

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования людьми с ограниченными
возможностями здоровья

**Материалы Республиканской научно-практической конференции
«ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ БАРЬЕРОВ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ
СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**



Бугульма
2023

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования людьми с ограниченными
возможностями здоровья

**Материалы Республиканской научно-практической конференции
«ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ БАРЬЕРОВ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ
СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Бугульма, 2023

УДК 37.0

Печатается по решению организационного комитета научно-практической конференции «Образование без барьеров: организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях» и научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Оргкомитет конференции: Митрофанова Л.А., Федоров А.А., Маслов А.С., Богданова Л.Г.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

«Образование без барьеров: организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 23 ноября 2023 года). – Бугульма, 2023. – 160 с.

В сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции отражены вопросы организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях.

В настоящем сборнике представлены статьи и тезисы выступлений заместителей директоров, методистов, педагогических работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных школ Республики Татарстан.

Материалы Республиканской научно-практической конференции адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов, оргкомитет за содержание статей ответственности не несет.

© ГАПОУ «БСТК», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ №1.

Теоретико-методологические основы формирования доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования

<i>Варламова Р.В., Хаматгалиева Л.Н.</i> Использование педагогических технологий при реализации инклюзивного образования в техникуме.....	8
<i>Габдулхакова М.И., Шафигуллина Г.И.</i> Инклюзивное образование в профессиональной деятельности.....	12
<i>Газиева Н.Г.</i> Создание условий образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	16
<i>Разова А.В., Папашвили И.А.</i> Создание доступной среды для обучающихся с ОВЗ посредством формирования толерантного сознания будущего педагога.....	19
<i>Салихова А.Р.</i> Адаптированная образовательная программа, как система качественного доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	25
<i>Саматова Л.К.</i> Организация инклюзивной образовательной среды в системе СПО.....	27
<i>Сатунина Т.А., Сатунина Г.Д.</i> Разработка и реализация педагогического проекта по созданию творческой студии для обучающихся с ОВЗ.....	31
<i>Фаттахова Г.Г., Корнилова Т.Н.</i> Формирование профессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	35

СЕКЦИЯ №2.

Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп в профессиональных образовательных организациях

<i>Ахтямов А.Р., Игнатьев А.А.</i> Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.....	39
<i>Васильева О.В., Сидорова Е.И.</i> Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта в ГАПОУ «Казанский строительный колледж».....	41
<i>Галимуллин Н.Ш., Сафарова Е.В.</i> Формирование коллектива в группе профессионального обучений по профессии «Лепщик архитектурных деталей».....	43
<i>Гарифзянова А.Р.</i> Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся лиц с ОВЗ в процессе производственного обучения.....	46

Ковалёва О.И., Тазиева Р.А. Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.....	54
Майорова Т.М. Организация комплексного сопровождения студента-инвалида в процессе обучения живописи.....	57
Миннахметова Л.Т. Семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	60
Попова М.С., Сайферова Е.А. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в контексте среднего профессионального образования.....	64
Янушевская О.Б. Этические нормы и социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в СПО.....	66

СЕКЦИЯ №3.

Проблемы организации безбарьерной (доступной) среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде колледжа

Артамонова И.А. Проблемы организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище».....	69
Валишин А.А., Шиполова С.А. Движение Абилимпикс в системе инклюзивного образования обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.....	71
Данилова М.В., Роцупкина В.И. Особенности сопровождения инклюзивного образования в Бугульминском медицинском училище.....	74
Кочеткова О.А., Дюпина А.С. Проблемы организации безбарьерной (доступной) среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде колледжа.....	77
Мохова О.М. Доступная среда в профессиональной деятельности преподавателя ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж».....	81
Петрова С.В. Особенности взаимодействия преподавателя с различными категориями студентов в процессе инклюзивного образования.....	84
Ражапова Э.И. Проблемы организации безбарьерной (доступной) среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде техникума.....	88
Рыбина Н.П., Фатхутдинова А.Р. Актуальные проблемы реализации инклюзивного образования.....	91
Фаттахова Р. З., Хлынова Е.А. Организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ в Нижнекамском агропромышленном колледже.....	94
Шакиров М.Р., Заббаров Э.И., Валиев Ф.А. Интеграционные аспекты физической культуры в образовательной среде среднего профессионального образования для обучающихся студентов с ОВЗ и	

СЕКЦИЯ №4.

Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Алдарева А.Н. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с примирением информационных и дистанционных образовательных технологий.....	101
Балина Н.М., Демина Е.В. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	104
Барышкова С.З. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при осуществлении их дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях.....	107
Бронникова Н.Р. Цифровые технологии в инклюзивном образовании профессиональной организации.....	112
Бронников С.А. Решение задач в области развития инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ.....	116
Ковалева М.А. Применение электронных образовательных ресурсов в обучении студентов с нарушением слуха.....	119
Любимова И.Г. Организация современного электронного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	122
Меретякова Л.В. Использование инновационных подходов при обучении иностранному языку студентов с ОВЗ.....	125
Садовникова И.В. Формирование цифровой среды в образовательной организации для обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	128
Саратова Е.И. Адаптация электронного учебно-методического комплекса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	131
Солдатова А.Н. Использование цифровых учебных материалов и программного обеспечения для студентов с ОВЗ.....	135
Султанова Л.И., Иванова Е.Н. Обеспечение реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Альметьевском политехническом техникуме.....	137
Фархутдинова Н.В. Формы работы с обучающимися с ОВЗ по профессии 15.01.20 Слесарь ПО КИПиА.....	143
Фёдорова Е.С., Шавалиева А.Ф. Современный образовательный процесс с применением информационно-коммуникативных технологий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и	

инвалидностью.....	145
Хабибуллина Л.Р. Применение видео-лекций в образовательном процессе при обучении студентов с ОВЗ.....	148

СЕКЦИЯ №5.

Формирование готовности обучающихся с особыми образовательными потребностями к освоению образовательных программ в цифровой среде

Силайчева Г.Г. Использование возможностей социальных сетей при реализации дистанционного образования для лиц с ОВЗ.....	153
Смирнов А.В. Применение мобильных технологий обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	154

СЕКЦИЯ №1.
**Теоретико-методологические основы формирования доступной
образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в системе
профессионального образования**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ**

*Варламова Р.В., Хаматгалиева Л.Н., преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

*«Для человека не существует более
чудовищного наказания, чем быть
предоставленным в обществе самому себе
и оставаться абсолютно незамеченным»*

Уильям Джеймс

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех обучающихся и их способности к обучению, которое ведётся способом, наиболее подходящим данному индивидууму.

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. В настоящее время педагогические коллективы образовательных учреждений интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, способствующие решению задач инклюзивного образования в том числе.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Технологии инклюзивного образования – это те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Выделяются две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий

своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция обучающегося в воспитательно-образовательном процессе, отношение к нему со стороны педагогических работников. Педагог в процессе образовательного процесса придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе».

Цель деятельности педагогов нашего техникума – создать оптимальные условия для развития потенциала каждого обучающегося. Для достижения этой цели педагоги в своей профессиональной деятельности ставят и решают особые профессиональные задачи. В частности, такой задачей является освоение технологий, методов, приёмов, форм организации работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Работа Чистопольского сельскохозяйственного техникума нацелена на выполнение задач, поставленных перед обществом и прописанных в ряде соответствующих законодательных актов Российской Федерации. Так, в Федеральном законе «Об образовании в РФ», Конвенции «О правах инвалидов» указано, что одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Реализация прав человека возможна только в инклюзивном обществе, а создание такого общества требует особых условий, особого пространства. Таким пространством, в котором реализация инклюзивного образования становится возможной, является коррекционно-развивающая среда. Это специально организованное пространство, обеспечивающее коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создание коррекционно-развивающей среды в ходе организации образовательного процесса, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива техникума. Проблема воспитания и обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все обучающиеся, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

О том, как идти в ногу со временем, в частности вопросу об инклюзивном образовании, уделяется пристальное внимание на заседаниях методического совета, предметно – цикловых комиссиях. Инклюзивное образование, вернее правильные подходы к нему, требуют немало усилий педагогов и мастеров, поэтому коллектив опирается на накопленный российскими специалистами академический и практический опыт обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Создавая комфортную среду для

студентов с ОВЗ, необходимо выполнение основных задач, которые стоят перед коллективом:

1. Индивидуализация и дифференциация методов, приемов и средств в условиях целенаправленного педагогического руководства образовательным процессом;

Ориентация на зону актуального и ближайшего развития;

Социальная компенсация дефекта;

Коррекция «социального вывиха», преодоление отклонений в поведении и «вправление в жизнь».

Получая в техникуме профессию, столь необходимую для дальнейшей жизни, обучающиеся с ОВЗ вступают во множество разнообразных социальных взаимоотношений. Это взаимодействие с педагогом, со своими сверстниками, администрацией. Конечно, важно, как организована учебная работа с такой категорией обучающихся, но не меньшее значение в социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ имеет внеурочная деятельность.

Коллектив техникума уделяет большое внимание такой внеурочной деятельности, как подготовка студентов с ОВЗ к чемпионатам профессионального мастерства. Достаточно упомянуть победы наших студентов на чемпионатах «Абилимпикс». Призовые места, завоеванные нашими студентами, убедительное доказательство того, что и педагоги, и мастера производственного обучения, используя инновационные педагогические технологии, применяя свое мастерство профессионалов, делают акцент на возможностях, а не на ограничениях таких обучающихся.

Организация внеурочной деятельности не ставит целью работу именно с таким, ограниченным контингентом студентов с ОВЗ, она планируется для всех, и такой подход мы считаем правильным. Вовлекать всех студентов во внеурочные мероприятия, не выделяя, при этом, в какую - то особенную группу студентов с ОВЗ.

Что же конкретно предпринимается в этом направлении?

Формирование эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В техникуме создана театральная студия «Образ», на базе которой готовятся различные театрализованные постановки. Это могут быть сценки из литературных произведений, посвященные юбилеям, памятным датам, связанным с каким-либо писателем, а также подготовка к региональным, республиканским творческим конкурсам. Театральная педагогика – это путь развития личности в процессе образования и обучения через процесс игры, или сценическое действие, где индивидуальное развитие происходит от свободы выбора через ответственность к радости самовыражения. Участие в подготовке и проведении мероприятий, готовящихся театральной студией, позволяет студентам свободно обсуждать и высказывать свои мысли, отстаивать своё мнение, свою точку зрения. Это

помогает осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку, повышается активность, самостоятельность каждого обучающегося. Приобретаются навыки коллективной работы, коллективного сотрудничества, воспитываются ценности совместной деятельности и другие компетенции студента. Приобщение к театральной деятельности является важным фактором нравственного, эстетического, гражданского и трудового воспитания личности.

В процессе художественного творчества у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решаются следующие основные проблемы самоотношения:

- проблема формирования целостного и позитивного представления самих себе. (У студентов с ограниченными возможностями здоровья зачастую формируется искажённое, либо негативно окрашенное, представление о себе).

- проблема развития эмоционально - ценностного отношения к себе. (У подростков с ограниченными возможностями здоровья зачастую нарушена область проявления эмоций).

Внутренний мир студентов с ограниченными возможностями здоровья оригинален, нестандартен. Студентам с ограниченными возможностями здоровья свойственна особенная спонтанность творчества. Метафорическое пространство искусства позволяет бережно и мягко скорректировать особенности психоэмоциональной сферы у обучающегося с ОВЗ, отвлекает от сосредоточенности на заболевании и позволяет скорректировать неблагополучные условия среды. Таким образом, решением проблемы является реализация арт - терапевтического потенциала искусства в творчестве студента с ограниченными возможностями здоровья. Студия неоднократно представляла свои работы на конкурсы. Выступление участников студии стало хорошей традицией на открытии мероприятий, посвященных различным значимым событиям в жизни техникума.

Конечно, не всегда все складывается гладко, существуют определенные трудности, как для преподавателей, так и студентов. Так, подготовка даже небольшой сценки, не говоря уже о целом спектакле, требует много сил и времени.

Трудоемкость данной работы для руководителей состоит в следующем:

- в создании определенной атмосферы, соответствующей теме (создание кабинета-гостиной, музыкального сопровождения и др.);
- в определении темы и в отборе материала (как текстуального, так и художественного);
- в создании сценария на основе отобранного материала;
- в работе со студентами над воплощением идеи.

Трудоемкость для студентов с ОВЗ состоит в работе с текстовым материалом (зачивание, выразительное чтение), в работе над творческими заданиями.

Студенты с ОВЗ постоянно чувствуют поддержку, внимание со стороны коллектива и взрослых, и сверстников. Уважительные, дружеские отношения, которые складываются в коллективе студентов и преподавателей во время совместной внеурочной деятельности, помогают каждому подростку с ОВЗ раскрыть свои возможности, а остальных учат быть гуманными, воспитывают толерантность.

Таким образом, создание комфортной коррекционно-развивающей среды для обучения и воспитания подростков с ОВЗ позволяет выполнять образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции. Развитие студента с ОВЗ совершается только в совместной, разнообразной по форме содержательной деятельности, которую организует образовательное учреждение. Немаловажную роль в этом процессе играет организация внеурочной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013. – с. 17-20.
2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции [Текст] / под ред. С.В. Алексиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
3. Леонтьев Д., Александрова Л., Лебедева А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. М.: Смысл, 2017. – 79 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Габдулхакова М.И., мастер производственного обучения
Шафигуллина Г. И., преподаватель
ГАПОУ «Арский агропромышленный колледж» филиал 2*

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкет

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов. Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья (ст. 5). Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.

Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. Включающее образование обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива. Включающее образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. Инклюзивное образование — это

более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Профессор Манчестерского университета Питер Миттлер дал такое определение: «Включающее образование — это шаг на пути достижения конечной цели — создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба».

Включающее образование базируется на восьми принципах:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

– Каждый человек способен чувствовать и думать.

– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

– Все люди нуждаются друг в друге.

– Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

– наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

– комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

– создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфорtnости, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д. [1]

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО. Она включает следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в СПО. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;

- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в СПО. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.

- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопоявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. [3]

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

– развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

– создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах Российской Федерации для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Список использованной литературы:

1. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова.– М.РООИ «Перспектива», 2007.

2. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с.

3. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor>.

4. Шмидт, В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., 2006. – 183 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

*Газиева Н.Г., мастер производственного обучения,
ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»*

Все хотят ходить на работу своей мечты, но это не всегда получается. Так как многие люди просто не могут получить образование в силу ограничения своего здоровья. Поэтому одним из важнейших направлений современного образования является создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Сегодня инклюзивное образование имеет достаточно обширное нормативно-правовое обеспечение. В условиях специального образования, обучающие с ОВЗ получают профессиональную подготовку, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ важно понимать, что уровень их психического развития зависит не только от времени возникновения, характера и степени выражения первичного нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания в школе. А в процессе решения задачи развития профессионально и социально важных личностных качеств у обучающихся с ОВЗ необходимо превратить их из пассивных потребителей знаний в активных творцов, умеющих сформулировать проблему, анализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения в корпусах вуза создается безбарьерная архитектурная среда: имеются подъездные пандусы к входам, санитарно-бытовые помещения, информационные таблички выполненные шрифтом Брайля. Для оперативного реагирования на возможные проблемы со здоровьем для студентов действуют медицинские пункты.

Информационные материалы по инклюзивному обучению, мерам социальной поддержки студентов-инвалидов размещены на сайте вуза. Сам сайт имеет версию для слабовидящих, позволяющую лицам с ограничениями зрения просматривать страницы и документы с увеличенной контрастностью и шрифтом, в том числе, пользуясь специальными устройствами для чтения с экрана.

В начале обучения обязательно проводиться анализ личностных особенностей обучающихся, на основе которого выделяются проблемные точки развития, обусловленные недостатками внимания, низким уровнем учебной мотивации.

Анализ позволяет определить методы обучения, возможность использовать индивидуальных и коллективных форм обучения в

соответствии с профессиональными интересами обучающихся, а также направлении коррекции и развития профессионально важных личностных качеств обучающихся.

В профессиональном обучении лиц с ОВЗ и инвалидов основной формой учебной работы являются уроки производственного обучения, которые имеют свою специфику.

Выделим основные обобщенные требования к организации учебного занятия:

- четкая и понятная для обучающихся постановки цели урока;
- определение задач урока с учетом возможностей обучающихся;
- оптимальный объем содержания урока;
- рациональный выбор методов, дидактических и технических средств обучения;
- многообразие видов самостоятельной работы;
- положительный психологический климат на уроке, обстановка комфорта.

Урок должен быть единовременно обучающим, развивающим и воспитывающим. При этом необходимо учитывать следующее: к профессионально важным личностным качествам, формируемым в процессе производственного обучения, можно отнести: словесно-логический интеллект, организаторские способности, устную речь, общительность, самоконтроль. Поэтому в процессе обучения, на наш взгляд, целесообразно использовать такие приемы, как:

- усложнение креативной направленности практических заданий;
- введение индивидуального инструктирования;
- разработка дидактического материала с учетом индивидуальных способностей обучающихся, формирование для занятий вариативных наборов заданий;
- создание ситуации успеха и психологического комфорта на занятиях;
- создание атмосферы сотрудничества и неформального общения, обучающихся друг с другом и мастером производственного обучения.

В практике реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в колледже накоплен положительный опыт использования приемов наставничества среди обучающихся при выполнении практического задания. Суть его заключается в следующем: успешно и быстро справляющиеся с практическим заданием обучающиеся привлекаются к оказанию помощи отстающим, которые, в свою очередь, не против принять помочь товарища.

В результате такого взаимодействия у обучающихся с ОВЗ развиваются коммуникативные навыки, формируется первоначальный опыт работы в коллективе, что в дальнейшем им более быстро и успешно адаптироваться в условиях производства. При таком подходе к обучению обучающиеся начинают осознавать себя как полноценную часть общества, не испытывают дискомфорта при участии в массовых мероприятиях.

Мощным стимулом для саморазвития и стремления к профессиональному росту обучающихся с ОВЗ является их привлечение к конкурсам профмастерства различного уровня.

Как показал опыт участия в конкурсах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Лаборант химического анализа», обучающиеся с ОВЗ справляются с конкурсным заданием по времени и объему наравне с остальными участниками.

Особую значимость для раскрытия и реализации способностей обучающихся с ОВЗ имеет организация дополнительного образования. В колледже действует творческая группа, при которой можно заниматься хореографией, танцами и волонтерской деятельностью.

Степень развития личностных качеств обучающихся с ОВЗ прослеживается в удовлетворительности результатами учебно-производственной деятельности и проявляется в характере эмоционального прослеживания успехов и неудач в деятельности, критическом отношении к отдельным аспектам результатов деятельности. О достижении обучающихся с ОВЗ определенных результатов в развитие профессионально важных и личностных качеств можно судить по результатам их учебной деятельности, это осознанность и мотивированность интереса к профессии, проявлении активности в учебно-производственной деятельности, высокие производительность и качество труда при выполнении практических заданий.

На основе опыта работы можно сделать следующее заключение: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании профессионального обучения.

Список использованной литературы:

- 1.Акатор,Л.И.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы [Текст]: учеб.пособие / Л.И.Акатор. - М.: Владос, 2013. – 368 с.
- 2.Скаун, В.А.Организация и методика профессионального обучения [Текст] / В.А. Скаун. - М.:Инфа – М.:ВЛАДОС, 2014. – 84 с.
- 3.Титоренко,С.И.Использование инновационных технологий на уроках производственного обучения для формирования профессиональной компетенции[Электронный ресурс]/С.И.Титоренко.Режим доступа:<http://zkoipk.kz/nisconf2s/630-confnis.html>

СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Разова А.В., преподаватель психологии,
Папашвили И.А., студентка
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

На современном этапе развития общества происходит переоценка ценностей и меняется отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Все чаще нас волнует вопрос о необходимости создания доступной среды для реализации их личностного развития.

Актуальность проблемы связана с неуклонным ростом количества инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, очень нуждающихся в нашей помощи.

В связи с этим возникает вопрос о важности и необходимости создания доступной для обучения и развития каждого такого человека среды.

Доступная среда – достаточно обширное и комплексное понятие, включающее с одной стороны, все необходимые предметы, средства передвижения, объекты, составляющие часть образовательного пространства, с другой – это та комфортная психолого-педагогическая атмосфера взаимодействия людей с ОВЗ с окружающими, которая отвечает их внутренним потребностям и способствует их наилучшему, беспрепятственному развитию. Именно в такой среде, через «включенность» в жизнь коллектива, группы возможно формирование социально-активной личности с навыками социально-адаптивного поведения [3].

Изучение теоретических аспектов обучения людей с ОВЗ в инклюзивной среде и наши собственные наблюдения на практике показали, что проблем у таких людей предостаточно: это возможная заторможенность действий и тугоподвижность мышления, слабая переключаемость внимания и речевые нарушения, боязнь публичного выступления и т.д.

Определенные трудности в социализации людей с ограниченными возможностями вызывают еще большие психологические проблемы, связанные с *переживанием последствий* определенных патологий: неуверенность в себе в силу комплекса неполноценности, появление неадекватных социальных установок и потребностей, ограничения в осуществлении прав и т.д. [1].

Не случайно Л.С. Выготский подчеркивал, что любой дефект имеет социальную природу. Серьезность дефекта заключается не в нем самом, а в социальных последствиях, которые он влечет за собой.

Заметим, что основными причинами, по которым порой отвергают нетипичного человека, являются его потенциал и особенности развития. И, как правило, здесь «срабатывает» стереотип восприятия окружающими людей с ограниченными возможностями, как зависимых и неполноценных,

что ведет последних к психологическому дискомфорту, и в случае низкой культуры толерантности в обществе влекут за собой значительные ограничения жизнедеятельности и способствуют возникновению социальной изоляции[2].

Такая позиция антигуманна и тесно связана с незнанием возможностей человека с инвалидностью и ОВЗ! Нам известно, что огромное количество людей с различными нозологиями добиваются высочайших успехов в различных областях науки, экономики и искусства.

Вот почему важно формирование толерантного сознания у будущих педагогов, как носителей общечеловеческих ценностей, что предполагает принятие людей с ОВЗ со всеми их особенностями и «другизмами», признание их прав и открытое взаимодействие, построенное на уважении и равенстве.

Но как обстоят у нас дела с этой самой толерантностью по отношению к студентам с ОВЗ?

Нами были проведены исследования среди студентов 3 курса отделения дошкольного образования (70 человек). Изучение толерантного отношения к «другим» (методика «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой) показало: высокий уровень толерантности к детям с ОВЗ обнаружен всего лишь у 14 % респондентов, средний – 86% (а это – позиция качающегося маятника); низкого уровня не обнаружено.

На вопрос: «Как ты относился к людям с ОВЗ до поступления в педагогический колледж?» результаты были следующими: 65 % – отстраненно, 25% – чувство жалости, 10 % – равнодушно.

В результате последующей беседы со студентами нами выявлено, что тема людей с ограниченными возможностями здоровья, «если быть честными, мало волновала нас, считалась далекой, не касающейся нас, поэтому мы особо не вникали. Да и в школах на эту тему большого акцента не делалось».

Подробнее остановимся на откровенном рассказе одной из девушек, который показался нам весьма интересным и показательным.

«Прия в колледж, в моем восприятии людей с ОВЗ многое изменилось, но это случилось далеко не сразу. Поделюсь первыми впечатлениями: увидев впервые девушку с признаками ярко выраженного детского церебрального паралича, которая еле - еле волочила ноги, напоминавшие букву икс, и при этом, увидев множественные движения (это потом я узнала, что называются они гиперкинезы), я пришла к ужасу, испытав чувство страха, и в голове пролетело много вопросов: «Как же ее допустят до детей? Как же она с ними будет работать учителем? Почему она здесь, среди нас, учится?» и т.д.

Позже, разобравшись во всем, и наблюдая за многими людьми с другими нарушениями здоровья, я сделала очень важный вывод для себя: говоря о доступной среде для людей с ОВЗ, я должна, прежде всего, сама преодолеть этот барьер («барьер восприятия»), пройти через границы самой себя. Дело еще и в том, что именно в нашей семье, мой родной человек – моя младшая сестра, страдает сложной формой дисграфии, на фоне которой проявляется акцентуация характера истероидного типа. И весь ужас в том, что

с 2010 по 2020 год (все 10 лет), а сейчас ей 13, я отрицала сам факт нарушения, не принимала, отрицала проблему, считая ее невнимательной и безграмотной, сердилась и не понимала, как с ней быть. Теперь – то я понимаю, что восприятие мною проблем сестры во многом было связано с установкой мамы («на твою сестру не было планов на будущее, и теперь уже ничего не изменить»). И лишь недавно отношение к сестре в корне изменилось, точнее, к проблеме, которую надо решать, помочь ей, и я испытываю чувство стыда за все потерянные годы. Я должна была преодолеть установку раньше.

Что же так повлияло на мировосприятие девушки, и *каковы условия создания доступной для людей с ОВЗ среды?* Остановимся подробнее.

Проанализировав всю деятельность в колледже по интересующей нас теме, мы пришли к пониманию, что строить работу по формированию толерантного сознания, как условия создания доступной среды для студентов с ОВЗ, необходимо последовательно и в системе, как мы это пытаемся делать:

- толерантность связана с ценностями человека, поэтому в самом начале нами, с группой активных волонтеров (в количестве 7 человек) был организован проект исследования и формирования общечеловеческих ценностей студентов педагогического колледжа (было изучено 385 студентов разных факультетов), и организованы мастер – классы и кураторские часы в 7 группах;

- проведены исследования по изучению общечеловеческих ценностей детей старших групп и воспитателей в базовом дошкольном учреждении;

- осуществлен глобальный проект формирования ценностей у дошкольников в дошкольном учреждении №71 «Кораблик» посредством использования семейных историй;

- нами изучены особенности дошкольников с различными нозологиями и организован проект «Развитие детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования посредством взаимодействия педагогического колледжа и дошкольного учреждения», в процессе которого нами были созданы и использованы специальные мини - игрушки для развития игр детей с ЗПР».

В результате такой работы мы сами на многие вещи стали смотреть по – новому: учились распознавать их типичные особенности, понимать их эмоциональное состояние, ориентироваться в основных направлениях коррекции. По итогам проекта была отмечена положительная динамика дети с ЗПР легче идут на контакт, а студенты, участвуя в этой работе, приобретают новые компетенции и становятся более терпимыми к их особенностям;

- апробирована работа по теме «Развитие резильентности студентов с ОВЗ посредством сторителлинга», итогом которой стало участие в форме мастер- класса из опыта во всероссийской конференции в университете и др.

Для формирования толерантного сознания студентов, как важного условия создания доступной среды для студентов с ОВЗ, нами используются разнообразные формы работы:

- тренинги, предполагающие открытость, взаимодействие «здесь и сейчас», «глаза в глаза» и телесные контакты, умение прочувствовать и безбоязненно высказывать свою точку зрения, и принимать чужое мнение;

- кураторские часы с применением игровых и практических методов, когда учащиеся с ОВЗ включаются в решение практических ситуаций и наравне со всеми вступают в полемику с другими и отстаивают свое мнение;

- приглашения – встречи с людьми с разными нозологиями (нас совершенно потрясла встреча со слепой девушкой, через которую у многих преподавателей и студентов пришло осознание позитивной жизненной позиции людей с различными патологиями, что изменило во многом наше мировосприятие людей с ОВЗ, следовательно, и отношение к ним);

- интеллектуальные игры, где нами используются элементы мозгового штурма. Следует отметить, что обучающиеся активно включаются во все креативные мероприятия с использованием творческих заданий;

- участие в олимпиадах по инклюзии: наши студенты являются призерами международной олимпиады по социокультурной инклюзии при Казанском инновационном университете (КИУ), завоевав в 2023 году 2-е место и т.д.

Такие приемы, как моделирование ситуаций, «Письмо отцу», «послание обществу», «сторетиллинг, или «историю вспомнит здесь каждый свою» объединяют всех, и способствуют взаимному принятию и проявлению взаимных толерантных чувств.

Прием «1,5 часа в параллельном мире», суть которого: в течение этого времени с завязанными глазами студенты пробовали «жить» другой жизнью», а потом на уроке рассказывали о своих ощущениях, потряс многих. «Прочувствовала страх, неуверенность, дискомфорт», «поняла, что не могу контролировать свои действия», «испытала дикую тревожность от этой сенсорной депривации», – вот некоторые высказывания студентов, делящихся, что все это способствовало изменению восприятия, пониманию каждогодневного состояния людей с ОВЗ и формированию толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Активное участие студентов с ОВЗ во всех делах колледжа особенно привлекает внимание нормотипичных обучающихся. Обучаясь в единой среде с другими, студенты с особенностями развития получают очень многое: они адаптируются, социализируются, находят друзей, – становятся более уверенными и реализуют себя, а те студенты, которые обучаются рядом с особенными студентами, учатся эмпатии, понимают, что мир – он для разных людей и с этим пониманием они идут к детям.

Но особую роль в формировании толерантного сознания нормотипичных студентов колледжа сыграло их участие в качестве волонтеров при подготовке к конкурсу «Абилимпикс: «Ты видишь, как они умеют выступать, умеют обучать других и удивляешься, как это они могут» – рассказывает одна из студентов. «Мое сознание в корне перевернулось, – говорит другая студентка. – «Я с приподыжанием наблюдала и была в шоке,

когда девушка с ДЦП со страшно согнутыми, словно поломанными пальцами, проводила музыкальное занятие, готовясь к конкурсу. Мне было очень тревожно и страшно за нее. Но вот она села, и ее пальцы плавно перемещались по клавишам фортепиано, все это завораживало, и в каждом ее движении читалась сила духа, упорного труда, преодоления трудностей, невообразимо, что они умеют делать: шедевры – плетения из бисера, выступают на конкурсах, поражаемся их нервно-психической устойчивости и духу победителя!» «Я, без ограничений, не могу так делать, как это делают они!» и др. Конечно, все это объяснимо: людям с различными нозологиями характерно компенсирующее восприятие. И студент с ОВЗ или с инвалидностью, который пришел учиться к нам, – это человек с большим опытом преодоления себя и своего недуга. Невозможность функционировать обычным образом заставила его организм задействовать больше скрытых ресурсов: у одних в виде особой чувствительности, внимательности, методичности; у других – невероятная энергия и жизнелюбие и в итоге мы наблюдаем явление «сверхкомпенсации» при использовании по принципу «опоры на сохранные звенья».

Вернемся к вопросу: *создана ли у нас доступная среда для людей с ОВЗ?*

«Да она у нас в воздухе витает. Мы видим глаза этих студентов с ОВЗ, но мы не отводим от них взгляд, мы их принимаем, уважаем, почитаем», «они нам стали ближе: мы не понаслышке знаем об этих студентах, а в реальной жизни общаемся», «у нас предметно-средовый метод», по-другому не скажешь» – ответили мои собеседники. «А удалось эту среду создать благодаря схеме – сначала мы все прочувствовали, потом – пришло осознание (толерантное сознание), и уже после этого – толерантное поведение (взаимодействие)».

От себя добавим: теперь многое изменилось: студенты с ОВЗ перестали в принципе чего-то бояться, напротив, они не смущаясь, как это было раньше, вслух предупреждают о своей проблеме («я плохо слышу»), сообщают, что училась в «центре слуха», «у меня ДЦП, но я стараюсь». Нормотипичные студенты проявляют больше толерантности и эмпатии к людям с ОВЗ.

Подводя итоги, отметим, что взаимодействие, взаимное обучение в одной среде, взаимные встречи, наконец, – все это подводит нас к пониманию весьма важных ценностей: люди с ОВЗ – они не одиноки. Мы через толерантное сознание и поведение реально можем им помочь, сделать их жизнь полноценнее и краше, ибо целью всех стратегий адаптации является не снижение требований и уровня образования, а создание условий для обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ наравне со всеми.

Список использованной литературы:

1. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 626–629.

2. Дороничева А.С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме / А.С. Дороничева, С.М. Машевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492>

3. Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе. Учебное пособие для студентов и преподавателей образовательных организаций высшего образования – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 113 с.

4. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, ООО «Сам полиграфист», 2015. – 120 с.

АДПАТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, КАК СИСТЕМА КАЧЕСТВЕННОГО ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Салихова А.Р., методист
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» более 40 лет является организацией профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ОВЗ, имеющими отклонения в развитии.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 утвержден Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт является основой для разработки и реализации в учебных организациях образовательных программ, адаптированных к возможностям особой категории обучающихся.

Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста до профессиональной самореализации. Для этого в нашем колледже разработаны адаптированные образовательные программы профессионального обучения (АОП ПО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В колледже обучаются 107 детей с интеллектуальными нарушениями. На первом курсе 55 студентов, на втором – 52.

АОП ПО, реализуемые в ГАПОУ «БСТК» разработаны в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида на основе установленных квалификационных требований по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный».

При реализации адаптированных образовательных программ по данным профессиям в ГАПОУ «БСТК» решаются задачи по созданию условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель адаптированных образовательных программ – коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Адаптированные образовательные программы профессионального обучения регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев при очной форме подготовки лиц на базе школ для детей с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования и включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной и производственной практики, итоговую аттестацию.

В адаптированных образовательных программах профессионального обучения все профессиональные дисциплины расположены последовательно, прослеживается логическая взаимосвязь между ними. Содержание АОП ПО по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный» предусматривает планомерное изучение теоретического материала и чередование его с практическим обучением. Программы направлены на формирование у выпускников общих и профессиональных компетенций.

Практика является обязательным разделом адаптированных образовательных программ профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

По окончании освоения АОП ПО проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессиям 12901 «Кондитер», 13450

«Маляр», 18880 «Столяр строительный». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

По завершению обучения, обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Студентам колледжа, прошедшим подготовку и итоговую аттестацию по программам профессионального обучения, выдается свидетельство о профессии рабочего с присуждением 2 разряда.

Все указанные рабочие программы прошли соответствующую экспертизу, одобрены на заседании педагогического совета, согласованы с работодателями, где студенты будут проходить производственные практики, утверждены директором колледжа.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 утвержден Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Методические рекомендации «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». / ГАПОУ «БСТК».
4. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 13450 «Маляр». / ГАПОУ «БСТК».
5. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 12901 «Кондитер». / ГАПОУ «БСТК».
6. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 «Столяр строительный». / ГАПОУ «БСТК».

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СПО

*Саматова Л.К., преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум»
им. Г.И. Усманова»*

Демократические преобразования, происходящие в России, обусловили изменение отношения общества к проблемам включения людей с

ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в общественную жизнь.

Сегодня в обществе создаются условия, позволяющие каждому субъекту с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться и утвердиться в социуме.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей заболеваний.

На сегодняшний день инклюзивное образование с полным правом можно считать одним из приоритетных направлений политики государства. Так, согласно Конвенции ООН по правам инвалидов: «...инвалиды должны иметь равные возможности для реализации своих прав и свобод во всех сферах жизнедеятельности, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности». Необходимо отметить, что инклюзивное образование является составляющей частью общего образования, в рамках которого создаются условия его доступности.

Инклюзивное образование – это процесс, который развивает общее образование и предусматривает доступ к образованию лицам с ОВЗ, где происходит приспособление к их различным нуждам, что обеспечивает для них доступность образования [1, с.55].

Сегодня наиболее остро встает вопрос не только о доступности образования для детей-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и создания комфортной толерантной среды, в которой нет места насилию и унижению человеческого достоинства.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Но наряду с указанными, существует ещё и проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Роль педагога – помочь данной категории молодежи в самоопределении и самореализации через интеграцию учебной и внеучебной

деятельности, которая наполнена интересными делами, событиями, где студенты востребованы и могут проявлять свои творческие способности.

Необходимо создать оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к новой системе обучения.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме получают профессиональное образование молодые люди, имеющие различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер – студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. На сегодняшний день в техникуме обучаются 23 студента с инвалидностью и 6 студента с ОВЗ.

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Работа со студентами – с ограниченными возможностями здоровья ведется в различных направлениях, из которых можно назвать такие: работа с педагогом-психологом по адаптации и социализации студентов инвалидов, психологические тренинги на взаимодействие группы, коллектива по снятию тревожности, АРТ-терапия, связанная с расслаблением от тревожности, подготовка к региональным профессиональным чемпионатам для людей с инвалидностью «Абилимпикс», наставничество, а также подготовка к участию в конкурсах, фестивале творческих работ среди студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Как показывает практика, студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в техникуме, испытывают потребность в социальной и психолого-педагогической поддержке при решении проблем профессионального самоопределения, развитии социальной активности и личности в целом.

Работа социального педагога позволяет выявить индивидуальные особенности студентов с инвалидностью, оценить уровень их личностного и интеллектуального развития, проследить динамику изменений на протяжении всего периода обучения. После успешной адаптации студенты с ограниченными возможностями здоровья проявляют интерес к участию в профессиональных конкурсах [2, с.13].

Подготовка студентов с ОВЗ проводится в различных формах: организуются временные творческие коллективы, проводится индивидуальная работа. Одной из распространенных форм подготовки к профессиональным конкурсам является наставничество.

В нашем техникуме наставничество реализуется через различные формы: «студент – студент», «педагог – студент». В качестве примера можно

привести специальность «Агрономия». Когда под руководством наставника студент 3 курса помогал студенту 2 курса к подготовке к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс», компетенция «Флористика».

На протяжении многих лет, по результатам конкурсов, студенты занимают призовые места, что позволяет повысить престиж профессий и специальностей, а также мотивацию к обучению.

На каждом отделении нашего учебного заведения создан актив ребят с ограниченными возможностями, которые помогают другим адаптироваться в техникуме.

Большая роль отводится работе классных руководителей через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, организовывают в группе поддержку и помочь со стороны студентов-сокурсников в учебном процессе, вовлекают в кружковую работу, проводят тематические классные часы в форме беседы, психологические тренинги.

Одной из основных задач классного руководителя является изменение отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья и принятие их всеми студентами, формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе, а также достижение высокого уровня социальной активности студентов с особыми потребностями. Это достигается благодаря организации совместной деятельности со здоровыми однокурсниками, использованием тренингов, ролевых и деловых игр. Включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеучебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между студентами [3, с. 375].

Другим важным направлением деятельности классного руководителя в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья является взаимодействие с преподавателями дисциплин, контроль посещения учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций. При этом необходимо учитывать состояние здоровья студента, осложняющее обучение в обычном режиме. Результатом должен стать подбор оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков или с использованием дистанционных методов.

Классное руководство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему, которая, учитывая особенности здоровья студентов и используя взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и партнерстве, играет важную роль в успешной инклюзии студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив техникума стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными

специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

Главная задача деятельности нашего техникума по созданию без барьерной среды – обеспечение права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, качественного образования, полноценное участие в общественной жизни.

Подводя итоги, стоит отметить, что в нашем техникуме ведется целенаправленная работа для создания образовательной среды и комфортных условий для обучения и развития обучающихся, способствующая успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства /В.Г. Боровик// Администратор образования. - 2013. - № 7. - С. 55-61
2. Бубякина Д. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решение // Материалы научно-практической конференции "Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения" / Д. Бубякина. - Якутск, 2017.- С. 13.
3. Пугачев А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. - 2012. - № 10 (45). - С. 374-377.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ СТУДИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Сатунина Т.А.,
заместитель директора по научно-методической работе, к.э.н.
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»
Сатунина Г.Д., студент магистратуры
Елабужский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

Сегодня перед системой профессионального образования ставятся разноплановые задачи, выдвигаются новые требования к формам и методам организации образовательного процесса, связанные с развитием инклюзивного образования, подготовкой кадров для высокотехнологичных производств.

Для обеспечения востребованного и качественного среднего и дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и подготовки высокопрофессионального конкурентоспособного выпускника из числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их успешной социализации необходимо активно перестраивать подходы к основным направлениям развития профессионального образования.

В целях реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей необходимо развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их жизнеустройства. Поэтому остается актуальным вопрос улучшения качества дополнительного и профессионального образования обучающихся с ОВЗ, создания и внедрения эффективных технологий обучения в целях повышения качества образования.

Все эти вопросы определили актуальную проблему, требующую решения в ПОО на уровне обучения отдельным дисциплинам и профессиональным модулям: какую сформировать модель урока, с новым наполнением содержания и форм, которая могла бы обеспечить совершенствование системы практической подготовки (учебной практики), необходимую для востребованного и качественного профессионального обучения, подготовку высокопрофессионального конкурентоспособного выпускника?

Для решения вышеуказанных проблем определены направления и разработан проект по созданию творческой студии «Мастерская неограниченных возможностей» для обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» (ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова»).

Актуальность заключается в направленности на совершенствование методической и педагогической деятельности в рамках проведения учебной практики и внедрение профессионального творчества в образовательный процесс в соответствии со стандартами чемпионатов профессионального мастерства Абилимпикс.

Объектом исследования проекта является процесс обучения и формирования положительных мотивов учебной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом их творческих способностей.

Предметом исследования проекта является комплекс мероприятий, включающий разработку модели урока учебной практики, внедрение новых методов и приёмов обучения с целью развития творческих способностей у обучающихся с ОВЗ.

Мы считаем, что разработанная модель будет способствовать улучшению качества дополнительного и профессионального образования обучающихся с ОВЗ и подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов.

Цель проекта: создать творческую студию «Мастерская неограниченных возможностей» для обучающихся с ОВЗ и внедрить в учебный процесс в рамках практического обучения.

Задачи:

1. Изучение существующих практик с использованием новых форм организации производственного обучения.

2. Разработка дорожной карты по созданию творческой студии «Мастерская неограниченных возможностей».

3. Включение видов деятельности творческой студии в план учебной практики ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова».

4. Оценка результатов деятельности творческой студии «Мастерская неограниченных возможностей».

Целевая аудитория: обучающиеся по профессии 19601 «Швея», 18103 «Садовник», 18466 «Слесарь механосборочных работ», мастера производственного обучения, преподаватели, социальные партнеры.

Риски, заключаются в сложности организаций образовательного процесса, ввиду того, что участниками программы становятся студенты, только прошедшие отбор в программу.

Риски реализации проекта:

- отсутствие заинтересованности, координации механизмов и действий всех субъектов;

- отсутствие мотивации к творческой деятельности обучающихся с ОВЗ;

- недостаточное финансовое обеспечение.

Предложения по устранению рисков:

- разработка механизмов адаптации новых идей к конкретным условиям и возможностям;

- создание условий, применение новых методик, стимулирующих творческую деятельность обучающихся с ОВЗ (форма урока в виде деятельности творческой студии), привлечение партнеров в лице промышленных предприятий;

- наличие постоянной и эффективной поддержки административного персонала и социальных партнёров.

Этапы реализации проекта:

1 этап – фаза проектирования: с 01.01.2023 – 01.03.2023г. – изучение существующих методик с использованием новых форм организации практической подготовки студентов в современной системе СПО. Разработка структуры проекта, методических указаний в соответствии с особенностями организации учебных и производственных видов практик для обучающихся с ОВЗ.

2 этап – технологическая фаза: с 01.03.2023 – 31.05.2023г. – разработка и реализация дорожной карты по созданию творческой студии «Мастерская неограниченных возможностей»; включение в процесс практического обучения ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова» следующие виды деятельности: художественное вышивание, резьба по дереву, пошив швейных изделий, изготовление национальных сувениров.

3 этап – рефлексивная фаза: с 01.05.2023 – 30.06.2023г. – на заключительном этапе проводится оценка деятельности, подводятся итоги, выявляется общая результативность работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации проекта по созданию творческой студии «Мастерская неограниченных возможностей». Оценка результативности внедрения методических указаний по практической подготовке студентов.

Конечные результаты реализации программы:

- повышение качества образовательного процесса, активизация самовоспитания и самосовершенствования студентов, развитие творческих способностей у обучающихся с ОВЗ;
- результативность учебной и внеучебной деятельности студентов, приобретение профессиональных навыков в соответствии со стандартами Абилимпикс;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, форумах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т.д.

Содержание проекта:

Уроки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предполагают системно-деятельный подход в процессе обучения. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у обучающихся интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у них навыки самообразования, выявить и развить их творческие способности.

Направленность урока производственного обучения заключается в том, чтобы учащиеся на основе полученных технологических знаний освоили и закрепили в виде навыка движения, приемы, способы выполнения производственных действий, операций, необходимые для последующего формирования у них знаний, умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии.

Нестандартные формы обучения имеют ряд преимуществ: создание интереса у обучающихся к учебному материалу; побуждение к творчеству и развитие у них творческих способностей; более легкого освоения информации и более качественного запоминания материала урока.

В каждой группе есть творческие личности и личности, которые могут технически точно воплотить творческую идею в конкретный продукт. Основная задача преподавателя разглядеть потенциальные возможности обучающихся, их интересы, наклонности и творческие способности.

Применение нестандартной формы урока помогает выявить творческий потенциал учеников. Создание творческой студии усилит интерес обучающихся к профессиональным модулям и поможет проявлению творческих способностей.

Принцип исследовательской позиции обучаемых, самостоятельности и творческого подхода каждого обучающегося в поиске и выработке нового поведения и творческих решений. Задача преподавателя – создавать условия, чтобы участники пробовали, обсуждали. Этот принцип принят стандартами

ФГОС: «ФГОС. Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования ключевых компетенций обучающихся».

Ресурсное обеспечение:

материально-технические условия:

- информационно-методический центр, наличие достаточной электронной методической базы, свободный выход в Интернет, наличие локальной сети;
- кабинеты и лаборатории имеют необходимое оборудование, оснащены техническими средствами обучения, учебно-методическими комплексами по всем модулям учебной дисциплины и соответствуют санитарным требованиям.

финансово-экономические условия:

- внебюджетные средства (ученическое ателье по ремонту и пошиву швейных изделий);
- бюджетные средства в соответствии со статьями расходов на приобретение материалов;
- средства предприятий – социальных партнеров.

Критерии результативности

- наличие методических рекомендаций по учебной практике для обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся, вовлеченных в работу студии «Мастерская неограниченных возможностей»;
- увеличение количества педагогов и студентов, вовлечённых в конкурсы профессионального мастерства, форумы, фестивали, соревнования, олимпиады;
- динамика показателей результативности учебно-производственной и внеурочной деятельности студентов.

Ожидаемые показатели эффективности реализации проекта:

- повышение качества образовательного процесса, активизация самовоспитания и самосовершенствования студентов, развитие творческих способностей у обучающихся с ОВЗ;
- результативность учебной и внеучебной деятельности студентов, приобретение профессиональных навыков;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, форумах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и т.д.

Эффективность реализации проекта на каждом из его этапов измеряется объективными количественными и качественными показателями.

Данный проект способствует созданию благоприятных условий для подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, созданию непрерывной профессиональной подготовки на основании использования современных образовательных технологий, личностного профессионального развития обучающихся, обеспечивая их творческий рост, формирование и совершенствование профессиональной компетентности не только обучающихся, но и педагогов.

Список использованной литературы:

1. Блинов, В.И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учеб. пособие для СПО /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И.С. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2023. - 222 с.
2. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. - Москва: Юрайт, 2023. - 219 с.
3. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. М.: Владимир: Транзит – ИКС, 2009. – 150 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фаттахова Г.Г., Корнилова Т.Н.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум
им. А.П. Обыденнова»

Наше государство в последние времена уделяет внимание обеспечению качественного и доступного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, стараясь создать индивидуальные образовательные условия для каждого обучающегося, которые будут зависеть от их «особых» потребностей. Не секрет, что очень многие годы таким детям была закрыта дорога в профессиональное образование. Обучение проводилось с делением детей на «здоровых» и «инвалидов». Последние практически не имел и шансов реализовывать свои возможности в образовательных организациях, где обучаются «здравые дети», поэтому не могли получать полноценное образование. Несправедливость такой ситуации очевидна.

На сегодняшний день, еще не вся образовательная среда готова к удовлетворению индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении. Около 15% детей исключаются из общей системы обучения.

Государство стремится максимально улучшить сферу образования, появилось такое понятие, как инклюзивное образование. Инклюзивное образование – образование, которое обеспечивает возможность получения доступа знаний, всех обучающихся, но исключительно с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей [1, стр.8]. Это попытка придать уверенность в своих силах обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться.

Внедрение инклюзивного образования в систему среднего профессионального образования является для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможность получить

«несложную» профессию и благополучно интегрироваться в социум, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Мы все понимаем, что для развития инклюзивной практики нужны институционные изменения, которые не происходят быстро. Особенно изменения в профессиональном мышлении и сознании людей.

И от нас, преподавателей и мастеров производственного обучения (далее п/о), зависит очень много, начиная от организации самого учебного процесса, его эффективности результативности и заканчивая формированием у данной категории обучающихся определенных профессиональных трудовых знаний, умений и навыков, что позволит им в дальнейшем уверенно чувствовать себя не только конкурентоспособным рабочим, но и быть самостоятельным в жизни.

Современные требования к выпускникам из числа студентов ОВЗ такие же, как и ко всем другим выпускникам техникума:

- уметь самостоятельно приобретать знания для решения на практике проблем в жизни и труде;
- уметь работать с информацией, критически мыслить, быть достаточно коммуникабельными и ответственными.

Сегодня мы рассматриваем одну из важнейших педагогических проблем – роль занятия производственного обучения при формировании профессиональных компетенций, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Именно в учебных мастерских закладываются фундамент мастерства, здесь проявляется интерес и любовь к профессии, обучающийся приучается к дисциплине и труду, у него развивается потребность в качественном выполнении порученной работы. Поэтому, организация процесса воспитания и обучения в учебных мастерских, методически грамотная подготовка и проведение занятий производственного обучения является важнейшей предпосылкой дальнейшего изучения эффективности и качества всего учебного процесса.

Формирование первичных навыков профессиональных компетенций обучающегося начинается с организации его труда в учебной мастерской, организации его индивидуального рабочего места с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности в мастерской. Для этого с первого же дня занятий с обучающимся проводится ежедневное инструктирование на вводном инструктаже урока производственного обучения. Мастер п/о приучает обучающегося к порядку, формируя у него алгоритм действий необходимых в будущей самостоятельной деятельности аккуратность, организованность, собранность и дисциплину труда. Специфика проведения уроков производственного обучения отражена в следующих факторах:

- а) временное (занятие продолжается 6 часов);
- б) в содержательном (обучение проводится, как правило, в процессе производительного труда обучающегося, в процессе созданиями материальных ценностей);

в) в методическом, преобладающую часть времени на занятии обучающийся работает самостоятельно, деятельность его на занятии специфична, мастер п/о осуществляет лишь общее руководство деятельности обучающегося;

г) в организационном (необходимы условия, обеспечивающие работу обучающегося в доступном ему темпе, стимулирующие его способности).

Формирование прочных и глубоких профессиональных навыков возможно только при условии систематической индивидуальной работы.

Целью занятия производственного обучения является освоения движений, приемов и способов выполнения действий и операций и необходимых для последующего формирования у него навыков и умений выполнения производственных работ по определенной профессии.

Поэтому цель мастера п/о – доступно, постепенно и последовательно, учитывая индивидуальные особенности обучающегося, показать наглядно приёмы работы, при необходимости осуществить повтор показа приёмов работы, а также, применять различные технологии и методы обучения, научить обучающегося самостоятельному выполнению операций, то есть сформировать у него профессиональные компетенции будущего специалиста.

Динамику успешности такой работы можно увидеть в результатах участия студентов техникума в соревнованиях профессионального мастерства «Абилимпикс»:

- участие в 1 Региональном этапе VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей»;

- 2 место в 2 Республиканском этапе VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей»;

- 3 место в Республиканском этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Слесарное дело»;

- 1 место в Республиканском этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Участвуя в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», мы сделали для себя следующие выводы:

- подготовка обучающихся к участию, в подобного рода чемпионатах, должна начинаться с 1-го курса, в том числе психологическая подготовка;

- принимать активное участие как в соревнованиях, так и в конкурсах, семинарах и конференциях для поэтапной подготовки студента к мировому уровню морально, психологически и физически.

Можно сделать вывод, что современная профессиональная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного студента и удовлетворение особых потребностей каждого обучающегося. С внедрением инклюзии для лиц с ограниченными возможностями здоровья заметно снижается изоляция обучаемых. Они становятся более активными в процессе обучения и во внеурочной деятельности, ломаются стереотипы и барьеры в отношении обучающихся с ОВЗ. В коллективе формируются такие качества, как толерантность, этичность, взаимопомощь.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Саратова, Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции / Л. М. Саратова. — Текст: непосредственный // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). — Т. 0. — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 59-63. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5901/>.

СЕКЦИЯ №2.
**Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ
различных нозологических групп в профессиональных образовательных
организациях**

**ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Ахтямов А.Р., Игнатьев А.А., преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»*

Инклюзивное обучение студентов-инвалидов требует постоянного внимания к этому процессу, с одной стороны, методиста, преподавателя, с другой стороны – специалистов центра (отделения, кабинета), которые занимаются вопросами сопровождения обучения студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В согласованности их действий возможно осуществление предпосылок инклюзивного обучения.

В учебной работе со студентами-инвалидами одна из главных проблем состоит в том, чтобы они не попали в число отстающих. С этой целью в организации учебного процесса студентов-инвалидов должны быть свои особенности:

- проведение дополнительных сессий (микро сессий);
- дополнительные занятия индивидуально и в группах;
- приоритетное обеспечение методическими материалами;
- развитие волонтерской деятельности (шефство, индивидуальные занятия);
- особый режим контроля знаний – сдача по темам, экзамены преимущественно в устной или письменной форме и т.д.;
- дополнительные часы работы на компьютерах.

Другая проблема – проблема общения – может решаться через вовлечение в общественную деятельность, социум; предоставление и поощрение возможности на равных участвовать в конференциях, праздниках, различных мероприятиях. Задача – создание условий для самореализации, раскрытия внутреннего потенциала. С этой целью имеет место равная требовательность, равная для всех оценка знаний.

Во все время учебы специалисты центра (отделения, кабинета), занимающиеся вопросами сопровождения обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме, должны осуществлять в сотрудничестве с организационно-педагогическим сопровождением.

Особого внимания должны заслуживать результаты защиты курсовых работ, сдачи зачетов и экзаменов. В случае неудачи, основной заботой для сопровождающих учебу становится своевременная ликвидация задолженностей. В этом главная роль принадлежит рекомендациям преподавателей и содействию деканата. Координирует работу центр. Много внимания уделяется прохождению инвалидами практик, выполнению и подготовке к защите дипломных работ. В этом направлении также необходимо содействие в поиске мест практик, особенно для иногородних студентов. Устанавливаются контакты с руководителями ВКР, проводятся индивидуальные беседы с дипломниками и их родителями. Для оказания действенной помощи по изучаемым дисциплинам государственного стандарта той или иной специальности, сотрудникам центра необходимо постоянное взаимодействие с преподавателями. Прежде всего, преподаватели получают психолого-педагогическую характеристику и характеристику ограничений физических возможностей на каждого из инвалидов. Это позволяет рационально определять рабочее место инвалида в учебной аудитории (например, в связи с поражениями зрения или слуха и т.п.), форму учебных заданий, участия в коллективной работе слушателей и студентов на практических занятиях. Длительное непосещение учебных занятий должно компенсироваться индивидуальными занятиями, которые организуются сотрудниками деканата, центром и преподавателями.

В 2018 году в республике Татарстан по Соглашению с Агентством стратегических инициатив регионами Российской Федерации начата работа по внедрению регионального Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста. Всего в «пилотном» проекте участвует 21 регион Российской Федерации.

- Задачи первого этапа данного направления: определение заказчиков подготовки кадров, определение востребованных и перспективных профессий, определение опорных образовательных организаций

- Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретение необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности

- Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся

- Мониторинг качества подготовки кадров, рейтинг образовательных организаций. Мониторинг ПОО 2021 года эффективности включал в себя 175 абсолютных показателей по 7 направлениям деятельности, в том числе:

1. Образовательная деятельность (25)
2. Инновационная деятельность (8)
3. Движение WorldSkills (9)
4. Взаимодействие с работодателями (11)
5. Хозяйственное деятельность (20)
6. Кадровая работа (13)
7. Воспитательная работа (89)

- Доступность СПО, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

Список использованной литературы:

1. Бельгисова, К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс]: монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с.

2. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

***Васильева О.В., Сидорова Е.И., преподаватели
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»***

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ. Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все обучающиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в образовательных учреждениях, учитывая их особые образовательные потребности. Проблема профессионального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья исторически привлекала внимание большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью в деле адаптации и социализации данной категории, обучающихся в самостоятельной жизни (Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, А.А. Гнатюк, Г.М. Дульнев, Е.А. Ковалева, В.В. Коркунов, С.Л. Мирский, В.А. Шинкаренко и др.). Подавляющая часть исследователей отмечает исключительную важность профессионального обучения детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С. Певзнер и др.).

В колледже лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья получают образование по профессиям «Столяр», «Штукатур», «Маляр», «Лепщик архитектурных деталей», «Рабочий зеленого хозяйства». Опыт работы в колледже с такими детьми показывает, что обучающиеся с ОВЗ в большинстве своем поступают в учебное учреждение, не владея

навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их социальную адаптацию; к началу обучения у многих нарушена осанка, отсутствует пластичность движений, недостаточно развиты двигательные качества: сила, быстрота и выносливость; снижена работоспособность, повышена истощаемость. У обучающихся с ОВЗ внимание имеет ряд особенностей: трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, ограниченный объем. Преимущественно отмечается непроизвольное внимание, произвольное формируется со значительными затруднениями. Восприятие обучающихся с ОВЗ отличается своеобразием: малой активностью, узостью, замедленностью, недостаточной осмысленностью как реальных объектов, так и их изображений.

Главной задачей педагога является подготовка обучающиеся к самостоятельной жизни, общественно-полезной трудовой деятельности, для этого необходимо дать детям не только доступный для них минимум профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, но и воспитать в них жизненно необходимые нравственные качества: трудолюбие, умение работать в коллективе и для него, дисциплинированность, уважение к людям, чувство ответственности за порученное дело.

Организация практической и воспитательной работы с детьми с ментальными нарушениями предполагает учет индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся, ориентацию на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, охрану здоровья, предупреждение перегрузок и эмоциональных срывов, создание психологического комфорта. Огромную роль для таких детей играет эмоциональный контакт с педагогом восприятие его рук, улыбки, интонации голоса. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи. У них постепенно формируются навыки физического труда. Во время учебной практики обучающиеся получают навыки при работе с различными инструментами и материалами. Например, по столярным работам, учатся работать с молотком, выпиливать из дерева различные конструкции и детали. При лепных работах обучающиеся используют пластилин, гипс, работа с которыми способствует формированию мелкой моторики рук и мышлению. При выполнении малярных работ развивается зрительное восприятие, приобретаются навыки работы с инструментами для выполнения художественно – декоративных работ, а также с различными материалами: краска, клей, шпатлевки, мастики и другие материалы.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. С первых дней пребывания студента с ограниченными возможностями в нашем колледже уделяется большое внимание адаптации. Большую работу проводит педагог-психолог. Основой целью психологического сопровождения детей-инвалидов и ОВЗ в работе педагога-психолога является снятие нервно-психического напряжения, преодоление

имеющихся трудностей в познавательном, эмоциональном развитии, в установлении контактов со сверстниками, взрослыми, и цель эта направлена на укрепление психического здоровья. Поэтому в работе с такими студентами, прежде всего, важно установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений.

Необходимым условием осуществления положительных учебных результатов и формирования профессиональных навыков является сформировавшаяся психологическая готовность педагогов, кураторов к работе с обучающимися с нарушением интеллекта. У педагогов могут появляться такие психологические «барьеры», как негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми студентами». Педагоги, кураторы должны психологически быть готовы принять студентов с физическими недостатками и с трудностями в обучении.

Список используемой литературы:

1. Развитие инклюзивного образования в России Огольцова Е.Г., Тимохина А.Э., Сергеева Е.А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. — 2020. — №50. — С. 249-252.
2. Мулатова, Н.А., Рябченко, Н.Н. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 4-2. – С. 259-261
3. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 03.02.2023).
4. Богданова, Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ»

*Галимуллин Н.Ш., Сафарова Е.В.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

В колледже, по профессии «Лепщик архитектурных деталей», обучаются ребята с нарушением интеллекта, нарушением слуха и ДЦП численностью не более 12 человек.

При поступлении на профессиональное обучение обучающиеся объединяются в официальную (формальную) группу – класс, курс. Многие из них долгое время не вступают между собой в выраженные контакты. Это объясняется сниженной потребностью в общении, малой инициативой, отсутствием интереса к совместной учебной деятельности и т. д. Такие дети более зависимы от старшего, от педагога, они менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, слабо сформированы способности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего им трудно относительно долго сосредоточиться на учебных занятиях. Отмечается так же слабое, недостаточное развитие эмоционально – волевой сферы (примитивность и неустойчивость эмоций), отставание в речевом развитии, речевой активности. Обучающимся с нарушением интеллекта трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как имеют бедный словарный запас, затрудняют общение и дефекты произношения. Все это может отрицательно сказаться на процессе адаптации, отношении к процессу обучения.

В связи с тем, что студенты с нарушением интеллекта не могут самостоятельно намечать цели, планировать их выполнение, то особенность их коллектива заключается в том, что руководящая роль всегда принадлежит педагогу.

На первом этапе работы по формированию коллектива в данных группах основной задачей педагогов являются изучение и анализ личностных особенностей, индивидуального и социального поведения, общего состояния здоровья. На основании этих данных педагогические работники находят и реализовывают оптимальный режим взаимодействия с обучающимися, подходы и действия по формированию коллектива учебной группы.

Во время проведения практических занятий по формированию первоначальных трудовых навыков мы чередуем индивидуальные учебные задания с работой в парах, в составе звена. Если сравнить преобладающий эмоциональный фон при этом и в этих условиях, то ребятам больше нравится работать в группе. При выполнении заданий в парах, малых группах более подготовленные ребята помогают освоить и солидарно выполнить работу, выстраивают партнерские отношения. При постановке задач, уточнении техники, технологии и последовательности работ, распределяются задания по виду выполняемых каждым обучающимся операций индивидуально и в связке с другими обучающимися, при этом мастер производственного обучения осуществляет контроль и сопровождение выполнения работ. Здесь также проявляется взаимопомощь, поддержка инвалидов различных категорий.

Очень важно способствовать созданию доброжелательной эмоциональной атмосферы в процессе проведения учебных занятий, создавать ситуации успеха для каждого.

Большое значение для сплочения ребят имеют проводимые внеклассные мероприятия: выставки художественно-прикладного и технического творчества, участие в ежегодных ярмарках, в концертах художественной самодеятельности, чемпионатах профессионального мастерства для лиц с ОВЗ – Abilympics, Deafskilss.

Например, в чемпионате «Абилимпикс» обучающиеся по профессии «Лепщик архитектурных деталей» принимают участие с 2016 года по компетенции «Малярное дело» и занимают призовые места на Национальном чемпионате:

1. 2016г. – II Национальный чемпионат России «Абилимпикс», (г.Москва), Крупнова Екатерина – 2 место.
2. 2017г. – III Национальный чемпионат «Абилимпикс» (г.Москва), Демченко Алена заняла 2 место.
3. 2019г. – V Национальный чемпионат России «Абилимпикс», (г.Москва), Петрова Мария – 1 место.
4. 2020г. – VI Национальный чемпионат России «Абилимпикс», (г.Москва) – Чайников Артем – 2 место.
5. 2021-22гг. – Национальный чемпионат России «Абилимпикс», (г.Москва) – Чайников Артем – 1 место.
6. 2023г.- Национальный чемпионат России «Абилимпикс», (г.Москва) – Марков Виктор – 2 место.

В чемпионате «Deafskilss.» обучающиеся по профессии «Лепщик архитектурных деталей» получили призовые места по компетенции «Малярное дело», «Кирпичная кладка»:

1. 2017г. – Международный чемпионат «Deafskilss» (г.Казань) – Петрова Мария – 2 место, Шаяхметов Сардар – 3 место.
2. 2020г. – Чемпионат «Deafskilss» (г.Казань) – Чайников Артем – 1 место.
3. 2021г. – Чемпионат «Deafskilss» (г.Казань) – Гинчуев Руслан – 2 место.

Участвуют в Фестивалях творчества обучающихся с ОВЗ «Поверь в себя» Всероссийского фестивалях творчества безграничных возможностей для студентов профессиональных образовательных организаций «Творец судьбы»:

1. Фестиваль «Поверь в себя» – Фахрутдинов Данис, «Лепное панно» – 2 место.
2. Фестиваль «Поверь в себя» – Петрова Мария – «Парусник» – 2 место.
3. Фестиваль «Поверь в себя» – Чайников Артем – «Храм Христа спасителя» – 1 место.
4. Всероссийский Фестиваль «Творец судьбы» – Курбанов Ильшат – «Мечеть Кул-Шариф» – 2 место.
5. Всероссийский Фестиваль «Творец судьбы» – Булатова Ляйсан – «Подводный мир» – 2 место.

6. Всероссийский Фестиваль «Творец судьбы» – Чайников Артем» – «Храм Христа спасителя» – 1 место.

Список использованной литературы:

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – М., 2020. – 103 с.
2. Ульянкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособ. для студ. вузов / У.В. Ульянкова, О.В. Лебедева.- М.: Академия, 2002. – 176с.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Лабиринт, 2008. – 306 с.
4. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2010. – С. 89.
5. Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
6. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2023 годы.

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Гарифзянова А.Р.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Деятельность педагога достаточно сложна. Для достижения ощущимых и видимых результатов в обучении необходим ежедневный труд по подготовке, организации и проведении уроков, чтобы выявить динамику приобретения профессии, наметить новые рубежи роста по периодам обучения. Свою роль, как педагога я вижу в том, чтобы найти объективные критерии оценки учебной деятельности каждого обучающегося с ментальным нарушением интеллекта в процессе обучения, не впадая в либерализм и избегая максимализма.

Для успешной работы мне, как преподавателю, необходимы педагогические качества:

- наблюдательность, мне это качество дает возможность изучить психологический склад обучающихся, их поведение, интересы, способности и трудовые действия, проявления черт характера, их реакцию на то или иное замечание, выявить их отношения к профессии, ко мне как к личности, так

как реакция обучающихся проявляется в обычных поступках, в мимике лица, в выражении глаз, что даёт мне возможность сориентироваться в своих действиях;

- внимательность, это качество даёт возможность подмечать допускаемые ошибки в работе, отличить существенные от несущественного;

- способность переключить внимание, это даёт возможность переключаться от одной деятельности к другой, использовать современные средства обучения, следить за поведением обучающихся, за их отношением к уроку и одновременно сосредотачиваться на содержании урока, следить за своими жестами, культурой речи, силой воздействия своего объяснения, рассказа на обучающихся. Очень важно в процессе учебной деятельности правильно воздействовать на внимание обучающихся, чтобы чередовались состояние напряженности, сосредоточенности и расслабленности.

Иногда я, в процессе работы с обучающимися с ментальными нарушениями, делаю психологические отступления, этого можно достичнуть умелым сравнением, интонацией, оригинальным примером из жизни или фактом вызывающим переключение внимание, при этом обязательно необходимо учитывать психологический климат учебной группы, иначе можно вызвать обратную, то есть, отрицательную реакцию и испортить урок.

Достаточно трудно добиться абсолютной тишины на уроке в группах обучающихся с ментальным нарушением интеллекта. Волевые воздействия, такие как, повышение голоса, удаление провинившихся из кабинета, отчитывание и тому подобное дают малые эффекты. Тишину в этих группах добиться можно, призвав на помощь заинтересованность излагаемого материала, использование различных методов, средств обучения и свою активность, в том числе, заставить себя слушать. Внимание у лиц с лёгкой умственной отсталостью неустойчивое, поэтому учебный материал для уроков я стараюсь подобрать такой (факты, примеры), который вызывает у них непроизвольное внимание, не требующее от них волевых усилий, а это возможно только с учётом их интересов, мыслей, настроения, стремления. Довольно часто я спрашиваю обучающихся, что бы хотели они услышать нового о своей профессии, какие стороны жизни, учёбы, работы их интересуют. Зная всё это можно спланировать урок так, чтобы он прошёл увлекательно.

Большое значение в общении с обучающимися с ментальными нарушениями имеет речь педагога. Исходя из этого, я стараюсь говорить спокойно, уверенно, просто и ясно, не допуская двусмыслинности или вычурности, выбирать из своего лексикона наиболее доступные слова.

Важным педагогическим компонентом в общении с обучающимися с ограниченным интеллектом является простота и скромность педагога. Одним из признаков скромности у педагога является его самокритичность, поэтому я не закрываю глаза на свои недостатки и не преувеличиваю результаты деятельности, я признаю свои недоработки, работаю над их исправлением.

Считаю, что простота и скромность делают человека доступным и непринужденным в общении, особенно с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в развитии. Общительность – это форма взаимоотношений между людьми, направленная на изучение друг друга, взаимное выявление особенностей характера, интересов, психологии. В процессе общения сглаживаются острые углы в поведении, облегчается сближение с замкнутыми обучающимися, особенно с обучающимися с ментальными нарушениями. Общение помогает мне завоевать уважение и доверие у обучающихся. В то же время учитываю, что общительность не должна быть назойливой, направленной на раскрытие души обучающегося, а помогающей выявить качества и верить, что моя общительность направлена на оказание им помощи в учебе и воспитании.

Сила воспитательного воздействия на обучающихся зависит от убежденности педагога. Учебный материал должен подноситься эмоционально, живо и занимательно, что значит, педагог любит свое дело, вкладывает в него душу. Это зажигает обучающихся, повышает их интерес к уроку, таким образом оказывается воздействие на их чувства, активизируется их мыслительная деятельность. Холодное выступление порождают у обучающихся безразличие, сонливость и апатию, чего нельзя допускать в процессе работы с обучающимися с ментальными нарушениями интеллекта. К.Д. Ушинский писал: «На убеждение можно действовать только убеждениями».

Важным качеством педагога является хорошо развитая память, которая позволяет выделить наиболее существенное из общего материала, воспроизвести в нужный момент наиболее яркие факты, цифры, события, даты, фамилии, чтобы более аргументированно изложить тему урока, а также когда на те или иные вопросы нужно давать немедленные исчерпывающие ответы, что тоже вызывают уважение к педагогу. Способность педагога в нужный момент привести в действие «запоминающие устройства памяти», точно формулировать мысль составляет его педагогическое мастерство, характеризует профессиональные способности.

Особую роль играет наличие педагогического такта, который является необходимым требованием для каждого педагога. Проявляется он во внимательном отношении к обучающимся, основанном на хорошем знании их психологии. Проявление такта не означает снижения требовательности к ним, нельзя добиться положительных результатов в работе с обучающимися с нарушениями в интеллектуальном развитии безразличным отношением к ним или грубым нажимом. Эти обучающиеся должны чувствовать, что я хочу им добра, получения знаний и умений, что бы они стали уверенными в жизни людьми.

Большая роль отводится принципиальности педагога, поэтому я стараюсь относиться ко всем обучающимся объективно, правдиво и справедливо оценить знания и умения. Каждая выставляемая оценка, это результат анализа выполненной работы на уроке.

Необходимо отметить, что применяемые мною на уроках методы, средства и приемы обучения и воспитания обучающихся с умеренной умственной отсталостью, способствуют к тому, что они становятся менее аффективными, капризными, импульсивными, а более управляемыми и сдержанными, поэтому в процессе работы с такими обучающимися нужно создавать как можно больше полезных, бодрящих и избегать угнетающих эмоций.

Работа педагога, на мой взгляд, должна заключаться не в количестве оформляемых папок с красивыми этикетками (хотя это тоже нужно иметь для показа проверяющим), а в том, сколько обучающихся в течении рабочего дня и по какому поводу обратились к нему. Вот главные критерии оценки любого педагога.

Все мы с вами знаем банальную, но чрезвычайную важную истину: в учебном заведении каждому должно быть интересно, каждый на занятия должны приходить с удовольствием. К сожалению, осуществить это, как бы мне не хотелось, и по сей день еще не удается. Самым главным препятствием в этом я вижу то, что большинство наших обучающихся в школе не научились учиться, не умеют ставить перед собой цели и задачи, а затем постепенно их осуществлять. Вся деятельность педагога на уроке или внеклассных мероприятиях должна быть направлена на то, чтобы обучающиеся не столько заставить, а подвести их к осознанию необходимости выполнения своих учебных обязанностей, задуматься о том, чего он может достигнуть в течении двух лет учебы и что его ждет после выпуска, побудить интерес к профессии, сосредоточить внимание и волю для приобретения определенного уровня знаний, умений и навыков.

Древнее изречение гласит: «Учитель воспитай ученика, чтобы было у кого учиться». Иными словами, «Учитель, воспитай учителя». К сожалению, или к счастью, многие наши выпускники продолжают искать себя и после выпуска. Однако, многие из них однажды выбрав профессию строителя, остаются ей верными до конца трудовой деятельности. Принято видеть и слышать об их успехах, о том, что они стали мастерами с большим профессиональным опытом, особенно это касается выпускников с ментальными нарушениями.

Оптимальной формой обучения на уроках по специальным предметам в группах, где обучаются дети с ментальным нарушением, является индивидуальная в сочетании с групповой. Самостоятельную работу обучающихся этих групп провожу в активной форме. В процессе ее выполнения во мне они должны видеть не столько преподавателя, сколько первого помощника и наставника. Многие свои неудачи в работе с обучающимися с ментальным нарушением я могу объяснить не неумением работать, а от равнодушия к ним, что порой происходит от того, что трудно до них досгучаться, это объясняется их ограниченным развитием, поэтому некоторые уроки проходят для таких обучающихся тоскливо, однолико, и в конечном итоге, бессмысленно. Поэтому, чтобы избежать инертности в

работе, на уроках я постоянно стараюсь, после изложения новой информации, проводить самостоятельную работу на определенную оценку. Данная форма деятельности дает результат, идет накопляемость оценок, каждый обучающийся знает, по какой теме он имеет оценку, а что нужно доработать и сдать.

При планировании учебной деятельности в группах я учитываю замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность. Оптимальным является обучение в замедленном темпе, с использованием наглядных, словесных методов, с показом приемов, упражнений.

Для обучающихся с ментальными нарушениями характерно быстрая утомляемость, поэтому я часто провожу физпаузы, а затем перехожу к следующему виду деятельности (запись, чтение, слушание). При подготовке и проведении занятий эффективно использую игровые ситуации и упражнения. Это дает положительный результат. В период, когда обучающийся не может получить хорошую отметку, важно создать ситуацию успеха другими методами, в виде поддержки, поощрения и т.п.

На уроках я стремлюсь постоянно поддерживать активную деятельность обучающихся, для этого необходимо быть хорошим организатором, уметь находить своевременно жизненные примеры, «подбрасываю» им интересные идеи, поддерживаю стремление к анализу, интеллектуализму, широте мышления, кругозора, не дающее стоять на месте. Поэтому пусть не от всех и не каждый день, приятно слышать в конце урока – «спасибо за урок». Важно так же избегать консерватизма, отсутствия поиска новых форм и видов деятельности, не нужно своими руками создавать никому не нужную стену между обучающимися и мной.

В процессе обучения обучающихся с отклонениями в развитии я использую методы:

1. обучения:

1.1. перцептивные (словесные, слуховые, зрительные восприятия, наглядные и практические)

1.2. логические (индуктивные и дедуктивные)

1.3. гностические (репродуктивные, частично – поисковые)

2. воспитания:

2.1. информационные (беседы, экскурсии, личный пример, консультирования)

2.2. практика – действенные (приучение, упражнение, игры, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, музыка-терапия)

2.3. побудительно-оценочные (поощрения, наказания, осуждения)

Отбор методов я определяю рядом факторов:

1. В связи с отклонениями в умственном развитии у обучающихся сужены возможности восприятия учебной информации. Предпочтение в процессе работы я отдаю наглядности и практическим методам, словесной и звуковой передачи информации.

Низкий уровень развития памяти, внимания требуют постоянной активизации и концентрации натуральных объектов, показа практических приемов. При объяснении учебного материала я отказываюсь от большого количества записей в тетради и лекционного материала. Успешным средством запоминания и закрепления памяти является многоократное повторение. Многие обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости не могут делать записи под диктовку, вести конспекты. У многих отмечается замедленный темп записей, что вызывает иногда у других приступы агрессии.

Поэтому я придерживаюсь определенных требований по составлению конспектов:

- поля тетради должны быть широкими и с обеих сторон
- писать через строчку
- изучаемую тему и вопросы записать на доске
- оформлять опорные конспекты
- составление конспектов бывает затруднено из-за плохого овладения обучающимися техникой чтения, слабого понятия смысла прочитанного, поэтому для ликвидации трудностей, я зачитываю вслух текст или отдельные части из текста
- при объяснении нового материала я ориентируюсь на слабого обучающегося

2. Учебники, справочники и учебные пособия должны иметь свою специфику. Сложность овладения речью связана с тем, что необходимо не только понять значение слов, но и научиться воспринимать их на слух, четко произносить.

В ходе организации коррекционно – образовательного процесса я начала работать над внедрением в учебный процесс информационно - компьютерных технологий, которые дают возможность прослеживать положительную динамику развития мотивации обучения и в связи с этим будет наблюдаться тенденции к повышению качества знаний обучающихся, то есть, ИКТ позволяют придать новые качества традиционным формам обучения, развивают психические процессы, повышает интерес к изучаемому предмету.

3. У обучающихся с ограничениями в интеллектуальном развитии нарушено словесно-логическое мышление. В связи с этим в процессе работы я отдаю предпочтения методам:

- индуктивному
- объяснительно – иллюстративному
- наглядному
- репродуктивному – поисковому

Любой предмет теоретического и производственного циклов характеризуется большим содержанием и многообразием форм и методов обучения. Особую значимость для обучающихся с легкой умственной

отсталостью имеет наглядность, то есть, применение дидактических материалов. Материал можно разделить на три вида:

1. предметный – повышает эмоциональный настрой, позволяет сочетать зрительные восприятие, осязательное и кинетическое, обеспечивает взаимосвязь умственной работы с практической деятельностью.

2. изобразительный – (рисунки, схемы, чертежи, технологические карты) способствуют развитию внимания, наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, выстраивать логическую последовательность.

3. словесный – это карточки – задания, упражнения, задачи, словесные поручения, обеспечивают и развивают самостоятельность, способствуют развитию речи, позволяют рационально использовать индивидуальную работу.

Сегодня, к сожалению, приходится констатировать факт непрерывного роста количества детей, имеющих различные отклонения в развитии. С учетом этого явления необходимо проводить их обучения и воспитание так, что жизнь и быт данных обучающихся должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Исходя из этого, в процессе своей работы я придерживаюсь следующих требований:

1. в процессе учебной деятельности загружать обучающихся с легкой умственной отсталостью посильными и однообразными заданиями;

2. не загружать обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе обучения заданиями, требующими навыков абстрактного мышления;

3. способствовать повышению уровня самооценки обучающихся, имеющих ограничения в развитии;

4. на уроках постоянно поддерживать работоспособность, внимание и уравновешенность;

5. в процессе проведения уроков, в группах с нарушениями в интеллектуальном развитии, придерживаться принципов коррекции, компенсации, индивидуализации и дифференциации обучения.

Для успешной работы я, как преподаватель, наметила задачи в перспективе на будущее:

1. изучать современное состояние проблемы обучения обучающихся с ментальным нарушением интеллекта;

2. необходим поиск путей, способствующих повышению уровня образования обучающихся с ограниченными возможностями. Одним из таких путей является использование информационно компьютерных технологий. Успешное обучение возможно только в том случае, если удается пробудить интерес к изучаемому предмету и не только пробудить, но и систематически поддерживать его. Обучение специальных предметов с использованием средств ИКТ является актуальным, так как наиболее эффективные методы преподавания связаны с применением технических средств обучения и перспективным потому, что внедрение информационных технологий повышает динамику урока, наглядность, информативность,

позволяет возбудить интерес к получаемым знаниям, и развивает интеллект и творческие способности учащихся.

Установлено, что эффективность усвоения материала в группе при использовании одних словесных методов изложения возможна в пределах 10-15%, при использовании только зрительной наглядности усвоение возрастает до 25%, а при одновременном предъявлении звуковой и зрительной информации эффективность усвоения материала достигает уже 65%. (шестидесяти пяти процентов). Особенностью преподавания спец. предметов является необходимость демонстрации различных форм наглядности на всех этапах урока: при опросе, объяснении нового материала, и в процессе закрепления новых знаний.

При этом обучающиеся получают больше информации, чем при традиционном способе передачи материала. Вот почему обучающимся с ментальными нарушениями, более чем обучающимся других групп, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на будущее ставлю перед собой задачу – постоянно использовать ИКТ на уроках спец. дисциплин, в частности:

1. на этапе объяснения нового материала (интерактивное цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видео фрагменты, 3D-рисунки и модели, анимации короткие, анимации сюжетные, интерактивные модели, вспомогательный материал);

2. на этапе закрепления (интеллектуально-творческие игры, задания с выбором ответа, тематические подборки заданий, задания с использованием фото, видео и анимации, задания с реакцией на ответ, интерактивные задания, вспомогательный материал);

3. на этапе контроля (задания с выбором ответа, с необходимостью ввода ответа с клавиатуры, с использованием, фото, видео и анимации, интерактивные задания, тематические наборы тестовых заданий с автоматической проверкой).

Несомненно, проведение таких занятий повышает интерес к предмету, дает возможность прослеживать положительную динамику в развитии мотивации обучения и в связи с этим, будет наблюдаться тенденция к повышению качества знаний обучающихся.

Таким образом, подводя итог, следует сказать, что использование ИКТ в процессе обучения спец предметов повышает эффективность урока, делает его более наглядным, насыщенным (повышается интенсификация процесса обучения), способствует развитию у учащихся коррекционных групп высших психических функций и как следствие этого создает условия для формирования различных общеучебных умений, повышая качество обучения.

Список использованной литературы:

1. Бгажникова, И.М. Психология умственно отсталого школьника. М. Просвещение. - 1990. – 230 с.

2. Гладкин, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (58 вида). М. Просвещение. - 2003. – 145 с.
3. Клинов, Е.А. Как выбрать профессию. М. Просвещение. - 1991. – 127 с.
4. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М. «Издательство НЦ ЭНАС». - 2003. – 205 с.
5. Безюлева, Г.В., Малышева, В.А., Паншина, И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М. ИРПО. - 2003. – 178 с.
6. Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников. М. Издательский центр «Академия». - 2002. – 320 с.
7. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с давних времен до середины 20 века. М. Просвещение. - 1995. – 180 с.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

*Ковалёва О.И., Тазиева Р.А.,
мастера производственного обучения,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»*

Новые исторические условия выдвинули новые проблемы. Среди основных проблем можно выделить следующие: снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи, безразличие нового поколения. В системах образования детей с ограниченными возможностями здоровья, эти проблемы особенно актуальны. Поэтому огромное внимание уделяется инклюзивному профессиональному образованию.

В России долгое время не уделялось достаточного внимания проблеме обучения и воспитания детей и подростков с тяжёлым нарушением интеллекта (совокупность общих умственных способностей человека). Их считали необучаемыми и присваивали статус инвалидов, изолируя от общества.

По данным статистики количество детей – инвалидов неумолимо растёт. Поскольку образование представляет собой концентрированный опыт предшествующих поколений, оно позволяет каждому человеку не только усваивать этот опыт, но и участвовать в его приумножении. Инклюзивное профессиональное образование как явление неразрывно связывает две общественные системы: педагогику и культуру и требует определения ее положения, как в системе педагогики, так и в системе культуры. Оно качественно характеризует не только работу учителя (преподавателя, мастера, воспитателя), но и тип педагогического воздействия определенных общностей, к примеру, таких, как семья или трудовой

коллектив. С одной стороны, образование представляет собой часть общей культуры как общества в целом, так и каждого отдельного человека. Кроме того, инклюзивное образование есть и культура профессиональная, относящаяся к специалистам-воспитателям.

Круг этих людей не мал, и определить его границы отнюдь не просто. Понятно, что его ядро составляют профессиональные педагоги, обслуживающие детские дошкольные учреждения, среднюю специальную и школы 8 вида. К ним относятся профессионалы, работающие на уровне специфических воспитательных учреждений наставники в воскресных церковных школах, воспитатели в общежитиях, сотрудники исправительно-трудовых учреждений. Но границы профессионалов-воспитателей этим не замыкаются. Воспитателем является и мастер производственного обучения, и рабочий наставник на предприятии. Умелые мастеровые всегда обучали, наставляли и в той или иной мере воспитывали молодое поколение. Строго говоря, подобное наставничество не входило в круг их профессиональных обязанностей. Профессия требовала от них быть хорошим сварщиком или каменщиком, токарем или комбайнером. В узкопрофессиональном смысле педагогической составляющей в их работе нет. Но она есть в реальной практике, и выражается именно в форме наставничества.

Сегодня принято считать, что нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения. Из многочисленных методов работы с подобными детьми наиболее адаптированной к современным условиям – это интегрированный подход к обучающимся с нарушением интеллекта. Пользуясь информацией из словаря и педагогической литературы, можем узнать, что слово «интеграция» произошло от двух латинских слов *integration* (интегратио) – восстановление, восполнение, и *integer* (интегер) – целый в широком смысле слова означает состояние связности отдельных дифференцированных частей и функции системы, организма в целое, а также сам процесс, ведущий к такому состоянию [1]. Применительно к педагогике, интеграция – это процесс объединения детей с различным уровнем здоровья и интеллектуального развития. Интеграция предоставляет право участвовать во всех видах и формах социальной жизни, наравне с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничение возможностей.

Обучающиеся с отклонениями в развитии по разным причинам тяжело адаптируются. Адаптация – приспособление живого организма к окружающей среде, за счёт которого поддерживается нормально функционирование при изменениях внешних условий [2].

Первые шесть месяцев обучения студентов в колледже – это исключительно важный период для адаптации. К лицам с ОВЗ относятся лица:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

- с нарушениями речи;
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

С первых дней пребывания студента с инвалидностью в колледже, проблеме их социализации уделяется большое внимание. Для успешной адаптации таких обучающихся к новым условиям проживания в коллективе, проводится социально – психологическая работа в комплексе: социального педагога, воспитателей общежития, куратора. Все вместе они ищут способы для того, чтобы эти студенты, как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив колледжа и чувствовали себя в нем комфортно. Принципы образования:

- каждый человек вне зависимости от своих умений, достижений, способностей ценен для общества, в котором он живет;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- каждый человек способен чувствовать и думать.

В настоящее время в дошкольных и общеобразовательных учреждениях для лиц с ОВЗ действует государственная программа «Доступная среда», исходя из которой, лица с ограниченными возможностями занимаются совместно с другими обучающимися. Общеобразовательные учреждения разделены на восемь видов, в зависимости от характера заболевания учащихся с ограниченными возможностями. Преподаватели, работающие со студентами с ОВЗ должны помнить следующее:

- Подход к студентам с оптимистической гипотезой (безгранична вера в него).

- Каждый студент научится всему, для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны студента, и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.

- Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху». Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными

возможностями. Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срабатывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все». Происходит постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ. Педагог всегда должен представлять: что студент с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна конкретно выражаться.

Решению проблем, возникающих при адаптации студентов с ограниченными возможностями, поможет организация сопровождения и поддержки студентов-инвалидов, которая может быть реализована через партнёрскую доверительную деятельность педагогов, кураторов по следующим направлениям:

Преодоление настороженного отношения по отношению к инвалидам у всех участников образовательного процесса, создание положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве, способствующего укреплению психосоматического благополучия студентов с ОВЗ и успешной адаптации их к условиям обучения.

Регулярный мониторинг учебной продуктивности студентов с – ограниченными возможностями здоровья, своевременное оказание помощи и поддержки. Если студенты-инвалиды испытывают трудности в изучении определенных предметов, необходимо назначить консультантов из числа более подготовленных студентов. Педагог или куратор также может порекомендовать кружки, секции, студенческие научные общества и т.п., где студенты могут углубить свои знания по интересующим их предметам. Активное вовлечение обучающихся с ОВЗ в процесс профессионального и социального взаимодействия: учебная практика, проведение открытого урока, участие в мастер-классе в «День открытых дверей», классные часы: «Правила проживания в общежитии», «Здоровый образ жизни», активное участие в субботниках.

Проведение данных мероприятий показывает их позитивное влияние на установление комфортных взаимоотношений обучающегося с ОВЗ в группе сверстников, снижение конфликтности, понимание и овладение обучающимися с ОВЗ своей новой социальной роли, адаптации к образовательным программам. Обучаясь дистанционно, нет ограничений пространственными и временными рамками, можно учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию.

С целью вовлечения детей-инвалидов в общественную жизнь колледжа и обеспечения развития их личности организуются культурно-массовые мероприятия, в которых дети-инвалиды принимают активное участие.

Хотелось бы отметить, что работа ведется не только с детьми, но и с их родителями, с которыми кураторы поддерживают постоянную связь. Работа со студентами-инвалидами, помочь семье, в которой растет такой ребенок –

очень важная и ответственная задача, стоящая не только перед государством, но и перед каждым учебным заведением.

Список использованной литературы:

- 1.<https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2019/11/12/sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-invalidov?ysclid=19feulitr7972442826>;
- 2.<https://www.art-talant.org/publikacii/8679-statyya-adaptaciya-obuchayuschihsya-invalidov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-srednego-professionalynogo-obrazovaniya>

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА-ИНВАЛИДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЖИВОПИСИ

Майорова Т.М., преподаватель художественно-графических дисциплин ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Инклюзивное образование — это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [2, с.19].

Свою работу по созданию необходимых условий для студентов с сахарным диабетом ГАПОУ «ЛМХПК» ведет на основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013.

«Изобразительное искусство» живопись — одна из важных дисциплин, формирующих профессиональные качества будущих преподавателей изобразительного искусства и черчения. На основании собственного опыта преподавания на художественно-графическом отделении и наблюдения за студентами, имеющими физические проблемы со здоровьем, обозначим особенности их подготовки в данной области.

Прежде всего, необходимо отметить, что изобразительное искусство - это сфера деятельности, где студент с инвалидностью может в достаточной степени обрасти себя, развить свои профессиональные интересы. Получая педагогическую и одновременно творческую профессию, он имеет возможность само реализоваться, отдавая приоритеты той или иной стороне арсенала квалификационных навыков, в соответствии с личными предпочтениями и состоянием здоровья.

Однако, что из-за ограниченных возможностей данной группы студентов определенные блоки базового построения процесса обучения,

ставшие традиционными в художественно-педагогическом образовании, становятся неприемлемыми для эффективной подготовки высококвалифицированных преподавателей изобразительного искусства и черчения.

В ГАПОУ «ЛМХПК» на 3 курсе специальности «изобразительное искусство и черчение» обучается студентка с сахарным диабетом. Болезнь накладывает отпечаток на этот процесс – студентка комплексует, ей кажется, что болезнь оттолкнет от нее друзей, она не сможет создать семью, получить любимую профессию, устроиться на работу. Поэтому важно в колледже студентам, имеющим диагноз «Сахарный диабет», помочь наладить отношения со сверстниками, постараться сделать так, чтобы они не «выпадали» из общего круга интересов и дел.

Психологические особенности детей с сахарным диабетом: агрессивны, тревожны, раздражительны (страхи, фобии), самооценка на средне-зрелом уровне, уровень притязаний низкий, может быть высокий показатель лживости, проявляется неуверенность в себе, социальная адаптация затруднена, конфликтны, низкий уровень волевых качеств, эмоциональное состояние нестабильно, снижение уровня общего развития.

Как работать с такими студентами: не заострять внимание на болезни и на том, что студент отличается от остальных. Создавать условия, при которых не возникает психотравмирующих ситуаций. Постоянный контроль физического и психического состояния (физические нагрузки очень важны, но они должны быть ориентированы на уровень сахара). Избегать травм. Мотивировать на развитие.

Основной целью психологической помощи студентам с сахарным диабетом является:

- обучение студента управлению своими эмоциями, рекомендовано при частой смене настроения, эмоциональной возбудимости, агрессивности.
- обучение студентов снижению нервного напряжения (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния).
- обучение волевому поведению (умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, обучением, общением с другими людьми, определённым образом жизни), проявлять сдержанность в пищевом поведении без негативных эмоций.

Во время занятий по живописи, следует придерживаться следующих правил при работе с диабетиком:

1. избегать напряжения психоэмоционального фона студента;
2. делать кратковременные перерывы во время занятий по живописи для зрительной разгрузки;
3. перед началом занятий по живописи поинтересоваться состоянием здоровья студента на текущий момент;
4. обращать внимание на внезапно изменившееся состояние и внешний вид студента.

Помещение мастерской должно быть просторным для свободного размещения и удобной работы определенного числа студентов-инвалидов. Соблюдение данных требований в обучении живописи имеет свою специфику, поскольку призвано обеспечить возможность свободного отхода студента на расстояние в 3-4 диагонали его изобразительной плоскости (холста). Только в этом случае создаются условия для профессионального восприятия и достижения целостного зрительного образа.

Свет для живописца – один из инструментов решения изобразительных задач, необходимо научиться целенаправленно пользоваться им. Важным условием в процессе обучения живописи является освещение мастерской, окна которой должны выходить на север (постоянство дневного света). Оснащая окна мастерской жалюзи, завесами, обычными и цветными фильтрами, художник-педагог помогает решать студентам-инвалидам разные учебные задачи, создавая для этого наиболее благоприятные условия. Регулируя количество попадающего в мастерскую света, можно помочь студентам увидеть свою работу цельно, отвлечь их внимание от деталей, дробящих форму и цветовой строй натуры [1, с.251].

Таким образом, специфика живописной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья заключается в учете этих возможностей при планировании системы обучения. С учетом сказанного планируется все методическое обеспечение учебного процесса. Основное направление этой работы – необходимость обеспечения вариативности условий и способов решения учебных задач (вариативность условий работы, профессиональных инструментов, приемов профессиональной постановки глаза, способов построения изображения и т.д.). Эта проблема чрезвычайно трудна, но разрешима, о чем свидетельствует опыт художественно-графического отделения «ЛМХПК», в обучении изобразительному искусству лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. Москва: ТК Велби: Проспект, 2019. - 432 с.
2. Левшунова, Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017 – 114 с.

СЕМЬИ, ИМЕЮЩИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Миннахметова Л.Т., преподаватель,
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Семья – это первичный институт социализации детей, среда, в которой происходит их индивидуальное развитие. Для ребенка с ограниченными

возможностями, контакт которого с миром сужен, роль семьи возрастает. Именно семья должна стать развивающей средой для такого ребенка. Здоровый психологический климат служит гарантией гармоничного развития и позволяет полнее раскрыть потенциальные возможности.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями всегда нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи. Деформируется привычный распорядок жизни семьи, меняются супружеские отношения, психологический климат.

Положение ребенка в семье, влияние семьи на его социальное развитие во многом определяются отношением родителей к факту нарушения развития ребенка. Можно выделить четыре типа отношений:

1. Позитивная активность: родители стремятся держать ситуацию под контролем, всемерно помогать ребенку осваивать окружающий мир, искать возможность компенсировать его недуг, при этом, не теряя собственной социально-профессиональной самостоятельности, оставаясь интересным человеком для своего ребенка.

2. Жертвенная активность: кто-то из родителей полностью подчиняет себя, свою жизнь ребенку. Такая позиция стимулирует развитие у ребенка потребительского отношения, как к членам семьи, так и к другими.

3. Неприятие ребенка, стремление поменьше с ним общаться: семья стремится дистанцироваться от него, по возможности передать полную или частичную ответственности государственным учебным и медицинским учреждениям.

4. Пассивное принятие факта, примиренчество: родители выполняют минимум необходимых обязанностей по отношению к ребенку и этим ограничиваются.

Впервые узнав о заболевании ребенка, которое приводит к физическим или психическим отклонениям, родители живут в условиях хронической психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения. Родители испытывают одновременно любовь к своему ребенку и чувство рухнувшей гордости за него.

По мере взросления ребенка расширяются представления родителей о последствиях заболевания. Они могут испытывать беспокойство и неуверенность в том, что могут оказать необходимую помощь своему ребенку. Многие из них переживают моменты безысходности и ощущения неэффективности всех тех педагогических и медицинских мероприятий, на которые уходит много сил, времени и средств. Сложность ситуации усугубляется тем, что «эффект в развитии» достигается постепенно, скрытно от внешнего наблюдения и это ослабляет уверенность в том, что путь выбран правильно.

Столкнувшись с рядом проблем, родители не всегда могут и готовы создать оптимальные условия для его успешного развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество. Кроме того, часто такие дети проживают вне семьи. Это приводит к тому, что большинство

родителей занимает иждивенческую позицию, целиком полагаясь на профессионализм врачей и педагогов, снимая с себя ответственность за состояние и социальные перспективы ребенка.

Все это обуславливает необходимость активизировать деятельность специалистов разного профиля, способных оказать действенную помощь. Главной целью такой деятельности является содействие социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями.

Уровень социально-ролевой адаптации семьи ребенка с ограниченными возможностями характеризуется тремя основными показателями:

- отношением к ребенку;
- реабилитационной активностью семьи;
- реабилитационной культурой семьи.

Отношение к ребенку – одна из важнейших характеристик семьи. Оно может быть деструктивным и конструктивным. При конструктивном отношении семья не углубляется в переживание случившегося, а пытаются изменить ситуацию. Деструктивное отношение проявляется в игнорировании патологии ребенка или акцентуации на ней, либо в негативизме, когда ребенок подвергается жестокому обращению или скрытом отчуждении.

Реабилитационная активность – усилия всех ее членов, направленные на оздоровление, развитие, социализацию ребенка. Включает в себя:

- активный поиск медицинской помощи;
- активность педагогических усилий семьи;
- социальная активность семьи.

Реабилитационная культура семьи – специфическая система ценностей, идей, знаний и навыков, помогающих решать конкретные задачи реабилитационного процесса.

Социально-ролевая адаптированность семьи в какой-то мере зависит от ее психологического, культурного, экономического потенциала, но в значительной степени достигается все же с помощью специалистов.

Реализация деятельности по увеличению адаптивных возможностей таких семей, актуализации их внутренних ресурсов, решению имеющихся у них проблем и профилактике кризисных ситуаций возложена на специализированные реабилитационные центры по работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями и их семьям. В данных центрах помощь должна быть не столько психологически глубокой, сколько широкой по охвату проблем, а также участников событий.

Хотя потребность в психолого-педагогической помощи существует у многих семей, они чаще обращаются с вопросами социального характера: оказание материальной помощи, разрешение конфликтов с внешними организациями. Такое противоречие часто обусловлено тем, что население не понимает содержания и важности процесса взаимодействия со специалистом по социальной работе, а также низким общим уровнем доверия

к профессионалам в этой области деятельности и экономией средств, если услуги платные.

В работе с семьей ребенка-инвалида могут быть использованы различные технологические модели взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации. Эта модель считается надежной формой первичного вмешательства при работе с клиентами, находящимися в ситуации стресса, например, семья в первые дни после рождения ребенка с тяжелой патологией. Чтобы предотвратить отказ от ребенка и включить семью в реабилитационный процесс, специалист должен иметь реальные представления о перспективах ребенка и о той роли, которую надлежит сыграть семье в ходе его воспитания и развития. Задача специалиста по социальной работе заключается в помощи родителям при преодолении первоначальной реакции подавленности и растерянности. Для этого специалист оказывает образовательную помощь: предоставляет информацию, касающуюся этапов восстановительного лечения и перспектив ребенка, сообщает о возможности установления временной инвалидности и связанных с ней льготах. Специалист выступает в качестве посредника между медицинским персоналом и семьей.

Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных клиентом. Специалист по социальной работе в рамках этой технологической модели соединяет в единую систему методы работы с отдельным индивидом, семьей в целом, ее ближайшим окружением. Работа со всей семьей необходима, если проблема связана с особенностями взаимодействия между ее членами.

Психосоциальная модель предусматривает более полное понимание людей в контексте существующей действительности и использовать эти знания, чтобы помочь клиенту развивать и усиливать свой потенциал. Важная роль здесь отводится анализу личностных особенностей ее членов, приверженности к тем или иным ценностям, определению защитных механизмов, стереотипов поведения.

В условиях низкой мотивации обращения семей за социально-педагогической помощью, психологической помощью необходимо применение такой формы работы с семьей, как патронаж. Патронат помогает семье справиться с возникающими трудностями посредством поддерживающих, реабилитационных, защитных и коррекционных действий. В его рамках могут осуществляться различные виды образовательной, психологической деятельности, посреднической помощи, поэтому посещение на дому является неотъемлемой формой работы во взаимодействии с такими семьями.

Еще одной активно используемой формой работы с такой категорией семей является консультация. Периодические контакты позволяют не терять связь с семьей, своевременно замечая здесь неблагоприятные процессы, облегчая и разрешая их.

Объективная необходимость использования рассматриваемого метода связана с тем, что значительная часть семей, имеющих такого ребенка, находится в острых или хронических стрессовых ситуациях испытывают трудности адаптации к своему новому статусу, имеют неустойчивую мотивацию к участию в реабилитационном процессе, сталкиваются со сложностями межличностного общения внутри семьи и с ближайшим окружением. И помимо новых знаний их необходимо специально организованное доверительное общение.

Центры реабилитации детей с ограниченными возможностями должны помочь не только ребенку, но и его семье и, в первую очередь, матери, так как вся тяжесть ухода за больным ребенком лежит на ней. Это вид работы должен строиться таким образом, чтобы родители понимали, что они не одиноки в своей беде.

Список использованной литературы:

1. Гуслова, М. Реабилитация матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. – Социальное обеспечение – 2001-№3.
2. Дементьева, Н.Ф., Пагаева, Г.Н., Исаева, Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Просвещение, 1996. – 120 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогическая социальная психология»/ сост. Н.Д. Соколов – М. ГНОМиД, 2011. – 360 с.
4. Слепухина, Г.В. Психологическое обеспечение социальной работы с семьей – 2е изд. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 200 с.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Попова М.С., преподаватель специальных дисциплин
Сайферова Е.А., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в контексте среднего профессионального образования является актуальной проблемой, требующей пристального внимания. В современном обществе, в котором все больше и больше людей сталкиваются с различными ограничениями в своем здоровье, необходимо внедрение специальных механизмов и программ, направленных на обеспечение их успешной адаптации в образовательной среде.

Процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья начинается еще на этапе поступления в образовательное учреждение. Организация специализированных приемных комиссий и проведение индивидуальных консультаций помогают студентам сформировать реалистичные ожидания от образования и определиться с выбором специальности, учитывая их возможности и потребности.

Важным аспектом адаптации студентов является создание условий для комфортного пребывания в образовательном учреждении. Необходимо обеспечить барьерную доступность к учебным и административным помещениям, оснастить классы профессиональной техники, обеспечить наличие современных технических средств обучения и специальных адаптивных инструментов, поддерживающих обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Важную роль в адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья играет образовательный процесс. Педагоги должны обладать специальными компетенциями, позволяющими в полной мере учитывать потребности этих студентов. При этом необходимо применять дифференцированные подходы к организации учебного процесса, учитывая индивидуальные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Важно предоставить возможность студентам выбирать альтернативные методы выполнения заданий, обеспечить сопровождение и поддержку со стороны специалистов, осуществляющих индивидуальную работу с данными студентами.

Кроме того, значительное внимание должно быть уделено социальной адаптации студентов. Важно создать доброжелательную и инклюзивную атмосферу в образовательном учреждении, где каждый студент будет чувствовать себя полноправным членом образовательного сообщества. Организация дополнительных мероприятий и межличностных взаимодействий способствует формированию позитивных взаимоотношений между студентами, а также улучшению их психологического и социального благополучия.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут столкнуться с психологическими вызовами. Колледж должен предоставлять психологическую поддержку и консультирование, чтобы помочь студентам справиться со стрессом и адаптироваться к новым условиям.

Важно регулярно мониторить прогресс студентов и адаптировать подход при необходимости. Это позволит обеспечить, чтобы адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья проходила успешно и эффективно.

Таким образом, адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в контексте среднего профессионального образования представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий совместных усилий образовательных учреждений, педагогов, специалистов и всего образовательного сообщества. Внедрение специальных механизмов и

программ позволит студентам с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптироваться в учебной среде и реализовывать свой потенциал. Важно создать основы для инклюзивного образования, где каждый человек будет иметь равные возможности для получения качественного профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Никольская, А.Н. Возможности инклюзивного образования в среднем профессиональном учебном заведении. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. – 180 с.
2. Рыбакова, В.М. Методические основы включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс среднего профессионального образования. Томск: Издательство Томского университета, 2017. – 140 с.
3. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
4. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СПО

Янушевская О.Б.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время в современном обществе происходит осмысление того факта, что в мире существует огромное количество людей с ОВЗ, и они также являются полноправной частью социума. Для многих общение с особенными людьми становится настоящим испытанием: мы не знаем, как с ними общаться, чтобы не обидеть. Одним из основных правил общения с людьми с ОВЗ, заключается в том, что нельзя показывать свое превосходство, проявлять излишнее навязчивое сочувствие [1].

Профессиональная этика для каждого педагога – не просто формальное требование, а один из главных принципов ежедневной работы. Являясь носителем этических норм бесспорно важно, поскольку это

приводит к успешному ведению образовательной деятельности, созданию успешной репутации колледжа, формированию культуры в образовательном учреждении.

Совершенствование этических аспектов взаимоотношений со студентами с ОВЗ способствует социокультурной реабилитации молодых граждан Российской Федерации.

Основные правила этики, которыми должны обладать абсолютно все люди: ответственно относиться к людям, к выполняемой работе; корректность по отношению к лицам с ОВЗ; вежливость, внимательность, толерантность, доброжелательность отзывчивость; способность отстоять собственное мнение; способность слушать и слышать другого человека; умение находить способ общения с человеком в зависимости от индивидуальных его особенностей; порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности.

Готовность к оказанию помощи — комплексное личностное качество, состоящее из терпимости, сострадания, чуткости, веры в успех, высокий уровень самообладания, дружелюбие, умение систематизировать наблюдения и использовать полученный объем информации о студенте для усовершенствования педагогической коррекционной работы; креативный подход к решению ситуационных педагогических задач. Педагог, работающий с особыми студентами, должен развивать такие качества.

Педагогический оптимизм по отношению к студентам с ОВЗ предполагает уверенность в развитии студента, веру в его возможности. Вместе с этим не следует возлагать на студента высоких надежд, ожидая от него более значимых результатов, чем те, которые он может показать.

При работе со студентами с ОВЗ необходимо проявлять толерантность, обязательно моделировать ситуации успеха, поощрять студента, даже за незначительные успехи, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности. Педагог, работающий с особыми студентами, должен уметь контролировать себя в различных ситуациях, молниеносно реагировать на изменения, принимать четкие решения, должен адаптироваться в неожиданных, нестандартных ситуациях. Эмоциональная уравновешенность педагога позволяет избежать конфликтных ситуаций, именно это имеет большую значимость для грамотной организации образовательного процесса, в котором важное место занимает создание здоровье сберегающего режима, щадящего нервную систему студента с ОВЗ и оберегающего его от перевозбуждения и утомления.

К одной из категорий детей с ОВЗ относятся студенты с нарушением слуха. И в нашем колледже такие студенты получают образование.

К числу проблем, характерных для студентов с нарушением слуха, можно отнести: расстройства восприятия; нарушения речевого развития (фонетики и связной речи); затрудненная мотивация к изучению материала, недостатки развития умственной деятельности; замкнутость, отрицательный

взгляд на жизнь, заниженная или завышенная самооценка, некорректное поведение; некоторое отставание в формировании умения анализировать и систематизировать предложенный материал, оперировать образами, излишняя застенчивость и ложная зависимость от окружающих, устанавливать взаимосвязь между новым и ранее изученным материалом.

Внимание и мотивация зависит от высококачественной иллюстрации предложенного к изучению материала: чем они экспрессивнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета и усвоить целевой материал. Весь учебный материал должен быть лаконичным, доступным и наглядным. Думаю, что необходимо использовать как можно больше зрительных опорных сигналов, которые помогают слабослышащим детям сосредоточиться на целевой информации. Огромную роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы, которые должны сопровождаться сурдопереводом или бегущей строкой. Многие слабослышащие студенты обладают хорошей зрительной памятью.

При разговоре со слабослышащими студентами обязательно поддерживаю зрительный контакт: важно чтобы не слышащий собеседник видел лицо, губы говорящего (для создания возможности читать по губам). Начиная разговор, привлекаю внимание собеседника: можно помахать рукой, допускаю тактильное прикосновение по плечу.

Если не слышащий студент владеет языком жестом, необходимо пригласить сурдопереводчика. Также на уроках использую звукоусиливающие устройства.

Считаю, что создание специальных условий для работы с особенными студентами в каждом учебном заведении является обязательным условием работы. Одной из главных задач учебного заведения является адаптация и социализация студентов с ОВЗ. Нужно создать такие условия, чтобы вовлечь всех детей в жизнь коллектива и исключить или, по крайней мере, во много раз уменьшить ошибки формирования личности будущего взрослого человека.

Список использованной литературы:

1. Сайт <http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv> Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья

СЕКЦИЯ №3.

Проблемы организации безбарьерной (доступной) среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде колледжа

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

*Артамонова И.А., преподаватель профессиональных модулей
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»*

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ОВЗ, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Инклюзивное образование (фр. Inclusif – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Основные принципы инклюзивного образования, следующие [3]:

- 1) добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- 2) обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- 3) создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

4) создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

5) подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ;

6) информационно открытое пространство [3].

В ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» обучаются лица с ОВЗ, занятия организуются совместно с другими обучающимися в общих группах и реализуется важнейший принцип инклюзивного обучения - равные со всеми академические требования. Такой подход демонстрирует студентам с ОВЗ их собственный реалистический образ, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Погружение в учебную деятельность и ощущение успеха от ее процесса и результатов дает новые стимулы к развитию, приводит к становлению таких личностных качеств как инициатива, характер, воля, способности. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские, а в ряде случаев и лидерские качества. Это, в свою очередь, создает ситуацию равных социальных возможностей.

Внедрение деятельности в ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище» также представляет собой отличную базу для социализации: культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, да и сама студенческая жизнь с ее разнообразными традициями насыщает эмоциональную сферу студента с ОВЗ, развивает его способности и таланты. Личность становится более разносторонней, вызывает интерес и симпатию окружающих. Снимаются переживания по поводу своих недостатков, регулируется поведение, происходит сближение с людьми. Именно в этих условиях личность гармонизируется, сводится к минимуму статус обособленности инвалида, приобретаются общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные и профессиональные компетенции.

Для организации трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводятся индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, профориентационная работа, осуществляется содействие в трудоустройстве.

В соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875 Чистопольском медицинском училище имеется вход, оборудованный пандусом, открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны. Размещены информационные таблички для лиц с ограниченными возможностями.

Тем не менее, необходимо учесть и барьеры на пути к реализации этого сложного образовательного проекта. Такими барьерами на сегодняшний день являются:

1) недостаточность материально-технической и программно-методической обеспеченности для работы со студентами с особыми

образовательными потребностями (отсутствие в Чистопольском медицинском училище специальной компьютерной, реабилитационной техники, современного учебного программного обеспечения, предназначенного для инвалидов, системы дистанционного обучения, что позволяло бы осуществлять свободный обмен информацией между всеми участниками учебного процесса и эффективный доступ к образовательным ресурсам вне зависимости от нозологий и тяжести физических нарушений);

2) архитектурно-строительный барьер – Чистопольское медицинское училище – старейшее учебное заведение в Республике Татарстан, в связи с этим существует проблема обеспечения доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения, наличия оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Для того чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
2. Инклюзивное образование в условиях СПО <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700395738&tld=ru&lang=ru&name=Inkljuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyah-SPO> (Дата обращения: 17.11.2023).
4. Особенности организации деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700397301&tld> (Дата обращения: 17.11.2023).

ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ РАЗНООБРАЗИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Валишин А.А., Шипилова С.А.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

«Абилимпикс» (англ. International Abilympic Federation) — это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии с 1971 года и развивающееся в мире с 1972 года. Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в 2014 году. С 2014 года соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов проводятся и в России. Первый Национальный чемпионат «Абилимпикс» прошёл в 2015 году. В этом международном движении принимает участие более 50 стран мира. Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России — обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству; обеспечение социокультурной инклюзии в обществе.

По поручению Президента России В.В. Путина Правительством Российской Федерации издано распоряжение от 26 февраля 2018 года №312-р о ежегодном проведении с 2018 года конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации. Приказом Министерства просвещения России №627 от 09 ноября 2020 года утвержден состав организационного комитета под председательством Министра просвещения Российской Федерации.

В 2017 году конкурсы «Абилимпикс» стали частью уникальной платформы, объединившей различные кадровые и социальные проекты, в которых могут участвовать россияне от школьного до «серебряного» возраста — «Россия страна возможностей». К участию в соревновательной части Чемпионата допускаются граждане, зарегистрированные или проживающие на территории Российской Федерации с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от 14 до 65 лет.

К участию в соревновательной части конкурсов допускаются Категории участников:

- «школьники» — физические лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам основного общего и среднего общего образования в возрасте от 14 лет;

- «студенты» — физические лица с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования;

- «специалисты» — физические лица с инвалидностью в возрасте до 65 лет, в том числе выпускники образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, трудоустроенные или нуждающиеся в трудоустройстве специалисты.

На федеральном уровне структура конкурсов «Абилимпикс» представлена организационным комитетом под председательством Министра просвещения Российской Федерации Сергеем Сергеевичем Кравцовым. В состав оргкомитета вошли представители: Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства промышленности и торговли

Российской Федерации, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, представители Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, Государственной Думы и Совета Федерации, вузов, представителей реального сектора экономики и всероссийских обществ инвалидов. На Федеральном уровне создан Координационный совет партнеров и рабочая группа по подготовке и проведению Национального Чемпионата «Абилимпикс». Оператором движения является Национальный центр «Абилимпикс» (создан на базе ФГБОУ ДПО ИРПО).

Основанием к участию является ИПРА МСЭ – индивидуальная программа реабилитации – комплекс мер по поддержке ребенка инвалида, в которую включаются все мероприятия, технические средства, средства и услуги по реабилитации, необходимые для полноценной жизни. Содержание ИПРА определяется специалистами медико-социальной экспертизы.

Наша участница имела нозологическую группу (нарушение слуха, зрения, речи) обучалась в колледже по программе СПО, без РАС (расстройство аутистического спектра), проявляющееся в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии. Для нее была утверждена адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП), созданная для конкретной нозологии с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей особого ребенка.

В нашем колледже «Абилимпикс» с самого истока. Девочка-конкурсантка стала участвовать в чемпионатах Регионального значения с первого года обучения. В 2019 году она заняла 1 место в Региональном Чемпионате и вошла в отборочный тур для участия по основным компетенциям в Национальном чемпионате. За ней был закреплен тренер, который отвечал за организацию тренировочного процесса. Для тренировочных занятиях была сформирована индивидуальная программа подготовки, включающая в себя сами тренировки, сборы и контрольные срезы. По итогам тренировочных мероприятий участники попадают в основной состав Национальной сборной «Абилимпикс» — Россия.

В 2020 году эта же девочка вновь становится победителем в Региональном Чемпионате по компетенции «Малярное дело», и ее отбирают в Национальную сборную для участия в Национальном Чемпионате «Абилимпикс». Тренироваться приходилось после занятий по два-три часа ежедневно. Студентка со своими наставниками выполняла конкурсные задания по всем модулям по приближенному к чемпионатному времени. Пробуя разные технологии, используя секреты и различные лайфхаки, конкурсантка нарабатывала навыки, повышающие производительность и мастерство. Наставники делились с ней профессиональным опытом и умениями, у них сложились доверительные отношения.

В итоге студентка приняла участие в Национальном Чемпионате и заняла 1 место по компетенции «Малярное дело». Конкурсантка получила от Президента РФ сертификат на денежную премию для приобретения средств реабилитации. У девочки было огромное желание выиграть Чемпионат, а ее трудолюбие, стремление, добрый настрой и цель помогли ей в этом.

Список использованной литературы:

1. <https://abilypics-russia.ru/>;
2. <https://abilypicsmo.ru/>;
3. Журналы «Абилимпикс».

**ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В БУГУЛЬМИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ**

*Данилова М.В., директор,
Рощупкина В.И., методист,
ГАПОУ «Бугульминское медицинское
училище им. А.П. Вязмина»*

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [1].

Так как основная цель инклюзивного образования – создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, то на первый план выходят проблемы образовательных организаций, многие из которых, не имеют необходимого технического оснащения.

Никто не сомневается в необходимости оснащения учебных зданий

пандусами, специальными гигиеническими комнатами и учебным оборудованием. Однако, без формирования в образовательной организации «безбарьерного» психологически безопасного социального пространства в сознании обучающихся и персонала, когда реально действуют установки на уважительно понимающий характер отношений, – инклюзивное образование существовать не сможет [4]. Требуется психологическая подготовка студентов, направленная на развитие их толерантного взаимодействия с инвалидами. Необходимо облегчить процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс учебного заведения. Образовательное учреждение должно быть готово для создания оптимальных условий всем студентам. Для этого необходимо обмениваться наработанным опытом, организовывать мастер-классы, изучать историю различных народов.

Инклюзивное образование видит в каждом человеке уникальную и неповторимую личность со своими интересами, способностями и потребностями, это требует индивидуального подхода в процессе взаимодействия и гибкости коммуникации, проявления таких качеств личности, как этичность и деликатность, сочувствие и соучастие, умение услышать и понять другого.

Наши студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудуоустройству. Не всем доступны сферы досуга, каналы коммуникации, общественный транспорт. Поэтому психологически студенты нашего медицинского училища готовы к тому, чтобы рядом с ними получали образование люди с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является обучающая среда, которая включает подготовку преподавателей, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями; комплекс учебных программ, планов, методических материалов, литературы; создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, дистанционные средства обучения) и т.д. [5].

Сегодня большинство из нас редко сталкиваются с проблемами обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. В Бугульминском медицинском училище ежегодно обучаются студенты, имеющие группу инвалидности, но это, в основном, мобильные молодые люди, способные осваивать учебный материал наравне со всеми. Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий, психологического комфорта в обучении, и вместе с тем – оказание комплексной помощи в самореализации и саморазвитии в процессе обучения, установлению доверительных отношений в студенческом коллективе, чтобы

студенты с инвалидностью как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

Инклюзивному образованию требуется разработка таких подходов к преподаванию и воспитанию, которые будут более гибкими для удовлетворения различных потребностей в обучении. В условиях развития инклюзивного образования, появления новых требований к профессиональным способностям, деятельность преподавателя существенно усложняется. Переживания педагогов связаны в первую очередь с пониманием собственного недостатка знания в области коррекционной педагогики, невозможно одними только методическими рекомендациями решить вопросы психологической готовности педагога к изменениям.

Еще одно направление деятельности, требующее переосмыслиния, – взаимодействие с семьей. Сотрудничество семьи и педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания личности студента способствует успешной инклюзии. Во взаимодействии с родителями необходима организация психологического консультирования родителей; разработка рекомендаций для родителей по различным вопросам; помочь родителям в формировании распорядка дня студента, обеспечивающего реализацию индивидуальной программы обучения; разъяснение родителям перспектив обучения и воспитания студента после окончания учебы и дальнейшего трудоустройства.

Организация практического обучения, выбор баз производственной практики должны быть максимально приближены к дальнейшей профессиональной деятельности студента с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимы программы индивидуального обучения с дифференцированным информационным наполнением содержания, дополнительные соглашения с лечебно-профилактическим учреждениями в целях создания определенных условий для прохождения практики и возможностей дальнейшего трудоустройства.

Важная роль в инклюзивном образовании отводится организации внеурочной деятельности, способствующей скорейшей социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Они должны активно вовлекаться в разного рода мероприятия, способствующие сплочению коллектива. Наши студенты-инвалиды входят в группу «Волонтеры – медики», активно участвуют в реализации социально-значимых проектов «Добро – в село», «Корзина доброты», «Оберегай сердца», «Письмо солдату», «Сладкий подарок детям», «Протяни руку лапе», «Волонтеры – медики», «Весенняя неделя добра», «Ярмарки милосердия», «Чистый город» и другие, вместе со всеми посещают больных детей в детской поликлинике, в реабилитационном центре, поздравляют детей с ОВЗ с праздниками, готовят для них праздничные выступления и сладкие подарки.

Если воспитание и образование станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все участники образовательного процесса (не только обучающиеся

с особыми потребностями).

Невозможно разработать теорию милосердия, но в силах общества создать комфортные благоприятные условия для подростков, желающих получить медицинское образование. Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, помочь людям бороться с недугами, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей» [2].

Таким образом, можно отметить, что психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в образовательных условиях медицинского колледжа – это межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на психологическую помощь студентам, результатом которого становится возникающее у студентов положительно окрашенное чувство уверенности в себе, своих возможностях, создающее предпосылки для личностного и профессионального развития. [3].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ (ред. от 06.11.2011г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / <http://www.referent.ru/1/67160>.
2. Аксенова, Л.И., Архипов, Б.А., Белякова, Л.И. и др. - Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — 2001. – 150 с.
3. Алейникова, С.Н. Эволюция отношения российского общества к людям с ограниченными возможностями. /Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15.02– 31.03.2014 года.
4. Голиков, Н.А. Инклюзивное образование: новые подходы к обучению детей-инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. - С.14.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗБОРЬЕРНОЙ (ДОСТУПНОЙ) СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

***Кочеткова О.А., Дюпина А.С.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Мезелинский сельскохозяйственный техникум»***

В Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Реабилитация людей с ограниченными возможностями является не только актуальной проблемой для общества, но и приоритетным направлением государственной социальной политики. Большое значение имеет создание необходимых условий, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в обществе.

Термин безбарьерная среда в большинстве случаев употребляется при упоминании о людях с ограниченными физическими возможностями использующих инвалидные коляски. Безбарьерная среда подразумевает наличие пандусов и тротуаров с хорошим ровным покрытием, достаточно широких дверей и других элементов внешней среды, облегчающих передвижение маломобильных групп населения. Но инвалиды-колясочники – это только часть населения, которому наличие безбарьерной среды позволит свободно передвигаться по городу и посещать магазины, учреждения, заведения и другие объекты. Ведь к маломобильным группам населения, кроме лиц с ограниченными физическими возможностями, согласно законодательству, также относятся: временно нетрудоспособные, пешеходы с детскими колясками, беременные женщины и т.п. К этой же категории относятся люди преклонного возраста и дети, мобильность и координация движения которых ограничены вследствие возрастных особенностей. Для всех их наличие безбарьерной среды является фактором, существенно влияющим на качество жизни. Согласно мировым статистическим данным в любой момент пользователями элементов безбарьерной среды является от четверти до трети населения. А если проследить более пристально, то каждый человек в разные периоды своей жизни использует эти элементы, если конечно они созданы, ведь они существенно улучшают качество жизни. Если рассмотреть, как и когда человек использует элементы безбарьерной среды, то получается следующая картина: только появившись на свет, маленький человек путешествует по миру в детской коляске. А наличие бордюров и лестниц это не только причина, мешающая спокойно спать во время прогулки, но и опасность получить травму при съезде с высокой бровки или лестницы. Поэтому создание безбарьерной среды является важным фактором улучшения качества жизни для тех, кто испытывает проблемы с передвижением, фактором сбережения здоровья и конкурентным преимуществом для различных заведений.

Сегодня на государственном уровне предпринимаются серьезные меры по повышению доступности окружающей среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Целевая программа Российской Федерации «Доступная среда» предусматривает их права на работу, медицинское обслуживание, образование, полноценное участие в общественной жизни. Доступная среда – это физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с учётом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая таким людям вести независимый образ жизни. Дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

В основе формирования безбарьерной среды лежит идея интеграции людей с ограниченными возможностями в общество, создание условий, при которых они не чувствовали бы себя в изоляции. Но как можно чувствовать себя равноправным членом общества, если не имеешь доступа к объектам инфраструктуры, социальным, общественным и производственным зданиям, если не имеешь возможности пользоваться общественным транспортом, местами досуга и отдыха. Ведь для инвалида, особенно колясочника, даже в ближайший магазин сходить проблема, решить которую в одиночку не под силу. Барьеры подстерегают его сразу за порогом квартиры – крутая лестница, узкие двери лифта, отсутствие пандусов на выходе из подъезда....

«Безбарьерная среда» – понятие комплексное, и не только техническое, но и нравственное, и правовое. И государство, уважающее права своих граждан, обязано обеспечить маломобильным людям возможность участвовать во всех сферах жизни – общественной, производственной, творческой, спортивной, получить достойное образование и квалифицированную работу, пользоваться благами культуры, искусства. Словом, вести полноценную цивилизованную жизнь. Нет нужды объяснять, насколько важно и нужно человеку образование в современных условиях жизни. Не может оставаться без возможности получить его и гражданин с ограниченными физическими возможностями. Тем более, что современная педагогическая и социальная система предусматривает немало форм обучения детей, имеющих различные особенности и потребности. Это инклюзивное образование, когда дети-инвалиды учатся в обычных школах наряду со здоровыми ребятами, дистанционное обучение, то есть на дому через интернет.

Система образования в Республике Татарстан не осталась в стороне. Благодаря средствам, выделенным Министерством образования и науки Республики Татарстан, ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» с первого сентября 2021 года стало площадкой по реализации инклюзивного образования. Его основная идея состоит в исключении любой дискриминации обучающихся и создании специальных условий для них. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

Доступность объектов образования предполагает не только оборудование зданий и сооружений входными группами, пандусными съездами, путями продвижения внутри зданий, санитарно-гигиеническими помещениями и оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Кроме того, доступность образования для данной категории детей предполагает создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении; освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего и профессионального образования; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», участвующему в государственной программе «Доступная среда», педагоги техникума проходят соответствующую курсовую подготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, проведена работа по обустройству парадного входа, общественных мест, учебных кабинетов, лестничных пролетов, оборудованию спортивных и тренажерных залов. Создаются условия для предоставления качественных образовательных услуг: приобретение коррекционно-развивающего программного комплекса, мультимедийного оборудования для детей-инвалидов, звукоусиливающей аппаратуры, закупка и установка системы визуальной, звуковой информации. Чтобы успешно работать с детьми-инвалидами, нужно овладеть соответствующими приемами и методами обучения. Здесь учитываются как методические, так и психологические и медицинские аспекты. Ведь не только здание образовательного учреждения должно быть адаптировано для детей-инвалидов, но и созданы условия для развития их способностей, учета индивидуальных потребностей таких детей в организации образовательного процесса и досуга.

Дистанционное обучение – это основной путь получения образования детьми-инвалидами. В техникуме имеется Ресурсный образовательный центр, необходимая техника, которая используется для организации обучения детей-инвалидов на дому. Детям-инвалидам и им родителям оказывается консультативная помощь педагогов посредством электронной почты, блогов и сайтов преподавателей. Такой подход к обучению позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс: это и удобное для ребенка расписание, и необходимый темп работы. Более того, дистанционная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с нарушениями развития и возможности найти новых друзей, общаться в видео- и аудио чатах, а значит, формирует необходимые знания, умения,

качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть успешными в социуме.

В техникуме созданы условия для дополнительного образования детей-инвалидов, с ними проводятся занятия и соревнования по танцевальному искусству, различным видам спорта.

Верится, что государственная программа «Доступная среда» будет способствовать как созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, так и их полноценной интеграции в жизнь общества.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», Этап II: 2022-2030г. Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019г. №363.

2. Конституция Российской Федерации от 30 декабря 2008 года (с изменениями от 4 октября 2022 года №8-ФКЗ)

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 104с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/92740> (дата обращения: 10.11.2023).

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под редакцией Е.А. Леванова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 148 с.

5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. (с изменениями от 04.08.2023 №479-ФЗ).

ДОСТУПНАЯ СРЕДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Мохова О.М., преподаватель информатики
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»*

В настоящее время актуально внедрение скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени, что дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения [1, с.226]. Рассмотрим понятия «цифровые образовательные ресурсы» и «доступная среда» на примере

образовательного учреждения ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» и сформулируем основные задачи:

- формирование у студентов ИКТ компетенций;
- индивидуальный подход к студентам с учетом особенностей студента в учебном процессе;
- проведение интегрированных занятий с использованием ИКТ;
- развитие нестандартного отношения к организации учебного процесса;
- создать условия для индивидуального подхода к самостоятельной работе студентов с ОВЗ, а также способствовать самостояльному сбору информации, обработке и анализу результатов [2, с.221].

ИКТ в ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» используются с учетом особенностей студентов в индивидуальной программе. В обучении, для устранения проблем формирования профессиональных компетенций, вводятся исследовательские, проектные работы и программа внеурочной деятельности. Важным направлением по адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья является программа внеурочной деятельности, проводимая в колледже. Личностными результатами изучения курса, например, по программе внеурочной деятельности «Создание компьютерных презентаций» является формирование следующих умений:

- интерес к информатике и ИКТ [3, с.107], стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- работать с информацией: собирать, сортировать, отбирать более важную, передавать по локальной сети или через другие носители цифровые носители информации;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критического оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметными результатами курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по плану.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других.

Обязательным является и психолого-педагогическое сопровождение студентов, что обеспечивает полноценное психическое и личностное становление студентов колледжа в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями в процессе обучения в колледже.

В 2022 году ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» впервые выступил, как организатор площадки для проведения республиканского этапа VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с Ограничеными возможностями здоровья «Абилимпикс» [4] в Республике Татарстан, в компетенции «Медицинский и социальных уход». Медицинский и социальный уход [5] – это комплексная система, направленная на формирование адаптации к ситуации, связанной со здоровьем пациентов, их семей, групп населения и общества, с целью обеспечения максимально высокого качества жизни и поддержания. Участие в чемпионате «Абилимпикс» повышает возможность трудоустройства [6, с.25] реабилитации через движение «Национальный центр Абилимпикс», взаимодействие с общественными организациями инвалидов. Разработана программа профориентации и подготовки к трудуустройству «Маршрут возможностей» для участников чемпионата «Абилимпикс». Внедрение актуальных интерактивных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, и тем самым создает конкурентоспособную образовательную систему, доступную среду при подготовке специалистов среднего звена [7, с.256].

Список использованной литературы:

1. Мохова, О.М., Григорьева, О.С. Процесс выбора онлайн-контента учебного курса в образовательном учреждении // БУЛАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ Материалы VI Международной научно-практической конференции/ Сборник статей. - 2022. – Т. 2. - С 226-227.
2. Мохова, О.М. Образовательный контент в профессиональной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования СПО // «Организация инклюзивного пространства в образовательной среде колледжа». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 23 марта 2023 года). – Бугульма, 2023. – С. 220-222.
3. Мохова, О.М., Миндиярова, О.Г. Развитие дистанционного образования в условиях модернизации.// Ученые записки Альметьевского государственного нефтяного института. - 2016. Т. 15. -С. 106-109.
4. <https://almetmed.ru>
5. <https://abillympics-russia.ru/>
6. Мохова, О.М., Ханова, И.А. Формирование профессиональных компетенций у специалистов среднего звена средствами ИТ-технологий. // В сборнике: Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения. Сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции. Отв. ред. А. В. Лукаш; науч. ред. В. Н. Морозов. Москва, 2021. С. 21-26.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петрова С.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум*

Инклюзивная среда предполагает включение и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Преподаватели повышают квалификацию в вопросах инклюзивного образования, в процессах взаимодействия со студентами различных нозологий, осваиваются новые методические подходы в преподавании дисциплин для студентов с сенсорными нарушениями. Студенты колледжа также должны овладеть правилами коммуникации с людьми, имеющими инвалидность и ограничения по состоянию здоровья. Ведь у студентов с инвалидностью очень часто наблюдаются проблемы в коммуникации. При общении со студентом с инвалидностью, следует придерживаться естественного общения на равных. Как советуют психологи, общаться с такими студентами следует без излишней заботы, жалости, растерянности и любопытства. Конечно, у каждого человека есть индивидуальные потребности и пожелания, но существуют стандартные правила, которые необходимо соблюдать при контакте с человеком или группой людей с ограничениями в состоянии здоровья. Так, должны соблюдаться общепризнанные нравственно-правовые принципы общения: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни. В общении должен преобладать индивидуальный подход.

В зависимости от нозологии выделяют следующие группы лиц с нарушениями в развитии: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, лица с нарушениями соматического профиля, лица с множественными (сочетанными) нарушениями. Несомненно, на процесс включенности студента в образовательную среду будут оказывать влияние следующие факторы: тип заболевания, время возникновения заболевания, методы лечения, конституциональные особенности личности, семейные факторы, обучение и воспитание на ранних этапах онтогенеза, а также психологические и индивидуальные личностные особенности. При реализации инклюзивного образования важен комплексный подход: это психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и использование ассистивных технологий в образовательном процессе [1, с.37].

В условиях проведения обучения в колледже мне приходилось иметь дело со студентами с проблемами слуха. Существует несколько типов и степеней глухоты и тугоухости. Соответственно, известно много способов

общения с людьми, которые плохо слышат. Какие же рекомендации можно выделить в этом случае?

1. Прежде чем заговорить с человеком, у которого понижен слух, дайте знак, что вы собираетесь ему что-то сказать.

2. Разговаривая с человеком, который плохо слышит, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица. Подойдите, если можно, поближе, говорите медленно и отчетливо, но не слишком громко (снижение слуха, как ни странно, часто сопровождается повышением чувствительности к громким звукам).

3. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Убедитесь, что вас поняли.

4. Иногда контакт достигается, если не слышащему говорить шепотом. В этом случае улучшается артикуляция, что облегчает чтение с губ. Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите этот вариант.

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10 %, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – слабое прямое при хорошем периферическом. Все это надо выяснить и учитывать при общении. Основные правила взаимодействия с такими студентами:

- предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите, не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой;

- опишите кратко, где вы находитесь, предупреждайте его о препятствиях: ступенях, низких притолоках и т.п., передвигаясь, не делайте рывков, резких движений;

- если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите его об этом, говорите нормальным голосом, не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят;

- всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону;

- всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих.

Также часто преподавателям приходится иметь дело со студентами, испытывающими затруднения в речи. На что же нужно себя настроить в этом случае?

1. Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль. Не пытайтесь ускорить разговор.

2. Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание. Не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта студента.

3. Страйтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не стесняйтесь переспросить. Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите.

4. Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ – написать, напечатать.

Общение со студентами, испытывающими трудности при передвижении- тоже распространённый случай, но в моей практике не было личного опыта. Каковы же общие рекомендации?

1. Если вы общаетесь со студентом в инвалидной коляске, постарайтесь сделать так, чтобы ваши глаза находились с его глазами на одном уровне.

2. Помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайтесь на нее, не толкайте. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести вещи человека без его разрешения. Всегда спрашивайте, нужна ли помочь, прежде чем оказать ее.

3. Предлагайте помочь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом. Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

4. Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием. Расскажите им, какое есть специальное оборудование для студентов с инвалидностью, например, лифт, подъёмник для передвижения по лестнице. Не стесняйтесь показать, где находится туалет для инвалидов, это может помочь им быстрее адаптироваться.

Общение со студентами с гиперкинезами. Гиперкинезы – непроизвольные движения тела или конечностей, которые обычно свойственны людям с детским церебральным параличом (ДЦП). Непроизвольные движения могут возникать также у людей с повреждением спинного мозга. Если вы видите человека с гиперкинезами, не следует обращать на него пристальное внимание. При разговоре не отвлекайтесь на непроизвольные движения вашего собеседника, потому что невольно можете пропустить что-то важное, и тогда вы оба окажитесь в неловком положении. Предлагайте помочь ненавязчиво, не привлекая всеобщего внимания. При гиперкинезах встречаются также затруднения в речи. В данном случае советуют прислушаться к тем же рекомендациям, которые есть у людей с затруднениями в речи.

Общение со студентами с РАС (высокофункциональный аутизм): что необходимо знать в данном случае? У большинства лиц с расстройствами аутистического спектра есть проблемы в общении с другими людьми. Это происходит потому, что для успешного общения человек должен ответить

другим людям, когда к нему обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие люди с РАС способны на это, если они что-то хотят, они, как правило, не пользуются общением, чтобы показать что-то другому человеку или установить с ним социальный контакт. Так как чаще всего люди с РАС, не могут в связи с индивидуальными причинами, использовать в полной мере устную или письменную коммуникацию, для них используется понятие – альтернативная коммуникация, где для общения используются, например, карточки с рисунком, или специальные воспроизводящие звук устройства и т.д. Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию. Это могут быть общение в мессенджерах и в социальных сетях. Нужно иметь ввиду, что речь у лиц с РАС может отличаться от обычной, иметь странный ритм, быть медленнее обычной, интонирование может не соответствовать содержанию сообщения. Главное, сформировать положительное отношение к коммуникации. В первую очередь, необходимо наблюдать за коммуникацией студента, чтобы определить его сильные и слабые коммуникативные стороны [1, с. 40].

Люди с РАС склонны к буквальному восприятию мира. Это часто отражается на том, как они понимают речь. Зачастую они повторяют заданный вопрос не для того, чтобы переспросить, а для того, чтобы лучше понять его. Для студентов с расстройствами аутистического спектра, особенно на первом курсе, опыт столкновения с социумом связан с эмоциональными травмами непонимания и неприятия. Как следствие – восприятие малознакомых людей в качестве источников тревоги и угрозы. Большие сложности представляет осуществление любой деятельности в условиях команды, взаимодействия и договора. Нужно отметить, что организация общения нужна не только студенту с аутизмом, но и его сокурсникам. Многое зависит от их отношения к «необычному» однокурснику. Лучше всего, кому-то из сокурсников взять на себя роль тьютора для такого студента. Это позволит ему быстрее адаптироваться в образовательном процессе и мягче выстроить коммуникацию. Если на занятии присутствует студент с РАС, отключите звук у мобильных телефонов, диктофонов и других электронных устройств. Некоторые звуки, особенно внезапные, могут вызвать у людей с аутизмом сенсорную перегрузку. Не прикасайтесь к людям с аутистическими нарушениями, не спрашивая разрешения. Не тяните первыми руку для рукопожатия, не трогайте за плечо для привлечения внимания. Избегайте применения косметических средств и парфюма с сильными запахами.

Избегайте учебных аудиторий с чрезмерно ярким и особенно мерцающим освещением. Желательно предусмотреть наличие «тихой комнаты», в которой люди с РАС могут отдохнуть, исключив в помещении нежелательные сенсорные стимулы и предотвратив дальнейшее развитие сенсорной перегрузки. Убедитесь, что комнату легко найти (следует

разместить табличку на двери и указатели, обозначить комнату на плане помещения или карте). Говорите разборчиво и прямолинейно.

Избегайте переносного смысла, иносказаний, намеков, метафор и шуток: они могут быть восприняты буквально. Формулируйте вопросы кратко и однозначно. Также будьте готовы к явному проговариванию того, что кажется вам очевидным. По возможности, старайтесь не смотреть в глаза и не «цепляйтесь глазами», если человек отводит взгляд. Для людей с РАС, как правило, естественен прямолинейный стиль общения в форме «вопрос-ответ». И обращение к вам без использования вежливых слов и выражений обычно не является преднамеренной грубостью.

Для более успешного взаимодействия со студентами с различными нозологиями работа по сопровождению и оказанию необходимой помощи должна вестись постоянно. Она нацелена на создание безбарьерной среды в процессе обучения. Иными словами – это доступная, обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни. Визуальные средства информации – носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, передаваемых, в том числе, людям с нарушением функций органов слуха. Информационные средства информации – совокупность носителей информации, обеспечивающих для лиц с ОВЗ своевременное ориентирование в пространстве, способствующих безопасности и удобству передвижения, а также информирующих о свойствах среды жизнедеятельности. Технические средства - общее название средств для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности. Тактильные средства информации – носители информации, передаваемой инвалидам по зрению и воспринимаемой путем осязания [2, с.102].

Адаптация системы образования к потребностям (в том числе образовательным) различных категорий лиц, нуждающихся в организации инклюзивного образовательного процесса, методические подходы в обучении студентов с инвалидностью является самостоятельным, достаточно актуальным направлением исследований и раскрывается в работах О.А. Орешкиной, Н.Н. Двуличанской, Е.П. Пономаренко, Ю.В. Красавиной, О.В. Жуйковой. Для человека с инвалидностью получение образования, дальнейшее трудоустройство и закрепление на рабочем месте – важнейшая составляющая его независимой жизни.

Список использованной литературы:

1. Бабич Е.Г. Социально-психологические технологии содействия трудуоустройству студентов с инвалидностью// Ученые записки Российского государственного социального университета. 2021. Т. 20. № 2 (159). – С. 37–44.

2. Веричева, О.Н., Сайтгалиева, Г.Г., Топка, Н.Б. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дистанционного обучения. Материалы научно-методической конференции. Кострома, 2020. – С. 100–104.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗБАРЬЕРНОЙ (ДОСТУПНОЙ) СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА

*Ражапова Э.И., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Создание условий для обучения лиц с ОВЗ требует учета их особенностей и потребностей. Основное правило – доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью, направленная на решение проблем и трудностей социализации.

Вот некоторые из основных условий, которые помогают в обучении лиц с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход: каждый учащийся с ОВЗ имеет свои уникальные потребности и способности. Поэтому важно создать индивидуальные образовательные траектории, основанные на их потребностях и возможностях.

2. Специализированные программы: разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих потребности и способности, обучающихся с ОВЗ.

3. Наличие специалистов: обучение лиц с ОВЗ требует наличия специалистов, таких как учителя-дефектологи, психологи, сурдопедагоги и других специалистов, которые могут помочь в обучении и адаптации.

4. Специальные образовательные ресурсы: использование специальных образовательных материалов, технологий и оборудования может быть полезным для обучения лиц с ОВЗ.

5. Включение в общую среду: стимулирование интеграции лиц с ОВЗ в общесистемное образование поможет им развиваться вместе с другими обучающимися.

6. Поддержка и сотрудничество родителей: вовлечение родителей в образовательный процесс и сотрудничество с ними являются важными условиями для успешного обучения лиц с ОВЗ. Родители могут предоставлять дополнительную информацию о специфических потребностях и способностях своих детей, а также помогать в создании и поддержке индивидуальных образовательных планов.

Обучение групп с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной задачей, которая требует специального подхода и адаптации

образовательной программы для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Педагоги должны быть хорошо подготовлены, иметь доступ к специализированным методикам и технологиям обучения, а также обладать навыками работы со студентами с разными видами ОВЗ. Они должны научиться использовать индивидуальные подходы и методы обучения.

Обучение групп с ОВЗ должно быть гибким и адаптивным, чтобы дать каждому студенту возможность развиваться в соответствии со своими способностями и потребностями.

На данный момент в нашем учебном заведении идут обучаться лица с ОВЗ по профессиям «Кондитер» и «Штукатур». Особое место в процессе подготовки занимает адаптированная образовательная программа, способствующая личностному росту и профессиональному становлению студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ вовлечены во все мероприятия внутри нашего техникума. Наряду с другими обучающимися лица с ОВЗ принимают участие в спортивных соревнованиях, привлекаются к городским акциям и волонтерской деятельности. За каждой группой обучающихся по адаптивной образовательной программе закреплены обучающиеся обычных групп, которые выполняют роль шефства (наставничества).

Ежемесячно организуем собрания для родителей студентов с ОВЗ. На таких встречах проходят работы для адаптации и самих родителей, при необходимости проводится работа с психологом.

Целью нашей работы является поддержка обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями, позволяющая оказывать особое влияние преподавателя на студента. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья поддержка в виде наставничества со стороны старших товарищей и педагогов очень важна. У них формируется ответственность и добросовестное отношение к труду, развивается творческое мышление, коммуникативные качества, позволяющие найти свое место в жизни и в профессиональной деятельности, что помогает успешно адаптироваться к условиям взрослой жизни.

На данный момент есть некоторые проблемы в системе адаптации и программы сопровождения таких студентов. Например, нехватка специалистов для обучения лиц с ОВЗ, которые могут работать и адаптировать программу своей дисциплины под особенности таких обучающихся. Так же отсутствие психолога, который работает именно с детьми-инвалидами, так как большее количество таких обучающихся имеет различные типы когнитивных расстройств. Отсутствие соответствующего библиотечного фонда – книг с шрифтом Брайля для слабовидящих детей. Наше учебное заведение не имеет возможности для оборудования здания и общежития для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

К сожалению, таких детей становится больше, поэтому необходимо продолжать работу в этом направлении. Приспособливать здания, помещения под особенности здоровья таких обучающихся. Привлекать и обучать специалистов для инклюзивного образования, что позволит дать качественное образование и организовать соответствующее сопровождение для лиц с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Григорьева, Е.А. Особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде [Текст] / Е.А. Григорьева // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 47-54.
2. Дубовик, Г.В. Психолого-педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования [Текст] / Г.В. Дубовик // Современное образование: наука, практика, инновации: материалы международной научно-практической конференции. - М.: Экспресс, 2019. - С. 251-255.
3. Крупнов, В.А. Адаптивное образование в контексте инклюзивной практики [Текст] / В.А. Крупнов // Профессиональное образование в современном мире. - 2018. - № 2. - С. 30-36.
4. Силина, Т.И. Педагогическое сопровождение процесса адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования [Текст] / Т.И. Силина, К.Р. Миронов // Образование. - 2018. - № 2. - С. 122-128.
5. Холодов, В.М. Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования [Текст] / В.М. Холодов // Профессиональное образование в современном мире. - 2017. - № 3. - С. 30-35.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рыбина Н.П., Фатхутдинова А.Р., преподаватели,
ГАПОУ «ЧСХТ им. Г.И. Усманова»*

Постоянно увеличивающееся число инвалидов и лиц с ОВЗ показало необходимость поиска и внедрения новых способов равноправного взаимодействия детей с особенностями здоровья с их здоровыми ровесниками.

Инклюзивное образование дало студентам с инвалидностью право на полноценное обучение, а педагогам – мотивацию улучшить свои компетенции, чтобы приспособить образовательную среду к нуждам всех детей. Но проблем в этой сфере до сих пор остается много.

Что такое инклюзивное/включенное образование и каковы его цели?

В переводе с французского языка «*inclure*» означает «включать в себя». Инклюзивным (или включенным) называют образование, которое предлагает детям с нарушенным здоровьем условия для освоения общей школьной программы в коллективе здоровых сверстников. Главным принципом инклюзии является равнозначность и равноправие учеников, вне зависимости от диагностированных нарушений и состояния здоровья.

Условия инклюзивной школы позволяют детям, страдающим комплексными расстройствами, задержкой развития, имеющим дисфункции поведения, зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата:

- посещать образовательное учреждение, в которой обучаются здоровые дети;
- находиться в группе со своими сверстниками;
- иметь индивидуальные учебные цели, которые соответствуют их потребностям и возможностям по здоровью;
- рассчитывать на необходимую поддержку.

Дети-инвалиды включаются в профессиональные и высшие учебные заведения, которые способны придерживаться инклюзивного принципа. Это большое достижение, поскольку именно инклюзия является единственной возможностью для таких ребят получить образование и профессиональную подготовку.

Дети в инклюзивной группе не только учатся вместе, но и трудятся, общаются, развлекаются. Уроки при таком подходе реализуются в зависимости от способностей студента, его готовности к освоению программы и нахождению в обществе здоровых сверстников. Иногда ребята проводят вместе весь день, а бывает, что общаются только на совместных занятиях/мероприятиях.

Система образования в нашей стране долгое время разделяла детей на больных и здоровых. Инвалиды не могли воплотить свои желания учиться и работать наравне со здоровыми людьми, страдали от дискриминации и изоляции. Основная цель инклюзивного образования – предоставить всем детям равный доступ к получению образования и профессии, создав для этого нужные условия и доброжелательную атмосферу.

Инклюзивный подход в образовании строится на следующих принципах.

1. Человек ценен вне зависимости от своих способностей и успехов.
2. Любой из нас может мыслить и ощущать.
3. Все люди нужны друг другу.
4. Качественное образование можно получить только в реальном общении.
5. Любой из нас должен иметь право общаться и быть услышанным окружающими.
6. Каждый из нас нуждается в помощи и дружбе со сверстниками.
7. Учащиеся достигают наибольшего прогресса в том, что они способны делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие улучшает все сферы жизни человека.

Из этих принципов следует, что образование – это основное право человека, и его доступность для каждого из нас делает общество справедливым.

Особенные дети при такой форме образования получают серьезные преимущества:

- оттачивают навыки общения в естественных условиях;
- могут отследить поведение здоровых людей в разных ситуациях;
- пробуют свои способности на более продвинутых уровнях игровой деятельности;
- изучают общеобразовательные программы;
- получают хорошую подготовку к дальнейшему развитию в социуме во взрослой жизни.

Плюсы инклюзии для студентов с нормальным развитием:

- здоровые дети более активны в смешанных группах, чем в группах, которые состоят только из нормально развивающихся ровесников;
- малыши понимают, что такое инвалидность, учатся общаться с разными людьми, быть чуткими и толерантными;
- программа обучения более насыщена, а требования к ученикам строже, чем в обычной школе.

Словом, обучаясь вместе, ребята учатся самостоятельности через оказание поддержки друг другу, у них развивается терпение и гуманность, стираются границы между болезнями и нормой, а потому у здоровых школьников отсутствует чувство превосходства, а у детей с особенностями не развивается комплекс неполноценности.

В наши дни существует много нерешенных проблем и сложностей, которые обязательно нужно преодолевать, чтобы организовать полноценное и комфортное обучение всех детей. Перечислим основные вопросы, которые особо актуальны в современной системе включенного образования.

1. Инклюзивные учебные заведения есть только в больших городах.
2. Несовершенство образовательной системы.
3. Острый дефицит квалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики.
4. Неподготовленность социума к принятию детей-инвалидов.
5. Несоответствие учебных планов.
6. Отсутствие достаточного финансирования инклюзивных образовательных учреждений.
7. В стране нет единой системы для своевременного выявления нарушений развития в раннем возрасте.
8. Педагоги не знают многих проблем детей-инвалидов.
9. Не хватает задокументированных исследований результативности инклюзии.
10. Материальная поддержка государства чаще ориентирована на вид учреждения, а не на ученика.

11. Нет нормативной и методической базы проведения Единого государственного экзамена для школьников-инвалидов

12. Педагоги испытывают психологические проблемы.

13. Здоровые дети и их родители против совместного обучения с инвалидами.

Обозначенные проблемы развития инклюзии в нашей стране требуют принятия единой комплексной программы, усовершенствования нормативных регламентов, финансовой поддержки, материально-технического и кадрового обеспечения, а также помощи квалифицированных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, медиков, социальных работников, педагогов и воспитателей).

Для обеспечения эффективного развития инклюзивного образования нужно:

1. оказывать раннюю коррекционную помощь дошкольникам с ОВЗ;

2. насыщать учебную программу разнообразными образовательными методами для удовлетворения потребности всех учащихся;

3. обеспечивать права на посещение обычной школы и доступ к ней всем детям;

4. проводить необходимые реформы, принимать недостающие законы;

5. формировать у учеников позитивное отношение к учебе, включив детей в те виды деятельности, которые им доступны и интересны;

6. учитывать возраст, личность, здоровье, индивидуальные особенности, способности и желания каждого воспитанника;

7. внедрять эффективное психолого-педагогическое сопровождение в образовательный процесс (начиная с детского сада);

8. создавать уютное и комфортное пространство для всех участников образовательного процесса;

9. формировать у детей, родителей и педагогов толерантность и эмпатию;

10. привлекать к работе с разными детьми квалифицированных специалистов;

11. следить за своевременным повышением квалификации педагогического состава;

12. проводить анализ результатов каждого ученика;

13. признавать равную ценность для социума всех воспитанников;

14. проводить внеклассные занятия и досуговые мероприятия;

15. внедрять меры по сохранению и укреплению здоровья всех учащихся;

16. развивать систему онлайн-образования.

Список использованной литературы:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование).

2. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В НИЖНЕКАМСКОМ АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Фаттахова Р. З., преподаватель математики,
Хлынова Е.А., студентка 2 курса,
ГАПОУ Нижнекамский агропромышленный колледж*

Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих для них условия для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных со здоровыми людьми возможностей реального участия в жизни общества. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в соответствующих положениях Конституции Российской Федерации, в других федеральных законах и в иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а также законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации.

Но для реализации интегрированного обучения нужны согласованные и безотлагательные действия и со стороны Министерства образования, и со стороны Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты. Также для внедрения интегрированного обучения в повседневной жизни нужно сформировать адекватное отношение здоровых людей к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо объединить все усилия: задействовать средства массовой информации, благотворительные фонды, религиозные организации, коммерческие структуры и др. Очень важна роль родителей, родственников, близких людей лиц с ограниченными возможностями здоровья. В свою очередь, органы исполнительной власти и местного самоуправления должны

оказывать всестороннюю помощь и поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из хороших вариантов инклюзивного образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с здоровыми детьми. Такая модель интегрированного образования существует и в нашем колледже. Интегрированное образование в этом случае является, одним из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помешания детей на длительный срок в интернат, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

В нашем колледже сформирован положительный опыт профессионального образования лиц с ОВЗ вместе с детьми, не имеющими нарушений здоровья: у нас есть для этого программно-методическая, материально-техническая, организационная, информационная, психологическая база; используются новые формы трудоустройства. В настоящее время мы отмечаем положительные результаты инклюзивного профессионального образования. Но вместе с тем, есть и проблемы в обучении лиц с ОВЗ, инвалидов. К их числу принадлежат: требования усиленного внимания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, нехватка времени для индивидуальной работы над объяснением нового материала на уроках, отсутствие соответствующего специального оборудования, современных специфических средств обучения. Таким образом, проблема реализации инклюзивного образования в профессиональном образовании в нашем колледже, в условиях отсутствия необходимого ресурсного обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, является крайне актуальной.

Мы, педагоги нашего колледжа, обеспечиваем достаточно высокую эффективность образовательного процесса, повышаем свой профессиональный и педагогический уровень на курсах повышения квалификации, на стажировках на предприятиях, стараемся освоить смежные специальности и дисциплины. В колледже имеются оборудованные учебные аудитории, компьютерные классы, мастерские, библиотека, читальный и спортивный залы, административные и служебные помещения. Материальное оснащение направлено на формирование профессиональных компетенций студентов по всем специальностям и профессиям колледжа. Также, в колледже имеется достаточно количество компьютеров и ноутбуков. К компьютерам в кабинетах и к вычислительной технике

подключен интернет. Для прохождения учебной практики и практических занятий в колледже имеется все необходимое оборудование.

Иногородние студенты с ограниченными возможностями здоровья обеспечены местами в общежитии. В штате общежития есть специальный воспитатель, работающий только с ними. Комнаты общежитий, в которых проживают лица с ограниченными возможностями здоровья, рассчитаны на 2 человека, в комнатах имеются: кровати, тумбочки, обеденные и письменные столы, шкафы, книжные полки и др. В общежитии имеются: комната для проведения внеаудиторной воспитательной работы и для выполнения домашних заданий, тренажерный зал, бильярд и др.

Мы стараемся, чтобы наш колледж был доступен для всех, именно, для Всех! Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Преподаватели нашего колледжа стараются быть открытыми ко всему новому. Наша задача – помочь ребятам с ограниченными возможностями здоровья найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Список использованных источников:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ: статья 10.
2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года): статья 2.
3. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012,
4. Федеральный закон от 30 июня 2007г. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Шакиров М.Р., Заббаров Э.И., Валиев Ф.А., преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

Физическая культура является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, способствующей формированию физического и психического здоровья студентов, развитию моторных навыков и умений, а также духовной и социальной зрелости. Однако не все обучающиеся могут

полноценно включиться в физическую активность и спортивные занятия, особенно те, у кого имеются особые образовательные потребности или инвалидность. Интеграция обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в образовательную среду колледжа является задачей, требующей особого внимания и знаний. Она направлена на создание равных возможностей для всех студентов в области физической культуры и спорта, обеспечение доступности физической среды, адаптированных программ и методик обучения, а также индивидуализацию и дифференциацию образовательного.

Особенности проведения физической культуры с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидами заключаются в учёте и адаптации тренировочных программ и упражнений к их индивидуальным особенностям и возможностям. Во-первых, необходимо учитывать вид ОВЗ или инвалидности каждого ребёнка, так как требования и подходы к проведению занятий могут отличаться в зависимости от конкретного диагноза. Во-вторых, физическая культура с детьми с ОВЗ и инвалидами требует особых условий организации занятий. Например, может потребоваться доступность спортивных площадок, помещений и оборудования для детей с ограниченными возможностями передвижения. В-третьих, инструкторы физической культуры должны обладать специальными знаниями и навыками для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. Это включает в себя знание об особенностях функционирования организма ребёнка, умение адаптировать упражнения и программы тренировок для достижения максимального эффекта и минимизации возможных рисков или травм. В-четвертых, физическая культура с детьми с ОВЗ и инвалидами должна быть ориентирована на их индивидуальные возможности и цели. Необходимо учитывать специфические потребности и желания каждого ребёнка, подбирать упражнения и нагрузки, которые будут стимулировать их физическое и психическое развитие.

Сложность же интеграционных аспектов физической культуры в образовательной среде колледжа для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью стоят в том, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и создавать условия, которые позволяют им полноценно участвовать в физической активности и спорте. Одной из сложностей является необходимость адаптации физической среды в колледже. Это может включать решение архитектурно-конструктивных проблем, таких как наличие подъемников, рельсов, широких дверных проемов, специальных спортивных площадок и оборудования, которые обеспечат безбарьерный доступ и удобство для обучающихся с ограниченной подвижностью или другими особыми потребностями. Еще одной сложностью является адаптация программ и методик обучения физической культуре. Необходимо принимать во внимание различные уровни физической подготовки, возможные ограничения и специфические потребности каждого обучающегося. Для этого требуется разработка индивидуальных планов

обучения, выбор альтернативных видов спорта или физических упражнений, применение специальных оборудований и помощников. Также важной сложностью является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Необходимо учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося, создавать специальные группы или занятия, а также поощрять индивидуальные достижения и прогресс. Это требует от педагогов и других специалистов гибкости, терпимости и высокой квалификации. Кроме того, сложность интеграции физической культуры в образовательную среду колледжа для обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью заключается в преодолении стереотипов и предрассудков, а также социальной преобразованности и включенности всего образовательного сообщества, создания положительной атмосферы и понимания среди студентов и персонала колледжа.

Для успешного преодоления сложностей интеграции аспектов физической культуры в образовательной среде колледжа для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью следует принять несколько ключевых подходов. Первоначально, необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом его особых потребностей и возможностей. Это означает, что педагоги и тренеры должны быть готовы к работе с разными видами инвалидности и знать специфические требования каждой группы обучающихся. Далее, важно создать безопасную и инклюзивную образовательную среду, где каждый обучающийся может чувствовать себя комфортно и принимаемым. Разработка адаптивной физкультурной программы, учитывающей физические и моторные возможности различных групп обучающихся, поможет создать равные условия для всех. Кроме того, обеспечение доступности спортивных и физкультурных объектов и материалов также будет способствовать важным аспектом успешной интеграции. Колледж должен быть оснащен специальной инвалидной инфраструктурой, и иметь соответствующий инвентарь и оборудование, чтобы обучающиеся с физическими ограничениями могли активно принимать участие в занятиях и мероприятиях. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью могут нуждаться в дополнительной поддержке и индивидуальном сопровождении во время физкультурных занятий. Предоставление квалифицированных специалистов, таких как инструкторы по адаптивной физической культуре, может значительно помочь в достижении интеграции и успеха для этих обучающихся. В конечном счете, успешная интеграция аспектов физической культуры в образовательной среде колледжа для обучающихся с особыми образовательными потребностями требует готовности и адаптивности со стороны педагогов, а также активной поддержки и содействия со стороны администрации колледжа и всего образовательного сообщества. Открытое и толерантное отношение, а также обеспечение равных возможностей, для всех обучающихся являются ключевыми факторами успеха в этом аспекте.

Учитывая подобные особенности и реализуя необходимые требования, описанные выше, процесс проведения физической культуры, в конечном счёте, будет организован наиболее качественно и безопасно для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, интеграция физической культуры в образовательной среде колледжа для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является важным и неотъемлемым аспектом формирования полноценной и инклюзивной среды обучения. Это предоставляет возможность студентам с различными ограничениями полноценно участвовать в жизни колледжа, активно развивать свои физические и психологические способности, а также интегрироваться со сверстниками. Одной из главных целей интеграционных аспектов физической культуры является создание равных возможностей для всех студентов, независимо от их индивидуальных особенностей и способностей. При этом учитывается также специфика каждого студента, их физические возможности и потребности. Колледж должен предоставлять адаптированные программы и условия занятий, которые учитывают индивидуальные особенности каждого студента. Интеграция физической культуры также способствует созданию позитивной атмосферы в колледже, развитию студентов во всех аспектах их личности. Участие в спортивных мероприятиях и тренировках способствует формированию здорового образа жизни, укреплению физического и эмоционального состояния студентов. Кроме того, это способствует общению и формированию социальных навыков, развитию самооценки и уверенности в себе. Важным аспектом интеграции физической культуры в образовательную среду колледжа является также содействие формированию толерантного иуважительного отношения к студентам с особыми образовательными потребностями и инвалидностью со стороны всего коллектива. Это помогает снять стигматизацию и создать условия для полноценной интеграции и взаимодействия между всеми обучающимися.

Список использованной литературы:

1. Пустовой, А.П., Романова Л.И. Инновационные аспекты физической культуры студенческой молодежи: учеб.-метод. пособие /ГОУВПО СПбГТУРП.- СПб., 2021 – 30 с.
2. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (Электронный ресурс) Федеральная служба государственной статистики (Сайт). – М., 2021 Режим доступа.
3. Чеканушкина, Е.Н. Инклюзивный подход к обучению студентов по дисциплине «Физическая культура» / Е.Н. Чеканушшина, В.Н. Михалькевич, О.В. Шинкаренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №16.1 (120.1) – С. 62 – 65. – URL:<https://moluch.ru/archive/120/33341/> (дата обращения: 11.01.2022).

СЕКЦИЯ №4.
Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Алдарева А.Н., преподаватель английского языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева»*

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. [1, с. 10]

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении детей с ОВЗ можно использовать различные информационно – образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии. Они являются одними из важнейших частей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во многом помогая им реализоваться как личность, быть значимой частью общества.

Информационно-коммуникативные технологии представляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- при контроле знаний;
- при закреплении знаний;

- при обобщении и систематизации материала.

Обучение в дистанционном формате упрощает процесс межличностной коммуникации, устраниет многие

проблемы психологического характера, связанные с ним. Обучающийся, находящийся на домашнем обучении, получает возможность общения с педагогами, со сверстниками, независимо от их территориальной расположности.

Что касается непосредственно моей деятельности, то цифровые образовательные ресурсы по английскому языку очень разнообразны. Они могут быть разделены на следующие группы согласно их содержанию и функциональному назначению:

1) самым доступным из мультимедийных средств следует признать электронный учебник. Электронный учебник – это учебное издание в электронном виде, которое содержит структурированный и систематизированный материал, используемый обучающимися в учебном процессе для освоения новых знаний и умений; оно характеризуется логичностью изложения, высоким техническим оснащением и высоким уровнем художественного исполнения. Электронный учебник имеет ряд преимуществ по сравнению с печатным аналогом: простота и удобство обращения; возможность обновления ресурса электронного учебника; автоматизация учебного процесса и увеличение скорости предоставления образовательной услуги; полнота передаваемой информации;

2) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы, газеты);

3) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;

4) фильмы на DVD;

5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);

6) интернет-ресурсы;

7) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);

8) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков иностранного языка (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока;

9) цифровые сервисы и платформы.

Российская электронная школа (РЭШ) – это государственная образовательная платформа. Здесь даны интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс по всем предметам. Уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, они полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам

(ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом [2, с. 125]

StoryJumper – сервис нравится всем, кто связан с детьми. Не секрет, что наглядность – важный элемент в развитии и обучении ребенка. StoryJumper – удобный инструмент, который поможет вам писать и иллюстрировать рассказы, создавать свои собственные книги, хранить важную информацию, применяя набор интуитивно понятных встроенных инструментов.

LearningApps.org. – платформа позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. При желании любой учитель может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

ЛЕСТА – лидирующая российская цифровая образовательная платформа для образовательных организаций, педагогов и обучающихся. Сочетает в себе возможности использования электронных форм учебников и сервисы, направленные на отработку практических навыков и умений обучающихся, облегчение труда и повышение квалификации педагогов. Одно из преимуществ сервиса - это наличие готовых материалов: к конкретным учебникам или к любому учебно-методическому комплексу.

Kahoot – образовательная платформа, основанная на играх и вопросах. С помощью этого инструмента учителя могут создавать анкеты, викторины, дискуссии или опросы, которые дополняют уроки в классе. Приложение позволяет создавать презентации, тесты, организовать сотрудничество и совместную деятельность на уроке. Kahoot способствует обучению на основе игр, что повышает вовлеченность обучающихся и создает динамичную, социальную и веселую образовательную среду.

Online Test Pad – бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды опросы, логические игры, диалоги. Конструктор доступен на русском языке. Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания.

Ментальные карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным является предмет, интеллект-карта помогает увидеть общую картину. Онлайн-карты позволяют проводить совместную работу.

Google Classroom – многофункциональное, комплексное, бесплатное решение для создания виртуальных классов, распределения задач и домашних заданий, общения с классом.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий помогает обучающимся с ОВЗ быстро и безболезненно «влиться» в окружающую их жизнь, а также позволяет иметь возможность получать доступную информацию более современным способом. Использование компьютерных технологий дает обучающимся возможность развиваться в новом виде деятельности – работе на компьютере самостоятельно.

Список использованной литературы:

1. Балыхин, Г.А., Булаев, Н.И. О правах на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выпуск 12/ Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Издание Государственной Думы, - 2013 – 56 с.
2. Иванова, Е.О. Электронный учебник – предметная информационно – образовательная среда самостоятельной работы учащихся / Е.О. Иванова; Образование и наука. - 2015. – 118 – 128 с.
3. Лосева, Т.В. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Т.В. Лосева; Молодой ученый. – 2020. №46. – 416 – 417 с.
4. Нестерова, Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова; Иностранный язык в школе. – 2005. - №8. – 101 – 103 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Балина Н.М., Демина Е.В.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова*

Одним из механизмов развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, является учет особенностей трансформации их менталитета через определение инновационных идей научно-методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как в рамках изменений, происходящих в обществе, так и процессов обучения, через которые педагогу необходимо пройти для выполнения своих профессиональных обязанностей, подтверждения своей профессиональной компетентности.

На современном этапе развития инклюзивного образования возросло значение профессиональной компетентности педагогов в направлении гуманизации процесса обучения лиц с ОВЗ. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы поставил целевые ориентиры, которые в полной мере распространяются на инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Для нас приоритетной является задача развития профессиональной компетентности педагогических работников, обучающих студентов в условиях инклюзивного образования.

Профессиональные компетенции педагога являются предметом исследования многих ученых (Е.А. Генике, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, В.А. Сластенин). Мы рассматриваем профессиональную педагогическую компетентность как интегральное качество личности педагога, гармонично сочетающее в себе совокупность профессиональных знаний, умений, опыта отношений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, эффективного решения педагогических задач.

Инклюзивная компетентность педагога относится к уровню специальных профессиональных компетентностей и является составляющей частью профессиональной компетентности педагога. Понятие инклюзивная компетентность педагога включает в себя следующие элементы: высокий уровень культуры толерантности и ответственности, понимание сути и содержания термина «инклюзия», достаточный запас знаний в рамках инклюзивной педагогики и специальной психологии, и также развитые коммуникативные навыки». Инклюзивная компетентность педагога заключается в умении воспринимать, слышать и слушать детей с особыми потребностями, в умении взаимодействовать с коллегами по работе, успешности в реализации командных проектов, умении адаптироваться в неопределенных ситуациях, в способности проявлять исследовательский интерес к предметной области сферы знания, в которой работает педагог.

Профессиональные компетенции педагогического работника СПО определяют готовность к выполнению трудовых функций и действий, которые заложены в профессиональном стандарте педагога, анализ которого показал, что преподаватель, мастер производственного обучения при выполнении трудовой функции «организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО» должен уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ закрепил статус инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Под инклюзивным профессиональным образованием мы предлагаем рассматривать процесс педагогического взаимодействия, организованный в целях освоения основных профессиональных образовательных программ на принципах равного доступа и учета особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей всех обучающихся. При этом акцентируем внимание на важности не только общедоступности, но и обеспечения специальных условий и адаптации программ профессионального обучения и образования для лиц с ОВЗ. В условиях инклюзивного профессионального образования педагоги ищут на практике подходы сделать обучение профессии более гибким, учитывающим индивидуальные возможности и особенности лиц с ОВЗ. Анализ федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) дает указания на необходимость обеспечения особых условий обучения граждан данной категории, но в реальной практике мы часто сталкиваемся с неготовностью и профессиональной некомпетентностью педагогических работников к реализации нормативных требований.

Проблема повышения качества образования в настоящее время затрагивает педагогов и руководителей образовательных организаций, так как в новых экономических условиях создается ситуация, требующая разработки инновационных образовательных программ, в том числе и адаптированных, и их активного внедрения в деятельность образовательных учреждений. Безусловно, педагог всегда являлся и является главной ключевой фигурой и его роль в развитии общества переоценить невозможно, поэтому он должен постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию, чтобы шагать в ногу со временем и не стать источником устаревших, а потому бесполезных знаний, быть в курсе всех инновационных технологий в системе образования

Таким образом, понятие профессиональной компетентности педагога изменчиво и продолжает обретать новые черты вместе с развитием сферы образования и усложнением педагогической деятельности, сменой условий социальной жизни и нормативно-правовых требований к главному кадровому условию реализации задач современных направлений образования. На основании полученных данных мы считаем необходимым поставить вопрос об обязательности проведения широкого круга мероприятий, направленных на развитие всех компонентов профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Среди них следует активно вовлекать в обучение на курсах повышения квалификации, усилить внимание к изучению психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, стимулировать в профессиональных организациях проведение исследований по проблемам инклюзивного образования, привлекать педагогических работников к участию в конкурсах как лично, так и командой по направлениям демонстрации достижений разных компонентов компетентности, а также

работать с коллективами колледжей над повышением общей культуры и изучения этики общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы». Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/комплекс-мер-совершенствованияспо> (дата обращения 05.04.2019)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2019 года). Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 05.04.2019)
3. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Режим доступа: http://rumcrb.ucoz.ru/nd/prikazi/prikaz_mintruda_rf_08_09_2015_608n.pdf (дата обращения 05.04.2019)
4. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя [Текст] / Л.М. Митина. – Кемерово, 1996. – 120 с.
5. Харавинина Л.Н. Компетентностный подход в оценивании профессиональной деятельности молодого преподавателя // Высшая школа на современном этапе: Проблемы преподавания и обучения [Текст]: материалы международной научно-методической интернет-конференции 2009 года/ под науч. Ред. М.В. Новикова, И.А. Иродовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – с. 210-214.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Барышкова С.З., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»*

В настоящее время перед образовательной системой основной задачей является создание условий для становления личности каждого обучающегося, в соответствии с особенностями его развития, возможностей и способностей. Первостепенным направлением данной работы является включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в условия современной профессиональной образовательной организации. Но в тоже время наблюдается ряд проблем,

затрудняющих работу в данном направлении, прежде всего заключающиеся в недостаточном взаимодействии специалистов, а также отсутствие комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на протяжении всего обучения. Ситуацию обострил вынужденный переход на систему дистанционного обучения в 2021 году, связанный с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в регионе. В связи с данным переходом, большинство профессиональных образовательных организаций столкнулись с рядом трудностей. Тем временем, доля обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания постоянно растет, в связи с этим проблема обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как в условиях профессиональной образовательной организации, так и в условиях дистанционного обучения является актуальной проблемой [1, с. 60].

Проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ изучалась многими исследователями. Однако, большинство исследований носят рекомендательный характер, и содержат только определенные меры, которые направлены на реабилитацию детей с определенными нарушениями в развитии. Но в то же время мало разработок, касающихся комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях обучения в профессиональной образовательной организации, а особенно в условиях дистанционного обучения. В соответствии с этим обнаруживается противоречие между необходимостью организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения и недостаточным вниманием на эту проблему со стороны, как профессиональной образовательной организации, так и со стороны большинства исследований. Необходимость разрешения этих противоречий обусловила проблему данной статьи, а именно: каково содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации (далее – обучающихся) в условиях дистанционного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья подразумевает комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией в процессе взаимодействия специалистов различного профиля, действующих согласованно. К важным психолого-педагогическим условиям сопровождения обучающихся в дистанционном обучении является учет индивидуальных особенностей ребенка и ориентация на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, использование современных педагогических технологий, а также обеспечение взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения [2, с. 54].

Исходя из вышеизложенного, автором предлагается реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в дистанционном обучении. К основным задачам данной программы относится:

1. Определение основных направлений, путей и средств осуществления образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в дистанционном обучении;
2. Обеспечение адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям дистанционного обучения;
3. Повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
4. Формирование познавательной и учебной мотивации обучающихся с ОВЗ;
5. Формирование общих универсальных учебных навыков, поддержка в формировании желания и умения учиться.

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения включает в себя следующие основные направления работы:

1. Диагностическое направление, включающее индивидуальную групповую диагностику;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Консультативное направление, включающее индивидуальные и групповые консультации;
4. Просветительское направление.

Важным условием реализации всех направлений программы психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Подробно рассмотрим основное содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дистанционного обучения относительно каждого направления работы.

Основной целью диагностического направления является выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей, обучающихся с ОВЗ, выявление характера трудностей развития и обучения детей, а также подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи программы:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики с целью анализа особенностей развития ребенка с ОВЗ.

2. Проведение социально-педагогической диагностики.

Планируемые результаты:

1. Получение объективных сведений об уровне развития обучающегося с точки зрения специалистов разного профиля.

2. Получение информации об уровне развития коммуникативных и организационных учебных навыков, особенностей адаптации и учебной мотивации обучающихся.

Виды и формы деятельности в дистанционном формате обучения:

1. Проведение психологической диагностики при помощи компьютерных тестов, через психодиагностические порталы, путем создания тестовых заданий в google-формах и т.п.

2. Ознакомление родителей обучающихся с результатами диагностики, предоставление рекомендаций относительно выстраивания системы работы с ребенком путем проведения онлайн-консультаций посредством Skype, Zoom, Googlemeet и т.п., отправкой отчетов и результатов диагностики родителей, создание печатного материала с методическими рекомендациями и т.п. Анкетирование, диагностика при помощи опросников, путем отправки заданий через google-формы и другие цифровые ресурсы;

3. Наблюдение за учениками в процессе занятий, реализуемые в онлайн – формате, анализ записей занятий.

Ответственные: классный руководитель; педагог-психолог.

Коррекционно-развивающее направление программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся призвано обеспечить помочь в освоении содержания образования в процессе дистанционного обучения, коррекцию недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

Задачи направления:

1. Реализация коррекционно-развивающих занятий в дистанционном формате обучения.

2. Организация профилактической работы и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Позитивная динамика развиваемых параметров.

2. Созданные условия для реализации дистанционного обучения обучающихся.

Виды и формы деятельности в дистанционном формате обучения:

1. Внедрение в процесс обучения эффективных педагогических технологий, направленных на адаптацию к процессу обучения в дистанционном формате, формирование учебной мотивации. Формат проведения дистанционных уроков проходит в разных форматах по выбору педагога: уроки в формате реального времени (посредством Skype, Zoom и т.п.), уроки в записи с элементами видео и аудио, технологии, связанные с разнообразными Интернет-ресурсами (web-квесты, интерактивные тесты, видео) и т.п.

2. Формирование групп для коррекционной работы в дистанционном формате и реализация системы коррекционных занятий. Формы организации дистанционных занятий – веб-занятия с использованием средств Skype, Zoom и т.п.

3. Организация самостоятельной работы обучающихся – исследование Интернет-ресурсов, выполнение домашних заданий и т.п.

4. Разработка рекомендаций с целью организации рабочего места для детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения;

5. Внедрение здоровьесберегающих технологий в дистанционный формат обучения и работы (использование подвижных игр во время занятий, физкультразминок, кинезиотерапевтических разминок и т.п.)

Ответственные: классный руководитель, педагоги отдельных предметов, педагог-психолог.

Консультативное направление направлено на обеспечение непрерывного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями, а также взаимодействия с семьей ребенка всех участников психолого-педагогического сопровождения.

Задачи направления:

1. Консультирование обучающихся по вопросам их обучения, выявленным проблемам и т.п.

2. Консультирование родителей по вопросам организации дистанционного обучения, обучения детей, по индивидуальному запросу.

3. Консультирование педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

1. Обеспечение комфортного обучения для обучающихся; работа над выявленными проблемами на самом раннем этапе их возникновения.

2. Обеспечение взаимосвязи специалистов сопровождения с семьей обучающегося; повышение эффективности обучающего процесса; организация сообщества педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в дистанционном формате для педагогического сопровождения.

Виды и формы деятельности в дистанционном формате обучения:

1. Индивидуальная работа с учащимися. Проведение консультаций в онлайн-формате, в формате чатового общения и т.п.; групповые консультации – проведение тематических консультаций по подгруппам. Проводятся в онлайн-формате; совместные консультации ребенок – родитель по вопросам обучения, помощи в освоении образовательной программы, индивидуальным запросам.

2. Индивидуальные консультации в онлайн-формате по вопросам обучения, успеваемости, психолого-педагогических особенностей, особенностей речевого развития, адаптации, социализации ребенка, вопросам детско-родительских отношений, организации работы в дистанционном формате и т.п.; поддержка родителей в текстовом формате (мессенджерах, организация онлайн-сообщества родителей и т.п.), предоставление своевременной помощи и информации по вопросам родителей к формату дистанционного обучения.

3. Индивидуальные консультации по запросу, обмен опытом между специалистами.

Ответственные: классный руководитель, педагог-психолог.

Просветительское направление направлено на организацию информационно-просветительской деятельности по вопросам

дистанционного образования и обучения обучающихся с ОВЗ со всеми участниками процесса сопровождения.

Задачи:

1. Информирование родителей.
2. Работа с педагогическим коллективом.

Виды и формы деятельности в дистанционном формате обучения:

1. Онлайн-семинары, онлайн-тренинги, собрания родителей, организация родительского лектория.
2. Методические объединения, семинары, тренинги.

Тематика:

1. «Трудности адаптации обучающихся к дистанционному формату обучения»; «Формирование познавательного интереса к учебной деятельности»; «Помогаем ребенку освоить образовательную программу».

2. «Пути построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ»; «Организация дистанционного формата обучения»; «Как обеспечить эффективную консультативную помощь в дистанционном формате».

Ответственные: классный руководитель, педагог-психолог.

Таким образом, рассмотрев основные направления психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод, что данная программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения будет эффективной при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

Учет индивидуальных особенностей обучающихся, ориентация на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

Использование современных педагогических технологий (информационных, компьютерных, здоровье сберегающих и т.п.).

Обеспечение взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения (детей, семьи ребенка, специалистов).

Список использованной литературы:

1. Забрамная, С.Д. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях / Забрамная С.Д. // Наука и школа. - 2019. - №5. – С.18.
2. Сунагатуллина, И.И. Возможности дистанционного обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И.И. Сунагатуллина// Современное педагогическое образование. - 2020. - №6. – С.14. – 15.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Бронникова Н.Р., преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева»**

Организация современного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является важной задачей образовательного учреждения. Это необходимое условие для создания действительно инклюзивного общества, в котором каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.

На сегодняшний день, как мы видим, системное внедрение практики инклюзивного образования в России происходит крайне медленно, такая практика только начинает складываться в отдельных регионах. Это объясняется такими объективными и субъективными трудностями как [2, с.1]

- отсутствие всероссийской программы социальной интеграции детей с особенностями развития в общество;

- недостаточный уровень толерантности, практики контактирования и помогающего поведения со стороны здоровых людей;

- обязанности государства и общества в отношении прав детей-инвалидов не прописаны юридически;

- недостаточно внимания уделяется адаптации пространства обучения, созданию доступной для всех детей с ОВЗ среды;

- существует проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных здоровым детям и детям с ОВЗ;

- отсутствие официальных тьюторов для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях;

- отсутствие специального медицинского сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях;

- необходима специальная подготовка и повышение квалификации педагогов, участвующих в инклюзивном образовании.

Использование дистанционных форм обучения при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья направлено на решение таких задач, как создание условий для получения полноценного образования без каких-либо ограничений, обеспечение индивидуального образовательного сопровождения на основе инклюзивных подходов.

Для того чтобы дистанционное обучение обеспечивало коррекционно-развивающий характер инклюзивного образовательного процесса, следует учитывать определенные требования: требование педагогической функциональности, основанное на значимости, полноте охвата направлений образовательного процесса, возможности его индивидуализации и дифференциации; требование адаптивности, состоящее в приспособлении дистанционного обучения к индивидуально-личностным и возрастным

особенностям обучающихся; требование исключения эффекта насыщения в работе, чередования видов заданий и упражнений с различной сенсорной нагрузкой, поддерживающих работоспособность и повышающих продуктивность деятельности обучающихся.

Однако факт остается фактом: в педагогическом арсенале современных учителей, преподавателей и мастеров производственного обучения должны быть методы и технологии, позволяющие работать с самыми разными учениками и студентами [2, с.2]

Ниже представлена информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ссылки на перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся и студентов, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 - ЭБС "Руконт"
 - ЭБС "КнигаФонд"
 - ЭБС "Лань"
 - Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) педагогических вузов Сибири
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ
 - Министерство образования и науки Российской Федерации
 - Федеральный портал "Российское образование"
 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 - Электронная библиотека СибГУФК
 - Электронная библиотека СибГУФК "Инклюзивное обучение".

Мониторинг сайтов показал, что создатели цифровых ресурсов стремятся своевременно и в полном объеме размещать сведения, ориентируясь не только на здоровых студентов, но и на обучающихся с особыми потребностями. Это поднимает уровень конкурентоспособности образовательных ресурсов. Функционирование образовательной среды для обучения и развития научного потенциала студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на максимально широкое использование информационных технологий, включая

дистанционное обучение, а также ресурсов и возможностей сети Интернет. [1, с.1]

Формы обучения, для детей с ограниченными физическими возможностями:

Обучение на дому

Дистанционное обучение

Самообразование

Рассмотрим плюсы и минусы обучения на дому:

- + Домашнее обучение обеспечивает ребенку индивидуальный темп.
- + Дома преподаватель может точнее определить способности ребёнка.
- + Обучение на дому помогает ребёнку быстрее определить, какое направление в будущем ему предпочтеть, кем он хочет стать.
- Ребёнку не хватает коллектива.

Можно вырастить «тепличное растение» абсолютно не приспособленное к общению со сверстниками и людьми различных социальных групп.

Ребёнок может привыкнуть «быть избранным».

Изолированность может привести к чрезмерной наивности или агрессивности.

Преимущества дистанционного обучения:

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него ритме; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины, той или иной темы, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Дистанционное обучение дает возможность свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Поисковые системы позволяют быстро найти нужные методические и дидактические материалы, что помогает освоить учебный курс в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой. Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования. Занимаясь с помощью компьютера, ребенок-инвалид перестает быть ограниченным в пространстве, — у него появляется связь буквально со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома и в удобное время, имеет доступ к различным источникам информации, электронным справочникам, библиотекам и словарям, удаленным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через сеть Интернет. У ребенка появляется возможность пользоваться обширными электронными информационными фондами, увеличиваются способы доступа к ним, расширяется его информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать

мотивацию и интерес к учебе, а также способствует его интеллектуальному развитию.

Обучающиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Специфика сетевого общения как особого вида коммуникации способствует тому, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем, либо уменьшается их значимость. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на второй план. Вследствие этого включение ребенка-инвалида в виртуальное сообщество позволяет ему осознать себя как субъекта деятельности в информационном образовательном пространстве, способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности». [2, с.3]

Дистанционное обучение детей-инвалидов с помощью Интернет-технологий способствует формированию нового образовательного окружения, в котором дети с ограниченными возможностями смогут реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, повысить уверенность в себе и получить качественное образование. Новая среда обучения открывает учащимся также возможности практиковать свои навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что может оказать сильное влияние на их развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию. Обладание навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий, основами информационной и коммуникационной культуры, умением адаптироваться в условиях стремительной смены информационных потоков и технологий является непременным требованием современного рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Альминдеров В.В. Особенности использования компьютерных и интернет-технологий в поддержке одаренных детей и детей, имеющие ограниченные возможности здоровья [электронный ресурс] / В.В. Альминдеров, А.В. Альминдерова. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/V/V-0-5950.html>
2. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-inklyuzivnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-usloviyah-ego-cifrovizacii-5205351.html>

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

***Бронников С.А., преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
им. Н.В. Лемаева»***

Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей. Получение профессионального образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1, с.15-16].

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, в любом профессиональном образовательном учреждении могут возникнуть риски, связанные [2, с. 26]:

1. Во-первых, со стороны преподавательского состава:

1.1. преподаватель (мастер) может испытывать чувство тревоги, боясь не справиться с возросшей ответственностью;

1.2. преподаватель (мастер) не понимает суть и не готов к новым профессиональным ролям, появившимся в связи с введением инклюзивного образования.

2. Во-вторых, со стороны родительского состава:

2.1. семьи нормативно развивающихся детей могут сомневаться и возражать против того, что в группе присутствуют «особые» учащиеся;

2.2. семьи нормативно развивающихся детей могут опасаться, что все внимание преподавателя будет направлено на ребёнка с ОВЗ, а одногруппники в этом время не будут получать необходимую помощь;

2.3. родители студентов с ОВЗ могут быть не готовы отдать своего ребенка в группу с нормативно развивающихся детей, боясь, что его обидят или ему будет тяжело справляться с учебой наравне со сверстниками.

3. В-третьих, со стороны колледжа:

3.1. материально-техническая база колледжа может частично или полностью не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования;

3.2. «формальная» инклюзия, когда права детей с ОВЗ на образование будут реализовываться поверхностно без создания специальных условий и подготовки всех участников образовательного процесса.

4. В-четвёртых, со стороны работодателя:

4.1. не все предприятия могут взять на практику студентов с ОВЗ;

4.2. не все выпускники с ОВЗ могут трудоустроиться.

Следует отметить, что огромную роль в исключении рисков играет психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. Такое сопровождение следует распространять не только непосредственно на обучающегося с ОВЗ, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства: других студентов группы, родителей всех детей, членов педагогического коллектива, реализующего это образование, и градообразующих предприятий города.

Под психолого-педагогическим сопровождением в колледже понимается не только совокупность разнообразных коррекционно-развивающих, профилактических, реабилитационных методов работы со студентами, но и комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации таких студентов в профессиональной образовательной организации [3, с.19].

В результате такого сопровождения создаются специальные условия для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

То есть на преподавательский коллектив ложатся следующие задачи инклюзивного образования [4, с.23]:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения;
- обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки;
- обучение преподавателей и мастеров методам коррекционной педагогики и специальным методикам для общения со слабослышащими и слабовидящими студентами.

С появлением таких детей в профессиональном учебном заведении, педагогическим коллективом колледжа под руководством заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и педагогом-психологом (социальным педагогом):

- а) определяется оптимальный педагогический маршрут;
- б) осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь студентам с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ;

в) разрабатываются учебные и воспитательные программы в группах, где обучаются студенты с ОВЗ (теория + практика);

г) происходит консультирование родителей студентов с ОВЗ со стороны педагога-психолога и куратора группы.

То есть, на эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей [3, с.12].

Делая вывод скажу, что в нашем колледже существуют все условия для получения профессионального образования лицами с ОВЗ [5]:

1 для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, центральный вход в здания общежитий оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника и расширены дверные проемы;

2 на первом этаже корпуса Б оборудован компьютерный учебный кабинет;

3 в целях обеспечения условий доступности для инвалидов с нарушением слуха учебные кабинеты и лаборатории колледжа оснащены необходимым оборудованием;

4 порядок и места проведения практической подготовки определяется ФГОС и ООП СПО по специальности или профессии. Практическая подготовка обучающихся проводится в учебных лабораториях колледжа и на базовых предприятиях;

5 библиотеки на первом этаже приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

6 для занятия физической культурой и спортом колледж располагает спортивным залом в корпусе Б на первом этаже и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

7 воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях, проводимых в колледже;

8 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью принимают активное участие и становятся победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».

9 доступность объекта для инвалидов с нарушениями зрения решается путём использования таблиц с шрифтом Брайля при входах в помещения;

10 созданы условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для этого отведено специальные помещения на первых этажах корпусов 189 м² (столовая на 100 посадочных мест), 113,1 м² (кафе на 50 посадочных мест);

11 оказание первичной медико-санитарной помощи происходит в оборудованных кабинетах на первых этажах корпусов.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2012. – С.12.
2. Алехина, С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование, 2011, № 1. – С. 17.
3. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / Под общ. ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис Дидактика, 2014. – С.42.
4. Семаго, М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2003. - С. 24.
5. <http://www.knn-nk.ru/> - сайт ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева».

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Ковалева М.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Одной из основных целей государства является интеграция инвалидов со слуховыми нарушениями. Для обеспечения всестороннего развития и подготовки к трудовой деятельности учащихся с нарушением слуха, необходимо предоставить им возможность продолжить образование после окончания школы. С 2016 года в группах по подготовке квалифицированных рабочих по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» появились студенты с нарушением слуха. Ранее я имела опыт работы с такими студентами, однако это приходилось на период, когда компьютерные технологии только начинали внедряться в учебный процесс. В связи с этим возникло множество вопросов. Как проводить занятия, когда студенты тебя не слышат? Как читать лекции по междисциплинарным курсам, когда даже обычным студентам они представляют сложность? Оказалось, что даже школьная подготовка у этих студентов оказалась недостаточной.

При обучении студентов с нарушением слуха необходимо учитывать их физиологические особенности и особенности восприятия информации. Использование специальных средств, таких как сурдоперевод и аудиовизуальные материалы, является целесообразным, однако при малом количестве слуховых ограничений среди учеников такая практика не всегда возможна. Поэтому, при подготовке к занятиям, я учитываю специфику работы с такими студентами. Лекционные и практические занятия для слабослышащих студентов проводятся в специально оборудованных

аудиториях с использованием проекторов для визуализации материала. Материал представляется в виде электронных курсов, разработанных с учетом особенностей обучения студентов с нарушением слуха. Внедрение информационных технологий и использование компьютерной техники делает занятия более доступными и понятными для таких студентов. Основной материал лекции в электронном курсе, предназначенный для восприятия на слух с использованием экрана, выделяется преподавателем, исходя из темы лекции. Приём работы с экраном целесообразно использовать на занятиях при усвоении новых знаний, при обобщении и систематизации изучаемого материала, а также при повторении и закреплении. По окончании лекции студентам целесообразно дать вопросы и теоретические упражнения, позволяющие сразу закрепить изученный материал. Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Для этого очень полезно составить понятийный словарь по каждой теме. Приведу пример элементов такого словаря по некоторым темам.

Тема: «Сварочная дуга»

Термины – сварочная дуга, полярность, магнитное дутье, процессы ионизации, рекомбинации, электронная эмиссия, катодное пятно, анодное пятно, столб дуги, прямая и обратная полярность, переменный и постоянный ток, плавящийся и неплавящийся электрод.

Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на психическом развитии обучаемого, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками, поэтому слабослышащим студентам на изучение каждой темы требуется намного больше времени, чем обычно. В связи с этим, в процессе обучения необходимо многократно повторять пройденный материал. Только тогда можно надеяться на его качественное усвоение. Рекомендуется после освоения каждой темы проводить письменный опрос, который помогает закрепить пройденные темы и выявить вопросы, которые необходимо дополнительно проработать.

Основной целью при организации обучения слабослышащих студентов является разработка методов интенсификации и оптимизации процесса обучения, направленных на развитие логического мышления данной категории учащихся. Необходимо активизировать самостоятельную работу студентов путем комплексного использования различных средств обучения: работа с электронным курсом, индивидуальные занятия и т.д. Работа со слабослышащими студентами настолько индивидуальна, что, только приобретя уже некоторый опыт, можно делать какие-либо выводы по оптимизации учебного процесса. Формирование технических знаний у слабослышащих студентов осуществляется с обязательной коррекцией речевого развития и слухового восприятия.

Слабослышащие обучающиеся испытывают трудности в усвоении спецтехнологии, что обусловлено их речевым недоразвитием, специфическими свойствами понятийного и логического мышления.

Содержание технических терминов обобщено и закреплено в словесной форме, поэтому слабослышащие обучающиеся должны понимать словесную речь, включающую слова и словосочетания технического характера (речь преподавателя, тексты лекций в электронном курсе, формулировки заданий), а также пользоваться ею. В качестве тренировки можно проводить практические, расчетные и лабораторные работы, включающие задания на правильное произношение технических терминов. Начинать изучение новой темы полезно с рассказа о предыстории появления данного понятия, чтобы студенты понимали практическую значимость данного занятия. Например, лекционный материал по теме «Выбор режимов сварки» приводит к тому, что эти задачи, учащиеся решают на каждом занятие по учебной практике. Умение решать производственные задачи является одним из основных моментов усвоения курса спецтехнологии. Необходимо убедить обучающихся, что размышления над трудными и нестандартными производственными ситуациями могут доставлять удовольствие. Поэтому, в содержание практических занятий следует это включать.

Для развития логического мышления необходимо научить студентов выделять существенные признаки, сравнивать, и классифицировать предметы. Основной целью преподавателя является развитие самостоятельной практической деятельности студентов. Необходимо научить их добывать нужную информацию, используя доступные источники (учебники, справочники, словари, интернет-сайты), самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 83-92.
2. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л.Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - №1. - С. 59-64.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

***Любимова И.Г., преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»***

Электронное обучение является наиболее значимой формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, особенно в отношении

маломобильных обучающихся. Электронное обучение является образовательной технологией, позволяющей обеспечивать наиболее высокий уровень образования и способствует повышению его качества. Сочетание различных форм электронного обучения дает возможность расширению образовательных траекторий обучения, а также возможность использовать различные формы организации учебного процесса, способствует формированию индивидуализации обучения.

Одной из основных задач преподавателя в современном образовании становится задача заинтересовать обучающегося изучаемой дисциплиной, стимулировать его познавательную и творческую активность, мотивировать к изучению предмета. Компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением электронного обучения становится важной составляющей его профессионализма. Через использование ИКТ используются новые методы и организационные формы учебной работы [1].

Часто при одном и том же виде деятельности на уроке наблюдается падение интереса у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к учёбе, нежелание самостоятельно добывать знания, отвечать на вопросы, пересказывать, т.е. развиваться, самореализовываться. Это наблюдается у обучающихся, которые, казалось бы, успешноправляются с программным материалом.

Если преподавателем разработан УМК, который ориентирован на применение электронного обучения, то это еще один из важных положительных аспектов в работе педагога. Оснащенность учебного процесса теоретическим материалом, разработанным заданием для самостоятельных и практических работ в режиме электронного обучения одна из главных составляющих методического обеспечения процесса обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Благодаря внедрению электронных образовательных технологий у преподавателя появилась возможность ежегодно экономно тратить время на подготовку к уроку, в частности, на его оформление - наглядный материал, а это схемы, таблицы, опорные конспекты, кроссворды, картинки и. т. д.

На уроках с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью активно используются теоретический материал, созданный в электронном виде по каждой изучаемой теме и предлагается каждому обучающемуся на уроке на бумажном носителе, либо данный материал выносится на экран. Что дает возможность обучающимся перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия необходимой учебной литературы или изучить данный материал самостоятельно в том случае, если обучающийся пропустил урок, по какой - либо причине. Данный материал возможно преобразовывать в альтернативные формы, удобные для различных категорий обучающихся, т.е. в другие версии. Можно предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, управления с помощью клавиатуры [3]

С появлением в кабинете проектора работа на уроке приобрела другой аспект. На уроках некоторые задания выводятся на большой экран, и проводится коллективное обсуждение ситуаций, решаются ситуативные задачи, обсуждаются какие-либо события, анализируются сюжетные картинки, иллюстрации. Электронное обучение способствует систематизации верbalного материала, его схематизации, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты.

Проверку знаний с обучающими с ОВЗ проводить сложно, т.к. им сложно составлять логический рассказ. С этой целью используются кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными словами и обучающимся необходимо записать недостающие слова, используются проверочные диктанты, это одна из оптимальных форм, используемых для проверки знаний. С целью проверки знаний используются тесты, карточки-задания. После завершения задания обучающимися обязательно предлагается проверить свои ответы, для этого на экран выводятся ответы в текстовом виде, либо картинки-ответы на вопросы. При выполнении заданий ребята могут допускать ошибки, поэтому корректирующая работа на большом экране просто необходима на уроке.

В рамках урока активно используются презентации. Применение презентаций включает в себя минимизированное количество текста, но больше наглядного материала, т.к. наличие большего количества текстового материала не вызывает должный интерес при просмотре презентации.

Активно проводятся на уроках практические задания, с целью закрепления теоретического материала или проверки знаний. Практическое задание является одним из видов электронного обучения. Задание для данного вида практической работы тоже выносится на экран и объясняется обучающимся. А также предлагается сопутствующий материал. Компьютерные средства обучения дают возможность визуализировать изучаемый объект, развивать определенный вид мышления (наглядно-образный) [2].

Подбор и разработка учебных материалов могут проводиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся, например, с нарушением слуха получение информации – визуально, с нарушением зрения – аудиально [3].

На уроках широко используется интернет ресурсы. Эффективной формой проведения занятий в режиме онлайн является обучающие онлайн-уроки. Активно используются на уроках популярная видео-платформа YouTube. Это использование профессионально снятых фильмов, а также любительские видеозаписи в рамках предмета Основы информационной грамотности, История и культура родного края, Коммуникативный практикум, Психология общения. Применение электронного обучения способствует повышению качества образования, расширяет возможность для самостоятельной деятельности, обеспечивает доступ к электронным библиотекам, различным справочным системам, другим информационным

ресурсам, формирует навыки исследовательской деятельности. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование электронного обучения вызывает интерес у обучающихся к обучению, позволяет преподавателю проводить уроки на должном эстетическом и эмоциональном уровне (презентация с анимацией, музыка и т.д.).

Применение на уроках электронного обучения способствует тому, что урок является эмоционально насыщенным, наглядным, доступным. В результате применения электронных технологий сокращается время для контроля и проверки знаний обучающихся, а также обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля. Неотъемлемой частью любого занятия с обучающимися является словарная работа. Для этого активно используется доска, экран, проектор, мультимедийные технологии.

Системное использование информационных и коммуникативных технологий электронного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации обучающихся с ОВЗ.

Анализируя имеющийся опыт, можно констатировать, что применение технологий электронного обучения обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию обучающихся, активизируют познавательную деятельность обучения, формируют и развивают навыки самостоятельной работы, стимулируют самообразование и саморазвитие, а в целом приводят к повышению ключевых компетенций образования. Кроме того, данная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствует развитию, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть равными в социуме здоровых людей.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алексина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013. – С. 12.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011. – С.12-14.
3. Неустроев С.С., Симонов А.В. Инновационные развития электронного обучения / Человек и образование, 2915. -№3(44). - С 9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Меретякова Л.В.,
*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Подготовка грамотных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, являющихся одновременно и всесторонне развитыми личностями, всегда являлась первоочередной задачей.

Образование студентов с особенностями развития должно включать не только подготовку высококвалифицированного специалиста, но и возможность обогащения своего коммуникативного, социального опыта для успешного продвижения на международном рынке труда.

Уже недостаточно преподавать дисциплину как самостоятельную, отделенную от других дисциплин науку, необходимо учитывать всю совокупность взаимосвязей дисциплины с другими областями знания. При этом большое значение следует уделять развитию комплекса различных видов мышления и практических навыков и умений для профессионально ориентированной деятельности.

Одним из часто встречающихся препятствий, возникающих перед молодым специалистом с ОВЗ, является возможность свободного перемещения. Таким образом, наибольшую актуальность приобретает интеграция в образовательный процесс современных технических средств и информационных технологий, позволяющих развивать как общие, так и профессиональные компетенции.

Сегодня существует большое количество разнообразных программ, позволяющих усовершенствовать педагогический процесс в любой сфере знания. Любую аудиторию можно оснастить проектором, интерактивной доской, компьютерами. Однако одной из основных идей непрерывного образования является формирование навыков автономного обучения, что эффективнее реализуется посредством овладения навыками аналитического, критического и творческого мышления. [1, с.86]

Одним из инструментов развития вышеуказанных навыков в данном случае является интернет пространство, которое обладает неограниченным потенциалом. В сети интернет учащийся (и будущий специалист) может также использовать различные он-лайн словари. Таким же образом необходимо внедрять в процесс обучения различные переводческие программы (например, Tados) владение которыми является необходимым условием повышения конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

В рамках образовательного процесса наиболее часто используются ресурсы, содержащие различные аудио и видео материалы, сайты различных информационных источников (газет, телеканалов, и т.д.). Также эффективно

используются тематические сайты в соответствии со специализацией учащихся, например, для студентов туристических специальностей полезно использовать аутентичные туристические сайты, для экономистов – сайты различных компаний и образовательные порталы, связанные с экономикой, менеджментом, маркетингом. Преподаватель может подбирать те информационные порталы, которые наиболее соответствуют уровню владения иностранным языком учащихся, их мотивации и направлению подготовки.

Одной из наиболее эффективных технологий, основанных на использовании информационного интернет пространства, представляется технология так называемых вэб-квестов (web-quest), т.е. проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются различные информационные интернет-ресурсы. Тематика вэб-квестов может быть самой разнообразной, они могут выполнять различные педагогические задачи, а также быть различных уровней сложности.

С помощью вэб-квестов можно развивать как общие, так и специальные компетенции. Вэб-квесты дают возможность выработать навыки различных типов мышления, в первую очередь аналитического и творческого мышления, социально-личностные и информационные навыки и умения. В зависимости от вида задания можно развить навыки письменной и устной речи, в частности навык проведения презентации с использованием PowerPoint (это развивает еще одну компетенцию – информационную) и т.п.

В зависимости от целей и лингвистических задач можно использовать различные виды заданий при разработке вэб-квестов: пересказ, компиляция, реферат, головоломка или детективное расследование, журналистское расследование, научное исследование, разработка какого-либо продукта, различные творческие задания, разрешение конфликтной ситуации и поиск консенсуса, и многие другие. [4]

Однако стоит иметь в виду, что для выполнения подобных заданий необходимо владение учащимися иностранным языком на довольно высоком уровне, так как подобные задания требуют работы с аутентичными информационными ресурсами.

Интеграция заданий в формате вэб-квеста в образовательный процесс требует от преподавателя тщательной подготовки. Необходимо не только четко определить цели и задачи задания, детально прописать его в соответствии с его структурой, провести довольно масштабное собственное исследование в рамках заявленной темы, но и разработать вэб-квест на базе конкретной интернет оболочки. Подобные задания позволяют также решать поставленные цели и задачи в формате дистанционного обучения, что имеет огромное значение при работе со студентами с ОВЗ. [2, с.74]

Другим эффективным видом работы в интернет сети является использование электронной почты, а также социальных сетей. Во многом задачи, которые можно реализовать, используя данные ресурсы, ограничены, однако подобные виды работ значительно повышают мотивацию учащихся.

Например, с помощью электронной почты можно развить и усовершенствовать навыки письменно речи, в частности официально деловой переписки. Различные социальные сети позволяют активизировать внимание учащихся на разговорной норме изучаемого языка, а также осуществлять организационно-административные задачи, к примеру, дублировать домашнее задание, информировать студентов о полезных интернет ресурсах.

Современное программное оборудование также позволяет создавать целые курсы лекций, например, на платформе Moodle. Это один из самых простых и доступных инструментов создания дистанционных курсов обучения. Платформа Moodle позволяет не только создавать курсы лекций, но также организовывать и администрировать деятельность студентов, включая обратную связь, контроль деятельности учащихся (освоение базового материала, выполнение и проверка домашних заданий, их прогресс), а также тесты и оценку учащихся. [3]

В соответствии с целями и задачами урока, темы или модуля посредством различных информационных технологий можно проработать и закрепить, а также еще раз акцентировать внимание учащихся на различных проблемных областях знания, активизировать и усовершенствовать различные навыки и умения.

Другим огромным преимуществом является повышение мотивации учащихся к изучению дисциплины. Во многом это происходит в силу того, что интернет пространство априори для многих является уже знакомой, а соответственно комфортной областью деятельности, что, если и не убирает совсем, то, по крайней мере, снижает психологические зажимы и барьеры учащихся при изучении иностранного языка.

В заключение необходимо подчеркнуть, что интеграция современных информационных технологий, в первую очередь различных интернет ресурсов, позволяет реализовывать компетентностный и междисциплинарный подходы в области преподавания иностранных языков.

Список использованной литературы:

1. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 2006. – С. 400. 4. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 206.
2. www.webquest.org
3. <http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/> - оболочка для создания веб-квеста.
4. <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php#1>

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Садовникова И.В., преподаватель профессиональных дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»*

В современных условиях растут потоки информации, развиваются технологии ее обработки и хранения, реальная жизнь все больше переходит в «цифру». Такие изменения неизбежно затрагивают все стороны общественной жизни. Система образования также подверглась такому информационному воздействию.

Развитие технологий влечет за собой разработку новых инструментов обучения и делает учебный процесс более эффективным. Цифровое образование открывает новые перспективы в системе коррекционного образования, связанные с переосмыслинением отношения к организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование цифровых ресурсов для обучения помогает при дистанционном обучении, облегчает поиск необходимой информации, способствует непрерывному обучению детей с ОВЗ. Процесс образования детей с ОВЗ становится более перспективным с внедрением модели информационной среды в цифровом образовательном пространстве. Цифровой ресурс позволяет ребенку с ОВЗ чувствовать себя членом общества, ввести полноценную социальную жизнь.

Чтобы получить качественный набор знаний детьми с особыми образовательными потребностями, нужно использовать современные информационные технологии (в том числе и дистанционные). [7, с.24-28].

Я считаю, что эффективное внедрение цифрового образования детей с ОВЗ возможно при соблюдении следующих условий:

- систематическое и целенаправленное использование цифровых средств обучения;
- выбор цифровых средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- внедрение в процесс обучения онлайн уроков;
- разъяснение по использованию цифровых обучающих ресурсов.

Цифровые технологии можно назвать универсальными средствами обучения, потому что есть возможность сформировать у обучающихся с ОВЗ соответствующие знания, умения и навыки, а также удовлетворить познавательные интересы. Главная задача информатизации школы сегодня – создание цифровой среды, как главного условия достижения нового уровня качества образования детей с особыми образовательными потребностями. [8, с. 247-258].

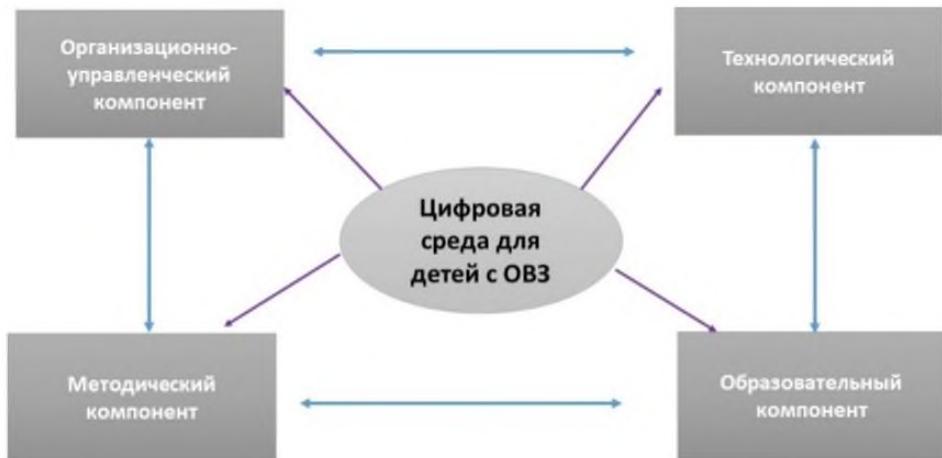


Рис.1 — Цифровая среда для детей с ОВЗ

Исходя из этой модели особое внимание хочется уделить технологическому компоненту, который является очень важным для реализации цифровой модели образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. При формировании цифрового пространства нужно иметь оснащение.

Основная цель данного компонента — это информационная открытость образовательной организации; ориентация на обеспечение индивидуализации, адаптивный характер к способностям и интересам обучаемых с ОВЗ, открытый доступ к новым, а также существующим источникам учебной информации. Если правильно организовать в образовательной организации цифровое пространство, то это откроет дальнейшую перспективу успешного образования для всех, в том числе и с ОВЗ, и инвалидов. [2, с.120].

Правильное применение специализированного компьютерного оборудования, электронных образовательных ресурсов, подготовленных к цифровизации педагогов, в большей степени может повлиять на восприятие детьми-инвалидами учебного материала, так как будут расширены дидактические возможности, интерактивность, практическая направленность, а это залог получения результата на высоком уровне. Цифровая образовательная среда формирует навыки не только практической деятельности, но и самообразования [4, с.35].

Для организации цифровизации необходимо учитывать особенности детей с нозологиями. Есть некие опасности, которые могут повлиять на результат образовательного процесса [1, с.68].

1. Непредсказуемость реакций, например, детей с различными формами аутизма;
2. Ребенок может быть неусидчивым и иметь трудности с

концентрацией (синдром дефицита внимания и гиперактивность);

3. Разная степень утомляемости детей (нарушение зрения, тотальная слепота);

4. Ориентация на наглядность обучения детей с нарушениями слуха.

Для преподавателя тоже является важным уметь ориентироваться в увеличивающемся информационном потоке и прививать это своим ученикам. Методический компонент очень важен в организации нового пространства школы, именно он позволит организовать качественное функционирование цифровой среды современной образовательной организации.

С привлечением цифровых ресурсов невозможно решить все проблемы в образовании детей с ОВЗ. Возможность разнообразия деятельности посредством ИКТ обеспечивает кардинальное улучшение доступа к любой информации, а это дидактическое и коммуникационное средство, которое является основанием прогресса личности ребенка. Люди с особыми образовательными потребностями могут полноценно участвовать в жизни социума. Использование цифровых ресурсов сократит срок изучения материала, разнообразит его, скорректирует нарушения у ребенка, а также будет развиваться информационная культура и ИКТ-компетентность детей с особыми образовательными потребностями, будут качественно формироваться универсальные учебные действия и индивидуальные траектории развития [4, с.157].

Способность цифровых образовательных ресурсов воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и быстро обрабатывать данные, позволяет создать для детей средства деятельности и в большей степени заинтересовать. [3, с. 154].

Следовательно, применение цифрового обучения способствует формированию учебной деятельности детей с ОВЗ. Оно помогает адаптировать методики к учебным возможностям ребенка, стимулировать развитие познавательной активности и самостоятельности, формирует интерес к обучению, заботится об эмоциональном благополучии, концентрирует внимание на учебном диалоге, сотрудничества между преподавателем и обучающимся, обеспечивает доступность качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе для детей с ОВЗ [6, с.316-318].

В своей работе с обучающимися ОВЗ применяю следующие цифровые ресурсы: Открытый урок, Российская электронная школа и другие. Ресурсы помогают в проведении уроков. Ресурсы содержат огромное количество методических разработок по всем предметам, уроки в различных технологиях, игры, викторины, квесты, турниры и т.д.

Разнообразный материал, который оказывает существенную помощь в подготовке к урокам с детьми с ОВЗ. Презентационные материалы, фильмы также в открытом доступе.

В заключение хотелось бы отметить, что полноценное внедрение ЦОР, позволит лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обученности по всем предметам.

Список использованной литературы:

1. Андреев, А.А. Основы открытого образования. — Т.2. — Российский государственный институт открытого образования; Отв. ред. В.И. Солдаткин. — М.: НИИЦ РАО, 2002. — С.68.
2. Баринова О.В. Управление информационной средой образовательной организации: дис. ...канд. пед. наук: 080200.68 / Н.А. Серова. — Нижний Новгород, 2015. — С.120.
3. Зенкина, С.В. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда / С.В.Зенкина, А.А.Кузнецов // Основы общей теории и методики обучения информатики; под общей редакцией А.А. Кузнецова. — М.: Бином, 2009. — С.154.
4. Ермолович, Е.В. Методика организации самостоятельной работы будущих учителей информатики в процессе изучения дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ»: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02/ Ермолович Елена Владимировна. - Красноярск, 2003. - С.157.
5. Иванова, С.В. Верю, что роль педагогики – науки для образовательной отрасли — будет оценена по-новому // Учительская газета. — № 11. 2018. URL: <http://www.ug.ru/archive/73798> (дата обращения: 13.11.2023).
6. Мережко, И.Н. Томаровская, Е.А. [и др.]. Использование цифровых образовательных ресурсов и мобильного электронного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ - Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 316-318.

АДАПТАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Саратова Е.И., заведующая отделением
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» определяет основные цели и задачи экономического развития страны, характеризующегося качественным переходом на новый уровень использования цифровых технологий во всех сферах социально-экономической жизни общества, а также подготовкой цифровых кадров, компетентных в данных нововведениях.

Электронное обучение – это система обучения при помощи интернета и электронных технологий. Суть в том, что ученик использует гаджеты для учёбы и получения знаний. Электронное обучение для студентов с инвалидностью и ОВЗ становится все более распространенным и доступным.

Видов цифрового обучения очень много, но вот несколько примеров:

– Онлайн-курсы – это один из самых популярных видов цифрового обучения. Они доступны на различных платформах, таких как Coursera, EdX, Khan Academy и других.

– Вебинары – это онлайн-семинары или лекции, которые проводятся через интернет. Они могут быть как бесплатными, так и платными.

– Видеоуроки – это еще один вид цифрового обучения, который становится все более популярным. Они позволяют студентам изучать материал в своем темпе и повторять уроки столько раз, сколько необходимо.

– Интерактивные курсы – это курсы, которые включают в себя элементы игры и позволяют студентам практиковаться в реальных ситуациях.

– Мобильное обучение – это вид обучения, который использует смартфоны и планшеты для доступа к учебным материалам.

В России реализуется ряд проектов, которые направлены на создание условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повысит конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечит экономический рост и национальный суверенитет. Приоритетное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» главным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Данный проект направлен на создание условий и возможностей для получения качественного образования гражданами с использованием современных цифровых технологий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В данном проекте поставлен ряд задач, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

- внедрение современных методов обучения, образовательных технологий, которые обеспечивают освоение учащимися базовых навыков и умений, повышают мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;

- создание безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество и доступность образования [4].

Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам переводит образовательную среду в цифровой формат.

Проект «Цифровая школа» позволяет обеспечить обновление содержания образования и даёт возможность обучающимся свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли педагога, который станет куратором, ориентирующим студента в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что требование о создании цифровой образовательной среды в образовательных организациях закреплено на государственном уровне. Поэтому, цифровизация образования рассматривается как одно из приоритетных направлений информатизации общества.

На сегодняшний день, термин «цифровизация» используется для описания трансформации, превращения не просто в электронный формат, а в интерактивные и мультимедийные ресурсы.

Цифровизация представляет собой систему взаимосвязанных процессов: информационного (обособления и представления всей социально-значимой информации в форме доступной для хранения и использования); познавательного (формирования и сохранения целостной информационной модели мира); материального (строительства глобальной инфраструктуры электронных средств хранения информации).

В условиях цифровой среды обучения у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные в обществе. Умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, ценится значительно выше, чем просто эрудиция или обладание широким спектром знаний без умения применять эти знания для решения конкретных проблем. На первый план выходит такое понятие, как компетентность.

Перед образовательной организацией ставятся следующие задачи цифровизации:

1. внедрение в образовательный процесс современных информационно – коммуникационных технологий, их интеграция с проектными педагогическими технологиями;
2. изменение качества и содержания занятий;
3. повышение уровня качества знаний, умений и навыков будущих специалистов, повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций;
4. изменение отношения к образованию, повышение заинтересованности и мотивации к обучению.

Использование информационных технологий в образовательном процессе представляет собой не только разработку педагогических программных средств различного назначения, но и разработку web-сайтов учебного назначения, методических и дидактических материалов [2, с. 253-267].

Использование современных онлайн курсов даёт возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщает урок

информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

Онлайн курсы — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету.

Онлайн курсы позволяют учащимся полностью погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с одногруппниками, благодаря подключению к сети.

Онлайн курсы позволяют организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствовать достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливать практическую направленность уроков;
- активизировать познавательную, творческую деятельность студентов;
- формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт закрепляет следующие общие компетенции в области формирования цифровой грамотности:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [4].

Одним из главных трендов современного общества и образования является использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер-классов, тренингов. Главными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков.

Таким образом, информационные технологии имеет много преимуществ, но основным преимуществом является его доступность, так как для получения новых знаний не обязательно выходить из дома, достаточно подключиться к Интернету.

Обучающимся цифровые технологии помогают на практике реализовать принцип виртуальной мобильности, предоставив им доступ к качественному образовательному контенту. Преподавателям позволяют совершенствовать педагогический опыт и дают возможность выделить больше времени на практические занятия со студентами.

Список использованной литературы:

1. Борытко Н.М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2019.— 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5).

2. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0409-5

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕТОВ С ОВЗ

*Солдатова А.Н., преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Использование цифровых учебных материалов и программного обеспечения имеет значительный потенциал в обучении студентов в среднем профессиональном образовании с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Вот несколько основных аспектов, которые мы можем рассмотреть:

Индивидуализация обучения, включает в себя цифровые учебные материалы и программное обеспечение позволяют создавать индивидуальный подход к обучению детей с ОВЗ. Они могут быть адаптированы для удовлетворения конкретных потребностей каждого ребенка, учитывая его уровень и стиль обучения, например, записи аудиокниг могут быть полезны для студентов с дислексией или другими проблемами чтения. Они могут слушать книги и следить за содержанием с помощью аудиоинтерфейса.

Визуализация и интерактивность, цифровые учебные материалы могут предоставлять визуальные и интерактивные элементы, которые помогают студентам с ОВЗ лучше понимать и схватывать информацию. Это включает в себя использование анимации, видеоматериалов, графиков и симуляций. Например, видеоматериалы с субтитрами и звуковым описанием: для студентов со слабым зрением или лицом с осложнениями чтения, видеоматериалы с субтитрами и дополнительными аудиоинструкциями могут быть очень полезными. Такие материалы помогают студентам воспринимать информацию как через визуальный, так и через аудиальный канал.

Усиление мотивации студентов с ОВЗ, цифровые учебные материалы могут быть более мотивирующими для детей с ОВЗ, поскольку они предлагают интерактивные игровые элементы, награды и возможность просмотра прогресса. Это может помочь детям чувствовать себя более включенными и заинтересованными в процессе обучения. Например, онлайн

игры, где студенты могут взаимодействовать и сотрудничать с другими игроками, способствуют развитию коммуникативных и социальных навыков.

Поддержка доступности: цифровые учебные материалы и программное обеспечение могут быть адаптированы, чтобы отвечать потребностям студентов с ОВЗ в доступности. Например, тексты могут быть озвучены с помощью голосовых программ, а интерфейсы могут быть настроены для использования вместе с ассистивными технологиями.

Описывая и диагностические инструменты: Цифровые учебные материалы часто включают описывающие и диагностические инструменты, которые помогают преподавателям и специалистам в области ОВЗ следить за прогрессом студентов и анализировать их знания и навыки. Это помогает в определении дальнейших потребностей обучения и осуществлении индивидуальной поддержки.

Рассмотрим, какие различные цифровые обучающие платформы, больше всего подходят для студентов с ОВЗ, которые могут помочь им в обучении и развитии. Некоторые такие платформы включают в себя:

1. Платформа Microsoft Learning Tools предоставляет набор инструментов для чтения, письма и редактирования текста, которые могут быть полезными студентам с ОВЗ. Они включают в себя функции чтения вслух, фонетического чтения, улучшенной адаптации шрифтов и другие инструменты для облегчения процесса чтения и письма.

2. Bookshare: Bookshare – это цифровая библиотека, специально созданная для студентов с ограничениями в чтении, такими как дизлексия или зрительные нарушения. Она предлагает более 800 тысяч книг, доступных в альтернативных форматах, таких как аудио, электронная книга с текстом, увеличенный шрифт и другие варианты чтения.

3. SymbolWorld: SymbolWorld – это ресурс, который использует пиктограммы и символы для создания интерактивных образовательных материалов. Это может быть особенно полезно для студентов с нарушениями коммуникации, которым трудно понимать и использовать текстовую информацию.

4. LearningApps: LearningApps – это платформа, где преподаватели и студенты могут создавать и делиться обучающими приложениями и играми. Здесь можно найти и использовать готовые обучающие материалы, которые подходят для различных типов обучения и потребностей студентов, включая студентов с ОВЗ.

5. Special iApps: Special iApps разрабатывает обучающие приложения для студентов со специальными образовательными потребностями, включая студентов с ОВЗ. Их приложения предлагают адаптированные и интерактивные методы обучения, представляющие информацию с помощью изображений, звуков и других сенсорных стимулов.

Однако при использовании цифровых учебных материалов и программного обеспечения необходимо также учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого студента с ОВЗ. Важно обеспечить

соответствующую поддержку и обучение педагогов для эффективного использования этих инструментов.

Студентам с ОВЗ могут быть полезны цифровые учебные материалы по нескольким причинам:

Повышение доступности образования: Цифровые технологии могут сделать образование более доступным для студентов с ОВЗ. Они могут получать учебные материалы, выполнить задания и общаться с преподавателями и однокурсниками из дома или из любого другого места, где им будет удобно. Это особенно важно для студентов с физическими ограничениями, которым может быть, трудно посещать учебное заведение.

Индивидуализация обучения: Цифровые технологии могут быть настроены в соответствии с потребностями и способностями студентов с ОВЗ. Например, учебные материалы и задания могут быть адаптированы под их уровень понимания и навыки.

Улучшение коммуникации: цифровые технологии позволяют студентам с ОВЗ легче общаться с преподавателями и однокурсниками. Они могут использовать электронную почту, мгновенные сообщения, видеозвонки и другие средства коммуникации для общения и задавания вопросов. Это улучшает их возможности для сотрудничества и получения помощи.

Расширение возможностей обучения: Цифровые технологии предлагают различные инструменты и ресурсы, которые могут расширить возможности обучения студентов с ОВЗ. Например, с помощью специализированных программ и приложений, они могут развивать разные навыки, такие как чтение, письмо, математика и другие. Они также могут использовать обучающие игры и интерактивные ресурсы для более интересного и эффективного обучения.

Подготовка к будущим возможностям: В современном мире цифровые технологии становятся все более важными и распространенными. Использование цифровых технологий во время обучения помогает студентам с ОВЗ развить навыки, которые могут быть полезными для будущей работы и участия в обществе.

В целом, цифровые технологии могут значительно улучшить образовательные возможности для студентов с ОВЗ, помочь им преодолеть преграды и достичь своих образовательных целей.

Список использованной литературы:

1. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 183 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АЛЬМЕТЬЕВСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

***Султанова Л.И., Иванова Е.Н., преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»***

Главный принцип ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»— это равенство и удобство для всех учащихся и сотрудников, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения реализации права на образование, предусмотренные статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеются все условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Вне всякого сомнения, онлайн-обучение-дистанционное обучение-обучение на расстоянии при помощи Интернета свершившийся факт нашей жизни с быстро растущим числом вовлеченных пользователей. Дистанционное обучение обеспечивает не только удобную организацию учебного материала, но и эффективное общение с педагогом, реализующим образовательную программу. В процессе обучения есть возможность ответить на вопросы из промежуточных тестовых заданий и проконтролировать полученные знания

В процессе дистанционного обучения в Альметьевском политехническом техникуме применяются множество различных средств доставки учебного материала: электронная почта, приложения, социальные сети, ютуб каналы, поисковые и спутниковые системы, а также образовательные платформы.

1. Инструменты трансляции и видеосвязи:

Skype (<https://www.skype.com/>) — система проведения видеоконференций и вебинаров.

Zoom (<https://zoom.us/>) — облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Microsoft Teams (<https://www.comss.ru/page.php>) – организация работы по расписанию, корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения.

2. Для организации опросов и проведение тестов:

Google Forms (<https://docs.google.com>) – один из сервисов google docs, предназначенный для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Microsoft Forms (<https://forms.office.com>) – опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц. Сервис доступен любому человеку, имеющему аккаунт в Microsoft.

MyQuizz (<https://myquiz.ru>) – создание и проведение онлайн-викторин. Викторины могут быть использованы педагогом как для проведения очного занятия, так и для дистанционного опроса обучающихся. Имеют широкий набор настроек при составлении заданий.

Quizizz (<https://quizizz.com>) – конструктор тестов, поддерживающих ввод математических формул, интеграцию изображений и аудиофайлов.

3. Для организации экзаменов

Прокторинг – система, позволяющая следить за тестированием или экзаменом в онлайн-режиме. *Stepik* – на данный момент единственная русскоязычная образовательная онлайн-платформа, на которой любой желающий может создать экзамен с прокторингом (онлайн-сопровождением и контролем учащегося).

Взаимодействия преподавателя и учащегося, организация учебного процесса в Альметьевском политехническом техникуме используется Система дистанционного обучения Moodle. В целом Moodle отлично справляется с задачами дистанционного обучения. Его преимущества полностью оценены преподавателями техникума: полностью бесплатная система; создание качественных курсов для дистанционного обучения; широкие возможности управления курсами; содержит мощный аппарат тестирования; включает разнообразие учебных элементов; позволяет реализовать дифференцированное обучение; поддерживает разнообразные педагогические сценарии и образовательные стратегии (программирование, модульное, индивидуальное, социальное обучение); содержит настройки вариантов управления доступа пользователей к курсу – запись только учителем, по кодовому слову и т.д.; отслеживания прогресса учащихся посредством визуализации; возможность публикации учебного контента различного формата; разнообразное количество форм тестовых заданий, включая графические; также стоит отметить различные стратегии проведения тестирования-контролирующее, обучающее; традиционные задания и

нетрадиционные задания, кроме того есть задания с использованием взаимопроверки; лекции с техникой обратной связи, которая позволяет реализовать программируемое обучение – после изучения небольшого фрагмента теории следует тестовое задание на выявление степени освоения учебного материала) и ряд других.

Moodle позволяет реализовать различные педагогические сценарии дифференцированного обучения. Дифференциация осуществляется двумя механизмами. Первый-создание групп. И для каждой группы можно задать свой контент, свой учебный материал. Второй способ – задать зависимости доступа к тому или иному учебному элементу от выполнения другого учебного элемента.

Структуризация и подготовка учебного материала.

Провести разбивку курса на разделы и разбивку содержания раздела на небольшие смысловые части – занятия (модули). Каждый раздел и каждое занятие модуля должны иметь заголовок. Курс должен быть не только хорошо изложен, но и удобно сконструирован на сайте.

Моделирование познавательной деятельности студентов при изучении раздела и использование результатов при его составлении (определяется основная последовательность перехода от одной web-страницы к другой, при этом основные web-страницы могут иметь гиперссылки на дополнительные страницы курса, не включенные в основную последовательность).

Каждый модуль или раздел по максимуму включает в себя:

- Текст психологического настроя. Формирование положительного психологического климата в ДО можно свести к нескольким действиям педагога: стремление преподавателя идти навстречу пожеланиям ученика, четкие сроки отправки заданий по модулям, четкость формулировок заданий, инструкций для ученика, писем от дистанционного преподавателя, оперативность ответов от преподавателя на вопросы слушателя, положительная (толерантная) реакция преподавателя на предложения от слушателей по поводу ведения дистанционного курса, разновидностей заданий, советов по увеличению сроков курса и т.д., организация начала и завершения дистанционного курса (инструкции, коммуникации, помощники, доработки и т.д.), стимулирование активности обучаемого и повышение мотивации к обучению.

- Составление сценария реализации. Подбор для каждого модуля (раздела) соответствующей формы выражения и предъявления обучаемым заголовка раздела, текстов, рисунков, таблиц, графиков, звукового и видеоряда и т.п. (согласно содержанию).

- Подготовка медиафрагментов. Разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда, согласно требованиям эргономики; компоновку модулей каждого раздела ДО с эргономической точки зрения.

- Подбор списка литературы и гиперссылки на ресурсы Интернет. Тщательный подбор ссылок на документы в сети избавляет обучающегося от необходимости блуждать по Интернет в поисках информации. Размещение

ссылок с аннотациями и на конкретные страницы сайта-источника при необходимости, позволяет увязать курс с лучшими мировыми информационными источниками.

Для обеспечения доступности получения образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используется специальное оборудование. Практически все аудитории техникума оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение учащихся, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения. Используемые в Альметьевском политехническом техникуме современные лабораторные комплексы обладают высокой мобильностью, что позволяет использовать их для организации образовательного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В библиотеке установлено оборудование для слепых и слабовидящих: портативное устройство PEARL предоставляет быстрый доступ для незрячих и слабовидящих пользователей к печатным материалам путем голосового воспроизведения материала. Складная камера в секунды подключается к компьютеру и производит снимки изображения печатного материала. Устройство позволяет быстро конвертировать печатный материал в речь. Читает все виды документов. Разработана альтернативная версия сайта для слабовидящих. Учащиеся – волонтеры техникума в рамках реализации социально значимого проекта «Сделаем книгу доступной для незрячих» осуществляют работу по подготовке текстов электронных книг для инвалидов по зрению.

Получение учащимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список использованной литературы:

Электронные издания (электронные ресурсы).

1. <http://znarium.com> – Электронно-библиотечная система znarium.com.
2. <http://www.urait.ru> – Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ.
- 3.<http://www.consultant.ru> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.20 СЛЕСАРЬ ПО КИПиА

Фархутдинова Н.В.,
*преподаватель дисциплин профессионального цикла,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

В настоящее время в нашем колледже учатся студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды с нарушением слуха, включая глухих и слабослышащих. Это расширяет сферу деятельности педагога, предоставляя новые вызовы и возможности, которые нам ранее не известны были.

Для студентов с нарушениями слуха необходимо уделять внимание их образовательным потребностям. Среди специфичных потребностей таких лиц важным является развитие слухо-зрительного восприятия речи и использование различных видов коммуникации. Решение этой задачи включает в себя визуализацию окружающей информационной среды, в том числе социальной, коммуникативной и учебной, с использованием:

- обеспечению применения современных технических средств, осуществляющих визуализацию информации;
- освоению преподавателями, мастерами производственного обучения, слышащими студентами, сотрудниками техникума основ коммуникации с глухими с помощью дактильной речи и жестового языка;
- широкому применению наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал,
- адаптированные к возможностям не слышащих учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы и т.д.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что получение образования лицами с ОВЗ и инвалидами определяется Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.1 ч.5 ст.5 федеральными государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для:

- получения без дискриминации качественного образования,
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Методы работы с такими обучающимися.

Максимально минимизировать все возможные шумы в аудитории во время учебных занятий.

Привлекать внимание обучающегося, прежде чем начать общаться или заговорить с ним. Установить зрительный контакт. При необходимости, можно помахать или легко дотронуться до человека, чтобы привлечь его внимание.

Если беседа на занятии ведется в режиме диалога/полилога, не отворачиваться от них (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).

Построение диалога. Прежде, чем начать говорить со студентом с нарушением слуха необходимо привлечь его внимание; четко задавать вопросы, обращаясь к обучающемуся;

в процессе общения располагаться со стороны слухового аппарата или кохлеарного импланта (если обучающийся носит только один аппарат);

располагаться лицом к слушающему (лицо говорящего должно быть хорошо освещено (недопустимо находиться спиной к окну));

говорить в среднем темпе и отчетливо, но не слишком громко (снижение слуха часто сопровождается повышением чувствительности к громким звукам);

не менять резко тему разговора: даже тот, кто идеально может читать по губам, понимает только 35 процентов от того, что говориться, остальное он угадывает по контексту;

использовать простые фразы и избегать несущественных слов, отступлений, вводных слов, междометий, сложных грамматических конструкций и т.д.

использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хочется подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Для повышения качества преподавания я использую интернет-платформу преподавателя (сайт), для оперативной работы обучающихся с методической. Электронный адрес: <https://sites.google.com/view/kip-i-a/>.

Тип информации на сайте: текст, презентации, видео-материалы, которые можно просматривать с субтитрами. Сайт информативен, имеет интуитивно понятный интерфейс, полезен как для студентов, так и для преподавателей-коллег, работающих по направлению КИП и автоматизации. Способствует более качественному овладению учебным материалом и повышению интереса студентов к изучению контрольно-измерительных приборов и автоматики. Расширение содержания образования, привлечение дополнительного учебного материала, новых информационных источников

позволяет использовать сайт преподавателя в качестве интернет-навигатора, т.к. большинство имеющихся сегодня в сети интернет специализированных сайтов являются любительскими, и работа с ними требует более тщательной критики.

Оптимальностью ресурса по затратам является то, что он бесплатный. Высокий уровень определенного стандарта обучения достигается за счет доступности данного ресурса и не ограничивает по времени доступа, что также характеризует данный проект, как ресурс, который можно использовать в формате дистанционного обучения.

Данный сайт, по своей структуре, может быть повторен для любой специальности или профессии.

Цифровая образовательная среда поможет эффективно организовать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим).

Сайт предназначен и для более эффективного использования ресурсов сети интернет для учебных целей.

Предлагаемые пользователю ресурсы делятся на несколько блоков-разделов: приборы давления, расхода, уровня и температуры, а также включен блок помощи обучающимся в выполнении диплома, методическая работа, портфолио преподавателя и инструменты обратной связи.

«Главная страница» отражает основные блоки и обращение к пользователям сайта.

Блок «Методическая работа» содержит авторские методические разработки уроков, рабочие программы по дисциплинам в направлении КИПиА, а также кредо преподавателя.

На сайте содержится информация, по основным сведениям, о контрольно-измерительных приборах и автоматике.

Все блоки, предназначенные для студентов, наполнены текстовым материалом по темам раздела, а также ссылками на видеоматериалы. Текстовые материалы представляют собой конспекты по темам предмета. Это особенно ценно, если студент обучается по индивидуальному графику, в заочной форме или в дистанционном формате. В каждом разделе присутствуют контрольные тесты, в которые включены итоговые вопросы по всем темам предмета.

Так как на данный момент недостаточно сформированы оценочные критерии мною была сформирована технология использования тестов по всем темам программы.

Подобные тесты базируются в тестовой оболочке MyTestXPro — это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов. С помощью программы MyTestXPro возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях для любого контингента обучающихся по профессии.

Список использованной литературы:

1. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В.С. Городицкая, И.А. Журавлева; ред. В.В. Семенова; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. – 242 с.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), Санкт-Петербург 2019. – 120 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Фёдорова Е.С., преподаватель,
Шавалиева А.Ф., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В последнее время в нашей стране стали задаваться намного чаще вопросами о социальной адаптации людей с ограниченными возможностями. По данным федеральным службам статистики за 2021г., девочек 306 190 человек, это 42% в общей численности детей-инвалидов. Мальчиков 415 605 человек, это 58% в общей численности детей-инвалидов. Доля общей численности инвалидов среди детей-инвалидов 5,9%, инвалидов среди взрослого населения 94,1%. И каждый из этих детей, подростков и молодых людей хочет получить качественное, доступное образование. Для доступного и качественного образования необходимо совершенствовать обучающийся процесс и повышать цифровые компетенции учителей и педагогов.

Зачастую мир людей с ограниченными возможностями сужается до четырех стен свое же квартиры, следовательно, в связи со своей особенностью не могут вести полноценную жизнь. Но с появлением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) мы можем наблюдать заинтересованность и желание стремиться в образовательной структуре для проявления своих навыков в трудовой деятельности. Существенно увеличился информационный поток в сети интернет, образовательных контентах, но самое главное и существенное изменение за десятилетие — это канал обратной связи с окружающим миром, который дал возможность людям НОДО и не только шанс реализовать свой потенциал.

В современном обществе качественное образование является одним из важнейших факторов, который непосредственно определяет жизненный успех человека. Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образование также занимает важное место в жизни. Для большинства это возможно единственный шанс найти интересную работу и жить полноценной жизнью наравне со всеми. И основная задача для осуществления этих целей отводится ИКТ.

В процессе обучения уделяется отдельное внимание студентам с НОДА, необходимо помогать им в процессе обучения. Используется как раздаточный материал для подробного объяснения, так и практические работы с применением цифровых ресурсов.



Рисунок 1. Процесс взаимодействия преподавателя и студента с НОДА

Детей с ограниченными способностями в первую очередь необходимо научить пользоваться персональным компьютером. Ведь с помощью простейших знаний можно прокачать их до профессионального уровня. Интернет-ресурсы предлагают множество образовательных конвентов, лучшие из них это «Coursera; LinkedIn обучения; SkillShare; EDX; Mooc; Udacity; Docebo». Данные платформы помогают получить дополнительные знания в тех или иных интересах соискателя. Если же говорить про доступную образовательную среду в процессе обучения в среде специальных образовательных учреждениях, то это программы Moodle (виртуальная среда обучения), Teams и Zoom, Google Класс. Основная задача данных платформ является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства.

Для упрощения задачи в формировании лекционного материала и закрепление знаний используем Moodle, Teams, Google Класс, myQuiz, Online Test Pad (см. рис.2).

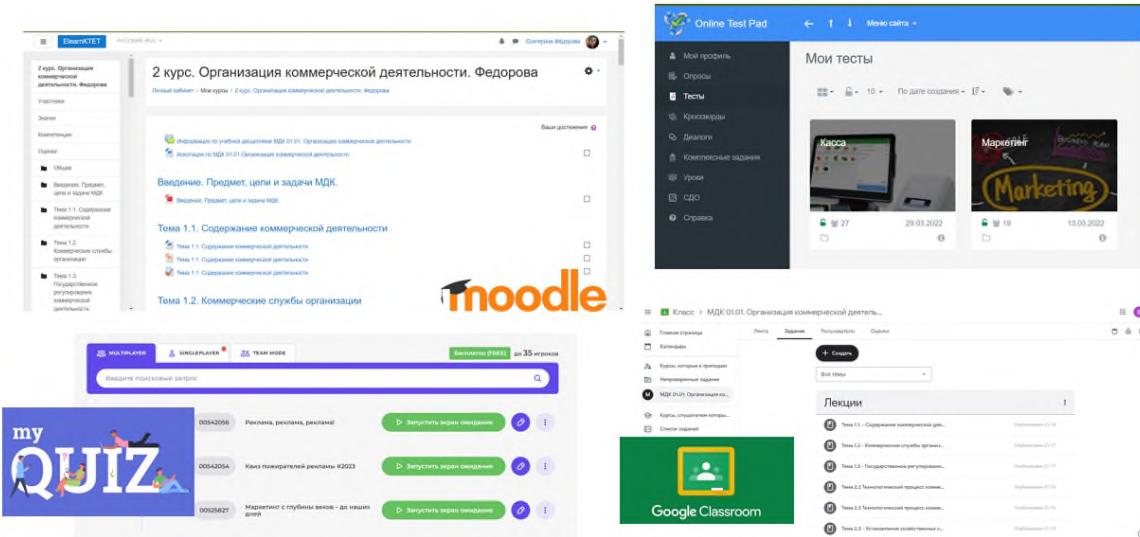


Рисунок 2. Цифровые инструменты, применяемые на занятиях в ГАПОУ «КТЭТ»

Таким образом, вывод заключается в том, что перед Российской Федерацией стоит задача улучшать и совершенствовать образовательный процесс. Повышать цифровые компетенции в первую очередь для преподавателей, ведь даже имея такой ограниченный ресурс можно сделать интерактивный, запоминающий и самое главное доступный обучающий процесс с помощью ИКТ.

Список использованной литературы:

1. Basilotta-Gómez-Pablos V. et al. Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review //International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2022. – Т. 19. – №. 1. – С. 1-16.
2. Зайнутдинова, Д.Т., Булычёва, М.Ф. Эффективность применения в образовании информационно-коммуникационных технологий. – 2022. – 145 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕО-ЛЕКЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

**Хабибуллина Л.Р., методист
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»**

В современном мире усиливается тенденция изучения и решения образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогическая деятельность в соответствии с новым ФГОС требует от преподавателя наличия системы специальных знаний в области анатомии, физиологии, специальной психологии, дефектологии и социальной работы. Поэтому, для всех сотрудников образовательных организаций является актуальным совершенствование собственных профессиональных компетенций в организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Без них уже невозможно представить современного человека. Всё шире используются информационные технологии и в образовательном процессе, поэтому информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением ИКТ, становится важной составляющей его профессионализма.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству;

Достичь нового качества образования невозможно без внедрения в его систему новых форм и способов обучения, оптимизации образовательного процесса через использование перспективных педагогических технологий. Особенно это актуально при обучении детей с ОВЗ.

Подробнее остановлюсь на использовании видео-лекциях, которые занимают все большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, что важно для студентов с ОВЗ, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.

Видео-лекция – это ничем не хуже, чем занятия с преподавателем, их эффективность вполне можно сравнить с эффективностью дорогостоящего обучения в учебных центрах. Видео-лекции позволяют повысить студенту свой уровень образования в несколько раз быстрее, чем любая книга или самоучитель.

Данную технологию мы начали использовать в своей деятельности 5 лет назад. За основу был взят метод Салмана Хана.

Академия Хана – это международная образовательная сеть. Ее основатель и «гуру» Салман Хан начал с того, что когда-то объяснял материал школьной программы своим двоюродным братьям и сестрам и так загорелся этой идеей, что со временем решил делать образовательные видео и размещать результаты своего труда на канале YouTube/.

Преподаватели колледжа составляют презентацию по каждой лекции, сами озвучивают ее, объясняют основные моменты материала лекции. Видео-лекцию записывают с помощью программы и устанавливают

данний материал в блоке колледжа на сайте нашего района. Все студенты, в том числе и студенты с ОВЗ изучают данную презентацию, записывают видео-лекцию преподавателя, выполняют задания, готовят вопросы, на которые преподавателю необходимо уделить внимание на лекции.

Данный принцип позволяет студентам самостоятельно изучать материал лекции, анализируя его содержание, выделять основные моменты и те аспекты, которые необходимы изучить вместе с преподавателем. На лекции работают студенты, преподаватель только мотивирует, организовывает, координирует, консультирует, контролирует их деятельность.

На лекциях по объяснению нового материала видео уроки помогают наглядно и доходчиво изложить материал. С ними изменяется компонент обучения – получение информации, так же идет и работа по упорядочиванию и закреплению ранее усвоенного.

Таким образом, на преподавателей накладывается огромная работа по подготовке видео-лекций, которые имеют, как общее, так и различия с традиционными лекциями. Для реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ на дому разработаны рабочие программы по предмету, расписание занятий, которое утверждается образовательным учреждением, вносятся необходимые корректировки.

Видео-лекции дают возможность каждому студенту и его родителям знакомиться с лекционным материалом, выполнять задания, предлагаемые автором видео-лекций, самостоятельно, что весьма актуально для временно нетрудоспособных студентов, для студентов, находящихся на домашнем обучении. Педагоги учитывают возможности и интересы каждого обучающегося студента с особыми потребностями, оказывают помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории.

Данная форма организации учебной деятельности, на мой взгляд, приводит к тому, что студенты не являются пассивными наблюдателями, а принимают активное участие в организации учебного процесса. Организация такого обучения детей-инвалидов позволяет обеспечить доступ детей данной категории к образовательным и иным информационным ресурсам, оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов, получению ими качественного образования, расширению возможностей их последующей профессиональной занятости, как следствие, – их успешной социализации и интеграции в общество.

Мы уже сейчас видим результаты данного обучения: студенты стали более активными, коммуникабельными, самостоятельными, учатся четко высказывать свою точку зрения, развивается речь и мыслительные навыки.

Таким образом, использование видео-лекций является эффективным решением проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В заключении стоит отметить, что обучение через дистанционные образовательные технологии не уступают обычному обучению и, напротив, имеет ряд преимуществ, особенно при обучении студентов с ОВЗ. Потому как:

- учебный материал доступен студенту в любое время;
- дистанционная лекция строится с учетом индивидуальных особенностей каждого студента;
- программы дистанционного обучения соответствуют самым высоким требованиям, предъявляемым к современному образованию;
- наряду с усвоением образовательной программы, студенты становятся уверенными пользователями ПК; они могут сами находить в сети Интернет интересующую их информацию и работать с ней.

Список использованной литературы:

1. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология, 1999. № 6. С. 25 - 34.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.

СЕКЦИЯ №5.

Формирование готовности обучающихся с особыми образовательными потребностями к освоению образовательных программ в цифровой среде

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

***Силайчева Г.Г., мастер п/о
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»***

Современные условия развития цифровой экономики и электронной среды обуславливают использование педагогами таких платформ, которые могут обеспечить создание дистанционной образовательной среды: социальные сети и блоги, программы для видео чата и видеоконференций, системы для 3D-коммуникаций, облачные сервисы.

Большая часть современного педагогического сообщества недооценивает возможности использования социальных сетей при построении и проектировании программ дистанционного обучения. Отметим, что благодаря использованию популярных социальных сетей можно эффективно организовать коллективную работу учебной группы, долгосрочную проектную деятельность, непрерывное мобильное образование и самообразование.

Дистанционное обучение – это такая форма организации образовательного процесса, которая предполагает получение необходимых знаний, навыков, умений, а также универсальных действий, без посещения учебного заведения, с помощью современных информационных технологий.

Заметим, что среди обучающихся, которые являются потенциальными субъектами дистанционного обучения, можно выделить:

- лиц, имеющих медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях;
- люди-инвалиды, для которых затруднено передвижение, т. е. для них дистанционное обучение может оказаться единственной доступной формой образования.

В настоящее время, стремительно развивающееся инклюзивное образование является одним из главных приоритетов государственной социальной политики России и реализуется в различной степени на всех уровнях образования.

Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой – обеспечивать эффективную социально-

психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями, с последующей успешной интеграцию в общество.

Цель развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования – обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствуя тем самым их социальной адаптации и социализации.

Следует обратить особое внимание на следующие требования в ФГОС СПО, направленные на обеспечение инклюзии:

- при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таким образом, использование социальной сети как инструмента дистанционного обучения, позволяет создать такую образовательную среду, которая обеспечивает эффективное взаимодействие между преподавателем и обучающимися с ОВЗ, их родителями, а также позволяет улучшить степень эффективности сотрудничества, способствуя повышению мотивации к учебной деятельности (стимулируя когнитивные процессы, познавательный интерес и творческие способности). Такие условия оказывают положительное влияние на формирование знаний и умений по изучаемой дисциплине.

В настоящий момент, в педагогическом сообществе есть мнение о том, что большая часть социальных сетей не только не способствует развитию и формированию положительных качеств и свойств личности, но приводит к её деградации, и такая площадка не может с высокой эффективностью использоваться в процессе обучения. Я считаю, что использование социальной сети позволяет не только обучать дистанционно, но и предоставляет возможность получения образования на «молодежной территории».

В данной статье, мне хотелось бы выделить несколько характеристик социальной сети «ВКонтакте», которые позволяют использовать её в учебных целях:

- **современность.** Сегодня, молодые люди большую часть своего времени проводят в социальных сетях. Использование возможностей социальной сети, позволяет не только организовать диалог между преподавателем и обучающимся, но и между собой, тем самым повышая степень эффективности усвоения материала по конкретной дисциплине.

- **открытость.** Социальная сеть дает возможность обучающемуся чувствовать себя менее скованно, тем самым позволяя ему задавать вопросы преподавателю без страха быть оцененным со стороны членов своей группы.

В социально-психологическом плане, преподаватель выступает в роли «такого же» участника социальной сети, как и обучающийся, тем самым позволяя организовать взаимодействие не на вертикальном уровне (педагог-обучающийся), а на горизонтальном, в котором педагог выполняет роль «старшего товарища». Такая форма социальных взаимоотношений вызывает со стороны обучающихся большее доверие и способствует более лучшему усвоению информации (обучающиеся ведут активный online диалог с преподавателем, задавая вопросы и получая на них более конкретизированные (и индивидуализированные) ответы).

- **расширенный тайминг.** Использование социальной сети позволяет преподавателю увеличить полезное время общения с аудиторией, предоставляя возможность проведения воспитательной работы с «прогульщиками» и отстающими, особенно лица с ОВЗ могут часто пропускать занятия по состоянию здоровья.

Использование дистанционного обучения на основе группы в социальной сети «ВКонтакте» позволяет реализовывать комфортную среду для взаимодействия преподавателя, обучающихся и их родителей, администрации учебного заведения, улучшая эффективность сотрудничества, повышает мотивацию обучающихся в учебной деятельности, стимулирует развитие их творческих способностей и познавательный интерес. Обсуждение теоретических вопросов учебного курса и индивидуальных работ обучающихся выходит за рамки урочных занятий, что также повышает эффективность обучения (особенно для лиц с ОВЗ).

Обратим внимание, что социальные сети выступают лишь вспомогательным средством дистанционного образования, в совокупности с другими методами средствами дополняя весь процесс профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2019. – 180 с.
2. Лямин, А.В., Хоботов, А.Р., Чежин, М.С. Использование социальных сетей в образовании – СПб: Университет ИТМО, 2021. – 170 с.
3. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практик. пособие /Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2020. – 165 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2021.
5. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с

инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2021. – 210 с.

6. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя: [16+] / [сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева]. – Архангельск: Лоция, 2022. – 172 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Смирнов А.В., канд. психол. наук, преподаватель
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

На смену традиционному обучению приходит мобильное обучение, которое является прямым и неизбежным следствием информационного общества. Вероятно, что информационное общество в ближайшее время плавно перейдет в цифровое общество, т.к. сокращаемое до «цифры» есть результат бурного развития информационных технологий и сопряженных с ними технических средств. Мобильные средства связи (сотовые телефоны, планшеты), доступные тарифы на услуги сотовой связи с достаточным объемом интернет-трафика и/или возможностью настройки самому абоненту объема интернет-трафика, скорость передачи связи делают доступным само образование. Интернет меняет границы образовательного пространства – это факт, который заставляет нас признать его, согласиться с ним, и в тоже время менять систему образования. Дети воспитываются в окружении неограниченного потока информации, социализации происходит именно при таких условиях».

Цифровые технологии позволяют создать среду, насыщенную многообразными образовательными ресурсами. Организованное использование цифровых технологий в образовательном процессе составляет ядро цифровизации образования. Цифра предопределила создание некой специфической образовательной модели. Идет мировой процесс становления цифрового образования и цифрового обучения. Возможно, что в Профессиональном стандарте в ближайшее время появится новый вид компетентности, без которого педагогическая деятельность субъекта окажется бессмысленной для будущего экономики страны. Мы, полагает, что пора определить содержание понятия «цифровая компетентность». Только обладающей цифровой компетентностью педагог сможет сформировать специалиста, демонстрирующего цифровую компетентность в реальных секторах экономики России. Инклюзивное образование требует, в нашем случае, адаптировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям трансформации российской экономики. Специалист с ОВЗ также должен демонстрировать цифровую компетентность. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения в учреждениях среднего профессионального

образования уже идет повсеместно. Начинается развиваться технология мобильного обучения. С одной стороны, мобильные технологии заставляют педагогов разрабатывать дидактические возможности использования мобильных устройств в образовательном пространстве, с другой стороны, педагогическое сообщество само обращается к разработчикам программных продуктов внедрять и адаптировать существующие компьютерные программы, информационные технологии в мобильные устройства. Мобильное обучение есть видоизменяющиеся технологии открытого образования и технологии дистанционного обучения. Мобильное обучение нами рассматривается как один из способов повсеместного использования цифровых технологий в профессиональном образовании. Тем не менее, цифровая дидактика среднего профессионального образования разрабатывается сегодня сообществом преподавателей и мастеров производственного обучения. Информационный поток огромен.

С целью снижения адаптационной нагрузки на молодого специалиста, образовательное учреждение на протяжении всего периода обучения реализует совместные мероприятия с привлечением будущих потенциальных работодателей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ. Это могут быть круглые столы, мастер-классы, привлечение высококвалифицированных работников к проведению практических занятий, в том числе и широким обоснованным использованием мобильных технологий и средств.

Для организации обучения лиц с ОВЗ с применением мобильных технологий и средств используется сервис OneDrive, возможности которого разноплановы:

- 1) Совместное использование, редактирование материалов при установлении прав доступа со стороны преподавателя-администратора.
- 2) Хранилище материалов.
- 3) Outlook – календарь для планирования и назначения учебного взаимодействия между его участниками.
- 4) Forms – создание, размещение тестов обучающих и контрольных, мгновенный отчет о прохождении тестов каждого обучающегося, анализ результатов прохождения тестов.
- 5) Word – создание, размещение, совместное редактирование текстовых документов.
- 6) Excel – создание, размещение, совместное редактирование табличных документов, математических вычислений, графиков, диаграмм и т.п.
- 7) Power Paint – создание, размещение, совместное редактирование мультимедийных презентаций.

В целом, сервис OneDrive обладает возможностями организации полноценного образовательного процесса для лиц с ОВЗ. указываемый сервис добавляет возможности аудио – и видеообщения в режиме реального времени посредством планшета или мобильного телефона: учебная видеоконференция, индивидуальная и групповая консультация и т.п.

Таким образом, мобильные технологии обучения показывают свою эффективность, повышают мотивацию учебно-профессиональной деятельности студентов, делают доступным обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Большинство образовательных сайтов, электронных библиотечных систем внедрят модули просмотра на мобильных устройствах без потери каких-либо данных, что делает, в свою очередь, образование более доступным, привлекательным.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий, А.А. Цифровое обучение: проблем, риски и перспективы //Homo Cyberus: электронный научно-публицистический журнал. URL: <http://journal.homocyberus.ru/> Verbitskiy_AA_1_2019 (Дата обращения: 12.08.2021).
2. Ахаян, А.А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: дис...д.пед.н.: 13.00.08. Санкт-Петербург, 2001. - 439 с.
3. Куклев, В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ульяновск, 2010. - 46 с.
4. Смирнов, А.В. Цифровизация профессионального образования как вариант реализации мер по доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья /Сб.: Новые технологии оценки качества образования Сборник материалов XV Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. Под общей редакцией Г.Н. Мотовой. 2019. С. 108-111.
5. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество Мобильное обучение (лица с ОВЗ) Доступность Адаптированность Включенность в социализацию 429 как культурно-исторический контекст развития человека, 14-17 февраля 2018, Коломна / под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. - 452 с.

Материалы Республиканской научно-практической конференции

**«ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ БАРЬЕРОВ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ
СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

2023 год