизни культурных растений</p> <p>2.Изучение морфологического строения культурных растений</p> <p>3.Классификация культурных растений; их значение, распространение и урожайность; культурные растения, выращиваемые в Бугульминском районе, их сорта</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Растениеводство как одна из важнейших отраслей по производству продуктов питания. Пути распространения культурных растений по регионам. Регионы одомашнивания</p>	2	2

	растений, группы растений по давности одомашнивания.		
Тема 1.2. Технологии возделывания культурных растений	Содержание учебного материала 1. Традиционное растениеводство – положительные и отрицательные стороны 2. Альтернативные направления развития растениеводства: биологическое, органическое, биодинамическое, нормативное, адаптивное, экологическое, почвоохранное, почвозащитное, агроландшафтное, ресурсо-энергосберегающее, щадящее, микробиологическое и др.	2	2
	Практические занятия 1. Составление агротехнической части технологических карт технологий возделывания основных культурных растений 2. Приёмы и методы растениеводства 3 . Технологии возделывания зерновых, зернобобовых, крупяных, картофеля, масличных, силосных и овощных культур	2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Семена, их посевые и сортовые качества, сортосмена и сортообновление, контроль качества семян; увеличение производства зерна и повышение его качества как основные пути решения зерновой проблемы; озимые культуры; особенности выращивания пивоваренного ячменя; роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решение проблемы растительного белка и повышения плодородия почвы; корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур; значение кормовых угодий и кормовых трав; прогрессивные способы заготовки кормов;	6	
Раздел 2. Основы земледелия			
Тема 2.1. Почва, ее состав и свойства.	Содержание учебного материала. 1. Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы.	2	3

	<p>Состав почв и ее основные свойства</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Состав почв и ее основные свойства 2. Построение почвенных профилей 3. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составить сообщение на тему: «Состав гумуса», Составить сообщение на тему: «Факторы жизни растений»</p>		
Тема 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. 2. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Изучение видов и характеристик сорной растительности. Разработать меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями. 2. Расчет доз гербицидов при обработке почвы 3. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве</p>	2 2	3
Тема 2.3. Удобрения и их применение.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений.</p>	2	2

	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Минеральные удобрения. Органические удобрения.. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений..</p> <p>2.Разработка систем применения удобрений.</p> <p>3.Нормы внесения на планируемый урожай.</p> <p>4.Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений.</p>	2 2 2 2 2	3
Тема 2.4. Системы обработки почвы и севообороты.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка.</p> <p>2.Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1.Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц.</p> <p>2.Научные основы обработки почв.</p> <p>3. Технологические операции по обработке почвы.</p> <p>4.Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Виды систем обработки почвы и их характеристика.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление кроссвордов, написание докладов по разделу «Основы земледелия».</p> <p>Роль природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. Экономическая эффективность сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. Требования к средствам</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 8	2 2 2 2 3 3 3 3

	механизации внесения удобрений. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. Пути и условия минимализации обработки почвы. Сбор и оформление гербария по сорной растительности. Создание коллекции вредителей культурных растений.		
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений.			
Тема 3.1. Традиционные и современные агротехнологии.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1.Понятие о сорте, сортовые и посевые качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. 2.Агротехнологические требования к качеству сева</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1.Государственный стандарт на посевые качества семян 2.Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Роль культурных растений в хозяйственном использовании Значение экспедиций Всероссийского института растениеводства в одомашнивании растений для получения продукции растениеводства Инновационные технологии возделывания сельскохозяйственных культур Применение уборочно-транспортных комплексов на уборке сельскохозяйственных культур.</p>	2 2 2 2 8	2 2 3 3
Тема 3.2. Зерновые культуры.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Зерновые культуры..Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. особенности хлебов первой и второй групп. 2.Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур.</p>	2	2 2 3

	3.Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая 4. Кукуруза. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
	Самостоятельная работа: Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	4	3
Тема 3.3. Зерновые бобовые культуры.	Содержание учебного материала. 1.Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур.	2	3
	Практическое занятие. 1.Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур. 2.Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	3
	Самостоятельная работа: <i>Сообщение на тему: «Озимые культуры»</i>	2	2
Тема 3.4. Корнеплоды.	Содержание учебного материала. 1.Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов.	2	2
	Практическое занятие. 1.Агротехника возделывания 2.Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов.	2	3

	Самостоятельная работа: Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов	2	
Тема 3.5. Клубнеплоды.	Содержание учебного материала. 1.Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов.	2 2	3
	Практическое занятие. 1.Агротехника возделывания. 2.Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов.	2 2	3
	Самостоятельная работа: Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов.	2	2
Тема 3.6. Масличные и эфиромасличные культуры.	Содержание учебного материала. 1.Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур.	2	2
	Практическое занятие. 1.Морфологические, биологические особенности культур и агротехника возделывания. 2.Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	2 2	3
	Самостоятельная работа: биологические особенности культур и агротехника возделывания.	2	
Тема 3.7. Кормовые сеянные травы.	Содержание учебного материала. 1.Общая характеристика сеянных трав.	2	2
	Практическое занятие.		3

	1.Морфологические особенности культур. Агротехника возделывания.	2	
	Самостоятельная работа: Составить конспект-схему: Интенсивная технология и уборки сои. Технология возделывания льна. Технология возделывания подсолнечника. Технология возделывания однолетних трав на сено, сенаж, травяную муку	5	3
Тема 3.8. Сенокосы и пастбища.	Содержание учебного материала. 1.Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Практическое занятие. 1.Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика. 2.Агротехника возделывания прядильных культур.	2 2	2
	Самостоятельная работа: Написание докладов, составление кроссвордов по разделу «Технология возделывания культурных растений». Общая характеристика прядильных культур, табак и махорка. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности прядильных культур, табак и махорка. Агротехника возделывания прядильных культур.	5	2
Тема 3.9. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала. Основные правовые положения, относящиеся к охране окружающей среды.	2	2

	Практические работы Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды». Самостоятельная работа: Воздействие тракторов и с/х машин на почву.	2	3
	Экзамен	2	2
	Всего	120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий «АГРОНОМИЯ»;

-учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплексы контрольных вопросов, заданий;

-муляжи.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2010.
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Агрономия: учебное пособие. – М.: Академия, 2010.
3. Коренев С.В., Федотов В.А., Попов А.Ф., Шавченко В.Е. Растениеводство. – М.: КолосС, 2009.
4. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. - М.: КолосС, 2009.
5. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2000.
6. Коренев Г.В., Федотов В.А., Панов А.Ф. и др. Растениеводство. / под. ред. Г.В. Коренева. – М.: Колос, 2011.
7. Дополнительные источники:
8. Евтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. Основы агрономии: Учебное пособие (Высш. образ.). – М.: Форум-Инфра, 2010.
9. Козловский И. Основы растениеводства: учебное пособие. – Издат-во: Беларусь, 2010.

Интернет ресурсы (И-Р)

1. И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>
2. И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>
3. И-Р3 http://agronomiya.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html
4. ИР-Р4 http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshchie_voprosy_po_rastenievodstvu/47
5. ИР-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-rosselxozakademii/>

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование темы
Умения:		
определять виды, разновидности и сорта культурных растений	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы	Основы семеноведения
определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы	Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур
Знания:		
повышать плодородие почв	- тестирование, - письменный и устный опрос	Почловедение.
осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	-тестирование - составление опорных конспектов	Сорные растения и меры борьбы с ними. Система обработки почвы. Удобрение и их применение.
проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	-письменный и устный опрос, - контрольная работа	Мелиорация и защита почв от эрозии

Разработчики:

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Преподаватель-

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
специальность 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного
производства
группа: ТМ- 106

Квалификация: слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и
оборудования; тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства;
водитель автомобиля.
Форма обучения: очная
Срок обучения – 2 года 10 месяцев
на базе начального общего образования.
Профиль: технический

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (профессии) 35.01.13 Тракторист-механист сельскохозяйственного производства на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г. ФРАУ «ФИРО») с изменениями от 25 мая 2017 года, с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443). Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж».

Разработчик: Габнасырова Ю.Ю., преподаватель физической культуры.

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж».

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения физической культуры обучающийся должен знать:

- Выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Уметь:

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию, и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом

состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - Повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - Подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - Активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):
ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4-Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7-Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10-Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженней работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана

определенная информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логографы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - 342 часа, в том числе: самостоятельной работы -171час (на 2 года обучения).

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 1 года обучения - 114 часов (теоретической части- 2 часа и практической части -112 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	1 курс	2 курс
Практическая часть	112	57
Теория	2	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	57
Всего учебных занятий	171	
Самостоятельная работа	171	
Объем образовательной нагрузки	342	
Промежуточная аттестация	Зачет(4), дифференцированный зачет(1)	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курс	1 курс
Практическая часть	112
1.1 Легкая атлетика	20
1.2 Гимнастика	20
1.3 Лыжный спорт	20
1.4 Спортивные игры	30
1.5 Виды спорта по выбору	22
Теоретическая часть	2
Всего	114
Промежуточная аттестация	Зачет(4)

3.1. Тематический план учебной дисциплины I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			112
Практическая часть			
1.1 Легкая атлетика		20	
	Инструкция по охране труда на занятиях по легкой атлетике. Влияние легкой атлетики на развитие физических качеств. Высокий и низкий старт. Строевые упражнения.	2	2
	Бег 30м. Бег 60м	2	3
	Бег на результат 100м	2	3
	Эстафетный бег	2	1
	Бег 500м	2	3
	Бег 1000м	2	3
	Бег 3000м.	2	2,3
	Зачет по разделу	2	3
	Прыжок в длину с разбега (с места)	2	1,2
	Метание гранаты 700г	2	2
1.2 Гимнастика		20	
	Охрана труда на занятиях по гимнастике. Влияние гимнастических упражнений на телосложение.	2	1,2
	Кувырки. Разновидность.	2	2

	Длинный кувырок. Строевые упражнения.	2	1,2
	Стойка на руках с опорой. Строевые упражнения.	2	1,2
	Переворот боком. Строевые упражнения.	2	1,2
	Акробатическая комбинация. Строевые упражнения.	2	1,2
	Комплекс упражнений.	2	1,2
	Стойка на голове с опорой.	2	1,2
	Опорный прыжок через «козла». Строевые упражнения.	2	2
	Зачет по разделу	2	2
1.3 Лыжный спорт		20	
	Охрана труда на занятиях по лыжной подготовке. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 3 км	2	2
	Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км	2	1,2
	Одновременный двушажный ход. Прохождение дистанции 3 км	2	1,2
	Комбинированный ход с чередованием. Прохождение дистанции 3 км.	2	1,2
	Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции 3 км	2	3
	Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 3 км	2	2
	Коньковый ход. Техника хода.	2	2
	Коньковый ход. Прохождение дистанции 3 км.	2	2
	Комбинированный ход (классика и конек)	2	2
	Техника поворотов, спусков, торможения.	2	2
1.4Спортивные игры		30	
Волейбол		10	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по волейболу. Перемещения игрока. Учебная игра.	2	1
	Нижняя прямая подача. Учебная игра.	2	1,2

	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Учебная игра.	2	2
	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	2	1,2
	Прием мяча снизу. Учебная игра.	2	1,2
Баскетбол		10	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по баскетболу. Стойки передвижение игрока. Учебная игра.	2	2
	Ведение мяча с изменением высоты отскока. Учебная игра.	2	1,2
	Передача мяча различными способами в парах, тройках. Учебная игра.	2	1
	Бросок мяча в кольцо двумя руками из-за головы. Учебная игра.	2	2
	Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча. Учебная игра.	2	2
Футбол		10	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по футболу. Удар мяча по воротам. Учебная игра. Передача мяча в парах, тройках. Учебная игра.	2	2
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Учебная игра. Удары по мячу головой на месте и в прыжке. Учебная игра.	2	2
	Техника остановки мяча подошвой. Учебная игра.	2	2,3
	Отбор мяча, обманные движения. Учебная игра.	2	2,3
	Зачет по разделу	2	2,3
1.5 Виды спорта по выбору		22	
	Футбол	10	
	Остановка мяча ногой	2	2
	Остановка мяча грудью	2	2
	Разновидность ударов в футболе	2	2
	Техника игры вратаря в нападении	2	2
	Тактика игры игроков в нападении	2	2
	Гандбол	12	
	Правила игры. Подготовительные упражнения и связки.	2	2

	Броски в игре.	2	2
	Основные стойки.	2	2
	Техника игры вратаря	2	2
	Тактика игры в нападении	2	2
	Тактика игры в защите	2	2
Раздел 2. Теоретическая часть	Оздоровительные занятия и методы самоконтроля. Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Правила спортивных игр. Зачет по разделу	2	3
Всего		114	

*Выполнение учебной программы по физической культуре на протяжении всего периода обучения студентов может варьироваться в связи с погодными условиями и иными независящими от преподавателя факторами (проведения городских и зональных соревнований среди ССУЗов и ВУЗов). В связи с этим, порядок выполнения и проведения уроков может не совпадать с рабочей программой. Практические занятия по разделу лыжная подготовка, могут быть заменены кроссовой подготовкой, теоретической частью, либо практической, но на роллерах.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические «козлы», «кони» и др.).

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабосылающих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

4.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования /А.А.Бишаева. – Издательский центр «Академия»,2018. – 272с.
2. <http://znanium.com>/электронная библиотечная система
3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
4. e.lanbook.com

Дополнительные источники:

2017 год

- Классическая аэробика, Учебное пособие, Морозова Л.В., Мельникова Т.И., Виноградова О.П., 2017
- Практическая подготовка студентов факультета физической культуры в системе высшего педагогического образования, Зайцева Н.В., Железнaya Т.В., Киптик А.М., 2017
- Преддипломная практика по специализации на факультете физической культуры, Справочные материалы, Дойняк Ю.П., Ничипорко Н.Н., 2017
- Физическая культура, Захарова Л.В., Люлина Н.В., Кудрявцев М.Д., 2017

2018 год

- Workout: Как себя прокачать, Аксенов С.В., 2018
- Брюс Ли, правила тренировок Брюса Ли, раскрой возможности своего тела, Литтл Дж., 2018
- Зачем мы бегаем, теория, мотивация, тренировки, Ренг Р., Борич С.Э., 2018
- Компетентностный подход на занятиях физической культуры с детьми дошкольного возраста, Гришина Т.С., 2018
- Методика тренировок и питания «Размер/Квартал», за 60 минут, Гончаров Л., 2018
- Методические рекомендации для проведения занятий по физической культуре, Колосова Е.В., 2018
- Правильное питание и регулярные тренировки, как начать и не бросить, психология фитнеса и диет, методика «Размер/Квартал», Гончаров Л., 2018
- Практика по направлению специальности на факультете физической культуры, Справочные материалы, Ничипорко Н.Н., Дойняк Ю.П., 2018
- Проведение физкультурных занятий и подвижных игр для детей, Учебно-методическое пособие, Колосова Е.В., 2018
- Спортивное питание для профессионалов и любителей, Кларк Н., 2018
- Физиология человека, общая, спортивная, возрастная, Солодков А.С., Сологуб Е.Б., 2018
- Физическая культура, 10 класс, Михайлук С.И., Овчинникова С.В., Рожкова А.Е., Копейка С.М., 2018
- Физическая культура, Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений, Фатуллаев Ф., Аббасов А., Агаев Ф., Гасымов Э., Гаджиев Б., 2018
- Физическое воспитание в вузе, учебное пособие, Ботагариев Т.А., Тулегенов Е.К., Мамбетов Н.М., Аралбаев А.С., 2018

- Физическое воспитание, Учебник для 10-го класса общеобразовательных школ, Гусейнов Ф., Багиров С., Алиев И., Абдурахманов Ш., 2018

2019 год

- Гиревой спорт, Косьяненко С.И., 2019
- Методика преподавания физической культуры, Краткий курс лекций, Шпак В.Г., 2019
- Методика физического воспитания детей с нарушениями в развитии, электронное учебно-методическое пособие, Ошкина А.А., 2019
- От 800 метров до марафона, Проверенные методы и программы подготовки для успеха в беге на выносливость, Джек Дэниелс, 2019
- Рабочая программа по физической культуре учащихся, 9-11 классы, Аслаханов С.-А.М., 2019
- Теоретическое обеспечение учебного процесса по физической культуре студентов вуза, Каргаполов В.П., Хотимченко А.В., 2019
- Теория и история физической культуры, Учебник и практикум для СПО, Алхасов Д.С., 2019
- Теория и методика обучения физической культуре, Тиссен П.П., Ботагариев Т.А., 2019
- Физическая культура, Комплекс методических указаний и самостоятельных работ, Пронин М.В., 2019
- Физическая культура, Письменский И.А., Аллянов Ю.Н., 2019
- Физическое воспитание в вузе, Хабарова О.Л., 2019
- Формы занятий физическими упражнениями, Учебно-методическое пособие для студентов Института физической культуры и спорта, Беспалова Т.А., 2019

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять индивидуально подобранные комплекса оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; • Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • Определять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • Выполнять контрольные нормативы. 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях</p> <p>Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов</p>
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. 	<p>Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</p> <p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</i></p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</p> <p>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</p> <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении</i></p>

	<p>задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p><i>работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.</i></p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственн</i></p>

		<i>ой практике.</i>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач</i></p>

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связь членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненной</i></p>

подготовленности	совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	<i>домашней работы.</i>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</p> <p>Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка</i>

		<i>деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности используя знания по финансовой грамотности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>

По окончании изучения учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА промежуточная аттестация проводится в форме зачета(4)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка

<p>ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>Оценка эффективности и качества, портфолио</p>
<p>ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ</p>
<p>ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к</p>	<p>Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального</p>

	профессиональной деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах ЛР 7 видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ деятельности (проектов, практических, творческих работ).

или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК «Сельское хозяйство и транс-
портные средства»
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машина и
оборудования

МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных
машина и оборудования

по профессии 35.01.13. «Тракторист-механист сельскохозяйственного
производства»

Квалификация:

Слесарь по ремонту
сельскохозяйственных машин и
оборудования; тракторист-механист
сельскохозяйственного производства;
водитель автомобиля.

Форма обучения: очная

Срок обучения – 2 года 10 мес.

на базе основного общего образования.

Профиль получаемого профессионального
образования – технический

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по ППКРС 35.01.13. «Тракторист-механист сельскохозяйственного производства», (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69, последняя редакция от 17.12.2020 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Шакиров Н.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.
2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.
3. Транспортировка грузов.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов механизированных ферм.
4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
- техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

уметь:

- комплектовать машино-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;

- выполнять агротехнические и агрохимические работы машино-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
 - выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
 - перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
 - выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
 - выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования, и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
 - под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
 - оформлять первичную документацию;
- знать:**
- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
 - мощность обслуживающего двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
 - правила комплектования машинотракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
 - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
 - методы и приемы выполнения агротехнических работ; пути и средства повышения плодородия почвы;
 - средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
 - способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
 - содержание и правила оформления первичной документации.

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки,

шарады, метаграммы, логографы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 333 часа,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося – 223 часа;

теоретические занятия – 73;

практические занятия – 150;

самостоятельной работы обучающегося – 110 часов;

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

OK 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
OK 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 18 - Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 19 - Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 21 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ЛР 22 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 23 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.4	МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	333	223	150	110

МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования		333	
Тема 2.1. Общие сведения об устройстве тракторов	Содержание		
	1 Ведение Использование энергонасыщенных самоходных машин в современных условиях	2	2
	2 Общие сведения об устройстве тракторов Классификация и общее устройство тракторов. Мощностные и тяговые показатели трактора. Предельная нагрузка прицепных приспособлений.	2	2
	3 Общее устройство двигателей, их работа и показатели работы Классификация и общее устройство двигателей тракторов. Мощность двигателей. Рабочий цикл. Параметры работы двигателя	2	2
Тема 2.2. Устройство узлов и техническое обслуживание тракторов и СХМ.	Содержание		
	4 Устройство кривошипно – шатунного и газораспределительного механизма двигателя. Цилиндры и блок-картер. Поршневая группа. Кривошипная группа.	2	2
	5 Газораспределительный, клапанный и декомпрессионный механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Проверка и регулировка механизма газораспределения. Неисправности кривошипно – шатунного и газораспределительного механизма.	2	2
	6 Устройство системы смазки двигателя. Масла для смазки двигателей. Устройство приборов смазочной системы. Принцип подачи масла к деталям и узлам двигателя. Регулирование параметров смазочной системы.	2	2
	7 Вентиляция картера двигателя. Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами. Неисправности системы смазки. Техническое обслуживание системы смазки.	2	2

	8	Система питания двигателя. Назначение, устройство и принцип действия. Схема подачи топлива в цилиндры двигателя. Предпусковая подача топлива в цилиндры неработающего двигателя.	2	2
	9	Очистка топлива. Очистка воздуха. Топливный насос высокого давления.	2	2
	10	Регулирование частоты вращения коленчатого вала. Опережение впрыска топлива. Контроль впрыска топлива. Топливо для двигателей. Нормы содержания вредных веществ в выхлопных газах. Техническое обслуживание приборов системы питания.	2	2
	11	Система пуска. Назначение и устройство пускового двигателя. Редуктор пускового двигателя. Неисправности и техническое обслуживание пусковых двигателей.	2	2
	12	Электрооборудование тракторов и автомобилей. Источники получения и потребления электроэнергии тракторов. Контрольно – измерительные приборы.	2	2
	13	Назначение, устройство и работа магнето. Установка зажигания на пусковом двигателе.	2	2
	14	Неисправности и техническое обслуживание приборов электрооборудования.	2	2
	15	Сцепление. Механизм управления сцеплением. Назначение, устройство и принцип работы. Смазочные материалы. Уход за сцеплением.	2	2
	16	Коробка перемены передач. Механизм управления коробкой передач. Назначение, устройство и принцип работы. Смазочные материалы. Уход за коробкой передач.	2	2
	17	Ведущие мосты тракторов и автомобилей. Назначение, устройство и принцип работы. Масла, применяемые для смазывания ведущих мостов.	2	2

	18	Неисправности ведущих мостов. Техническое обслуживание ведущих мостов.	2	2
	19	Ходовая часть тракторов и автомобилей. Колесные и гусеничные движения. Назначение, устройство и принцип работы.	2	2
	20	Масла и смазки, применяемые для смазки ходовой части тракторов. Неисправности ходовой части. Техническое обслуживание ходовой части тракторов.	2	2
	21	Рулевое управление тракторов, самоходных машин автомобилей. Рулевое управление, назначение, устройство и принцип работы.	2	2
	22	Неисправности рулевого управления. Техническое обслуживание рулевого управления.	2	2
	23	Тормозные системы тракторов и самоходных машин. Тормозные системы колесных тракторов. Назначение, устройство и принцип работы.	2	2
	24	Неисправности тормозных систем. Проверка и регулировка механизмов управления поворотом и тормозом. Техническое обслуживание тормозных систем тракторов.	2	2
	25	Гидравлическая навесная система. Назначение, устройство и принцип действия гидравлических навесных систем тракторов. Механические и гидравлические догружатели ведущих колес.	2	2
	26	Правила навешивания сельскохозяйственных машин и оборудований. Рабочие жидкости, применяемые в гидравлической системе. Техническое обслуживание.	2	2
	Лабораторное занятие			
	1	Кривошипно – шатунный механизм двигателей.	4	2
	2	Изучение ГРМ.	4	
	3	Изучение системы смазки.	4	
	4	Изучение системы охлаждение.	4	
	5	Изучение трансмиссии тракторов.	4	

	6	Изучение ходовой части колесных и гусеничных тракторов	4	2
	7	Изучение рулевого управления.	4	
	8	Изучение тормозных систем.	4	
	9	Изучение рабочего и вспомогательного оборудования	4	
	10	Изучение гидравлических навесных систем.	4	
	11	ETO и ТО-1 тракторов	4	
	12	ТО-2 тракторов	4	
	13	ТО-3 тракторов	4	
	14	Сезонное ТО тракторов	4	
	15	ТО при постановке и снятии техники при хранении.	4	
Тема 2.3. Конструктивные и эксплуатационные особенности тракторов перспективных и наиболее распространенных в регионе.	Содержание			
	27	Особенности тракторов. Особенности их эксплуатации и технического обслуживания.	2	2
	Лабораторное занятие			
	16	Ознакомление с особенностями рабочего места оператора трактора, элементами управления, системами трактора, щитком приборов.	4	2
	Содержание			
Тема 2.4. Основы управления трактором.	28	Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Действия водителя по применению световых и звуковых сигналов, включение систем очистки, обдувки и обогрева стекол, очистки фар, включению аварийной сигнализации, регулирование систем обеспечения комфортности. Действия аварийных приборов	2	2
	29	Приемы и действия органами управления. Техника рулевого. Пуск двигателя. Прогрев двигателя. Вождение трактора.	2	2
	Лабораторное занятие			
	17	Приемы и действия органами управления.	4	2
	18	Техника рулевого.	4	
	19	Пуск двигателя.	4	
	20	Вождение трактора.	4	
	21	Вождение трактора задним ходом.	4	
	22	Органы управления зерноуборочных комбайнов	4	
	23	Электрооборудование зерноуборочных комбайнов	4	

	24	Технологическое обслуживание молотилки комбайна.	4	2
	25	Техническое обслуживание ходовой части комбайна.	4	
	26	Техническое обслуживание гидравлики комбайна.	4	
	27	Рациональное комплектование МТА.	4	
	28	Выбор рационального способа движения МТА.	4	
	29	Производительность МТА и пути ее повышения.	4	
	30	Эксплуатационные затраты при работе МТА.	4	
Тема 2.5. Тракторные прицепы, поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование.	Содержание			
	30	Тракторные прицепы и поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки грузов на тракторных прицепах. Вал отбора мощности. Сцепные устройства. Перевозка грузов. Техника безопасности.	2	2
Тема 2.6. Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм.	Содержание			
	31	Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов. Насосы. Назначение и устройство. Водоподъемники и водонапорные сооружения. Назначение и устройство.	2	2
	32	Оборудование для поения животных. Назначение и устройство. Техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческого помещения.	2	2
	33	Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание системы удаления и утилизации навоза Мобильные и стационарные средства. Гидравлические системы удаления навоза.	2	2
	34	Машины для погрузки и транспортировки навоза. Техническое обслуживание оборудования для удаления и утилизации навоза.	2	2
	35	Устройство, эксплуатация доильной установки Общее устройство и принцип действия доильной установки. Устройство и работа вакуумной системы доильной установки.	2	2

36	Моечное оборудование. Оборудование для очистки молока.	2	2
37	Оборудование для охлаждения молока.	1	2
	Практические занятия	29	
31	ТО машин и оборудования для водоснабжения животноводства	4	2
32	ТО машин и оборудования для приготовления кормов.	4	
33	ТО машин и оборудования для раздачи кормов.	4	
34	ТО машин и оборудования для уборки навоза.	4	
35	ТО машин и оборудования для доения коров.	4	
36	ТО машин и оборудования для мойки доильной установки.	4	
37	ТО машин и оборудования птицефабрик.	4	
38	ТО оборудования для охлаждения молока	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовке к их защите.			110
Примерная тематика домашних заданий			
1. Составить техническую характеристику колесного трактора (марка по заданию преподавателя).			
2. Составить техническую характеристику гусеничного трактора (марка по заданию преподавателя).			
3. Схематично изобразить расположение органов управления колесного и гусеничного тракторов (марка по заданию преподавателя.)			
4. Составить таблицу возможных неисправностей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов, их признаки, причины и способы их устранения.			

устранения.

6. Составить таблицу возможных неисправностей системы питания. Их признаки, причины и способы устранения.
7. Составить таблицу возможных неисправностей трансмиссии, их признаки, причины и способы устранения.
8. Составить таблицу возможных неисправностей рулевого механизма, тормозной системы колесных тракторов, их признаки, причины и способы устранения.
9. Составить таблицу возможных неисправностей механизма управления гусеничного трактора, их признаки, причины и способы устранения.
10. Составить схему технологического процесса по удалению и утилизации навоза на животноводческих фермах и комплексах.
11. Составить графическую схему технологического процесса работы доильной установки.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов: сельскохозяйственные машины, трактора и автомобили, правила дорожного движения и безопасности дорожного движения, устройство автомобилей; мастерских: слесарная; лабораторий: ЛПЗ автомобилей, ЛПЗ тракторов, ЛПЗ устройство, ЛПЗ электротехники; полигоны: учебно-производственное хозяйство- плодово-ягодный сад, трактородром, автодром.**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- классная доска;
- рабочий стол преподавателя;
- стулья;
- аптечка;
- ученические столы;
- стулья;
- плакаты;
- стенды;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование
2. CD-диски по технологии возделывания с/х культур, обработки почвы по минимальной технологии, комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.

Оборудование мастерских и лабораторий, их рабочих мест

Инструмент, приспособления и инвентарь:

- ключи гаечные двухсторонние, рожковые и накидные;
- ключи гаечные торцовые;
- ключи для гаек колес;
- молоток слесарный стальной;
- слесарные отвертки;
- кувалда тупоносая;
- плоскогубцы комбинированные;
- домкрат;
- съемники разные;
- комплект приспособлений и съемников
- приспособления и инструменты для ремонта электрооборудования;
- щетки для мойки деталей;
- шкаф для хранения спец. одежды;
- противопожарный инвентарь;
- стулья (скамейки), парты для учащихся.

Вспомогательное оборудование для разборки и сборки сборочных единиц и агрегатов:

- стенды для разборки и сборки различных агрегатов;
- верстак с поворотными тисками;
- подставки под агрегаты;
- столы монтажные;
- ванна для слива масла;
- поддон для деталей при разборке;
- стеллажи для хранения деталей и сборочных единиц;
- шкафы для хранения приборов и инструментов.

Трактородром и автодром со следующими элементами:

- габаритный коридор, габаритный полукруг, разгон – торможение;

- змейка;
- остановка и трогание на подъеме;
- разворот;
- бокс для постановки самоходной машины задним ходом;
- разгон – торможение колесного трактора у заданной линии;
- постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно в хозяйствах АПК, фермерских хозяйствах.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. М. Академия 2019 г. Н.И.Верещагин.
2. Техническое обслуживание и ремонт ракторов. М., «Академия», 2018 г. Е.А.Пучин.
3. Тракторы. М., «Академия», 2017 г. В.А.Родичев.
4. Техническое обслуживание и ремонт в сельском хозяйстве. М., «Академия», 2017 г. В.В.Курчаткин.

Дополнительные источники:

1. Техника для малых животноводческих ферм. М., «Профобразование», 2017 г. А.П. Конаков.
2. Сельскохозяйственные машины. М., «Академия», 2017 г. А.Н. Устинов.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В профессиональном модуле «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» в МДК 01.01 предусмотрено проведение практических занятий по темам технологии производства и устройству сельскохозяйственных машин. На практических занятиях по изучению устройству сельскохозяйственных машин обучающиеся под руководством преподавателя изучают их устройство и регулировку.

Одновременно с изучением устройства под руководством мастера производственного обучения обучающиеся приобретают умения по комплектованию машино-тракторного агрегата и проведению ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.

В МДК 01.02 предусмотрено проведение практических занятий по темам эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. На практических занятиях по изучению эксплуатационных показателей обучающиеся под руководством преподавателя изучают технические свойства сельскохозяйственных машин, правила посадки и управления.

Вождение зерноуборочного комбайна необходимо давать в весенне-летний период.

Для приобретения первичного практического опыта выполнения сельскохозяйственных работ на полях учебного хозяйства организуется учебная практика.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоением учебной практики для получения первичных навыков вождения тракторов и комбайнов, выполнения работы на машино-тракторных агрегатах, а также проведения ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин и подготовки их к работе.

Производственная практика проводится на предприятиях различных форм собственности по договорам.

Для освоения профессионального модуля обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Освоению профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» должны предшествовать дисциплины общепрофессионального цикла «Основы технического черчения», «Основы электротехники».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие удостоверения тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории «BDEF», прошедшие стажировку (не реже одного раза в три года) и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующего профессиональной сферы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства соблюдением правил техники безопасности	- запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины, - трогание с места и движение в прямом направлении, - выполнение поворотов, разворотов, - движение задним ходом, движение на тракторах в сложных условиях, - проверка рабочего места на соответствие требований охраны труда.	<i>Отработка практических навыков пуска двигателя и управление трактором</i>
ПК 1.2 Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве	- составление машино-тракторного агрегата по видам выполняемых работ; - подготовка агрегата для соответствующего вида работ; - выполнение работы по основной обработке почвы; Выполнение посева и посадки сельскохозяйственных культур; Выполнение работы по уходу за сельскохозяйственными культурами; Выполнение работы по уборке сельскохозяйственных культур.	<i>Отработка практических навыков и защита лабораторных практических работ.</i> <i>Решение практических ситуационных задач по выполнению посевов, посадки сельскохозяйственных культур</i>
ПК 1.3 Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	- обслуживание оборудования для животноводческих комплексов.	<i>Оценка самостоятельной работы по техническому обслуживанию оборудования животноводческих комплексов.</i>
ПК 1.4 Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	- проведение ежесменного технического осмотра колесных и гусеничных тракторов; - проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов; - проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования.	<i>Оценка практической работы по выполнению технического осмотра.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выполнять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Активное участие в учебных, образовательных и воспитательных мероприятиях.</i>
OK 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	<i>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.</i>
OK 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы.	<i>Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.</i>
OK 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	<i>Наблюдение и оценка по нахождению и использованию информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</i>
OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение работать на современной технике.	<i>Оценка самостоятельной работы обучающихся в нестандартной производственной ситуации</i>
OK 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Наблюдение участия каждого обучающегося при применении KCO,</i>

		<i>интерактивных методов обучения</i>
OK 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдение требований охраны труда и экологической безопасности.	- соблюдать правила техники безопасности.	<i>Оценка соблюдения последовательности охраны труда и ТБ</i>
OK 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	<i>Наблюдение за формированием полноценной личности</i>

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных и общих
гуманитарных социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

профессия 35.01.13 Тракторист-машинист с\х производства

группа ТМ-106

квалификация: тракторист-
машинист с\х производства
форма обучения: очная
срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего
образования
профиль: технический

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925;

на основе Рабочей программы воспитания по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист с\х производства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Газизова Л.Н., преподаватель родного языка и литературы

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20 -23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24- 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОУД.02 «Литература»** относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.13 Тракторист-механик с\х производства реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОУД.02 «Литература»** является учебным предметом обязательной предметной области **«Русский язык и литература»** ФГОС СОО.

При освоении специальностей среднего профессионального образования **социально-экономического** профиля профессионального образования учебная дисциплина **ОУД.02**

«Литература» изучается на базовом уровне ФГОС СОО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины **ОУД.02 «Литература»** направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и

теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Освоение учебной дисциплины **ОУД.02 «Литература»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

- осознание себя гражданином и защитником великой страны (**ЛР 1**);
- проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (**ЛР 2**);
- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (**ЛР 3**);
- проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (**ЛР 4**);
- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (**ЛР 5**);
- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (**ЛР 6**);
- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (**ЛР 7**);

- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножение и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (**ЛР 8**);

- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (**ЛР 9**);

- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (**ЛР 10**);

- проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (**ЛР 11**);

- принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (**ЛР 12**);

- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. (**ЛР 14**);

-умение гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению. (**ЛР 17**);

-активно применяющий полученные знания на практике (**ЛР 18**);

-проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию (**ЛР 20**);

-Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается (**ЛР 26**).

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной искрытой, основной и второстепенной информации;

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начертить таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозайка литературы.

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образ.— 214 часов,

в том числе: во взаимодействии с преподавателем – 143 часов,

72 часа – 1 курс, 70 часов – 2 курс;

лабораторно – практические занятия – 70 часов;

индивидуальной работы обучающегося – 71 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	214
Всего во взаимодействии с преподавателем	143
В том числе:	
Лабораторно-практические занятия	70
Теоретические занятия	73
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
Консультации	
Итоговая аттестация в форме - ЭКЗАМЕНА –	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение.	<u>2</u>	
Тема 1.1	Урок 1. Особенности развития литературы первой половины 19 века. Входной контроль.	2	1
	Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX в.		
Тема 1.3. Лирика А.С. Пушкина	Содержание учебного материала	6	
	Урок 2. Творческий путь А.С.Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина	2	2
	Урок 3. Практическая работа №1. Философские мотивы лирики А.С.Пушкина. Анализ стихотворений "Поэт и толпа", "К морю".	2	2 =
	Урок 4. Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С.Пушкина.	2	1
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. • Теория литературы: Элегия. • Судьба Н.Н.Гончаровой, 	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> Царскосельский лицей и его воспитанники. 		
Тема 1.4. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала	6	
	Урок 5. Творческий путь М.Ю.Лермонтова Особенности лирики М.Ю.Лермонтова.	2	2
	Урок 6. Практическая работа №2 Анализ стихотворений "Родина", "Дума"	2	3
	Урок 7. Практическая работа №3. Художественные особенности поэмы "Демон" М.Ю.Лермонтова.	2	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> Теория литературы: развитие понятия о романтизме; Драма М.Ю.Лермонтова «Маскарад»; М.Ю.Лермонтов -художник; Любовная лирика М.Ю.Лермонтова; Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова. 	4	3
Тема 1.5. Творчество Н. В. Гоголя.	Содержание учебного материала	6	
	Урок 8. Творческий путь Н.В.Гоголя. Особенности сатиры Н.В.Гоголя.	2	2
	Урок 9. Практическая работа №4 . Художественное своеобразие повести "Портрет" Н.В.Гоголя	2	2
	Урок 10. Зачет по теме "Литература первой половины 19 века".	2	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя; Н.В.Гоголь и русский театр. 	2	3
Раздел 2. Художественные открытия второй половины XIX в.			

Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	
	Урок 11. Художественные открытия второй половины XIX века.	2	1
Тема 2.2. А.Н. Островский	Содержание учебного материала	8	2
	Урок 12. А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья».	2	2
	Урок 13. Пьеса А.Н.Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта.	2	1
	Урок 14.. Практическая работа №5. Быт и нравы «тёмного царства». Образ Катерины в драме А.Н.Островского "Гроза". Проблематика драмы "Бесприданница" А.Н.Островского.	2	2
	Уроки 15. Контрольная работа. Р/р Подготовка к сочинению по творчеству А.Н.Островского	2	3
Тема 2.3. И.А. Гончаров.	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти ; • Экранизация произведений Н.А.Островского. 	2	3
	Содержание учебного материала	6	
	Урок 16. Творческий путь И.А.Гончарова. Художественные особенности романа "Обломов" И.А.Гончарова.	2	2
	Урок 17.Практическая работа №6. .Штолльц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе " Обломов" И.А.Гончарова.	2	2

	Урок 18. Практическая работа №7. Герои-антиподы в романе "Обломов" И.А.Гончарова. "Лишний" ли человек Илья Ильич Обломов ?	2	2
	Самостоятельная работа. <ul style="list-style-type: none">• И.А.Гончаров в воспоминаниях современников;• Теория литературы: социально-психологический роман.	2	3
Тема 2.4. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала	8	
	Урок 19. И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе.	2	2
	Урок 20. Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений»	2	1
	Урок 21. Практическая работа №8. Базаров – нигилист. Испытание любовью. Трагическое одиночество Базарова.	2	2
	Урок 22 . РР Контрольная работа. Сочинение по роману «Отцы и дети»	2	3
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none">• Полина Виардо в жизни И.С.Тургенева;• Музей - заповедник И.С. Тургенева в Спасском-Лутовинове;• Художественное своеобразие романа И.С.Тургенева "Рудин"	2	3
Тема 2.5 Н.Г.Чернышевский.	Содержание учебного материала	4	
	Урок 23. Творческая судьба Н.Г.Чернышевского.	2	1
	Урок 24. Практическая работа №9 . Своеобразие романа "Что делать?" Н.Г.Чернышевского.	2	2

	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none">• Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе Н.Г.Чернышевского "Что делать?";• Общество будущего в романе И.Г.Чернышевского "Что делать?".	2	3
Тема 2.6. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	4	
	Урок 25. Творческий путь Н.С.Лескова. Особенности повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	2	2
	Урок 26. Практическая работа №10. Образ Ивана Флягина в повести "Очарованный странник" Н.С.Лескова.	2	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none">• Праведники в творчестве Н.С.Лескова.• Художественный мир П. С. Лескова.	2	3
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала	6	
	Урок 27. Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Сказки для детей изрядного возраста» . Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	2
	Урок 28. Практическая работа №11. Символика сказок "Медведь на воеводстве", "Коняга" М.Е.Салтыкова-Щедрина. Роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Объекты сатиры и сатирические приемы.	2	2
	Урок 29. Зачет по темам "Творчество Н.С.Лескова" , "Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина"	2	3
	Самостоятельная работа.	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> • М.Е.Салтыков-Щедрин в редакциях журналов "Современник" и "Отечественные записки"; • Сказки и сказочная фантастика М.Е.Салтыкова-Щедрина. 		
2	Содержание учебного материала	8	
3	Урок 30. Сведения из биографии. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	2	1
3	Урок 31. Практическая работа №12. Образ Раскольникова. Семья Мармеладова.	2	2
	Урок 32. Практическая работа №13 . Тема бунта и смирения в романе «Преступление и наказание» Суть теории Раскольникова.Крушение теории Раскольникова. Преступление и наказание Раскольникова.	2	2
	Урок 33. Контрольная работа по творчеству Ф.М. Достоевского.	2	3
	<p>Самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира; • Раскольников и его теория преступления; • Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». • Роман «Униженные и оскорбленные».Жанровое своеобразие романа. • Роман «Идиот». Философская глубина, нравственная проблематика романа. 	2	3
Тема 2.8. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	6	
	Урок 34 . Особенности зарубежной литературы. О. Бальзак «Евгения Гранде».	2	1

	Урок 35. Повторительно-обобщающий урок.	2	3
	Урок 36. Контрольная работа. Итоги I курса.	2	3
II курс			
Тема 2.9. А.П. Чехов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок 37. А. П. Чехов. Жизнь. Творчество. Личность. Особенности изображения "маленького человека" в рассказе "Человек в футляре" А.П.Чехова.</p> <p>Урок 35. Практическая работа №14. Духовная деградация человека в рассказе "Ионыч" А.П.Чехова. Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад».</p> <p>Урок 36. Практическая работа №15. Раневская и Гаев в пьесе "Вишневый сад" А.П.Чехова.. Символика пьесы "Вишневый сад" А.П.Чехова.</p> <p>Урок 37. Контрольная работа .</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова. • Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова. • Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 	2	3
	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Ф.И. Тютчев.	Урок 38. Практическая работа №16. Творческая судьба Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 3.2. А.А. Фет.	Урок 39. Практическая работа №17. Творческая судьба А.А.Фета. Основные мотивы лирики А.А.Фета.	2	2
	Самостоятельная работа. <ul style="list-style-type: none"> • Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне. • А. А. Фет — переводчик, • Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А.Фета, • Жизнь стихотворений А. А.Фета в музыкальном искусстве; • А. К. Толстой — прозаик, • А. К. Толстой — драматург. 	6	3
Тема 3.3. Н.А. Некрасов.	Содержание учебного материала		
	Урок 40. Творческий путь Н.А.Некрасова. Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова	2	2
	Урок 41 Практическая работа №18. .Художественные особенности поэмы «Кому на Руси жить хорошо». «Пролог» Многообразие крестьянских типов в поэме "Кому на Руси жить хорошо".	2	2
	Урок 42. Практическая работа №19. Образ Гриши Доброклонова в поэме "Кому на Руси жить хорошо".	2	2
	Урок 43. Контрольная работа. Письменная работа по творчеству Н.А.Некрасова.	2	3
	Самостоятельная работа.	4	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Некрасовский “Современник”, • Новаторство Н. А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”), • Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.Некрасова, • Поэмы Н. А.Некрасова. 		
Литература 20 века.			
	Раздел 4. Русская литература на рубеже веков		
Тема 4.1. И.А. Бунин.	Содержание учебного материала		
	Урок 44. Практическая работа №20. . И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.	2	3
	Урок 45. Практическая работа №21. .Рассказы И.Бунина. «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования.	2	1
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А.Бунина. 	2	3
Тема 4.2. А.И. Куприн.	Содержание учебного материала		
	Уроки 46. А. И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».	2	1
	Урок 47. Практическая работа №22. .Система художественных образов повести «Гранатовый браслет».	2	1
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». 	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок») 		
Тема 4.3. А.М. Горький.	Содержание учебного материала		
	Урок 48. Практическая работа №23. .А.М. Горький . Жизнь. Творчество. «Старуха Изергиль» М.Горького	2	2
	Урок 49. Практическое занятие №24.. Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя . Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде?	2	2
	Уроки 50. Контрольная работа. РР Письменная работа по творчеству А.И Куприна и А.М.Горького.	2	3
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» 	2	3
Тема 4.4. А.А. Блок.	Содержание учебного материала		
	Урок 51 . Практическая работа №25. "Серебряный" век русской поэзии. Творческий путь А.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме».	2	2
	Урок 52 . Практическая работа. №26. Лирика А. Блока. «Незнакомка». Символика поэмы "Двенадцать" А.А.Блока.	2	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии К. Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Интуитивное постижение действительности в лирике А.Белого. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Героизация действительности в поэзии Н.Гумилева, романтическая традиция в его лирике. 	8	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И.Северянина, оригинальность его словотворчества. • Слово в художественном мире поэзии В.Хлебникова. Поэтические эксперименты. 		
	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.	<u>10</u>	
Тема 5.1. С.А. Есенин.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок 53. Практическая работа №27. Новокрестьянский поэт С.А. Есенин. Деревенское детство поэта. Образ России в поэзии С.Есенина.</p> <p>Урок 54 . Практическая работа №28. Идейно- художественное своеобразие поэзии Есенина. Философская лирика . Художественные особенности поэмы «Анна Снегина» С.Есенина.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема любви в творчестве С.А.Есенина; • Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока. 	4 2 2 4	3 2 2 3
	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов		
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1 М.И. Цветаева	<p>Урок 55. Практическая работа №28. Сведения из биографии. Стихотворения М.Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия М.Цветаевой как напряженный монолог-исповедь.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений М.Цветаевой, выучить наизусть. <p>Сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> М.И. Цветаева в воспоминаниях современников. 	4	3
	Содержание учебного материала		
Тема 6.2 О.Э.Мандельштам.	Урок 56. Практическая работа №29. Творческий путь О.Э.Мандельштама. Особенности лирики О.Э.Мандельштама.	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> Теория поэтического слова О. Мандельштама. 	2	3
Тема 6.3 Михаил Александрович Шолохов	Содержание учебного материала		
	Урок 57. Творческий путь М.А.Шолохова. Своеобразие жанра романа-эпопеи "Тихий Дон" М.А.Шолохова.	2	1
	Урок 58. Практическая работа №30. Композиция романа - эпопеи "Тихий Дон" М.А.Шолохова. Столкновение старого и нового мира в романе М.А.Шолохова "Тихий Дон".	2	2
	Урок 59. Практическая работа №31. Образ Григория Мелехова в романе "Тихий Дон" М.А.Шолохова. Женские судьбы на страницах романа М.А.Шолохова "Тихий Дон".	2	2
	Урок 60. Контрольная работа. РР Письменная работа по разделу "Литература 30-40-х гг"	2	3
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	1	
		2	2

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Урок60 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Бергольц, К. Симонов.		
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова. • Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (, А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина) • Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях В. Некрасова. 	3	3
Тема 6.5. А.А.Ахматова.	Содержание учебного материала	2	
	Урок 61. Практическая работа №32 Жизненный и творческий путь. Лирика А.А. Ахматовой..Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. Поэма «Реквием».	2	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”. 	2	3
•	Содержание учебного материала		
Тема 6.6. Б.Л. Пастернак	Урок 62 Практическая работа №33. Жизненный путь Б.Пастернака. Лирика Б.Пастернака. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. (Обзор) Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.	2	2
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • Анализ стихотворение Б.Пастернака(по выбору). 	2	3
	Раздел 7. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		
	Содержание учебного материала		

Тема 7.1. Творчество писателей- прозаиков в 1950-1980-е годы	Урок 63. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Проблематика произведений В.Шаламова. ("Надгробное слово", "Крест")	2	2
	Урок 64. Практическая работа. №34. Проза В.Распутина.("Прощание с Матерой").	2	2
	Урок 65. Творческая судьба В.М.Шукшина. Обзор рассказов.	2	3
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> Художественные особенности романа В.Дудинцева «Не хлебом единым». Проза Ю. Домбровского. «Факультет ненужных вещей». Зарубежная литература.Э.Хемингуэй. Старик и море». 	6	3
	Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов		
	Содержание учебного материала		
Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920- 1990-х годов	Урок 66. Три волны эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья.	2	2
	Урок 67. Практическая работа. №35. Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька".	2	1
Тема 9.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000- х годов.	Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.		
	Содержание учебного материала		
	Урок 68. Общественно-культурная ситуация в России концаXX начала XXI века.	1	1

	Практическая работа №36..Проза В.Астафьева."Прокляты и убиты")	1	2
	Урок 69. Художественные особенности прозы В.Распутина. Поэтические традиции в лирике Т.Кибирова.	2	2
10.Повторение и обобщение пройденного материала	Содержание учебного материала		
	Уроки 70. Повторительно-обобщающий урок.	2	
	Урок 71. Итоговый урок.	3	3
	Всего	143	
	Самостоятельная работа	71	
	Итого	214	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран.

- При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слепых:

-- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

- 2) для слабовидящих:

-- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);

-- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

-- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

-- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

- 3) для глухих и слабослышащих:

-- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

- 4) для слепоглухих:

-- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

- 6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

-- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

7) Для студентов с нарушениями слуха.

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

- Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

- Для студентов с нарушениями зрения.

- Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

- Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

8) Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

- Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

- Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

- для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины **ОУД.02 «Литература»** библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.

1. Литература: учебник под ред. Г.А. Чалмаева., С.А.Зинин - в 2 -х частях/ 11-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2003.
2. Литература: учебник в 2 -х частях/; под ред. Ю.В. Лебедева.- 5-е изд.-М.: Издательский центр "Академия", 2008.
- 3.Русская литература XX века, хрестоматия 11 класс, под ред. В.В Агеносова-2008.
4. Примерная программа по учебной дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА» (ФГАУ "ФИРО", 2015)
5. Литература: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Г.А.Обернихиная, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А.Обернихиной.- 11-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2012.
- 6.. Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихиная, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А.Обернихиной.- 5-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2013.
7. Обернихиная Г.А. (под ред.) Литература. Книга для преподавателя (программа 2008г.) Издательский Центр "Академия" ,2011.

Интернет – ресурсы:

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа:

rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p>	
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознание себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1);- проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (ЛР 2);- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (ЛР 3);- проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностро и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4);- демонстрация	<p>устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания</p>

приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (**ЛР 5**);

- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (**ЛР 6**);

- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (**ЛР 7**);

- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножение и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (**ЛР 8**);

- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (**ЛР 9**);

- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (**ЛР 10**);

- проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (**ЛР 11**);

- принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (**ЛР 12**);

- Готовый соответствовать

--

ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. (**ЛР 14**).

- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. (**ЛР 14**);

-умение гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению. (**ЛР 17**);

-активно применяющий полученные знания на практике (**ЛР 18**);

-проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию (**ЛР 20**);

<p>-Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается (ЛР 26).</p>	
<p>предметных:</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к им;</p> <p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных авторов;</p> <p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы и их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного</p>	<p>устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, индивидуальные задания, тестовые задания, доклады, устные и письменные сообщения</p>

<p>произведения;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных</p> <p>письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК Сельское хозяйство и
Транспортные средства
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»
По профессии 35.01.13. Тракторист –механик сельскохозяйственного
производства
Для группы ТМ-106 (60 ч).

Квалификации:
мастер-наладчик по техническому
обслуживанию машинно-тракторного парка,
слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования, тракторист, водитель
автомобиля, водитель мототранспортных
средств
Срок обучения: 2 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования.
Профиль: технический.

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.13 Тракторист-механист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 2 августа 2013г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29506 от 20 августа 2013г.) и основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-механист сельскохозяйственного производства, разработанной ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Мингазутдинов Ф.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Материаловедение» по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Материаловедение», разработана на основании стандарта ФГОС утвержденного Министерством образования РФ. Данная программа оптимальна по содержанию, объему и соответствует отведенному для изучения данного материала времени.

Она отражает идеи личностно-ориентированной педагогики, содержит возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

Материаловедение помогает развивать умение распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам, подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ, выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов, определять твердость металлов, определять режимы отжига, закалки и отпуска стали, подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей

В процессе обучения используются лекционно – семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по актуальным проблемам управления. В рабочей программе дисциплины наряду с лекционными занятиями планируется самостоятельная работа студентов.

Центральной частью программы является ее содержательный блок, включающий следующие элементы:

- а) последовательный перечень тем с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их изучение;
- б) требования к уровням знаний и умений, полученных в результате обучения;
- в) формы контроля и методы оценки знаний;
- г) список литературы, рекомендуемый для педагогов и студентов.

Каждая тема программы отражает современный уровень развития, рассматривает современное состояние специальных основ данных наук, строится с учетом основных дидактических принципов и обладает потенциалом для дальнейшей модернизации.

Программа, составленная преподавателем Черновым О.И., соответствует требованиям ФГОС утвержденного Министерством образования РФ

Рецензент: _____

Титова Н.Ю преподаватель высшей
категории ГБПОУ « БППК»

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Материаловедение» по специальности
35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Материаловедение», разработана на основании стандарта ФГОС утвержденного Министерством образования РФ и примерной программы учебной дисциплины «Материаловедение», предназначенный для изучения в учреждениях среднего профессионального образования. В рабочей программе отражены следующие разделы: паспорт рабочей программы по дисциплине, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В паспорте указано назначение дисциплины, ее место в цикле общеобразовательных дисциплин, определяет основные цели и задачи обучения.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, контрольная работа. Итоговый контроль - дифференцированный зачет

Рецензент

Барашкова Т.Н.
Методист ГАПОУ
« Бугульминский
аграрный колледж»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения и технология обще слесарных работ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

35.01.13 Тракторист-механист сельскохозяйственного производства входящей в состав укрупненной группы профессий. Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: машинист крана автомобильного, автомеханик, тракторист-механист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выполнять производственные работы с учётом характеристик металлов и сплавов;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клёпку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;
- особенности строения металлов и сплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- виды слесарных работ;
- правила выбора и применение инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приёмы выполнения общеслесарных работ;

- требование качества обработки металлов;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов.

1.4 Перечень формируемых компетенций

5.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2.1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

5.2.2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

5.2.3. Транспортировка грузов.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.6. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение

обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки); развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логографы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки); развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест); развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика
Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13-Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности .

ЛР 14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16- Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17-Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по учебному плану всего – 90 часов, включая:

всего во взаимодействии с преподавателем –60 часов;

ЛПЗ – 36 часов; теории – 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные сведения о металлах, сплавах и неметаллических материалах.		44	
Тема 1.1. Металлы и их сплавы	Содержание учебного материала	20	
	1 <ul style="list-style-type: none"> 1. Основные сведения о черных металлах и сплавах 2. Основные свойства металлов и сплавов 3. Классификация чугунов, производство чугуна 	2	2
	2 <ul style="list-style-type: none"> 4. Механические свойства металлов и сплавов 5. Железоуглеродистые сплавы 6. Получение стали 7. Углеродистые , легированные .инструментальные стали 8. Твердые сплавы 9. Медь и его сплавы 10. Алюминий и его сплавы 	2	2

Тематика ЛПЗ	Содержание учебного материала	12	
	1. Технология термической обработки стали.	2	
	2. Влияние термической обработки на механические свойства стали.	2	
	3. Виды термической обработки: отжиг и нормализация.	2	
	4. Закалка и способы закалки	2	
	5. Отпуск и старение закаленной стали	2	
	6. Цементация, азотирование, цианирование		
Тема 1.3 Коррозия металлов	Содержание учебного материала	4	
	Коррозия металлов и сплавов. Причины возникновения	2	2
	Защита поверхностей деталей машин от коррозии. Способы борьбы	2	
Тема 1.3. Неметаллические материалы	Содержание учебного материала	2	
	1 Обзор неметаллических материалов Изоляционные, прокладочные и уплотнительные материалы. Материалы для нанесения покрытий	2	2
Тема 1.4. ГСМ и эксплуатационные жидкости	Содержание учебного материала	6	
	1 Топливо – смазочные материалы Производство автомобильных и дизельных топлив и масел. Определение качества бензина и дизельного топлива.	2	
	2 Эксплуатационные жидкости Охлаждающие и тормозные жидкости. Электролит.	2	1
	3. Эксплуатационные свойства жидкостей и марки ГСМ. Сравнение свойств эксплуатационных жидкостей	2	
Раздел 2. Основы слесарного дела		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	

Организация слесарных работ	1	Организация рабочего места Правила техники безопасности при слесарных работах. Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента	2	1
Тема 2.2. Общеслесарные работы.		Содержание учебного материала	12	
	1	Подготовительные операции слесарной обработки Плоскостная разметка, правка и гибка металла. Резание металла.	2	2
	2	Размерная слесарная обработка Опиливание металла. Шабрение, сверление. Зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Обработка резьбовых поверхностей.	2	2
	3	Выполнение неразъемных соединений Клепка. Пайка и лужение. Склейивание.	2	2
	4	Выполнение слесарных операций Последовательность выполнения слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам).	2	2
	5	Правила выбора и применения инструментов Выбор инструмента в зависимости от величины детали, назначения, заданной точности и шероховатости обработки. Правила применения инструментов, уход за ними и правила хранения.	2	2
Итого	6	Требования к качеству обработки деталей Виды износа деталей и узлов. Способы восстановления и повышения долговечности деталей. Требования к качеству обработки деталей.	2	2
	7	Разметка плоских поверхностей	2	
	8	Рубка, правка и гибка металла	2	
	9	Резка металла	2	
	10	Опиливание металла	2	
	11	Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий	2	
	12	Нарезание внешней и внутренней резьбы	2	
	13	Клепка металла	2	
	14	Проведение пайки и лужения	2	
	Всего		60 ч	

Тематика самостоятельных работ	Наименование тем		
1.	Основные свойства металлов и сплавов	2	
2.	Механические свойства металлов и сплавов	2	
3.	Получение стали	2	
4.	Твердые сплавы	2	
5.	Медь и его сплавы	2	
.6.	Технология термической обработки стали.	2	
7.	Виды термической обработки: отжиг и нормализация.	2	
8.	Отпуск и старение закаленной стали	2	
9.	Цементация, азотирование, цианирование	2	
10.	Коррозия металлов и сплавов. Причины возникновения	2	
11.	Изоляционные, прокладочные и уплотнительные материалы. Материалы для нанесения покрытий	2	
12.	Производство автомобильных и дизельных топлив и масел.	2	
13.	Определение качества бензина и дизельного топлива.	2	
14.	Клепка. Пайка и лужение. Склейивание	2	
15.	Нарезание внешней и внутренней резьбы	2	
Итого		30ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места для обучаемых,
- комплект учебно-методической документации,
- комплект учебно-наглядных пособий,

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барташевич А.А . Материаловедение. – Ростов н/Д. Феникс.2014.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Учебник для НПО. Academia. 2015.

Дополнительные источники:

3. Справочник по конструкционным материалам. Под ред. Арзомасова Б.Н. –М., МГТУ им. Баумана.2009.
4. Соколова Н.Н. Материаловедение: Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010;
5. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Учебное пособие. – Ростов н/Д. Феникс. 2008.

Интернет ресурсы:

1. www.edu.ru – портал Российское образование.
2. www.ostemex.ru - основы технической механики
3. www.edu.ru – портал Российской образование.
4. www.cherch.ru ponyatie_o_technicheskoy_mechanike – техническая механика. Общие сведения о технической механике.
5. www.ostemex.ru - основы технической механики
6. www.edu.ru – портал Российской образование.
7. www.cherch.ru ponyatie_o_technicheskoy_mechanike – техническая механика. Общие сведения о технической механике.

8. www.twirpx.com/files/machinery/termeh - техническая механика. Методические указания, словари, справочники.
 9. http://www.gaudemus.omskcity.com/PDF_library_natural-science_2.html - лаборатория виртуальной учебной литературы.
 10. http://www.ph4s.ru/book_teormex.html - теоретическая механика. Учебная литература.
 11. <http://www.chelzavod.ru> - электронный ресурс «Измерительный инструмент»
 12. <http://www.megaslesar.ru> - электронный ресурс «Мега Слесарь»
 13. <http://ext.telesort.ru/vdovichenkovaucheb/Dopuski.htm> - электронный ресурс «Понятия о допусках и посадках основные термины»
 14. <http://www.materialcince.ru> - электронный ресурс «Материаловедение»
 15. <http://nacherchy.ru/> - электронный ресурс «Черчение - Техническое черчение».
 16. www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm - электронный ресурс «Разработка чертежей: правила их выполнения и гости».
- 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: выполнять производственные работы с учётом характеристик металлов и сплавов;	Наблюдение за ходом выполнения практической работ
выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клёпку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;	Наблюдение за ходом выполнения практической работ
подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;	Наблюдение за ходом выполнения практической работ
знать: основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;	Оценка результатов практических работ
особенности строения металлов и сплавов;	Оценка результатов практических работ
основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологиях их производства;	Оценка результатов практических работ
виды обработки металлов и сплавов;	Оценка результатов практических работ

виды слесарных работ;	Оценка результатов практических работ
правила выбора и применение инструментов;	Оценка результатов практических работ
последовательность слесарных операций;	Оценка результатов практических работ
приёмы выполнения общеслесарных работ;	Наблюдение за ходом выполнения практической работ
требование качества обработки металлов;	Оценка за ходом выполнения практической работ
виды износа деталей и узлов;	Оценка за ходом выполнения практической работ
свойства смазочных материалов.	Наблюдение за ходом выполнения практической работ

4.2 Перечень заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

№	Наименование темы	Кол. часов	Задание	Формы и методы контроля	Уровень усвоения
1	Раздел 1. Чёрные металлы и сплавы	2	Подготовка сообщений по темам: Классификация сталей. Способы защиты от коррозии.	Заслушивание на уроке	3
2	Раздел 2. Основы слесарного дела	2	Подготовка сообщений на темы: Зенкование.	Заслушивание на уроке	3
3		2	Подготовка сообщений на темы: Зенкерование.	Заслушивание на уроке	3
4		2	Подготовка сообщений на темы: Развертывание отверстий.	Заслушивание на уроке	3
5		2	Подготовка и защита презентаций на темы: Резание металла. Опиливание металла. Сверление.	Заслушивание на уроке	3

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных и общих
гуманитарных социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД. 12_«Родная литература»

профессия 35.01.13 Тракторист-механист сельскохозяйственного
производства
Группа ТМ-106

Квалификации:
Тракторист-механист сельскохозяйственного
производства – категории «В,С,Д,Е»;
Водитель автомобиля – категория «С».
Форма обучения: очная
Срок обучения – 2 года 10 мес.
на базе основного общего образования.
Профиль - технический

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплине ОУД.12 Родная литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925; на основе Рабочей программы воспитания по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист с\х производства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Газизова Л.Н., преподаватель родного языка и литературы

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Пояснительная записка

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОУД.12 «Родная литература»** относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по профессии **35.01.13 Тракторист-механик сельскохозяйственного производства** реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОУД.12 «Родная литература»** является учебным предметом обязательной предметной области **«Родной язык и литература»** ФГОС СОО.

При освоении специальности среднего профессионального образования технического профиля учебная дисциплина **ОУД.12 «Родная литература»** изучается на базовом уровне ФГОС СОО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ОУД.12 «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур,уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию своего народа и других культур,уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной печи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение учебной дисциплины ОУД.12 «Родная литература»
обеспечивает достижение обучающимися следующих
результатов:

личностных:

слова; развитие эстетического сознания через освоение наследия татарских мастеров

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
 - формирование умения аргументировать собственное мнение;
 - воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание - чувства любви к многонациональному Отечеству,уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике ;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном

языке; осознание его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий родного языка:

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения а родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

- Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
 - ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
 - ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
- осознание себя гражданином и защитником великой страны (**ЛР 1**);
- проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (**ЛР 2**);
 - соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (**ЛР 3**);
 - проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (**ЛР 4**);
 - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (**ЛР 5**);
 - проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (**ЛР 6**);
 - осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (**ЛР 7**);
 - проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножение и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (**ЛР 8**);
 - соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (**ЛР 9**);
 - забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (**ЛР 10**);
 - проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (**ЛР 11**);
 - принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (**ЛР 12**);
 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии (**ЛР 17**).

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
 - имеются легкие нарушения речевых функций;
 - несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
 - ограниченные представления об окружающем мире;
 - отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	257
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение	69
практические занятия	102
самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Уку программасының тематик планы һәм әчтәлеге

I курс				
1 нче бүлек. Кереш.	Кереш дәрес.Танышу.(Иsem, фамилия, әтисенең исеме.Узен турында.) Әңгәмә: уқытучы-студент, студент-уқытучы, студент-студент...	2		I
	Тикшеру әше: Кереш тикшерүе. (Тестлар белән эш)	2		
	Татар теле тарихы.(электрон китап)	2		
	Укучыларның үзлектән әше: Тема буенча өй әше.	2		
	Практик дәрес 1: Татар теле тексты.(Г.С.Сабирова, Р.А. Сабиров “Мы изучаем татарский” продолжающий курс. Стр.65-66., Р.Ф.Практический татарский язык. 49-55 б.б.)	2		III
	Практик дәрес 2: Татар алфавиты. Тарихы.Әйтелеши, язылыши буенча аваз-хәрефләргә қыскакча анализ.Татар телендә грамматик һәм фонетик узенчәлекләр	2		
	Укучыларның үзлектән әше: Сузыклар һәм тартыклар ассимиляциясе.	2		III
	Укучыларның үзлектән әше: Орфографик принциплар.	2		
2 нче бүлек Татарстан Республикасының Халыкара багланышлары.	Татарстан турында гомуми мәғълүмат.(Ф.С.Сафиуллина,К.С. Фәтхуллова “Татар теле” 10 сыйныф 4,13 б.б.)	2		I
	Практик эш 3: «Татарстан» тексты.	2		I
	Практик дәрес 4: Татарстанның табигате. (11кл.145бит)	2		
	Практик дәрес 5: Татарстан Республикасының дәүләт символлары . .(Ф.С.Сафиуллина,К.С. Фәтхуллова “Татар теле” 10 сыйныф 17б.)	2		I
	Укучыларның үзлектән әше: Тема буенча өй әше.	2		

	Практик дәрес 6: И Казан!	2	III
3 ичө бүлек. Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары.	Практик дәрес 7: Казаным – башкала.	2	
	Практик дәрес 8: Сөембикә манарасы	2	
	Практик дәрес 9: Казан- Татарстанның башкаласы.(11 сыйныф 147 бит)	2	
	Практик дәрес 10: Казан Кремле. (11 сыйныф 150 бит)	2	
	Контроль эш: “Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары” темасы буенча.	2	
	Укучыларның үзлектән эше: Текстны уку, сорауларга жавап бирү, сөйләргә әзерләнү.	2	
4 ичө бүлек. Сынлы сәнгать.)	Практик дәрес 11: Еллар аша сәяхәт.	2	I I
	Практик дәрес 12: Бакый Урманче. (11 сыйныф 165 бит)	2	
	Практик дәрес 13: Танылган рәссам-Ильдар Зарипов.	2	I
	Практик дәрес 14: Садри Ахун.	2	I
	Укучыларның үзлектән эше: Текстны уку, тәрҗемә итү һәм аңлат план төзү.	2	III
5 ичө бүлек. Халыкка бағышланган гомер.	Практик дәрес 15: Шинабетдин Мәржәни- бөек мәгърифәтче.	2	I
	Практик дәрес 16: Хәлфиннәр нәсселе.	2	I
	Практик дәрес 17: Аның исемен онытмаслар...(Карл Фукс)	2	
	Укучыларның үзлектән эше: Тема буенча өй эше.	2	
	Практик дәрес 18: Каюм Насыйри. Тормышы һәм күпкүрлө эшчәнлеге.	2	I

	Практик дәрес 19: Мөхетдин Корбангалиев- педагог һәм методист.	2	
	Практик дәрес 21: Хөсәен Фәезханов. (10 сыйныф 152 бит)	2	
	Практик дәрес 22: Фәрит Яруллин. (11 сыйныф 160 бит)	2	
	Укучыларның үзлектән эше: Әбүгалисина кыйссасы” укырга.	2	III
6 ичүү бүлек. Татар язучылары һәм шагырьләре.	Габдулла Тукайның тормыш юлы.	2	I
	Практик дәрес 23: Габдулла Тукайның иҗаты. Г. Тукай шигырьләре.	2	I
	Укучыларның үзлектән эше: Тукай лирикасы.	2 2	
	С.Рәмиевнең тормыш юлы һәм иҗаты. С.Рәмиев шигырьләре.	2	I
	Укучыларның үзлектән эше: С.Рәмиев шигырьләре.	2	
	Дәрдемәнднең тормыш юлы һәм иҗаты. “Кораб” шигыре.	2	I
	Укучыларның үзлектән эше: Дәрдемәнднең “Кораб” шигыре.	2	
	Фатих Амирханның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	II
	Г.Исхакыйның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	II
	Галиаскар Камалның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	I
	Практик эш дәрес 24: Хронологик таблицалар төзү. Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе. Эсәргә анализ.Фильмнан өзек карау.	2	
	Укучыларның үзлектән эше: Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе (тулысынча).	2	
	Кәрим Тинчуринның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	
	Практик дәрес 25: К.Тинчуринның “Сүнгән йолдызлар” драмасын анализлау. Драмадагы төп образларга характеристика бирү	2	
	Укучыларның үзлектән эше: К.Тинчуринның “Сүнгән йолдызлар” драмасы (тулысынча).	2	
	Һади Такташның тормыш юлы һәм иҗаты. Һ.Такташның “Киләчәккә хатлар” һәм “Иптәшләр” шигырьләре.	“ 2	

	Практик дәрес 26: Һади Такташ лирикасы.	2	
	Шәриф Камалның тормыш юлы һәм иҗаты. Ш.Камалның “Ақчарлаклар” повесте.	2	
	Практик дәрес 27: Ш.Камалның “Ақчарлаклар” әсәреннән өзекләрне тәржемә итү.	2	
	Мәдәррис Әгъләмовның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	
	М.Әгъләмовның иҗатына белешмә.	2	
	Укучыларның үзлектән эше: М.Әгъләмовның иҗатына белешмә.	2	
	Зөлфәтнең тормыш юлы һәм иҗаты.	2	
	Практик дәрес 28: Зөлфәтнең шигырыләре.	2	
	Укучыларның үзлектән эше: Зөлфәтнең шигырыләре.	2	
	Контроль эш: тест биренмәре.	2	II

II курс			
7 нче бүлек. Үткәннәрне кабатлау.	Үтелгән мәстәкىйль сүз төркемнәрен кабатлау.	2	I
	Практик дәрес 29: Гайлә. Туганлық мәнәсәбәтләре.	2	II
	Укучыларның үзлектән эше: Сүз төркемнәрен кабатлау.	2	III

	Укучыларның үзлектән эше: Гайлә темасы буенча яңа сүзләр өйрәнү.	2	
8 иче бүлек. Югары белем.	Практик дәрес 30: Татарстанда югары уку йортлары.	2	I
	Практик дәрес 31: Казан дәүләт университеты.	2	I
	Укучыларның үзлектән эше: Югары белем. темасы буенча яңа сүзләр өйрәнү.	2	
9 ичى бүлек. Ял итү һәм спорт.	Практик дәрес 32: Сәламәтлек- зур байлык.	2	I
	Практик дәрес 33: Баскетбол.	2	I
	Практик дәрес 34: Бадминтон.	2	III
	Практик дәрес 35: Россиядә һәм Татарстанда бәйрәмнәр.	2	III
	Практик дәрес 36: Сабантуй.	2	I
	Укучыларның үзлектән эше: Ял итү һәм спорт темасына караган сүзләр.	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Милли бәйрәмнәр.	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Татар халық бәйрәмнәре.(реферат, альбом, презентация...)	2	III
10 ичى бүлек. Татарстан музейлары.	Практик дәрес 37: Татарстан Республиканың дәүләт музее.	2	I
	Практик дәрес 38: Габдулла Тукайның әдәби-мемориаль музее.	2	I
	Практик дәрес 39: Салих Сәйдәшев музее.	2	I
	Тикшерү әше: мәстәкәйләр сүз төркемнәрен искә төшерү һәм кабатлау.	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Тема буенча өй эшләре.	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Бөгелмә музейлары.	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Татарстан музейлары темасына караган сүзләр.	2	III
11 иче бүлек. Татар язучылары һәм шагыйрьләре.	Галимҗан Ибраһимовның тормыш юлы һәм ижаты.	2	I
	Практик дәрес 40: Г.Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрен анализлау. Г.Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрендәге төп образларга характеристика бирү.	2	II

	Һади Такташның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	I
	Укучыларның үзлектән эше: Һади Такташның шигырьләре.	2	III
	Хәсән Туфанның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	I
	Сибгат Хәкимнең тормыш юлы һәм иҗаты.	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Х.Туфан иҗаты. С.Хәкимнең иҗатына белешмә.	2	III
12 нче бүлек. Татар язучылары һәм шагыйрьләре.	Сугыш һәм язучылар. Муса Жәлилнең тормышы һәм иҗаты.	2	I
	Практик дәрес 41: “Моабит дәфтәрләре” циклы. Әдәбиятта, сәнгаттә Жәлил образы.	2	II
	Укучыларның үзлектән эше: М.Жәлилнең “Кошчык”, “Бүреләр”, “Дуска” шигырьләре	2	III
	Гадел Кутуйның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	I
	Практик дәрес 42: Г.Кутуйның “Сагыну” нәсере. Тикшерү эше..	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Г.Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повесте.	2	I
	Фатых Кәримнең тормышы һәм иҗаты.	2	II
	Укучыларның үзлектән эше: Ф.Кәримнең “Разведчик язмалары” повесте.	2	III
	Әмирхан Еникинең тормыш юлы һәм иҗаты. Э.Еникинең “Матурлык” хикәясе.	2	I
	Укучыларның үзлектән эше: Э.Еникинең “Матурлык?” хикәясе (тулысынча).	2	III
	Равил Фәйзуллинның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	I
	Практик дәрес 43: Р.Фәйзуллинның “Бер язмышка – ничә тел!”, “Яздан аерып булмый Тукайны” шигырьләре.	2	II
	Укучыларның үзлектән эше: Р.Фәйзуллинның иҗатына белешмә.	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Р.Фәйзуллинның шигырьләре.	2	

	Роберт Миннүллинның тормыш юлы һәм иҗаты	2	II
	Практик дәрес 44: Р.Миннүллинның иҗатына белешмә.	2	II
	Укучыларның үзлектән эше: Р.Миннүллинның шигырыләре.	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Тәржемә эше.	2	
	Илдар Юзеевның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	II
	Укучыларның үзлектән эше: И.Юзеевның иҗатына белешмә.	2	III
	Контроль эш: тест биремнәре.	2	I
	Фәнис Яруллинның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	I
	Практик дәрес 45: Ф.Яруллинның шигырыләре.	2	II
	Укучыларның үзлектән эше: Тема буенча өй эше.	2	III
	Практик дәрес 46: Якташларыбыз иҗаты	2	II
	Укучыларның үзлектән эше: Бөгелмә шәһәрендә яшәп иҗат итүче шагыйрьләр һәм шагыйрәләр.	2	III
13 ичә бүлек. Халыкка бағышланган гомер.	Укучыларның үзлектән эше: Бөгелмә шәһәрендә яшәп иҗат итүче шагыйрьләр һәм шагыйрәләр.	2	III
	Контроль эш: тест биремнәре.	2	III
	Практик дәрес 47: Александр Казем-Бек.	2	I
	Практик дәрес 48: Абдулла Алиш.	2	I
	Практик дәрес 49: Бакый Урманче	2	i
	Практик дәрес 50: Харис Якупов.	2	I
	Практик дәрес 51: Татарстанның беренче президенты.	2	I
	Контроль эш: тест биремнәре	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Утқән темалар буенча рефератлар язу.	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Утқән темалар буенча рефератлар язу.	2	III
	Укучыларның үзлектән эше: Утқән темалар буенча презентацияләр ясау.	2	

	Укучыларның үзлектән әше: Үткән темалар буенча презентацияләр ясау.	2	III
14 нче бүлек. Йомгаклау.	Тикшерү әше: Диф. зачет	1	III
	Мәжбүри аудитор уку йөкләнеше	171	
	Практик эшләр	102	
	Укучыларның үзлектән әше	86	
	Барлығы:	257	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «*Родной литературы*».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «*Родной литературе*».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедиапроектор, принтер.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. Татарская литература: учебник- хрестоматия / авт.-сост. А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянов. - Казань: Магариф, 2010. - 631 с. - (СПО).
2. Сафиуллина, Ф.С.; Фатхуллова, К.С. Татарский язык. 10 класс 2005
3. Сафиуллина, Ф.С.; Фатхуллова, К.С. Татарский язык. 11 класс 2005
4. Татарский язык (самоучитель) Сафиуллина Ф.С..

Электронные ресурсы:

<http://belem.ru>

<http://suzlek.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://gabdullatukay.ru/>

<http://www.tugan-tel.com/>

<http://www.tatk nigafund.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i> <i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i> <i>Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</i>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при</i>

	<p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p><i>выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.</i></p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно	Нахождение и использование разнообразных источников информации.	<i>Экспертное наблюдение и оценка</i>

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p><i>деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач</i></p>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении</i></p>

	<p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связь членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<i>практических работ.</i>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p>	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i>
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i> <i>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</p> <p>Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной</i>

	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	<i>и производственно й практик. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионально го модуля, при выполнении работ по учебной и производственно й практик. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности используя знания по финансовой грамотности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионально го модуля, при выполнении работ по учебной</i>

		<i>и производственно й практик.</i>
--	--	---

По окончании изучения учебной дисциплины Родная литература итоговая аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ

	межрелигиозной почве	
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах ЛР 7 видах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов,

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	жизненных ситуациях	практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение
ЛР17 -Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		

Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине «Родная литература» составленную преподавателем ГАПОУ «Бугульминского аграрного колледжа» Газизовой Л. Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература » составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 Тракторист-механик сельскохозяйственного производства

В программе учтены практические занятия для формирования функциональных знаний и умений, взятых в совокупности и обеспечивающих целесообразное употребление их студентами в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа составлена с указанием необходимой литературы, применительно к каждому разделу дисциплины.

В программе учитывается последовательность и логика изучаемого материала. Одним из положительных моментов является её детальность и практическая направленность.

Автор подробно останавливается на основных сферах общения и тематике, основных общеучебных умениях, а также требованиях к практическому владению татарским языком по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

В программе приводится тематический план. Данный план дает возможность наглядно представить общую картину образовательного процесса и моделировать его по мере необходимости. Список литературы, использованной при составлении программы, состоит из современных пособий. При создании программы была учтена современная языковая ситуация и региональная специфика, широкое использование аудио и видео материалов.

В целом, данная рабочая программа послужит руководством для полноценного изучения материалов по дисциплине «Родная литература»

Барашкова Т.Н., методист

Рецензент:

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена
ПЦК общеобразовательных, общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Председатель
ПЦК _____ /Родионова С.М./

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ /Долгих С.Н./
«____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

по профессии
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Группа ТМ-106

квалификация: тракторист-
машинист с/х производства.
форма обучения: очная
срок обучения: 2 года 10 месяцев
на базе основного общего
образования
профиль получаемого
профессионального образования:
технический

2021 г.

Рабочая программа учебной деятельности ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык»;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925; на основе Рабочей программы воспитания по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист с\х производства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Газизова Л.Н., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речеследственных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** является учебным предметом обязательной предметной области **«Русский язык и литература»** ФГОС СОО.

При освоении специальностей среднего профессионального образования **социально-экономического** профиля учебная дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** изучается на базовом уровне ФГОС СОО.

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины **ОУД.01 «Русский язык»** направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речесмыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности;

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение учебной дисциплины **ОУД.01 «Русский язык»** обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- осознание себя гражданином и защитником великой страны (**ЛР 1**);

- проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (**ЛР 2**);

- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (**ЛР 3**);

- проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (**ЛР 4**);

- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (**ЛР 5**);

- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (**ЛР 6**);

- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (**ЛР 7**);

- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножение и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (**ЛР 8**);

- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (**ЛР 9**);

- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (**ЛР 10**);

- проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (**ЛР 11**);

- принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (**ЛР 12**);

- умение гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению. (**ЛР 17**);

- активно применяющий полученные знания на практике (**ЛР 18**);

- проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию (**ЛР 20**);

-Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается (**ЛР 26**).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность , в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

• метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

-понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;

-потребность речевого самосовершенствования;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения;

• предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

-владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;

-владение основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-поиск необходимой информации с использованием различных источников (научнопопулярных изданий, словарей, энциклопедий, баз данных, ресурсов Интернета).

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженнной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполните пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозайка

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 214 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем – 142 часов, теоретические занятия-72 часов, лабораторно – практические занятия – 70 часов; самостоятельной работы обучающегося -72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы:	214
Всего учебных занятий:	142
в том числе:	
теоретич.з:	72
из них лаб.и практ.занятий	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Введение в курс русского языка. Входная контрольная работа.№1.	2	2
Раздел 1. Общие сведения о языке.			
Тема 1.1. Слово о русском языке.	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Параграф № 1 (П.1).	2	2
Тема 1. 2. Понятие о норме литературного языка.	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.П.3.	2	2
Тема 1. 3. <i>Практическая занятие. №1.</i>	Практическая работа. Урок развития коммуникативной компетенции. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Редактирование текстов упр. 22, 24.	2	2
	Самостоятельная работа: 1.Подготовка сообщения по теме: «Русский язык в современном мире» 2.Выполнение заданий и упражнений 3.Составление таблицы «Языковые средства выразительности» 4. Тезисный план-конспект «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».	2 2 2 2	
Раздел 2.Лексика.			
Тема 2.1. Слово и его лексическое значение.	Лексическая система русского языка. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Однозначность и многозначность слова. П.4,5	2	2

Тема 2. 2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Тропы как выразительные средства языка. П.6. Фигуры речи как выразительные средства языка. П.13.	2	2
Тема 2.3. <i>Практическая занятие. №2.</i> Лингвистический анализ текстов разных стилей.	Лингвистический анализ текстов разных стилей. Контрольный словарный диктант № 1.	2	3
Тема 2. 4. <i>Практическая занятие. №4.</i> Омонимы и их употребление.	Работа со словарями. П.7.	2	2
Тема 2. 5. Синонимы, антонимы и их употребление.	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска синонимов. Работа со словарями. П. 8.	2	2
Тема 2.6. Употребление стилистически ограниченной лексики.	Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. П.9-11.	2	2
Тема 2.7. Фразеология. Употребление фразеологизмов. П.12.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2
Тема 2.8. <i>Практическая занятие. №3.</i> Словари русского языка.	Лексический анализ текста на основе работы со словарями.8.	2	3
Тема 2.9. Контрольная работа по разделу «Лексика»	Контрольная работа № 2 Контрольная работа по разделу «Лексика»	2	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 2. Сопоставление устной и письменной речи. 3. Подготовка реферата «Русское письмо и его эволюция», «Письмо и орфография», «Принципы русской орфографии». 4. Сочинение по прочитанному тексту К. Паустовского «Искусство видеть мир». 5. Сделать словарик ударений (не менее 50 слов). 6. Сообщение «История происхождения фразеологизмов». 	2	2	2
Раздел 3. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Орфография.				
Тема 3.1. Орфоэпические нормы русского языка.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения.	2	2	2
Тема 3. 2. <i>Практическая занятие. №8.</i> Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	Сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.П.16-17	2	2	2

Тема 3. 3. <i>Практическая занятие. №4.</i> Употребление Ъ в некоторых падежных и глагольных форм. П.18-19 Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм.	Употребление Ъ в некоторых падежных и глагольных форм. П.18-19	2	2
Тема 3. 4. Состав слова. Морфемный анализ слова.	Состав слова. Морфемный анализ слова. П.20.	2	2
Тема 3. 5. <i>Практическая занятие. №5.</i> Основные способы образования слов.	Основные способы образования слов. П.21.	2	2
Тема 3.6. <i>Практическая занятие. №6.</i> Правописание гласных в корне слова.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. П.22	2	2
Тема 3.7. <i>Практическая занятие. №7.</i> Правописание гласных после шипящих и Ц.	Правописание гласных после шипящих и Ц. П.23	2	2
Тема 3.8. <i>Практическая занятие. №8.</i> Правописание согласных в корне слова.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. П.24, 25.	2	2
Тема 3.9. Международные словообразовательные элементы.	Международные словообразовательные элементы. П.26. Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями	2	2
Тема 3.10. <i>Практическая занятие. №8.</i> Правописание приставок.	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения. П.27-29.	2	2

Тема 3.11. <i>Практическая занятие. №9.</i> Употребление разделительных Ъ и Ъ.	Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса. П.30.	2	2
Тема 3.12. <i>Практическая занятие. №10.</i> Гласные Ы-И после приставок. П.31.	Гласные Ы-И после приставок. Буквы Е и О после приставок. П.31-32.	2	2
Тема 3.13. Общие правила правописания сложных слов.	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов. П.33-34.	2	2
Тема 3.14. Контрольная работа по разделу «Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Орфография.”	Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с творческим заданием (мини-сочинение на основе текста)	2	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выполнение домашнего задания по теме: «Правописание приставок <i>при - / - пре -</i>». Выполнение домашнего задания по теме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов». Подготовка реферата «Этимология на службе у орфографии», «Способы образования слов в русском языке», «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка». Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Подготовка сообщения (презентации) «Способы словообразования 	2 2 2 2 2	

Раздел 4. Морфология. Самостоятельные части речи.			
Тема 4.1. Имя существительное.	Систематизация знаний о частях речи на основе упр.194. Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. П.35-36.	2	2
Тема 4.2. <i>Практическая занятие. №11.</i> Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.	Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Орфоэпические и морфологические нормы. П.37-38.	2	2
Тема 4.3. <i>Практическая занятие. №12.</i> Правописание суффиксов имен существительных.	Правописание суффиксов, образующих существительные с новым лексическим значением. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. П.39-40.	2	2
Тема 4.4. <i>Практическая занятие. №13.</i> Правописание сложных имён существительных. Контрольный диктант.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.П.41. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся.	2	2
Тема 4.5. Имя прилагательное.	Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний некоторых имен прилагательных. П.42-43.	2	2
Тема 4.6. <i>Практическая занятие. №14.</i> Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание н и nn в прилагательных. Прилагательные с суффиксами -к- и -ск-. Прилагательные с суффиксами -ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк-. П.44.	2	2
Тема 4.7. <i>Практическая занятие. №15.</i>	Слитное написание имён прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных. П.45.	2	2

Правописание сложных имен прилагательных.			
Тема 4.8. Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных. Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, сортирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имён числительных. П.46.	2	2
Тема 4.9. Контрольная работа по итогам I курса.	Контрольная работа № 4. Тест. Проверка знаний, умений и навыков.	2	3
II курс Тема 4.10.Местоимение.	Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. П.47-48.	2	2
Тема 4.11. Глагол.	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Особенности употребления некоторых глаголов. П.49.	2	2
Тема 4.12. <i>Практическая занятие. №16.</i> Правописание глаголов.	Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы. П.50.	2	2
Тема 4.13 Причастие.	Причастие как глагольная форма. Образование причастия.П.51	2	2
Тема 4.14. <i>Практическая занятие. №17.</i> Правописание суффиксов причастий	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. П.52-53	2	2
Тема 4.15. <i>Практическая занятие. №18.</i> Правописание Н и НН в	Н и НН в причастиях и от глагольных прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. П. 54.	2	2

прилагательных и причастиях.			
Тема 4.16. <i>Практическая занятие. №33.</i> Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.	Определение. Признаки глагола и наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. П.55.	2	2
Тема 4.17. Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Буквы н и нн. Не и ни в местоименных отрицательных наречиях. Морфологический разбор наречия.П.56.	2	2
Тема 4.18. Контрольная работа по теме «Глагол. Причастия. Деепричастия.»	Контрольная работа № 5. Правописание н и нн в словах разных частей речи. П.57. Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол. Причастия. Деепричастия.»	2	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к тестированию по теме: «Имя существительное». Выполнение домашнего задания по теме: «Правописание н и нн в различных частях речи». Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выполнение домашнего задания по теме: «Правописание частиц не и ни с разными частями речи». 	2 2 2 2	

	<p>5. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>6. Подготовка реферата «Части речи в русском языке», «Принципы распределения слов по частям речи».</p> <p>7. Доклад на тему «История изучения частей речи».</p> <p>8. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктуограммами.</p> <p>9. В стихотворении А.А. Блока «Ночь, улица...» определить части речи всех слов. Сделать морфологический разбор всех глаголов.</p> <p>10. Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему.</p> <p>11. Подготовка к контрольному диктанту.</p> <p>12. Проведение мини исследования на тему: «Переход причастия в другие части речи»</p> <p>13. Подготовка сообщения (презентации) на тему: «Правописание НЕ с различными частями речи»</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Раздел 5. Служебные части речи.			
Тема 5.1. Служебные части речи. Предлоги.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности потребления некоторых предлогов. П.58. Упр. 354.	2	2
Тема 5. 2. Практическая занятие. №19. Правописание предлогов.	Правописание предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание производных предлогов.П.59.	2	2

Тема 5.3. Союз как служебная часть речи.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов. П.60.	2	2
Тема 5.4. Частицы.	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи. П.61, 62.	2	2
Тема 5.5. <i>Практическая занятие. №20.</i> Правописание частицы НИ	Значение частицы НИ. Употребление частицы НИ. П.63.	2	2
Тема 5.6. Контрольная работа по разделу «Служебные части речи»	Контрольная работа № 6. Проверка знаний, умений и навыков.	2	3
		2	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.			
Тема 6. 1. Основные принципы русской пунктуации .	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания П.64.	2	2
Тема 6. 2. Простое предложение	Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. П.65.	2	2
Тема 6. 3. <i>Практическая занятие. №21.</i> Предложения двусоставные и односоставные.	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. П.66. Практическая работа на основе упр.386, 387.	2	2
Тема 6.4. <i>Практическая занятие. №22.</i> Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым. П.67. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. П.68. Синтаксические нормы.	2	2

<p>Тема 6.5. Практическая занятие. №23.</p> <p>Особенности употребления второстепенных членов предложения.</p>	<p>Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. П.69. Управление при словах, близких по значению. П.70.</p>	2	2
<p>Тема 6.6. Практическая занятие. №24.</p> <p>Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже.</p>	<p>Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже. П. 71.</p>	2	2
<p>Тема 6.7. Практическая занятие. №25.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p>	<p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. П.72. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Употребление двоеточия и тире при однородных членах предложения.</p>	2	2

Тема 6.8. Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. П.73, 74	2	2
Тема 6.9. <i>Практическая занятие. №26.</i> Обособление определений.	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. П.75.	2	2
Тема 6.10. <i>Практическая занятие. №27.</i> Обособленные приложения и дополнения.	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. П.76. Обособленные приложения и дополнения. П.77.	2	2
Тема 6.11. <i>Практическая занятие. №28.</i> Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. П.78. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Грамматическая норма.	2	2
Тема 6.12. <i>Практическая занятие. №29.</i> Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.	Уточняющие обстоятельства. П.79. Комплексный анализ текста упр.433. Сравнительные обороты. П.80. Лингвистический анализ текста упр.436	2	2

Тема 6.13. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. П.81.	2	2
Тема 6.14. Обращения. Междометия в составе предложения.	Обращения. Междометия в составе предложения. Слова предложения <i>да</i> и <i>нет</i> . Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. П.82.	2	2
Тема 6.15. Контрольная работа по разделу «Простое предложение».	Контрольная работа № 7. Проверка знаний, умений и навыков.	2	3
Раздел 7. Сложное предложение.			
Тема 7.1. Сложносочинённое предложение.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. П.83.	2	2
Тема 7.2. Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. П.84. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным оборотом и деепричастными оборотами. П.85	2	2
Тема 7.3. Практическая занятие. №30. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. П. 86. Недочёты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. П.87. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. П.88.	2	2

Тема 7.4. Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа № 8 Проверка знаний, умений и навыков.	2	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Выполнение домашнего задания по теме: «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи».</p> <p>2. Подготовка реферата «Роль словосочетания в построении предложения», «Синонимия простых предложений», «Синонимия сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи»</p> <p>3. Выписать из произведений художественной литературы примеры словосочетаний с различными связями слов.</p> <p>4. Подготовить сообщение на тему: «Из истории русской пунктуации».</p> <p>5. Составить таблицу «Пунктуация в БСП».</p> <p>6. Выписать из произведений художественной литературы по три предложения: ССП, СПП, БСП и с разными видами связи.</p> <p>7. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/СПП с придаточными определительными и обстоятельственными.</p> <p>8. Определить вид предложений по цели высказывания и по интонации в отрывке художественного произведения М. Шолохова «Тихий дон».</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	теоретич. занятия:	72	
	из них лаб.и практ. занятий	70	

	самостоятельная работа	72	
	Всего учебных занятий:	142	
	Объем образовательной программы:	214	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>			

Под уровнем усвоения понимают степень мастерства овладения деятельностью, достигнутую учащимся в результате обучения.

Параметр уровень усвоения, обладая полной диагностичностью, позволяет точно задать цель изучения предмета и каждого учебного элемента, а также проверить с любой точностью и надежностью степень их усвоения учащимися.

В.П. Беспалько выделяет следующие уровни усвоения учебного материала:

1. Ученический (узнавание)
2. Алгоритмический (решение типовых задач)
3. Эвристический (выбор действия)
4. Творческий (поиск действия)

Эти показатели классифицируют глубину проникновения и качество владения учащимися учебным материалом. Такая классификация позволяет четко формулировать дидактические цели при проектировании учебного комплекса и на их основе определять его состав.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран.

- При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слепых:

-- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

- 2) для слабовидящих:

-- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);

-- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

-- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

-- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

- 3) для глухих и слабослышащих:

-- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

- 4) для слепоглухих:

-- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

- 6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

-- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

7) Для студентов с нарушениями слуха.

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

- Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

- Для студентов с нарушениями зрения.

- Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

- Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

8) Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

- Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

- Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

- для лиц с нарушениями слуха:

-- в печатной форме;

-- в форме электронного документа;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Русский язык: учебник для 10-11 классов. – М: «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Войтелеева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. СПО-М.:ИЦ «Академия», 2019;
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2019

Справочная литература:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2018
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка.—М.,2017;

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

3.2.2. Для преподавателей

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
2. Войтелеева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
3. Войтелеева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации для преподавателя среднегопрофессионального образования., М., 2017
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
5. Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи: учебник для СПО- М.: «Инфра-М», 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.ruslang.ru> - Сайт Института русского языка имени В. Виноградова (ИРЯ РАН)
2. <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык и литература»
3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка и издательства «Азбуковник»
4. <http://cultrechi.narod.ru> - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски» (словари)
5. <http://rostest.runnet> - Сборник тестов по русскому языку
6. <http://www.gramma.ru> - ресурс о культуре письменной и устной речи.
7. <http://www.uchportal.ru> – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные, тесты.
8. <http://www.posobie.ru> – пособия.
9. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. <http://www.elibrary.ru> Русские словари.
11. <http://www.philology.ru> Русский филологический портал.
12. <http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии.
13. : <http://www.glossary.ru> Служба тематических толковых словарей.
14. <https://slovarozhegova.ru> Толковый словарь Ожегова онлайн.:

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные, на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки татов обучения
- осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос обучающегося: Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

<p>-различать в слове ударные и безударные гласные; находить в орфоэпических словарях справки о произношении и ударении в словах, правильно произносить гласные и согласные в соответствии с нормами литературного языка;</p>	<p>- Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи(учитывается ораторское искусство обучающегося). Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>
<p>-толковать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в предложении, подбирать к слову антонимы и синонимы, определять в тексте многозначные слова, омонимы, паронимы, а также диалектные, профессиональные и устаревшие слова, пользоваться словарем иностранных слов итолковыми словарями, употреблять слова в свойственном им значении;</p>	<p>-Работа со словарями. -Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля;эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме,заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.</p>
<p>- распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки, производить морфологический разбор, правильнообразовывать формы слов;</p>	<p>- Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>-выделять словосочетания из предложений, отличать простые предложения от сложных, находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, отличать простые предложения от сложных, различать виды сложных предложений, производить синтаксический разбор любого предложения, определять сложное синтаксическое целое-период;</p>	<p>- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системноизлагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>

<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самимиучащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.</p>
<p>-определять стили различных текстов, их тему и основную мысль, создавать связные высказывания, соблюдать нормы литературного языка; писать сочинения разных жанров, соблюдая выбранный стиль, совершенствовать написанное.</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.</p>
<p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>-Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;приобщения к ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p>-Участие в дискуссии. -Выступление обучающихся с докладом,</p>

<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1); - проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (ЛР 2); - соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (ЛР 3); - проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4); - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5); - проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6); - осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7); - проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножение и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8); - соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (ЛР 9); - забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 10); - проявление уважения к эстетическим 	<p>рефератом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
--	--

ценностям, владение основами эстетической культуры (ЛР 11); приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (ЛР 12); -умение гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению. (ЛР 17); -активно применяющий полученные знания на практике (ЛР 18); -проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию (ЛР 20); -Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается (ЛР 26). 	
---	--