

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий для получения
среднего профессионального образования людьми с ограниченными
возможностями здоровья

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**«ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Казань
2020

УДК
ББК

Печатается по решению организационного комитета научно-практической конференции «Готовность педагога к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования» и научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Оргкомитет конференции: Сидоренко А.В., Митрофанова Л.А., Маслов А.С., Богданова Л.Г., Смирнов А.В.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Составитель: Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

«Готовность педагога к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 04 марта 2020 года). – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2020.– 392 с.

ISBN

В сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции отражены проблемы формирования готовности педагогов профессиональных образовательных организаций к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

В настоящем сборнике представлены статьи и тезисы выступлений заместителей директоров, методистов, педагогических работников профессиональных образовательных организаций, педагогов Бугульминских школ с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан.

Материалы Республиканской научно-практической конференции адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, реализующим программы инклюзивного образования.

*Материалы докладов публикуются в редакции авторов,
оргкомитет за содержание статей ответственности не несет.*

© ГАПОУ «БСТК», 2020
© РИЦ «Школа», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пленарная сессия

Шатунова О.В. Проблемы реализации инклюзивного образования в России.....	11
Латипова Л.Н. Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в систему среднего профессионального образования	14
Меньшаева С.П. Создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ	17
Смирнов А.В. Психолого-педагогическая готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования	21
Максимова Н.Н. Ресурсный учебно-методический центр на базе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» как условие получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.....	27

Секция №1.

Психолого-педагогические и методические аспекты готовности педагогов профессиональных образовательных организаций к обучению студентов с ОВЗ различных нозологических групп

Валиулин К.Р., Еремина Ю.В. Формирование готовности педагогов колледжа к инклюзивной практике и обучению инвалидов и студентов с ОВЗ	31
Венярская М.С. Особенности воспитательной работы мастера производственного обучения в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
Галлямова И.В. Организация деятельности субъектов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации.....	39
Гусева Н.М. Инклюзия, открытая для всех	42
Громкова Н. А. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к работе с инвалидами и детьми с ОВЗ	44
Елизаров Д.Н. Индивидуальный подход мастера производственного обучения в построении учебно-воспитательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	49

Иванова Н.Н. Проблемы формирования профессиональной готовности педагога в области инклюзивного образования в колледже	52
Кузьмичева О.Н. Готовность преподавателя колледжа к реализации инклюзивного образования	55
Миннегулова Р.Ф. Психологические проблемы педагогов профессиональных образовательных организаций, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	59
Несмеянова В.Э. Инклюзивная готовность специалистов к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	61
Осипова А.Б. Программа обучения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	66
Петрова А.А. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	68
Снегирева М.Б. Психологическая готовность педагогов профессиональных образовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования	75
Шайланова Р.Т. Формирование готовности педагогов колледжа к обучению инвалидов и детей с ОВЗ.....	80
Юносова Р.Р. Психолог – педагогическая готовность педагогов профессиональных образовательных организаций к обучению студентов с ОВЗ различных нозологических групп	84
Якубова Ю.М. Психолого-педагогические и методические аспекты формирования готовности педагогов колледжа к реализации инклюзивного образования	88

Секция №2.

Применение инновационных образовательных технологий в процессе реализации инклюзивного профессионального образования

Алаева Т.М. Применение инновационных образовательных технологий в процессе обучения студентов с нарушением слуха	91
Белавина С.В. Опыт внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	97
Гатина Л.Ф. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов при проведении занятий в условиях инклюзивного образования	101

Гильмханова А.И., Салимова Г.Ф. Педагогические технологии в инклюзивном образовании.....	105
Дукс О.А. Применение дистанционных технологий в преподавании отдельных модулей экономических дисциплин для лиц с ОВЗ	107
Золотухина Л.Н., Шапошникова Н.В. Применение кейс-технологий в процессе реализации инклюзивного образования.....	112
Колесникова С.Н. Использование инновационных образовательных технологий в инклюзивном образовании	116
Корнеева М.В. Применение инновационных образовательных технологий на уроках физической культуры в процессе реализации инклюзивного профессионального образования	120
Любимова И.Г. Формы, методы и технологии профессионального образования для лиц с ОВЗ	124
Мадиева Т.А. Дидактические настольные игры как средство обучения студентов с ОВЗ	127
Миннехузина Л. С., Первская Е. Д. Инновационные технологии в процессе инклюзивного профессионального образования.....	130
Нуриева А.Р. «Абилимпикс» – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.....	132
Нухова М.Г. Применение инновационных образовательных технологий в процессе реализации инклюзивного профессионального образования	135
Пенькова Е.И. Современный подход к организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ	138
Рыбина Н.П. Метод проектов как одна из инновационных образовательных технологий обучения студентов с ОВЗ	144
Сахбеева О.В. Использование инновационных технологий в процессе реализации инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации.....	147
Фазуллина Г.Н. Применение инновационных образовательных технологий на занятиях учебной практики для лиц ОВЗ с нозологией умственная отсталость по профессии «Кондитер».....	151
Фатхутдинова Р.А. Применение и особенности инновации преподавания иностранного языка в процессе реализации инклюзивного профессионального образования	153

Секция №3.

Особенности построения учебно-воспитательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации

Аблязова Л.А. Построение образовательного процесса с инвалидами и обучающимися с ОВЗ по профессии «Лаборант-эколог».....	158
Абрамова С.А. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как эффективная образовательная практика	162
Андреева З.И. Организация инклюзивного образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	165
Бадретдинов И. К. Особенности построения учебно-воспитательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации	169
Болотова О.Н. Влияние конкурсов профессионального мастерства на психоэмоциональное развитие и социальную адаптацию инвалидов и студентов с ОВЗ	172
Павлова И.Г., Булдакова К.Э. Организация учебно-воспитательного процесса в ГАПОУ «КАТК им.П.В.Дементьева» лиц с ограниченными возможностями по слуху	176
Брендюлева О.Н. Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ по профессии «Кондитер».....	179
Вильданова А.Б., Мех Т.А. Формирование коммуникативной и социальной компетентности детей с нарушением слуха в современном обществе	182
Вильданова А.Б., Мех Т.А. Активизация слухового внимания и накопление словарного запаса у детей после кохлеарной имплантации на начальном этапе обучения на основе мультимедийной игры «Путешествие колобка»	186
Вдовина М. Г. Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья...	188
Власова С.А. Реализация системно-деятельностного подхода через технологию развития критического мышления на уроках русского языка и литературы для детей с нарушением слуха в рамках внедрения ФГОС ООО	193
Власова С.А. Жизнь и быт сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы в рассказе В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»	196

Гиматдинова Э.Д. Среднее профессиональное образование и расстройство спектра аутизма	202
Елисеева О.М. Программа адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью и ОВЗ к условиям жизнедеятельности в техникуме	207
Захарова С.А. Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования на первых этапах в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж».....	212
Зеленкова Р.М. Опыт организации учебно-воспитательного процесса по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ОВЗ по зрению).....	216
Илалова О.Е. Организация учебно-воспитательного процесса инвалидов и детей с расстройством аутического спектра	220
Камалова Л.Р. Проблемы и перспективы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	223
Колесникова Л.В. Особенности организации обучения студентов с нарушением слуха	226
Куличкова Е.А. Инклюзивная культура как один из факторов успешного образования в условиях инклюзии	230
Кучкарова Р.Х. Организация работы с одаренными студентами из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ	234
Лыкова Г.В. Методические приемы, используемые на уроках истории, в условиях инклюзивного образования.....	238
Нуриева А.Р. Реализация технологии дифференцированного обучения студентов на уроках английского языка в условиях инклюзивного образования	243
Ошкина Т. В. Индивидуальная и дифференциированная работа – путь к развитию творческого потенциала ученика и учителя в рамках реализации ФГОС на уроках математики.....	248
Пеньков Ф.И. Создание условий для организации инклюзивного образования в колледже	251
Пятинина Р.М., Васильев В.С. Психологическая безопасность детей с ОВЗ в образовательной организации (из опыта работы педагогов МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани со студентами ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»).....	254
Рафикова В.С. Особенности построения учебно-воспитательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации	261

Савина Е. А. Особенности работы по формированию коммуникативной функции речи у обучающихся с ОВЗ на уроках чтения и развития речи.....	264
Савченко О.Н. А.П.Чехов. Смысл названия рассказа «Хамелеон».....	269
Семенова С.А. Организация образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ в группах профессиональной подготовки	272
Тахавиева Г.З. Особенности организации коррекционной работы в условиях индивидуального обучения детей на дому	275
Терентьева А.А. Инклюзивное образование как условие успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	279
Трифонова Н.И. Духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности.....	282
Фатхутдинова А.Р. Особенности преподавания дисциплины «Информатика» в условиях инклюзии.....	285
Халикова М.К. Развитие слухового восприятия и обучение произношению у учащихся с нарушением слуха	290
Челышева А.В. Средства и методы для успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».....	294
Шамонина Е.Б. Моделирование речевых ситуаций во внеурочное время с целью реализации слухоречевых возможностей учащихся.....	297
Якупова Д.И. Использование межпредметных связей на уроках математики и технологии, как средство формирования профессиональных умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями	301
Янушевская О.Б. Образовательные потребности студентов с расстройствами аутистического спектра (рас)	306
Яхина Е.Н. Экологическое образование и воспитание обучающихся с нарушениями слуха	312

Секция № 4.

Региональный учебно-методический центр как условие получения среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Богданова Л.Г. Модернизация системы инклюзивного образования посредством организации деятельности регионального учебно-методического центра в ПОО	315
--	-----

Гаитова З. К. Применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	318
Максимова Н.Н. Профессиональная ориентация как механизм привлечения и мотивирования инвалидов и обучающихся с ОВЗ к получению профессии	322
Саратова Е.И. Практика проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» по компетенции «Торговля»	326
Шишкина Э.А. Инновационный взгляд на инклюзивное образование.....	331

Секция №5.

Организация преемственной системы инклюзивного образования как формы профессионального сотрудничества образовательных организаций

Васильева Т.В. Организация преемственной системы инклюзивного образования как формы профессионального сотрудничества образовательных организаций	334
Давыдова Т.Н. Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности как способ социализации детей с нарушением слуха раннего школьного возраста.....	342
Земскова М.М. Формирование коллектива обучающихся в колледже в условиях инклюзивного образования на основе преемственности и традиций	346
Митрофанова М. И. Экскурсия – одна из эффективных форм успешной социализации детей с ОВЗ	351
Попова О.О., Гайфуллина Н.Г. Волонтерство как форма помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	355

Секция №6.

Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами и требованиями работодателей

Блехер Н.Е. Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ посредством эффективного взаимодействия колледжа и работодателей	359
--	-----

Валишин А.А., Шипилова С.А. Проблемы при подготовке обучающихся к чемпионату профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	364
Максимова Т.С. Повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и обучающихся с ОВЗ посредством участия в чемпионате «Абилимпикс»	367
Насипова Л.И. Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС	370
Садовникова И.В. Построение учебно-воспитательного процесса в ходе подготовки специалиста инклюзивного среднего профессионального образования.....	375
Садыкова Р.Н. Инновации в проектировании и реализации уроков математики с целью повышения качества подготовки специалистов для строительной отрасли в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами и требованиями работодателей	379
Трифонова О.Н. Повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к чемпионату «Абилимпикс»	382
Хамидуллина Р.Б. Инклюзивное образование в условиях ПССЗ и ПКРС.....	385

ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Шатунова О.В.,
канд. пед. наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
Елабужский институт*

Активная реализация идей инклюзивного образования в России началась в 2012 году, что связано с принятием ряда законодательных и правовых актов в данной сфере. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Законе «Об образовании в РФ» [8]. Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Принятое в то время понятие инклюзивного образования для России было относительно новым, хотя история исследования вопросов обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) отечественными педагогами и учеными насчитывает не одно десятилетие [6].

Термин «ребенок с особыми образовательными потребностями» пришел на замену понятиям, указывающим на неполноценность детей: «ребенок с нарушениями в развитии», «ребенок с отклонениями в развитии». Впервые дефиниция «особые образовательные потребности» (Special Educational Needs – SEN) как социально-педагогическая категория была использована в докладе Комитета по проблемам образования инвалидов (детей и молодежи) в 1978 году. А в 1994 году в одном документе ЮНЕСКО «Рамки действий по образованию детей с особыми потребностями» было впервые отмечено, что «школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности [2]. Сегодня к категории «дети с особыми образовательными потребностями» относят не только детей с умственными и физическими недостатками, но и одаренные дети, беспризорные и работающие дети, дети из отдаленных районов и принадлежащим к кочевым народностям, дети, относящиеся к языковым, этническим или культурным меньшинствам, а также дети из менее благоприятных или маргинализированных районов или групп населения [7].

В настоящее время практически во всех странах мира наблюдается тенденция увеличения численности детей с ООП. По данным ООН сегодня в мире насчитывается около 200 миллионов таких детей [4] (в России их более 2 миллионов). В обществе происходит переосмысление отношения к проблемам обучения и социализации таких детей, что приводит к осознанию необходимости более широкого их включения в различные сферы жизни, важнейшей из которых является образование. К сожалению, в России рынок образовательных услуг для «особых» детей пока еще недостаточно развит.

Отметим, что внедрение и развитие инклюзивного образования в системе непрерывного образования зависит от многих факторов. Опыт многих стран свидетельствует о том, что интеграция детей и молодежи с особыми образовательными потребностями происходит наилучшим образом в рамках инклюзивных школ, которые принимают всех детей в рамках какого-либо микросоциума [5]. Именно в таких условиях лица с особыми образовательными потребностями могут добиться самых высоких результатов в плане образования и социальной интеграции. Несмотря на то, что инклюзивные школы обеспечивают благоприятные условия для достижения равных возможностей и полного участия лиц с особыми образовательными потребностями, для достижения успеха этого не достаточно[3].

Рассмотрим основные проблемы реализации инклюзивного образования в нашей стране. По мнению директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Светланы Владимировны Аleshиной, системных проблем в инклюзивном образовании несколько[1].

Одна из этих проблем кроется в неготовности российских педагогов к реализации инклюзивного образования. Опрос, проведенный нами в 2019 году среди педагогов Республики Татарстан, в котором приняли участие 277 человек, позволил установить некоторые причины, обуславлившие данную проблему.

На вопрос «Что вы думаете об обучении учеников соособыми образовательными потребностями в обычных школах?» были получены следующие ответы: «Для этого нужна специальная подготовка, и в образовательном учреждении должно быть специально оборудованное рабочее место», «Считаю, что обучение таких детей в обычной школе возможно при наличии подготовленных кадров», «Обучение детей с ООП должно осуществляться в специализированных школах или в специализированных классах в обычной школе», «Совместное обучение таких детей с

обычными полезно, оно учит состраданию и любви, но учить их должны специалисты» и т.п. Таким образом, большинство опрошенных учителей считает, что инклюзивное образование необходимо, но при соответствующей подготовке педагога и соответствующей материально-технической базе.

Примерно половина респондентов на вопрос «Встречались ли вы раньше с учениками со специальными образовательными потребностями?» ответили утвердительно, что говорит о наличии определенного опыта работы с детьми с ООП у опрошенных педагогов. При этом 85,7 % из них сознались, что им не достаточно знаний для работы с такими учениками. То есть существует острыя потребность в повышении квалификации педагогических работников в области работы с «особыми» детьми.

На вопрос «С какими проблемами вы сталкиваетесь в работе с учениками с особыми образовательными потребностями?» были получены следующие ответы: «Не всегда родители хотят, чтобы их дети обучались с детьми с ООП», «Не всегда коллектив детей сразу принимает детей с ООП», «Не все дети с ООП способны адаптироваться к условиям обычной жизни», «Тяжело наладить контакт с такими детьми». Подобные ответы продемонстрировали необходимость вести работу с родителями как обычных учеников, так и с родителями, имеющими ребенка с ООП. Данная работа должна проводиться при активном участии психологов, которые могут помочь разрушить сложившиеся стереотипы, снизить конфликтность в тех классах, где обучаются дети с ООП, а также помочь советами по успешной социализации «особых» детей.

Таким образом, наш опрос подтвердил предположение о существующих проблемах реализации инклюзивного образования в России. Полученные результаты говорят о том, что в настоящий момент педагоги, работающие в условиях инклюзивного образования и не имеющие специального образования, нуждаются в получении дополнительных знаний и в формировании компетенций, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы:

1. Алешина С.В. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в России // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : Материалы Международной научно-практической конференции; под научной редакцией Ю.В. Богинской. – Симферополь: ООО «Ариал», 2017. – С. 11-16.
2. Алешина С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования // Российский научный журнал. – 2013. – № 5 (36). – С. 132–139.

3. Грунт Е.В. Инклюзивное образование в современной российской школе: региональный аспект // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2019. – Т. 12. -Вып. 1. – С. 67–81.
4. Максимова Н.А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 113-120.
5. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире / О.В. Вольская, Н.Ю. Флотская, С.Ю. Буланова, З.М. Усова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 965-971.
6. Мушкина И.А., Бородина Н.В., Садилова О.П. Исторические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. -2015. – № 3 (162). – С. 100-107.
7. Сигал Н.Г. Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной педагогике // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 3. – С. 133-143.
8. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. – URL: <https://en.ppt-online.org/176636> (дата обращения: 08.02.2020).
9. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. -№ 3 (76). – С. 347-350.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Латипова Л.Н.,
доцент, к.пед.н., доцент
ФГАОУ ВО Елабужский институт
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

В современных условиях российского общества остро и актуально стоит вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к организации обучения является одним из приоритетных направлений государственной политики. На сегодняшний день в соответствии с распоряжением Правительства РФ Государственная программа «Доступная среда» продлена до 2025 года, которая направлена на создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и

повышению уровня их жизни. В связи с этим особое внимание уделяется организации инклюзивного обучения, которое декларирует возможность получения образования лицам с ОВЗ на ступени среднего профессионального образования, ориентированного на получение рабочий профессий. Решение этой задачи возможно только при условии создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в профессиональном образовательном, по адаптированным рабочим программам дисциплин и практик, представляющие собой адаптированный комплекс ОПОП.

Опыт внедрения инклюзивного профессионального образования сегодня в России отмечен успехами и рядом проблем. К сожалению не все средние профессиональные образовательные учреждения готовы принять обучающихся с особыми потребностями: не развита инфраструктура в полном понимании «Доступная среда», «Безбарьерная среда», низкое методическое оснащение, подготовка персонала и педагогических кадров требует переподготовки. Во многих учреждениях, со стороны обучающихся наблюдается факт скрытия оформления и декларации инвалидности, что влечет за собой определенные трудности и дополнительную ответственность педагога. Наличие данных трудностей обязывает педагогов владению и использованию инклюзивных форм обучения в каждодневной практике. Интегрированное обучение с ее различными видами (комбинированный, частичный, временный, смешанный и полный) позволяет вести учебно-воспитательный процесс в колледже, техникуме в едином потоке с нормально развивающимися обучающимися: все вместе, не выделяя обучающихся с ОВЗ в отдельные группы. В некоторых случаях, зависимости от уровня присутствия назологии у обучающегося, возможен переход его на индивидуальный план обучения, при необходимости с увеличением срока обучения. Но даже в этих условиях педагог должен быть готов организовывать совместное обучение парами, в коллективно-распределённой группе, привлекать волонтеров из числа однокурсников, конструктивно работать с родителями в период приемной комиссии, в том числе и профориентационных мероприятиях и, конечно же, постпрофессиональном сопровождении.

Интегрированное обучение – это обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми [1]. В основе технологии интегрированного обучения молодежи с ОВЗ лежит стремление обучать всех студентов вместе, избегая формирования у данной категории обучающихся комплекса второстепенности. Большое

значение имеет социализация обучающихся с определёнными образовательными потребностями, вовлечение их созидательную, творческую деятельность через активное участие в олимпиадное движение. Одним из таковых является Абилимпикс – это олимпиадное движение по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий [2], основанное еще в 70-х годах прошлого столетия, участие в котором принимают все возрастные категории (школьники от 14 лет, студенты и специалисты в возрасте до 65 лет). Участие в данном мероприятии, а это свыше 65 компетенций национального уровня, направлено на содействие студентов в организации стажировок, заключения отложенных трудовых договоров с работодателями, но и формированию в обществе позитивное отношение к людям с инвалидностью.

Необходимость такого подхода способствует социализации молодежи с ОВЗ, а для нормально развивающихся детей и молодежи создаёт среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой «единое сообщество людей, включающее людей с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, реализация интегрированного обучения молодежи с ОВЗ в на профессиональной ступени образования создаёт основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными.

Список использованной литературы:

1. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве. URL: <https://infourok.ru/sozdanie-usloviy-dlya-integracii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-obrazovatelnom-prostranstve-863423.html>
2. История развития движения Абилимпикс. URL: <http://www.pkgn.ru/index/abilimpiks/history.pdf>

СОЗДАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Меньшаева С.П.,
заместитель директора по ВР
*ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

За последнее десятилетие отмечается не только количественное увеличение числа учащихся с выраженным нарушениями развития, но и изменение качественного состава учащихся в сторону утяжеления психофизического дефекта. В связи с этим наши обучающиеся с большим трудом ориентируются в окружающем мире, им сложно интегрироваться в обществе. Именно школа для них является главным проводником. Невольно вспоминаются слова К.Д. Ушинского «Наше призвание – сеять семена, сеять всегда, сеять даже в знойную почву и даже тогда, когда наверняка знаешь, что не взойдёт».

На сегодняшний день в ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей с ОВЗ» на сегодняшний день обучается 245 детей, из них 45 детей – инвалидов, 28 из которых обучается на дому.

Одна из основных задач школы – это создание наиболее оптимальных жизненных условий для полноценной социальной самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, способными к адаптации, получению профессиональных навыков, возможности трудоустройства.

Мы стремимся мобилизовать весь творческий педагогический потенциал на то, чтобы образовательные услуги для обучающихся оказывались на пике профессионального мастерства учителей в рамках коррекционно-развивающего обучения. В соответствии с этим в школе активизировалась инициатива и творческий настрой, идет поиск нового содержания, новых методик, новых организационных форм воспитания и обучения. Педагогический коллектив школы использует в образовательном процессе эффективные современные технологии, способствующие повышению качества образования.

Их внедрение в образовательный процесс позволяет учителям отработать знания, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности, развивать мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную деятельность; воспитывать привычки четко следовать дисциплине в организации учебных занятий [4].

Наиболее широко используется разноуровневое обучение, при котором учителя появляется возможность помогать слабому ученику, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в своих знаниях. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения.

Технология использования в обучении игровых методов способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций помогает организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Обучение в сотрудничестве как совместная развивающая деятельность взрослых и детей помогает осуществлять индивидуальный подход, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии являются одними из самых актуальных в наше время, так как известно, что большинство детей в школу приходят с плохим здоровьем. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в обучении [2].

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий. Уметь пользоваться компьютерной техникой в современной жизни необходимо всем, в том числе и детям с нарушением интеллекта. С этой целью в учебный план включен факультативный курс «Основы информатики».

Учитывая специфику образовательного учреждения в учебный план включены коррекционно-развивающие предметы: ритмика, занятия по логопедической коррекции, ЛФК, игротерапия, этика, домоводство.

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации детей с ОВЗ, трудовое обучение и воспитание занимает центральное место в системе учебно – воспитательной работы школы. Мы стремимся создать условия

для детей с особыми образовательными потребностями, сформировать основу общей культуры и предоставить возможность овладеть доступными и востребованными социуму профессиями.

Работа по профессионально – трудовой подготовке начинается в начальных классах на уроках ручного труда, которые занимают большое место в системе трудового обучения и коррекционной работе, поскольку они позволяют на ранних этапах выявить профессиональные возможности детей. Со 2 класса ведётся тщательное медико – педагогическое наблюдение за каждым ребёнком, результаты регулярно фиксируются в дневниках наблюдений. В конце 4-го начале 5-го классов особое внимание уделяется изучению состояния трудовых способностей. Это позволяет определить вид труда, доступный каждому обучающемуся.

В 5 – 9 классах трудовое обучение осуществляется по четырем профилям: столярному, слесарному, штукатурно-малярному, швейному. В школе оборудованы 3 штукатурно – малярных, 3 столярных мастерских, мастерские швейного и слесарного дела, что позволяет готовить обучающихся к профессиям, соответствующим их индивидуальным возможностям. Уроки профильного труда способствуют подготовке обучающихся к овладению будущей профессией, а также формированию профессионально важных качеств, достигая уровня, необходимого рабочему в современных социально – экономических условиях. Выпускники школы получают начальное профессиональное образование в Бугульминском строительно-техническом колледже, с администрацией и педагогами которого наш педагогический коллектив поддерживает тесную многолетнюю связь. С 2019 года ведётся тесное сотрудничество с Ресурсным учебно – методическим центром. Сотрудничая в кластере, мы делимся опытом работы с «особыми» детьми и принимаем совместное участие в различных конкурсах. В 2019 году ученик 9 класса Шакиров Раиль стал победителем Республиканского этапа V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и отстаивал честь нашей Республики в финальном этапе г. Москва.

Педагоги стремятся вовлечь каждого ребенка в совместную практическую деятельность. Благодатной почвой для этого является внеклассная и внеурочная работа с детьми. Досуг детей разнообразен, к их услугам информационно-развивающее пространство, «Мастер классы», занятия по интересам в группе продлённого дня, факультативные занятия. В арсенале педагогов немало традиций, являющихся логическим продолжением учебного процесса во внеурочное время.

Благодаря кропотливой работе всего педагогического коллектива мы имеем положительные результаты. Педагоги и учащиеся школы участвуют в различных муниципальных, республиканских, всероссийских – спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсах, занимая призовые места. В 2018 и 2019 году школа признана Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация». В 2015, 2016 годах – Дипломант зонального этапа республиканского смотра – конкурса за лучшую подготовку к новому учебному году.

Обучающиеся нашей школы многократные победители:

- республиканского конкурса «Лучший по профессии»;
- республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без берегов»;
- республиканского фестиваля творчества детей с ОВЗ «Парус надежды»;
- республиканской предметной олимпиады «Марафон знаний».
- 11 открытой республиканской конференции исследовательских и проектных работ младших школьников им. С.Ф. Морозова.

Работы наших обучающихся по декоративно-прикладному творчеству неоднократно оценены высокими наградами на муниципальных и республиканских конкурсах.

Целенаправленная организация учебно-воспитательного процесса способствует развитию и реализации потенциальных возможностей обучающихся с нарушением интеллекта, повышению их активности и самостоятельности, выработке навыков культурного поведения, то есть коррекции недостатков, присущих нашим детям, их социальной адаптации и реабилитации, включению после окончания школы в жизнь нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Борщанская, А. К. «К созданию специальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида». Дефектология №2, 2002 г.
2. Воронкова В.В., Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1994 г. – 245 с.
3. Дульнева Г.М., Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. Под редакцией – Москва, Педагогика, 1971 г. – 320 с.
4. Дьячков А.И., Основы обучения и воспитания аномальных детей. – М.: Медицина, 2003 г.– 138 с.
5. Ярцев Д.В., Особенности социализации современного подростка// Вопросы психологии. 1999 г.– 256 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнов А.В.,

*старший мастер, кандидат психологических наук
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Инклюзивное образование – относительно новое направление всей системы образования, хотя существуют психолого-педагогические научно-методические направления по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Все эти направления предусматривают организацию и осуществления образовательного процесса для лиц с ОВЗ исключительно в условиях специальных учебных заведений. Современный подход к организации инклюзивного образования – это обучение лиц с ОВЗ совместно со здоровыми лицами. Реализация инклюзии в образовательном процессе является инновационной деятельностью для педагога, и в тоже время, предъявляет особые требования к готовности самого педагога к реализации специфических подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что проблема профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию актуальна во многих странах мира [2, с.64].

Результаты проведенных исследований показывают, что практически 100% российских и зарубежных педагогов заявляют о необходимости реализации инклюзивного образования, в тоже время в среднем 45% из них говорят о педагогических и психологических затруднениях, испытываемых ими при инклюзивном образовании. У некоторых педагогов выстраивается психологических барьер, вызванный именно затруднениями в собственной неподготовленности к профессиональной работе с лицами с ОВЗ. Таким образом, следует говорить о готовности педагогов к определенному виду деятельности или в определенных условиях образовательной деятельности.

Готовность – это многоуровневое динамическое образование, все компоненты которого взаимозависимые и взаимообусловленные [1, С.6]. Готовность – это состояние педагога, подготовленного к выполнению какого-либо действия, решения профессиональных задач, выполнению профессиональных функций. Профессиональная деятельность педагога всегда заключается в единстве психолого-педагогических проявлений. В нашем случае, под готовностью будем понимать относительную завер-

шенность процесса подготовки педагога к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности [3, с.55].

Готовность психологическая педагога есть осознанное поведение к оцененной ситуации.

Готовность педагогическая педагога есть набор качеств педагога, который успешно способствует выполнению профессиональных функций.

В составе педагогической готовности к инклюзивному образованию включены три компонента (табл.1) [15]. Психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию состоит из трех компонентов (табл.2).

Таблица 1. Компоненты педагогической готовности педагога к инклюзивному образованию

Компонент педагогической готовности	Содержательная характеристика компонента (действия)
Аксиологический	1.1. Согласование своей деятельности с интересами и потребностями лиц с ОВЗ 1.2. Оказание помощи лицам с ОВЗ осознавать их равноправность 1.3. Оказание помощи детям уважать и ценить каждого 1.4. Настраивать и мотивировать детей на взаимодействие и сотрудничество.
Когнитивный	2.1. Усвоение новой информации по инклюзивному образованию 2.2. Оценивание новой информации по инклюзивному образованию 2.3. Определение значимости новой информации по инклюзивному образованию 2.4 Систематизация новой информации по инклюзивному образованию для своей практической деятельности
Деятельностный	3.1. Создание благоприятной среды для лиц с ОВЗ 3.2. Организация взаимодействия лиц с ОВЗ с другими обучающимися 3.3. Проектирование и осуществление образовательного инклюзивного процесса 3.4. Оказание педагогической поддержки лицам с ОВЗ

Таблица 2. Компоненты психологической готовности педагога к инклюзивному образованию

Компонент психологической готовности	Содержательная характеристика компонента (действия)
Эмоциональный	1.1. Отзывчивость самого педагога по отношению к лицам с ОВЗ 1.2. Способность ценить и уважать чувства лица с ОВЗ 1.3. Способность к сопереживанию чувств лицам с ОВЗ

Мотивационный	2.1. Личностная заинтересованность в инклюзивном образовании 2.2. Направленность на инклюзивное образование 2.3. Мотив профессионального развития для реализации инклюзивного образования
---------------	---

Готовность подразумевает наличие компетентности педагога к реализации инклюзии, в более широком смысле состояние подготовленности выполнить определенные действия и решить определенные задачи.

Появилось понятие «инклюзивная готовность», под которой подразумевается сложной интегральное субъективное качество личности [7]. Инклюзивная готовность раскрывается через целый комплекс компетенций.

Таким образом, готовность (владение знаниями, умениями и навыками для выполнения профессиональной деятельности при инклюзивном образовании) должна перейти в компетентность. Мы будем понимать под компетентностью реализуемую индивидом способность, с учетом всех его личностно-значимых свойств и качеств, в достижении необходимых результатов.

В составе предложенной модели психолого-педагогической готовности педагога четыре компонента [9]:

- 1) межличностные отношения и мотивационные механизмы;
- 2) управляемую информацию и информационные средства;
- 3) креативное мышление;
- 4) осознанное взаимодействие участников процесса.

Образовательная организация создает, прежде всего, информационно-технологическую среду сопровождения профессиональной деятельности педагогов, с включением в нее передовых педагогических разработок, опыта реализации инклюзии в других образовательных организациях, рекомендаций по организации психологического взаимодействия педагога и обычных детей при инклюзивном образовании. Главное, на начальном этапе педагогу необходимо уяснить, что инклюзивное образование отличается от специального образования. При инклюзивном образовании происходит включение детей с особыми потребностями в общую систему образования, т.е. в учебное взаимодействие с обычными детьми [14, с.95].

В отношении подготовки будущих педагогов предлагается, например, внедрить в педагогических вузах новые предметы – медицина, нейропсихология.

Однако, значительное число практикующих педагогов нуждаются в большой степени к овладению специфическими психолого-

педагогическими знаниями при работе с лицами с ОВЗ. Формы овладения таковыми знаниями разнообразны: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка через очное обучение, очно-заочное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий. Кроме того, ведущими профессиональными сообществами и организациями проводятся вебинары как интерактивная форма овладения информацией в сфере инклюзивного образования.

Инклюзивное образование подразумевает включение в учебный процесс самых передовых педагогических технологий, использующих, в том числе компьютерные средства и технологии, технологии удаленного доступа, а также технологии виртуальной и дополненной реальности. Вопрос цифровизации профессионального образования как один из вариантов реализации мер по доступности образования для лиц с ОВЗ нами был предложен в октябре 2019 года на XV Форуме Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, проходившем в г. Москва [10].

В XXI веке появился термин «мобильное обучение» (mobile learning). Сам термин нормативно закреплен в Национальном стандарте ГОСТ Р 52653-2006 «ИКТ в образовании. Термины и определения»: «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося». Критерием эффективности обучения будет – обеспеченность каждого обучающегося мобильным средством обучения, а не существующим сегодня критерием – количеством компьютеров, в том числе имеющим выход в Интернет, на 100 обучающихся. Главный принцип мобильного обучения в условиях цифровой экономики: обучение всегда, везде и доступно. Мобильное обучение является технически и технологически расширенным дистанционным обучением и делает процесс обучения для лиц с ОВЗ непрерывным.

К формам мобильного обучения в учебном процессе относят [11, с.74]:

- 1) доступ к обучающим сайтам посредством подключения к Интернет;
- 2) открытие файлов с обучающей информацией;

3) электронные учебники, адаптированные под мобильные телефоны.

Так, например, педагог, создав собственный сайт посредством бесплатного конструктора исоз, имеет возможность включить функцию «версия для слабовидящих». Таким образом, категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) получат возможность к обучающим ресурсам, файлам с обучающей информацией наравне со всеми обучающимися.

Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» имеет приложение, доступное для свободного скачивания и установки на мобильные приложения. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ получают возможность доступа к электронным учебникам, размещенным в ЭБС, посредством мобильного телефона в любое время, из любого места.

Процесс готовности педагога к реализации инклюзивного образования непрерывен, это персонифицированный и непрерывный процесс развития профессиональной компетентности педагогов [5, с.15]. Педагог, осуществляющий обучение лиц (а) с ОВЗ сам постоянно применяет новые средства обучения, способы и формы педагогической взаимодействия, ищет эффективную интеграцию учебного взаимодействия лиц с ОВЗ и здоровых обучающихся. Используемые образовательной организацией технические средства обучения, предназначенные исключительно для определенных категорий лиц с ОВЗ, нуждаются в специфическом методическом сопровождении. Сам педагог, на основе типовых методических рекомендаций, разрабатывает и использует адаптированное методическое сопровождение, например по применению электронных учителей на практических занятиях учебной дисциплины «Инженерная графика» с обучающими с нарушенной функцией зрения.

Профессиональная образовательная организация, в которой обучаются лица с ОВЗ, сама организует процесс готовности педагогов в реализации инклюзивного обучения, например тренинги по созданию учебных кейсов. «Кейс-метод (Case-study) – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала, позволяющие педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей» [4, с.25]. Кейсы специфичны, т.к. предлагаемая учебная задача должна учитывать одновременно особенности и потребности обычных обучающихся, и особенности и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, психолого-педагогическая готовность педагогов к инклюзивному образованию есть набор личностных и профессиональных качеств педагога, проводимый в действие в случае возникающей педагогической ситуации обучения лица с ограниченными возможностями.

Список использованной литературы:

1. Витвицкая С.С. Структура и критерии готовности магистров образования к педагогической деятельности // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 2 (13). – 2013. – С. 59-63.
2. Данилова, О.В. К вопросу о психологической готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования //Вестник Марийского государ.ун-та. – 2017. – Т.11. – № 3(7). – С.62-67.

3. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <http://elar.rspu.ru/978-5-8050-0653-2>.
4. Коликова, Е.Г., Хафизова, Н.Ю. Применение технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Под ред. Т. В. Уткиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 72 с. 5.Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов в условиях инклюзивного образования: Дисс...канд. педагогич.наук. – Омск, 2015. – 319 с.
6. Люсев, В.Н., Корчагина, М.В. Психолого-педагогический анализ понятия «Готовность к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения» //Вест.КГУ им.Н.А.Некрасова. – 2011. – Том 17, № 1. – С.64-68.
7. Першина, Н.А., Кузьмина, Ю.В., Шамардина, М.В. Исследование психологической готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья //Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 72. – С.180-191.
8. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. – М.: ФОРУМ, 2012. – 208 с.
9. Смирнов А.В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза: Дисс...канд.психол.наук. – Самара, 2011.
10. Смирнов А.В. Цифровизация профессионального образования как один из вариантов реализации мер по доступности и образования для лиц с ограниченным возможностями здоровья / Новые технологии оценки качества образования: Сб. мат-лов XV Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования /Под общ.ред. Г.Н.Мотовой. – М., 2019. – С.108-111.
11. Смирнов А.В. Маслов А.С., Лыкова Г.В. Интерактивные психолого-педагогические средства в реализации инклюзивного образования / Опыт реализации адаптированных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях: мат-лы Республ. семинара-практикума, 30 сентября 2019, г. Наб.Челны. – Наб.Челны: БПОО – ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», 2019. – 85 с. – С.74-76.
12. Речицкая Е.Г., Данилова М.А. Инклюзивное образование: плюсы и минусы //Инклюзия в образовании. – 2018. – Т.3. – № 3-4 (11-12). – С.7-12.
13. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: Дисс...доктора педагогич.наук. – Калининград, 2015. – 390 с.
14. Шарафиева Л.М., Бочкирева Т.Н. Инклюзивное образование. Новые модели и способы обучения детей с ограниченными возможностями в условиях идентичной среды //Инклюзия в образовании. – 2019. – Т.4. – № 1 (13). – С.90-96.
15. Юдина О.И. Структура готовности педагога к реализации инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29281> (дата обращения: 04.02.2020).

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НА БАЗЕ ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КАК УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Максимова Н.Н.,
руководитель РУМЦ
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» в 2018 году выиграл грант, представив проект по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13 мая 2019 года № под-787/19 ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов был присвоен статус ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям.

Разработка модели РУМЦ вызвана необходимостью обеспечения условий для получения среднего профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ и модернизацией региональной системы инклюзивного образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и эффективного использования их ресурсов (образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых [1]. ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (ГАПОУ «БСТК») имеет многолетний опыт работы с лицами, имеющими отклонения в развитии (профессиональное образование для лиц с ОВЗ реализуется с 1980г.) В колледже контингент инвалидов и лиц с ОВЗ

составляет 100 человек, из них 24 инвалида: 16 из них в группах для обучающихся с ОВЗ, 8-в общих группах (нарушение ода -2, слух-1, речь-2, другое -3). Длительный опыт работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью объясняет выбор создания РУМЦ на базе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Целью РУМЦ является модернизация системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности и эффективного использования образовательных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических, финансовых ресурсов БПО и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Задачами РУМЦ являются:

- методическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО;
- сопровождение реализации адаптированных программ СПО по направлениям;
- разработка конкурсных заданий и подготовка экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО по вопросам инклюзивного профессионального образования;
- трансляция лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО по данному направлению и др.

Организационная структура РУМЦ представляет собой взаимосвязанные по общим направлениям деятельности: Министерство образования и науки РТ, Министерство архитектуры, строительства и ЖКХ РТ, Центр развития профессионального образования РТ, профессиональные образовательные организации, социальные партнеры, родители и обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

ГАПОУ «БСТК» обеспечен квалифицированным педагогическим составом. В колледже работают специалисты с профильным образованием: сурдопереводчики -2чел, социальный педагог -1 чел, педагог психолог – 1 чел, имеющий опыт работы с обучающимися из числа лиц с Инвалидностью и ОВЗ. 12 педагогических работников колледжа успешно повысили квалификацию по направлению «Содержательно-методические и технологические основы экспертизования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» и получили удостоверение экспертов конкурсов «Абилимпикс», 23 работника прошли профессиональную подготовку по направлению «Организация образовательного процес-

са для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», 4 педагога прошли профессиональную подготовку по направлению «Тьютор в образовательных организациях для сопровождения детей с ОВЗ».

В настоящее время закуплено оборудование, соответствующее перечню:

- Комплекты учебно-лабораторного оборудования (адаптированные для людей с ограниченными возможностями здоровья);
- Автоматизированные рабочие места для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих людей;
- Визуально-акустическое табло;
- Электронный стационарный видеовеличитель;
- Электронные учебно-методические комплексы [2].

Опыт организации и сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ подтверждается призовыми местами на конкурсах профессионального мастерства. На базе ГАПОУ «БСТК» состоялся сетевой этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»— 2017 года. Студенты колледжа являются призерами III Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенциях «Маярное дело» и «Кондитерское дело». За прошедший год Рудакова Анастасия завоевала 2 место по компетенции «Маярное дело», Грачев Антон – 3 место по компетенции «Кондитерское дело».

В 2017 году в г. Казань состоялся первый в мире чемпионат профессионального мастерства «DeafSkills» среди слабослышащих и глухих детей. Студент колледжа Мухаметзянов Вадим занял 1 место и стал победителем по компетенции «Маярные и декоративные работы».

Сегодня ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» находится на этапе построения эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, работодателями, родительской общественностью, образовательными учреждениями и общественными организациями РТ. В перспективе задачей РУМЦа является создание выстроенной системы взаимодействия с образовательными организациями города, создание учебно-методической базы для целей инклюзивного образования, а также проведение мероприятий (мастер классов, круглых столов, семинаров, конференций, стажировок), формирование информационного банка диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11. – С. 98-102.
2. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 5. – С. 4-10.
3. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 50-62.

СЕКЦИЯ №1.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА
К ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ И ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Валиуллин К.Р.,
руководитель физического воспитания
Еремина Ю.В.,
преподаватель физического воспитания
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Для России инклюзивное образование является педагогической инновацией. Любая инновация проходит несколько этапов и на данный момент это этап внедрения, который, с одной стороны, характеризуется стихийностью, а с другой, попытками с научной точки зрения оценить условия готовности к принятию того нового, что несет любое нововведение.

В образовательной практике центральная роль отводится педагогу, от деятельности которого зависит эффективность проводимых реформ, что обуславливает необходимость качественного изменения подготовки будущих специалистов в области инклюзивного образования. Переход от традиционно принятой системы обучения к расширению спектра и улучшению качества образовательных услуг, в частности, в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предъявляет повышенные требования к педагогу. При этом подчеркнем социальную значимость его профессии или специальности и важность проблемы формирования у него понятия готовности к управлению процессом обучения студентов с ОВЗ и повышению его профессиональной компетентности в данном направлении деятельности.

Необходимым условием осуществления учебно-воспитательных результатов является сформированная готовность педагогов к новым об-

разовательным пространствам, в частности, к инклюзивной практике. Поэтому рассмотрение понятия готовности педагогов актуально на этапе внедрения и развития инклюзивного образования, как основного фактора успешности в управлении процессом обучения студентов с ОВЗ [1].

Готовность в прямом смысле означает два значения. Первое – это согласие сделать что-нибудь, как добровольное и осознанное решение, направленное на деятельность; второе – как описание состояния, при котором все готово для чего-нибудь и которое обеспечит выполнение решения.

Ведущей составляющей готовности является психологическая готовность, которая понимается как комплексное образование, как сплав функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности.

Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается именно особенностями психологической готовности специалиста. Психологическая готовность – это совокупность как внутренних, так и внешних условий, в первую очередь, это личностные качества специалиста-педагога: интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые, профессионально-ценностные, обеспечивающие готовность к профессиональной деятельности. Это некая внутренняя уверенность и решимость, состояние мобилизации, формирующаяся в процессе профессионального обучения и обеспечивающая успешность деятельности. Одновременно психологическая готовность – это есть условие эффективности профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде – это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации и представлена тремя группами специальных компетенций: организационно-управленческих, образовательных и методических. Каждый блок включает перечень профессионально важных качеств, которые оказывают значимое влияние на эффективность профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности и так же выступает регулятором успешности профессиональной деятельности.

Критериями готовности педагога к инклюзивной педагогической практике могут служить:

- осознание необходимости инновационной деятельности;

- уверенность в том, что принятное к внедрению новшество принесет позитивный результат;
- согласованность личных целей с инновационной деятельностью;
- готовность к преодолению неудач;
- технологическая оснащенность;
- позитивная оценка своего предыдущего опыта в сфере инклюзивной деятельности;
- способность к профессиональной рефлексии;
- вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации;
- склонность к творчеству и предвосхищение искомого педагогического результата еще на стадии выбора стратегии воздействия [1].

Структура готовности может быть представлена следующими взаимосвязанными компонентами:

- мотивационный компонент, который выражает осознанное отношение педагога к необходимости и условиям организации инклюзивного образования; указывает на сформированное качество личности, что выражается в интересе к деятельности, стремлению добиться успеха; обнаруживает готовность специалиста актуализировать и обеспечить необходимые условия для организации обучения в заданном режиме и успешно выполнить поставленную задачу;
- когнитивный компонент интегрирует и фиксирует необходимые знания о сущности инклюзивного образования, вариантах его осуществления (исследовательская, проблемно-поисковая, творческая, проектная), педагогических средствах, обеспечивающих организацию в учебном процессе и вне учебной деятельности (технологии и техники обучения);
- операционно-деятельностный компонент основывается на совокупности освоенных умений по организации учебной деятельности в рамках инклюзивного обучения, фиксируя опыт деятельности, который обеспечивает выполнение необходимой деятельности в различных стандартных и нестандартных ситуациях образовательной практики;
- ценностно-смысловой компонент фиксирует отношение педагога к процессу, содержанию и результату профессиональной деятельности, осуществляющейся в разных типах обучения, отражает личностную значимость выполняемой деятельности [2].

В формировании психологической готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту, который является своего рода «стержневым, направляющим образованием», т. к. «вне мотива и смысла невозможны ни одна деятельность, не реализуемы никакие, даже са-

мые усвоенные знания и предельно сформированные умения». Правда, наличие мотивационной готовности «еще не говорит о наличии психологической готовности к деятельности, но существование последней невозможно без первой». Именно в мотивационной сфере отражаются и проявляются наиболее значимые характеристики психологической готовности к инклюзивной практике, которые характеризуется личностно-педагогической направленностью, и проявляются в понимании и принятии себя и другого как уникальной сущности (доказано, что эмоциональное принятие ребенка с ОВЗ влияет на эффективность деятельности учителя), а также мотивационно-ценостном отношении к процессу обучения, в котором реализуются субъект-субъектные отношения.

Инклюзия – особая образовательная среда, во многом изменяющая роль педагога, который вовлекается в разнообразные интеракции с обучающимися с ОВЗ, больше узнавая о каждом из них, и меняясь вместе с ним, а также активнее вступая в контакты с общественностью вне колледжа. Необходимо отметить, что под инклюзивным образованием понимается процесс обеспечения доступности в получении образования для всех студентов с особыми потребностями, создания безбарьерной образовательной среды для них [3].

Оптимальный процесс формирования профессиональной готовности педагога к интеграции обучающихся может быть построен на основе включения в учебный план программы использования инновационных мониторинговых и образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, что способствует повышению интереса педагогов к инклюзивной практике, формированию у них навыков самостоятельного приобретения знаний и применения их при организации работы со студентами с ОВЗ.

Состояние сформированной готовности помогает педагогу успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, навыки, умения, опыт, личностные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при возникновении барьеров и препятствий.

Список использованной литературы:

1. Алексина, С. В., Алексеева, М. А., Агафонова, Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 15-16.
2. Алексина, С. В., Битянова, М. Р., Метелькова, Е. И. Психологическая служба в образовании: перспективы развития. // Психология образования: национальный опыт. Материалы 2-й науч.-прак. конференции (тезисы). – Москва, – 2005.
3. Назарова, Н.И. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С.5.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Венярская М.С.,

*мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» отделение для обучающихся с ОВЗ*

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья стало проблемой не только специального образования, но и одним из приоритетных направлений деятельности всей системы образования Российской Федерации. Сегодня интеграция лиц с отклонениями развития в общеобразовательную и социально-культурную среду является закономерным этапом развития системы специального образования.

Среди наиболее существенных факторов, определяющих успешность инклюзивного профессионального образования, нужно назвать готовность общества понимать и разделять личные проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, условия семейного воспитания, организацию и качество образования данной категории детей, стабильность государственных гарантий материального обеспечения и социальной защиты лиц с отклонениями в развитии. Одним из важных факторов в воспитании личности является воспитательный процесс [1].

Воспитательный процесс – это целостная динамическая система, ядром которой является взаимодействие педагога и ребенка. Для эффективности данного процесса важно создать воспитательную среду, цель которой создание условий для становления личности творческой, интеллектуальной, духовной, имеющей целостное представление об окружающем мире и обществе, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к осознанному саморазвитию [2].

В нашем профессиональном колледже, в отделении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уже давно сложилась система воспитательной работы, в которой принимают участие все педагогические работники: директор, заместители директора, мастера производственного обучения, преподаватели, социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, логопед-дефектолог, воспитатели общежития. Во всех профессиональных образовательных учреждениях центральной фигурой в воспитательном процессе является мастер производственного обучения, который также выполняет обязанности классного руководителя.

Главной целью воспитательной работы мастера производственного обучения в группе является создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе, помочь в социализации личности, создание благоприятных педагогических условий для раскрытия потенциалов обучающихся, их разностороннего развития.

Воспитательный процесс обязательно руководствуется нормативными документами, письмами, приказами, положениями МО и Н РФ, МО и Н РТ, документами правоохранительных органов г. Нижнекамска и осуществляется согласно плана учебно-воспитательной работы на весь учебный год, где отражены основные задачи и направления деятельности:

- изучение личности обучающихся, степени проявления сформированности психических процессов, уровня зрелости личности (эмоциональной, волевой, нравственной сфер);
- повышение ответственности педагогических и медицинских работников за сохранность жизни подростков-инвалидов;
- формирование и воспитание личности, способной к адаптации, «выживанию» в новых социальных условиях;
- создание в группе благоприятной микросреды и морально психологического климата;
- создание условий для индивидуального развития подростков-инвалидов, способствующих сохранению их здоровья и предупреждению заболеваний;
- способствование развитию творческого потенциала каждого обучающегося;
- воспитание милосердия, отзывчивости, любви к детям;
- организация обучения практическим действиям с целью коррекции и формирования здоровья;
- укрепление профессионального интереса, создание условий для применения имеющихся знаний, умений, навыков;
- обеспечение соблюдений прав и свобод обучающихся, охраны их жизни, здоровья в период осуществления образовательного процесса;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в общество [3].

Основные принципы деятельности мастера производственного обучения и всего педагогического коллектива:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип учета индивидуальных, возрастных особенностей;
- принцип автономности в вопросах управления;

– принцип системности [2].

Работа мастера производственного обучения – это ответственная работа, требующая любви к детям, большой самоотдачи в труде, помноженной на профессиональное, методическое и педагогическое мастерство. Будучи сходной по общим направлениям, воспитательная деятельность мастера производственного обучения и классного руководителя в одном лице, в профессиональных образовательных учреждениях лиц с ограниченными возможностями здоровья существенно отличается от воспитательной работы педагога общеобразовательной школы и преподавателя профессиональных колледжей и обусловлено самим назначением нашего коррекционного отделения. У нас обучаются дети, имеющие функциональные ограничения, не способные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. Они не умеют планировать свою деятельность, нечетко предвидят ее результат, и не могут проанализировать условия, необходимые для решения той или иной познавательной задачи и оценить итог своей деятельности, поскольку сама познавательная задача на этом уровне не выделяется. Детей привлекает сам процесс деятельности. Некоторые, из числа детей с умеренной умственной отсталостью частично осознают свои умственные действия, и соответственно могут планировать деятельность и осуществлять ее в соответствии с замыслом, но анализ условий еще недостаточен, поэтому для достижения цели ребенок совершает различные пробы. В связи с этим педагог инклюзивного образования должен владеть технологиями в обучении лиц с ОВЗ, в том числе и дистанционными, уметь использовать ассистивные технологии в работе с детьми с тяжелыми/множественными нарушениями в развитии, быть готовым к применению коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих освоение детьми с ОВЗ образовательных программ в условиях инклюзии. Поэтому все мастера производственного обучения нашего отделения прослушали курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Развитие профессиональной компетентности преподавателя, работающего с детьми-инвалидами и практического психолога».

Еще до поступления детей в наше заведение, классные руководители ознакомливаются с их документами и тщательно изучают школьные характеристики и медицинские справки, для того чтобы заранее иметь представление о каждом ребенке, знать его наиболее ярко выраженные черты

характера и отклонения в здоровье, что поможет руководителю выбрать приемлемые способы и методы воспитательной работы и индивидуального подхода конкретно к каждому обучающемуся. Инклюзивное образование требует определенных подходов в обучении таких детей. На уроках им предлагаются индивидуальные задания, часто они работают самостоятельно или совместно с другими обучающимися. Работа с такими детьми подразумевает кропотливый труд, ведь такому ребенку необходимо уделять значительно больше внимания, чем детям без нарушения развития.

В систему воспитательной работы колледжа также входит дополнительное образование, основными задачами которого являются: коррекция двигательных, речевых, эмоциональных нарушений и создание условий для реализации творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вся внеурочная деятельность организована таким образом, что коллективно-творческие мероприятия объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля – яркое традиционное общее дело, что позволяет создать в колледже атмосферу повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни ученическому коллективу, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия.

И главной задачей и целью нашего воспитания является формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, формирование и развитие навыков собственной жизненной компетенции (социального адаптирования), повышение их самооценки и понимание социальной значимости, а также необходимо, чтобы общество изменило свое отношение и готовность к адекватному восприятию лиц данной категории, что является одним из факторов, обуславливающих эффективность социальной интеграции детей с отклонениями развития в обществе.

Список использованной литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС. 2003. – 368 с.
2. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
3. Кобрина, Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 14–18.
4. Научно-методический журнал «Классный руководитель» № 4, Москва, 2004.
5. Таланчук, Н.М. Воспитательная работа мастера профтехучилища, Казань. Татарское кн. Изд. – 1982. – 165 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Галлямова И.В.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Одной из важнейших особенностей психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) является его «множественная» субъектность. Так субъектами психолого-педагогического сопровождения помимо инвалида и обучающегося с ОВЗ являются другие студенты группы, а в расширенном виде и все обучающиеся ГАПОУ «БСТК», родители студентов с ОВЗ, а также педагоги и другие специалисты, включенные в инклюзивную практику. Таким образом, в нашем колледже мы рассматриваем пять основных субъектов сопровождения.

Основным субъектом инклюзивной практики является обучающийся с ОВЗ. В медицинской и педагогической литературе встречаются различные толкования этого понятия. Алексина С.В. утверждает, что «лицо с ОВЗ» – это «любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах» [1].

Мы считаем, что инвалид или студент с ОВЗ – это обучающийся, нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты: индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение. При определении студента как субъекта инклюзивной практики и инклюзивного образовательного пространства приоритетным, на наш взгляд являются:

- учет его особых образовательных потребностей;
- разработка индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий для ее реализации;
- определение особенностей индивидуализации образовательного маршрута инвалида (лица с ОВЗ), особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего.

Следующими по значимости субъектами инклюзивного образовательного пространства являются остальные студенты, включенные в «инклюзивное» пространство. Для них также необходимо определенное психолого-педагогическое сопровождение, хотя и несколько иного плана. В этой неоднородной межличностной ситуации важно разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения между студентами и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды [2].

Другими важными субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители, и включаемого ребенка, и других обучающихся группы. Совершенно очевидно, что для каждой категории родителей специалистами психолого-педагогической службы колледжа должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения.

Еще одним субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив ГА-ПОУ «БСТК». Педагоги колледжа – это особые субъекты сопровождения, так как они сами непосредственно включены в инклюзивную практику. Но, в силу специфики своей профессиональной подготовки, сами нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с особенностями развития.

Для организации эффективного психологического сопровождения в колледже необходимо четко распределить функционал между педагогическими работниками, включенными в инклюзивную практику.

Директор колледжа создает условия для развития доступной среды и инклюзивной культуры, принимает активное участие в формировании и развитии инклюзивной практики в ПОО, отвечает за координацию работы, распределяет обязанности между всеми субъектами системы сопровождения и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе взаимодействует со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией инклюзивного образовательного процесса в колледже. Совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности ПОО в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях инвалидов и детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в развитии инклюзивной практики.

Деятельность социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия инвалидов и детей с ОВЗ. К специфике организации его работы в колледже относятся: составление индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания учащихся, изучение социальных условий развития и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников, вовлечение детей с индивидуальными образовательными потребностями во внеурочную деятельность и др.

Психолог колледжа выявляет интересы, потребностей, трудности, отклонения в поведении инвалидов и детей с ОВЗ для оказания своевременной им социальной и психологической помощи; выступает на тематических родительских собраниях; проводит индивидуальные консультации для родителей и др.

Значимую работу в колледже выполняют классные руководители. Их деятельность направлена на обеспечение развития всех студентов группы. Особенностями организации работы классного руководителя в ПОО инклюзивного типа являются: планирование и проведение фронтальных занятий со всей группой студентов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех студентов группы; обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов; ведение необходимой документации.

Преподаватели и мастера производственного обучения участвуют в реализации инклюзивных подходов и социальной адаптации, развития «особых» детей и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения. Эффективно взаимодействуют с родителями, психологом, педагогами, классными руководителями; участвуют в проведении родительских собраний;

Следовательно, важно понимать, что позитивные отношения администрации, педагогических работников колледжа и обучающихся к инвалидам и детям с ОВЗ, являются важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения и формирования особого типа отношений «взрослый-студент», построенные на доброжелательном принятии, поддержке и помощи им в получении профессионального образования и общественной социализации.

Список использованной литературы:

1. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», – 2013. – 313 с.
2. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

ИНКЛЮЗИЯ, ОТКРЫТАЯ ДЛЯ ВСЕХ

*Гусева Н.М.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный
колледж» отделение для обучающихся с ОВЗ*

Инклюзивное, или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В нашем учебном заведении «Нижнекамском агропромышленном колледже для лиц с ОВЗ» обучаются ребята с различными диагнозами и потребностями. Получая профессию, в одной группе могут учиться обучающиеся с нарушением слуха, с нарушением зрения, с диагнозами психического характера и физиологическими отклонениями. Основная задача, которая ставиться в рабочем процессе педагогами и мастерами производственного обучения, является: «Повышение качества технологии обучения, содействие личностному развитию, укреплению здоровья, социальной адаптации в обществе обучающихся с ОВЗ».

Принимая обучающихся в колледж, мы оцениваем их различия и принимаем способности и возможности каждого, как реальный факт. Северо-западные студенты, завтра станут профессиональными рабочими; слесарями, штукатурами, кондитерами, столярами. Пополняя собой ряды квалифицированных рабочих кадров, работающих во благо государства, родного города, семьи.

В нашем учебном заведении созданы все благоприятные условия для получения знаний, опыта выполнения профессиональных операций, при-

обретая навыки и умения трудовых действий, умение адаптироваться в производственных коллективах, получать оценку своим действиям и анализировать над собственными ошибками, умея их принимать как факт и исправлять, получая в итоге опыт трудового человека.

Посещая уроки теоретического цикла и учебной практики, обучающиеся не ощущают на себе трудности архитектурной доступности учебного заведение. Наличие пандусов, оборудованных межэтажных лестниц и лифтов, санитарных комнат и туалетов, позволяют без осложнений перемещаться по учебному заведению. А современные и хорошо оборудованные производственные мастерские позволяют обучающимся с ОВЗ беспрепятственно и комфортно выполнять трудовые действия и изготавливать профессиональную продукцию с учетом физиологических данных.

Обученные и добродушные педагоги и мастера производственного обучения ведут уроки по адаптированным рабочим программам, составленные ими же, исходя из многолетних опытов труда в данном учебном заведении. Толерантность технического персонала и других членов коллектива позволяет нашим обучающимся чувствовать себя как дома, встречающие улыбкой педагоги поднимают настроение на целый учебный день.

Отсутствие со стороны родителей детей с ОВЗ, страхов и волнений по причине негативного отношения к их ребенку, позволяет детям ходить с желанием и интересом посещать учебное заведение. С истечением времени бытовавшее прежде общественное мнение по поводу коррекционного обучения, перешли в разряд предрассудков и сложившиеся стереотипы, людей несведущих и не знающих современные направления коррекционного образования в государстве.

Инклузия – это попытка придать уверенность в своих силах обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в профессиональное образовательное учреждение вместе с другими детьми – друзьями и одноклассниками по коррекционной школе. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижения успехов в трудовых коллективах.

Список использованной литературы:

1. «Инклузия для всех», Библиотечка инклузивной школы» Казань-2009, стр 4, 7.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОВЗ

Громкова Н. А.,

педагог-психолог

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Для России инклюзивное образование является педагогической инновацией. В образовательной практике центральная роль отводится педагогу. Переход от традиционно принятой системы обучения к расширению спектра и улучшению качества образовательных услуг в работе с детьми с ОВЗ, предъявляет повышенные требования к педагогу. При этом подчеркнем социальную значимость его профессии и важность проблемы формирования у него понятия готовности к управлению процессом обучения детей с ОВЗ и повышению его профессиональной компетентности в данном направлении деятельности.

Необходимым условием является готовность педагогов к инклюзивной практике. Ведущей составляющей готовности является *психологическая готовность*.

Психологическая готовность – это совокупность как внутренних, так и внешних условий, это личностные качества специалиста-педагога: интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые, профессионально-ценостные, обеспечивающие готовность к профессиональной деятельности. Это некая внутренняя уверенность и решимость, формирующаяся в процессе профессионального обучения и обеспечивающая успешность деятельности [2]. Психологическая готовность – это есть условие эффективности профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде – это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации и представлена тремя группами специальных компетенций: организационно-управленческих, образовательных и методических. Профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности. Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике включает в себя такие личностные характеристики, как: осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития; организации педагогической

деятельности в условиях сотрудничества; умение свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности [1].

Критериями готовности педагога к инклюзивной педагогической практике могут служить: осознание необходимости инновационной деятельности; уверенность в том, что принятное к внедрению новшество принесет позитивный результат; согласованность личных целей с инновационной деятельностью; готовность к преодолению неудач; технологическая оснащенность; позитивная оценка своего предыдущего опыта в сфере инклюзивной деятельности; способность к профессиональной рефлексии; вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками; гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации; склонность к творчеству и предвосхищение искомого педагогического результата еще на стадии выбора стратегии воздействия.

Структура готовности может быть представлена следующими взаимосвязанными компонентами: мотивационный компонент, который выражает осознанное отношение педагога к необходимости и условиям организации инклюзивного образования; когнитивный компонент интегрирует и фиксирует необходимые знания о сущности инклюзивного образования, вариантах его осуществления; операционно-деятельностный компонент основывается на совокупности освоенных умений по организации учебной деятельности в рамках инклюзивного обучения; ценностно-смысловой компонент фиксирует отношение педагога к процессу, содержанию и результату профессиональной деятельности.

К основным условиям становления готовности относится так же насыщение образовательного процесса прогрессивными обучающими технологиями, средствами обучения, создание условий, ориентированных на потребности детей с ОВЗ.

Одним из условий реализации инклюзивного образования является необходимость обеспечения образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами и специалистами, способными организовать инклюзивный подход. Однако на практике остро стоит проблема неготовности педагогов образовательных организаций к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций преподавателей к работе в инклюзивном пространстве, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Инклюзия – особая образовательная среда, во многом изменяющая роль учителя, который вовлекается в разнообразные интеграции с детьми с ОВЗ, больше узнавая о каждом из них, и меняясь вместе с ним. Опти-

мальный процесс формирования профессиональной готовности педагога к интеграции детей может быть построен на основе включения в учебный план программы использования инновационных мониторинговых и образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, что способствует повышению интереса педагогов к инклюзивной практике, формированию у них навыков самостоятельного приобретения знаний и применения их при организации работы с детьми с ОВЗ [1].

Профессиональная готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде – это уровень его знаний и професионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации и представлена тремя группами специальных компетенций: организационно-управленческих, образовательных и методических.

Анализируя отечественный опыт психологической работы с педагогами в процессе включения детей с инвалидностью, становится понятно, что основными психологическими «барьерами» для учителей являются страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных учащихся, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность, нежелание изменяться, неготовность к работе с «особыми» детьми. В связи с этим важным психологическим ограничителем становится неопределенность результата обучения «особого» ребенка. У педагога появляется чувство неуверенности в своих усилиях, состояние «зря потраченного времени». В условиях предъявления требований к педагогу «сверху» обостренное чувство ответственности за академический результат учащегося провоцирует защитную форму поведения педагога и порождает страх. Мышление учителя не ориентировано на индивидуальность ребенка, его возможности и ресурсы, поскольку устойчиво доминирует установка на достижения и академическую успешность в обучении.

Вследствие этого появляется самый важный «барьер» – это нежелание педагога работать в инклюзивной группе, сопротивление самой идеи инклюзии в образовании, неверие в ее успех и возможность.

Проблема педагога ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом образования, но и перед методическими службами, а главное, перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход. Педагоги нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ОВЗ. Ограничения в восприятии

такого учащегося вызывают искажение отношения к нему в учебном процессе (в основном в сторону жалости и незаслуженной похвалы, а не приятия и участия), снижают требования к нему и порождают непроизвольное его «вытеснение» из поля внимания педагога на занятии.

В работе с такими детьми необходимо учитывать иные образовательные цели, нежели академические результаты. Удовлетворение особых образовательных потребностей этой категории детей во многом связано с возможностью получения ими специально организованного и осуществляемого по особым методикам трудового обучения, социально-культурной адаптацией в обществе.

В связи с этим на этапе внедрения принципов инклюзии в общее образование необходимо четко описать категории детей, по отношению к которым целесообразно ставить вопрос об инклюзии в общеобразовательный процесс.

Скорее всего, должна существовать инвариантность в определении того учащегося, которому инклюзия будет полезна.

Удовлетворенность педагогов собственной профессиональной деятельностью может играть как положительную, так и отрицательную роль при подготовке их к реализации инклюзивного образования. В то же время стоит учитывать, что, если уровень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью у педагогов все же высокий, они могут оказывать сопротивление факторам, вызывающим, пусть даже только на первых этапах, снижение этого чувства. Учащийся с ОВЗ, требующий включения в деятельность группы на уроке, может стать таким фактором.

В случае положительного влияния высокого уровня удовлетворенности педагога своей профессиональной деятельностью на его готовность к реализации инклюзивного образования возможна быстрая адаптация педагога к новым условиям и эффективное включение учащегося с ОВЗ в деятельность группы.

Профессиональная уверенность учителя, эмоциональная и мотивационная готовность работать в условиях инклюзии во многом зависит от правильно выстроенной работы по подготовке учебного заведения к реализации инклюзивного процесса.

В условиях развития инклюзии в образовании педагог нуждается в организации системы психологической поддержки, иногда в психологическом ассистировании и супервизии, то есть в совместном анализе профессионального опыта, конкретного случая, преодолении негативных эмоций. Для оказания такой помощи психолог, работающий в колледже, должен уметь работать со взрослыми и их психологическим состоянием,

владеть консультационными методами и приемами анализа профессиональной деятельности педагога.

Как свидетельствует практический опыт, эффективным инструментом формирования готовности педагога к взаимодействию с ребенком с особенностями развития является совместное коллективное переживание инсценированных ситуаций. Развитие эмпатии и возможности взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ выходит на иной уровень при понимании педагогическим коллективом психологических особенностей семей, находящихся на разных этапах принятия и переживания ситуации

Преподаватели нуждаются в профессиональном сопровождении инклюзивного образования, в психологической поддержке, методической помощи, в консультации врачей-специалистов по диагнозам студентов и особенностям его протекания.

Также можно отметить, что в учебных заведениях наряду с организационными и содержательными изменениями происходят ценностные изменения. Это становится возможным во многом благодаря тому, что в образовательном пространстве учебного заведения преподаватели и студенты с ОВЗ все чаще получают возможность реального взаимодействия, которое неизбежно влечет за собой изменение установок относительно друг друга. Соответственно, такое взаимодействие в ходе учебно-профессиональной деятельности становится фактором развития и формирования психологической и профессиональной готовности преподавателей к инклюзивному образованию. Готовность преподавателей к работе со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами возрастет, если будут соблюдены следующие условия:

- обеспечение преподавателей возможностью повысить свой теоретический уровень в вопросах обучения студентов с ОВЗ (например, при прохождении курсов повышения квалификации);
- наличие возможности получить консультацию по вопросам создания условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья у специалистов;
- создание безбарьерной среды и соответствующее техническое оснащение образовательного процесса студентов с ОВЗ;
- организация системы медико-психологического сопровождения студентов с ОВЗ [3].

Список использованной литературы:

1. Алексина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.

2. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. – 2013. – № 2.
3. Щетинина Е. Б., Коновалова М. Д. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Вып. 3 (7). – С. 323–325.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Елизаров Д.Н.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный
колледж» отделение для обучающихся с ОВЗ*

Ориентация современного общества на гуманизацию человеческих отношений, реализацию в них внимания друг к другу, уважительное отношение к окружающим выдвигают в число актуальных проблем дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, создание максимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, оказание своевременной и психологически обоснованной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) [2, с.13].

Одним из приоритетных направлений образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ наряду с образованием, воспитанием является обеспечение для них реальной возможности получения профессиональной подготовки.

Задачами профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- воспитание мотивированного жизненно-ориентированного отношения к труду;
- формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);

– коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;

– профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим колледж работать на производстве [1, с.24].

На протяжении 26 лет наше учебное заведение осуществляет профессиональное обучение по следующим профессиям: оператор швейного оборудования, столяр, штукатур, маляр, кондитер, слесарь-ремонтник, садовник.

Здесь работают мастера производственного обучения и преподаватели, которые на всех ступенях обучения и решения проблем инклюзивного образования используют инновационные образовательные технологии, педагогику сотрудничества, игровые технологии.

Мастер производственного обучения нашего учреждения является и классным руководителем. Именно он является тем педагогом, ежедневно решаяющим вопросы, которые возникают в процессе взаимодействия обучающихся с ОВЗ и учебной средой. Воспитательная деятельность, мастера как классного руководителя, включает в себя несколько направлений.

Основное направление – психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, обеспечивающая адаптацию обучающихся к учебной среде:

– временную (осуществляет мониторинг промежуточной аттестации, направляет и помогает правильно распределить силы и возможности во временном пространстве семестра),

– пространственную (помогает определить оптимальные маршруты передвижения по территории колледжа, особенно лицам, у которых по состоянию здоровья передвижение затруднено),

– социально-психологическую (создает условия для адаптации к требованиям психолого-педагогического персонала, для адекватного условия жизнедеятельности позиционирования себя в учебной группе, для самореализации личностного и творческого потенциала обучающегося с ограничениями здоровья в общественной и культурной жизни) [4, с.129].

Воспитательная работа в группе включает развитие толерантного поведения обучающихся по отношению к другим обучающимся с особенностями физического развития, организацию взаимопомощи обучающихся при освоении профессиональных компетенций.

Следует активнее приобщать к воспитательному процессу с конкретным обучающимся и семьёй. По данным исследований, около 80% родителей не воспринимают ребенка таким, каким он есть. Становится очевидной необходимость организации постоянной консультативной службы для родителей.

Взаимодействие мастера производственного обучения с родителями обучающихся, имеющих ограничения здоровья, основано на интеграции усилий семьи и образовательного учреждения по оптимизации процесса профессионального образования, максимально учитывая особенностей здоровья обучающегося. Личный контакт мастера производственного обучения и родителей обучающегося, позволяют своевременно реализовывать меры по социальной, материальной, психологической и педагогической поддержке.

Результат работы – воспитанные, целенаправленные, адаптированные выпускники, которые выйдя из стен колледжа не почувствовав отчуждения, страха перед жизнью, сумевшие достойно выбрать свой жизненный путь и сумевшие реализоваться в профессии.

Таким образом, одним из главных направлений индивидуального подхода мастера производственного обучения по коррекции недостатков развития и в построении учебно-воспитательного процесса в целом – подготовка подростков с отклонениями в развитии к будущей самостоятельной жизни.

Список использованной литературы:

1. Возняк, И.В., Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
2. Наумов, А.А., Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 24.11.1995. №181-ФЗ (ред. От 18.07.2019).
4. Шипицына, Л.М., Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под.ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Иванова Н.Н.,

психолог

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

*Природа так обо всем позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться.*

Леонардо да Винчи

Всё большую актуальность в современном образовательном пространстве РФ приобретает такое явление как «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду. Инклюзивное образование соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка, а не наоборот [1].

На базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский строительно-технический колледж» (ГАПОУ «БСТК») с мая 1919 года функционирует Ресурсный учебно- методический центр (далее – РУМЦ). Целью деятельности РУМЦ является создание единого пространства инклюзивного образования в Татарстане, обеспечивающего повышение качества и доступности образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а так же оказание методической, педагогической, психологической, социальной и др. видов помощи всем участникам образовательного процесса.

Инклюзивное образование требует серьезной перестройки всей отечественной системы образования, что подразумевает внедрение изменений организационного, методического, технического порядка, подготовки педагогических кадров, а также изменений в сознании всех субъектов образовательного пространства: администрации и педагогов, обучающихся и их родителей. Особо остро встает проблема профессиональной, методической, психологической готовности педагога профессиональной образовательной организации (ПОО) к работе с обучающимися с ОВЗ.

Одним из шагов на пути к формированию готовности преподавателя к инклюзивному образованию является отношение к данному явлению,

которое сопряжено и с пониманием инклюзивного процесса педагогами образовательных организаций, и с наличием опыта работы с лицами с ОВЗ, и с отношением к лицам данной категории. Еще Л. Пожар отмечал, что «то, какую позицию или отношение к аномальным детям, подросткам или взрослым занимает общество, непосредственно отражается не только в общем развитии их личности..., но и в том, насколько успешной будет школьная, профессиональная и социальная интеграция аномальных людей» [3, С. 101]. Понимание и принятие инклюзивного процесса именно в педагогическом обществе позволят выстроить систему работы с лицами с ОВЗ, направленную на профилактику и преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания обучающихся с отклонениями в развитии и нормально развивающихся сверстников.

Профессиональная готовность педагога в области инклюзивного образования включает в себя:

- знание психолого-педагогических закономерностей, принципов и механизмов обучения детей с ОВЗ с учетом их возрастных, личностных особенностей развития и становления в условиях инклюзивной образовательной среды;
- умение создавать коррекционно-развивающую среду в условиях образовательной организации для развития и становления детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников;
- умение организовывать и координировать деятельность, участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов в процессе разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- умение прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка с ОВЗ в зависимости от применяемых воздействий;
- способность проектировать образовательный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием, ее дидактическое наполнение;
- владение различными способами педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность с детьми с различными типами нарушенного развития;
- способность определять потребности и возможности каждого ребенка в образовательной программе и стратегии его сопровождения;
- готовность применять рекомендованные методики и технологии, направленные решение диагностических и коррекционно-развивающих задач; – осуществление профессионального самообразования в области инклюзивного образования.

На протяжении всего обучения должно осуществляться психологическое сопровождение, включающее в себя профессиональную ориентацию абитуриентов в зависимости от нозологии и интересов [1, с. 211]. При профориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья, следует настаивать на выборе профессии по их физиологическим и психологическим особенностям и способностям. Таким образом, для реализации инклюзивного образования должна сложится отлаженная инфраструктура специальной психолого-педагогической помощи, необходимо создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным. Психологическая поддержка и сопровождение выражаются в выявлении индивидуально-психологических особенностей каждого студента, определение его умений, ориентация на зону ближайшего развития и перспективу совершенствования профессиональных навыков.

В заключении подчеркнем, что внедрение инклюзивного образования – процесс системный, требующий решения проблем на разных уровнях и предполагающий изначальное принятие самой идеи инклюзии в обществе. Наибольшая ответственность ложится на современных педагогов, от отношения и компетентности которых во многом зависит инклюзивная культура конкретной образовательной организации. А это предполагает изменения в сознании педагогов, позволяющие принять саму идею инклюзивного образования, а вместе с этим признать ценность каждого обучающегося в интерактивной системе современного образовательного пространства.

Список использованной литературы:

1. Купреева, О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Московский городской психолого-педагогический университет; Ред.кол.: С.В. Алексина и др. – М.: МГППУ, 2011. – С.210-211.
2. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. – М.: Проповедование, 2008. – 239 с.
3. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмичева О.Н.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» говорится, что лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. По мнению Сьюзен Д.П., инклюзия – это «включенность в жизнь общества, это условие для реализации творческого потенциала личности, вне общества невозможно развитие личности и реализация творческого потенциала». Необходимо отметить, что под инклюзивным образованием понимается процесс обеспечения доступности в получении образования для всех студентов с особыми потребностями, создания безбарьерной образовательной среды для них.

Для успешной реализации инклюзивного образования в колледже необходим тщательный анализ возникающих проблем, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. Важно, чтобы профессиональное сообщество учебного заведения было готово к изменениям в этой сфере. Готовность преподавателя колледжа к инклюзивному образованию рассматривается как сложное интегративное профессионально-личностное образование. Мы рассматриваем ее как состоящую из трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного, аффективного и поведенческого.

Когнитивный компонент представляет собой систему знаний о людях с ограниченными возможностями здоровья (ограничениях, индивидуальных особенностях и личностных качествах таких людей), о специфике взаимодействия с ними, представления о себе, как преподавателе, который обучает данную категорию студентов, знание технологий, методов и форм обучения, оптимальных для студентов с ОВЗ.

Эмоциональный компонент – это отношение преподавателей к студентам с ОВЗ. Это готовность преподавателей к принятию таких студентов, позволяющая «принять саму идею инклюзивного образования, а вместе с этим признать ценность каждого обучающегося ...». Эмоциональный компонент является стимулом и играет важную роль в определении

ния направленности поведения и способов его реализации, в частности, в отношении лиц с ОВЗ.

Поведенческий компонент – готовность преподавателя к работе со студентами с ОВЗ – это выбор стратегии поведения на основе оценки ситуации, партнера по взаимодействию и своих возможностей, это опыт взаимодействия с данной категорией студентов. Считаем, что эффективной профессиональной деятельности преподавателя колледжа способствуют знания о личности студентов с ОВЗ и особенностях их здоровья, положительное к ним отношение, принятие и опыт общения с ними [2].

По мнению преподавателей, чем значительнее тяжесть функциональных нарушений в организме, тем в меньшей степени студенты-инвалиды способны освоить программу обучения в колледже. Возможно, нежелание сталкиваться с трудностями в процессе работы со студентами с ОВЗ или уже имеющийся опыт такой работы повлияли на такое распределение ответов респондентов (коллег).

У респондентов есть сомнение в том, что студенты-инвалиды, будучи включенными в аудиторный учебный процесс совместно с другими студентами, смогут освоить профессиональную программу, хотя преподаватели полностью не исключают возможность освоения образовательной программы лицами с разной степенью инвалидности, но считают, что чем значительнее степень инвалидности, тем меньше вероятность того, что такие студенты смогут освоить программу обучения в ПОО.

Нужно отметить, что отдельные преподаватели указывают, что испытывают сложности в работе «со студентами с церебральным параличом» и «со студентами с физическими недостатками». Встречаются и такие высказывания: «Со всеми трудно, поскольку они сильно выбиваются из учебного процесса»; «Со всеми есть проблемы разной степени сложности»; «С любым студентом работать трудно. Трудности разного характера». Опрошенные считают, что сложности в работе со студентами с ОВЗ зависят от «индивидуального развития студента», «только от личностных качеств студента», «большого индивидуального своеобразия». В работе со студентами «с психическими нарушениями... все зависит от многих факторов, в первую очередь от личностных особенностей студента и преподавателя, а также от специальности», по которой обучается такой студент; «в каждой категории своя специфика, которую нужно освоить», «в каждом случае требуется знание дополнительных методик (Брайль, язык жестов и пр.)»; «сложности везде разные! А может и вообще не быть сложностей».

Для максимального удовлетворения образовательных потребностей студентов с ОВЗ преподавателям необходимо ознакомиться с требова-

ниями к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и с адаптированной образовательной программой для обучения лиц с ОВЗ, участвовать в программах дополнительного профессионального образования, посвященных проблемам работы со студентами с ОВЗ. Некоторые преподаватели отмечают, что нуждаются в знаниях о «возможностях обучения студентов-инвалидов, которые предоставляет данное учебное заведение», «возможностях их дальнейшей профессиональной социализации», об «организации учебного процесса, ориентированного на людей с ОВЗ», «правилах и порядке оказания помощи таким лицам в экстремальных случаях». Они считают, что должны «ознакомиться с требованиями в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «уметь проектировать индивидуальные методики обучения для всех категорий студентов». В то же время есть мнение о том, что «каждый педагог в состоянии найти нужные ему сведения или специалистов, способных помочь, если он заинтересован в успехе учебного процесса». Таким образом, по мнению коллег, они в большей степени нуждаются в знаниях организации обучения, требований к нему и методики преподавания студентам с ОВЗ, нежели в психолого-педагогической подготовке. Большинство преподавателей либо уверены, что обладают достаточной психолого-педагогической подготовкой для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, либо считают незначимой данную подготовку для удовлетворения образовательных потребностей студентов с ОВЗ, снимая с себя ответственность за успешность процесса обучения таких студентов и перенося ее на техническое, методическое и информационное обеспечение [3].

В связи с увеличением в колледже контингента с ОВЗ нужно, во-первых, технически оснастить помещения (доступность образовательной среды, специализированная техника и компьютеры), увеличить количество специалистов, сопровождающих процесс обучения студентов с ОВЗ (сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тьюторов), активно развивать дистанционные формы обучения. Во-вторых, важно обратить внимание на формирование благоприятного микроклимата в студенческих группах и педагогическом коллективе. В-третьих, использовать адаптированные программы, вносить коррективы в методическое обеспечение курсов, проводить дополнительную психолого-педагогическую подготовку преподавателей. То есть преподаватели отводят главную роль в организации обучения студентов с ОВЗ в колледже техническому и методическому оснащению и сопровождению. Для улучшения качества преподавания необходимо уменьшить количество аудиторной нагрузки для преподава-

теля (нагрузки – лекции и консультации), либо включить дополнительное количество часов, отводимых на консультацию студентов с ОВЗ [1].

Мы можем сделать вывод, что преподаватели понимают, что обучение студентов данной категории должно отличаться от обучения остальных студентов, в частности, учитывать возможности здоровья, личностные особенности студентов с ОВЗ, поэтому считают необходимым разрабатывать индивидуальные планы обучения таких студентов. Подводя итог изучения когнитивного компонента готовности к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья преподавателей колледжа, нужно отметить, что преподаватели понимают важность организации процесса обучения в вузе студентов с ОВЗ – технической, информационной, методической.

При изучении эмоционального компонента готовности преподавателей колледжа к работе со студентами с ОВЗ, нужно отметить, что в целом преподаватели положительно относятся к увеличению в колледже числа студентов с ОВЗ; считают, что отношение преподавательского состава к студентам с инвалидностью и ОВЗ должно носить особый характер, акцентируя внимание на создании индивидуальных траекторий для таких студентов, учитывая их особенности.

Поведенческий компонент готовности. Большинство преподавателей готовы работать в группах, включающих в свой состав студентов с ограниченными возможностями здоровья, при условии необходимого обустройства рабочих мест в аудиториях, технического и медицинского сопровождения данной категории студентов.

Подводя итог изучения поведенческого компонента готовности к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья преподавателей колледжа, нужно отметить, что большинство педагогов имели опыт работы со студентами с ОВЗ, в процессе которого испытывали трудности, связанные с личностными особенностями, поведением, ограничениями студентов с ОВЗ. При этом, чем шире опыт такого взаимодействия, тем более конкретные трудности были названы преподавателями. Преподаватели готовы дополнительно помогать данной категории студентов и работать с ними, но при условии организационной, технической, медицинской поддержки. В первую очередь нужно начинать со знакомства с особенностями ограничений возможностей здоровья, с личностными особенностями людей с ОВЗ, со спецификой взаимодействия с ними, поскольку первопричина неготовности преподавателей к работе с данной категорией студентов – это незнание особенностей данного контингента. Следующий этап – опыт взаимодействия, работы с такими студентами

и параллельно развитие эмоционального компонента готовности (отношение преподавателей к студентам с ОВЗ, к работе и взаимодействию с ними).

Список использованной литературы:

1. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.
2. Грозная Н. Развитие инклюзивного образования: международный опыт. 2004 // Обращение к ресурсу 29.12.2006.
3. Лубовский В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В.И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. С. 77-79
4. Сорокумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения.// Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. – №3. – 2010.
5. Щербакова А.М., Шеманов А.Ю. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. 2010. №2. – С. 63-8.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Миннегулова Р.Ф.,
педагог-психолог
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный
колледж» отделение для обучающихся с ОВЗ*

Общество и среда, где живут люди без ограничения здоровья, должны понимать и воспринимать детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья как единое общество, не делящееся категориями, так как они также нуждаются в любви, во взаимоподдержке, понимании и восприятии их как всех. Однако, в жизни все происходит иначе. Каждый воспринимает этот мир по своему, и полагается только на свои амбиции и на стереотипы.

Из года в год общество не меняется и не может менять мнение о детях инвалидах. К детям инвалидам относятся с опаской и пренебрежением, и зачастую, увидев ребенка инвалида, люди стремятся избежать контакта или просто на него не обращают внимание. Людям трудно воспринимать,

что они такие же люди, также хотят учиться и радоваться жизни. Только принятие их в общество поможет им социализироваться, а нам быть чуть искреннее и добре.

Когда в семье появляется ребенок инвалид, не все родители и общество могут понять и воспринять его таким, каким он родился. Зачастую, многие пытаются скрыть, спрятать своего ребенка.

Когда ребенок вырастает, у родителей возникает вопрос: как обучить и куда устроить ребенка? Дальнейшую жизнь ребенка в обучении зачастую определяют родители. Важную роль играет психологическое сопровождение дети – родители – педагоги.

Важно, чтобы ребёнок попал к такому педагогу, где бы он чувствовал себя близким человеком. Детям очень важна душевная близость и тесный контакт. Только тот педагог, который может расположить к себе ребенка, сможет вести свою профессиональную деятельность и работать вместе с ним.

Среда должна быть создана и для детей и педагогов.

Трудно найти из нашего общества педагога, который бы в первую очередь подружился и расположил к себе такого ребенка и смог с ним в дальнейшем сотрудничать, то есть, быть ему другом и опорой.

Мне очень хочется рассказать о нашем сплоченном коллективе. Да, действительно, тот педагог, который может быть другом и опорой для детей, он будет работать с удовольствием и получать отдачу. В настоящее время не каждый педагог может работать с детьми инвалидами. Да, и в наш коллектив приходили педагоги, которые проработав несколько месяцев, уходили, так как не выдерживали, были трудности и разочарования. У нас остаются такие педагоги, которые умеют располагать к себе детей, проявлять заботу о них, и проявлять инициативу, чтобы они поверили в себя, и нашли себя в обществе.

Если существует взаимодействие между детьми и педагогами, то образуется тесная связь и понимание. Когда происходит доверие между детьми и педагогами, дети начинают раскрываться и доверять окружающим. Где дети чувствуют любовь, и доверительные отношения, они себя чувствуют как дома.

Педагоги тоже испытывают сложности в общении с детьми. Это происходит из-за непонимания детей. Если педагог раскрывается, и он тесно взаимодействует с ребятами и родителями, тогда достигаются поставленные цели и видны результаты. В нашей работе главное любить особенных детей и идти с ними вместе. Радоваться их результатам, победам и достижениям.

Только полюбив ребенка таким, какой он есть, педагог может развиваться и получать удовольствие от своей профессии.

Список использованной литературы:

1. Даниличева, Н.А., Балакирева, Л.А. Психология профессионального успеха. – СПб.: ООО «СЛП», 2016. – 144 с.
2. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной школе-интернате, детском доме, М.:Владос, 2006. – 241 с.
3. Якобсон П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема. М.: Академия, 2015. – 320 с.

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ
К РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТИМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Несмейнова В.Э.,
преподаватель частных методик, тьютор
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

В настоящее время в рамках реализации Закона РФ «Об образовании в РФ» происходит смена технологий и взглядов на образование в нашей стране. Инклюзивное образование – это новое направление, которое предполагает включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс наравне с нормативно развивающимися сверстниками. Как и любая другая инновационная концепция, инклюзивное образование на разных этапах своего становления имеет различные проблемы. Так, Н.И. Буковцова выделяет следующие трудности при организации инклюзивного образования:

1.Недостаточное информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса для людей с особыми образовательными потребностями;

2.Отсутствие необходимого методического обеспечения образовательного процесса, недостаток знаний о том, как составлять адаптированные образовательные программы, как организовать индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ в условиях групповой работы, и многие другие вопросы, которые возникают у педагогов в процессе организации инклюзивного образования;

3.Проблема подготовки педагогических кадров для работы в сфере инклюзивного образования. Многие специалисты, начиная свою профессиональную деятельность, не имеют специальных знаний об особенно-

стях развития детей различных нозологий, о причинах возникновения нарушений, не владеют специальными методиками организации обучения [1, с.138].

Компетентный специалист в сфере инклюзивного образования является важным компонентом. Именно от уровня его педагогического мастерства, от имеющихся у него знаний и навыков зависит то, насколько успешно будет проходить процесс обучения и воспитания ребенка, имеющего особые образовательные потребности, и насколько удачным будет его включение в общество, социализация. С приходом инклюзии в образование появляется новый психолого-педагогический феномен – готовность к работе в условиях инклюзивного образования, или инклюзивная готовность. Ю.В. Шумиловская определяет инклюзивную готовность педагога так: «Это совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности [2, с.18].

Таким образом, инклюзивная готовность педагога складывается из нескольких компонентов.

1. Соответствие социокультурному и гуманистическому контексту инклюзивного образования.
2. Принятие ценностей инклюзии, нейтральное и терпимое отношение ко всем участникам образовательного процесса, независимо от их социального статуса или состояния здоровья.
3. Способность к прогнозированию результатов обучения каждого ученика или воспитанника, опираясь на актуальные данные об уровне развития его навыков.
4. Способность к эффективному управлению детским коллективом и социализации всех участников образовательного процесса.
5. Обеспечение качественного уровня овладения всеми аспектами педагогической деятельности, способствовать построению эффективных моделей педагогического взаимодействия, поведения и коммуникации [3, с. 11].

Деятельность педагога инклюзивной образовательной организации разнообразна по форме и содержанию. Перечислим основные виды деятельности, осуществляемые педагогом в условиях инклюзивного образования:

– коррекция и развитие познавательных процессов с целью успешного освоения программного содержания;

– формирование и развитие ведущих видов деятельности в соответствии с возрастом (в условиях профессионального обучения это учебная и трудовая деятельность)

– личностное развитие учеников, формирование у них социально приемлемого поведения;

– адаптация к окружающему миру, развитие ориентировки в быту, социальной интеграции;

– тьюторское сопровождение образовательного процесса;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Для того чтобы успешно осуществлять коррекцию и развитие познавательных процессов, педагог должен знать закономерности их развития в норме и патологии, а также владеть специальными методиками воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Это возможно благодаря получению дополнительного образования по направлению «специальное (дефектологическое) образование».

Социально-педагогическая деятельность требует овладения следующими компетенциями: способность наблюдать за процессом интеграции учащихся с ОВЗ в социальную жизнь, отслеживать динамику развития детского коллектива и своевременно проводить профилактику нарушений в поведении. Также педагог должен быть способен к проведению специальных мероприятий, направленных на организацию и сплочение детского коллектива. Конструктивность общения в коллективе во многом будет зависеть от того, насколько чутко и эмоционально педагог воспринимает то, что стоит за сообщаемыми фактами. Важно, чтобы в этом процессе устанавливались диалогические отношения между педагогом и ребенком с нарушением развития, которые подразумевают сотрудничество, обмен опытом.

Диагностическая деятельность в коррекционно-развивающей работе реализуется через следующие компетенции: способность определить уровень сенсомоторного, познавательного, эмоционального, речевого развития ребенка, определить структуру и степень выраженности нарушения, готовность наметить цели коррекционно-развивающей работы, комплектовать подгруппы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. В диагностической деятельности осуществляется изучение овладения ребенком ведущими и типичными для данного возраста видами деятельности – предметной, игровой, учебной, трудовой деятельности, учебными и академическими навыками, а также сформированности навыков самообслуживания, речевого развития и др. [2].

Таким образом, диагностическая деятельность требует овладения следующими компетенциями: способность грамотно подбирать диа-

гностические методики, учитывая внешние проявления дефекта и поведения, пользоваться диагностическим инструментарием, заполнять протокол проведения обследования и составлять по его итогам психолого-педагогическую характеристику. В характеристике педагог должен наиболее полно и точно отразить наблюдаемые им проявления влияния дефекта на психические функции и поведение ребенка, сделать заключение.

Сегодня специалист в сфере инклюзивного образования должен обладать высоким умением в констатации особенностей психофизического развития ребенка, а также точно видеть проявления этих особенностей во время урока или внеклассной свободной деятельности, в общении со сверстниками. Достижение специалистом успеха в освоении данной компетенции зависит от его общей эрудиции, осведомленности о закономерностях аномального развития и способах коррекции и компенсации проявлений дефекта. Освоение новых знаний возможно путем прохождения курсов повышения квалификации, обучающих курсов, мастер-классов, семинаров, обмена опытом с коллегами, самообразования.

Методическая деятельность педагога включает в себя следующие компоненты: планирование и организация педагогического процесса, обобщение и представление педагогического опыта, оформление опыта в виде портфолио и презентации, использование передовых технологий в собственной профессиональной деятельности для достижения наивысших результатов.

Методическая деятельность педагога инклюзивного образования в области коррекции и развития заключается в проектировании адаптированных и индивидуальных развивающих программ, в отборе методов и приемов, соответствующих возрастному и психофизическому развитию ребенка и способствующих реализации поставленных коррекционно-развивающих задач.

Методические умения в области воспитательной деятельности заключаются в овладении педагогом методами воспитания: формирования позитивных убеждений, нравственных ценностей, особого отношения к себе и близким, организация досуга воспитанников. Методическая деятельность педагога направлена на корректность постановки задач детского развития, целеполагание и планирование педагогического процесса в условиях индивидуализации процесса образования. Организационная деятельность предполагает владение технологиями создания оптимальной коррекционно-развивающей среды, а также формирование положительного микроклимата в коллективе. Прогностическая деятельность напрямую связана с диагностикой и прогнозом развития ребенка, рассмотрением вариантов исхода того или иного образовательного воздействия.

Она предполагает сформированность таких компетенций, как: способность планировать все виды коррекционной работы и ее элементы в общих структурах учебно-воспитательного процесса; способность предполагать возможные затруднения в процессе учебной, воспитательной и коррекционной работы у отдельных детей, коллектива в целом; прогнозировать развитие ребенка при наличии альтернативных возможностей его воспитания, обучения, социализации; прогнозировать результаты учебной, коррекционной, воспитательной работы у отдельных воспитанников и коллектива в целом.

Все компоненты профессиональной деятельности должны существовать в единой системе. Сами по себе, вне контекста основных видов деятельности, они не имеют смысла, цели и результата. Каждый из этих видов деятельности имеет особенности реализации в основных видах деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что для успешного внедрения инклюзивного образования на всех уровнях в Российской Федерации необходимо не только обеспечить образовательные учреждения техническим оборудованием, но также развивать кадровый потенциал образовательных организаций. Без грамотных, подготовленных педагогов, знающих и понимающих закономерности воспитания и обучения детей с особыми потребностями, созданные для детей с ОВЗ материально-технические условия не могут быть реализованы. Педагог, работающий в системе инклюзивного образования, должен обладать рядом личностных и профессиональных компетенций, в том числе инклюзивной компетентностью, что означает готовность и способность к работе с детьми с ОВЗ в условиях их включения в общеобразовательную среду. Овладение этими компетенциями остается одной из ключевых проблем развития инклюзивного образования в РФ на сегодняшний день.

Список использованной литературы:

1. Буковцова, Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Н.И. Буковцова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011. Материалы международной научно-практической конференции 20-22 июня 2011: под ред. С.В. Алексиной. М.: МППГУ 2011. С. 138-139.
2. Шумиловская, Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шумиловская Юлия Валерьевна. – Шуя, 2011. – 28 с.
3. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В. В. Хитрюк ; М-во образованияиРесп. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи:БарГУ – 2015. – 276 с.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Осипова А.Б.,
методист, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Обучение лиц с ОВЗ представляет собой определенные трудности. Разработанная программа обучения педагогов по работе с такими детьми в условиях техникума оптимизирует данные процессы в соответствии с потребностями и возможностями данной категории обучающихся.

В монографии [1] Г.А. Калмыков пишет: «Знание законов психического развития обучающегося с ОВЗ и умение использовать их на практике необходимы всем участникам педагогического процесса для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи учебного процесса: целенаправленно воспитывать обучающегося с ОВЗ как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями; вырабатывать у подростка систему потребностей и специальные качества, необходимые для вхождения в сложный мир социальных и социально-экономических отношений; опираясь на возрастные психологические особенности обучающегося, раскрывающие структуру целостной личности обучающегося в ее становлении и развитии, относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования; разрабатывать методики и технологии, направленные на формирование личности, устойчивой к травмирующим ситуациям; совершенствовать систему комплексных воздействий на обучающегося колледжа с ОВЗ, которые, дополняя друг друга, могут оказать максимальное влияние на развитие его как личности».

Программа обучения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, составлена таким образом, чтобы подготовить наставников, которые понимают специфику детей, применяют новые методики для их раскрепощения и знакомят их с мерами государственной поддержки, о которых ребята, возможно, еще не знали.

Один из самых сложных моментов в процессе социализации этих детей – период, когда они начинают изолироваться и перестают выходить из дома. Но в современном мире новые технологии помогают найти людям с ОВЗ свой вид трудовой занятости. На данном этапе необходимо устранить иждивенческую позицию, предоставить им возможность обучения и самостоятельной жизни.

При составлении программы обучения использованы модели из курса «Управление продюсированием талантов», представляющий собой конструктор и содержащий дополнительные блоки, актуальные для этого направления.

В начале модуля педагоги делятся мнениями, какими качествами должен обладать наставник. В ходе обсуждения педагоги предлагают такие качества, как профессионализм, доброта, отзывчивость, рассудительность, грамотность. После этого участники выполняют упражнение «Розочка». Педагоги оценивают свои навыки по пяти траекториям, которые берут свое начало в шкале 0. Максимальная оценка каждого качества – 10. Если соединить полученные результаты линиями, то получается фигура, напоминающая розу. Полученная фигура наглядно показывает, над какими качествами необходимо поработать. Для достижения максимальной отметки нужно поставить соответствующую цель и составить план конкретных шагов, который поможет ее достичь. Это упражнение можно выполнять вместе с детьми во время их профориентации. Для этого педагогам нужно будет разобрать профессию, которая интересна ребенку, по качествам, и в дальнейшем определить, на каком этапе развития они находятся. Когда будут выявлены «зоны роста», наставник сможет помочь ребенку составить стратегию по развитию необходимых качеств.

Следующей темой для обсуждения становится место преподавателя в системе новых профессий. В «Атласе новых профессий» содержится большой блок специальностей, связанных с преподаванием и наставничеством. Среди них можно отметить профессию организатора проектного обучения, который формирует и организует образовательную программу с использованием проектной деятельности.

Игропедагог – специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик и часто выступает игровым персонажем.

Тренер по майнд-фитнесу – специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет) с помощью специальных программ. Все эти новые профессии являются весомым поводом для развития в преподавательской стезе.

Наставнику при работе с детьми также важно понимать, что ребенок понимает и чувствует отношение наставника к нему. В этом участники убеждаются, выполняя упражнение в парах, где оппонент невербально передает свое настроение или отношение другому. И если участникам удается угадать позицию друг друга, то это говорит о развитом эмоци-

нальном интеллекте. Поэтому педагогу особенно важно изначально принять правильный настрой друг друга.

Эффективность данной программы определяется потенциалом наставника и студента, единством следующих критериев: эмоционального комфорта, вхождением в студенческое общество, отношением к учебе и будущей профессии, сформированностью социалью и профессионально значимых качеств.

Отсутствие специальных условий, направленных на поддержку студента с ОВЗ в период адаптации в профессионально-образовательном процессе, приводит к проявлению дезадаптивных черт личности.

Список использованной литературы:

1. Калмыков Г.А. Общая и социальная педагогика в вопросах и ответах. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012. – 368 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)
3. Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ст.19)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Петрова А.А.,
социальный педагог
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Бугульминский строительно-технический колледж» созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ [3]. Для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению привлечены: педагог-психолог, педагог – организатор, социальный педагог. Также функционируют медицинский пункт, столовая, спортивный и актовый залы, созданы другие специальные психолого-педагогические и материально– технические условия. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью проводится на этапах их поступления и обучения в колледже, а также при дальнейшем трудоустройстве.

С поступающими на обучение в колледж инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы, как: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам профориентации, приема и обучения; подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

На обучение в колледж принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым, согласно заключению психолого-медицинско-педагогической комиссии или медико-социальной-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в профессиональных образовательных организациях по соответствующим профессиям/специальностям. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления обучения по основной (или адаптированной) образовательной программе среднего профессионального образования; при необходимости – специальные технические условия, необходимость сопровождения и (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в колледж помимо основного пакета документов предоставляют заявление с обязательным указанием вида инклюзивного образования (полное, частичное, в отдельно выделенной группе), психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, а также, при необходимости, представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

На данный момент в нашем колледже обучаются 23 инвалида и 92 обучающихся с ОВЗ по различным нозологиям.

Обучение проводится по специальностям среднего профессионального образования из числа инвалидов: на первом курсе по специальностям: «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (1 человек), «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (1), «Лаборант-эколог» (1). На втором курсе: «Лаборант-эколог» (1), на третьем курсе: «Лаборант-эколог» (2), «Технология продукции общественного питания» (1). На четвертом курсе – «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений» (2).

Обучение по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования или среднего общего образования: «Мальяр» (11 человек -1 курс, 17 – 2 курс), «Столяр строительный» (16-1 курс, 13-2 курс), «Кондитер» (17-1 курс, 18-2 курс).

Выбор методов обучения и воспитания в каждом отдельном случае обусловливается целями и содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, осуществляется через библиотеку колледжа, в том числе электронную библиотеку по логину и паролю, получаемому в начале обучения.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, согласовываются со студентом.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помочь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Одногруппники с готовностью оказывают поддержку инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких инвалидов и обучающихся с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной (или адаптированной) образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений) [1].

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости представляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости представляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме [2].

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся, психофизических особенностей обучающихся, рекомендации медико-социальной экспертизы, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются колледжем во взаимодействии с Центром занятости населения, предприятиями и организациями г. Бугульма.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже имеется подъездный пандус с поручнем к входу в колледж. В колледже выполнена маркировка ступеней и дверей на главном входе и внутри здания.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики и коррекции личностных нарушений.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помочь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для педагогов и иную деятельность. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Колледж формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса в колледж могут быть приглашены необходимые специалисты (психолог, социальный педагог), закреплены волонтеры из числа обучающихся колледжа. Разрешается присутствие в колледже лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся указывает это в личном заявлении директору колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ колледж вправе использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Список использованной литературы:

1. Дуброва, Т.И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. И. Дуброва // Методист. – 2013. – № 8. – С. 46-49.
2. Зиневич, О.В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы [Текст] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. – 2015. – № 1. – С. 115-123.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 12 декабря 2009 г. N273-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Электронный фонд». Источник: <http://docs.ctnd.ru/document/902389617>

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Снегирева М.Б.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В условиях развития инклюзивного образования, появления новых требований к профессиональным способностям, деятельность педагога существенно усложняется. Профессиональная деятельность связана с особенностями психологической готовности педагога к изменениям обучения.

Психологическая готовность – это условие эффективности профессиональной деятельности педагога. Психологическая неудовлетворённость деятельностью педагога становится неопределенность результата обучения, тогда у педагога появляется чувство неуверенности в своих усилиях. Возникают вопросы: почему мы научим студентов? И сможем ли прийти к устойчивым результатам?

Мысли педагога не ориентированы на индивидуальность студента, его возможности и ресурсы, влияет установка на достижения успешно-

сти в обучении. Так как педагог не знает, будет при обучении детей с ОВЗ успешность занятий, в результате этого появляется нежелание педагога работать в инклюзивном классе (группе), возникает сопротивление самой идеи инклюзии в образовании, неверие в её результат и возможность. Для этого должны прийти на помощь специалисты специальной психологии в области коррекционной педагогики, методической службы колледжа и её руководителей.

Осуществление инклюзивного подхода изменяет индивидуализацию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Подготовленность педагога к инклюзивной практике является способность организовать работу с инвалидами и детьми с ОВЗ, определить условия и методы работы с конкретным студентом по результатам МПК.

Психологическая готовность педагога – это эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, мотивационные установки, отношения к идеи инклюзии, личностная решимость педагога.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в свою очередь рассматривается через профессионально-психологическую готовность: информационная готовность; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению; барьеры в реализации инклюзивного образования в образовательной организации,

Как отмечает О.Ф. Богатая: «профессиональная готовность предполагает овладение следующими знаниями:

- основ коррекционной педагогики и специальной психологии, включающих знания особенностей развития детей в условиях дизонтогенеза; психологических закономерностей и индивидуальных возможностей детей с различными нарушениями развития;

- сущности инклюзивного образования, его отличии от дифференцированного образования и разных моделей интегрированного образования, специальных образовательных условий реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- содержания вариантов федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [6].

Профессиональная готовность предусматривает овладение умениями:

- организации инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей каждого обучающегося;

- осуществления учебной деятельности в рамках инклюзивного обучения;

- использования специальных педагогических технологий и методических приемов обучения детей с разными нарушениями развития;
- моделирования урока и использования вариативности в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей детей;
- эффективной реализации различных способов педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса».

Продолжая свою мысль, О.Ф. Богатая отмечает, что профessionальная готовность так же неразрывно связана с таким понятием как психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования, включающая эмоциональное принятие детей с нарушениями развития, готовность включать детей в совместную деятельность, рефлексия профессионального опыта и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. Деятельность педагога в инклюзии следует рассматривать как системный процесс, включающий совокупность профессионализма и личностных качеств (мотивационных, эмоционально-волевых, ценностных), предполагающий, что педагог сам становится активным субъектом процесса обучения [4].

На наш взгляд эта личностная готовность во многом определяется особенностями отношения педагога к особым детям. В.В. Шалин заметил, что говоря о личностной готовности педагогов нельзя не затронуть вопрос толерантности. Навык толерантности как характеристики образованного человека способствует спокойному освоению любых знаний, занятий и корректному, бесконфликтному участию в любой коммуникации. Одним из социальных институтов, способствующих формированию толерантных начал, является образование, в котором плодотворно используется диалог, сотрудничество, уважение между всеми субъектами образовательного процесса. Педагогика толерантности предъявляет так же требования определенные к личности педагога. Это, в первую очередь, такие качества как: отношение к человеку как самоценности, отношение к себе как к самоценности, т. е. самопринятие, самоуважение, вера в свои возможности, потребность и способность к преобразованию себя, отношение к профессии как способу самореализации. Педагогика толерантности основывается на изменении отношения к ученику [2].

Основные опасения педагогов связаны с пониманием собственного дефицита в знаниях в области коррекционной педагогики, с незнанием форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Рубцов В.В. в своем исследовании выяснил, что педагоги испытывают острый дефицит в знаниях, вследствие чего 51 % педагогов не готовы применять элементы коррекционной педагогики в своей повседневной

практике, из них 38 % запрашивают дополнительное обучение. Повышение квалификации в области коррекционных методов обучения может заметно изменить установки учителей к инклюзивной практике образования. Как показывают исследования, которые проводила Залиева А., педагоги ясно показывают необходимость систематического обучения учителей инклюзивных групп и их знакомство с клинико-психологопедагогическими характеристиками нарушений в развитии студента. Педагоги говорят о том, что им необходимо знакомство с конкретными детьми, чтобы знать, как о них заботиться, и если пока у них нет необходимости взаимодействия с ним, то и информация тоже не нужна. Такая позиция отрицает задачи профессиональной подготовки педагога к инклюзии, ставя во главу личное отношение к особому ребенку, а не к задаче развития самого ребенка и его учебной активности. Встречаются случаи, когда учитель сам выполняет за такого ребенка задание и ставит ему за это оценку. Подобные ограничения в восприятии ученика с ОВЗ, искажение отношения к нему в учебном процессе (в основном в сторону жалости и незаслуженной похвалы, а не принятия и участия) снижают требования к нему и рождают непроизвольное «вытеснение» ребенка из поля внимания педагога на уроке. Как же выглядит ситуация готовности педагога включать 14 того или иного ребёнка с особенностями развития в общеобразовательный процесс? Исследования показывают, что по уровню готовности включать детей с ОВЗ в деятельность на уроке наиболее частый выбор – очень низкий уровень готовности [3].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- происходящие в сфере российского образования изменения порождают ситуацию, когда педагогам необходимо не просто овладеть новыми технологиями обучения, но и быть психологически готовыми к взаимодействию с особыми детьми;
- готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в свою очередь рассматривается через профессионально-психологическую готовность: информационная готовность; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению; барьеры в реализации инклюзивного образования в образовательной организации; Основная часть исследователей рассматривают готовность педагога как системную характеристику, включающую в себя положительное отношение к выбранному виду деятельности; черты характера, способности, темперамент, отвечающие требованиям профессии; мотивацию; знания, навыки, умения, характерные для профессии, профессионально значимые особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов.

– исследователи отмечают, что профессиональная готовность так же неразрывно связана с таким понятием как психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования, включающая эмоциональное принятие детей с нарушениями развития, готовность включать детей в совместную деятельность, рефлексия профессионального опыта и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

– эмоциональная готовность педагогов к инклюзивному образованию – интегративное профессионально-личностное образование, обуславливающее успешное осуществления инклюзивного образования детей, характеризующееся наличием у педагога определенного уровня толерантности и стрессоустойчивости; так как образ является главным регулятором деятельности и отношения личности, особенно в педагогической деятельности, изучение образа ребенка с ОВЗ в сознании педагогов необходимо для того, чтобы знать модель личности с ограниченными возможностями, сложившуюся в сознании педагогов. Это знание дает понимание механизмов регулирования и коррекции педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ;

Список использованной литературы:

1. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.
2. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь мир, – 2004. – С. 318.
4. Грозная Н. Развитие инклюзивного образования: международный опыт. 2004 // Обращение к ресурсу 29.12.2006.
3. Зайцев, Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями. – СПб.: Питер, 2012. – 230 с.
4. Лубовский В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференциированного и интегрированного обучения / В.И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. С. 77-79
5. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения.// Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. – №3. – 2014. – 220 с.
6. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, – 2008.– 214 с.
7. Щербакова А.М., Шеманов А.Ю. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. 2010. №2. – С. 63-8.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА К ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

Шайланова Р.Т.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников и выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики.

В то же время каждый обучающийся вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. Именно в профессиональных образовательных организациях, обучающиеся, имеющие нарушения в здоровье, смогут получить не только теоретическую и практическую подготовку, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться.

На современном этапе модернизации образования в России значительно вырос интерес к интеграции детей с «особыми образовательными нуждами» в общеобразовательную среду. Уже сейчас начался переход от единичных случаев удачной интеграции к более широкому применению такого подхода в обучении и воспитании во всей системе образования. Такой подход в современном образовании получил название *инклюзивного образования*.

Инклюзия – термин, использующийся для описания процесса обучения детей с особыми потребностями. Инклюзия является процессом реального включения инвалидов в активную общественную жизнь, что в одинаковой степени необходимо для всех членов общества [1].

Инвалидность – это не обделенность судьбой, это такой образ жизни, который при сложившихся обстоятельствах может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции. Тогда главный смысл процесса инклюзии

можно обозначить так: «Мы всем здесь рады!» Инклюзивное образование признает, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении, но самое главное в общении. Такие дети требуют особого внимания к процессу вхождения в социум [2].

Сущность педагогической поддержки инвалидов и детей с ОВЗ в ГА-ПОУ «БСТК» в условиях инклюзивного образования заключается в том, чтобы показать развивающейся личности все богатство жизни, счастье собственной, наиболее полной самореализации даже в трудных условиях. Педагогическая поддержка – это борьба за высший уровень человеческого существования, за вершину человеческого бытия. Задача педагога, обучающего студентов в ОВЗ по профессии «Строитель», заключается в создании благоприятных условий для становления субъектной позиции обучающегося, осваивающего профессиональные компетенции. С целью более успешного освоения общеобразовательной программы по специальности «Строительство зданий и сооружений» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальный план каждого студента необходимо включать изменения способов подачи информации, в которых именно он нуждается. Это значит, что студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны предоставлять особые условия, по сравнению с их одногруппниками, а именно изменять формы выполнения задания, срока сдачи и т.п. Учебные программы в традиционной системе обучения представлены набором учебников, всевозможных методик, рекомендаций которые отражают заданный объем знаний по профессиональным компетенциям. Новые технологии представления информации в ГАПОУ «БСТК» позволяют подстраивать учебные программы под интересы и возможности учащихся по строительным профессиям и специальностям.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых образовательных услугах. Они испытывают трудности в восприятии преподаваемого материала, переработке и использовании информации. Во многом именно это мешает им адаптироваться в обществе. При организации обучения таких детей эффективным является использование дистанционных форм. Дистанционные формы обучения позволяют вне зависимости от места обучения обеспечить детей качественным образованием, предоставляют возможность общения со сверстниками, что способствует адаптации в обществе. При обучении с помощью компьютера студент также получает и профессиональные навыки, которые могут в дальнейшем обеспечить ему достойное существование и работу. Кроме того, дистанционное обучение способствует качественной подготовке

учащихся, развитию самостоятельности в познавательной деятельности, повышению престижа данного вида образования среди обучающихся и их родителей. При этом осуществляется индивидуализация обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе. Информационное обеспечение инклюзивного образования включает не только необходимую информационно-методическую базу образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Главным в инклюзивном образовании студента с ограниченными возможностями здоровья является получение социального и образовательного опыта вместе со сверстниками. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого человека, можно открыть ему путь к специальному профессиональному образованию [4].

Особое значение в образовании ребенка с ОВЗ имеет развитие его жизненной компетенции. Если овладение знаниями, умениями и навыками направлено в основном на обеспечение его будущей реализации, то жизненная компетенция обеспечит развитие отношений с окружением и в настоящем. Поэтому идея инклюзивного образования в настоящее время должна рассматриваться как один из компонентов модернизации современного образовательного процесса, как этап на пути создания такого общества, которое позволит любому ребенку, независимо от возраста, способностей, наличия ограниченных возможностей здоровья, полноценно участвовать в жизни этого общества и вносить в нее свой вклад. Решение этих проблем является приоритетным видом деятельности государства.

Вместе с тем, в системе инклюзивного образования остается ряд проблем, требующих концептуального решения, среди которых можно обозначить: недостаточную разработанность нормативно-правовой базы в сфере инклюзии; проблему подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для проведения коррекционной психолого-педагогической работы с детьми; формальный характер индивидуальных программ реабилитации ребенка, направленных на получение им полноценного образования [3].

В связи с этим появляется острая необходимость в организации новых психолого-педагогических условий, при которых сами учащиеся с ОВЗ становятся активными участниками образовательного, воспитательного и трудового процессов, способствующих активизации у них интереса к школьной жизни, формированию ответственности за свои

дела, действия и поступки в комфортных условиях образовательного учреждения.

Таким образом, выявленные проблемы ярко демонстрируют необходимость организации в ПОО специальной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии, а также необходимость системной работы с обучающимися общеобразовательных школ по вопросам толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

По сложившемуся во время работы мнению, выходом из сложившихся проблем может стать информирование всех участников образовательного процесса об инклюзивном образовании и его важности для принятия решений других людей.

Список использованной литературы:

1. Алешина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алешина // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / под общ. ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – С. 71-95.
2. Володина И.А. Инклюзия и интеграция в образовании / И.А. Володина // Седьмой лепесток. – 2009. – №2. 3. Ертанова О.Н. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии / О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – М., 2011. © И.А. Дитяткина, Т.Ф. Бузик
3. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.В. Алешина. – М.: Буки Веди, 2013. – 712 с.
4. Организация и содержание подготовки педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования: монография / О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева, Т.Ю. Четверикова / под общ. ред. Н.В. Чекалевой. – Омск: Издатель Полиграфист, 2014. – 242 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31.12.2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 20.05.2016).
6. Четверикова Т.Ю. Теоретическая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Т.Ю. Четверикова // В мире научных открытий. – 2014. – №5.1(53). – С.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Юносова Р.Р.

заместитель директора по УВР
ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»

Психологическая готовность к инклюзивному образованию подразумевает сформированность определенной позиции, основанной на следующих ценностях и убеждениях: дети с особенностями развития имеют право обучаться и развиваться вместе с нормальными. Совместное обучение должно не только помогать «особым» детям научиться социальному взаимодействию, но и развивать у ближайшего окружения эмпатию, толерантность к иному, непонятному поведению, способность к сопереживанию и другие гуманистические ценности. Эти качества, конечно, должны присутствовать также у преподавателей и других специалистов, работающих с детьми. Обучение «особых» детей вместе с другими – непростая задача, в ходе которой неизбежно будут возникать сложности. К этому надо быть готовыми. Обучение детей с ОВЗ требует отдельной методической подготовки – разработки, адаптации и внедрения специальных программ или педагогических технологий. «Особые» и «обычные» дети могут участвовать в совместной групповой работе, при этом выполняя разные учебные задачи. Обязательным условием успеха является принятие «особых» детей вместе с их особенностями и готовность помочь им достичь поставленных целей.

Основные сложности в работе преподавателя с инклюзивной группой заключаются в том, что обучающиеся с особенностями развития могут демонстрировать сложное поведение, разрушающее учебный процесс. Иногда они проявляют агрессивность по отношению к окружающим, что представляет опасность для здоровья и благополучия других студентов. Их могут обижать детей, реагируя на особенности их поведения [3]. Родители также могут предъявлять претензии. Но, самое главное, конечно, это то, что обучающиеся с ОВЗ не могут освоить учебную программу в требуемом объеме.

Как справиться с этими сложными ситуациями? Во-первых, важно понимать, что внедрение инклюзивного подхода в любом случае требует вложения различных ресурсов. Это и адаптация программ, составление

индивидуального учебного плана и отдельных заданий, и привлечение специалистов для работы с «особыми» детьми, и дополнительное общение с родительским сообществом. К этой работе важно быть готовым и грамотно ее спланировать. Оценив возможности «особых» детей в обучении, необходимо понять, будет ребенок учиться по общей с группой программе или нет.

Проблема воспитания и обучения студентов с ОВЗ является одной из наиболее важных и актуальных проблем колледжа. При работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых студентов наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению в колледже оценивается как низкая, студенты испытывают стойкие трудности в обучении. Профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными студентами возможности для получения профессионального образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности [2].

Какие потребности и трудности испытывают преподаватели работая со студентами с инвалидностью, знают ли преподаватели о существовании методических рекомендаций, чувствуют ли потребность в помощи при работе со студентами с ОВЗ и получают ли поддержку от учредителей и управления социальной сферы?

Преподаватели вполне конкретно могут описать, какие именно трудности они испытывают при работе со студентами с ОВЗ. У некоторых больше времени уходит на объяснение студентам с проблемами со слухом.

У каждого студента даже без ОВЗ есть свои особенности и индивидуальные потребности. Но при работе со студентом с ОВЗ важно знать, какие именно у него сложности по болезни, а спросить или узнать порой неудобно. Даже родители неохотно дают сведения. А если в колледже нет специального сопровождения, то преподавателю обратиться за помощью вообще некуда. При этом большинство преподавателей, столкнувшись в своей работе со студентами с ОВЗ, предпочитали вообще не обращаться к кому-либо за помощью.

Неуверенность или какие-то барьеры при работе с особыми студентами ощущают многие преподаватели.

Для работы с такими студентами преподавателю необходима соответствующая профессиональная подготовка и дополнительные оплачиваемые часы для индивидуальных занятий/консультаций.

Очень часто преподаватели сталкиваются с такой проблемой, как жалость. Чисто по-человечески, это понятно. Но подростки с инвалидностью не любят этого.

Многие преподаватели имеют низкую компетентность в работе с детьми с ОВЗ. Надо уметь работать со студентами с особыми потребностями. Если нет такого профессионального навыка, лучше пройти обучение, чем действовать интуитивно. Сильно повышается уровень тревоги из-за риска морально задеть человека.

О существовании методических рекомендациях для работы со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами знают лишь единицы. К счастью, ситуация в последнее время меняется в положительную сторону. Все желающие педагоги могут пройти обучение по инклюзивному образованию.

При наличии отдельной методической подготовки специальных разработок, адаптации и внедрения специальных программ или педагогических технологий каких-либо существенных отличий при работе с обычными студентами и студентами с ОВЗ не должно возникать. Но, в действительности, сложности встречаются. Это касается работы со студентами с выраженным физическими ограничениями того или иного анализатора (речевого, слухового, зрительного). Эти трудности могут быть связаны как с отсутствием специальных знаний преподавателя об особенностях самих нарушений, так и с отсутствием необходимых навыков и понимания тонкостей педагогической работы в условиях таких ограничений здоровья студентов [4].

Даже не отмечая существенных отличий в работе, преподаватели, сталкиваясь с трудностями, недостаточно осознают специфику особенностей образовательных потребностей у лиц с ОВЗ. Многие вообще не планируют, что к ним в группу может прйти студент с инвалидностью. Более десяти лет обучая студентов с ментальными нарушениями по профессии «Мастер отделочных работ» в нашем учебном заведении, часто можно услышать реплики о необучаемости таких детей, большая часть преподавателей вообще не знает, как реагировать на такую ситуацию, то есть не имеет заранее какой-либо системной информации и действует, исходя из конкретной ситуации.

Преподаватели не знают, и, соответственно, не используют методических рекомендаций для работы со студентами с ОВЗ. Трудности, которые испытывают преподаватели при работе, касаются общей неосведомленности и неуверенности преподавателя относительно правильности, адекватности применяемых им методов.

На сегодняшний день нельзя говорить о готовности преподавательского состава к продуктивной работе со студентами с ОВЗ. Преподаватели явно нуждаются в оказании различного рода помощи в такой работе. Они испытывают стресс и непонимание того, что делать и куда обращаться за помощью. Можно также предположить, что накопленный ими опыт работы со студентами с ОВЗ является на сегодняшний день стихийным и непроработанным как методически, так и психологически.

Список использованной литературы:

1. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклузивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Московский городской психолого-педагогический университет; Ред.кол.: С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – С.210-211.
2. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями развития в практике специального образования: Сборник статей / Материалы научно-практической конференции «Научно-методические проблемы помощи детям с ОВР на современном этапе развития системы образования», 22 марта 2013 г. – СПб.: ЛОИРО, 2013.– 500 с
3. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)
5. Психолого-педагогические основы инклузивного образования: Коллективная монография / Отв. Ред. С.В. Алехина.– М.: МГППУ, 2013

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Якубова Ю.М.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Одной из центральных проблем, стоящих перед мировым сообществом, является проблема реализации права на образование для всех. Указанное право предстает в виде осуществимых возможностей для каждого в социальном и личностном росте и реальном успехе в жизни. Всеобъемлющее глобальное понятие «право» ориентирует, узаконивает и наполняет конкретным содержанием дискуссию о ведущей роли образования в современном социуме.

Истоки инклюзивного образования, в современном представлении, лежат именно в специальном образовании. Традиционно понятие инклюзивного образования применяется в отношении групп учащихся, относящихся к категории «с особыми потребностями» («с ограниченными возможностями здоровья», «с отклонениями в развитии»), т. е. лиц с физическими и/или умственными нарушениями [1].

Подходы к обучению инвалидов носят коррекционный и исправительный характер, в основном путем создания дифференцированных структур, специальных учреждений и специальных методов. Во многих случаях последствиями дифференциированного подхода и различных институциональных структур были сегрегация и изоляция внутри самой системы образования учащихся с особыми потребностями. Однако Концепция инклюзивного образования, предлагаемая ЮНЕСКО, о том, что все дети и молодые люди должны иметь равные учебные условия и возможности в образовательных учреждениях разного типа, независимо от их социокультурного положения, познавательных интересов и способностей [2]. Причём реализация профессионально образовательного потенциала инвалидов на рынке труда выступает как критерий эффективности политики инклюзивного образования, осуществляемой государством в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. С другой стороны, среднее профессиональное образование – это фундаментальная ценность, определяющая социальный статус инвалида, его самодостаточность, возможности самореализации, а иногда – содержание жизни.

Инклюзивный подход создает благоприятные условия для решения проблемы доступности среднего профессионального образования для инвалидов и детей с ОВЗ, расширения спектра выбираемых ими специальностей и профессий. Отметим, что системное обучение лиц с ограниченными возможностями в ССУЗах стало интенсивно развиваться только в 90-е гг. ХХ столетия, когда началась профессиональная подготовка указанного контингента студентов в Московском институте-интернате для инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы (ныне Московский государственный социально-гуманитарный институт) и в Институте социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета. Расширение в последние годы инклюзивных форм обучения студентов-инвалидов дало новый импульс привлечению в ведущие российские колледжи и университеты студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

Убедительным примером сложившейся ситуации является успешное обучение в ГАПОУ «БСТК» студентки с инвалидностью Рудаковой Анастасии по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений».

Организация совместного обучения студентов в группе № 535 требовала от преподавателей общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин перестройки методов и методики преподавания. Этот опыт организации инклюзивного образования в группах СПО стал одним из первых в ГАПОУ «БСТК».

Для эффективной организации образовательного процесса привлекаются не только преподаватели, но и педагог-психолог, социальный педагог. Они проводят беседы, тренинги, мастер-классы как со студентами, так и с педагогами на тему: «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающихся» и др. Такая организация инклюзивной вертикали и горизонтали обеспечивает постоянное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения и позволяет постепенно социализироваться в обществе.

Контроль и оценка процесса и результатов освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине профессиональных модулей и профессиональному модулю разрабатываются колледжем и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации слушателей создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений» разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для того, чтобы инклюзивное образование было эффективным, необходимо менять ментальность всего общества и, в первую очередь, мировоззрение и отношение к педагогической деятельности преподавателей, проводящих в жизнь политику инклюзии, которая должна стать органичной составляющей их профессионального мышления. Именно личность преподавателя становится одной из ключевых проблем инклюзивного образования. Педагог должен обладать высокой культурой, моральной устойчивостью и профессиональной компетентностью. Именно от личности преподавателя и его гибкого стиля руководства зависит психоэмоциональная атмосфера внутри обучаемой группы, создается доступная среда обучения, реализуются принципы благоприятной коммуникации, партнерства и сотрудничества.

Преподаватель, внедряя идеологию инклюзии, должен руководствоваться высокими моральными принципами. Он должен проявлять гуманность, толерантность, милосердие, доброту, благопристойность, терпение и уважение к другому – нетипичному, не теряя чувства меры и самообладания. Педагог инклюзивной группы не должен забывать, что именно на нем лежит ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное здоровье обучаемых, поэтому он содействует благоприятному микроклимату для получения различных знаний. Человек в современном мире должен изменить самого себя путем творческого подхода ко всему, что его окружает, и, в первую очередь, к самому себе!

Список использованной литературы:

1. Волкова, В.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 2.– С. 5-16.
2. Макеева, Д.Р. Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России, В сборнике: Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере сервиса материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2011. – С. 104-113.

СЕКЦИЯ №2.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Алаева Т.М.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В современном мире наблюдается повышение количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. К данной категории относятся дети, которые имеют различные дефекты в развитии. Фраза «дети с ОВЗ» означает некоторые отклонения в формировании ребенка при необходимости создания специальных условий для жизни.

Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif – включающий в себя) для нашей страны является относительно новым (вшло в обиход в конце 90-х годов). В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) *инклюзивное образование* обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации.

Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения.

Под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей [7, с. 142]. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса образования.

Несмотря на различное понимание термина «педагогическая технология», большинство специалистов объединяют их четырьмя принципиально важными положениями:

- 1) планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата;
- 2) программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий преподавателя и обучающегося;
- 3) сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
- 4) коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

Под технологиями инклюзивного образования мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей. Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: *организационные и педагогические*. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Основная идея инклюзивного образования – постоянный мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для детей в образовательном процессе, его участники включаются в проектирование изменений, создающих более эффективные образовательные условия. Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования. Таким образом, участники образовательного процесса (администрация, педагоги, специалисты, дети и родители) становятся не только пользователями программ, методик, технологий, дидактического и материально-технического обеспечения, но и разработчиками образовательного процесса и условий его реализации.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателем на теоретических занятиях. Классифицировать их можно в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании обучающихся с различными образовательными потребностями: технологии дифференциированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

В нашем колледже в течение 15 лет обучаются студентами с нарушением речи и слуха.

Технология ААС (альтернативная аугментативная коммуникация) формирует у обучающихся с нарушениями речи новые навыки общения с использованием жестов, картинок, коммуникаторов и т.д. Эти же навыки осваивает и социальное окружение ребенка – педагоги, родители, сверстники.

В колледже при получении профессионального образования для студентов с нарушением слуха и здоровых студентов основополагающими являются федеральные государственные образовательные стандарты, обязательные для тех и других. Только при таком подходе к обучению можно рассчитывать, что после окончания колледжа они, как профессионалы, могут быть конкурентоспособны на рынке труда.

Известно, что нарушение в развитии слуха требует специальной организации образовательного процесса, структурирования образовательной среды. В колледже образовательная среда подстраивается на студентов с ОВЗ и отвечает их потребностям.

Развитие речи обучающихся с нарушениями слуха имеет ряд особенностей в связи с ее затрудненным, неполноценным восприятием на слух.

Таким обучающимся предложено обучаться в сопровождении переводчика русского жестового языка (сурдолога). Без сопровождающего сурдопереводчика учебный процесс для таких студентов крайне затруднен или просто невозможен.

Сопровождающий является ведущим специалистом в организации работы со слабослышащим, поскольку наиболее глубоко и полно знает особенности данной категории детей и методику работы с ними.

Выбор методов обучения педагогами осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). Без участия специалиста возникают трудности. При изучении предметов с помощью сурдоперевода, часто используются и наиболее продуктивными являются следующие методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.)

- репродуктивный (студент получает знания в готовом виде);
- программируемый или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия рекомендуется использовать следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения [2, с.36].

Опираясь на практический опыт работы со студентами, имеющими нарушение слуха, перспективными направлениями методической работы следующие:

- продолжение работы по созданию учебно-методических презентаций;
- разработка компьютерных программ, в том числе электронных учебников;
- разработка учебно-методических пособий с упражнениями для самоконтроля;
- продолжение работы по созданию тестов для поэтапного контроля знаний студентов;
- разработка индивидуальных заданий (типовых расчетов), развивающих способности поисково-ориентированной деятельности;
- разработка словаря терминов и понятий по учебным дисциплинам [2, с. 123].

Особенность речевого обеспечения образовательного процесса слабослышащих студентов состоит в том, чтобы помочь им преодолеть речевой барьер.

Неслышащим очень важно, чтобы с ними хотели общаться. Им очень тяжело вступать в общение со слышащими, потому что они знают, что говорят неправильно, их могут не понять. Очень важно проявлять интерес к речи слабослышащего. Пусть говорит голосом, если непонятно после первого раза – пусть повторит еще. Опять непонятно

– пусть напишет. Со временем окружающие привыкнут к его речи. Речь всех неслышащих детей очень отличается. Но даже к не очень разборчивой речи можно со временем привыкнуть и общаться со слышащими без сурдопереводчика, чувствовать себя полноценными членами общества [3, с. 85].

Глухие и слабослышащие обучаются у нас в колледже интегрированно, то есть вместе со слышащими. Для обогащения словарного запаса лиц с нарушенным слухом фразами разговорно-обиходного характера, терминологией специальных дисциплин для них проводятся индивидуальные занятия. Также эти занятия направлены на дальнейшее развитие слуха. Для правильного построения занятий, важно учитывать особенности каждого студента.

Педагогу легче подобрать форму и содержание работы, распределить свои силы и детей, если он будет конкретизировать цель и задачи деятельности для каждого ученика и всех вместе. Подбирать материал по теме урока и наглядные средства к нему следует с учетом особенностей детей. Слабослышащему и глухому ребенку подготовить визуальные материалы по теме урока. Работать с такими обучающимися интересно. Они с готовностью принимают, впитывают весь процесс обучения, который организуется в различных формах:

- медленным и четким проговариванием обучающего материала;
- перепиской;
- личным примером (практические занятия при обучении электросварке).

Инклюзивное образование может быть эффективным только в том случае, если педагог умеет работать в сотрудничестве с другими специалистами.

В случае обучения и оценивания результатов деятельности ученика с особенностями развития учителю необходимо использовать формы и приемы, соответствующие возможностям студента.

И еще очень хочется отметить опыт работы по дистанционным технологиям в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии получили особую популярность в двадцать первом веке благодаря доступности широкой аудитории. Ведь в наше стремительное время не у каждого есть возможность посещать занятия в колледже, а учиться дистанционно под силу многим.

Однако особую ценность использование дистанционных технологий имеет в инклюзивном образовании. Ведь для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей,

надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь можно вести обучение в стенах дома, при этом активное общаясь с со-курсниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. И, что немаловажно, предоставляет возможность полноценно общаться с преподавателями и другими обучающимися. При этом развивается учебное товарищество, что является одним из обязательных условий полноценного инклюзивного образования. Каждый обучающийся является частью этого сообщества даже тогда, когда сам физически не может находиться в одном учебном помещении с другими обучающимися. Но, если возникает необходимость, обучающийся, может уйти от близких контактов с другими обучающимися, при этом оставаясь в учебном процессе. И никому никому не мешает чувствовать себя в колледже удобно.

Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативности контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность и массовость инклюзивного образования.

С их помощью можно особенно эффективно решать многие задачи, которые неизбежно возникают в работе инклюзивного образования. Это и коррекция и развитие функций сенсорной интеграции, и психофизиологическое развитие, и проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Причем дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс не только технические, но и дидактические инновации.

Подбирая оборудование для инклюзивного образования, важно помнить о том, что оно должно постоянно использовать и приносить пользу тем, кто в нем действительно нуждается.

Для реализации данной задачи необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, а также индивидуальными, так как каждый обучающийся обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование.

Кроме того, данные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

Также крайне важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов, преподавателей и воспитателей, ведь именно от них зависит успешное обучение.

Принципы инклюзивного образования – поддержка детей с разными способностями, инклюзия, которая проявляется не только в методологии, но и в окружении (инклюзивная среда, общение), отсутствие дискриминации в любом из ее проявлений.

Таким образом, подводя итог вышесказанного, важно отметить, что каждый преподаватель выбирает необходимые и приемлемые технологии при работе с такими обучающимися, а конечная цель – получение достойной профессии и применение её в дальнейшей трудовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Шаталов, М.А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. – 2015. – №5 (17). – С. 47-52
2. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Владос, – 2009.– 230 с.
3. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М.: Академия, – 2012. – 215 с.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Белавина С.В.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный
колледж» отделение для обучающихся с ОВЗ*

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) становится актуальной на современном этапе. Как социальная группа в обществе, дети с ОВЗ нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования. Считается, что к лицам с ОВЗ в социальном смысле следует относить не только инвалидов, но и лиц с физическими недостатками, испытывающих различного рода физические ограничения. В социальном государстве право

на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому, независимо от физических, интеллектуальных и психических особенностей.

В ст.43 Конституции РФ записано, «каждый имеет право на образование», «РФ устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

В настоящее время в образовательном процессе предусмотрено расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения.

Практика показывает, что современные новшества, применяемые педагогами, имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением.

С помощью ИКТ педагог может решить следующие дидактические задачи:

- повышение уровня личного профессионализма в области информационных технологий и методики коррекционно-развивающей работы;
- повышение уровня познавательных процессов у детей с ОВЗ;
- формирование мотивационных компонентов деятельности у большинства обучающихся;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности [2].

Учитывая то, что обучающиеся с ОВЗ подвержены быстрой утомляемости на занятиях, много пропускают уроков по состоянию здоровья и не всегда усваивают программу в полном объеме, целесообразно при организации учебной деятельности разрабатывать содержание уроков с использованием ИКТ. Боязнь ребенка отвечать на групповых занятиях или учителю при личном контакте, позволяет внедрять в ход образовательного процесса электронные тесты, интерактивные задания, презентации.

Наша жизнь движется вперёд и мы должна идти в ногу со временем. Стоять в стороне от общих процессов и тенденций в развитии образования наша страна не может и не должна. Возрастает роль компетенций в образовании. А развитие компетенций, основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности обучающего, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни

и практической деятельности в современном обществе. Для этого нам нужно перейти на новые виды работы с учащимися, например, мультимедийная презентация, которая помогает развивать образовательные компетенции.

Во-первых, презентация – это представление чего-либо нового, она представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую систему. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Во-вторых, презентации повышают интерес к предмету, развивают умственную активность. Я думаю, что ребёнок не только лучше воспринимает информацию, но и запоминает ее, когда видит на экране. «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать» – гласит пословица.

Компьютерные технологии открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике (такой прием как рассказ может сопровождаться демонстрацией картинок, таблиц, схем, показом видеороликов, музыкальным сопровождением).

Применение информационных технологий в учебном процессе позволит:

1. Проводить занятия более интересными, убедительными, а поток изучаемой информации легко доступным.
2. Предоставит педагогу значительную часть его времени для живого общения с учениками.
3. Управлять познавательной деятельностью учащего, учитывая индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее.
4. Поддерживать интерес у обучающихся к получению знаний, созданию творческих проектов, способствовать раскрытию индивидуальных способностей.
5. Возможность подобрать материал разной степени сложности;
6. Формировать у обучающихся процесс осмысливания собственных навыков;
7. Находить приемы самоконтроля.
8. Сохранять работоспособность.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой образования. Благодаря образовательным технологиям, обучающиеся учатся ориентироваться в современном информационном пространстве.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность разнообразных методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Подводя итоги, можно отметить, что обучающие с ОВЗ становятся более социализированными и приспособленными к жизни в обществе (принимают участие в конкурсах, выставках, экскурсиях, массовых мероприятиях). Таким образом, в результате применения современных образовательных технологий, в процессе обучения у обучающихся с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Вестник Ставропольского государственного университета, № 72, 2011г. – 230 с.
2. Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – <https://www.edu-open.ru/>
3. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа – <https://www.spo.wil.ru/>
4. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011-2020 годы»
5. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен. и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гатина Л.Ф.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ Бугульминский строительно-технический колледж

В системе образования современного информационного общества инклюзивное обучение играет существенную роль. Уже сейчас, доля инклюзивного образования в сфере профессионального образования достигает 30-40%. Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми возможностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении [1].

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. [3,с.56].

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся имеет немаловажное значение. Это связано с тем, что учащиеся приходят в образовательное учреждение с разным уровнем подготовленности. Период адаптации к учебной и трудовой деятельности в новом коллективе у них протекает очень медленно и по-разному. В начальном периоде обучения всем обучающимся свойствен очень низкий уровень самостоятельности, все они нуждаются в помощи преподавателя. Результаты выполнения ими заданий нередко зависят от незначительных факторов (подросток хочет домой, его обидели). Поэтому один и тот же ученик может по-разному выполнять одинаковые по сложности задания.

Данная работа ведется по этапам.

1 этап Цель: определить возможности и трудности обучающихся, сгруппировать их с целью дальнейшего обучения.

Это возможно лишь в результате комплексного и динамического исследования обучающихся. Предварительное изучение материалов, собранных медико-педагогической комиссией (протокол, медицинская карта, личное дело), беседы с родителями и консультации с врачом предоставляют необходимые сведения. Это данные о внимании и памяти учеников, их работоспособности, об умственном развитии, практическом опыте, а также о структуре дефекта и наличии различных осложнений (церебрастенический синдром, психопатоподобное поведение, нарушение зрения, двигательной сферы и т. д.).

Основное значение для изучения обучающихся имеют текущие наблюдения, проводимые планомерно и систематически.

Фиксируя свое внимание на трудностях, мешающих учащемуся справиться с работой, учитывая уровень его знаний и возможностей, варьируются задания, намечаются пути и приемы работы с конкретными подростком.

В качестве сопоставляемых показателей могут выступать следующие: понимание материала при фронтальном объяснении; умение обобщить полученные знания и применить их при выполнении однотипных или новых простых или сложных заданий, в самостоятельной работе; восприимчивость к помощи.

2 этап. Учащиеся делятся на группы.

Первая группа – ученики, успешно овладевающие умениями и навыками при фронтальном обучении.

Работоспособность учащихся чаще всего высокая или устойчиво средняя. Для учащихся данной группы характерными являются более высокие возможности и при обучении общеобразовательным предметам.

Дифференцированный подход по отношению к ним применяется эпизодически.

Вторая группа – учащиеся, испытывающие несколько большие трудности, чем учащиеся 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение, нуждаются в дозированной направляющей помощи.

Третья группа – учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал во время фронтальных занятий, нуждаются в разнообразных видах помощи (стимулирующей, направляющей и обучающей). Учащиеся этой группы продвигаются в обучении крайне медленно и нуждаются в постоянном дифференцированном подходе.

Четвертая группа – учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне, нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках.

Следует отметить, что отнесенность подростка к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и переходят в группу выше или занимают более благополучное положение внутри группы.

3 этап. Планируется дифференцированный подход к учащимся на уроке, необходимо придерживаться следующих положений:

- дифференцированный подход осуществляется с опорой на сохранные возможности учащихся;
- дифференцированный подход осуществляется планомерно и систематически.
- дифференцированный подход направлен на всемерное продвижение детей в обучении, овладение ими в силу возможностей программным материалом.

Продумывая ход урока, необходимо предусмотреть дополнительные методические приемы, наглядность, практические задания, различные приспособления, позволяющие успешно осуществлять дифференцированный подход к учащимся при формировании умений и навыков, учитывать индивидуальную работоспособность [2, С.321].

С помощью, каких же методических приемов организуется дифференцированный подход?

Помимо фронтальных вопросов, предназначенных для всей группы, некоторым учащимся в случае затруднения предлагаются дополнительные вопросы: вопрос – побуждение, активизирующий внимание («Посмотри внимательно»); развернутый вопрос, сопровождаемый жестом, чтобы привлечь внимание.

Как правило, умение выполнять прием все учащимся группы закрепляют путем тренировочных упражнений. Однако для тех, кто работает медленно и быстро устает, необходимо несколько сократить объем работы. Необходимо стараться также подбадривать неуверенных учеников, внушать им веру в собственные силы.

Немаловажное значение имеет правильное размещение учеников за партами: учеников третьей и четвертой группы на занятиях можно посадить рядом с сильными учениками за первые и вторые парты на крайние места вдоль центрального прохода. Это позволит более оперативно оказывать им помощь, предъявлять дополнительную наглядность.

Учебный материал необходимо отбирать таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретический материал урока. Применять различные формы учебных занятий: беседы, интегрированные уроки, практикумы, экскурсии, груп-

повую работу, деловые игры. В качестве предпочтительных форм контроля знаний, умений и навыков использовать контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование:

- нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация, демонстрация),
- современных технических средств обучения: персонального компьютера.

При проведении уроков рекомендуется включать максимально возможное количество демонстраций, так как именно демонстрационный эксперимент способствует развитию познавательного интереса у студентов. В организационном моменте действия учителя направлены на создание спокойной психологической обстановки..

При планировании урока обращать внимание на практическую направленность, доступность, выделение главного в содержании, высокую информированность, быстрый темп, использование технических средств обучения.

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер [1].

Методические приемы в связи с тем, что данная организация урока интересна и чтобы обучающийся понял, что по своей подготовленности сможет принять активное участие в учебной деятельности, выбрать сочетание следующих средств и методов работы: проблемный, иллюстративный.

Контроль усвоений знаний осуществляется в ходе фронтального опроса, На уроке целесообразно использовались возможности компьютерного кабинета, и презентации урока, демонстрация её усиливала эмоциональное воздействие.

Высокая работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера и интерес на уроке поддерживается за счет разнообразия заданий, за счет демонстрации рисунков, схем, фотографий, нетрадиционной формы проведения урока, эмоциональной подачи материала, смены деятельности и темпа урока.

Список использованной литературы:

1. Щербатова, Н. Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. – 2015. – №19. – с. 631-634.
2. Захарова, Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» – 2008.-№1.– с. 320-321.
3. Безвесильная, А.А. Использование информационных технологий при подготовке социальных педагогов / А.А. Безвесильная // Педагогическая информатика. Научно-методический журнал. – М.: Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, 2007, №4. – 98 с.
4. divo.tomsk.ru/files/posobie.doc

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гильмханова А.И.

*преподаватель общественно-гуманитарных и социально-экономических
дисциплин высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
Салимова Г.Ф.*

*педагог-психолог ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,
член Республиканского координационного научно-методического совета
психологов в сфере образования при МО и НРТ*

Современное общество склонно к мобильным переменам. Эти изменения имеют положительные и отрицательные моменты. Сегодня в мире наблюдается повышение количества детей имеющих ограниченные возможности здоровья. К данной категории относятся дети, которые имеют дефекты в развитии, как в физическом, так и в психологическом.

Современная российская образовательная система развивается в направлении всестороннего развития личности с учетом образовательных потребностей всех обучающихся. В связи с этим особое внимание уделяется проблеме доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, решаемой посредством инклюзивного образования [1].

Осуществление инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы является актуальным и значимым. Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России.

В современном мире появилась возможность реализации любых эффективных методов и форм обучения. Новаторство, инновации в образо-

вании сегодня дают возможность применить различные методы обучения. Педагогическая технология – главный фактор успеха в работе педагога.

Начало XXI века ознаменовывается новым этапом в развитии общества, связанным с формированием информационной культуры. Инновационные технологии в образовании не только повышают эффективность обучения и воспитания личности, они направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

По определению Б.Т. Лихачева педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса [3].

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий.

Под педагогическими технологиями инклюзивного образования мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивном образовании [2]. Классифицировать их можно в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования обучающихся с различными потребностями:

- технологии, направленные на освоение академических компетенций;
- игровые технологии использование игр, имеющих общеразвивающий характер, направленных на коррекцию, профилактику нарушения;
- инновационные технологии – использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудиовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии);
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения – разработка индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ развития;

- здоровьесберегающие технологии;
- кейс-технологии – форма интегративного и интерактивного обучения;
- дистанционные технологии;
- технологии психолого-педагогического сопровождения;
- технологии, направленные на формирование социальных компетенций обучающихся, в том числе толерантности;
- технологии оценивания достижений.

Помимо использования вышеперечисленных технологий одной из ведущих целей является развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующий их средства обучения, развития и воспитания.

Список использованной литературы:

1. Ваганова, О.И., Пирогова А.А., Прохорова М.П. Инновационные технологии в инклюзивном образовании // журнал Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования (2018 г.) cyberleninka.ru
2. Неустроева, Е.Н., Прокопьева Ю.П., Использование педагогических технологий инклюзивного образования в начальной школе //Инновационные педагогические технологии: материалы 7 международной научной конференции, г. Казань, октябрь 2017 г.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей \ Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: – Ростов н\Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

*Дукс О.А.
заместитель директора по развитию непрерывного образования,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Получение профессионального образования, повышения квалификации в профессиональной сфере лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), благодаря прогрессивным информационно-коммуникационным технологиям в настоящее время становится все более актуальным и доступным.

Первоочередным документом в решении задач по обеспечению доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ является Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

За годы существования эта программа существенно повлияла на систему образования и ввела в общество определение инклюзии. Транслирование в общество целей и задач данной программы привело к тому, что всё большее количество лиц с инвалидностью и ОВЗ получили возможность получить профессиональное образование, от которого напрямую зависит их социализация в обществе и реализация собственных планов и даже бизнес-идей.

Большую заинтересованность у данной категории потребителей образовательных услуг вызывает дистанционное образование, так как такая форма реализации образовательных услуг позволяет адаптировать образовательный процесс к особенным людям. Информационные ресурсы, размещенные на образовательных платформах, открывают безбарьерный доступ лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к получению качественного образования. Они получают возможность совершенствовать свои профессиональные компетенции, повышать квалификацию, приобретать новые знания в различных областях в контексте действующих дистанционных образовательных программ.

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий предполагает большую часть времени обучаемым заниматься самостоятельно, что в свою очередь усложняет данный процесс для большинства категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Однако, переход к обучению, где инициативной стороной является, прежде всего, сам обучающийся, ведет к развитию навыков самостоятельности и познавательности.

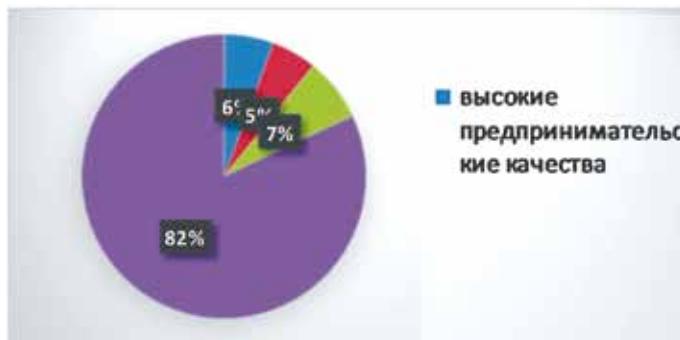
Необходимо отметить, что дистанционное образование для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеет определенную структуру для каждой учебной дисциплины, в том числе и для дисциплин экономического цикла.

Целью должно являться полное включение обучающегося в образовательный процесс. Так, экономические дисциплины должны быть сконцентрирована на каждом обучающемся отдельно, позволяя ему усваивать содержание учебной программы согласно его личным потребностям и стоящим перед ним задачам. Так же предоставляют возможность лицам с ограниченными возможностями здоровья учиться вне зависимости от расстояния места локации обучающегося до образовательной организации и не является преградой для реализации учебного процесса, что

свидетельствует об экономической эффективности дистанционного образования.

На базе БПОО-ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» в апреле-июне 2019 года совместно со своим партнером НКО «Ассоциация кадрового менеджмента» была апробирована модель дистанционного обучения бизнес-планированию лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации проекта «Фабрика предпринимательства – без границ!». Данный проект был направлен на решение следующих задач:

- выявление и развитие предпринимательских компетенций у людей с инвалидностью и ОВЗ;
- открытие и курирование новых «STARTUp» от людей с инвалидностью и ОВЗ;
- поддержка проекта о Самозанятых с участием людей с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие дополнительного профессионального образования для людей с инвалидностью и ОВЗ;
- трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ.



В рамках проекта обучались лица слабослышащие, глухие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), а так же с полной потерей зрения и слабовидящие.

Предварительно было проведено исследование на выявление уровня сформированности предпринимательских качеств слушателей курса, в котором приняли участие 250 человек.

Результаты проведенной работы:

- 14 человек имеют высокие предпринимательские качества и имеют потенциал для самозанятости, а так же собственных startup проектов;
- 13 человек обладают ярко выраженными предпринимательскими качествами;

- 18 человек имеют склонность к предпринимательской деятельности;
- 205 человек проявляют незначительную заинтересованность в предпринимательской деятельности (рис.1).

«Уровень сформированности предпринимательский качеств»

На образовательный курс «Фабрика предпринимательства – без границ!» зарегистрировалось более 80 человек, из которых более 50 человек проявили желание обучаться в онлайн – режиме.

Занятия проводились с применением очных и дистанционных форм обучения в течение 12 недель и включали в себя семинары, тренинги (в том числе психологические), консультации и практические работы.

Ведущие предприниматели Республики Татарстан (в том числе имеющие инвалидность и ограничения по здоровью), в качестве бизнес-тренеров осуществляли сопровождение слушателей в течение всего курса слушателей (которые были включены в рабочие группы в соответствии с видом профессиональной деятельности/бизнес-идеи) и тех кто был включен в данный курс дистанционно.

Участниками проекта очно, так и дистанционно проводились разработки бизнес-проектов, выявление актуальных проблемных вопросов возникающих при запуске бизнеса и поиск оптимальных путей их решения.

Сопровождали курс обучения два сурдопереводчика, 4 тьютера и волонтеры «Абилимпикс».

Следует отметить что дистанционные технологии позволяют лицам с инвалидностью и ОВЗ получать навыки и знания необходимые для профессионального развития в комфортной для них обстановке, что в свою очередь повышает их самовлюченность в образовательный процесс и его результативность. Которая в свою очередь отслеживается так же дистанционно через онлайн-собеседования, размещение на электронном ресурсе практических и проектных работ.

Резюмируя вышеизложенные особенности, дистанционное преподавание дисциплин экономического цикла отличается рядом качеств для результативной работы лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Очевидны следующие преимущества:

1. Доступность образования
2. Возможность обучаться в своем темпе (учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видео-лекции, перечитать переписку с преподавателем, а уже известные темы можно пропустить);

3. Возможность обучаться в любом месте (студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение);

4. Мобильность (связь с преподавателями, репетиторами осуществляется разными способами: как on-line, так и off-line. Проконсультироваться с тьютором с помощью электронной почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном или заочном обучении);

5. Доступность учебных материалов (Доступ ко всей необходимой литературе открывается студенту после регистрации на сайте университета, либо он получает учебные материалы по почте);

6. Индивидуальный подход (Использование дистанционных технологий позволяет людям с ОВЗ подобрать удобный темп работы с преподавателем).

Список использованной литературы:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Методические рекомендации «Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». / Дельцова И.А., Илларионова О.В., Терещук Т.В., Рябков С.С., Крайнова М.В., Надельштхель М.В., Монахова Н.А., Плонина Н.А., Силин Д.С., Рокицкая И.И., Иваново 2010
3. Опыт информатизации образовательных учреждений Ивановской области [Электронный ресурс]: методический сборник / Е.А. Грушанская [и др.]. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 469 с.: ил. – (Информатизация образования).
4. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития / Л. Н. Никитина, Г. В. Семенова; под ред. Проф. Л. М. Шипициной. – СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 191 с.
5. Мелешкина М. С. Дистанционные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как социализирующий фактор // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 95–99. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771190.htm>.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Золотухина Л.Н.,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Шапошникова Н.В.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Российская Федерация – социальное государство, основное направление политики которого базируется на создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Но это не говорит о том, что проблем в государстве не существует. Одним из важных социальных вопросов является обеспечение полноценного существования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ежегодно число лиц с ОВЗ увеличивается на 18 тыс. человек. Эти статистические данные говорят о том, что проблема усугубляется и в корне нужно пересмотреть все системы подготовки этих людей к дальнейшей жизни.

По данным Федеральной государственной информационной системы Федерального реестра инвалидов (ФРИ) число жителей России, имеющих инвалидность на октябрь 2019 года составляет порядка 11 млн. человек, из них 10,4% – инвалиды с детства. Инвалидов от 18 до 30 лет насчитывается более 480 тыс. человек, что составляет 4,36% от общего числа [3].

Инвалиды среди общего населения России составляют 8,1%, из них 5,6% приходится на детей. Неверно считать, что все лица с ОВЗ являются инвалидами.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается разъяснение такому понятию, как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [4].

В современной системе образования широко применяются интерактивные технологии, которые эффективно позволяют организовать учебный процесс студентов с ОВЗ в профессиональной образовательной организации (ПОО).

Практическое использование данных технологий в обучении инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно

только посредством совместной деятельности преподавателя и студента, а так же взаимного сотрудничества друг с другом в процессе обучения.

Для интерактивных технологий характерно:

- 1) «принудительная» активизация мышления обучаемого, т.е. он должен быть активным независимо от минутного собственного желания;
- 2) обеспечение постоянной вовлеченности обучающихся в учебный процесс, так как их активность должна быть достаточно устойчивой и длительной;
- 3) самостоятельная выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности;
- 4) постоянное взаимодействие всех присутствующих на занятиях в процессе организации инклюзивного обучения;
- 5) проявление рефлексивной самоорганизации как педагога, так и обучающегося [2].

Именно интерактивные технологии лучше всего вписываются в теорию и практику инклюзивного обучения, так как в их основе заложены активные взаимодействия, которые позволяют обучающемуся быть не просто участником занятий, а субъектом учебного процесса, и что немаловажно – субъектом реальной коммуникативной деятельности, способствующей побуждению к овладению знаниями и творческому развитию [1].

Помимо общих законов и общеизвестных дидактических принципов, инклюзивное образование подчиняется специфическим принципам.

1. Ценность человека зависит не только от его способностей и достижений. Каждый человек уникален!

2. Каждый человек способен чувствовать и думать!

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений: все люди нуждаются друг в друге, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и наставников.

5. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

6. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [6].

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным интерактивным методам обучения. Он занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами. Данный метод позволяет взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Кейс-метод является одной из интерактивных технологий организации учебной работы. Кейс-технология в образовании – инструмент, позволяющий применить теоретические знания, которые уже имеются у студента для решения практических задач.

Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде проблем, а знания приобретаются в результате их активной деятельности (исследовательской и творческой) по разработке решений.

Решение кейсов развивает у студентов самостоятельность мышления, умение выслушать, а в дальнейшем учесть другую точку зрения и аргументировать свою. Кроме того, достоинством технологии кейс-метода является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у участников образовательного процесса.

С помощью этого метода дети с индивидуальными особенностями имеют возможность проявить и усовершенствовать свои навыки:

- аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично;

- практические навыки: пониженный специально по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории;

- творческие навыки. Одной логикой ситуация не решается. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем;

- коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и ИКТ-средства, организовать группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет;

- социальные навыки: умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т. д.;

- самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Соотнесем ключевые навыки и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным стандартом среднего специального образования на примере специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»:

Аналитические навыки реализуются через следующие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Практические навыки:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Творческие навыки:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Коммуникативные навыки:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Социальные навыки:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Самоанализ:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [5].

Знакомство с кейсами может происходить как на уроке, так и в виде домашнего задания. Преподаватель может использовать готовые кейсы, создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, опыт учащихся.

Применение в обучении кейс-метода позволяет сформировать у студентов высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики.

Интерактивные технологии – это способ получить образование каждому студенту с ограниченными возможностями здоровья по программе, которая соответствует именно его способностям и при этом достаточно сложна для него.

В заключении хотелось бы отметить, что целью всех стратегий адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ является не снижение требований и

уровня образования, а создание условий для обучения таких студентов наравне со всеми.

Такие условия будут благотворно влиять на учебный процесс, привлекая других студентов к взаимодействию и помохи людям с инвалидностью, учить их быть более внимательными и человечными.

Список использованной литературы:

1. Ахметова Д.З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу //Педагогическое образование и наука. – 2014. – №1. – С. 65–70.
2. Лоренц В. В. Возможности компетентностно-ориентированной технологии кейс в инклюзивном образовательном пространстве как один из методов воспитания духовно-нравственной личности учащегося/В.В. Лоренц, Л.С. Успенская // : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Cheboksary, 9 апр.2017 г.) / редкол.: О. Н. Shirokov [и др.]. – Cheboksary: ЦНС «Интерактивплюс», 2017 – С. 128–135.
3. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ/под ред. О.А.Козыревой: учеб.пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015 – 93 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 12 декабря 2009 г. N273-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Электронный фонд». Источник: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.
6. Федеральный реестр инвалидов. Источник: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Колесникова С.Н.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Современная российская образовательная система развивается в направлении всестороннего развития личности с учетом образовательных потребностей всех обучающихся. В связи с этим особое внимание уделяется проблеме доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), решаемой посредством инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании основывается на учете

особых потребностей обучающихся, реализации учебного процесса на основе этих потребностей через включение всех обучающихся в образовательный процесс. В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса инклюзивного образования, которые предполагают поиск эффективных педагогических технологий для реализации данного процесса. Вследствие этого, актуальным становится использование в образовательном процессе инновационных технологий.

Особенности и возможности инновационных технологий в инклюзивном образовании были сформулированы с использованием теоретических методов: подбор и анализ публикаций по проблеме.

Инновационные технологии представляют собой новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Применение и развитие инновационных технологий, включающие телекоммуникационные системы и компьютерную технику, в процессе инклюзивного образования связано с динамичным, интенсивным характером современного общества. Данные технологии способствуют более быстрому сближению человека с социумом, способствуют формированию и развитию определенного уровня образования, культуры, мировоззрения, интеллектуальных способностей [3, с.34].

Использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ раскрывает возможности развития их коммуникативных навыков, поддержания общения с преподавателями, тьюторами, другими обучающимися, что способствует интеграции обучающихся с ОВЗ в общество [5, с.45].

Данные возможности реализуются посредством использования в образовательном процессе технических средств. Отбор материально-технического оснащения в рамках инклюзивного образования определяется соотношением максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих [1, с.7]. Так, для обучающихся с *нарушением слуха* необходимы звукоусиливающие, мультимедийные технические средства, технологии беспроводной передачи звука, которые позволяют осуществлять обмен информацией в доступных формах, компенсируя слуховую функцию.

Обучение лиц с *нарушением зрения* также требует наличия в образовательной организации специального оборудования: видеоувеличители, электронные лупы, брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи и другие, не требующие использования зрительной функции. Особенность данных технических средств состоит в преобра-

зовании компьютерной информации в доступные для обучающихся с нарушением зрения формы, то есть может состоять в усилении остаточного зрения или преобразовании визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Обучение лиц с нарушениями *опорно-двигательного аппарата* предполагает использование в образовательном процессе системы компьютерной техники, операционного обеспечения, приспособленных для пользования инвалидами, позволяющих производить ввод-вывод информации в доступных для данных лиц формах: например, специальные возможности Windows (экранная клавиатура) [8, с.64].

Для обучающихся с *соматическими заболеваниями*, вызванными различными нарушениями физического характера, которые возникли в результате психологического расстройства, либо травмы, достаточно предусмотреть со стороны образовательной организации эргономические требования к учебным материалам. Это позволяет обучающемуся самостоятельно определять более комфортный вариант выполнения учебного задания, например, выбрать тип, размер шрифта печатного текста, изменить цвет текста, изменить яркость, контрастность и размер графических файлов в тексте [6, с.26].

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные функции инновационных технологий в инклюзивном образовании:

- компенсаторная: техническая поддержка в целях облегчения читательской и письменной деятельности;
- дидактическая: преподавательская поддержка в применении инновационных технологий с целью создания подходящей образовательной сферы и просветительских ресурсов;
- коммуникационная: коммуникативная поддержка для участия в системах сетевого взаимодействия.

Именно с введением в образовательный процесс инновационных технологий, воплощенных в комплексном объединении средств коммуникации в сфере информационного взаимодействия, появляются предпосылки формирования открытого образования. Использование инновационных технологий в инклюзивном образовании влечет повышение эффективности организации познавательной деятельности обучающихся, которая основывается на такой возможности компьютера, как максимальная индивидуализация процесса обучения с одновременным сохранением его целостности, посредством постоянного развития обучающих программ.

Использование в рамках инклюзивного образования инновационных технологий позволяет достичь следующих результатов:

- создание единого образовательного пространства;
- эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование методов, содержания и организационных форм обучения, связанное с требованиями современного общества к уровню образования личности и ее особенностями.
- максимальное раскрытие интеллектуального потенциала обучающегося, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и осуществлению различных видов самостоятельной деятельности, связанной с обработкой информации [7, с.38].

Поэтому можно сказать, что современные образовательные организации, реализующие идеи инклюзивного образования, становятся инновационными, так как процесс обучения строится на основе оригинальных педагогических идей и инновационных технологий, что представляет собой воплощение новой образовательной практики в рамках инклюзивного образования.

Таким образом, можно утверждать, что использование инновационных технологий в процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отличается эффективностью, проявляющейся в быстрой интеграции человека в общество, развитии его коммуникативных навыков, освоении определенного уровня образования за счет вариативности использования в образовательном процессе информационно-технических средств.

Список использованной литературы:

1. Балашова Е.С., Богачева А.В., Воронкова А.А., Мальцева С.М. К вопросу о формировании предметных результатов образовательной деятельности студентов гуманитарных специальностей в контексте кросскультурной коммуникации //Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 12-15.
2. Булаева М.Н., Лапшова А.В. Современные тенденции развития социально-профессиональной ориентации студентов вуза // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 21-24.
3. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 80-83.
4. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза//Вестник Мининского университета.2017. №1. С. 12-23.
5. Илалтдинова Е.Ю., Фильченкова И.Ф., Фролова С.В. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога//Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). С. 2.

6. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 210-213.
7. Петровский А.М., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 45-48.
8. Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Перспективы использования облачных технологий в образовательном процессе вуза // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 284-286.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Корнеева М.В.,
преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

В Федеральном законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» говорится о праве ребенка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и выбор образовательного учреждения. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же, как и дети с нормативным развитием – все должны иметь возможность получить образование.

Существует такое понятие – инклюзия, которое означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизни обучения.

Инклюзия (от англ. Inclusion-включение, присоединение, в более узком смысле – включение при сохранении качества):

- 1) Включённость человека в общество;
- 2)Процесс развития максимально доступного образования для всех в доступных образовательных учреждениях, развитие процессов обучения с установкой адекватных целей для каждого ученика, процесс устранения всевозможных барьеров для максимальной поддержки каждого ученика и полного раскрытия потенциала каждого;
- 3) Процесс увеличения степени участия каждого ученика в академической и социальной жизни обучения, а также процесс уменьшения степени

изоляции учеников во всех процессах, происходящих внутри. Инклюзия требует реструктуризацию культуры школы, ее правил и внутренних норм, практики и процедур с целью полного принятия всего многообразия учеников, с их индивидуальными особенностями и потребностями;

4) Процесс, где ценятся все различия и многообразие с одной стороны, и процесс создания условий для благотворного общения и взаимной дружбы между людьми;

5) Процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов за это и должно отвечать инклюзивное образование, и дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования.

Подростков все больше отличает отчужденность, тревожность, духовная опустошенность, ведущая к цинизму, жестокости, агрессии. Для современного общества актуальность проблемы поведения очевидна и требует обязательного разрешения.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

– социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно– воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом – ученическом коллективах и особенно на уроках.

Физическая культура является одним из основных путей коррекции нарушений их физического развития, двигательной подготовленности, психомоторики, волевых качеств, воспитания двигательной грамотности и приобщения их, тем самым, к трудовой деятельности, самообслуживанию, социальной адаптированности [2].

Привлечь детей с ОВЗ к занятиям спортом – значит, во многом восстановить у них утраченный контакт с окружающим миром. Использование средств физической культуры и спорта является эффективным и в ряде случаев единственным средством физической реабилитации и социальной адаптации этих лиц [3].

Основная цель привлечения таких студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом – восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно полезном труде и реабилитации свое-

го здоровья. Кроме того, физическая культура и спорт помогают психическому и физическому совершенствованию этой категории населения, способствуя их социальной интеграции и физической реабилитации [3].

Организация физкультурно-спортивной деятельности является неотъемлемой частью воспитательного процесса с применением инновационных образовательных технологий в процессе реализации инклюзивного профессионального образования на уроках физической культуры.

Проведение этой работы целенаправленно и с высоким качеством позволяет повысить сознательность студентов, отвлечь их от негативных форм поведения, повысить уровень дисциплины,уважительного отношения к окружающим, сформировать в студенческой среде бережное отношение к своему здоровью – ведущему фактору профессионального роста.

Физкультурно-спортивная деятельность позволяет повысить социальную активность, работоспособность, социальную подвижность в учебном и трудовом коллективах, формирует фундамент активной социальной позиции и успешной социально-трудовой адаптации студентов и в их дальнейшей жизни.

Список использованной литературы:

1. Дмитриев, В.С. Средства информационного обеспечения инвалидов при занятиях физическими упражнениями и спортом. / Сборник материалов по физической культуре и спорту инвалидов. Т.2.
2. Егорычева, Е.В.Формирование профессионально значимых качеств личности с помощью избранного вида двигательной активности / Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. №10 (58), вып. 6. – Волгоград, – 2009.
3. Вилеский М.Я. Основы профессиональной направленности студентов. – М.:Владос. – 2012. – 120 с.
4. Мусина, С.В. Физкультурно-спортивная деятельность как одно из условий социально-психологического комфорта в вузе / С.В. Мусина, Е.В. Егорычева // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. №10 (58), вып.6. -Волгоград, 2009. – 231 с.
5. Мусина С.В., Егорычева Е.В., Татарников М.К. Физкультурно-спортивная деятельность и проблема адаптации студенто-специалистов // Современные научные технологии. –2011. –№1–С. 125-126 Томск,2009. – С. 173 – 177.
6. Психологический тренинг партерного общения подростков с органичными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: Учебно-методическое пособие/ И.Е.Ростомашвили, Т.А.Колосова. – СПб.: КАРО,2014. 96 с. (Серия «Психологический взгляд»).

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Любимова И.Г.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В настоящее время тысячи лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости.

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений.

Собственный опыт работы позволил выделить проблемы, возникающие у глухих и слабослышащих обучающихся в профессиональном обучении:

- затруднения при проведении технологических операций, анализе зависимостей между различными операциями, выделении главных и второстепенных операций;

- сопоставлении полученных результатов с исходными, формулировании выводов [1 с. 132];

- недостаточное развитие речи, приводящее к трудностям понимания терминов и технологических операций;

- затруднения в логическом выражении; отсутствие образного мышления; недостаточно развита мелкая моторика [2 с.168];

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по моему мнению, является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, дактильной, жестовой). Обучающиеся глухие и слабослышащие не обладают должным словарным

запасом и не всегда сразу понимают значение многих терминов и операций, поэтому моя задача состоит в том, чтобы в доступной форме рассказать им о технологических процессах. Продумывая содержание урока, обязательно готовлю теоретический материал по каждой изучаемой теме и предлагаю его каждому обучающемуся, а так же данный материал постепенно создаётся в электронном виде. Что дает возможность обучающимся на уроке перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия учебной литературы или изучить данный материал пропустив урок, по какой – либо причине. На уроках теоретического обучения использую таблицы, с целью успешного овладения технологическими операциями, графики, схемы, рисунки, фотографии оборудования предлагаю обучающимся в виде электронных презентаций. В рамках урока использую презентации на тему: «История возникновения письменности», «История возникновения бумаги», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Как создаются книги», «Появление первых печатных машин, типографий» и.т.д. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к обучению. С целью проверки знаний используют тесты, карточки-задания. Актуализацию знаний с обучающими с нарушением слуха проводить сложно, т. к. им сложно составлять логический рассказ [1 с.192]. С этой целью использую кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными технологическими операциями и обучающимся необходимо записать недостающие технологические операции. Предлагаются такие задания, как указать типичные неполадки в работе оборудования и причины их вызывающие. При подготовке к уроку определяю, какой вид мыслительной деятельности установлен тем или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания не достаточно высок, то учитывая познавательные возможности обучающихся, вношу изменения в содержания задания, чтобы сделать его не только средством усвоения знаний, формирование умений и навыков, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические работы, с целью закрепления теоретического материала. С целью проверки знаний используется технологический диктант, считаю, что это одна из форм используемых для проверки знаний. Применение информационных технологий при обучении на уроках теоретического обучения лиц с нарушением слуха, позволяет решить ряд проблем. Компьютерные средства обучения дают возможность:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики, схемы, технологические процессы) [5 с. 59] ,

- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический). [4 с. 73]

Разработана методика проведения учебных занятий по теоретическому обучению, имеющие некоторые особенности подачи учебного материала, позволяющие снизить нагрузки, в частности:

- представление информации с использованием наглядности (применение компьютерных технологий, образцы продукции) и активизации мыслительной деятельности (постановка различного рода вопросов);
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, дактильной, жестовой речи [3 с. 203];
- хорошая артикуляция [3 с. 203];
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования [6 с. 146];
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, рисунками, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Неотъемлемой частью любого занятия с глухими и слабослышащими обучающимися является словарная работа. На уроках теоретического обучения новые термины выписываются на доске и объясняются, для этого активно используется доска, экран, мультимедийные технологии.

Уделяю внимание здоровьесберегающим технологиям, что позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Активно использую на уроках методы контроля и взаимоконтроля знаний обучающихся. Для обучающихся ставлю цель: иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности. А для себя как преподавателя ставлю цель – добиваться осуществления взаимоконтроля результатов деятельности обучающимися, анализ и оценка задания.

Активно участвуют обучающиеся в конкурсах технического творчества, организованные на базе колледжа и достигают хороших результатов. Имеется опыт привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях не только на уровне образовательного учреждения, но и республики.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

Список использованной литературы:

1. Боскис, Р.М., Коровина, К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. Педагогика, 1981. – 234с.
2. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. – М.: 2000. – 234с.
3. Зыкова, Т.С., Закова, М.А., «Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей», М.: Академия 2002. – 190с.
4. Лубовский, В.И. Специальная психология – М.: 2003. – 83с.
6. Никитин, М.И. Сурдопедагогика, М.: Просвещение, 1989. – 83с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Мадиева Т.А.,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

О.В. Ботьева в [1] отмечает, «... в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности». Все это в полной мере относится и к студентам с ОВЗ, получающим профессиональное образование.

Среди данной категории студентов большое количество тех, кто имеет нарушения речи. Как же обучать английскому языку в такой ситуации? Моё видение в решении данного вопроса – учебно – игровая мастерская «ЛингвоГame», а именно создание своими руками дидактических настольных игр и внедрение их в процесс обучения.

При использовании дидактических игр происходит тренировка различных речевых навыков: фонетических, лексических, грамматических, что имеет важное практическое значение.

Дидактическая игра является и игровым методом обучения студентов, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью.

Для обучения детей с ОВЗ дидактические настольные игры, созданные своими руками, широко охватывает всю личность студента: умственно – эмоциональную, двигательную, волевую сферу. Такие игры спо-

собствуют всестороннему развитию, развивает восприятие, внимание, память, наблюдательность, помогает развитию чёткой и выразительной речи, способствует активизации познавательной деятельности.

С помощью настольных игр у студентов с ОВЗ успешно корректируются, развиваются личностные качества – ответственность, активность, творчество, самостоятельность, творческие способности.

Настольные игры, созданные студентами с ОВЗ незаменимы как средство воспитания правильных взаимоотношений. В ней студент проявляет чуткое отношение к одногруппникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д. Дидактическая игра создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывает хорошее самочувствие, и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. В процессе игровой деятельности активно работают воображение, память, мышление, усиливаются его эмоции.

Таким образом, дидактическая игра выступает как важное средство обучения, воспитания и разностороннего развития детей с ОВЗ.

Вместо словарей мы создаем игры – сеты – по отдельным темам. Это систематизация, классификация лексических единиц, при которой задействованы основные мыслительные процессы, такие как анализ и синтез.

Название игры происходит от английского слова «set» – набор. В игре необходимо искать правильные наборы из трёх-четырёх карт, расположенных на столе. Причём все участники будут делать это одновременно – задача каждого из игроков обнаружить сет первым!

При изучении темы из курса иностранного языка для специалистов геолога – геодезической направленности вводится определенная профессиональная лексика, и на ее закрепление студенты создают игру лото. Цель игры – найти ответы на вопросы. Задачи игры – самостоятельно принимать те или иные решения, развивать мыслительную деятельность обучающихся, выявить и исправить ошибки, выявляемые во время игры, обобщить материал по теме.

Настольная игра «ГеоДомино» предлагается для систематизации и обобщения знаний по основным темам иностранного языка для геодезистов, которая позволяет многократно прочитать и проговорить слова. Кроме того, она развивает память, внимание, умение играть по правилам. Данная интересная форма позволит обучающемуся вспомнить уже изученный материал, а преподаватель сможет выявить «пробелы» в знаниях студентов, для дальнейшей корректировки. Данную игру можно использовать в начале урока как актуализацию знаний фронтально, можно дать индивидуальное задание одному студенту (или двум в паре) во время

проверки домашнего задания, они на парте собирают в логическом порядке (принцип «домино»).

В время выполнения отдельных заданий уместно включить спокойную музыку, которая позволит студентам с ОВЗ восстановить равновесие и настроиться на работу. Более того, используя музыку известных музыкальных групп и музыкантов стран изучаемого языка, формируя тем самым социокультурную компетенцию и расширяя кругозор обучающихся.

Используя на уроках всё вышеперечисленное, нам удалось достичь следующих результатов:

- лучшее запоминание материала непосредственно во время работы;
- общение между собой, такие коллективные работы служат своеобразной профилактикой межличностных конфликтов;
- успешная деятельность детей, что является залогом положительного отношения к учебному процессу, и, разумеется, успех в творчестве на гляден, и этот результат детей воодушевляет, формирует положительное отношение к предмету;
- удовольствие от продукта своей работы, глядя на который, или используя его, им проще воспроизводить материал;

Преимущества охарактеризованных методов работы очевидны. В известной китайской поговорке говорится: «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю, и я запоминаю». Считаю, что она наиболее точно отображает методы работы со студентами с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Белявский, Б.В., Госпорьян, А.С., Новикова, М.А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. – М.:Просвещение, 2006. – 130 с.
2. Ботьева О.В. Социальная педагогика. – Томск, изд. Томского политехнического университета, 2011. – 189 с.
3. Нестеренко М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tea4er.ru/forum/53--/66209--q--q%204>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)
5. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ст.19)

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Миннехузина Л. С.,
преподаватель специальных дисциплин,
Перовская Е. Д.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Активное развитие рыночной экономики, растущая конкуренция на рынке труда и введение новых образовательных стандартов постоянно ужесточают требования к уровню профессиональной готовности будущих специалистов. Особенно сложно соответствовать этому уровню лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Необходимо создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического здоровья.

Иновационные технологии представляют собой новые способы и методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Использование в рамках инклюзивного образования инновационных технологий позволяет достичь следующих результатов:

- создание единого образовательного пространства;
- эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование методов, содержания и организационных форм обучения, связанное с требованиями современного общества к уровню образования личности и ее особенностями.
- максимальное раскрытие интеллектуального потенциала обучающегося, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и осуществлению различных видов самостоятельной деятельности, связанной с обработкой информации.

В ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» с этого учебного года в процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Кондитер» был введен курс по тестопластике.

Кондитер – творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками: украшения из мастики, марципана, шоколада, изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста. Если кондитер обладает этими навыками, то из него получится конкурентоспособный специалист. Кроме того в процессе занятий лепкой у обучающихся раз-

вивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Занятия тестопластикой в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач: адаптация к новым условиям обучения, побудить интерес к своей профессии, развить творческие способности, воспитать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца, привить к аккуратности в работе, сформировать стремление поддерживать порядок на рабочем месте [2,с.123].

Программа по тестопластике поможет получить основные теоретические и практические сведений. Дети научатся аккуратно и правильно замешивать тесто, лепить узоры и сами их составлять, уметь оформить изделие.

Работа с тестом очень кропотливая, требует большого терпения, поэтому программа составлена так, чтобы дети могли на каждом занятии увидеть результаты своего труда. Изучив несколько приёмов работы с тестом, они уже могут изготовить несложные изделия, украшения на свой вкус. По мере обучения более сложным приёмам, выполняются более сложные изделия.

Для формирования у детей чувства цвета и эстетического вкуса педагог в процессе обучения обращается к народному творчеству. На выставках дети демонстрируют лучшие работы: различные фигурки, обереги, украшения, картины, разнообразные сувениры и дают оценки своему труду [1,с.13].

Таким образом, можно утверждать, что использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья отличается эффективностью, проявляющейся в быстрой интеграции человека в общество, развитии его коммуникативных навыков.

Список использованной литературы:

1. Данкевич Е.В. «Лепим из соленого теста», Санкт-Петербург, «Кристалл», 2016 г. – 230 с.
2. Силаева К.В. «Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки», М.: Изд-во Эксимо, – 2015 г.– 185 с.

**«АБИЛИМПИКС» – ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ
ПРОФЕССИЙ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ГАРМОНИЗАЦИИ ЛУЧШИХ
ПРАКТИК И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ВО ВСЕМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ, КАК В КАЖДОЙ
ОТДЕЛЬНОЙ СТРАНЕ, ТАК И ВО ВСЕМ МИРЕ В ЦЕЛОМ**

Нуриева А.Р.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

*«За день нельзя изменить жизнь,
но за день можно изменить мысли,
которые изменят твою жизнь»*

Учитель... Чем является его деятельность в настоящее время? Я думаю, что работа каждого педагога – это симбиоз науки и творчества. Поскольку в нашей Стране Необходимы Люди нового качества, способные действовать самостоятельно, обеспечивать себя и других, быть ответственными за своё дело.

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Одним из направлений Стратегии является обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства. В рамках реализации идей Стратегии разработан комплекс мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых важное место занимает законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. В проекте Федерального Закона «Об образовании» (Статья 8. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации) государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, кор-

рекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательные организации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, обязаны обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

Я работаю в образовании 19 лет. В моём профессиональном опыте было много различных ситуаций, эмоций, чувство радости, чувство гордости за достижения моих учащихся, и было чувство разочарования вследствие каких-то неудач, но никогда я не испытывала чувство скуки и пустоты. Думаю, наша профессия настолько «живая», деятельная, что это не позволяет нам стоять на месте, а требует постоянно быть в курсе всех событий, начиная от глобальных мировых и заканчивая изменениями в молодежном сленге, моде, музыке и т.п.

Глобализация и интеграция выдвигает новые требования к уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений XXI века. Специалист должен уметь выстраивать диалог с участниками в общемировом пространстве культуры, а также устанавливать связи с представителями других стран, что требует от современного выпускника учебного заведения наличия межкультурных коммуникативных компетенций, которые помогут молодому специалисту понять и оценить похожие предметные области в различных культурах, а также умения применять эти компетенции в различных ситуациях, сопровождающие их профессиональную деятельность [1].

Абилимпикс является одним из проектов АНО «Россия – страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране. Цель проекта – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В городе Казани проживает более 4000 детей с ограниченными возможностями. В период работы в коррекционных классах получила диплом по инклузивному образованию. Имея педагогическое образование, я обладаю способностью и знаниями, необходимыми для общения, понимания основ детской психологии, возрастных особенностей ребенка. И как это приятно и здорово – найти свой отдельный ключик своей нестандартный подход к каждому непоседе! Я постоянно повышаю уровень своих знаний, участвую в конференциях, семинарах, которые проводятся для педагогов. Никогда не думала, что меня заденет за живое идея о том, что я могу стать Национальным экспертом «Абилимпикс». Могла ли я

представить, что мой профессиональный опыт преподавания английского языка в коррекционных классах детям с инвалидностью и ОВЗ реабилитационного центра будет востребован и в работе Эксперта!

«Абилимпикс» – олимпиада по профессиональному мастерству среди инвалидов. Название движения – сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Движение возникло в Японии в 1971 году. Мировые чемпионаты организуются раз в четыре года по аналогии с Олимпийскими играми, Россия присоединилась к движению в 2014 году.

Что дает победа в конкурсе «Абилимпикс»? Площадка «Абилимпикс» позволяет студентам показать свои знания и навыки. Это важный этап в становлении личности. Ребята, которые участвовали в конкурсе, создают некий жизненный задел, потому что чувствуют себя успешными, формируется профориентация у школьников, помимо жюри, работу студентов оценивают и работодатели. Ведь главная задача – не только получить общее образование, но и профессию, трудоустроиться. Работодатели, которые смотрят на работу ребят, отслеживают, отмечают лучших, так же обсуждают вопросы дальнейшего труда инвалидов, расширения сферы социального партнерства, взаимодействия с работодателями инвалидов на стадии обучения. Соревнования дают старт для ребят в понимании того, что они действительно могут добиться высоких результатов.

Движение «Абилимпикс» помогает людям с инвалидностью и проблемами здоровья почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определённой профессиональной области, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

Как говорят мудрецы: «Человек – не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Абилимпикс – это тот факел, который помогает зажечься миллионам сердец и получить путевку в сложное, но увлекательное путешествие под названием Жизнь!

Список использованной литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984. – 254 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Знание. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980.
3. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. – Учен. Зап. ЛГУ, 1959, вып.16 – №256.

4. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки. – В кн.: Избранные психологические труды. – М.: Просвещение. 1980. – Т.2.
5. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976. – 287 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Нухова М.Г.,
преподаватель специальных дисциплин
«Камского государственного автомеханического техникума
имени Л.Б. Васильева»*

Интеграция науки, техники и производства обуславливают новые требования к специалистам технических направлений. Показатель развития современных технологий является индикатором развития любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической. Для решения задач роста профессиональной деятельности, постоянно необходимо внедрять в образовательную среду инновационные методы и приемы обучения на уроках специальных дисциплин. В прошлом остались те времена, когда выпускники выполняли расчеты и чертежи вручную. При этом терялась точность, невозможно было редактировать чертежи из-за ряда факторов, таких как скрупулезность выполнения графического изображения и прочее.

Но прежде чем внедрять новшества необходимо четко представлять содержание и критерии педагогических инноваций, владеть методикой их применения, что позволит педагогу объективно оценивать и прогнозировать их внедрение [2, с.549].

Одной из основных задач педагогического процесса является развитие инновационных технологий, т.е. это новые методы и формы обучения организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности [2, с.544].

За последнее десятилетие в качестве инновационных методов на уроках специальных дисциплин начали внедряться новые принципы расчетов обработки и редактирования технической документации. При этом изменились методы и приемы конструирования студентами процессов разработки изделия, повысив точность выполнения.

В условиях комплексной модернизации образования появились новые версии компьютерных программ для обработки чертежной документации студентами технических специальностей. Уникальные возможности этих программ имеют несомненную практическую значимость.

Благодаря современным технологиям, у обучающихся появилась возможность легко и быстро создавать моделирование изделия, самостоятельно оформлять чертежи и прочую документацию. В настоящее время на уроках специальных дисциплин начали использование инновационных методов в качестве систем автоматизированного проектирования, так как в разных отраслях промышленности появилась необходимость в выпускниках со знанием графических программ.

Существенным показателем развития инновационных методов является внедрение в образовательный процесс при подготовке специалистов обучающие компьютерные программы, учебные видеофильмы и т.п. Применение интерактивных мультимедийных средств повышают эффективность обучения и содержательность учебных заданий, процесса их выполнения, а также самоконтроля успешности обучения [3, с.102]. Сейчас достаточно установить базу данных, где студент, вводя какие-то данные, быстро находит результат, что сокращает время на выполнение основной работы.

В процессе профессиональной подготовки студентов ведущим методическим принципом решения этой проблемы является использование обучения во время их самостоятельных, лабораторных, учебно-исследовательских работ. Средства информационных технологий выступают как новые интерактивные средства обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов. Неизбежно обостряются противоречия между стремительно растущим объемом информации, которую должен усвоить обучаемый и ограниченным промежутком времени, отведенным на обучение.

Таким образом, в современных условиях научно-технического прогресса постоянно растет объем знаний, которым должен владеть специалист. На уроках по специальным дисциплинам возможно применение различных приемов преподавания с использованием инновационных методов. Для презентаций применяются проектная или интерактивная доска, широко используется специальное программное обеспечение, которое позволяет в интерактивном режиме эффективно организовать учебный процесс.

Современный преподаватель использует интерактивные технологии, которые не требуют специальных знаний. Например, работа с интерактивной доской, которая позволяет показывать слайды, видео, чертить схемы

мы, рисовать. В сфере образования они дают возможность преподавателю работать с рисунком, схемой, чертежами. Другой ветвью применения интерактивных досок являются презентации, семинары, конференции. Эти средства подходят для демонстрации широкой аудитории программного обеспечения.

При объяснении нового материала так же возможно использование программных систем, как КОМПАС, AutoCAD, ADEM, Mastercam и т.д. Это удобные чертежно-графические редакторы для использования в качестве инновационного приема у технических специальностей, представляющие преподавателю возможность инструктирования, интерактивного общения с группой, либо на индивидуальном уровне. Данные программы полностью удовлетворяют задачам и потребностям современного класса.

Радует тот факт, что в области образования появилась российская система ADEM. На уроках специальных дисциплин в результате обучения студенты технических специальностей используют CAD/CAM систему ADEM для проектирования и изготовления деталей со сложным контуром, создают графическую и технологическую модели, разрабатывают технологию обработки, получают управляющую программу и изготавливают деталь на станках с программным управлением. Широкий сектор применения компьютеров – передача на исполнительные органы станка, управляющие сигналы, по которым осуществляются, согласованные действия исполнительных органов станка. В этом случае преподаватель жестко не «привязан» к компьютеру, поэтому занятие становится более живым и ориентированным на обучающихся.

Для студентов на сегодняшний день такая постановка задачи остается всегда самой интересной и привлекательной. Они с удовольствием посещают лекции и практические занятия, связанные с новыми информационными системами, которые сочетают в себе способность обеспечения содержания урока с одновременным мониторингом всех персональных компьютеров студентов, гарантируя постоянное фокусирование внимания студента на паре.

Что дает им возможность ежегодно участвовать в олимпиадах, научно-практических конференциях. Так, студенты Камского государственного автомеханического техникума в 2016-2017, 2017-2018 учебных годах принимали участие в Республикаских олимпиадах по специальности «Технология машиностроения» и заняли призовые 2 и 3 место, награждены дипломами за актуальность и творческий подход. В 2018-2019 учебном году студент КГАМТ принял участие в Республикаской олимпиаде по дисциплине «Материаловедение» и занял 1место.

Таким образом, за весь период обучения в КГАМТ, происходит становление специалиста способного творчески мыслить, независимо решать профессиональные задачи, который будет востребован на высокооплачиваемую работу в самых лучших компаниях, работающих с проектной и конструкторской документацией.

Список использованной литературы:

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. М.: Академия, 2008.-256 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2008.– 576 с.
3. Педагогика. Научно-теоретический журнал. М.: Российская академия образования, №7, – 2015. – с.101-105.
4. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000. – с.440-441.
5. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия// Педагогика.– №4.-2004. – с.12-14.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Пенькова Е.И.,

методист

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, желающих обучаться в профессиональных образовательных организациях.

Включение всех профессиональных образовательных организаций в процесс инклюзивного профессионального образования требует формирования специальных организационно-педагогических условий, сущность которых определяется статьёй 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В понятие специальных условий входит не только создание доступной среды, бесплатное предоставление специальных учебников и учебных пособий, услуг сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков, но и то, что государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации должно обеспечить подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1. С. 65].

Организация инклюзивного профессионального образования требует от педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций ясного представления о специфике работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «инклюзивное образование» является новым для сферы образования Российской Федерации. Под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Отличия инклюзивного образования от специально-го (коррекционного) состоят в том, что обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в обычных коллективах (группах), где лица с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальностью обучаются совместно со здоровыми обучающимися.

Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях определен «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн.

Переход профессиональных образовательных организаций от традиционного образовательного процесса к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью требует от педагогических коллективов и отдельных педагогических работников не только значительного расширения своих знаний и умений, но и изменения отношения к обучающимся и к уроку.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ведется подготовка по 12 специальностям и профессиям. В учебный процесс также включены группы по профессиональной подготовке по профессиям «Маляр», «Столяр строительный», «Кондитер» из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего образования. Так как в колледже имеются группы обучающихся с ОВЗ, то, естественно, далее речь пойдет об организации учебного процесса в группах профессиональной подготовки, о современных требованиях к проведению урока.

С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных

творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Актуальный [от лат. *actualis* – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: «Я не могу. Я не знаю». Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог – забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для обучающихся с ОВЗ урок должен стать не источником информации, а он должен учить их ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Преподаватель играет направляющую роль. В соответствии с новыми стандартами обучения лиц с ОВЗ, существует *оптимальная система урока*, наиболее коротким путем ведущая обучающихся к цели.

1. Усиленная мотивация обучающихся к познанию окружающего мира.

2. Демонстрация того, что теоретические занятия – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её изучение, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

3. Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала («учить на уроке»).

4. Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением.

5. Контрольная функция в уроке – это постоянная обратная связь «обучающийся – преподаватель».

6. Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта ФГОС?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между преподавателем и обучающимся. Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы педагог поддерживал инициативу обучающегося в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме: если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда преподаватель, стоя перед группой, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и преподавателя, а также взаимодействие самих обучающихся [2, с.52]. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса. Отличие традиционного урока от развивающего урока представлены в таблице 1.

Таблица 1.Отличие традиционного урока от развивающего урока

Традиционный урок	Развивающий урок
<p>Цель: вооружить обучающихся твердыми знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Цель: непосредственное развитие обучающегося, превращающееся из цели урока в его конкретный результат. Знание является не самоцелью, а только средством развития.</p> <p>Цель развивающего обучения: воспитать из каждого обучающегося человека, готового сделать осознанный выбор жизненного пути и нести ответственность за свой выбор, способного самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оптимальные средства и способы их решения.</p>
<p>Развитие личности является следствием процесса обучения и понимается как развитие мышления, внимания, памяти. Обучение представляет собой заучивание разнообразных правил и способов решения частных задач.</p>	<p>Создание таких условий, чтобы в ходе каждого урока формировалась учебная деятельность и превращала обучающего в субъекта заинтересованного в обучении и саморазвитии. Обучение идет впереди развития.</p>

Обучающийся – объект обучения. Деятельность идет от преподавателя.	– Обучающийся субъект учения, он партнер преподавателя, в ходе урока чувствует себя самим собой, а не исполнителем какой-либо роли.
Цель деятельности преподавателя и обучающегося: усвоение способа действий путем показа и тренировки.	Цель учебной деятельности: не просто в усвоении способа действий, а в усвоении теоретического основания, на котором строятся способы действий.
Учебный процесс протекает через передачу учебной информации преподавателем, показ и тренировки.	Общий принцип действия нужно извлечь из способа и обобщить, то есть провести элементарное исследование.
Основные методы связаны с объяснением и показом.	Основные методы связаны с организацией деятельности обучающихся.
Цель урока навязывается обучающемуся сверху.	Преподаватель должен добиться того, чтобы обучающийся принял на себя эту задачу, сформулировал ее сам для себя.
Основные формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.	Основная форма: коллективно-распределенная деятельность, преподаватель не задает наводящие вопросы и не дает прямого ответа. Он ставит учебную задачу и рисует ситуацию и учащийся сам ищет способы ее решения. Догадка одного обучающегося подготавливается учебным диалогом. Основная форма – учебный диалог.
Не обращается внимание на самоконтроль обучающимся своей деятельности.	Ведущее место уделяется вопросам формирования самоконтроля обучающихся.
Слабо учитываются психологические особенности возраста обучающихся.	Полностью основывается на учете возрастных особенностей.
Преподаватель учит в прямом смысле этого слова: показывает, объясняет, рассказывает, доказывает, диктует, проверяет, оценивает, требует. Он -центральная фигура урока.	Преподаватель является организатором учебной деятельности обучающихся. Обучающийся ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия. Преподаватель объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, поощряет, вселяет уверенность, закрепляет авторитет обучающегося среди товарищей, специально создает ситуацию успеха.

<p>Урок построен на авторитарных отношениях педагога к обучающимся, с ними говорят, но не общаются, не входят в их положение, не стремятся понять их. Основными чертами таких отношений являются: недоверие, убежденность в его несостоятельности, навязывание своего мнения, волевой наим на обучающегося, выполнение приказа и требований.</p>	<p>Урок строится на учебном диалоге, в котором каждый из участников высказывает свои предложения, мнения, оценки. Здесь неприемлема авторитарная позиция преподавателя. Обучение строится на взаимном уважении и доверии, на стремлении к успеху, на осознание целей коллективной деятельности. Процесс обучения построен на принципе сотрудничества, соучастия. На организации радостных переживаний познания, на организацию успеха.</p>
--	--

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность преподавателя и обучающихся на уроке. Обучающийся из присутствующего и пассивно исполняющего указания преподавателя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС – это последовательность отдельных этапов уроков, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения.

Современный урок в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение ИКТ для обучения данной категории обучающихся является неотъемлемой частью современного урока.

Уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении. Только при таком подходе к построению урока обучающийся становится живым участником образовательного процесса, т.к. обучающийся с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала [3, с.35].

Таким образом, переход профессиональных образовательных организаций от традиционного образовательного процесса к обучению лиц с ОВЗ требует от педагогических коллективов и отдельных педагогических работников не только значительного расширения своих знаний и умений, но и изменения построения учебного процесса и отношения к обучаю-

щимся. Это подтверждается словами Н. Рыленкова: Хоть выйди ты не в белый свет, а в поле за околицей, пока идешь за кем-то вслед, дорога не запомнится. Зато, куда б ты ни попал, и по какой распутице, дорога та, что сам искал, вовек не позабудется!!!

Список использованной литературы:

1. Алексина, С.В., Зарецкий, В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проективной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М.Владос, – 2014. – 230 с.
2. Выборнов, В.Ю. Мотивация педагогических работников профессиональных образовательных организаций к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методическое пособие, – 2018г.– 140 с.
3. Егоров, П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественно-го развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.
4. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Рыбина Н.П.,
преподаватель математики
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И.Усманова»*

ФГОС для студентов с ОВЗ ставит перед средне специальным образованием новые цели. Это введение в единое образовательное пространство всех студентов с ОВЗ вне зависимости от тяжести нарушений их развития. Главной целью новых стандартов стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению, коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание комфортной среды. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

В одной из групп студентов, обучающихся по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» обучается студент, у которого проблемы со зрением.

Учитывая в процессе обучения индивидуальные особенности этого студента, его способности и возможности, я остановила свой выбор на проектной деятельности в условиях инклюзивного образования. Организация проектной деятельности создает условия для самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, преподаватели и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата [2]. Метод проектов эффективно реализуется на занятиях по дисциплине ОУД.04 Математика.

Суть проектов состоит в организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности студента. Как показывает опыт, проектная деятельность способствует более успешной социализации студента. Очень сложно адаптироваться в новой среде, ведь в школе ребята учатся в течение девяти лет, и они привыкают и к коллективу, и к учителям, и к урокам в сорок пять минут. Придя в техникум, они сталкиваются и с тем, что длительность продолжения занятий час и тридцать минут, и в конце каждого семестра экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты.

Исходя из собственного опыта, хочу отметить, что роль преподавателя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. Студентам трудно определить цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезу. Помочь им в этом – задача педагога. Главное при этом – увлечь и «заразить» ребят, показать им значимость их деятельности, вселить уверенность в своих силах.

Анализируя эти этапы видно, что они дают возможность формирования и развития таких блоков универсальных учебных действий как регулятивные и познавательные. Учитывая, что формами организации проектной деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных УУД. А, принимая во внимание, что в результате проведённых исследований студент получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования личностных УУД. Таким образом, организуя проектную деятельность студентов, можно формировать все группы универсальных учебных действий.

Проектная деятельность расширяет знания детей с ОВЗ об окружающем мире;

– развивает психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, стимулирует мыслительные операции;

– развивает различные анализаторы: зрительные, слуховые, речедвигательные, кинестетические, двигательные;

– активизирует и пополняет словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи;

– развивает чувство коллективизма, ответственность друг за друга;

– стимулирует развитие творческой поисковой активности, самостоятельность [1].

Наблюдения за студентами показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность в проведении исследований, в основании проблем, в планировании своей деятельности. Кроме того, это вовлечение в проектную деятельность способствует формированию у студентов общекультурных умений и навыков. Если некоторое время назад считалось, что главное в проектной деятельности – это результат, то в настоящее время важен сам процесс работы над проектом, совместная деятельность преподавателя и обучающихся, при которой формируются УУД.

Во время работы над проектом было проведено анкетирование. Студентам предлагалось ответить на вопрос: «Нравится ли тебе участвовать в реализации проекта?» Были предложены варианты ответа на него: «нравится», «не очень нравится», «мне всё равно», – из которых студент должен был выбрать только один.

Отрицательных ответов не последовало.

Также студенты оценили своё отношение к творческому проекту. Ответы были следующие:

– «проект интересный» – 68%;

– «нужный» – 71%;

– «полезный» – 82%;

Данные свидетельствуют о том, что использование проектного метода в техникуме эффективно, а в процессе реализации проекта у студентов совершенствуется и повышается сам уровень готовности к проектной деятельности.

Практика показывает, что при использовании проектной деятельности, у студентов с ограниченными возможностями здоровья снижается личностная тревожность, развивается логическое мышление, умение ориентироваться в разных ситуациях, появляется интерес к процессу по-

знания. Работа в группах развивает коммуникативные способности, дает возможность расширить свою самооценку, обеспечивает разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения.

Дети с особыми потребностями испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих силах и возможностях. Ведь каждый студент проявляет интерес к происходящему на уроке.

Проекты, над которыми мы работали со студентами: «Тела вращения», «Шпаргалка для студентов 1 курса», «Нефтяная качалка», «Треугольник Паскаля», «Математические часы» и др.

После того, как студенты станут дипломированными специалистами, им нужно будет внедрять в процесс производства новшества и передовые технологии, применять оптимальные социально-политические и управленические решения. Для этого нужно обладать и глубочайшими знаниями, и высоким уровнем научной культуры, а так же логическим и рациональным мышлением. Вот эти качества у студентов вырабатываются во время обучения математике. При выполнении проектов, они укрепляются и начинают доминировать.

Список использованной литературы:

1. Е. Антонова Метод проектов в обучении математике. – М.: Дрофа. 2008
2. Н.Ю. Пахомова, Проектное обучение – что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сахбеева О.В.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России.

Основная задача в педагогической деятельности – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, уверенными в себе людьми, подготовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим обучающимся необходимую специальную поддержку.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Иновационные педагогические технологии в образовании играют существенную роль и предполагают взаимосвязанную деятельность преподавателя с обучающимися и студентами.

Главной целью инновационных образовательных технологий является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию[1].

В профессиональной деятельности применяются самые различные педагогические инновации. Одной из таких инноваций являются информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс основан на дистанционных технологиях обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, является необходимым условием работы на занятиях и в дистанционном режиме.

Современные компьютерные технологии полностью меняют понятие дистанционного образования. Ведь теперь, несмотря на то, что учащийся находится вне аудитории, он может видеть и слышать происходящее и активно участвовать в учебном процессе. Также крайне важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов, учителей, ведь именно от них зависит успешное обучение детей.

Информационные технологии расширяют возможности предъявления учебной информации. Кроме того, использование информационно – коммуникационных технологий – это одно из условий эффективного управления познавательной деятельностью студентов.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе преподавателя в качестве формы организации учебной деятельности позволит индивидуализировать и дифференцировать работу со студентами, разви-

вать навыки самостоятельной работы, удовлетворяя образовательные потребности и их индивидуальный образовательный план.

Включение детей с особыми потребностями в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешность его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Иновационные технологии в образовательной деятельности, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направлены на решение следующих задач:

- создание условий для получения полноценного образования без каких-либо ограничений;
- создание необходимой адаптивной среды в образовательном учреждении посредством укрепления учебно-материальной базы учреждений;
- обеспечение индивидуального образовательного сопровождения на основе инклюзивных подходов;
- создание условий для получения образования в различных вариативных условиях.

Следовательно, наиболее важным для развития инклюзии представляется следующее:

- обязательная профессиональная переподготовка педагогов, создание ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с привлечением опыта системы специального образования;
- развитие системы дистанционного обучения;
- совершенствование форм и методов работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- использование инновационных технологий на всех этапах воспитания и обучения;

– разработка психолого-педагогических технологий сопровождения. Одной из ведущих целей инновационной деятельности в инклюзивном образовании является развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмысливании своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания,

качественно иной педагогической практики. Основным принципом руководства инновационной деятельностью является поддержка педагога различными средствами, как образовательными (педагогическая учёба, консультации, семинары и т.д.), так и материальными (различные формы доплат, премий и т.д.). Одним из наиболее важных моментов является разворачивание среди педагогов процесса рефлексии и понимания относительно собственной педагогической деятельности [2].

Использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ раскрывает возможности развития их коммуникативных навыков, поддержания общения с преподавателями, тьюторами, другими обучающимися, что способствует интеграции обучающихся с ОВЗ в общество.

Данные возможности реализуются посредством использования в образовательном процессе технических средств.

Отбор материально-технического оснащения в рамках инклюзивного образования определяется соотношением максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих. Так, для обучающихся с нарушением слуха необходимы звукоусиливающие, мультимедийные технические средства, технологии беспроводной передачи звука, которые позволяют осуществлять обмен информацией в доступных формах, компенсируя слуховую функцию. Обучение лиц с нарушением зрения также требует наличия в образовательной организации специального оборудования: видеоувеличители, электронные лупы, брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи и другие, не требующие использования зрительной функции. Особенность данных технических средств состоит в преобразовании компьютерной информации в доступные для обучающихся с нарушением зрения формы.

Таким образом, можно утверждать, что использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья отличается эффективностью, проявляющейся в быстрой интеграции человека в общество, развитии его коммуникативных навыков, освоении определенного уровня образования за счет вариативности использования в образовательном процессе информационно-технических средств.

Список использованной литературы:

1. Булаева М. Н., Ваганова О. И., Колдина М. И., Лапшова А. В., Хижный А. В. подготовка бакалавров профессионального обучения с использованием Moodle (2018) достижения в области интеллектуальных систем и вычислений, 622, С. 406-411.
2. https://studopedia.ru/19_263229_lektsiya--sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-v-usloviyah-spetsialnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ovz.html

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ЛИЦ ОВЗ С НОЗОЛОГИЕЙ УМСТВЕННАЯ
ОТСТАЛОСТЬ ПО ПРОФЕССИИ «КОНДИТЕР»**

Фазуллина Г.Н.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Применение инновационных современных образовательных технологий на занятиях учебной практики в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования способствует более высокому уровню подготовки будущего специалиста. В связи с этим, особое внимание уделяю повышению качества профессионального образования для лиц с ОВЗ, что невозможно без активации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Моя задача построить процесс обучения так, чтобы студенты достаточно глубоко иочно овладели профессиональными умениями и знаниями.

Мною, как педагогу, работающему с детьми с ОВЗ, накоплен определенный опыт по созданию условий для получения необходимых профессиональных знаний, чтобы молодые люди с ОВЗ стали полноценными специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными специалистами.

На протяжении всей педагогической деятельности продолжаю уделять особое внимание поиску новых методов обучения. Разрабатываю наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости студентов.

В образовательном процессе для лиц с ОВЗ необходимо, чтобы педагог четко представлял, какие образовательные технологии следует применять, так как обучение студентов в таких группах требует пересмотра традиционных форм и методов обучения, внесения корректировок, внедрения в процесс обучения педагогических технологий с большим объемом наглядной информации. При этом следует иметь в виду, что выбор технологии обучения зависит от многих факторов: от возраста, ресурсных возможностей, подготовленности обучающихся и т.д. Без сомнения, приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям [2].

Считаю, что к наиболее актуальным методам обучения следует отнести **имитационные и интегрированные методы обучения**. Использование этих методов обучения в образовательном процессе имеет свои особенности, что делает обучение учащихся более эффективным, учит их мыслить и применять знания в практике, независимо от их состояния здоровья. Так формируются конкретные компетенции, развиваются личностные качества, которые позволяют им в процессе трудовой деятельности достаточно успешно осваивать новые технологии по приготовлению кондитерских изделий.

Регулярно провожу *интегрированные уроки*, которые дают возможность максимально приблизить ситуацию учебной практики к масштабам производства, так как практически в равных условиях студенты выполняют задачи в учебных лабораториях. С помощью подобных занятий студенты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Например, в ходе интегрированного урока на тему «Энергетическая ценность диетического низкокалорийного торта» они разделились на соревнующиеся группы, выполняли исследования, которые соответствуют действиям в производстве.

А так же в обучении применяю *имитационный метод обучения*, что дает студентам возможность моделировать в процессе обучения различного рода взаимоотношения между коллегами и условия работы в реальной жизни, что позволяет превратить обучение в «школу жизни». Ориентация учащихся в процессе такого «жизненного» обучения позволяет им видеть перспективы своего жизненного пути и соответственно планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей. Имитационные методы обучения могут быть игровыми (ролевые и деловые игры, игровое проектирование и др.) и неигровыми (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг и др.). Игра, как метод обучения, представляет собой имитацию проблемных ситуаций, в том числе конфликтных, в которых участники выполняют отведенные и социальные роли в соответствии с поставленными целями. Непосредственная эмоциональная включенность в ситуацию, состязательность и коллективизм в поиске лучших решений, овладение новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировка умения быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства сделали метод игр очень привлекательным для студентов.

В заключении хочется отметить, что современные образовательные методы преподавания кондитерскому искусству подходят для детей с задержкой психического развития и с нарушениями интеллекта, так как

таким детям сложнее усваивать образовательную программу, тем более применять в практике.

Список использованной литературы:

1. Алейникова С.Н. Эволюция отношения российского общества к людям с ограниченными возможностями./Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15.02–31.03.2014 г.
2. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374-377.
3. <https://intolimp.org/publication/intieraktivnyie-mietody-obucheniia-kak-sredstvo-razvitiia-poznavatiel-noi-akti.html>

**ПРИМЕНЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Фатхутдинова Р.А.,
преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»*

Педагогическая практика и локальный опыт реализации идей инклюзивного образования в образовательных организациях всех уровней образования показывают, что необходимо создать преемственную систему инклюзивного образования, охватывающую все уровни образования: дошкольное образование, общеобразовательную школу, профессиональное и дополнительное образование. Особого внимания и отдельных разработок требуют вопросы обучения и социализации лиц с инвалидностью, обучающихся в системе профессионального образования. Главная цель образования заключается не в достижении обучающимися какого-то объема знаний, а в достижении ими определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Происходящие на сегодняшний день изменения в социальных отношениях, средствах и методах коммуникации требуют повышения коммуникативной деятельности студентов, следовательно, ключевую значимость получило изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Инклюзивное (в переводе с англ.яз. – *включенное*) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми

потребностями в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но, в то, же время, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта концепция признает, что все дети могут полноценно обучаться, а их отличительные особенности достойны уважения [1,с.13].

По мнению А. Пугачева у инклюзивного образования имеется восемь главных принципов, которые, должны быть положены в основу любого обучения.

Значимость человека не зависит от его способностей и достижений.

Чувствовать и мыслить способен каждый индивид.

Каждый человек имеет право на общение и право быть услышанным.

Все люди нуждаются друг в друге.

Истинное образование может происходить только в контексте настоящих взаимоотношений.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников.

Для любого обучающегося достижение прогресса быстрее может быть в том, что он может делать, чем в том, что не может.

Разнообразие усиливает все аспекты жизни человека [2].

В настоящее время остается открытым вопрос: «Почему же важно для обучающихся со специальными образовательными потребностями изучать иностранные языки?» На данный момент есть студенты, у которых появляются трудности при изучении языка, эти студенты, в большинстве случаев, страдают низкой самооценкой, что приводит к упадническому поведению, но преподаватели, прибегая к использованию определенных стратегий, могут все исправить. Такая тактика определенно включает в себя принятие мультисенсорного подхода, привлечение кинестетического, а также визуального и слухового стилей обучения. Представляя предмет в структурированном и явном образе, уроки делятся на «крохотные кусочки» медленных шагов обучения. Присутствует развертывание стратегий памяти, это позволяет пополнить словарный запас и освоить грамматику, похвалить студентов, чтобы поддержать мотивацию и самооценку, а также способствует развитию лингвистических навыков[3,с. 374-377].

В центре внимания инклюзии история успеха преподавания современного иностранного языка обучающимся с ООП специализированными преподавателями, которые никогда не теряют веру в способность своих студентов, осуществляя соответствующую поддержку, чтобы реализовать их потенциал, независимо от их потребностей.

Некоторые учебные заведения берут на себя ответственность обучать иностранному языку людей с синдромом Дауна. И результат, который они получают, превосходит все ожидания.

Отрабатывая лексику или грамматический материал по той или иной теме, обучающиеся могут делать аппликации, большие коллективные работы (будь то стенгазеты, кластеры), а также оригами, собирать 3-D электронные пазлы.

Игры, другие занимательные упражнения и приемы также должны присутствовать на занятиях. Так называемые, игровые задания помогают студентам расслабиться, и при этом каждое такое задание может иметь четкую цель. При использовании дидактических игр происходит тренировка различных речевых навыков: фонетических, лексических, грамматических, что имеет важное практическое значение.

В процессе обучения также необходима практическая направленность знаний, а в обучении языку – это коммуникация, общение... Важно помнить, что общение – это и письменная речь тоже. А также в кабинете должен быть выделен так называемый «Уголок релаксации» с сенсорными материалами или с музыкой, где студент может провести время, если у него «нерабочее» состояние. «Уголок» способствует снижению нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Во время выполнения отдельных заданий уместно включить спокойную музыку, которая позволит обучающимся восстановить равновесие и настроиться на работу. В зависимости от количества студентов можно прибегнуть к использованию головных гарнитур. Более того, используя музыку известных музыкальных групп и музыкантов стран изучаемого языка, можно тем самым формировать социокультурную компетенцию и расширяя кругозор студентов.

Я считаю, что знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким обучающимся социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Разнообразие упражнений и игр помогает легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора, способствует усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных и крайне необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке [4, с.14-20].

Конечно, обучение на слух английскому языку – задача довольно сложная, однако владение иностранным языком расширяет образовательные возможности таких людей, позволяя им стать частью глобальной об-

разовательной среды и чувствовать себя социально адаптированными в обществе. Тем не менее, специалисты – инвалиды по зрению со знанием иностранного языка в России немногочисленны, и проблема обучения аудированию в таких условиях является исключительно актуальной.

Современному педагогу помогают и информационные технологии. Благодаря информационным технологиям, открываются малоизученные технологические вариации обучения, которые связаны с исключительными достижениями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Информационные технологии проектируют:

- работу со специализированными компьютерными программами для лиц с ОВЗ;
- использование общеразвивающих компьютерных игр и программ в работе с детьми и подростками (студентами), имеющими ОВЗ;
- применение текстового редактора как средство развития самостоятельной письменной речи детей с ОВЗ;
- использование мультимедийных презентаций в обучении детей с ОВЗ.

Мультимедийные презентации – это рациональный и плодотворный прием обеспечения информации с содействием компьютерных программ. В нем комбинируются динамика, звук и изображение, то есть те причины, из-за которых студенты как можно дольше удерживают свое внимание.

Рассмотрев некоторые примеры обучения иностранным языкам, студенты с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях, необходимо отметить, что в нашей стране работа по организации инклюзивного обучения только начинается. Именно эта модель обучения видится как основной инструмент, способствующий оптимизации коррекционно – развивающего направления в работе со студентами с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка.

Основной акцент делается на работу в группах. Это в свою очередь для некоторых личностей является барьером и не дает в полной мере раскрыть свои способности и показать все свои умения.

В связи с этим, хочется дополнить модель преподавания, путем внесения индивидуальных занятий со студентами, которые чувствуют себя неподготовленными для работы в коллективе со своими сверстниками. Для каждого человека со своими индивидуальными особенностями будет выработана определенная методика, которая позволит найти подход и раскрыть его отличительные способности как личности. К примеру, студенты, страдающие нарушением слуха, будут учиться с применени-

ем современных технологий: синтезатор речи, преобразователь жестов в речь(*google gesture*). Студенты с ограничениями зрения, также будут обучаться с применением особенной методики и устройств. Чтобы обычный ПК стал доступен незрячему человеку, на сегодняшний день достаточно, необходимо установить на него всего лишь две программы: скринридер (*screen reader*) – это программа экранного доступа,читывающая всё про-исходящее на экране пользователя; речевой синтезатор – это программа, преобразующая цифровую информацию, которую считывает скринри-дер в устную речь. Принимая данные нововведения во внимание, мож-но предположить, что это поможет обучающимся с ОВЗ освоить новые языки.

Список использованной литературы:

1. Бубякина, Д. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решение // Материалы научно-практической конференции «Инклюзивное образование: про-блемы, поиски, решения» / Д. Бубякина. – Якутск, 2011. – С. 13.
2. Preschool Inclusion. URL: http://journal.downsideup.wiki/ru/post/preschool_inclusion (дата обращения: 05.01.2016)
3. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый / А. С. Пуга-чев. – 2012. – №10. – С. 374-377.
4. Брызгалова, С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С.О. Брызгалова. – 2010. – С. 14-20.

СЕКЦИЯ №3.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «ЛАБОРАНТ-ЭКОЛОГ»

*Аблязова Л.А.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Задачами среднего профессионального образования, которое получают и студенты с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), являются: подготовка специалистов, обладающих необходимым набором общих и профессиональных компетенций, современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной, профессиональной деятельности. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Проблема инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании в силу своей важности и сложности требует глубокого научного изучения. В настоящее время прослеживается тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют право обучаться в учебных заведениях СПО и ВПО, как и студенты с нормальным психофизическим развитием. С целью повышения эффективности получения образования студентов с особыми образовательными потребностями, в ГАПОУ «БСТК» создана инклюзивная среда, которая позволяет осуществлять не только совместное обучение всех обучающихся вне зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, но и применяет в своем процессе получения образования современные технологии различной направленности.

Понятие «инклюзивное образование» было введено в российское образовательное пространство Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г., а условия реализации инклюзивного образования сформулированы в новых Федеральных образовательных стандартах (ФГОС). В образовательных стандартах предусмотрено создание специальных условий для обучения и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, их комплексное психолого-медицинско-педагогическое сопровождение, и главное, создание индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы для таких обучающихся [5].

В колледже регулярно осуществляется оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО новейшим оборудованием, своевременно организуется дополнительное обучение и повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о по вопросам обучения и воспитания инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В ГАПОУ «БСТК» образование направленно на развитие личности. Преподаватели и мастера производственного обучения создают максимально благоприятные условия для самореализации любого учащегося с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Соответствовать этому требованию позволяет инклюзивное образование, которое после ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 году в Российской Федерации стало законодательно закреплённым институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования, создание необходимых условий, определение адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности [4].

Политика включения лиц с ОВЗ в систему общего образования, закрепленная на государственном уровне, является важной вехой в истории развития прав человека в России. Работа мастера производственного обучения с учащимися с ОВЗ специфична и постоянно требует освоения новых профессиональных умений в соответствии ФГОС СПО. Инклюзивное образование требует реализации индивидуального подхода к каждому учащемуся. На учебной практике всегда приходится конкретизировать цель и задачи выполнения индивидуально для каждого студента, подбирать материал по теме урока, лабораторную посуду, реактивы, растворы, наглядные средства и многое другое следует с учетом особенностей детей.

Проектирование образовательного процесса, построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ – достаточно сложная задача для одного мастера. К этой работе в данное время в колледже привлекаются многие специалисты – координатор по вопро-

сам инклюзивного образования, специалист психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, а так же родители.

Немаловажную роль в качестве дополнительного ресурса для профессионального роста педагогов играет возможность тесно сотрудничать со специалистами ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ), созданного на базе колледжа. Разрабатывая индивидуальную образовательную программу для студента с ОВЗ, команда преподавателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения определяет, какие показатели будут являться критериями его достижений.

При освоении профессиональных компетенций по профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог» на занятиях часто используем технологию парного взаимообучения – это стабильные пары или пары смешного состава (все зависит от сложности темы урока). Студенты объясняют друг другу какой-либо непонятный вопрос по алгоритму работы, замечают ошибки при выполнении химических и микробиологических анализов, защищают свою точку зрения при работе, оценивают параллельные результаты анализов.

В лаборатории физико-химических методов анализа осуществляется групповая работа по выполнению санитарного контроля, приготовлению химических растворов, осуществлению контроля на ПДК окружающей среды – это обучение внутри группы: объяснение методики и алгоритма выполнения анализов, обсуждение индивидуальных особенностей работы с ГОСТами, нормативными документами и ТУ, влияния внешней среды (температура, влажность, свет) при отборе проб, оценка за выполнение ЛПЗ, выступление по накопленному опыту работы студентов и преподавателей. Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке производственного обучения, мастер, у которого в группе есть инклюзивный студент, всегда помнит и учитывает тонкости включения в работу этого студента: создает план урока учебной практики, при этом обязательно учитывает следующее.

1. При организации индивидуальной работы в лаборатории физико-химических методов анализа необходимо учитывать желание студента с ОВЗ «быть как все», то есть выполнять анализ вместе с одногруппниками или использовать предложенный ему вариант.

2. Взаимное (парное) обучение, это ведущая технология инклюзивного образования при получении профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог». Это ситуация, когда один студент анализирует другого при выполнении анализа, отборе проб, подсчете тиранов и т.д. другого, при наблюдении мастера производственного обучения. Включение студента с трудностя-

ми в обучение в парную работу происходит постепенно, а в групповую работу лаборантов также носит последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на учебной практике – ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д. При организации групповой работы на уроке очень важна позиция мастера и его помощника – тьютора.

Одним из основных результатов инклюзивного образования в получении профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог» является формирование жизненных навыков взаимодействия и взаимопомощи. Очень важно научить студентов договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация. Обсуждать, как вести себя каждому студенту группы, что принять за основу.

Таким образом, инклюзивное образование в системе СПО должно предполагать высокий мотивационный потенциал у всех участников образовательного процесса. Помочь инвалиду или студенту с ОВЗ вписаться в процесс обучения в общем образовательном пространстве, содействовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности этих студентов – вот важнейшие факторы социальной и профессиональной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем и будущем!

Список использованной литературы:

1. Андреенкова, В.П. Проблемы социализации личности //Социальные исследования. – М.: Наука, – 2001. – 265 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Изд-во МГУ, – 1990. – 367 с.
3. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, – 2007. – 181с.
4. Кобринा, Л.М. Концептуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской общеобразовательной школе в условиях интеграции // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии: международ. науч. конф., 23–24 апреля 2008 г. / под общ.ред. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008. – 0,3 п. л.
5. Логинова, Е.Т. Оценка возможностей социализации детей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью: Учебное пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2001. – 40с. ISBN 5-7522-0120-9
6. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Научно-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Абрамова С.А.,

преподаватель

ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»

Инклюзия – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками.

Изменения, которые происходят сегодня в системе образования, в том числе, развитие инклюзивной практики гарантирует, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права на получение образования и доступность общего образования, выбора подходящего им образовательного маршрута. Ребенку с ОВЗ не обязательно обучаться в специальных учреждениях, он может получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в одном профессиональном учреждении. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день [1].

Педагогический анализ работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья показывает, что у большинства обучающихся при некоторых видах работы отмечается мотивация к учебной деятельности, высокий уровень работоспособности и самостоятельности, высокая самооценка.

При этом наши педагоги соблюдают некоторые моменты:

- сравнивают подростка с ним самим – с педагогом;
- относятся к студенту доброжелательно;
- создают у него субъективное переживание успеха;
- учитывают индивидуальные особенности и возможности;
- дают возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения;

- помогают почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.
- предусматривают смену видов деятельности;
- чередуют активную работу с отдыхом;
- используют наглядность для упрощения восприятия материала.

Педагог должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к установленному алгоритму, студенты становятся более организованными.

1. Педагог может коротко проговорить, что усвоено ими на предыдущем занятии. Здесь лучше всего использовать наглядность.

2. Задание, где ребята дают письменную характеристику к понятиям предыдущего урока.

3. случаи с пропущенными деталями (у портных, например), (чтобы детям было проще дать определение понятию).

4.Задание вида: игра «Найди пару» изделий: рукавов, манжет.

5. Задание на воспроизведение известных понятий, касающихся пройденных тем. (Педагог может предлагать запомнить понятия, записанные на карточке. Карточки убираются, а ребята в тетрадях должны вспомнить все предметы, которые они запомнили, а потом устно дают определения этим понятиям).

Начало занятия с ребятами с ОВЗ всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

2. На занятиях в инклюзивных группах, нужно использовать большое количество наглядности, так как у ребят с ОВЗ наиболее развито наглядно-образное мышление, а словесно-логическое не могут использовать в полном объеме, оно у них нарушено.

3. Одно из главных требований к занятиям – это смена видов деятельности и формы работы, что позволяет снять напряжение, повысить внимание

4. Работая с детьми с ОВЗ, должны помнить, что все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять, так как снижение произвольной памяти у учащихся – одна из главных причин их трудностей в обучении. Им свойственно и быстрое забывание выученного. Они редко замечают свои ошибки.

5. Система упражнений, заданий для студентов с ограниченными возможностями здоровья должна быть подобрана с постепенным увеличением сложности. Поэтапное усложнение соответствует особенностям мыслительной деятельности обучающихся. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер [2].

Каждый педагог должен помнить, что от правильной организации на занятии в инклюзивной группе во многом зависит функциональное состояние обучающихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне. Не менее важным является эмоциональный климат занятия, который во многом зависит от доброжелательного тона преподавателя, от

юмористической составляющей педагогического общения. Несомненно, хороший смех дарит здоровье и радость ребенку от общения.

Одним из ярких примеров создания условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья может служить инклюзивное образование. Целью инклюзивного образования в нашем Техникуме является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке молодых людей с ограниченными возможностями. Кроме этого у нас разработаны необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации молодых людей с ограниченными возможностями к условиям техникума. («Доверие», «Мы вместе»). В техникуме созданы условия доступности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступа в здание образовательной организации и объекты приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, пандусы и входная дверь служат для беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеются туалет (специально оборудованный на первом этаже).

Для качественного обучения в техникуме имеются специально обустроенные помещения и специальные технические средства для коллектического и индивидуального пользования.

Наличие медицинского кабинета позволяет организовать оказание первичной медико-санитарной помощи и проводить профилактические мероприятия и санитарно-просветительскую работу.

Организация питания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается и контролируется техникумом, осуществляется через столовую, в которой организовано горячее питание обучающихся. Питание представляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Педагог-психолог и преподаватели организуют психологопедагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время всего обучения в Техникуме:

- содействие в адаптации к процессу обучения;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение психоdiagностики;
- работа по развивающим программам;
- организация релаксационных и досуговых мероприятий.

На территории техникума действует кабинет психологической разгрузки.

Педагог-психолог и преподаватели проходят курсы повышения квалификации по теме «Психологопедагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС».

Одна из приоритетных задач профессионального образования не только научить азам профессии, но и трудоустроить молодых людей с инвалидностью и ОВЗ. Для этого в 2018 году учреждениями СПО совместно с Минобрнауки РТ, Минтруда РТ и Ассоциацией кадрового менеджмента запущен проект «Ты нам нужен». Его цель познакомить представителей реального сектора экономики с соискателями, имеющими особенности в здоровье, и развеять мифы относительно их профессиональных возможностей – к сожалению, некоторые работодатели с настороженностью относятся к таким кандидатам.

– Работодатели сотрудничают с техниками, но нанимают особых специалистов неохотно. И наша задача – объяснить работодателям, что брать людей с ОВЗ не страшно – ни с точки зрения законодательства, ни с точки зрения эффективности их работы.

Список использованной литературы:

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов и педагогов.– М.:Владос, 2013.
2. Евтушенко, С.Г. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.– //Справочник старшего воспитателя, 2009, №5, с.57
3. <http://www.inksystem-az.com/tekhnologiya-raboty-uchitelya-na-uroke-v-inklyuzivnom-klassre/>
4. <https://infourok.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-shkole-936158.html>
5. <https://nsportal.ru/shkola/korrektionsnaya-pedagogika/library/2017/01/31/osobennosti-uroka-v-inklyuzivnom-klasre>

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Андреева З.И.,
социальный педагог
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
имени П.В. Дементьева»*

В современном обществе актуальной проблемой остается образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

До сих пор обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в специализированных организациях.

В целях обеспечения программы «Доступная среда» в ФЗ «Об образовании» были внесены изменения, которые законодательно регламентируют права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Они могут проходить обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования вместе с обычными сверстниками.

Для этого должны быть созданы учебные учреждения инклюзивного образования, направленные на адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к социальной среде.

Согласно ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании» раскрывает понятие инклюзивного обучения. Статья 2.п.27 гласит, что каждый ребенок, с учетом его индивидуальных способностей или отклонений имеет право на общее образование [1].

Эта идея исходит из концепции, закрепленной Конституцией (ст.43) [2] о правах ребенка, и опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ) [3].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечивает доступ к образованию для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с особыми потребностями.

В настоящие времена существует **8 основных принципов** инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные задачи инклюзивного образования:

1) расширение охвата нуждающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимой им специальной педагогической помощью;

2) обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможность быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;

3) обеспечение родителями (законными представителями) возможности получения необходимой консультативной помощи;

4) обеспечение педагогами, работающими с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья постоянной и квалифицированной методической помощью.

Основные условия инклюзивного образования:

1) наличие возможности подобрать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития;

2) желание родителей обучать своего ребёнка вместе с нормально развивающимися сверстниками;

3) стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

Главная цель инклюзивного образования – это построение благоприятной среды, в которой потребности каждого инвалида и лица с ограниченными возможностями, не зависимо от его физических или интеллектуальных недостатков будут удовлетворены.

Для разработки и выполнения учебных программ должны быть созданы учебные заведения среднего профессионального образования, а также выполнены все условия для реализации учебного процесса.

В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, согласно которой Россия не только признает **право инвалидов на образование**, но и должна обеспечивать образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, на всех уровнях.

Для реализации данной цели нормативные правовые акты, регулирующие социальную защиту инвалидов в РФ, приводятся в соответствие с положениями Конвенции [4]. Согласно Закону № 181-ФЗ государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения [5].

Поддержка профессионального образования, а также профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями направлена:

- 1) на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Органы управления образованием и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования.

Формы учреждений инклюзивного профобразования (колледж)

- 1) Обучение в общих группах со студентами без каких-либо отклонений
- 2) Целевая группа (обучение по специальной программе)

Учреждения инклюзивного среднего профессионального образования для студентов (инвалиды и лица с ограниченными возможностями) обязаны разработать специальные программы, учебники и пособия, а также предоставить сурдопереводчиков для глухонемых учащихся (ФЗ №273 от 29.12.2012 ст.79 п.11) [6].

Одним из важнейших условий обеспечения инклюзивного образования в учебных учреждениях среднего профессионального образования является кадровое обеспечение. Для этого учебным учреждениям среднего профессионального образования необходимо иметь сотрудников, таких как социальный педагог, сурдопереводчик, тьютор, которые должен пройти специальную подготовку.

Вывод: Организация инклюзивного образования в учебном учреждении среднего профессионального образования должна быть адаптирована под потребности каждого инвалида и лица с ограниченными возможностями. А так же должна быть основана на эмоциях и взаимопонимании в группе.

Когда общество изменит свое отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, перестанет считать их неполноценными и включит их в свое общество, тогда инклюзивное образование заработает в полную силу.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Ст.2.п.27.

2. Конституция РФ (ст.43).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ).
4. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Ст.79.п.11.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Бадретдинов И. К.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Условия обучения, воспитания и развития инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривают использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [1].

Для обучения, воспитания и развития таких обучающихся необходимо в образовательной организации создать условия и обучить преподавателей навыкам сурдопереводчиков (лицо, владеющее русским жестовым языком (вид неверbalного общения, сочетание жестов, мимики и артикуляции – формы и движения рта и губ и осуществляющее перевод устной речи на жестовый язык и наоборот)). Преподаватели должны пройти переподготовку, обрасти знания тифлопедагога (педагог со специальным дефектологическим образованием, занимающийся воспитанием, обучением и развитием детей с нарушением зрения).

Важно отметить, что для обучения, воспитания и развития инвалидов и обучающихся с ОВЗ необходимо в колледже создать условия и приобрести, а также научить и обучить преподавателей работать тактильными средствами информации (носители информации, передаваемой инвалидам по зрению и воспринимаемой путем прикосновения), дистанционными образовательными технологиями (технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя) [2].

Внедрение в обучение электронного обучения (система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Определение специалистов ЮНЕСКО: «e-Learning – обучение с помощью Интернета и мультимедиа»).

Постоянно пользоваться проблемными методами (совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формирование проблем, проверка этих решений, оказание необходимой помощи педагогами) для развития мышления обучающихся.

Для достижения качественного получения знаний можно увеличить срок обучения, использовать средства организации электронного обучения, позволяющие осуществлять приём-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека. Образовательная информация на сайте дистанционного обучения должна быть доступной для широкого круга пользователей.

Разработка образовательных сайтов должна обладать универсальным дизайном. Материал должен представляться в различных формах – визуально и аудиально. Обеспечивать сочетание технологий, индивидуальных и коллективных форм обучения, вебинаров. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов профессиональная образовательная организация должна установить особый порядок освоения дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия в специально оборудованных спортивных, тренажёрных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Специалист должен учитывать вид и тяжесть нарушений здоровья организма обучающегося. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений,

профессиональной и социальной адаптации. Использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения; технологии социокультурной реабилитации; создавать комфортный психологический климат в группе. Обеспечивать обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбирать место прохождения практики с учётом требований их доступности. Проводить текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию с учётом особенностей нарушений функций организма. Разрабатывать при необходимости индивидуальные учебные планы и графики обучающихся. Обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Возможность обучения по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося [3].

Вся территория профессиональной образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ: доступность путей движения, дублирование лестниц пандусами или подъёмными устройствами, выделение мест для парковки; наличие специальных мест в аудиториях (увеличение размера зоны на одно место с учётом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода); оборудование санитарно-гигиенических помещений с установкой дополнительных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений; наличие системы сигнализации и оповещения. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств для обучающихся с нарушениями слуха; наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения; наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создать в профессиональной образовательной организации структурное подразделение, ответственное за получение образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Регулировать локальными нормативными актами нормы получения образования обучающимися. Вести специализированный учёт обучающихся на этапе поступления, обучения и трудоустройства. Предусмотреть в штате должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов по техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдо/тифло/педагога. Осуществлять дополнительную подготовку педаго-

гических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях, специфике приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма.

Список использованной литературы:

1. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, – 2011. – №11. – С. 71-75.
2. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, – 2014. – 364 с.
3. Миндель, А.Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, – 2011. – №9. – С. 39-40.

ВЛИЯНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ

*Болотова О.Н.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

На современном этапе развития системы образования повысилось внимание к проблемам молодежи, а именно важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся отклонений.

В связи с этим в профессиональных образовательных организациях (ПОО) необходимо создать оптимальные условия для безбарьерной среды и успешной адаптации инвалидов и студентов с ОВЗ. Это необходимо для реализации индивидуальных и творческих интересов личности, активизации самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии и ценностного отношения к ней, к себе, другим, природе, человечеству .

Для успешной социализации инвалидов и людей с ОВЗ в обществе, развития их творческой активности важно организовать участие студентов с особыми образовательными потребностями в профессиональных, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Участие в профессиональных программах и конкурсах – одно из действенных средств развития личностных и профессиональных качеств студентов с ОВЗ. Именно творческие игры, профессиональные конкурсы, а также спортивные состязания традиционно рассматриваются как эффективные пути выявления и развития неординарных способностей обучающихся с нарушениями здоровья. Результат участия в конкурсе – не просто выполнение заданий, это, прежде всего, опыт самостоятельной работы, расширение кругозора, развитие творческих способностей [2].

В последние годы в образовательных организациях широко внедряется практика проведения разнообразных конкурсов и олимпиад для детей с ОВЗ. Значение этих мероприятий очень велико, так как они не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, помогают студентам формировать свой уникальный творческий мир. Участвуя в подобных мероприятиях студенты с ОВЗ могут не только проверить свои знания, умения и навыки, но и сравнить свой уровень с уровнем других. Чемпионаты, олимпиады и конкурсы объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности [1].

Особую значимость конкурсные программы приобретают в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. На фоне имеющегося заболевания у таких детей часто развивается неуверенность в себе и своих способностях, они более остро переживают неудачи. Негативные эмоции, которые испытывает студент, влияют на успешность взаимодействия с другими людьми, а значит, на успешность его социального развития. Эффективность социальной адаптации и дальнейшая интеграция обучающихся с ОВЗ во многом определяется успешностью развития этих процессов [3].

Конкурсы, объединяющие детей-инвалидов и обычных студентов, представляют собой эффективную коррекционно-развивающую среду. Участвуя в конкурсах и фестивалях наравне с другими студентами, дети с ОВЗ приобретают неоценимый опыт общения со сверстниками, у них развиваются уверенность и самостоятельность, желание активно заниматься общественной деятельностью, что позволяет в дальнейшем добиваться поставленных целей. Это общение способствует разрушению стереотипов созданных обществом по отношению к инвалидам и максимально способствует развитию толерантности.

Ежегодно студенты нашего колледжа принимают участие в районных, городских, региональных, Республиканский и Всероссийских фестивалях и конкурсах, проводимых для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованных различными молодежными объединениями, Министерством образования и науки РТ, Министерством культуры РТ и др. Это такие конкурсы как «МАСТЕРская», «Творчество без границ», «Абилимпикс», «Поверь в себя», «Фантазия без границ», «Твори добро!» и другие. Конкурсы развивают у студентов креативные способности, способствуют развитию особой творческой активности, придают особую уверенность и независимость детям-инвалидам.

Участвуя в вышеперечисленных конкурсах, студенты ГАПОУ «БСТК» добились больших успехов и стали лауреатами и дипломантами, призерами и победителями. Студент 3 курса Гимазетдинов Фарит получил Диплом I степени в Республиканском конкурсе профессионального мастерства среди студентов и педагогических работников ПОО СПО в области декоративно-прикладного искусства и арт-дизайна кулинарного мастерства «МАСТЕРская». Студентки Степанищева Виктория, Абрамова Ангелина и Николаев Артем так же завоевали Дипломы I степени в Республиканском конкурсе творческих работ «Фантазия без границ» в номинации «Макет исторических мест».

Участие в подобных проектах обогащает эмоциональную жизнь студентов с ОВЗ, делает доступными элементы творчества, развивает эстетически, способствует формированию у обучающихся духовности и культуры, толерантности и способности к саморазвитию.

Однако дорога к победе не проста.... Подготовка студентов с ОВЗ требует от педагога осведомленности в организационных вопросах проведения мероприятий, знание возрастных и индивидуальных особенностей студентов, методику и алгоритм подготовки учащихся. В это время необходимо уделять большое внимание индивидуальной работе со студентами, учитывая форму и степень заболевания, познавательные интересы и потребности, личностные особенности обучающегося: уровень умственного развития, психологические особенности, работоспособность, сосредоточенность, переключаемость внимания, скорость восприятия, повышенную утомляемость детей-инвалидов и др. В этот момент в связи с высоким эмоциональным напряжением для конкурсанта очень важна поддержка окружающих. Причем, чем больше близких людей окажут ему эмоциональную помощь, тем благотворнее это отразится на его результате.

Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состояний чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. В ходе соревнования

студент формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, верит в свои силы и возможности.

Однако, в ходе подготовки к выступлениям наших студентов к Чемпионатам и конкурсам мы сталкиваемся с рядом проблем: это отсутствие у большинства обучающихся адекватной оценки своих возможностей и способностей, что приводит к напряженности, страху, неуверенности или, наоборот, к излишней самоуверенности; боязнь незнакомого пространства вызывает чувство страха и сильное беспокойство во время выступления, которое зачастую сопровождается синдромом навязчивых движений. Для решения этих проблем необходимо расширять контакты с обычными студентами, так как положительное отношение и понимание ребенка с ограниченными возможностями здоровья обществом и особенно его сверстниками оказывает огромное влияние на его эмоциональное и социальное развитие [4].

Участие в мероприятиях наглядно показывает, что участие студентов с ОВЗ в различных конкурсах и фестивалях способствует раскрытию интересов и способностей; развитию творческой и поисковой активности; социальному развитию и самоутверждению.

Список использованной литературы:

1. Аксенов, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М.: Академия, – 2005. – 189 с.
2. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО: «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», – №16 – 2016. автор: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.
3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Академия, – 2004. – 185 с.
4. Иванова, Г.П., Шакирова, Э.Ф. Методика формирования социальной активности студентов колледжа. – М.: МГПУ, – 2009. – 230 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГАПОУ «КАТК ИМ.П.В.ДЕМЕНТЬЕВА» ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ

**Павлова И.Г.,
заместитель директора по воспитательной работе
Булдакова К.Э.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский авиационно – технический колледж им. П.В.Дементьев»**

Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в настоящее время является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Приоритеты государственной политики в сфере общего, специального и дополнительного образования детей с ОВЗ сформированы с учётом стратегических направлений и представлены в нормативно-правовых документах.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

– Новый Закон об образовании дает набор базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Несомненно, учебно-воспитательный процесс с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, и детьми-инвалидами должен быть организован на основе принципов специальной педагогики и психологии, что требует от педагогов понимания психологических особенностей, знания образовательных потребностей, умения определять условия для его успешного обучения и обеспечивать создание личностно-развивающей среды, позволяющей ребенку реализовать свои познавательные резервы. Учёт особенностей психического, психофизиологического, речевого развития детей, их особых образовательных потребностей (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев) должен обеспечиваться комплексным сопровождением, цель которого обеспечить равный доступ к обучению, то есть искоренить или хотя бы минимизировать проблемы детей в обучении.

С 2017 года в Казанском авиационно-техническом колледже имени П.В. Дементьева реализуются программы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программ были набраны две группы студентов с нарушениями слуха по специальностям: технология машиностроения и информационные системы (по отраслям), со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Нужно отметить, что лицо с ОВЗ, как субъект социальной адаптации, может и должен предпринимать посильные шаги для собственной адаптации, овладевать специфическими навыками, стремиться, как можно полнее влиться в социальную жизнь. И в нашем колледже мы стараемся помочь таким детям найти правильное решение проблем, организуя обучающее и воспитательное пространство.

Особенно важно отметить, что реализация этого направления работы, эффективно осуществляется в рамках адаптированных программ социальной работы и помощи, благодаря взаимодействию высококвалифицированных кадров, перечисленных ниже:

Сурдопереводчики – их деятельности способствует полноценному участию глухих и слабослышащих людей в жизни общества, способствовать пониманию нюансов получаемой специальности. Специалисты помогают инвалидам по слуху решать любые возникающие у них проблемы и вопросы. Сопровождают студентов во время визитов к врачу, юристу, на собеседование с работодателем. Переводят телефонные разговоры, радио – или телевизионные передачи. Ведут синхронный перевод лекций, выступлений, семинаров. На предприятиях, где студенты с нарушениями слуха проходят производственную практику, сурдопереводчик помогает решать вопросы, связанные с техническим процессом, переводит инструктажи.

Главной задачей социального педагога является сопровождение ЛОВЗ, помочь в процессе обучения, взаимодействие с семьей, социальной адаптации и трудоустройстве.

В адаптированную программу обучения для ЛОВЗ был введена дисциплина «социальная адаптация», на котором рассматриваются вопросы:

- понятие сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством;
- ответственность за себя и за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Педагог-психолог, способствует психологической адаптации лиц с ОВЗ, ведь многие из числа подростков с ограниченными возможностями имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, боли как физической, так и эмоциональной – что негативно сказывается как на их поведении и обучении, так и на их восприятие окружающего мира.

Поэтому определяющим фактором в работе педагога-психолога с такими студентами – это восстановление эмоционального контакта, налаживание доверительных отношений, помочь найти свое место в жизни, стать не только объектом внимания, но и занять активную жизненную позицию, сформировав и укрепив определенные навыки здоровой жизнедеятельности, оказать помощь в учебной среде.

Тьютор – это важный проводник между студентом и педагогом в образовательное пространство колледжа. Задача тьютора организовать обучение студента с учетом его интересов и особенностей. Тьютор нашего колледжа работает в двух группах, она помогает студентам с освоением материала, с выполнением домашних заданий, проводит индивидуальную работу с каждым студентом, если видит, что студенту что-то непонятно и ему нужны дополнительные разъяснения, в зависимости от его особенностей ограничения здоровья, передает информацию от преподавателя к обучающемуся.

Педагог-организатор – строит свою работу по принципу «Мы равные, мы вместе!». При подготовке мероприятий воспитательной направленности вовлекаются в работу студенты как из обычных групп, так и из групп с ОВЗ. Например, в Фестивале «Весенняя капель» в вокальном номере было совмещено участие студентов из обычных групп и студентов группы ЛОВЗ сопровождающих номер жестовым пением. Во всех мероприятиях коллед-

жа поддерживается участие групп ОВЗ – и как слушателей и как участников. Как все студенчество они привлекаются в конкурсное движение, в спортивные соревнования и творческие фестивали (например – «Поверь в себя!», конкурсы профессионального мастерства – «Абилимпикс». В прошлом году наша студентка заняла 4 место в данном конкурсе.

Куратор – осуществляет контроль обучения студента, связь с его семьей и законными представителями, решает организационные и воспитательные вопросы, а также курирует учебную практику.

Стоит отметить роль куратора в социализации студентов. Совместно с привлеченным педагогическим составом, выявляет интересы подопечных, их потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, куратор своевременно оказывает поддержку, систематизирует данные об обучающихся с ОВЗ. Он оказывает содействие администрации и педагогическому коллективу в создании ситуации социально-педагогического комфорта защищает права интересы каждого члена группы.

Социализация студентов с особыми образовательными потребностями должна быть направлена в сторону преодоления имеющихся ограничений жизнедеятельности, на поиск путей реализации собственных возможностей.

Таким образом, современный этап развития образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов требует нового содержания образовательных и социальных услуг, и эти услуги должны быть многообразны и как можно шире удовлетворять особые образовательные потребности указанной категории детей, и именно сближение специального и массового образования, а не их противопоставление, будет определять перспективы развития системы образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашей стране.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «КОНДИТЕР»

*Брендюлева О.Н.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Мы часто не замечаем в процессе обучения и индивидуального познания многие качества становления человека, как интуиция, воображение, способность к творчеству. Вряд ли кто будет опровергать тот факт, что творческие задатки присущи любому из нас, в разном возрасте, начи-

ная с самого детства. Наше время охватывает все стороны жизни общества, предъявляет большие требования к каждому человеку, его знаниям, профессиональной подготовке. Статистики подсчитали, что на свете существует свыше сорока тысяч профессий. Выбор профессии – задача со многими неизвестными. Однако чтобы выбрать профессию, надо иметь представление о деле, которому собираешься служить и обязательно необходимо качественное образование.

Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1, с 6].

Создание всеобъемлющих условий для получения образования обучающимися с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ «БСТК» разработаны адаптированные образовательные и дополнительные образовательные программы с учетом их особых образовательных потребностей (нозологии).

Адаптированная основная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения колледжа для организации обучения обучающихся с ОВЗ [4, с. 32].

В зависимости от состояния организма обучающегося с ОВЗ педагоги дифференцированно подходят к проведению занятий, используя игровую, творческую и проектную деятельность (художественное творчество, конструирование); трудовую деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях); спортивную деятельность (освоение основ физической культуры), зна-

комство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях); активизация работы обучающихся (свободный выбор количества и сложности выполнения заданий, творческие работы и т.д.); возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых и самостоятельных работ; учебное сотрудничество (в том числе групповая работа).

В процессе коллективной работы формируются новые, партнерские отношения между мастером и обучающимися, в каждом из которых я вижу соучастника учебного процесса, а в будущем хорошего производственника. Обучающиеся раскрепощаются, учатся слушать и анализировать, спорить и прислушиваться к мнению товарищей, сопереживать и находить быстрый выход из затруднительной ситуации.

При организации практических занятий по профессии «Кондитер» использую приемы, способствующие повышению познавательной активности обучающихся и развивающие их творческие способности. Однако, большая часть обучающихся с ОВЗ испытывает чрезвычайные трудности в дальнейшей социальной адаптации, в том числе и из-за отсутствия у них знаний и навыков прикладного, практического уровня. У части обучающихся отмечается задержка социального развития, перспективы жизни на несколько лет вперед кажутся еще далекими и абстрактными, будущие социальные роли не воспринимаются как свои.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ по профессии «Кондитер» в мастерской технического оснащения и организации рабочего места мастера производственного обучения используют разнообразные методы, приёмы и технологии обучения:

- использование наглядности и зрительных стимулов (смена вида деятельности в ходе урока, развитие зрительного восприятия, внимания и памяти);
- «узелки на память» (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);
- внедрение современных компьютерных технологий, что позволяет сделать работу преподавателя более продуктивной и эффективной.

Многое зависит от профессионализма мастера производственного обучения, его умения грамотно организовать учебный процесс, использования новых форм и приемов, нетрадиционных подходов к обучению. Все выше-перечисленное развивает интерес к профессии, совершенствует умения и навыки самостоятельной работы, стремление к творческому поиску.

Сейчас растет производственник нового типа, в нем все гармоничнее сочетается физические и умственный труд. Это человек с широким про-

фессиональным кругозором и мастерством, с глубоким знанием современного производства, способный быстро осваивать новейшие машины технологические процессы. Умение хорошо выполнять свою работу дает большое удовлетворение, а признание твоего умения другими является основной формой утверждения личности в коллективе.

Считаю, что главное в моей работе с обучающимися с ОВЗ – усилить мотивацию таких студентов к познанию окружающего мира и получению нужной профессии!

Список использованной литературы:

1. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алёхина. М.: МГППУ, Буки Веди. С 5–19.
2. Алёхина, С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.
3. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Перспектива. 2009. – 320 с.
4. Данилова, Е.Н., Ядов, В.А. Педагогика и психология инклюзивного образования. СПб, 2002. – 215 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Вильданова А.Б.,

*учитель – дефектолог высшей квалификационной категории
Мех Т.А.*

*учитель – дефектолог высшей квалификационной категории
ГБОУ «Бугульминская школа – интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Люди, имеющие нарушения слуха, испытывают трудности в общении. Преодоление последствий глухоты возможно и эффективно при овладении неслышащими языка слов как основным средством общения. Поэтому важной задачей, которую призвана решать школа, является обучение глухих и слабослышащих словесной речи и в первую очередь, развитие навыков общения с окружающими посредством устной речи.

Обучение языку необходимо связывать с жизнью, т.к. это делает речь практически значимой. Так же необходимо создавать благоприятные

условия для широкой речевой практики. Только так у детей возникнет потребность в словесном общении.

Развитие навыков общения в школе происходит как в ходе **учебной деятельности** (индивидуальные занятия по формированию произносительной стороны речи (ФПСР) и развитию слухового восприятия (PCB), уроки русского языка и литературы, уроки по другим учебным предметам), так и **во внеурочное время**.

На **уроках русского языка** учащиеся овладевают лексикой, фонетикой, грамматикой, т.е. происходит обогащение словарного запаса, дети учатся грамматически правильно строить предложения и оформлять свои высказывания не только в устной, но и письменной форме, что помогает развитию самостоятельности в речевой деятельности.

На **индивидуальных занятиях** по формированию произносительной стороны речи (ФПСР) и развитию слухового восприятия (PCB) происходит формирование правильного звукопроизношения и развитие комплекса речевых умений в условиях интенсивной работы по развитию остаточного слуха, развитие умений контролировать качество собственного произношения. На этих занятиях дети учатся понимать обращение, выполнять различные приказания, выражать просьбу, желание, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о выполненной работе, участвуют в диалогах с учителем или товарищем, учатся самостоятельным высказываниям.

Особое значение в школе отводится урокам **Социально-бытовая ориентировка** и **Предметно-практическое обучение**, т.к. только в практической деятельности формируется активный словарь и речевые навыки. На этих уроках дети вынуждены называть объекты работы, материалы, инструменты, пользоваться речью для взаимопонимания. Каждое слово при этом служит средством общения. Уроки проходят на самые различные темы: «Уход за одеждой и обувью», «Уход за мебелью», «Приготовление пищи», «Дом, где я живу», «Правила дорожного движения», игра в волшебные слова и т.д.

Таким образом, каждый учебный предмет в школе призван осуществлять речевое развитие на том содержании, которое является предметом изучения.

Особенностью воспитания детей с недостатками слуха является практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности глухие и слабослышащие овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими.

Поэтому в ходе **внеурочной деятельности** организуются не только специальные занятия, но и разнообразные игры, спортивные соревнования, общешкольные мероприятия, экскурсии, совместная деятельность со слышащими детьми, речевые конференции, творческие конкурсы различного уровня.

Под руководством учителя воспитатель закрепляет речевые умения и навыки, полученные на уроке и в процессе участия детей в разнообразной деятельности. Формы работы по развитию речи детей во внеклассное время используются самые разнообразные.

Это и **сюжетно – ролевые игры**, которые моделируют разные жизненные ситуации и тем самым дети в них учатся выполнять разные социальные роли и общаться между собой в ходе выполнения этих ролей, участвуя договариваться.

Организуются и **деловые игры**, которые расширяют коммуникативные возможности детей, способствуют развитию диалога. Здесь педагоги моделируют различные ситуации, чтобы научить общаться в обстановке, приближенной к реальной. Например, «Приём на работу», «Давайте познакомимся» и др.

Часто используются **беседы**, которые проводятся на самые различные темы и в ходе которых формируется навык ведения диалога. А чтобы они стали более эффективным методом развития речи, педагоги проводят их в форме спора, коллективного поиска нужного ответа.

Педагогами школы часто проводятся **экскурсии** на предприятия города, в музеи, в детскую библиотеку. В ходе экскурсий дети учатся навыкам общения с окружающими людьми, культурному общению в условиях того или иного учреждения.

Стремясь интегрировать наших детей в среду слышащих, мы организовываем встречи наших детей со слышащими. С этой целью проводятся уроки с приглашением учащихся из массовой школы, совместные с ними мероприятия. Наши учащиеся наравне со слышащими принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях и занимают призовые места; посещают кружки. Это помогает нашим детям овладеть различными способами социального поведения и нужными средствами речевого общения.

В школе важное место отводится профориентационной работе: учащиеся посещают средние профессиональные учебные заведения, что помогает формировать профессиональные интересы, совершенствуется устная речь.

Решая задачу формирования устной речи, проводится и работа с родителями, с целью помочь им грамотно организовать общение с ребёнком дома. Для этого педагоги ежегодно приглашают родителей посетить индивидуальные занятия по ФПСР и РСВ в рамках дней открытых дверей, проводятся родительские собрания, посвящённые теме развития устной речи, беседы с родителями, консультации. В школе ежегодно проходят на высоком уровне речевые конференции в рамках общешкольного родительского собрания, где родители могут видеть успехи своих детей в речевом развитии.

Важное место в учебно-воспитательном процессе, в социальной адаптации к жизни учащихся отводится организации трудовой деятельности через технологическое обучение, на котором девочки обучаются швейному делу, а мальчики – столярному мастерству; общественно-полезный труд (лагерь труда и отдыха «Яблочко», уборка школьной территории), дополнительное образование (кружок авиамоделирования, танцевальная студия «Созвездие», студия моды «Колорит», «Книжкина мастерская»).

Таким образом, ознакомление детей с социальной и бытовой сторонами действительности даёт богатый материал для активизации речевого развития, обеспечивает учащимся овладение основами знаний, начальными профессионально-трудовыми навыками, а также коррекцию дефектов, формирование речи как средства общения и орудия мышления, развитие личности и социальную адаптацию в обществе, выбор доступной профессии и успешную послешкольную профессионально – трудовую деятельность, морально – психологическую готовность к самостоятельной жизни.

Наши выпускники имеют право продолжать обучение в школе III ступени, ПТУ, средних специальных учебных заведениях различного типа (кроме выпускников вспомогательных классов) или начать трудовую деятельность.

АКТИВИЗАЦИЯ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И НАКОПЛЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИГРЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ КОЛОБКА»

*Вильданова А.Б.,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
Мех Т.А.,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
ГБОУ «Бугульминская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Снижение слуха у детей приводит к нарушению в речевом развитии, общем развитии и ограничивает познание окружающего мира. Наиболее велика роль слухового восприятия для развития устной речи, так как слуховое восприятие развивается, прежде всего, как средство обеспечения общения и взаимодействия между людьми. Одним из существенных критериев роли слуха в развитии детей, по мнению Р.М.Боскис, является самостоятельность в овладении устной речью. У детей с нормальным слухом этот процесс проходит самопроизвольно, у глухих детей – в результате специального обучения, т.к. они не способны самостоятельно использовать остаточный слух для накопления словарного запаса при овладении устной речью. С другой стороны, недостаточное развитие устной речи затрудняет её восприятие на слух (Л.П.Назарова). Развитие слухового восприятия является источником накопления словарного запаса, что расширяет возможности речевого общения. Таким образом, базой для формирования и развития устной речи у глухих детей является остаточный слух, а благодаря кохлеарной имплантации возможно развитие слухового восприятия и речи глухих детей.

Как отмечают учёные, коррекционно-педагогическая помощь детям после КИ включает развитие восприятия окружающих звуков и речи, формирование и развитие устной речи. И.В.Королёва, Э.И.Миронова и некоторые зарубежные авторы отмечают, что чем быстрее у детей с КИ развивается слуховое восприятие, тем более быстро и легко они овладеют устной речью. В связи с этим основным подходом в работе с данной категорией детей является слухоречевой подход, цель которого – свободное восприятие окружающих звуков и речи. Данный подход базируется на том, чтобы научить ребёнка воспринимать звуки окружающей среды, приводя к естественному развитию речи и языка.

Поэтому главная цель реабилитации детей с кохлеарным имплантатом заключается в том, чтобы научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи. Т.О, оптимизация речевого развития глухих школьников младшего возраста после КИ на основе развивающегося слуха определена сложнейшей задачей начальной школы. Она чрезвычайно актуальна в связи с интеграционными процессами, происходящими в обществе.

В нашей школе на данный момент обучаются дети после кохлеарной имплантации, с которыми проводилась коррекционная работа с помощью мультимедийной игры «Путешествие Колобка», которая была нами разработана специально для данной категории детей. Данная игра включает два блока:

I блок «Мир вокруг меня» представлен неречевыми звуками:

- звуки улицы;
- звуки, связанные с явлениями природы;
- звуки, издаваемые музыкальными инструментами;
- звуки, издаваемые животными, птицами, насекомыми;
- звуки, издаваемые бытовыми предметами.

Во всех заданиях по развитию слухового восприятия присутствуют две стадии: сначала звуки предъявляются ребенку слухозрительно, так чтобы он видел предметы, вызывающие звук, далее он воспринимает их только на слух и определяет источник звучания.

В ходе работы по развитию слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации необходимо помнить, что: перед предъявлением сигнала надо обязательно привлечь слуховое и зрительное внимание ребенка.

Концентрируя внимание, ребёнок приучается опознавать предмет по звуку, запоминая его звучание, научается улавливать разные звуки, у него формируются непроизвольное и произвольное слуховое внимание, он слышит различия между звуками, узнает и запоминает разные звуки и слова. Т.О, с помощью всех заданий ребенок научается узнавать окружающие звуки, причем делает это непроизвольно.

II блок «В мире звуков и слов» представлен гласными звуками: А-О; О-У; У-Ю, А-Я, О-Ё и тематическим словарём: Одежда и обувь, Игрушки, Продукты питания, Мебель.

Во всех заданиях присутствуют две стадии: сначала звуки (слова) предъявляются ребенку слухозрительно, далее он воспринимает их только на слух и соотносит с картинкой или словом.

В ходе работы необходимо помнить, что: перед предъявлением сигнала надо обязательно привлечь слуховое и зрительное внимание ребенка.

В процессе тренировки, ребёнок приучается опознавать различные речевые сигналы: отдельные звуки речи (фонемы) как изолированно, так и в составе слов, запоминает их звучание, накапливает в памяти образы этих символов, у него развиваются навыки произношения этих звуков, соединения их в слоги и слова, сформируется навык управления голосом, речевым дыханием.

Таким образом, комплекс педагогических мероприятий по активизации слухового внимания и накоплению словарного запаса у школьников после КИ способствует созданию слухозрительной основы для восприятия и развития устной речи. В ходе систематической и целенаправленной работы у ребёнка с КИ формируются все мозговые механизмы анализа звуков, в том числе речевых. Ребенок научается опознавать разные звуки, слышать различия между речевыми звуками, узнавать, запоминать и произносить разные звуки и слова, у него развивается непроизвольное и произвольное слуховое внимание.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Вдовина М. Г.,
учитель начальных классов
ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженным расстройствами эмоционально-волевой сфе-

ры, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: «Я не умею. Я не могу. Я не знаю». Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог – забыли, какие задачи ставили в начале урока (понимание приходит в 3-4 классе). Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль [1].

Результативность урока во многом зависит от постановки конкретных целей и задач. Учителя школы ставят триединую задачу: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую. Коррекционно-развивающей задаче уделяется больше внимания.

При организации режима урока в классе придерживаюсь следующих требований, которые относятся к работе с детьми с ОВЗ:

1. Чёткий алгоритм урока.
2. Повторение пройденного материала.
3. Частная смена вида деятельности.
4. Закрепление пройденного материала.
5. Рефлексия урока.
6. Физминутка 2-3 раза (разного вида)

Урок, где дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с ОВЗ при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

В работе с детьми ОВЗ использую традиционные технологии обучения. Мой опыт и опыт моих коллег показывает, что в коррекционной

работе они являются основными. Данные технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Набор учащихся, с которыми я сейчас работаю – это дети с ослабленным здоровьем и слабым уровнем подготовленности к школе. В классе 12 человек, 5 обучающихся – инвалиды и с глубокой задержкой речевого развития, имеющие логопедическое заключение, общее недоразвитие речи 2, 3 уровня. В связи с этим у детей не сформирован речевой навык, навык письма, навык учебной деятельности, да к тому же ещё добавляется новое окружение. Дети от нахлынувшей на них тревожности теряются, не могут верно построить ответ, допускают множество ошибок. Поэтому организация учебной деятельности требует коррекционной направленности с учетом индивидуальных особенностей развития детей моего класса.

Класс распределен на 3 группы: 1 группа – обучающиеся хорошо осваивающие материал, более самостоятельные, 2 группа – обучающиеся, которые работают под руководством учителя, 3 группа – самостоятельно задания выполнять не могут.

Теперь вкратце остановлюсь на самих уроках. Вот примерный вариант начала урока.

Пока обучающиеся 1-2 группы работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельные), я провожу словарную работу или другие виды работы с детьми 3 группы по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока.

Начало урока с детьми, с ОВЗ, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала, это очень важно.

На данном этапе урока предлагаю детям 1-2 группы:

– карточки с понятиями предыдущего урока (дети дают этим понятиям письменную характеристику).

– карточки, содержащие слова-подсказки или предложения с пропущенными словами (чтобы детям было проще дать определение понятию).

– карточки с заданием такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).

– карточки с практическими примерами.

– словарная работа (устно или по карточкам). Коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать

наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы, слова из словаря).

Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно предлагаю детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем.

После этого карточки с понятиями убираю, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагаю выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями [1].

Варианты основной части урока.

1 вариант работы – 1, 2 группы выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время в «доступном» варианте объясняю новую тему детям 3 группы. При этом использую:

- наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием);
- постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.к. речевая информация усваивается в малом объеме.

Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Я активно помогаю.

Потом дети (3 группа) выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время я проверяю задания, выполняемые детьми (1-2 группы).

2 вариант работы – приступаю к объяснению новой темы для всех обучающихся. При этом для общего объяснения выбираю только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забываю про использование алгоритма и наглядности [2].

Далее предлагаю ученикам (1,2 группы) выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объясняю ученикам (3 группы) содержание новой темы, и только потом предлагаю им самостоятельные задания и переключаю на проверку заданий, выполняемых учениками (1,2 группы).

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

– проговариваю само задание (т.е., что мы будем делать), обучающиеся проговаривают задание после меня; можно использовать карточки с опорными словами, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;

– пошаговое выполнение самого задания, проверка.

Письменные задания:

- проговариваю само задание (т.е., что мы будем делать), обучающиеся проговаривают задание после меня;
- детям раздаю карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке);
- проверка задания: индивидуально проверяю задание, подходя к каждому ребенку.

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

Поэтому на уроке меняю разные виды деятельности:

- начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью) [3].

Для преодоления трудностей обучения на уроке использую разнообразные дидактические игры, связанные с активным движением – хлопками, бегом, ходьбой, бросанием мяча и т. д., это вызывает у них неподдельный интерес, воспитывает положительное эмоциональное отношение к уроку. Игра с учётом дидактических требований к уроку должна носить обучающий характер, иметь дидактическую цель и быть связанной с материалом урока. С помощью игр дети, сами того не замечая, приобретают умения считать, решать задачи, получают новые знания.

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер.

Только при таком подходе к построению урока ученик становится живым участником образовательного процесса, т.к. ребенок с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и професионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Список использованной литературы:

1. Боброва Л.В., Ефимова Т.Н. и др. Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ. Локальные и нормативные акты ФГОС. – М.: Учитель, 2017. – 168 с.
2. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. ФГОС. – М.: Учитель, 2017. – 256 с.
3. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. – М.: Учитель, 2016. – 320 с.
4. Шатрова С.А. Коррекция устной и письменной речи первоклассников. – М.: Баллас, 2012. – 180 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Просвещение, 2017.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

*Власова С.А.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ОВЗ»*

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников. В то же время не всегда учитель имеет чёткое представление, как это реализовать на практике.

Сущность деятельностного подхода в обучении заключается не в том, что ученику нужно предложить выполнить определённые действия, которые приведут его к созданию конкретного образовательного результата. При подобной организации деятельности отсутствует главное – личная инициатива.

Реализация деятельностного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определённой последовательности открыть для себя новые знания и присвоить их [1].

Именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмысlena,

личностно-значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Сформированность успешных результатов возможна лишь при системном включении обучающихся с нарушением слуха в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Именно деятельностный подход обеспечивает непрерывность саморазвития в процессе обучения. Очевидно, что реализовать новые цели образования невозможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия, поэтому для развития личности обучающихся, формирования у них деятельностных способностей необходимо включить их в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться! Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. В образовательной деятельности «Филология» приоритетным является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации [2].

«Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт», – писал К.Д.Ушинский. Учение же, опирающееся на интерес учащихся к предмету, становится лёгким и плодотворным, способствует активному получению ими осознанных и прочных знаний.

Ещё А.Франс говорил: «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Таким образом получается, что для того чтобы школьники стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы им было интересно приобретать новые знания, умения и навыки.

Основная роль в воспитании интереса к предмету у детей с нарушением слуха принадлежит способу организации учителем деятельности учащихся на уроке. И здесь наиболее уместно вспомнить древнюю китайскую пословицу: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь». Идея вовлечения ученика в учебную деятельность лежит в основе деятельностного подхода в обучении, который, повторюсь, является основой стандартов обучения.

«Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности», – вот тезис, который давно в психологии обучения является основополагающим. Именно поэтому я использую в своей педагогической деятельности деятельностный подход в обучении. Моё твёрдое убеждение, что наиболее благоприятные для пробуждения и развития познавательного интереса условия возникают тогда, когда учитель не излагает материал в готовом виде, а организует самостоятельную деятельность учащихся с нарушением слуха. На уроках использую следующие приёмы ТРКМ: мозговой штурм, кластер предположений, игра-упражнение «Веер», приём «Поясните цитату», приём «Как вы объясните народную мудрость», приём «Вы согласны с этим высказыванием?», приём «Как бы вы прокомментировали эпиграф?», постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных, приём «Верите ли вы, что?», приём «Инсерт», приём «Бортовой журнал», приём «Толстые и тонкие вопросы», приём «Зигзаг», приём «Моё мнение».

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. ТРКМ предполагает равные партнёрские отношения.
2. Данная технология позволяет сделать обучение более осмысленным и направленным на формирование УУД.
3. Только профессионально-компетентный учитель, при определённых условиях, сможет достичь желаемых результатов по ФГОС второго поколения, сможет выполнить социальный заказ государства и общества.

Список использованной литературы:

1. Ковылёва, Ю.Э. Групповая учебная работа старшеклассников на основе деятельностного подхода. – 2009.– №2.– с.8-12.
2. Ладыгина, С.А. Опыт работы с индивидуальными маршрутами изучения материала на уроках литературы, 2005.– №5.
3. Норманин, В.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М.:Дрофа.– 2004. – 156 с.

**ЖИЗНЬ И БЫТ СИБИРСКОЙ ДЕРЕВНИ
В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ.
НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАССКАЗЕ
В.П.АСТАФЬЕВА «КОНЬ С РОЗОВОЙ ГРИВОЙ»**

Власова С.А.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»
с ограниченными возможностями здоровья»

Цели урока:

- обратить внимание учащихся на жизнь и быт сибирской деревни в предвоенные годы.
- выявить духовные ценности, которые делают человека богаче и щедре.
- развивать творческие способности, воображение, речевую культуру.

Задачи урока:

- развивать познавательные интересы, активность, сознательность.
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
- формировать умения кратко и полно отвечать на вопросы.

Оборудование: тексты рассказа, презентация, иллюстрации учащихся.

Ход урока.

1. Слово учителя: Доброе утро, ребята! Все готовы к уроку? Отвечать мы должны правильно, чётко. Следите за правильным ударением, за произношением звуков С, Ц, Р. Удачи вам на уроке и сибирской выдержки!

- Почему сибирской?
- Потому что сибиряки – это люди сильные, честные, сильные. На уроке мы будем говорить об одном из таких людей – В.П. Астафьеве. Вернее, о его рассказе «Конь с розовой гривой» Давайте вспомним некоторые моменты рассказа.

2. Фразы на развитие слухового восприятия.

1. Кто из героев рассказа называл бабушку генералом? (дедушка)
2. Какую ягоду собирал мальчик, чтобы «трудом своим заработать прянник»? (землянику)
3. Почему все жалели героя? (сирота)
4. На берегу какой реки находилась деревня, в которой жил мальчик? (Енисей)
5. Как звали бабушку Вити? (Катерина)

6. О ком из героев рассказа мальчик говорил: «Он любил море, а я любил его»? (Левонтий)

7. Какой пряник пообещала купить бабушка, если мальчик наберет земляники? (конём)

3. Слово учителя.

– О чём этот рассказ?

О взрослении мальчика.

События происходят в сибирской деревне до начала Великой Отечественной войны. Показаны бедность людей, тяжелый труд, голодная жизнь.

Автор использует и необычные слова, давайте вспомним некоторые из них.

Словарная работа. (Определить слово по фотографии)

Увал – пологий холм.

Туесок – берестяная корзинка с крышкой.

Шаньга – так на Севере и в Сибири называют ватрушки, булочки с творогом.

Займка – земельный участок вдали от села.

Яр – крутой край оврага.

Как называются такие слова? (диалектизмы)

Это диалектизмы Сибири.

Учитель. Нам остается с вами **отправиться** в далекую Сибирь.

– Чей же это дом, который стоит «сам собою на просторе, которому ничего не мешает смотреть на свет белый кое-как застекленными окнами»? **Иллюстрации учеников.**

Характеристика героев. (сообщение ученика)

В этом доме живет семья Левонтия. Он рабочий. Когда получает почуку, то устраивает «праздник». Напившись, бьет жену, детей, которые прячутся от него по соседям.

Учитель.

А это чей же такой чистенький, выкрашенный, с наличниками, с красивыми цветами?

Характеристика героев (сообщение ученика).

Дом дедушки и бабушки. Дедушка много работает. Он все время на займке, в пяти километрах от села . Никогда не шумит, работает неторопливо.

Бабушка с раннего утра тоже работает.

Учитель.

Значит, дом – это отражение жизни хозяев? (Да!)

– В каком доме вам хотелось бы жить?(В Левонтьевском или ба- бушкином?)

Характер человека также можно выразить в цвете. Какие цвета вы использовали, чтобы наглядно показать семью Левонтия? (**Проверка до- машнего задания**)

Характеристика героя в цвете. (сообщение ученика)



Голубой цвет – беззаботность, лень Левонтия.

Красный цвет – цвет опасности. «Часто бывали дни, когда семейство не знало, куда бежать от разбушевавшегося хозяина».

Серый цвет – цвет бедности.

Характеристика героя в цвете. (сообщение ученика)



Характеризуя семью Вити, я использовал два цвета: желтый и синий.

Синий цвет – мир, порядок. Бабушка и дедушка – спокойные по характеру люди.

Желтый цвет означает доброту. Бабушка и дедушка – добрые люди, никому не желают зла. В их доме всегда тепло и уютно.

Цитата из текста	Объяснение
«Повезу свои ягоды в город, твои тоже продам и куплю тебе пряник конем».	Бабушка учит внука зарабатывать деньги своим трудом
«Бабушка никогда не позволяла таскаться с кусками хлеба: «Ешь за столом, иначе будет худо».	Учит порядку.
«Бабушка держала деньги – «запас» на черный день».	Учит думать о будущем
«Бабушка – внуку, пытающемуся прорваться в дом Левонтия: «Нечего куски выглядывать...».	Учит не попрошайничать.
«Дедушка никогда не шумел, работал неторопливо».	Пример трудолюбия.

Учитель.

Объясните, почему героя рассказа тянуло к Левонтию?

– Там не было строгости, была полная свобода.

Витя ещё не понимал, что настоящая любовь – это не пьяная жалость, а дела.

Учитель.

Мы не случайно заговорили о семьях мальчишек. Как тебя воспитали в детстве, чему учили, с тем ты и идешь по жизни.

Как воспитывали Витю? Зачитайте цитаты, поделитесь мыслями?

– А теперь посмотрим на
воспитание детей в семье Левонтия (ответы учащихся).

Цитата из текста	Объяснение
«Когда даешь левонтьевскому Саньке или Таньке откусывать, надо держать пальцами то место, по которое откусывать положено, иначе останутся от коня только хвост да грива...»	Жадность
«Дом их стоял сам собою, на просторе, смотрел на свет белый кое-как застекленными окнами.	Ленивые, не любят работать.
«Ходил дядя Левонтий в штанах на одной пуговице, а рубаха и вовсе без пуговиц».	Неаккуратность, неуважение к себе и окружающим.

Учитель.

Мы увидели, насколько разной была жизнь в этих домах, как по-разному воспитывались дети.

– Какой ещё случай показал нам, насколько дети разные? (**поход за земляникой**)

– С чего всё началось?

Сценка. «Пряник конем!»

Слова бабушки, хлопочущей по хозяйству.

– Витя, левонтьевские ребятишки собираются на увал по землянику, сходи с ними. Наберешь туесок. Я повезу свои ягоды в город, твои тоже продам и куплю тебе пряник.

– Конем, баба?

– Конем, конем.

– Пряник конем! Это мечта всех деревенских мальчишек. Он белый – белый, этот конь. А грива у него розовая, хвост розовый, глаза розовые, копыта тоже розовые.

Учитель.

Сейчас мы и проверим, как воспитание, полученное в семье, влияет на поступки и поведение героев и создадим рисованенный фильм.

Рисованный фильм. (Раскладывают в «плёнку» рисунки по порядку, соотносят с выбранной надписью)

– Ребята отправляются на увал за земляникой.

– По дороге на увал забегали в устье холодной пещеры, в которой Санька домовнике камнем в глаз залимонил.

– Левонтьевские съели всю собранную ими и Витея землянику.

– Несмотря на обман, бабушка покупает пряник – коня с розовой гривой.

Работа с текстом.

– Как ведут себя по дороге за земляникой ребята? (Дерутся, плачут, дразнятся)

Легко сделать вывод: дети перенимают привычки отца.

От имени мальчика Виктор Астафьев пишет, что **дети провели день «интересно и весело»**.

А вы как считаете? Давайте вспомним, какими событиями был наполнен день.

– «За некрасивый вид» растерзали рыбину.

– «Пуляли камнями в птиц и подшибли стрига».

– «Левонтьевские ушли домой, а мальчика оставили одного в тайге и без ягод, зная, что дома накажут, посоветовав в туесок травы натолкать, а сверху ягод».

Учитель.

Да, веселый денек! Сам автор считает, что день, когда не было сделано ни одного полезного дела, нельзя назвать веселым. Но случилось неожиданное. Несмотря на обман, бабушка покупает пряник. Как вы думаете, почему? Рождается вера человека в добро. Для Вити это лучший урок . Он обещает себе, что никогда не пойдет больше на обман.

Учитель.

Обманывать всегда легко. А вот сколько силы надо, чтобы признаться в ошибке, чтобы простить, просто любить!

– Вернёмся к характеристике героев в цвете!

Характеристика героев в цвете. (сообщение ученика).



Витя. Синий цвет – спокойный цвет. Витя любит все делать не торопясь, но хорошо. Любит подумать.

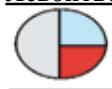
Желтый цвет – цвет солнца, а значит тепла. Наш герой – добрый мальчик. Если он и совершил плохой поступок, то под влиянием левонтьевских ребят. О чём очень сожалеет.

Фиолетовый цвет – цвет честности. Витя может посмотреть на себя со стороны и оценить свой поступок.

– Что мы можем сказать о Вите?

Мальчик искренний, трудолюбивый, честный.

Левонтьевские ребята.



Серый цвет говорит о бедности души.

Голубой цвет – цвет беззаботности, лени. Дети хитры, ленивы, не приучены к труду.

Красный цвет – цвет опасности.

Составление таблицы

– Давайте определим связь между взрослыми и детьми

На цветовой таблице отчетливо показана связь между взрослыми и детьми.

Дети – отражение семьи. Что заложено в семье, то впитывается детьми.



Учитель.

По – моему, мы ответили на вопрос, как воспитываются честные характеры, хорошие люди и вместе с героем получили жизненный урок.

Жизненный урок.

1. Признайся в ошибке.
2. Раскаяние приносит облегчение.
3. Спешите делать добро.
4. Надо быть честным всегда.
5. Люби ближнего как самого себя.

Рефлексия с выбором ответа.

Домашнее задание:

Разгадайте кроссворд

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАССТРОЙСТВО СПЕКТРА АУТИЗМА

*Гиматдинова Э.Д.,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

За последние 25 лет в мире произошли существенные перемены в понимании и диагностике аутизма. Внимание специалистов начал привлекать не только так называемый «классический аутизм» (синдром Каннера), но и аутизм с сохранными речью и интеллектом (синдром Аспергера). В связи с таким расширением диагностических критериев расстройств аутистического спектра (PAC) и улучшением их диагностики становятся актуальными ранее практически не известные проблемы. Одна из них – получение людьми с расстройством спектра аутизма высшего образования. Проблема помощи студентам высших и средних учебных заведений с PAC является сравнительно новой как для России, так и для всего мира. Хотя очень многое в этой сфере может быть достигнуто весьма простыми мерами, они не являются общезвестными или очевидными, что ведёт к тому, что аутичные обучающиеся (даже способные и одарённые) зачастую не могут раскрыть свой потенциал в учёбе. Использование уже накопленного опыта в других странах, в основном в США и Великобритании (первый колледж для людей с PAC был открыт в Великобритании в 2010 г.), в этой области способно облегчить получение людьми с PAC образования, профессии и работы, что повысит их качество жизни, а во многих случаях позволит избежать инвалидности.

Следует помнить, что аутизм может сочетаться с высоким интеллектом, интенсивным интересом к отдельным областям знаний, а в некоторых случаях – с талантами и выдающимися способностями. Как говорил Г. Аспергер, один из первооткрывателей расстройств аутистического спектра, «не всё, что выбивается из обычного и поэтому «ненормальное», обязательно должно быть «неполноценным». Но, при этом, раскрытие аутичными людьми своего потенциала в образовании могут затруднять специфические сложности, связанные с навыками планирования и самообслуживания, контроля эмоций, социальным взаимодействием, сенсорными особенностями и т.п. Это может приводить к появлению у способного добиться высоких результатов аутичного студента проблем с успеваемостью, эмоциональным самоконтролем и даже привести к его отчислению из заведения [1].

Типичные проблемы студентов с РАС

Следует помнить, что у отдельного аутичного человека могут присутствовать далеко не все из перечисленных ниже проблем:

Навыки планирования: при большом числе предметов и одновременно большой самостоятельности возможны трудности с планированием приоритетов, оценкой временных затрат, что связано с так называемой исполнительной дисфункцией. Эти сложности способны сильно повысить тревожность и серьёзно отразиться на успеваемости.

Навыки самообслуживания: (гигиена, готовка, уборка, быт), что особенно актуально для живущих в общежитиях обучающихся. Может приводить к неопрятному внешнему виду, проблемам со здоровьем, сильному стрессу.

Групповая работа и социальные навыки: если дисциплина подразумевает работу в паре или группе, это может вызывать некоторые сложности. Также недостаток социальных навыков способен плохо сказываться на взаимоотношениях с одногруппниками.

Поведение на занятиях: нарушение хода занятия излишне частыми вопросами, объективно мешающими другим участникам образовательного процесса.

Сенсорные особенности: такие стимулы как посторонние запахи, тиканье часов или мерцающие лампы могут сделать невозможной продуктивную работу аутичного студента на занятии.

Когнитивные особенности: сложности с конспектированием, восприятием длинных словесных инструкций, склонность к буквальному восприятию, ригидность мышления и т.п.

Эмоциональный самоконтроль: проблемы с осознанием своих эмоций и с управлением ими могут вызвать конфликты.

Преодоление большинства из этих проблем обычно не является сложным, но требует осознанности и понимания как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей.

При обучении студентов с синдромом Аспергера, сотрудники и преподаватели должны быть в курсе, как проявляются нарушения при всех расстройствах аутистического спектра, и какие особые характеристики синдрома Аспергера могут проявиться в поведении обучающегося [2].

Люди в спектре аутизма по своей природе обладают весьма негибким мышлением, отсюда следует, что им сложно справляться с переменами. Уже давно подмечено, что такие люди действуют намного эффективнее, если все тщательно спланировано. Это находит свое отражение в программах обучения с жестким расписанием, встречающихся в специаль-

ных учебных заведениях, где каждый период времени есть в расписании, и обучающийся всегда знает, чего ожидать. Хотя этот пример относится к детям в школьной среде, этот подход будет эффективен и со взрослыми в ряде ситуаций, будь то дома или в образовательной или в профессиональной среде.

Важно обеспечить как можно более неизменное окружение для обучающихся с синдромом Аспергера; изменения должны быть сведены к минимуму. Соображения целостности и постоянства стиля жизни должны иметь наивысший приоритет. Если изменение неизбежно, преподаватели и сотрудники должны тщательно продумать предполагаемую реакцию, которую может вызвать изменение, с учетом особенностей конкретного обучающегося. Должны быть предприняты все меры для минимизации негативных последствий.

Преподаватель как положительный пример для подражания

Преподаватели выполняют множество задач и функций. Преподавательский состав (иногда невольно и возможно непреднамеренно) может также диктовать стиль общения в группе, принятые уровни поведения, а также реакцию и отношение к определенным студентам. Если преподаватель своим поведением посыпает сообщение, что можно дразнить или смеяться над одногруппником, это открывает настоящий сезон охоты.

Положительная сторона в том, что достойное поведение преподавателя часто может помочь обучающимся последовать положительному примеру. Если преподаватель демонстрирует участие, терпение и понимание, это может стать нормой для группы. Необходимо немедленно реагировать на все случаи травли или оскорблений, если педагог стал их свидетелем или получил о них информацию.

Важно обсудить, нужно или нет говорить одноклассникам о синдроме Аспергера. Не существует верного или неверного ответа. Для человека с синдромом Аспергера это очень личное решение, которое он принимает при поддержке и под руководством семьи.

Работа в группе

Из-за испытываемых проблем с общением и пониманием социальных условностей студенту с синдромом Аспергера может быть сложно работать в группе. У людей с аутистическим расстройством также есть проблемы с пониманием чувств других людей, и они не могут хорошо работать в команде, потому что по своей природе не принимают во внимание желания и потребности одногруппников (например, желание побороть и добиться успеха).

Кто-то из группы, либо преподаватель должны в таких ситуациях

быть посредником, чтобы студент с синдромом Аспергера точно понял, чего группа ожидает от него, и чтобы все разногласия разрешались в спокойной манере на основе логики.

Отсутствие понимания

Наша речь наполнена метафорами и расширенными значениями слов. Мы используем эти термины, не осознавая, как сильно путают они тех, кто воспринимает язык буквально. Важно с осторожностью относиться к тем фразам, которые каждый день звучат в группе. Студент с синдромом Аспергера может запутаться и остаться в недоумении относительно некоторых выражений, и по его ответам люди могут подумать, что он наглый, необразованный или просто грубый.

Непонимание чувств других людей, что иногда называют отсутствием «модели психического состояния человека». Данная проблема – это основная причина всех проблем с установлением и поддержанием дружеских отношений.

Слишком часто мы ожидаем, что люди угадают наше настроение по тону голоса или по выбору слов. Люди с аутическим спектром не могут по-настоящему верно интерпретировать невербальную часть разговора. Они могут спросить нас, как прошел наш день, но в ответ они воспримут только наши слова и не станут расспрашивать далее. Вот почему сарказм, обращенный к человеку с синдромом Аспергера, вызывает проблемы – слова воспринимаются по их значению. Может даже показаться, что человек отвечает сарказмом на сарказм.

Проблемы с мотивацией

Студенты с синдромом Аспергера с большим трудом мотивируются будущим. Им нужно дополнительное руководство и мотивационная поддержка, которая позволит поставить более видимые цели.

Стресс, вызванный недостатком информации

Люди с РАС всегда перепроверяют детали. Это позволяет им расслабиться, если они знают, чего ожидать. Интерес к деталям особенно проявляется, когда меняется распорядок жизни.

Студент с аутистическим расстройством, не удовлетворенный предоставленной информацией, скорее всего, подойдет и задаст целый список вопросов, пока не почувствует, что он собрал все нужные детали. В худшем случае, студент с РАС станет выражать беспокойство своим поведением. Такие студенты могут начать активнее проявлять приспособительные механизмы поведения, например, действия-ритуалы. Они могут паниковать, прогуливать, непрерывно задавать вопросы другим обучающимся и т.д. Это можно легко уменьшить или предотвратить, если сра-

зу предоставить достаточно информации. Студентам, которые особенно переживают из-за подобных ситуаций, может помочь расписание, если оно составлено на неделю с указанием всех изменений. Оно подтвердит студенту, что хотя один урок изменился, другие остаются на своем месте. Подобная стратегия уменьшит также и количество задаваемых вопросов, так как у студентов есть нечто, с чем они могут свериться всякий раз, когда они чувствуют беспокойство.

Социальные хамелеоны

Люди с синдромом Аспергера могут отлично вписаться в коллектив в знакомых ситуациях с предсказуемым течением событий. В обычной жизни порой сложно выделить кого-то с аутистическим расстройством. Они проявят себя, только если что-то идет не так, или происходят не-предвиденные события. Надо надеяться, что при достаточной поддержке и понимании с самого начала курса, все трудности можно предсказать и свести к минимуму.

Впечатление, что человек с синдромом Аспергера постоянно находится в депрессии и беспокойстве, очень и очень далеко от истины. Сложно найти двух людей, на которых расстройства аутического спектра повлияли бы одинаково. Личность студента также играет огромную роль в том, каким человеком предстает перед нами. Синдром Аспергера – это только часть целого. Ваш студент может быть неизмеримо одарен, иметь удивительное внимание к деталям, энциклопедические знания в какой-то сфере, быть безупречно пунктуальным и, что намного важнее, он может предоставить вам бесценную возможность взглянуть на мир под другим углом зрения.

Список использованной литературы:

1. National Autistic Society. Как обучать студентов с синдромом Аспергера и высокофункциональным аутизмом в колледжах и вузах? Руководство для преподавателей и сотрудников колледжей и вузов по синдрому Аспергера и высокофункциональному аутизму. Перевод: Александр Михайлов
2. Attwood T. «The Complete Guide to Asperger's Syndrome (Autism Spectrum Disorder)»: <http://www.aspergers.ru/node/165>

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИКУМЕ

Елисеева О.М.,

*преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»*

Нам предстоит научиться спокойно работать в коллективе, в котором собраны дети не только разных способностей, но и с разными жизненными целями – вот что самое трудное.

С.Соловейчик

В современном обществе остро стоит проблема социально-психологической адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью и ОВЗ, так как студенту очень сложно привыкнуть к новым условиям обучения. Успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в техникум. Оптимальная адаптация студентов-первокурсников с инвалидностью к жизни и учебе в среднем учебном заведении – залог дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста. Адаптационный период студентов-первокурсников с инвалидностью сопровождается трудностями в обучении, появление которых обусловлено объективными противоречиями между наличным уровнем готовности к обучению и требованиями учебной деятельности. Проблема адаптации весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в СУЗе. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника с инвалидностью и ОВЗ в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Сложность адаптации обусловлена такими факторами, как новизна учебной коммуникации, объем информации, специфика взаимодействия с преподавателями и общения в учебной группе. Это отражается

на сложности усвоения учебной информации, повышенной утомляемости, нехватки времени, несогласованности взаимной ответственности при выполнении коллективного учебного проекта, отсутствия контроля со стороны преподавателя сопровождается отрицательными эмоциональными состояниями тревожности, чувством неполноценности, несостоительности, беспомощности. Чем студент успешнее адаптируется к новым условиям, к новому коллективу, к новым нормам и ценностям студенческой группы, тем успешнее будет процесс самореализации в его студенческой жизни, а затем в будущей профессиональной деятельности. Существуют различные методы психологической работы со студентами – первокурсниками с инвалидностью и ОВЗ, которые ориентированы на то, чтобы помочь этим студентам привыкнуть к новой социальной среде [3].

Методы получения данных: анкетирование первокурсников с ОВЗ и инвалидностью. В анкетах для первокурсников имеются вопросы, касающиеся их самочувствия в образовательной среде техникума, выяснения их мотивов обучения и причин, из-за которых первокурсники испытывают трудности в социально-психологической адаптации.

Адаптационная работа начинается с изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся нового набора. Проводятся тренинговые занятия на сплочение группы и проживающих в общежитии. Для первокурсников проводится вечер знакомства «Добро пожаловать, первокурсник!», психологические тренинги на адаптацию.

Проведение тестирований позволяет выявить психологические особенности личности обучающихся, лидеров в группе и студентов «группы риска», что способствует структурированию дальнейшей работы со всеми категориями обучающихся. Психологическая адаптация лучше всего осуществляется в коллективе, поэтому разрабатываются рекомендации для сплочения коллектива. В техникуме проводятся массовые психологические акции, в которые включаются и первокурсники с инвалидностью и ОВЗ.

Программа работы по психолого-педагогическому обеспечению адаптации рассчитана на весь первый год обучения. Осуществляется в соответствии с общим планом воспитательной работы техникума. Результаты работы программы отражаются в соответствующих анализах и отчетах.

Работа по реализации программы осуществляется в 4 этапа [2].

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> – определить индивидуально-личностные особенности первокурсников, – определить социометрический статус обучающихся и сплоченность нового коллектива, – изучить мотивацию учения, – оказать психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (октябрь–декабрь)	<ul style="list-style-type: none"> – выявить основные проблемы адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к новым образовательным условиям и указать пути их решения; – определить «группы риска» и составить планы индивидуальной и групповой психокоррекционной работы, – проведение занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение и командообразование.
III этап (январь, апрель)	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. – Организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных коллективов и помочь дезадаптированным обучающимся. – Проводить консультации и просвещение родителей обучающихся, не адаптировавшихся к работе в новой среде.
IV этап (Май, июнь)	<ul style="list-style-type: none"> – повторная диагностика уровня адаптированности и включения в группу; – изучение результатов психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников с инвалидностью и ОВЗ.

Существует много определений феномена адаптации. В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также, как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий.

Адаптация личности студента с инвалидностью и ОВЗ к обучению – это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений [1].

При кардинальной смене деятельности и окружения начинающему студенту нужно активно приспособиться к условиям новой среды. Ведь социально-психологическая адаптация студента с ОВЗ и инвалидностью сейчас ориентирована на нормы, направлена на установление социально-полезных отношений с социальными субъектами (преподаватели, группа студентов, её члены), изменение в позитивном плане общения, поведения, деятельности. Она тесно связана с психологическими аспектами адаптации, т.е. можно говорить о социально-психологической адаптации (усвоение полезных стандартов поведения – участие в семинарах, дискуссиях; ценностные ориентации – порой полное несовпадение с ожидаемым, переориентация ценностей; освоение новых социальных ролей – студент, практикант; формирование мотивационной сферы, восприятие себя, своего окружения и многие другие психологические явления, состояния и образования).

Главная задача педагога в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, преподаватель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». В связи с такими причинами адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидностью может вызвать множество трудностей.

Средой адаптации студентов выступает образовательная среда техникума.

Адаптация первокурсника с ОВЗ и инвалидностью – это, во-первых, непрерывный процесс, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку у студента происходит переключение адаптации в различные сферы: учебная деятельность, общение и самосознание.

Адаптивная потребность студента с ОВЗ и инвалидностью может быть удовлетворена на двух уровнях:

– уровень техникума, на котором создаются внешние условия реализации адаптивной потребности;

– личностный уровень, когда адаптивная потребность становится движущей силой самовоспитания и саморазвития личности студента.

Причины трудностей социально-психологической адаптации первокурсников с ОВЗ и инвалидностью к обучению в техникуме следующие:

неумение студента распределять свое время и силы; неготовность первокурсника к выполнению высоких требований преподавателей; неготовность работать с большим объемом новой информации; отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей и школьных учителей; неготовность студента к самостоятельному обучению; отсутствие у студентов трудолюбия, силы воли, а также желания учиться; недостаточная общеобразовательная подготовка; слабо развитые навыки общения и ведения дискуссий.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что социально-психологическая адаптация первокурсников представляет собой изменение, перестройку психики индивида под воздействием объективных факторов среды, процесс ломки старого и установление нового динамического стереотипа – устойчивой системы временных нервных связей, обеспечивающей определенную интенсивность и последовательность реакций организма и психики на изменение внешних и внутренних воздействий.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

Чем успешнее первокурсники с ОВЗ и инвалидностью адаптируются к новым условиям обучения в техникуме, к новому коллективу, к новым нормам и ценностям студенчества, тем успешнее будет процесс их самореализации в студенческой жизни, как подготовки к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, актуализируется задача организации эффективного социально-педагогического сопровождения, которое способствовало бы успешной адаптации студентов-первокурсников к новым условиям жизнедеятельности в техникуме.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Г.В. Проблемы социальной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в процессе построения жизненной перспективы.// Г.В. Алексеева, М.И. Алексеева / Школа на рубеже веков: материалы докладов Всероссийской научной конференции. Смоленск: СГПУ, 2015
2. Андреева, Д.А. Влияние адаптации студентов на учебную активность. – В кн.: Проблемы активности студентов. – Ростов-Дон: Феникс, 2015.– 235 с.
3. Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации. – Иркутск, 2016. – 234 с.
4. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов – СПб.: Питер, 2018. – 185 с.

5. Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 2017. – 145 с.

6. Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2016. – 210 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРВЫХ ЭТАПАХ В ГБПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Захарова С.А,
преподаватель*

ГБПОУ «Бугульминский профессионально – педагогический колледж»

Инклюзивное образование – это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку. Оно ориентировано на то, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования – они обучаются и воспитываются со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

Одним из приоритетных направлений деятельности органов государственной власти является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация основных принципов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах[1]:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа обучающихся с ОВЗ – по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психологово-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психологово-педагогический консилиум образовательного учреждения;

- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития обучающегося с ОВЗ;
- портфолио обучающегося с ОВЗ;
- повышение квалификации преподавателей образовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- ОПОП в условиях инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассилирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование предполагает целый комплекс серьёзных изменений во всей коллежской системе, в ценностных установках, в понимании роли преподавателей и родителей.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса.

Цель инклюзии – не только интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России в настоящее время опирается на многоуровневую нормативно-правовую

базу. Законодательные ресурсы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: международные; федеральные; правительственные, ведомственные и региональные.

В ГБПОУ «Бугульминском профессионально – педагогическом колледже» разработка нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования предполагает составление и корректировку локальных актов, положений образовательной организации под инклюзивное образование.

При разработке нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования в образовательном учреждении, были определены следующие задачи: а) изучение нормативно – правовых документов; б) корректировка локальных актов и положений.

При корректировке локальных актов под инклюзивное образование использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281 «О требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

– Федеральный закон Российской Федерации от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекоменда-

ций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

С учетом требований, направленных на обеспечение инклюзии в ФГОС по специальностям СПО В ГБПОУ «Бугульминский профессионально – педагогический колледж» разработаны следующие нормативно-правовые акты[2]:

– Приказ о назначении ответственного за реализацию инклюзивного образования в ПОО

– Приказ об утверждении состава рабочей группы и распределении функций по организации и обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.

– Положение об организации (реализации) инклюзивного образования обучающихся из числа людей с инвалидностью и ОВЗ

– Схема управления процессом инклюзивного образования в колледже

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бугульминский профессионально – педагогический колледж»

– Реестр, о лице, признанном инвалидом

В нормативных актах были учтены следующие требования по реализации инклюзивного образования в ФГОС по специальностям среднего профессионального образования, и был издан приказ о внесении изменений в локальные акты по сопровождению в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ:

– Положение о квалификационном экзамене;

– Положение об аттестации студентов;

– Положение о практике обучающихся;

– Положение по разработке и реализации адаптированных образовательных программ;

– Положение по вступительным испытаниям.

Главное назначение локальных актов – конкретизация, либо дополнение правовых основ деятельности организации, соответствующих ее особенностям и возможностям. Такие акты разрабатываются и выпускаются в различных формах – в виде приказа, постановления, распоряжения, положения, инструкции, правила и др.

Хотя каждая образовательная организация обладает самостоятельностью в разработке и принятии подобных нормативных актов, тем не менее, при составлении их содержания учитываются мнения советов

обучающихся и родителей, в которые обязательно входят в должном соотношении родители детей с ООП, а также представители коллектива работников данной организации.

Таким образом, создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами) связано не только и не столько с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, сколько с изменением всей образовательной среды.

Список использованной литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Концепция инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2017-2020 гг.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.02 МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ
(для обучения лиц с ОВЗ по зрению)**

*Зеленкова Р.М.,
заместитель директора по учебному процессу
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»*

В соответствии с п.2. перечня поручений Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова от 21.07.2016 г. № ПР-235 по итогам заседания Совета по делам инвалидов при Президенте Республики Татарстан Министерством здравоохранения Республики Татарстан совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан, Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Татарской региональной организацией Всероссийского общества слепых был проработан вопрос организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижнекамский медицинский колледж».

В Российской Федерации обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению по специальности Медицинский массаж осуществляется в 8 учреждениях среднего профессионального образования:

в г.Москве, г.Санкт-Петербурге, Республике Башкортостан, Нижегородской, Самарской, Ульяновской областях, Ставропольском и Приморском крае. Указанные организации имеют лицензию на осуществление подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по зреню по данной специальности. Срок обучения на базе среднего общего образования составляет 2 года10 месяцев. Форма обучения – очная.

Образовательная деятельность студентов-инвалидов в ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж» осуществляется на основании лицензии по подготовке специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зреню) с 2018 года.

В колледже проведена работа по созданию доступной архитектурной среды: пандусы, поручни, тактильные таблички со шрифтом Брайля, оборудованные туалеты. Оснащены учебные аудитории: «Специализированный кабинет инклузивного образования», кабинет «массажа и медико-социальной реабилитации», в которых имеется необходимое оборудование для проведения теоретических и практических занятий (массажные столы, фантомы, барельефные модели по анатомии, аппликаторы, компьютеры, принтеры со шрифтом Брайля, лупы, записывающие устройства).

В 2018 – 2019 учебном году на обучение принято 12 человек. Возраст от 26 лет до 51 года. Из них: с полной потерей зрения (незрячие) – 6 чел., слабовидящие – 6 чел. Иногородних -7 чел. (Казань-2 чел., Арский р-н, Чистополь, Н.Челны-3чел.), городских-5 человек. Имеют образование: 3 человека – высшее (КФУ, КХТИ, Казанский институт культуры), 5 человек – среднее специальное, 1 человек – не законченное высшее, 3 человека – среднее образование.

На сегодняшний день преподаватели колледжа, работающие со студентами с ОВЗ по зреню, освоили методику проведения теоретических и практических занятий, знают их психологические особенности. Прошли профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология», также курсы повышения квалификации по программам «Обучение лиц с ОВЗ», «Инклузивное образование обучающихся с ОВЗ по зреню в соответствии с ФГОС профессионального образования».

Колледж работает в тесном контакте с Председателем Татарской региональной организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» Федориным В.А.

Владимир Алексеевич оказывает всестороннюю поддержку, начиная от комплектования набора абитуриентов, консультативной помощи в отношении создания «Доступной среды», приобретения оборудования, до социализации незрячих в обществе. Так, на базе Нижнекамского медицинского колледжа было проведено республиканское мероприятие «Супер семья» и «День открытых дверей».

Состоялся методический совет с приглашением председателя общества слепых НМР РТ Чесовской Т.В. О первом опыте, проблемах, особенностях, профессиональном и психолого-педагогическом подходах – все эти вопросы были озвучены и рассмотрены на методическом совете. Педагог – психолог колледжа Бутякова Г. А. познакомила преподавателей с психологическими особенностями студентов с ОВЗ по зрению, сделала акцент, на что следует обратить внимание при общении с данной категорией обучающихся.

Специфика обучения незрячих и слабовидящих студентов предусматривает применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

Доступность образования для студентов с ОВЗ означает не только исключение архитектурных барьеров. Принципы «разумного приспособления» и «универсального дизайна» должны распространяться на весь образовательный процесс, на все формы и методы обучения, а также на иные аспекты образовательной деятельности колледжа.

Результаты 2018-2019 учебного года показали, что данная категория обучающихся успешно освоила профессиональную программу первого курса и социализировалась в обществе. Так они стали участниками ежегодного конкурса «Алло, мы ищем таланты», участвовали в «Посвящении в студенты», в конкурсе «А, ну-ка парни!», представляли авторские песни под гитару, жонглирование, декламировали стихи на русском и татарском языках на внутренних мероприятиях колледжа. Преподаватель дисциплины «Медицинский массаж» Ангариков В.А., также имеющий ослабленное зрение, принимал участие в соревнованиях по шахматам, стал победителем в республиканских соревнованиях по теннису и представлял команду от Республики Татарстан на всероссийских соревнованиях по теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Адаптироваться таким обучающимся помогают не только преподаватели и сотрудники, но и волонтеры-медики (студенты). Для студентов

колледжа такое взаимодействие способствует формированию общих и профессиональных компетенций, укрепляет главную миссию будущих работников здравоохранения: милосердие, сочувствие, сострадание, понимание.

Целью всех стратегий образования обучающихся по специальности «Медицинский массаж» – создание условий для обучения студентов с ОВЗ на равных условиях. Это благотворно влияет на образовательный процесс в целом и социализацию в обществе.

Долгосрочные и краткосрочные перспективы развития образовательной деятельности студентов-инвалидов:

1. Ежегодный набор по 12 чел. (максимальная цифра к 2020 году-36 чел).
2. Усиление взаимодействия по профориентационной направленности со спецшколами Республики Татарстан.
3. Заявиться на Чемпионат «Абилимпикс-Россия 2019».
4. Закрепить базы практического обучения по массажу (ЛПУ НМР и г. Нижнекамск, Профилактории).
5. Организация социального партнерства:
 - Общество слепых НМР РТ;
 - Инклюзивный Арт Кластер «Рубаха»;
 - МЦИ «Ковер»;
 - РЦ «Надежда»;
6. Вопрос о передаче 2-го этажа в оперативное пользование для лиц с ОВЗ решен. Необходимо провести капитальный ремонт помещений, по программе доступная среда, укомплектовать комнаты для проживания, отдыха, обучения.
7. Сформировать базу по трудоустройству выпускников с ОВЗ по зрению, имеющих специальность «Медицинский массаж».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Илалова О.Е.,

*преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время в России все большее внимание уделяется внедрению инклюзивного образования. Создается большое число государственных программ, разрабатываются новые законы и проекты, направленные на улучшение качества обучения детей с ограниченными возможностями. В нашей стране так же активное участие и помочь в процессе инклюзивного образования оказывают негосударственные организации. Эти факторы способствуют тому, что дети с ограниченными возможностями могут обучаться, что было невозможно еще в недалеком прошлом.

В связи с этими фактами разрабатываются методы обучения детей с расстройствами аутистического характера

Для определения путей и приёмов обучения детей с расстройствами аутистического характера необходимо исследование особенностей данного заболевания. В настоящее время имеется большое количество разногласий по вопросам, касающихся особенностей данного вида заболеваний. Так же предлагаются различные пути корректирования некоторых проблем, связанных с обучением детей с РАС. Своевременная правильно организованная психолого-педагогическая помощь, поддержка помогает не только ребенку с РАС, но и его одноклассникам. Многое зависит и от ихотношения к необычному ребенку. Постепенно ребенок приобретает социальный опыт. Он чувствует, видит, что к нему окружающие доброжелательны. Направленная психологическая помощь реализуется:

- в продуманной организации школьной жизни детей;
- в поддержке учителя;
- в индивидуальной работе, стимулирующей социальное, эмоциональное и личностное развитие детей;
- в поддержке их семей взаимодействия родителей со специалистами;
- в помощи соученикам в понимании и принятии их особого одноклассника. [1]

Но, несмотря на сложность данного вопроса, имеются некоторые закономерности, благодаря которым установлены опробованные методы

обучения. Данные методы не только учитывают особенности течения данного заболевания, но и помогают решить проблемы, возникающие при стандартном способе обучения ребёнка с РАС. Данные методы показывают хорошие результаты в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

1. Обучение должно иметь структурированный характер.

Особенностью людей с расстройствами аутистического спектра является стереотипное поведение. Из-за этого могут возникнуть трудности с обучением. Поэтому, обучение структурированного характера в дальнейшем поможет ребёнку постепенно освоить новые для него ситуации и сосредоточиться на учебном процессе. Для детей с аутистическими расстройствами сложны установления социальных контактов, но они для них важны и необходимы. Учитывая эту особенность, при общении с учащимся нужно выражаться очень четко и ясно, использовать простые слова и выражения, которые он сможет понять.

2. Важно, чтобы форма организации обучения подбиралась индивидуально, в соответствии с потребностями и уровнем социализации ребенка. И еще!

У каждого ребенка есть возможность составить индивидуальный учебный план. Это особое расписание для ребенка – где, чему и в какой момент он будет учиться. Например, для ребенка с РАС крайне сложна математика, поэтому он проводит в инклюзивном классе почти все время, а во время уроков математики отправляется на индивидуальные занятия с дефектологом [2].

3. Визуализация плана урока. Это позволяет повысить уровень самостоятельности ребенка и подготовиться к смене деятельности [3].

4. Обучение по алгоритму. Большинство детей с синдромом аутистического ряда отличаются отличным пониманием алгоритмов. Поэтому один из лучших приемов в обучении – это обучения по алгоритму. Самый эффективный способ этого обучения – развивающий вопрос. Этот способ означает акцентирование внимания на детали или ситуации в самом тексте.

5. Использование в обучении электронных ресурсов. Например, экскурсии по виртуальным музеям. Экскурсии являются эффективным средством воздействия на формирование устойчивых образов о событиях.

6. Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться *визуальным рядом*, а так же выполнением *практических заданий*. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я

запоминаю, я делаю, и я понимаю. Применение наглядности и оправдано при преподнесении любого учебного материала [3].

7. Наглядная демонстрация связей между понятиями. Недостаточная способность к обобщению вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, вследствие чего они могут восприниматься изолированно. Поэтому ребенку необходимо наглядно показывать, как одно понятие связано с другим [3].

Существует еще множество приемов и методов обучения детей с расстройствами аутистического ряда

Учитель, работающий с детьми, у которых диагностируют аутизм, должен обладать твердым характером, настойчивостью и быть требовательным педагогом. Ему необходимо добиться от ребенка правильного поведения, чтобы у ребенка с аутизмом сформировался соответствующий стереотип, который поможет ему познавать мир, учиться и взаимодействовать с другими людьми [3].

Но самое главное, что каждый из этих методов должен учитывать особенности данного вида заболевания и индивидуальные возможности каждого ребёнка в отдельности.

Заболевание под названием аутизм имеет неоднозначные проявления, но основные его признаки – замкнутость в собственном мире, неадекватная реакция на события и плохое понимание чувств других. Все эти проблемы мешают человеку адаптироваться в окружающем мире.

Но исследования показывают, что правильно подобранные методы обучения и индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогают корректировать данное поведение, что в конечном итоге приводит к адаптации учащегося в обществе и способствует приобретению у него рабочих навыков.

В процессе обучения детей с РАС возникают трудности, такие как длительный адаптационный период. Человеку с РАС сложнее освоиться в новом месте и окружении. Цель преподавателя сделать процесс обучения для ученика понятным и простым для его понимания. Необходимо учитывать индивидуальные особенности, сильные и слабые его стороны. Одним из важнейших методов для обучения ребёнка с РАС является индивидуальный подход к каждому ученику в отдельности. Преподавателю необходимо понимать уровень подготовки и учитывать его положительные и отрицательные стороны. Опираясь на это, необходимо разрабатывать учебные методики и строить планы занятий так, чтобы каждый ученик, с его собранныстями и возможностями мог участвовать в учебном процессе, как в группе, так и работая индивидуально.

К сожалению, аутизм неизлечим, но индивидуальный подход преподавателя, правильно подобранные методы и способы обучения детей с РАС, позволяют добиться отличных результатов. При таком подходе преподавателя дети получают возможность приобретения специальностей и рабочих навыков, а так же улучшают навыки социальной адаптации и коммуникаций в окружающем их мире.

Именно эти методы способствуют наилучшим результатам и делают инклюзивное образование все более популярным.

Список использованной литературы:

1. Специальные условия организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС) в ГОБОУ Мончегорская, К.Ш., Багина, И.В. Учитель начальных классов. – 2016.– 215 с.
- 2 Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. // Под общ. ред. – М.: МГППУ, – 2012.– 80 с.
3. Психолого-педагогический словарь-справочник / авторы-составители, – М.: Народное образование: АГРУС, – 2004.– 520 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Камалова Л.Р.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный
колледж» отделение для обучающихся с ОВЗ*

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов. Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Ее целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации [2,3]. Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные Российским законодательством, люди с ограниченными возможностями продолжают сталкиваться с про-

блемами, наиболее важными из которых являются: Трудности, связанные с трудоустройством, дискриминация инвалидов в сфере занятости; Физическая недоступность и техническая неприспособленность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда; Ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально – культурных потребностей; Недостаточный объем и низкое качество услуг здравоохранения для медицинской реабилитации инвалидов; Отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.

Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

К сожалению, современное общество предъявляет очень много требований даже к здоровым детям, что уменьшает шансы трудоустройства выпускников с ОВЗ с сохраненным интеллектом и в этой связи трудоустройство выпускников с умственной отсталостью представляет особую проблему.

Подготовка рабочего тесно связана с конкретными задачами его будущей практической деятельности. Решению этих задач призваны способствовать учебная и производственная практики.

Учебная практика для обучающихся из числа выпускников школ 8 вида имеет свои особенности, связанные с их проблемами в развитии: замедленная реакция на производственные ситуации, вспыльчивость и неумение высказать свои мысли в процессе обучения, не всегда понятная речь. Именно эти особенности необходимо учитывать в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся во время учебной и производственной практик. Учебная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по профессии «Кондитер» 2 разряда.

Правильно организованная производственная практика -это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, это тот период когда обучающиеся могут непосредственно попробовать себя в роли кондитера и заявить о себе, что, несмотря на ограниченные возможности здоровья – могут хорошо выполнять свою работу.

Организация производственной практики требует дополнительной работы с предприятиями, проведение переговоров с руководством о готовности принять на практику обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Производственная практика организуется на предприятиях по месту проживания обучающихся с перспективой дальнейшего их трудоустройства. Перед выходом на производственную практику для обучающихся организуется экскурсия на предприятие.

Обучающиеся знакомятся с условиями труда, требованиями к выполнению работ, знакомятся с коллективом. Это помогает им в дальнейшем легче приспособиться к новым условиям.

Обучающиеся по профессии «Кондитер» «Нижнекамского агропромышленного колледжа» проходят производственную практику на предприятиях города Нижнекамска и Набережных Челнов в ОАО «Нижнекамский хлебокомбинат», УОП «Нефтехим» и АО «Челны-хлеб».

Перед выходом на производственную практику обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр, инструктажи по правилам техники безопасности и закрепляются за опытными наставниками. В течении трех месяцев обучающиеся работают на рабочих местах и имеют возможность проявить свои способности. Таким образом, были трудоустроены 40 % обучающихся, проявивших свои способности которым на момент производственной практики исполнилось 18 лет. Но не с одним из этих предприятий у нас не заключен долгосрочный договор, не на одном из этих предприятий не созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с инвалидностью и ОВЗ трудовых функций. Поэтому не все выпускники могут быть трудоустроены из-за отсутствия физической способности осуществлять некоторые функции, присущие здоровому человеку

При всем этом мы благодарны нашим партнерам, трудоустроившим наших выпускников с ОВЗ.

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ – особая группа обучающихся, очень разнородная по своему составу, имеющая различные психологические и физические особенности. Психологические барьеры, обусловленные неуверенностью в себе, боязнью работать в коллективе или недооценкой своих знаний и возможностей, социальные барьеры, связанные с адаптацией инвалидов в обществе и взаимодействием с социумом расширяют круг проблем с которыми приходится сталкиваться выпускникам с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве.

Выпускники, имеющие инвалидность, не могут устроиться по причине отсутствия специально созданных мест, с учетом их патологии. Некоторые выпускники не имеют желания официально устраиваться на работу из-за боязни потерять пенсию, кому то на момент окончания обучения нет 18 лет, работодатели не заинтересованы в приёме на работу лиц с ОВЗ, а если и принимают, то часто в качестве подсобных рабочих.

Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окру-

жающей среде. Инвалидам же нужно приспосабливаться к различным сферам жизнедеятельности.

Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации и трудоустройстве этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя [2].

Наша задача помочь обучающимся с умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определенной профессиональной сфере, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха. Особенности заболевания не являются препятствием к достижению успеха, шанс на победу есть у каждого.

Список использованной литературы:

1. Картушина, Г.Б. Работа по профессиональной ориентации//Трудовое обучение обучающихся с овз пр-во– М., 1988. – 126 с.
2. Потребность граждан с ограниченными возможностями здоровья / В.Г. Агафонов [и др.]; Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. – Екатеринбург, 2013. – 15 с.
3. Щербакова, А.М., Москоленко, Н.В. Формирование социальной компетентности у обучающихся в специальных образовательных учреждений VIII вида.// Дефектология. – 2001. – №3

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Колесникова Л.В.,

***преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»***

Для успешной конкуренции на рынке труда и последующей профессиональной деятельности студенты-инвалиды должны обладать прочными знаниями. Для этого необходимо научить их учиться, привить навыки самообразования, умения самостоятельно работать со специальной литературой. Совершенствование системы обучения лиц с нарушениями слуха предполагает повышение качества их образования как необходимой основы для многих профессий, а также важного компонента общей культуры члена современного общества.

Глухие и слабослышащие студенты – особый контингент обучающихся ГАПОУ «БСТК». Для данной категории студентов необходимо организовать эффективную форму организации учебного процесса.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, избегая лишних слов и фраз.

Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Поэтому проведение учебных занятий требует как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведет к более быстрому, чем у обучающихся с нормальным слухом, утомлению и потере устойчивости внимания.

Для обучающихся с нарушением слуха звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительно. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки [3].

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у неслышащих студентов и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены; некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими учащимися специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение [2].

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом [1].

На уроках «Экономика организации» видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Так же на занятиях дисциплины «Экономика организации» обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы «Мировая экономика», «Инфляция» и т.д. должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки студентов на уроках экономики, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса. Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально – волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний. Полноценное усвоение знаний и умений на уроках «Экономика организации» происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации

эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения дисциплины.

Коммуникативный компонент по данной дисциплине развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение речью неслышащими студентами предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточно-го слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилизации, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха [3].

На уроках экономики организации для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Итак, особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Список использованной литературы:

1. Методы повышения эффективности обучения и воспитания взрослых глухих: сб. ст. / под ред. А.П. Гозовой. – Л.: Питер, – 2017. – 214 с.
2. Повышение эффективности обучения глухих школьников: сб. науч. тр. / ред. А.Г. Зикеев и др. – М.: Изд-во АПН СССР. – 2016. 180 с.
3. Жеребятева, Е.А. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучения математике глухих детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.:Владос. – 2019. – 35 с.
4. Совершенствование системы обучения и воспитания взрослых глухих в свете реформы школы : сб. ст. / под.ред. А.П. Гозовой. – Л.: Питер, – 2018. – 245 с.
5. Черниловский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: Владос. – 2012. – 230 с.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

*Куличкова Е.А.,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

*«Для того, чтобы было легко жить
с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том,
что тебя разъединяет с ним»
(Л. Н. Толстой)*

Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации» определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Инклюзивное образование (с франц. Inclusif – включающий в себя) или включенное образование – это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных учреждениях.

Что такое инклюзивное образование? Инклюзия – это изменение самой образовательной организации. Сам факт наличия учащихся с ограниченными возможностями не делает ее инклюзивной. Необходимо пе-

реосмыслить и переработать все программы и технологии, адаптируя их к возможностям данного учреждения.

Существует два похожих понятия: интеграция и инклюзия. Но интеграция предполагает, что обучающийся должен адаптироваться к образовательной системе, а инклюзия – адаптацию системы к потребностям студента. При интеграции студент с особенностями в развитии должен выносить учебные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, и система профобразования при этом не меняется. Инклюзия – более гибкая система. Она основана на том, что все учащиеся разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться.

Формирование инклюзивной культуры учащихся является важнейшей задачей в системе профессионального образования. Проводя различные мероприятия, можно с уверенностью говорить, что инклюзивная культура – это один из факторов общей культуры учебного заведения, где царит толерантность и понимание проблем другого человека, где разделяют ценности друг друга, и весь коллектив охватывается единой целью. Такая политика помогает успешному совместному планированию развития техникума. Но соответственно требуется и правильная организация системы инклюзивного воспитания. А это в свою очередь предполагает профессиональное сотрудничество между администрацией, преподавателями, мастерами производственного обучения, студентами, родителями и всем техническим персоналом, направленное на поддержку каждого студента и его достижений. В итоге инклюзивная культура является базой для создания полноценной модели инклюзивного образования [1, с.17].

Приоритеты инклюзивного образования:

Вовлечение в социальную жизнь учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно – психического здоровья.

Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста.

Организация системы эффективного психологического-педагогического сопровождения процесса обучения.

Сохранение и укрепление здоровья всех студентов учебного учреждения.

Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания.

Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Развитие системы инклюзивного образования предполагает достижение цели – это обеспечение общедоступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующее их социализации и социальной адаптации. Цель воспитания студентов в техникуме – это формирование и развитие общей, инклюзивной и профессиональной культуры будущих специалистов. Воспитательная работа должна быть направлена на подготовку высококвалифицированных и компетентных молодых специалистов, готовых к общественной, производственной и культурной деятельности.

Основные направления деятельности для достижения поставленной цели:

1. Развитие условий для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ.
2. Создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду.
3. Подготовка и повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.
4. Создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме обучаются студенты с различными ограничениями здоровья: слабослышащие, слабовидящие, имеющие церебральные нарушения и задержку в умственном развитии. Все они имеют право на образование, и не формально, а фактически. Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с такими ребятами определяется рядом факторов.

В моей группе учатся студенты самые разные, есть сироты, есть из неполных семей, где одна мама или один пapa, есть студент на диализе, и один студент со слабым зрением. А также имеются педагогически запущенные студенты после спецшколы. На есть и ребята из очень обеспеченных семей, обласканные родителями, отличники учебы, есть грантообладатели, спортсмены и т.д. Поэтому необходима большая работа по вовлечению всех ребят в активную жизнь. Хороши самые разные методы и средства: методика этической подготовки, учебная и внеурочная деятельность, создание ситуаций нравственного выбора, проведение уроков вежливости и этики; практическая деятельность по реализации нравственного потенциала (волонтеры, группы милосердия, шефская помощь пожилым и больным, акции доброты).

Одной из эффективных форм можно считать этические беседы. Цель этических бесед – сформировать у детей правильные представления о нравственных нормах, вызывать позитивное отношение к ним, побудить к осмыслению собственного поведения с нравственных позиций.

В современном обществе мы все чаще сталкиваемся с социальными проблемами, они охватывают все периоды жизни человека: от детства до старости. Социализация – очень сложный процесс, на него влияют как физиологические, так и психологические изменения личности. Данный процесс чреват множеством проблем: от нетерпимости и дерзости до агрессии и преступности.

Техникум начинает с сентября проводить работу по на этические темы. Классные руководители показывают студентам на классных часах разные презентации и видео, которые заставляют их задуматься о себе и своем месте в обществе. Наши преподаватели физвоспитания начинают работу по привлечению студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризации здорового образа жизни – это все проходит на нашем стадионе, на котором мы проводим разные развлекательные мероприятия. В октябре все наши преподаватели проводят классные часы по профилактике правонарушений, направляя энергию ребят на благие дела, а не на совершение неблаговидных поступков. Очень часто на классные часы к нам приходит медицинский работник. Он рассказывает ребятам о различных заболеваниях и их последствиях на молодой организм, призывая к соблюдению распорядка, рассказывает о правильном питании, дает советы и рекомендации по преодолению стресса и депрессивных состояний. В ноябре преподаватели проводят классные часы и интернет-уроки «Мы вместе!». На таких классных часах присутствуют студенты и их родители. Наш техникум решил, что и родители должны знать, чем живут наши студенты. Родители довольны тем, что наш техникум проводит много классных часов на различные темы. Наш библиотекарь оформила литературный стенд по теме: «Жизнь прекрасна». Техникум проводит множество различных выступлений, и студентам нравиться активная жизнь техникума. Мы рады, что в нашем техникуме нет предвзятого отношения ни к кому. Студенты не только должны понимать, к чему приводят необдуманные слова и поступки, но и чем может обернуться сказанное неверно слово.

Генеральный секретарь ООН, Кофи Аннан в своем выступлении на заседании в 1998 провозгласил: «Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в

интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования». [2, с.2532]. Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. Совместное обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

Список использованной литературы:

1. Слободчикова Н.В. «Инклюзивное образование в действии» (из опыта работы), Международный педагогический портал (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)
2. Bonkalo T.I., Rybakova A.I., Bonkalo S.V., Belyakova N.V., Gorohova I.V. Social andpsychologicalprovisions for actualization of the professional self-identity of teenagers with disabilities in conditions of the inclusive education /Biosciences Biotechnology Research Asia, 2015. – №3, с. 2525– 2534.
3. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения /журнал Социальная педагогика. 2010, №1, с. 77-87.
4. «Инклюзивное образование» (сборник статей) журнал «Классное руководство и воспитание», М. – 2015. – №4.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Кучкарова Р.Х.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РТ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. студентов с ограниченными возможностями здоровья (8% всех студентов), из них около 700 тыс.

составляют студенты-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного человека. Образование студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными студентами возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

В работе с обучающимися с ОВЗ были определены следующие задачи:

- корректировка образовательных программ и учебных планов для работы с одарёнными студентами, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными студентами;
- подготовка обучающихся с ОВЗ к конкурсам, викторинам;
- отбор и оформление в течение учебного года достижений одарённых обучающихся для размещения материалов на сайте колледжа;
- оформление своего опыта работы с одарёнными студентами в виде творческого отчёта для выступления на педсовете;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых студентов по вопросам развития способностей их детей [1. с. 16].

Для развития способностей студентов с ОВЗ требуется специальная помощь и поддержка. Недаром таких студентов часто называют «детьми с особыми нуждами», указывая на необходимость учета их особых потребностей – в общении, сотрудничестве, содействии и помощи. Особые условия развития таких обучающихся могут стать дополнительным стимулом к развитию талантов и высоким достижениям.

Цели и задачи профессионального обучения детей с различными наологиями глубоко специфичные. Цель коррекционно – воспитательной работы в процессе профессиональной подготовки, в конечном счете, – социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Правильно организованное профессиональное обучение благоприятно влияет на физическое развитие детей с ОВЗ, содействуя коррекции их двигательных недостатков. Но в процессе организации и реализации совместного воспитания и профессионального обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования отмечаются определенные трудности. Рассмотрим условия и проблемы, которые влияют на качественную профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

– в первую очередь, выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов, непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ. Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических, инженерно-технических и медицинских работников колледжей. Они зачастую безграмотны в психологическом плане. Всё связано с квалификацией педагогов, их нужно специально готовить для работы с такими группами детей. Нужны высококвалифицированные специалисты, владеющие методиками работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно. Чтобы обеспечить качество учебного процесса, такой специалист должен быть обучен и несомненно материально заинтересован.

– несомненным условием качественного профессионального обучения является организация физического пространства. Необходимы специально оборудованные помещения, туалетные комнаты, пандусы. Занятия должны проводиться в специально подготовленных аудиториях и лабораториях. Большое внимание должно уделяться оснащению учебных помещений, как учебных кабинетов, так и производственных цехов. Материально-техническая база должна быть, на мой взгляд, на порядок выше и специфичнее.

– совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ. Для здоровых студентов совместное обучение даёт возможность создания в коллективе благоприятного климата для воспитания таких качеств, как терпимость, доброта, взаимовыручка. Главное, они уже будут иметь практику общения с нетипичными учащимися, и воспринимать таких людей, как равных. В результате совместного обучения воспитывается толерантное отношение к подобным людям, как равноправным членам общества. На первом году обучения в колледже, студенты с ОВЗ испытывают проблемы вхождения в коллектив, сложности в получении научной информации, предлагаемой педагогами на лекциях и практических занятиях. Они не умеют работать с учебной книгой, испытывают трудности в организации самостоятельной работы многое другое [2. с. 85].

Все эти трудности объективного порядка сочетаются с субъективными – не разработанностью дидактики профессионального образования инвалидов. Отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и обучающимся, происходит из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах. Поэтому, считаю первой необходимостью организовать систематические курсы переподготовки педагогических кадров с учетом специфики коррекционного профессионального образования. Качество решения задач, поставленных перед колледжами, во многом зависит от умения правильно организовать работу с учащимися с ОВЗ. Решая эту задачу, члены педагогического коллектива колледжа должны стремиться организовать психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам на всех этапах непрерывного образования. Изменение содержания в организации учебно-воспитательного процесса при условии сохранения федерального государственного образовательного стандарта требует соответствующей организации учебного процесса в режиме разгрузки, преодоления комплекса неполноты у обучающихся, соответствующей тревожности, создания условий психолого-педагогической поддержки и социальной защищенности [3, с.52].

Для студентов с ОВЗ характерны следующие проблемы: риск ухудшения здоровья и трудности психологического характера при общении со сверстниками. Эти проблемы должны решаться через индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом. В группах студентов с ОВЗ должны вводиться в учебный план занятия по «Социально-психологической адаптации», проводиться занятия в сенсорной комнате по стабилизации нервно-психического состояния. Не во всех профессиональных образовательных заведениях имеются сенсорные комнаты и комнаты релаксации. Профессиональное коррекционное обучение в колледже – это создание вокруг обучающегося реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки школьного образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье. Соответствующая профессиональная подготовка должна дать возможность лицам с ОВЗ после окончания обучения по возможности материально обеспечивать себя, жить в коллективе, социально адаптироваться в обществе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывают большие трудности в приспособлении к окружающей жизни, они плохо ориентируются в общественных местах, не имеют

навыков общения и в результате этого, как правило, несамостоятельны, беспомощны в практической жизни.

Подводя итоги, хочется сказать, что система всей коррекционной работы призвана реабилитировать и социально адаптировать таких детей к жизни, сделать их полноправными и активными тружениками, которые наравне со всеми будут приносить пользу семье и обществу.

Список использованной литературы:

1. Икото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности //Учебно-методическое пособие Изд: Парадигма, -2013. – 93с.
2. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие // Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, – 2015г; – 190 с.
3. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. Изд: Парадигма, – 2015. – 106 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лыкова Г.В.,
преподаватель истории
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

У любого человека есть право на жизнь, счастье, образование, любимую профессию. Очень радует, что государство обратило внимание на «особенных» детей путем внедрения в массовый образовательный процесс инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это возможность или шанс для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) получить образование и овладеть профессией наряду с другими детьми [1].

В сентябре 2019 года в ГАПОУ «БСТК» поступил обучающийся с нарушением речи вследствие заболевания – детский церебральный паралич. У меня, как у преподавателя истории, возникла потребность и желание найти правильный подход к этому студенту, чтобы он имел возможность овладеть необходимым минимумом знаний этой дисциплины.

Речь – это форма общения. Язык – система выработанных предшествующими поколениями фонетических, лексических и грамматических средств, используемых в процессе общения. Речь и язык не могут быть оторваны и противопоставлены друг другу. Речь служит орудием челове-

ческого мышления, средством общения, выражения мыслей, чувств, эмоций, средством регуляции деятельности [2].

Дети с нарушениями в развитии речи имеют объективные проблемы в развитии и обучении: пассивное восприятие информации, заниженная самооценка, эмоционально-поведенческие расстройства, низкий уровень работоспособности, проблемы в общения со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная направленность на преодоление и исправление имеющихся у детей нарушений – речевых, интеллектуальных, коммуникативных навыков общения, недостаточности развития высших психических функций, благотворно влияет на интеллектуальное и речевое развитие «особых детей», а так же способствует развитию творческой активности обучающихся, воспитывает любознательность и повышает интерес к учебным занятиям.

Урок истории предполагает общение обучающегося с преподавателем с помощью устной разговорной речи. Как быть, если речь у студента нарушена, и он по поводу этого испытывает дискомфорт? В связи с этим особо важным является понимание преподавателем проблемы, знание путей её решения с целью адаптации обучающегося в речевой и социальной среде.

Предметом рассмотрения является помочь «проблемному» студенту с ограниченными возможностями познавательной и речевой деятельности. Процесс вовлечения его в учебную деятельность с учетом его способностей и потребностей достаточно сложен. К сожалению, при явном и усиливающемся количестве детей с нарушениями речи на сегодняшний день встречается недостаточное количество литературы по этому вопросу. Задача коррекции речи рассматривается в основном в специальной литературе, предназначеннной для учителей-дефектологов и логопедов. В этих работах освещаются методы и приёмы специфической работы специалистов. А вот обычные педагоги-предметники оказываются безоружными, и вследствие этого, часто действующими неверно.

В работах логопедов и дефектологов скрупульно представлены приёмы работы с детьми, имеющими, хоть и не всегда, обозначенные и зафиксированные нарушения речи на уроках. Таким образом, преподавателям, работающим с такими студентами, необходимо с особой тщательностью отбирать материал, подбирать методы и приемы работы на занятиях.

Какой же может быть коррекционная работа на уроке истории? Выбор методов и приёмов определяется характером имеющихся нарушений у обучающихся с ОВЗ и их проявлениями. В данном случае мы имеем ввиду студента, имеющего речевые нарушения.

Вот некоторые примеры проявления речевых нарушений:

1. Отстает техника и скорость чтения.
2. Нарушено звукопроизношение.
3. Ограничен словарный запас.
4. Обучающийся не может пересказать текст.
5. Нарушено письмо.

В каждом из обозначенных случаев допустимо предположить наличие объективной причины, а не просто лень, неорганизованность или неспособность обучающегося. Педагогу данный факт необходимо учитывать при организации совместного обучения студента с ОВЗ и здоровых студентов.

Вот те конкретные задачи, которые ставятся мной при организации инклюзивного обучения на уроках истории:

- развивать речь в процессе обучения данной дисциплины;
- развивать сообразительность;
- включать обучающихся в разнообразную деятельность;
- активизировать умственную деятельность.

1. Чтение текста.

Чтение текста должно присутствовать практически на каждом уроке истории. Студентам необходима тренировка в устном чтении учебного материала, на уроке следует выделить на это время, пусть даже по 3-5 минут. Все допущенные при чтении ошибки необходимо вовремя исправлять и добиваться от студента с ОВЗ правильного произнесения слов. Слова, вызвавшие затруднения записываются на доске (можно даже, разделяя на слоги) и проговариваются. Необходимо находить ключевые моменты, составлять план ответа по прочитанному учебному тексту, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к поступкам исторических личностей, давать им характеристику, делить текст параграфа на части, озаглавливать их.

Способы работы с текстом на уроке истории:

1. Из ряда слов выбери незнакомые слова.
2. Найди значение новых слов в тексте учебника
3. Составь предложения и (или) вопросы с новыми словами.
4. Дай определения новых понятий по схеме.

Приёмы работы с текстом:

1. Прочитай текст.
2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
3. Найди значение этих слов в словаре.
4. Вспомни значение терминов: (при необходимости, загляни в словарь).

5. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.

6. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.

7. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи [4].

2. Опережающие задания.

Для повышения самооценки студента с ОВЗ, ему задаются опережающие задания, чтобы он самостоятельно разобрался в данном историческом материале, осмыслил его, особенно когда материал не вызывает особых затруднений при самостоятельном изучении: прочитать параграф, составить план ответа, выделить значимые слова – все это использовать в своем рассказе.

3. Наглядный материал.

Для коррекции внимания и создания речевой среды, применяются различные формы подачи учебного материала, например с использованием средств наглядности: различный иллюстрированный материал, интеллект – карты, технологические карты, практический показ приемов работы, презентации, видеофильмы. Рассказ по иллюстрации. Студентам с ОВЗ предлагается рассмотреть иллюстрацию и составить предложение о том или другом действующем лице, описать его одежду, действия и т. п. Это дает зрительную опору, вызывает в памяти пассивный запас слов, приучает детей видеть главное, оживляет занятия. Для коррекции внимания предлагаю обучающимся с ОВЗ карточки с описанием исторического события, где одно из ключевых слов пропущено. Задание: вставить из предложенных слов нужное.

4. Групповая работа.

Обучающиеся с ОВЗ вовлекаются в совместную групповую работу при которой решаются задачи сглаживания между «особенным» и нормальным студентом. В группе они должны получить посильное задание, с которым явно справятся.

5. Словарная работа.

Важным средством для развития формирования коммуникативной компетенции обучающихся является словарная работа – словарь исторических терминов и понятий.

Недостаточный активный словарь студентов часто вызывает затруднения в работе педагога. Ответы студентов односложны, не имеют собственной историческому содержанию красочности и эмоциональности. Задача преподавателя развивать речь обучающихся, адаптировать их в

современной речевой среде. А задача преподавателя истории – обогащать словарь обучающегося историческими терминами, которым всегда есть место в повседневной жизни.

Развивать творческие способности у обучающихся с ОВЗ, необходимо для дальнейшей успешной деятельности и большей социализации лица с ОВЗ. Используя предложенные задания, можно учить студентов пользоваться определёнными словами и фразами, вооружать средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь.

Ожидаемые результаты для обучающихся с ОВЗ:

- индивидуализировать обучение;
- научить самостоятельно работать, получать необходимую информацию;
- увеличить объём выполненных на уроке заданий;
- повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы, возможность включения игрового момента [5].

Сегодня в обществе не должно быть разделения между здоровыми и больными детьми. Инклюзивное образование – это будущее человека с ограниченными возможностями. Предполагая совместную и организованную работу коллектива колледжа, развитию и воспитанию обучающегося, каждый преподаватель, независимо от предмета, должен включиться в процесс инклюзивного образования. Только тогда «на выходе» можно ожидать положительный результат. Конечно, такая работа предполагает индивидуальный подход и серьёзную подготовку ко всем видам занятий. Инклюзивное образование стоит того, чтобы им заниматься.

Список использованной литературы:

1. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, – 2001. – 230 с..
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Маstryкова Е.М. и др. Логопедия / под ред., Л.С. Волковой. – М: Академия, – 2004. – 156 с.
3. Дементьева Н. В. Социальная реабилитация. – М.: Издательство корпорации «Дашков и К», – 2002. – 230 с.
4. Краузе К. Логопедия. СПб.: Учитель и ученик, Корона Принт, – 2002. – 230 с.
5. Шмадко Н.Д., Гилевич И.М., Забара Е.А., др. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Аквариум, – 1997. – 126 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нуриева А.Р.,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

*Человек – не сосуд, который надо напол-
нить, а факел, который надо зажечь.*

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования. В 2008 году Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, что является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов юридических, экономических, социальных и других прав инвалидов. В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Одним из направлений Стратегии является обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства. В рамках реализации идей Стратегии разработан комплекс мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых важное место занимает законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка. В проекте Федерального Закона «Об образовании» (Статья 8. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации) государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательные организации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, обязаны обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

Актуальность исследования коррекционной направленности уроков английского языка для студентов с ОВЗ состоит в необходимости выбора определенных технологий, методов и приемов работы на уроках английского языка с целью коррекции нарушений. Цель работы – теоретически определить и экспериментально подтвердить роль уроков английского языка в коррекции нарушений у студентов с ОВЗ. Объектом исследования являются уроки английского языка для студентов с ОВЗ. Предмет исследования – коррекционная направленность уроков английского языка для студентов с ОВЗ.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что содержащиеся в ней научные положения и результаты восполняют пробелы в теоретической базе изучения вопросов коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроке английского языка и могут использоваться в практике в целях преодоления этих нарушений.

В целях формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, а также интеграции инвалидов с обществом и повышения уровня их жизни Правительством Российской Федерации утверждена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Основная идея данной программы заключается в организации обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства, что позволит избежать их помещения на длительный срок в интернаты учреждения, создать условия для проживания и воспитания.

Слово дифференциация имеет латинское происхождение и обозначает «различие», «разделение». С этой точки зрения, «дифференциация» – это выделение отдельных групп учащихся, обучение которых строится по-разному. В действительности, понятие дифференциации глубже и шире. В условиях дифференциации происходит выделение групп учащихся и построение учебного процесса, а соответствующего определенным особенностям учеников. Индивидуальные особенности могут учитываться для того, чтобы сделать обучение более эффективным и максимально раскрыть индивидуальность ученика.

Необходимость дифференциации проистекает от имеющихся у людей различий: в общих интеллектуальных способностях, уровне обучаемости, работоспособности, типе нервной системы, мышления, восприятия и т.д.

Дифференциация обучения позволяет обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной

части. Основной смысл дифференциации в обучении заключается в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в обучении учащихся, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы. Таким образом, процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Дифференциация учащихся в учебном процессе носит условный характер. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей подходить индивидуально к каждому ученику.

Дифференциация не направлена на селекцию детей по способностям или другим признакам. Основная ее задача – создание максимально комфортных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей студентов, успешного освоения содержания образования.

Современное общество в центр образовательного процесса ставит личность, в цели образования включается необходимость обеспечения актуализации личностных функций учащихся: самоопределение, самораскрытие, самореализацию личности.

Поэтому наряду с психологическими особенностями личности необходимо учитывать имеющийся субъективный опыт индивида, его предпочтения, ценности.

Учитывая все выше сказанное, в понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

1. Учет индивидуальных (типологических и личностных) особенностей учащихся.

2. Группирование учеников на основании индивидуально-типологических особенностей.

3. Организация учебной деятельности в группах на разных уровнях для овладения единым программным материалом. Специфика дифференцированного обучения – учет индивидуальных особенностей, присущих группе учеников и организация вариативного учебного процесса в этих группах [1].

Под «дифференцированным подходом» к учащимся в учебном процессе понимается особый подход учителя к различным группам учеников или к определенным ученикам, который заключается в организации учебной работы различной по содержанию, объему сложности, методам.

Более точное содержание понятия «дифференциация» в каждом конкретном случае зависит от того, какие цели и средства имеются в виду, когда говорят о дифференциации. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного

маршрута (он представляет содержательный компонент, отвечает на вопросы «чему учить?», «что должно измениться в личности?»), а также разработанный способ его реализации, прохождения учащегося по индивидуальному образовательному маршруту (а для этого необходимы специальные организации и технологии образовательного процесса, т.е. ответы на вопросы «как учить?», «как воспитывать?», «как организовать педагогическое взаимодействие и общение?») [3]. Базовым материалом построения индивидуального образовательного маршрута является создание системы диагностических исследований. Мониторинг особенно актуален при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

«Траектория развития» – это интегрированная модель психолого-медицинско-педагогического пространства, создаваемого специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения студента на протяжении определенного времени. Принципами построения являются: 1. Принцип систематической ступенчатой диагностики. Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего характера по отношению к студенту с ОВЗ возможно только на основе специальных данных психолого-педагогической диагностики. Поэтому ППД должна носить систематический характер в ходе обучения и выявлять особенности продвижения студента на различных этапах его учебной деятельности. 2. Принцип индивидуального подбора педагогических технологий. На основе полученных диагностических данных необходимо определить оптимальные для данного студента формы и методы учебного взаимодействия, характеризующие, с одной стороны, психолого-педагогические методы обучения, а с другой – наиболее приемлемые формы учебной деятельности. 3. Принцип контроля и корректировки. В процессе проведения коррекционно-развивающего обучения необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на студента, корректируя или изменения психолого-педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности. 4. Принцип систематичности наблюдения. Оценка эффективности коррекционно-развивающего обучения должна проводиться не только с помощью экспериментально-диагностических психологических мероприятий.

Таким образом, обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить слова по теме), сколько создание условий для развития ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно– речевую активность. Конечно же, не все учащиеся выйдут из СПО свободно владеющими английским языком, но иноязычная культура, которой они овладеют в процессе общения, поможет им избежать бездуховности.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984. – 230 с.
2. Баранов М.Т. Оценка орфографической грамотности письменных работ учащихся // Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Сборник статей из опыта работы. / Сост. В.И. Капинос, Т.А. Костяева. – М.: Пропагандистское издательство, 1978.
3. Богоявленский Д.Б., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. – М., 1959. – С.14-21.
4. Божович Л.И. Мотивы учения у детей младшего школьного возраста. // Очерки психологии детей. / Под ред. А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович. – М., 1950. – С.163-183.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА –
ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Ошкина Т. В.,

учитель математики

ГБОУ «Бугульминская школа – интернат»

Главной педагогической установкой такого подхода является формирование положительной мотивации учения у школьников. Ключевым моментом в организации учебного процесса является создание таких условий, при которых каждый из обучаемых испытал бы учебный успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел ликвидировать пробелы в своих знаниях и умениях.

В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей оказания ему помощи в выборе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными. Создание условий для реализации творческого развития на уроках, основанное на активной деятельности учащихся в тесном сотрудничестве с учителем, создается благодаря следующим моментам:

- формированию и развитию познавательного интереса, активизация познавательной деятельности (учить детей нужно с опорой на интерес, обязательно создавая ситуацию успеха);
- сотрудничеству между учителем и учеником, учителем и группой детей, учителем и классом в целом;
- созданию благоприятных условий для обучения;
- дифференциированному и индивидуальному подходу в обучении;
- неразрывному единству обучения и воспитания [1].

Проанализировав все противоречия, можно прийти к выводу, что обучать всех детей одинаково нельзя. Необходим индивидуальный и дифференцированный подход, учет возможностей и реальных условий развития каждого ребенка. Каждый ребенок – уникален, один схватывает материал на лету, другому нужен месяц, третьему полгода, четвертый не воспринимает совсем.

Перед учителем встает вопрос, как организовать обучение, чтобы оно осуществлялось на оптимальном уровне трудности и способствовало развитию всех учащихся, в том числе и самых слабых, и самых сильных.

В своей работе использую различные приемы дифференцированного подхода к учащимся с учетом психо – физиологических возможностей и индивидуальных способностей детей с нарушением слуха на уроках математики. Учет индивидуальных способностей детей – один из ведущих принципов дидактики, в любом классе можно выделить несколько групп учащихся с различными возможностями усвоения математических знаний.

Первая группа детей достаточно успешно овладевает знаниями по программе обучения нашей школы. Быстро запоминает приемы вычисления, способы решения задач, редко нуждается в предметной наглядности.

Вторая группа испытывает некоторые затруднения. Они самостоятельно могут решить арифметическую задачу, только когда она иллюстрирована. Эти дети медленнее, чем учащиеся *первой группы* запоминают выводы.

Учащиеся **третьей группы** с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи учителя (словесная, наглядная, предметно – практическая). Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изученном материале [2].

На уроках ослабляется противоречие организационных форм учебной деятельности – темп фронтальной работы класса и темп индивидуальной работы каждого ученика. На уроках использую карточки неодинакового содержания для всех групп учащихся, карточки разные по цвету, по количеству и сложности заданий для всех групп.

Тесты различной степени сложности для всех групп учащихся, индивидуальные перфокарты. Во время устного счета использую ребусы загадки игры, математический диктант.

Провожу самостоятельные работы в одном варианте для всего класса, первые задания могут выполнить все дети, а последние усложняю для первой и второй группы. Контрольные работы по карточкам, в карточках неодинаковое количество заданий, в некоторых карточках образец выполнения задания.

Использую различные виды игр: тренировочные, познавательно–контрольные и творческие. Например: «Решение кроссвордов», «Домино», «Цепочка», «Лото».

Как правило, во время игры дети очень внимательны, сосредоточены, увлекшись, не замечают, что учатся. При проверке арифметических действий с дробями предлагаю игру «Лото». Игра «Кодированные упражнения», даются задания с кодированными ответами, каждому ответу соответствует буква. Выполнив все упражнения, у ученика должно получится слово.

В 7 классе при изучении «Координатной плоскости» провожу соревнования художников. Именно дифференцированный и индивидуальный подход к обучению позволяет отходить от стандартных форм работы, активизировать учебный процесс, заинтересовывать учащихся, увлекать их.

Дифференцированный подход осуществляется не как приспособление обучения к индивидуальным способностям детей, а как приспособление индивидуальных способностей к процессу обучения. Обучение не приспосабливается к развитию, а ведет его за собой, что гораздо успешнее достигается при индивидуальном подходе. Данный подход позволяет почувствовать ученику себя таким как все. Основной задачей учителя становится стимуляция учащихся, чтобы учащиеся не останавливались на достигнутом.

В завершение хочу сказать, что не считаю свою систему обучения идеальной. Все время что-то изменяю, изучаю новые методы, ищу новые подходы. Самое главное – вызвать у учеников интерес к предмету и побудить учащихся заниматься математикой в дальнейшем.

Список использованной литературы:

1. Морозова, Л. В. Из опыта дифференциированного обучения. Научно-методический журнал «Математика в школе», №6, 1998 г.
2. Осмоловская, И.М. Организация дифференциированного обучения в современной общеобразовательной школе [Текст]/И.М. Осмоловская. М.: Изд. «Институт практической психологии», НПО «МОДЭК», 1998. – 137 с.
3. ПеревозныЙ, А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования [Текст]/А.В. ПеревозныЙ. – Мн.: Академия последипломного образования, 1998.– С.109.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Пеньков Ф.И.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Одной из задач, стоящих перед государством и обществом, является создание условий для общедоступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией (ПМПК), которые препятствуют получению образования без создания специальных условий [2].

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволяют каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.

Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО для нас принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

В России статус человека с ОВЗ, инвалидность в частности, имеет 2,4% детей, что составляет почти 651 тыс. человек (данные на 2017 г.). С 2010 года и по настоящее время численность детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно возрастает, что еще раз доказывает необходимость и важность среднего профессионального образования для инвалидов и детей с ограниченными возможностями [3].

Отметим наиболее существенные требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

– создание в колледже структурного подразделения – РУМЦ (Региональный учебно-методический центр для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ);

– профориентационная работа среди абитуриентов – инвалидов и лиц с ОВЗ;

– ведение специализированного учета (мониторинга) обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах поступления в колледж, обучения и дальнейшего трудоустройства;

- сопровождение инклюзивного обучения специалистами, тьюторами, социокультурная реабилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- реализация программ дистанционного обучения;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- развитие безбарьерной среды в колледже.

Для получения качественного профессионального образования требуется комплексное сопровождение образовательного процесса обучающегося с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, т.е разработка специальных адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, бесплатных специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Безусловно, необходима подготовка педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: сурдопереводчики и тифлосурдопереводчики, логопеды, дефектологи и иные специалисты.

Для лиц с ОВЗ с нарушением зрения необходимо наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для слепых и слабовидящих обучающихся мест со справочной информацией о расписании учебных занятий. Информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля. Для такой категории студентов необходимо присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Для лиц с нарушением слуха важно предусмотреть: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столо-

вые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано: совместно с другими обучающимися; в отдельных классах, группах; в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», согласно результатам мониторинга, проводимого ежегодно в начале учебного года, контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 100 человек, из них 22 инвалида: 13 из них обучаются в группах для обучающихся с ОВЗ; 8 человек – в общих группах (нарушение опорно-двигательного аппарата -2, слух-1, речь-2, другое -3).

Следовательно, наиболее эффективными мерами, направленными на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- постоянный мониторинг инклюзивного образования по среднему профессиональному образованию в Республике и по РФ;
- в образовательных организациях создать все необходимые условия для социальной адаптации обучающихся, выполнять разработку образовательных программ, по которым обучаются лица с ОВЗ;
- разработка алгоритма преемственности между образовательными учреждениями (школа-колледж) для того, чтобы лица с ОВЗ смогли беспрепятственно и непрерывно получать образование;
- развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации педагогов и преподавателей, переподготовка кадров, внедрение образовательных модулей, курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования;
- обязательное взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями и центром занятости населения г. Бугульма, социальное сопровождение, выпуск и трудоустройство по «массовым» образовательным программам СПО.

Список использованной литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»(Ст.16)

3. Дробышева Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования // Молодой ученый. – 2020. – №2. – С. 256-258. – URL <https://moluch.ru/archive/292/66219/>

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(из опыта работы педагогов

МБУДО «ГЦДТТ им. В.П.Чкалова» г. Казани со студентами

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»)

Пятинина Р.М.,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Васильев В.С.,

педагог дополнительного образования

МБУДО «Городской центр детского технического творчества

им. В.П.Чкалова» г. Казани

В настоящее время проблема психологической безопасности образовательной среды, определяющей условия способствующие развитию психологически здоровой личности, становится все более значимой и актуальной. Особенно это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Количество детей-инвалидов в последнее время растет, остро встает проблема их социальной интеграции, т.е. активного участия в основных сферах жизнедеятельности человека – учебе, культуре, спорте, профессиональной подготовке, посильном и приносящем удовлетворение труде. Профессиональное образование может предоставить детям с ограниченными возможностями здоровья возможность реализовать свой жизненный шанс, а не остаться на изживении у общества. Важно сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями положительное отношение к процессу образования, вовлечь каждого в активный познавательный процесс, обеспечить широкое общение со сверстниками. Наибольший интерес у детей с ОВЗ представляет потребность в новых впечатлениях, если эта потребность не актуализирована, она становится источником проблем, таких как низкий уровень знаний и низкая заинтересованность в трудовой деятельности, несформированность приемов

самостоятельного приобретения знаний; укрепления психического здоровья и морального удовлетворения своего труда.

Общественное признание результатов такого труда стимулирует еще большую увлеченность. Обучающийся, однажды переживший успех, захочет повторить его снова. Удачная работа дает ощущение творчества жизни, творчества внутри себя, восполняет дефицит общения.

Задача педагога подвести каждого ребенка к своему успеху. В коррекционной группе педагог должен заботиться о сохранении психического здоровья, повышать устойчивость в преодолении трудностей. Обучающийся способен сосредоточиться на том, что ему интересно, нравится, поэтому необходимо заботиться о том, чтобы привести в согласие притяжания обучающегося и его возможности.

Опыт показывает, что у обучающихся с ограниченными возможностями развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой преподавателя, поэтому в начале урока важно создать обстановку доброжелательности, открытости, эмоциональной близости. На занятиях необходимо обращаться к каждому не менее 3-5 раз, т.е. осуществлять «обратную связь». Важное значение в предупреждении утомляемости и как следствие потере внимания и интереса имеет четкая организация учебной деятельности, поэтому недопустимо однообразие работы, монотонность действий, необходимо менять виды деятельности на уроке. Так, изучая декоративные цветочные растения обучающимся предлагается вначале рассмотреть иллюстрации на демонстрационном экране, затем выбрать из тематических конвертов картинки и иллюстративный материал, наклеить в рабочей тетради в конспект, сравнить гербарные образцы, и наконец, предложить место растению в цветнике. Педагогу необходимо создать условия для предотвращения угроз и плодотворного устойчивого развития личности.

Одним из основных принципов, на которых основывается государственная политика в области образования, является гуманистический принцип общедоступности, а значит адаптированности всей системы образования к уровням, особенностям развития и физическому состоянию обучающихся. Главным показателем адаптированности учебного учреждения является инклюзивная атмосфера, обеспечивающая безопасное эмоциональное окружение, вызывающее доверие, создание мотивирующего окружения. Психологическая безопасность личности и среды не-отделимы друг от друга. Во время учебного процесса важным условием психологической безопасности являются доброжелательные отношения и дисциплина, которые направлены на организацию поведения учащихся

(а не только управление) и организацию образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Не всегда на обучение попадают обучающиеся с устойчивым интересом к изучению профессии. Тестирование «на входе» показывает, что только 4-5% выпускников коррекционных школ имеет представление о профессии. Определяющим фактором при поступлении является ограничение предложений для данной группы, выбор родителей, территориальная близость. Поэтому перед педагогами первоочередной ставится задача по созданию коллектива единомышленников, имеющих цель помочь детям найти себя в профессии.

Учащиеся должны чувствовать свою причастность к жизни учебного заведения и занять место в общности, включающие три цели: интеллектуальная состоятельность, коммуникативность и состоятельность в деятельности учебного заведения. Интерес к учебе возникает при наличии личностно – ориентированного обучения и доброжелательных отношений внутри коллектива.

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» осуществляется подготовка выпускников из коррекционных школ по нескольким профессиям, одна из которых является профессия садовника. Обучающиеся, попадая в новые по сравнению со школой условия, требующие от них определенных усилий, умений и навыков в организации своей учебной деятельности, корректируют свою деятельность. Обучение всегда соединено с рядом трудностей, которые испытывали как администрация, преподаватели, так и сами дети. Совместное обучение и общение с другими студентами колледжа связано у обучающихся с ОВЗ и с определенными психическим напряжением.

Для преодоления этих трудностей созданы определенные условия: специально приспособленное здание, компьютерные классы, психологическое и методическое сопровождение, перевод учебных материалов на электронные носители, адаптированный режим занятий, адаптированные образовательные программы. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе. Создание психологической безопасности образовательной среды выступает одной из центральных задач службы практической психологии в образовании. Ее реализация возможна через насыщение среды программами и технологиями, обеспечивающими устранение психологического насилия во взаимодействии и адресованными всем участникам учебно-воспитательного процесса.

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» разработана образовательная программа «Мастер садов паркового и ландшафтного строительства. Садовник», адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

Реализация программы дает возможность обучающимся освоить материал на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования. В программе предусмотрено создание условий для эмоционального комфорта, принятия особенностей и возможностей каждого обучающегося.

В содержание программы «Мастер садов паркового и ландшафтного строительства. Садовник» введены адаптационные дисциплины с обоснованием материально-технической базы и специальных условий, необходимых для реализации особых образовательных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного. Перечень адаптационных дисциплин представлен в Методических рекомендациях по разработке АОП СПО, утвержденные Минобразования науки ОФ 20.04.2015 №06-830.

Учебный план программы профессиональной подготовки АОП «Мастер садов паркового и ландшафтного строительства. Садовник» предусматривает следующие дисциплины – психология личности и профессионального самоопределения, практика межличностного общения, развитие речи и практика общения.

Дети с ОВЗ – будущие садовники изготавливают садовые плитки, садовые куклы, раскрашивают камни и скамьи, оформляют входную зону. Изучая комнатные растения, учащиеся на практических занятиях выражают их и создают композиции фито дизайна. Различные техники прикладного творчества – рисунки, эскизы, аппликации растений, макеты дизайн-проектов позволяют каждому учащемуся искать свой материал, свой вид работы, любая тема дает простор творческому воображению и расширению самовыражения, пробуждает интерес и закрепляет творческое отношение к профессии.

Большое значение в коррекционно-развивающей работе имеет техническое творчество. Творческие виды деятельности позволяют развивать способности детей, удовлетворять их потребности в самореализации, по-

зволяют разнообразить образовательный процесс, повысить мотивацию учения, развить интерес к познанию окружающей действительности.

К сожалению, в учебном плане подготовки садовников мало времени отведено для развития технического творчества. Впервые такой опыт работы со студентами ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» с ограниченными возможностями здоровья в рамках сетевого взаимодействия приобретено во время прохождения ландшафтно-озеленительной практики на базе МБУДО «Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова» г. Казани.

Большую помощь в организации учебной практики студентов с ОВЗ на базе «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова» оказали администрация Московско-Кировского района города Казани и МБУДО «Городской детский экологобиологический центр». В частности, экологический центр предоставил качественный и разнообразный посадочный материал для озеленения, администрация района выделила два грузовика с грунтом.

Занятия учебной практики строились таким образом, чтобы заинтересовать учащихся в выполнении поставленных задач: привлечь их к участию в составлении плана работы, познакомить с правилами техники безопасности, обеспечить высокую значимость результатов работы, использовать групповые формы работы, стимулировать самоконтроль, обсуждение и оценку завершения работы. Для возбуждения познавательных потребностей была искусственно создана ситуация творческого поиска, для того, чтобы труд не превращался в тягость и обузу. Труд должен быть одухотворен значимой целью, отмечен увлеченностью.

Правильная постановка работы давала полезный выход энергии, воспитывала жажду знаний, что позволило смотреть на любую порученную работу как на объект творчества. Всё это выражалось во время озеленения дворового пространства ГЦДТТ им. В.П. Чкалова. Для практикантов был организован фронт работ по организации ландшафтного дизайна на прилегающей территории.

Перед началом практических работ всегда проводилась беседа и объяснение по предполагаемым видам работ, раздавались задания, определялись группы, назначались ответственные лица, и главное уделялось внимание дисциплине, технике безопасности с учетом их индивидуальных особенностей.

В течение несколько недель дети занимались озеленением двора и территории перед фасадом здания Центра. Не сразу все получалось гладко и правильно, но благодаря их усердию и старанию, результат налицо – двор и территория перед фасадом здания ухожены. Ответственность и

включенность распределялись равномерно между всеми ее участниками, между учителями, учениками и администрацией Центра. Перед педагогами стояла задача стимулировать интерес детей к работе по организации ландшафтного дизайна учебного центра, с которой они успешно справились.

При изучении элементов цветочного оформления практикантам предлагалось выполнить проекты цветников в виде схем и рисунков. Основой для цветника служит пиафлор, этот материал легко держит заданную форму, мелкопористый по своей структуре, имитирует почву иочно удерживает «растения». Дети создавали копии цветников, живописных ландшафтных групп, дизайн-проекты индивидуального сада. Наиболее удачные работы затем воплощались в макетах. После коллективного обсуждения приступали к реализации проекта на выбранном участке. Все представленные на цветнике растения учащиеся выращивали самостоятельно во время учебной практики. В ходе обучения в атмосфере творческого поиска воплощаются эмоциональные и познавательные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся с особыми потребностями – создается ситуация успеха, удовлетворяется желание быть значимой личностью, возникает побуждение к выполнению творческих заданий.

В целях повышения их профессионального уровня и помощи в создании дипломных работ в ГЦДТТ им. В.П. Чкалова был проведен мастер-класс по изготовлению макетов дачных домиков из бумаги и картона. В состав мастер-класса вошли темы: разметка предложенной развертки макета, раскрой и сборка домика, его оформление и создание из них определенной композиции. Имея различные нозологии, не все учащиеся быстро и самостоятельно справлялись с поставленной задачей. Безусловно, не стоило ждать высоких достижений от всех, но постепенно положительные результаты начинали проявляться у обучающихся, ранее не проявлявших интерес.

Не владея навыками черчения учащимся сложно было выполнять разметку, но помочь педагога, желание не отставать от более успешных сверстников привело к общей победе.

Плоский чертеж превратился в объемный макет маленького домика с окнами, с дверями, ставнями, пристройкой. Общий шаблон превращался, благодаря ненавязчивой консультации и совету педагога, в индивидуальный и неповторимый домик и как итог – выросла целая цветная деревенька, которая послужила материалом для создания выставочной работы, посвященной дню театра. Композиционная модель сценическо-

го оформления спектакля «Скрипач на крыше» получила диплом первой степени на Республиканском конкурсе декоративно–прикладного творчества «Удивительный мир», посвященный году театра в России для детей с особыми образовательными потребностями.

В период прохождения практики в ГЦДТТ им. В.П. Чкалова педагоги стремились создать благоприятную обстановку для детей с ОВЗ, старались привлечь их к конкурсам технической направленности, провели мастер-класс по изготовлению простейшей судомодели – катамаран. Из деталей, изготовленных на лазерном станке, дети под руководством педагога склеили катамаран, провели испытания (в Центре есть комнатная акватория для запуска судомоделей).

Одним из условий занятия было творческое задание – оформить катамаран на свой вкус, исходя из своих эстетических пристрастий и возможностей. Использовались, как готовые рисунки, так и аппликация из цветного аракала. В итоге «боевая» кавалькада плавучих средств была готова к городским соревнованиям по запуску простейших судомоделей на кубок адмирала Н.О. фон Эссена. Все дети приняли активное участие в мероприятии и вели себя свободно. Победители были награждены дипломами, а всем участникам подарили индивидуальные значки с логотипом соревнований.

Таким образом, деятельность педагогов в направлении обеспечения психологической безопасности образовательной среды – это результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса и имеет положительный результат, что проявляется в благоприятном психологическом климате в детском коллективе, повышении самооценки у ребенка, раскрытии личностных потенциалов, стремлении его к самосовершенствованию и повышению чувства радости и счастья.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рафикова В.С.,

преподаватель математики

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступности качественного общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Это одна из задач Государственной программы в нашей стране на среднесрочный период, связанная с ратификацией Конвенции Организации Объединённых Наций о правах инвалидов.

Для успешной реализации этой программы важно отметить несколько условий:

1. Разработка программ и методов обучения
2. Обеспечение индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности.
3. Предоставление социальных, педагогических, юридических, медицинских услуг.
4. Трудоустройство, обеспечение всем необходимым для достойной жизни.

Рассмотрим каждый пункт в отдельности:

1) К сожалению, говоря о доступности обучения в любых учреждениях лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, мы сталкиваемся с тем, что общие программы не совсем соответствуют уровню восприятия и усвоения ими. На это влияет такой фактор, как различие в медицинских показаниях:

- часть инвалидов имеют многие ограничения (в передвижении, в самообслуживании);
- часть имеют ограничения на выбор сферы трудовой деятельности, а значит профессий, в силу своего заболевания;
- остальная часть может обучаться и работать при определённых условиях (доступность мест обучения, техническая поддержка).

Возникает необходимость индивидуального подхода к обучению, учитывая вид заболевания, психологическое состояние. Преподаватель-предметник сталкивается с тем, что должен разработать программу обу-

чения так, чтобы было доступно, безболезненно, понятно, учитывая все факторы.

Решению проблемы способствовало бы разработка официальных программ для лиц ОВЗ и инвалидов, применяемые как в самом образовательном учреждении, так и при дистанционном обучении. Непосредственная связь с медицинскими работниками и психологами, представляющие необходимую информацию и индивидуальные рекомендации. И если это необходимо, обучения преподавателей на дополнительных курсах.

Кроме того, не учитывается личное время преподавателя, потраченное на работу с такими категориями студентов, его условиями работы, имеется в виду техническая поддержка (транспорт, интернет-связь, видеосвязь), а так же соответствующей литературы и пособий.

2) Говоря об обеспечении индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности, имеется в виду обеспечение транспортом для доставки в ближайшее соответствующее образовательное учреждение. Порядок предоставления транспортных средств решается на уровне Правительства Российской Федерации (Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей»). А так же большое внимание уделяется условиям для полноценной жизнедеятельности таких категорий лиц:

- улучшение жилищных условий;
- предоставление льгот;
- выделение пособий;
- доступность для свободного передвижения;
- предоставление различных информационно-технологических возможностей.

3) О предоставлении социальных и педагогических услуг было сказано выше. Кроме этого, медицинские услуги являются одними из основных условий для получения образования любого уровня в государственных образовательных учреждениях лицами ОВЗ и инвалидами [2].

Эти услуги включают в себя:

- бесплатное обследование психолого-медико-педагогической комиссией или медико-социальной экспертной комиссией;
- бесплатную медико-психологическую коррекцию физического и психического недостатков с момента их обнаружения независимо от степени их выраженности с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Юридическая сторона имеет некоторые недоработки в отдельных законодательных актах по отношению лиц ОВЗ и инвалидов. На сегодняшний день разработан проект Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединённых Наций о правах инвалидов»

4) В одном из пунктов статьи 37 Конституции РФ указано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» [4].

Что же касается людей с ограниченными возможностями, то для них имеются некоторые барьеры в трудоустройстве. Это связано с изменением требований при проведении медико-социальной экспертизы и введением единого государственного экзамена. В этом направлении так же ведётся работа. Организациям, в которых работают инвалиды, государством предоставляются:

1. Налоговые льготы;
2. Льготы по уплате страховых взносов.

Таким образом, все эти условия в комплексе создадут благоприятные условия для обучения, трудоустройства и полноценной жизни людей с ограниченными возможностями, устранив в них все недоработки. Только так мы поможем инвалидам адаптироваться к современным условиям, отстаивать свое место в социуме, раскрыть таланты, достигать своих целей и вдохновлять их на очередные победы над собой, а так же жить во благо государства, общества.

Список использованной литературы:

1. «Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании» В.Г. Гончарова, О.А. Автушко <http://sibedu.kspu.ru>
2. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва. –М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. -212 с.
3. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальному образованию), глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)»
4. Конституция РФ, статья 37

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

*Савина Е. А.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Бугульминская школа № 10 для детей с ОВЗ»*

Главная задача школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – социализация детей с ОВЗ. Одной из главных общественных функций человека является коммуникативная функция. Отсюда и главная задача уроков русского языка и чтения – сформировать коммуникативные навыки в такой мере, чтобы у выпускника возникало как можно меньше проблем при интеграции его в общество, сформировать такой уровень коммуникативной компетентности, который позволит им быть активными участниками социальных отношений, чтобы выпускники могли пользоваться связной речью как инструментом достижения определённых успехов в личной и профессиональной деятельности.

Таким образом, в формировании речевых умений и навыков мы должны вместе с детьми пройти весь маршрут от возникновения мотивации, через упражнения и тренинги к результату – свободному владению связной письменной и устной речью (в пределах психофизических возможностей каждой личности).

Речь в прикладном, социальном значении является средством общения. Это использование языка для согласования действий, налаживания деловых и межличностных контактов, осуществления совместной деятельности. Таким образом, основным методическим вопросом является вопрос о том, как научить учащихся с ограниченными возможностями здоровья использовать язык как средство общения.

В данном контексте обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривается с позиций коммуникативного подхода, как наиболее эффективного и социально ориентированного.

Я склонна рассматривать коммуникативность как широкое явление в школьной практике, как последовательную коммуникативную организацию учебного процесса. Она подчиняет себе все стороны обучения: соотношение знаний с умениями и навыками, выбор приемов обучения,

предметное содержание уроков развития речи, формы организации деятельности учащихся на этих уроках и несколько других аспектов.

Речь каждого человека индивидуальна и выражает его отношение к среде. Среда оказывает существенное влияние на речевую индивидуальность. Люди, имеющие неодинаковый социальный статус, воспитанные в различных культурных, в том числе и речевых, традициях, используют в общении своеобразные лексико-грамматические, интонационно-ритмические, а также паралингвистические средства, поэтому организация развития речи на коммуникативной основе невозможна без социально-личностного подхода, под которым понимается учет свойств индивида, его жизненного опыта, направленности и содержания деятельности, сферы интересов, склонностей, особенностей эмоционально-волевой сферы, статуса в коллективе, возрастных особенностей и др. [5].

Только такой подход позволяет, во-первых, вызвать адекватную реакцию на поставленную речевую задачу, пробудить истинную мотивацию, внутреннюю активность учащихся. Последнюю можно противопоставить формальной, внешней мотивации, возникающей от активизации всего класса и «питаемой» стремлением ученика получить одобрение учителя и положительную оценку.

Социально-личностный подход позволяет приблизить обучение ребенка с ОВЗ к жизни, что предполагает максимальную опору на характеристику ведущего вида деятельности, своеобразие интеллектуального и речевого развития, данные возрастных и индивидуальных различий. Возможность активно «включать» всех детей в доступные им формы взаимодействия с окружающими дают игровые модели обучения, прежде всего разворачивание речевых ситуаций в форме сюжетно-ролевых постановок [4].

Привлекательными для учащихся с ОВЗ являются и творческие задания «Арт-терапия»: постановка эпизодов произведения (театрализация), пальчикового или кукольного театра, иллюстрирование произведений, пение, выразительные движения (пантомима), музейно-экскурсионная деятельность.

Важнейшим приемом активизации урока чтения является проведение нетрадиционных уроков: урок-ролевая игра, урок-дискуссия, урок-кинолекторий, урок-творческая мастерская, урок-моделирование, урок-シンквейн, урок-монтаж, урок-литературная гостиная, урок – коллаж, урок – квест.

Направления коррекционной работы по развитию речи обучающихся

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Этап первичного знакомства с произведением.	Совершенствовать навык осознанного чтения литературного произведения.
Словарная работа. Самостоятельный поиск значения слова, выражения.	Формировать умение выделять незнакомые слова в тексте, объяснять значение, работать над образностью языка произведений.
Постановка проблемы. Поиск решений.	Развитие у обучающихся любознательности, наблюдательности, способности замечать новое. Задавать вопросы, включаться в совместную исследовательскую деятельность.
Нетрадиционные приёмы работы над произведением: квест, арт-терапия, кукольный театр, драматизация, кинолекторий, диалог, ритмико-intonационная структура речи, эмоциональная выразительность.	Развитие навыков выразительной, публичной речи, социальных навыков поведения через драматизацию. Формирование умений проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов.
Проектировочная деятельность.	Формирование умений находить нужную информацию. Готовить проект по теме, умение защитить его.
Прогнозирование дальнейшего развития сюжета с учётом особенностей литературного произведения.	Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений. Умение прогнозировать развитие дальнейших событий и составлять диалоги между героями.
Установление ассоциативных связей с примерами из жизни.	Называть действующих лиц прочитанного произведения, анализировать содержание их поступков, сопоставлять свои жизненные ситуации с поступками литературных героев.
Синтез – целостное восприятие на более глубокой основе (целостное осмысление идеально-образной стороны произведения)	Умение передать свои впечатления через содержание литературного произведения. Анализировать произведение с позиции его нравственных ценностей. Уметь анализировать и формулировать главную мысль.

Использование разнообразных коррекционных форм работы, соотношение их с возможностями каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья создают условия для преодоления типичной для детей пассивности и для повышения мотивации к различной деятельности, в том числе и речевой.

Следующий аспект принципа социально-личностного подхода, заключается в отборе содержания материала, исходя из социокультурных условий жизни учащихся.

Например, обсудить свои впечатления от посещения музея, выставки, спектакля, концерта. Приведем еще один пример, уже использованный для иллюстрации принципа социально-личностного подхода – проблемной ситуации «Подготовка ко дню рождения» в рамках темы «В кругу друзей». Содержание речевых ситуаций в данном случае также находится в прямой зависимости от особенностей ребенка.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что исходя из практической направленности обучения в школе для обучающихся с ОВЗ, содержание обучения на уроках литературы не может быть формально-тематическим. В части подбора содержательного материала оно должно варьироваться в зависимости от личных особенностей учащихся и социальных условий, к которым должен быть коммуникативно адаптирован ребенок.

Подлинное общение имеет три взаимосвязанных стороны: коммуникативную, перцептивную и интерактивную, т.е. в общении происходит не только обмен информацией (коммуникация), но и познание другого (перцепция), что определяет поведение партнеров в ходе коммуникативного акта (интеракции).

О формировании коммуникативно значимых высказываний можно говорить тогда, когда школьники учатся *интерпретировать информацию*, т.е. использовать ее при обмене мыслями, чувствами, для выполнения действий, изменения стратегии поведения и т.д., что и составляет подлинную *коммуникацию*.

Неотъемлемой частью коммуникативного акта является *перцепция*, поэтому необходимо обращать внимание на понимание детьми другого, восприятие одноклассников и учителя как партнеров по общению, учить принимать их интересы. Для этого следует варьировать ролевые рамки в ситуациях общения в школе, не ограничивать их позициями «учитель – ведущий, источник знаний и предъявления заданий», «ученик – ведомый, выполняющий заданий и указания».

И, наконец, общение невозможно без *интеракции*, т.е. ответных действий ребенка, которые бы он содержательно связывал с действиями партнера, а не планировал независимо от него; в ряде случаев необходимо говорить об организации совместной деятельности, что также подразумевает интерактивная сторона общения.

Важным аспектом в развитии навыков общения представляется создание на уроках атмосферы, благоприятствующей этому процессу. А. А. Леонтьев, определяя оптимальное педагогическое общение, отмечал, что в процессе обучения необходимо создавать наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности, это создает благоприятный эмоциональный климат (в частности, препятствует возникновению «психологического барьера»), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности детей и подростков [3].

Речевое партнерство в процессе обучения в значительной степени зависит от коммуникативного поведения учителя. В.А. Сухомлинский говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Стоит учителю отбросить менторский тон, проявить подлинный интерес к ученикам, их словам, забыть, что он находится «наверху» и «встать рядом», как ученики откликнутся, проявят искреннюю заинтересованность в общении, т.е. станут речевыми партнерами.

Практика работы в школе для обучающихся с ОВЗ показывает, что наилучшие показатели в развитии речевой коммуникации учащихся отмечаются у учителей, чей педагогический стиль общения можно охарактеризовать как «общение дружеского расположения» или «общение совместной увлеченности» (Т.А. Ладыженская), где характер общения педагога с учащимися отражен уже в наименованиях стиля общения.

Одним из основных качеств речи учителя должна быть уместность, коммуникативная целесообразность, которая предполагает умение учитывать ситуацию общения и выбирать оптимальные для конкретных задач и обстоятельств вербальные и невербальные средства общения [3]. Участие учителя в беседе должно быть непринужденным, вопросы и реплики логически связанными с реальным ходом беседы, а не с запланированной моделью.

Не менее важно, каким голосом произносятся учителем высказывания, какой мимикой и жестами они сопровождаются. Так, в ситуации сообщения нового материала наиболее адекватен заинтересованный тон, различные способы привлечения внимания, в ситуации опроса – четкая постановка вопросов, доброжелательный тон. Спектр интонаций в речи педагога не может быть беден и однообразен. Моделирование на уроках различных игровых и учебных ситуаций диктует необходимость использования и интригующего, заговорщического, и довери-

тельного, и делового, и шутливого и многих других разновидностей тона голоса учителя.

Комфортность общения на уроке в большой степени зависит и от того, как учитель реагирует на ошибки детей. Исправление ошибок в процессе организованного диалога нарушает коммуникацию, кроме того, вообще не сочетается с существующими этикетными нормами не прерывать собеседника. Устные ответы школьников с ОВЗ должны быть в первую очередь направлены на установление взаимопонимания с окружающими (т.е. на уроке – с учителем и одноклассниками) и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение. Необходимо поощрять стремление каждого ребенка всеми имеющимися в его распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение.

Список использованной литературы:

1. Аболин Л.М., Иванова Н., Сибгатуллина И.Ф. О восприятии и понимании ребенка. Практикум по психологии. – Казань – Рига, 2015. – 320 с.
2. Бажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 2018.
3. Выготский Л. С., Гальперин П.Я., А.В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Общение как вид речевой деятельности. 1986. – 230 с.
4. Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция. – М.: Владос, 2004.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы. – Москва, 2010. – 214 с.
6. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2012. – 236 с.

**А.П.ЧЕХОВ. СМЫСЛ НАЗВАНИЯ РАССКАЗА
«ХАМЕЛЕОН»**

Савченко О.Н.,

учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Бугульминская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: научить учащихся понимать содержание рассказа «Хамелеон» и видеть его художественные особенности.

Задачи:

- формирование умения анализировать текст произведения, формирование навыка выразительного чтения;

- развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития ученика, развитие мышления, развитие внимания;
- воспитание нравственных качеств личности: интелигентности, чувства собственного достоинства, нетерпимости к проявлениям угодничества, чинопочтания, самоуправства;
- развивать слухо-зрительное восприятие, следить за произношением.

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Карточки, таблички, презентация, тексты.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Приветствие.
- Проверка готовности к уроку слуховых аппаратов учащихся.

II. Актуализация знаний учащихся.

- Какого писателя изучаем?
- Как зовут Чехова?
- Что интересного запомнили о его жизни?
- Вы прочитали рассказ Чехова «Хамелеон». Назови героя по описанию.

Через базарную площадь идет человек в новой шинели и с узелком в руке.

(Полицейский Очумелов)

По площади шагает рыжий человек с решетом, наполненным конфискованым крыжовником. **(Городовой Елдырин)**

Человек в ситцевой рубахе и расстегнутой жилетке, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. **(Хрюкин – мастер золотых дел)**

Хамелеон. Что скажите об этом герое?

- Что вы знаете о хамелеоне?

III. Тема, цель урока.

Вы правы. В рассказе нет слова хамелеон. А рассказ называется «Хамелеон».

Сформулируйте проблемный вопрос урока.

(Почему Чехов назвал рассказ Хамелеон). На этот вопрос мы и постараемся сегодня ответить. Работать будем с приемом фишбоун.

Тема урока: Смысл названия рассказа Чехова «Хамелеон».

IV. Работа по содержанию произведения.

- С чего начинается рассказ?

– Что нарушает эту тишину? Зачитайте.

Очумелов подходит к толпе и хочет узнать, что же произошло.

Инсценировка.

Основной вопрос сценки: Чья собака?

– Что считает толпа?

– Что говорит Очумелов?

– Как ведет себя Очумелов.

– Изменилось его поведение, когда узнал, что собака генерала?

– Вспомним понятие художественная деталь-мелочь, черточка.

– Какая здесь деталь? Шинель. Мы видим Очумелова в шинели. Но когда он узнает, что собака генерала, что происходит? Погода не изменилась. Просто Ему стало страшно от того, что мог наказать собаку генерала. Он трусливый.

Мини-исследовательская работа по тексту.

– Продолжим работу с фишбоуном. Верхние косточки мнение толпы.

Нижние косточки решение Очумелова.

Ответ нашли: Чья собака?

Просмотр фильма (отрывок)

– Как ведет себя Очумелов?

Заполните фишбоун.

Прочитает финальный диалог. (Чтение по ролям)

Поработайте в парах. Заполните фишбоун.

– Сколько раз меняет мнение?

– Запишите вывод.



– На кого похоже поведение Очумелова?

Вернемся к проблемному вопросу (**Почему Чехов назвал рассказ Хамелеон**).

Первоначально рассказ имел подзаголовок «Сценка», но потом А.П.Чехов его поменял.

Слово «сценка» указывает на единственный конкретный случай. К сожалению хамелеонов много. Есть люди, которые лицемерят, приспособливаются.

IV. Рефлексия.

Закончи предложение

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Урок дал мне для жизни...

На уроке я работал...

Своей работой ..., потому что...

V. Оценка знаний учащихся, речи.

VI. Домашнее задание. (Выполнить тест по рассказу Чехова «Хамелеон»)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ГРУППАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Семенова С.А.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время большое внимание уделяется инклюзивному воспитанию обучающихся с ОВЗ. В нашем мире, к сожалению, люди с инвалидностью воспринимаются, как нечто необычное особенное. Пора искоренить этот стереотип, ведь дети наше будущее, и каждый ребёнок в нашей стране имеет право на образование.

Инклюзивное образование – включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду здоровых детей [2].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья часто являются ограничены от своих сверстников, но в России в последнее время

ситуация по отношению к людям с особыми образовательными потребностями стала меняться в лучшую сторону.

В нашем колледже обучающиеся, продолжая своё обучение, получают профессиональные знания и умения по выбранной профессии. Полученная профессия дает им возможность жить, общаться и работать в обществе как полноценным людям. Каждый обучающийся, вне зависимости от состояния своего здоровья, имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общей образовательной среде с нарушениями здоровья сможет усвоить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, получить определенный социальный опыт, расширить социальные контакты, в том числе и со сверстниками, не имеющими ограничения здоровья, то есть социализироваться в обществе.

В этом и заключается идея инклюзивного образования, в основу которой положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [2].

Работая мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки с обучающимися, имеющими ограниченные возможности в здоровье (ОВЗ), решаю одну из важнейших задач – подготовка квалифицированных и творчески мыслящих специалистов, обладающих широкими и глубокими знаниями и умениями.

Для обучающихся с ОВЗ в колледже разработана специальная адаптированная образовательная программа по профессии «Столяр – строительный». Эта образовательная программа разработана на основе установленных квалифицированных требований по профессии «Столяр – строительный» в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В программе учтена предварительная подготовка обучающихся и их интересы, уровень образования. Данная программа оптимальна по содержанию, объему и соответствует отведенному для изучения данного материала времени, отражает идеи личностно-ориентированной педагогики, содержит возможности для дифференциации и индивидуализации.

Опыт показывает, что необходимо с первого занятия заинтересовать учащихся, повысить у них интерес к изучаемым дисциплинам, что будет способствовать психологической адаптации учащихся после школы и успешной подготовке их к будущей профессии.

В нашем колледже разработана система активных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Всем известно, что при работе с детьми с нарушением интеллекта очень трудно добиться необходимого эффекта при обучении и воспитании, не всегда такие дети могут делать самостоятельные выводы, строить логические высказывания, обосновывать свои действия. Не смотря на все трудности, преодолевая их, ребята стараются учиться и приобретать умения и навыки по своей профессии.

Так же большое значение на формирование разносторонней и образованной личности имеет образовательная среда. Выполняя различные столярные изделия в мастерской столярно-строительных работ, в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся, даются задания, для выполнения которых необходимо применить творческий подход. Подходя индивидуально к каждому ребенку, нужно выяснить, что ему нужно, чем можно помочь. Стараешься направить их в интересное творчество при выполнении творческих заданий.

Пробуждая у обучающихся мыслительную, умственную деятельность, подталкивая их к обдумыванию, анализу, сравнению и рассуждению, группа превращается в коллектив личностей с разными идеями. Выполняя различные работы средней сложности при помощи ручного электролобзика, электрорубанка у обучающихся с ОВЗ развивается чувство ответственности за порученную работу, уважение друг к другу и взаимопомощь. Работая в мастерской у ребят развивается желание и интерес выполнять изделия по сложнее. Ребята стараются выполнять изделия на станках: на токарном станке изготавливают скалки и толкушки, трость, балясины, деревянные шахматные фигуры и другие изделия народного потребления, которые выставляются на выставку и ярмарку в города Республики.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в Республиканских конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» для детей с ограниченными возможностями здоровья и занимают призовые места:

«Столярное дело» участник – Падеус Данил диплом 1 место;

«Резьба по дереву» участник – Падеус Данил диплом 2 место;

«Мебельщик» участник – Галиев Ильмир.

В такой образовательной среде происходит становление человека как профессионала, успешного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012)
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011– 2020 годы»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОМУ

Тахавиева Г.З.,

учитель географии

ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ОВЗ»

Сегодня одним из приоритетных направлений деятельности Министерства просвещения РФ является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

«Коррекционная работа с умственно-отсталыми детьми» – эта тема невероятно широка и многогранна. Л.С.Выготский писал: «Умственная отсталость является необратимой». Однако, в процессе обучения и воспитания аномальных детей и становления их социальной личности формируются высшие психические функции: смысловое восприятие, логическое мышление, память, воля, самосознание. Эти вторичные новообразования поддаются воздействию и в условиях коррекционной работы появляется возможность развития олигофренов. Специфика коррекционно-воспитательной работы с умственно-отсталыми детьми выражена в том, что она и направлена на ослабление и преодоление недостатков развития аномального ребёнка и коррекцию его личности в целом [2].

Основополагающим моментом в обучении и воспитании является индивидуальный подход к каждому ребёнку. Что же это такое? Индивидуальный подход – это система воспитательных воздействий, методических приёмов, учитывающих особенности развития и состояния ребёнка в данный момент и в данных условиях. Он направлен на преодоление возникающих у ребёнка затруднений путём максимального развития здоровых, положительных качеств его личности. Индивидуальный подход является одним из решающих условий коррекционной работы.

Обучение на дому – это одна из форм индивидуального обучения и организации учебных занятий, при которой осуществляется педагогическое воздействие учителя на обучающегося, находящегося вне коллектива.

В нашей школе в этом учебном году 28 детей находятся на домашнем обучении, из них 26 инвалидов. Практически все дети частично или полностью включены в образовательную деятельность школы. Им оказы-

вается разносторонняя посильная помощь специалистов. Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в массовых заочных и очных мероприятиях, некоторые посещают кружки.

Я представляю группу учителей, которые не просто осуществляют индивидуальный подход, а проводят индивидуальное обучение на дому.

Тесный контакт учителя и ученика, учителя и семьи даёт ему большой плюс. Поскольку условия, в которых живёт, воспитывается и развивается ребёнок хорошо известны педагогу.

Но часто эти условия неблагоприятны для нормального развития ребёнка. Небезызвестно, что во многих семьях родители пьют, нецензурно выражаются, малограмотны, не работают – это так называемые социально-неблагополучные семьи. Как правило, коррекционно-воспитательную работу приходится начинать и проводить с родителей.

Небольшая зарисовка из личного опыта.

На данный момент я обучаю ученика 1 класса. Как правило, на надомное обучение выводятся самые сложные, самые «тяжёлые» дети, часто глубоко умственно отсталые. И некоторые из них достигают т. н. «потолка» в обучении и дальнейшего продвижения не дают.

Врачи, если нельзя вылечить больного, могут сказать «Медицина бессильна». Педагоги на это права не имеют. Кроме того, почти всегда дети, обучающиеся на дому, наряду с умственной отсталостью имеют или текущие заболевания (эпилепсия, шизофрения, детский церебральный паралич), или тяжёлые нарушения психики (агрессивное, психопатоподобное поведение).

В каждом отдельном конкретном случае используются особые конкретные приёмы, методы и средства коррекционной работы, учитывающие состояние ребёнка в данный момент не только умственное, но и физическое, психическое, эмоциональное, возрастное и т.д.

Мой ученик имеет диагноз – ДЦП, умеренная умственная отсталость. Начинала работу с массажа кистей рук. Мальчик плохо говорил, поэтому я сама проговаривала буквы, слоги, показывала и называла цифры. И только в конце второй четверти он начал проговаривать со мной вместе целые слова.

Я представляю следующие методы и приемы, которые наиболее часто использую в работе.

1.Игры с крупой и манкой

2.Аппликация из зерен в технике посыпания и вдавливания

– Развивает познавательную сферу.

– Развивает художественное воображение и эстетический вкус.

– Развивает конструктивное мышление – зачастую, во время работы ребенку необходимо из частей собрать целое.

– Развивает мелкую моторику и тактильные ощущения, особенно, если помимо бумаги используются другие материалы: ткань, крупа, сухоцветы, соломка.

Помогает выучить цвета и формы.

3. Упражнение попадание зерна в узкое отверстие – это упражнение помогает развить гибкость и подвижность пальчиков, точность и координацию.

4. Упражнение сортировка различных зерен – это упражнение развивает у ребенка внимание, усидчивость.

5. Упражнение рисование песком (манкой)

Игры с манкой развиваются у детей воображение, фантазию, тактильную чувствительность, снижают эмоциональное напряжение, расслабляют. Манка приятна на ощупь. Несколько незатейливых движений по манке – и могут получиться замечательные манные художества. Это прекрасная возможность выразить свои чувства.

6. Украшение рисунков пуговицами, монетами.

Развивает внимание, память, усидчивость, мелкую моторику рук.

Упражнения, которые готовят руку к письму и способствуют речевому развитию ребенка.

7. Игры с прищепками.

Такие упражнения способствуют повышению мышечного тонуса, умением манипулировать своими пальчиками.

8. Игры со шнурками.

Игра «Шнурковка» способствует развитию внимания, усидчивости и концентрации и пространственных представлений.

Суть: ребенку надо показать, что шнурковка бывает разная. Обратить внимание, что для каждого цвета есть своя зона.

9. Здоровьесберегающие технологии (физ. минутка).

Физкультминутки помогают предупреждению и снятию умственного утомления.

10. Пальчиковая асинхронная гимнастика.

Готовит руку ребенка к письму, развивает координацию, тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие речи. Гармонизация работы правого и левого полушария

11. Упражнения на развитие познавательной сферы

Это упражнения с тактильными предметами, которые развиваются память, внимание, мышление, логика, синтез, классификация.

Работая с детьми с интеллектуальной недостаточностью, я пришла к выводу, что в обучении этих детей необходимо использовать игровые технологии. Среди разновидностей игровых технологий я наиболее часто использую «Игровой стретчинг» автора Константиновой А.И. После ознакомления с этой технологией, я стала применять её элементы в своей работе [1]. Все занятия проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений. Мной используются методы:

- аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу), (например: «покажи ромашку, одуванчик»),
- театрализации, где учитель – режиссер, использует игровую атрибутику (вхождение в образ), активизирует пространственно-образное мышление, способствует высвобождению скрытых творческих и оздоровительных возможностей подсознания. Игры проводим в виде сказочных путешествий (например: «путешествие по подводному царству», «погуляем по зоопарку»), фантазий, когда ребенок сам придумывает встречи с животными (например: «ко мне в гости пришёл ёжик»).

Огромную роль играет речь учителя, обращённая к ученику, привычно используемая в различных вариантах (рассказ, чтение, объяснение, вопросы, задания) и являющаяся одновременно важнейшим средством и методом коррекционного воздействия.

Речь учителя должна быть правильной, точной и лаконичной. «Слово – сильнейший раздражитель, сигнал сигналов» – писал И. П. Павлов. Положительную реакцию вызывает у умственно отсталого ребёнка такое слово, которое в нужный момент одобряет, поощряет, убеждает и заинтересовывает его. В этом случае слово становится стимулом. В условиях надомного обучения роль этого фактора возрастает невероятно, так как ученик общается и слушает одного учителя, а не нескольких, как в школе [3]. В связи с этим возрастаёт внимание и требовательность самого учителя к собственной речи.

Особо надо сказать о работе с родителями. Велико влияние на ученика через семью. Часто приглашаю родителей присутствовать на уроке, что обеспечивает единство требований при выполнении домашних заданий и освежает в памяти некоторых родителей изучаемый материал. Почти после каждого занятия родители получают рекомендации: на что обратить внимание, делается акцент на положительные стороны и моменты.

Ещё одна особенность в работе педагога в условиях надомного обучения. Необходимо сказать о педагогической оценке. Если ребёнок глубоко

умственно отсталый, оценка знаний такого ученика условна и в каждом конкретном случае сугубо индивидуальна.

Правильная организация процесса обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья даёт значительные результаты в обучении детей и их социализации.

Список использованной литературы:

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Под ред. Ф.Л. Ратнер, А.Ю.Юсупова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 230 с.
2. Коновалова, Е.Ю. Обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2009.
3. Корнеева, И. Г. Об индивидуальном обучении на дому// Администратор образования, №12. – 2009, с.81-92.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.:«Академия», 2003. – 265 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Терентьева А.А.,
заместитель директора по УР
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

«Мы обязаны создать нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями могли обучаться среди сверстников. Это нужно не только им, но, и в не меньшей степени самому обществу» (Д. Медведев).

Инклюзивное образование все более расширяет свои границы, становится масштабнее. В Российской Федерации оно поддержано законодательно, обосновано международными требованиями и процессами мировой интеграции.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Мы считаем, что в профессиональном обучении инклюзивное образование должно быть направлено на развитие всех компонентов лич-

ностного потенциала обучающихся. Проведённая нами работа свидетельствует о том, что эффективное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно только в том случае, когда при организации обучения созданы специальные педагогические условия, педагоги техникума работающие с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по направлению инклюзивное образование [2].

Мы считаем, что особую роль инклюзивная образовательная среда имеет в процессе профессионального образования, поскольку происходит не только становление специалиста, но и культурное обогащение уже состоявшейся личности обучающегося с ОВЗ.

Наш опыт педагогической работы в техникуме показывает, что ненасильственное, ненавязчивое, уважительное отношение к студентам с ОВЗ, гармонизация отношений между обучающимися в конкретной учебной группе, воспитание толерантности к студентам с ОВЗ способствуют развитию сотрудничества.

Взаимодействие между обучающимися учебной группы способствует формированию их активной жизненной позиции, развитию способности жить в мире разных людей и идей, признанию права другого человека на такие же права посредством самостоятельной, индивидуальной и групповой работы обучающихся. Поэтому на учебных занятиях наши педагоги используют интерактивные методы обучения, открытое обсуждение проблемных ситуаций, развивающие в обучающихся умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем.

При этом создание для всех участников образовательного процесса (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) условий для полноценного общения позволяет моделировать ситуации, в которых снимается страх перед самостоятельным высказыванием, формируется готовность принять другого и оказать ему помощь в нужной ситуации, развивается навык анализа своих поступков и формируется умение ценить свою и чужую работу, закрепляется чувство удовлетворения от совместного труда и творчества.

У нас создаются специальные условия для адаптации и эффективного включения детей с ОВЗ в профессиональный образовательный процесс, для развития системы подготовки подростков-инвалидов и подростков с ОВЗ к самостоятельному проживанию и профессиональному самоопределению: идет разработка инструментария для оценки уровня успешности сформированности жизненных компетенций в общежитии нашего техникума проживает – 40 обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В приоритете нашей работы – формирование устойчивой мотивации на участие в общественно-полезном труде, трудовой занятости в соответствии с психофизическими возможностями, формирование интереса к ознакомлению с особенностями различных видов труда и профессий; воспитание положительного отношения к труду; развитие мотивации и личностной целеустремленности на овладение определенным видом труда, профессией в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами; формирование личностных качеств целеустремленности, самоэффективности, навыков уверенного поведения, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, умений взаимодействия в коллективе; осуществление личностной самореализации, достижение финансовой независимости, решение творческих целей и задач; включение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональную и социокультурную жизнь.

В нашем техникуме созданы условия для всестороннего развития лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обучающиеся посещают кружки творческой, спортивной и профессиональной направленности. И радуют нас своими успехами. Мы учим их, учим работать эффективно.

На Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2019» – уникальном чемпионате, где с этого года главными экспертами выступили представители работодателей, наш техникум на этом чемпионате представляли конкурсанты по пяти компетенциям: «Портной», «Малярное дело», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Вязанье спицами».

Наши участники достойно выступили и завоевали два призовых места. Сагдеев Алмаз занял 1 место в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет». Владарчик Ирина стала победителем в компетенции «Вязание спицами». Оба студента представили Республику Татарстан на V Национальном чемпионате, прошедшем в Москве с 20 по 22 ноября 2019 года, где Владарчик И. заняла призовое 3 место, Сагдеев А. – 4 место.

Так что возможности, несмотря на формулировку «ОВЗ», у особенных детей не ограничены. Мы считаем, что в нашем техникуме созданы все условия для того, чтобы состояться в жизни и профессии. Главное – пользоваться ими.

В своей работе мы рассматриваем инклюзивное образование как трансформацию образовательной среды, которая позволит обеспечить

устойчивое формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся и получение профессии как условие успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональный социум.

Список использованной литературы:

1. Володина И.А. Инклюзия и интеграция в образовании / И.А. Володина // Седьмой лепесток. – 2009. – №2.
2. Ертанова О.Н. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии / О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – М.: Владос. – 2011.
3. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006).
4. Кузьмина О.С. Проблема готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // Тенденции развития современного образования: новый взгляд: сб. науч.-метод. трудов / отв. за вып.: А.В. Плитченко, Н.А. Шиленко. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2010. – С. 192-201.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Трифонова Н.И.,
педагог дополнительного образования
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный
колледж» отделение для обучающихся с ОВЗ*

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Содержание программ духовно-нравственного развития должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть представлено следующими программами: «Дорогами добра», «Духовное богатство России» и.т.д.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками, включение обу-

чающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы [1].

В отделении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Нижнекамский агропромышленный колледж» обучается 187 человек. К сожалению, по состоянию здоровья, все обучающиеся колледжа отличаются слабой памятью и низким интеллектом. Многие до поступления в колледж находились на домашнем обучении. Поэтому задача педагога дополнительного образования, это – сплотить обучающихся, помочь адаптироваться им в учебном заведении и социализироваться в жизни, путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

В колледже работают кружки художественной самодеятельности: хор, вокальный ансамбль, сольное пение, театрализованная деятельность и художественное слово. Для посещения кружков (кроме сольного пения) особенного таланта не требуется, главное – желание. Все перечисленные кружки помогают обучающимся с ОВЗ само реализоваться, и поверить в свои силы. На занятиях кружков ведется активная подготовка к различным мероприятиям, посвященным значимым датам. В течение учебного года в колледже проводится 8-10 мероприятий, на которых обучающиеся имеют возможность проявить свои способности. Многие мероприятия направлены на воспитание патриотизма и дальнейшей социализации в обществе.

Основной целью работы педагога дополнительного образования является создание условий для формирования патриотических чувств и патриотического сознания.

Патриота нельзя воспитать, если не знаешь, как любили и берегли свою Родину наши деды и прадеды. Особое место занимает работа по приобщению к боевым традициям народа, воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества. Мероприятия, проводимые ко Дню Защитников Отечества и Дню Победы, способствуют решению этих задач. Это участие в конкурсе чтецов, фестивале солдатской песни, литературно-музыкальных композициях.

В нашем колледже стало традиционным проведение этих мероприятий. В фестивалях солдатской песни принимают участие все обучающиеся колледжа. Каждая группа исполняет песню на военно-патриотическую тематику и готовит презентацию к своей песне. Благодаря презентации усиливается воздействие на слушателей. При разработке сценария, необходимо использовать небольшие, но очень выразительные связки между

номерами, так как большой объем информации, обучающиеся с ОВЗ, не воспринимают.

Совершенно в другом «формате» проходит подготовка ко Дню Победы. Участниками мероприятия становятся обучающиеся первого курса, так как второй уходит на практику. На занятиях театрализованной деятельности готовим литературно – музыкальную композицию, в которой участвует от 7 до 10 человек. Все песни, которые включены в композицию, учим со всеми обучающимися, чтобы весь зал (во время звучания песни) стал участником действия. В мероприятия, направленные на воспитания патриотизма у обучающихся, обязательно включается Минута молчания.

Многие обучающиеся, до поступления в колледж, ни разу не выходили на сцену, в силу своей стеснительности, или боязни, но в нашем колледже они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, так как все (включая мастеров), являются не пассивными слушателями, а активными исполнителями.

Результат мониторинга занятости обучающихся в мероприятиях говорит о том, что каждый не просто имеет возможность, а принимает активное участие в большом количестве мероприятий, в среднем от 3 до 8-10 раз в год.

Роль внеурочной деятельности в социализации личности, обучающихся с ОВЗ, имеет огромное значение. Она способствует развитию духовно-нравственной личности, обеспечению выпускников колледжа всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Правильно поставленное социальное воспитание готовит человека к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает ответственность. Всем этим достигается УСПЕХ.

Список использованной литературы:

1. Кучерова, О.Е. Становление Человека и основные каноны педагогической поддержки личности / О.Е. Кучерова // Известия Академии педагогических и социальных наук. – 2015. – № 2. – С. 174–178.
2. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: АСТ, 2011. – 198 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Фатхутдинова А.Р.,

преподаватель

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

Инклузивное образование – это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье. Согласно ей, ребята здоровые и с инвалидностью обучаются совместно. Описано инклузивное образование в законе об образовании – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанным президентом РФ 29.12.2012 года. Согласно этому закону, каждый ребенок имеет право обучаться с остальными. На современном этапе развития системы образования основой повышения качества профессиональной подготовки в ССУЗ является предоставление равных возможностей всем обучаемым независимо от того, в какой мере у них имеются проблемы по здоровью.

Дисциплина «Информатика» изучается на 1 курсе техникума в рамках школьной программы для общеобразовательных учреждений среднего образования. Основная цель данной дисциплины – освоение студентами современных информационных технологий и развитие алгоритмического мышления обучающихся, а также содействие в изучении материала по другим общеобразовательным дисциплинам с использованием компьютерных средств.

Учебный курс «Информатика» оказывает определяющее влияние на эффективность внедрения инновационных методов обучения в преподавании всех остальных дисциплин. При его успешном освоении развивается логическое, алгоритмическое и образное мышление учащихся, способности к аналитической и творческой деятельности, формируются навыки применения информационных технологий для решения задач по разным учебным дисциплинам, умение использовать интернет-ресурсы в учебных, научных и бытовых целях.

Задача педагога-предметника заключается в организации учебного процесса, обеспечивающей получение качественного образования для всех обучающихся группы. Особенности контингента обучающихся необходимо учитывать на этапе подготовки учебных материалов, проведении занятий, контроле знаний, а также при организации психолого-педагогического сопровождения. Важную роль при этом могут сыграть информационные технологии.

Теоретический материал может быть подготовлен в виде:

- текстовых документов;
- презентаций;
- структурно-логических схем;
- web-страниц или сайтов;
- рисунков, графиков, видеороликов, анимационных сюжетов и др.

При подготовке текстовых документов для студентов с нарушением зрения желательно готовить подробные тексты с примерами, написанные живым литературным языком, приближенным к вербальным возможностям человеческого общения.

Опыт показывает, что для повышения эффективности изучения электронных текстовых документов учащимися с общими заболеваниями и ДЦП рекомендуется добавлять больше гиперссылок на электронные интернет-ресурсы, т.к. у них, как правило, широкий кругозор, нестандартное мышление, потребность в получении необычной информации и желание отвлечься с помощью интеллектуальных упражнений.

С использованием табличного процессора Excel и встроенного языка программирования Visual Basic for Application можно готовить схемы с любой глубиной вложенности. При использовании таких схем студентами с разными типами инвалидности замечены следующие закономерности:

- для студентов с ДЦП, схемы должны быть с максимальной глубиной и степенью детализации;
- для студентов с нарушением зрения должно быть представлено словесное описание схемы.

При подготовке компьютерного практикума также необходимо учитывать психофизиологические особенности студентов, и соответственно, по-разному подходить к разработке учебных материалов:

– для студентов с нарушением зрения необходимо словесное описание процесса на уровне, достаточном для понимания текста распознающей программой. Поэтому наличие рисунков и скриншотов в таком описании не допускается;

– для студентов с ДЦП и общими заболеваниями руководство по выполнению практического задания на ПК должно включать лишь грамотную постановку задачи и требование к форме представления конечного результата. Алгоритмы задач им нравится разрабатывать самостоятельно [1].

Дидактические модели проведения занятий также существенно меняются в условиях инклюзии. Проблема подачи сложного материала из об-

ласти информатики на занятиях со слабовидящими студентами возникает в силу того, что они работают вместе с хорошо видящими.

Стандартный вариант проведения теоретического занятия, когда преподаватель читает лекцию (используя, при этом любые видео ресурсы), а студенты ее записывают, совершенно не подходит для инклюзивной аудитории. Студент с недостатком зрения может воспринять информацию только на слух, поэтому она должна быть предельно четкой, с правильной эмоциональной окраской. Дело в том, что слабовидящие студенты гораздо быстрее обычных воспринимают информацию на слух, и если лекцию просто читать, обычные студенты не успеют её понять. Использование доски компенсирует разницу в восприятии. Кроме того, некоторый материал просто требует графической подачи. Тогда чертёж следует комментировать параллельно с изображением на доске. Конечно, общая скорость подачи материала по дисциплине снижается, но объём его можно практически не уменьшить за счёт более тщательной проработки структуры лекции. Кроме того, полезно дать студентам возможность записать лекцию на диктофон, положив его, скажем, в карман или на стол лектора. Слабовидящие студенты могут фотографировать доску во время лекции, с тем, чтобы дома лучше разобраться с графическим материалом. Записать сведения он может только под диктовку. У обучающегося с ДЦП очень замедленные движения, поэтому его темп записи информации сильно отстает от других студентов. А при наличии в учебной группе еще и здоровых энергичных молодых людей прочитать лекцию в стандартном варианте вообще невозможно. Поэтому структура теоретического занятия выглядит так:

- актуализация знаний;
- изложение нового материала;
- раздача электронных материалов (по теме);
- письменные ответы на вопросы (для инвалидов по зрению – в текстовом редакторе);
- подготовка словаря основных терминов и кроссворда (для инвалидов по зрению – в виде вопрос-ответ) [2].

Особенность организации выполнения практических работ на ПК для инвалидов по зрению сначала работа осмысливается и обсуждается, а потом выполняется по алгоритму, который озвучивается с помощью специальных средств (Экранная лупа). Для остальных категорий обучающихся достаточно краткого объяснения постановки задачи и хороших письменных инструкций с примерами. Важная составляющая практической работы – подготовка отчета, в котором излагаются полученные результаты,

добавляются скриншоты экрана с демонстрацией процесса выполнения работы и делаются выводы.

При подготовке отчетов о результатах выполнения практических работ у разных групп студентов наблюдаются следующие закономерности:

– студенты с нарушением зрения пишут «литературные опусы» с привлечением дополнительной информации;

– студенты с ДЦП пишут по возможности краткие резюме вместо реального отчета о проделанной работе, хотя устно могут рассказать достаточно много.

В качестве электронных средств контроля знаний удобно использовать тесты, кроссворды, сканворды и др.

Тесты могут быть подготовлены в виде форм (Excel, Word, PowerPoint), слайдов (PowerPoint), а также в виде специального блока программы MyTest. Кроссворды удобнее всего готовить на рабочем листе Excel, добавляя к ним, при желании, программы вывода вопросов в красочных форматах и программы проверки результатов.

Можно выявить следующие особенности использования тестов студентами с разными типами инвалидности:

– студенты с ДЦП хорошо справляются с тестами в виде форм Excel;

– для студентов с нарушением зрения необходима словесная формулировка вопросов и возможных вариантов ответов.

Можно также отметить особенности разработки кроссвордов студентами с разными типами инвалидности и разным уровнем интеллекта:

– студенты с развитым интеллектом предпочитают составлять программы-кроссворды, используя для этого различные инструментальные средства;

– студенты с депривацией зрения могут подготовить только вопросы и ответы, что также полезно для тренировки памяти и логического мышления.

При проверке знаний с использованием кроссвордов вопросы для слабовидящих студентов необходимо указать количество символов (букв) в записи ответа.

Электронные средства диагностики и анализа результатов обучения не зависят от типа инвалидности, но при различных видах тестирования и опросов необходимо учитывать уровень понимания и скорости выполнения заданий разными студентами. Например, учет успеваемости не по срокам, а по темам (с возможностью сдать тему в более поздние сроки) очень удобен для слабых, часто болеющих студентов.

Обучающиеся с разными типами инвалидности по-разному осваивают разные темы курса «Информатика», что также следует учитывать при планировании и организации проведения занятий. Студенты с ДЦП проявляют особый интерес и способности к программированию и моделированию, учащиеся с нарушением зрения хорошо осваивают темы, связанные с логическими основами компьютера и с его устройством, проявляют большой интерес к сайтомстроению. Интересы студентов без инвалидности очень разные и это тоже необходимо учитывать. Особен-но хорошие результаты в условиях инклюзии дает совместная проектная деятельность нескольких студентов с разными видами инвалидности и без нее. Темы проектов могут быть связаны с программированием, разработкой сайтов, анимационными игровыми сюжетами и др. В конце учебного года все студенты готовят и защищают авторское «портфолио» по дисциплине, демонстрируя свои достижения.

Можно сделать вывод, что при разумном использовании специаль-ных технологий обучения, инклюзия может быть средством развития толерантности и творческого подхода к решению образовательных и вос-питательных задач.

Список использованной литературы:

1. Алаева Н. С. Дифференцированный подход к разработке электронных учебно-аналитических материалов в условиях инклюзии / Н. С. Алаева // Орга-низация инклюзивного образования в России и Германии. Обмен опытом: сб. тр. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 8 апр. 2016 г. – Новоси-бирск : Изд-во НГТУ, 2016. – С. 18-23.
2. Алаева Н. С. Блочно-модульный принцип комплектования электрон-ных учебно-аналитических материалов как средство реализации инклюзии / Н. С. Алаева // Современные формы организации и эффективные технологии обу-чения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвали-дов: – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – С. 164-167.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Халикова М.К.,
учитель начальных классов ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»
с ограниченными возможностями здоровья»

Работа по развитию слухового восприятия и обучение произношению – неотъемлемая часть учебного процесса в школе. Восприятие тех или иных звуков окружающего мира имеет огромное познавательное значение, дает возможность полнее, конкретнее и разностороннее осмысливать многие слова, приобрести определенные представления и понятия.

На первоначальном этапе работу по развитию слухового восприятия я начала с различения неречевых звуков, т. к. они быстрее усваиваются детьми. Основная задача этой работы в том, чтобы обогатить и уточнить представление детей об окружающей среде и подготовить их слуховой анализатор к ориентировке в быту, а затем и к восприятию речи. Использовала звуки, доступные слуху учащихся (барабан, дудка), не резко противоположных по звучанию. Работу по РСВ неречевых звуков начала с выработки недифференцированного восприятия звуков. Сначала дети учились воспринимать звук без точного определения источника звучания, т. е. задача ученика – поднять руку, если он услышит звук. Перед началом работы я показываю детям источник звука (например, барабан) даю послушать его звучание, затем опираясь на слух и зрение показываю, что при восприятии звука (после удара в барабан) нужно поднять руку. Если звука нет, то руки поднимать не нужно. И всегда за правильное различение поощряю детей. Так вырабатывается условный рефлекс на звук. После этого перехожу к восприятию звука только на слух. Например, предлагаю закрыть глаза, опустить голову, ударяю два-три раза в барабан. Услышав звук, дети должны поднять руку.

Для выработки умения слушать использую игры. Например «Пирамидка», где дети собирают пирамидку, ориентируясь не только на размеры колыша, но и на звук, издаваемый мною. Это способствует выработке условно двигательной реакции на звук: услышал – нанизал колышко, не услышал – жди сигнала. Игра «Издай такой же звук!». Раздаю детям любые звучащие игрушки. Издаю звук инструментом, а дети издают звук на своих инструментах. Если звука не слышат, то не воспроизводят звуки на своих инструментах.

Затем я работаю над дифференцированным восприятием звуков. На этом этапе работы я обучаю умению локализовать звук – определять

откуда идет звук. Для этого произвожу удары в барабан недалеко от ребенка (справа, слева) но так, чтобы этого не видел.

Продолжая учить дифференцировать звуки музыкальных инструментов играем в игру «Кто играет?». Например: мишка очень любит играть на барабане, а кукла на металлофоне. Даю послушать звучание этих инструментов. Ребенок повернувшись спиной должен угадать, кто играет, услышав звучание музыкального инструмента и показать на нее.

А в дальнейшем – дети определяли, какой звук слышат: барабан, звонок... По мере усвоения добавляла новые звуки. А в дальнейшем учила детей различать более близкие по звучанию звуки: барабан и бубен, дудка и свисток. Например: я издавала за экраном звук игрушкой, а ребенок поднимал соответствующую картинку с изображением этой игрушки.

В связи с этим использовала таблички с названиями музыкальных инструментов для запоминания. Предлагала детям соотносить определенное действие со звучанием той или иной игрушки: звучит барабан – ребенок шагает, бубен – хлопает в ладоши и т.д. С детьми проводилась работа и по определению высоты, силы, длительности звучания, слитности и прерывности звуков с введением слогосочетаний, например: та-та.

Работу проводила на слухозрительной основе.

Выработка дифференцированного восприятия зависит от ряда условий: – от силы звучания (громкий – тихий звук). Для этого я использую игры, например: «Громко – тихо». Дети должны определить силу звучания двух баночек с крупой (манка, фасоль). Затем задание усложняется, выставив еще такие же две банки где нужно найти одинаковые банки по звучанию; от спектра звучания. Низкие звуки различаются легче, чем высокие. Например, лай собаки отличается от мяуканья кошки. Создаю различные игровые ситуации с данными животными и игры «Кто в домике живет?», «Кто, как кричит?» и т.д.– от длительности звучания.

Кратковременные звуки не дают возможности сосредоточиться и уяснить характер звучания. Длительные звуки позволяют запомнить этот звук и в дальнейшем отличить от другого звука. Демонстрирую на дудке, гармошке, барабане. Если это длительный, продолжительный звук, дети разводят руки в стороны, а если короткий, то сводят руки между собой.

Работу по восприятию звуков стараюсь сделать интересной, разнообразной. С этой целью посещали музыкальные занятия в детском саду, где дети показали нам игру на элементарных музыкальных инструментах (дудка, бубен, барабан, ложки), выполняя определенные движения под их звучание. Танцевали и пели под звуки рояля.

Я увидела, что наши дети хотят петь, танцевать, играть.

Ходили на экскурсию в музыкальную школу. Знакомила их с музыкальными инструментами, держали их в руках, слушали их звучание на слух и тактильно-вибрационно. Ученики сыграли для нас отрывки музыкальных произведений, а мы пытались определить характер их звучания.

Провожу такие игровые моменты как «Путешествие на музыкальном поезде», где формируются навыки восприятия звуков.

В качестве источника звука использую и бытовые шумы (звонок в дверь, стук предмета, будильник), звуки окружающей среды.

Прогуливаясь по осеннему и весеннему лесу слушаем шелест листвьев, пение птиц, шум ветра и т. д.

Экскурсии по городу дают положительные результаты в работе над развитием слухового восприятия неречевых звуков, где дети слушают звуки окружающей среды (скрип тормозов машины, уличные шумы, звуки явлений природы, шум поезда).

При работе по различению ритма, использовала с детьми такие игровые упражнения, как «Внимательный барабанщик» (я отстукивала на барабане темп: быстро, медленно и ребенок отстукивал соответствующий темп на барабане); «Нас не обмануть» (Отхлопывается медленный темп – ребенок медленно шагает на месте, темп убывает – ребенок начинает быстрее шагать); «Кто это может быть?» (простукивается определенный темп с определенной скоростью и громкостью: татата – мышка, та та та – зайка, ТА ТА ТА – медведь).

Чтобы ребенок умел ориентироваться в окружающих звуках и определять их характер, рекомендуется проводить следующие игры-упражнения:

1. Учить ребенка узнавать домашних животных и птиц по их крику;
2. Узнавать предметы, сделанные из дерева, стекла, железа, по звуку, который они издают при постукивании по ним;
3. Узнавать окружающих взрослых и детей по голосу;
4. Вслушиваться в шум улицы и узнавать знакомые шумы;
5. Определять звуки по расстоянию и направлению;
6. Находить под музыку спрятанную игрушку (усиление звука музыки при приближении к предмету и ослаблению звука при отдалении от него);
7. Слушать радио, различать музыку, разговор, пение;
8. Слушать и повторять за взрослым произнесенные на расстоянии слова, фразы, стихи; отвечать на задаваемые вопросы (взрослый должен говорить громко, тихо, шепотом);
9. Уметь подражать интонации взрослого;

10. Слушать рассказы, сказки;
11. Двигаться и петь под музыку.

Значительное место отвожу восприятию на слух разговорно-общедной речи. С детьми учимся различать поручения, связанные с организацией учебной деятельности: пиши, рисуй, слушай и т. д., а так же просьбы: сядь, встань, дай, возьми и др. Различаем с детьми имена, названия игрушек, различаем математический материал: числа в пределах 5.

Работая над развитием слухового восприятия я применяю:

1.Упражнения по развитию восприятия звуков окружающей среды и голоса, например, кто-нибудь делает вид, что он спит. Взять ребенка за руку и подвести к этому человеку, говоря: «Ш-ш-ш!», потом подойдите снова к нему и закричите: «Ку– ку!». Спящий просыпается и подпрыгивает.

2.Упражнения по развитию способности узнавать предметы и события по звукам.

3.Упражнения по нахождению звуков и голосов в пространстве.

4.Упражнения по развитию способности находить источники звука на разном расстоянии и высоте.

5.Упражнения по развитию способности различать и опознавать звуки окружающей среды с различной громкостью и темпом.

6.Упражнения по развитию восприятия речевых звуков.

При организации игр на развитие слухового восприятия проводила следующие виды работ: узнавание звучащих предметов и инструментов; счет на слух; выполнение различных действий в соответствии с определенным количеством ударов; различение звучащих предметов или инструментов; различение звучания; восприятие ритма (марш, вальс и т.д.).

Ребенок не всегда с первого занятия запоминает характер воспринимаемого звука, поэтому необходимо придерживаться принципа повторности. Многократное повторение одних и тех же упражнений и действий способствует лучшему запоминанию и воспитывает необходимую привычку, благодаря чему занятия приносят положительный результат.

Список использованной литературы:

1. Багрова, И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. – М.6 Академия, – 1990.
2. Балышева, Е.Н. Ребёнок плохо слышит. – М.:Просвещение, 1991.
3. Кузьмичёва, Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. – М.:Просвещение, 1991.
4. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. Пед. Учеб. заведени/ Под ред.В.И. Селивёрстова. – М.:Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.

**СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ
«ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»**

Челышева А.В.,

преподаватель

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством.

Внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Это подготовка персонала и подбор сотрудников, готовых работать в рамках данной программы, главной трудность – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями.

Рассмотрим, некоторые проблемы связанные с внедрением инклюзивного образования.

1. *Отношение родителей здоровых студентов и студентов с ОВЗ к данной идее.*

Достаточно важно при переходе к инклюзивному образованию, организовать работу не только с педагогами, студентами, администрацией образовательного учреждения, но и с родителями. Анализ современных исследований, позволяют утверждать, что в сопровождении нуждаются родители обучающихся обеих категорий – и здоровых студентов, и студентов с особыми образовательными потребностями.

Родители здоровых студентов часто высказывают опасения, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто требует значительной поддержки. Доказано из зарубежных опытов, что включение особенных обучающихся в образовательную среду – дает не только очевидные эффекты для их обучения, развития и социализации, но, что не менее важно, – учит их нормально развивающихся сверстников ценить свое здоровье и природные способности, совершать усилия, чтобы преодолевать трудности, собственную лень, интеллектуальное несовершенство. Формирование в обществе толерантного отношения к детям (к людям) с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, позволяющего не только сосуществовать, но и жить полной жизнью всем независимо от состояния здоровья [1].

2. Настороженное отношение преподавателей к таким студентам.

Исправить проблему позволяют тренинги и семинары, проведённые вместе с родителями и преподавателями по проблемам совместного обучения. Специальное образование включает работу с особыми обучающимися, под них подстраиваются и техникум, и педагоги. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. И наконец, инклюзивное образование, воспринимая обучающегося таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования. Инклюзивное образование при его компетентной организации меняет не только мотивацию студентов, обучающихся рядом со своими сверстниками-инвалидами, но и способно радикально менять педагогическую позицию [2]. Преподаватель, у которого обучается студент с интеллектуальными, речевыми, двигательными, сенсорными проблемами, вынужден искать новые, более совершенные методы преподавания, поскольку привычные учебно-дисциплинарные, построенные на объяснении, заучивании, повторении и контроле – не срабатывают.

Введение элемента инклюзивности в качестве руководящего принципа имеет определенные последствия для практики и установок преподавателей, причем неважно, о ком идет речь, – девочках, обучающихся, медленно усваивающих учебный материал, мальчиках с особыми потребностями или ребятах, имеющих различные исходные данные (когнитивное развитие, этническое происхождение или социально-экономические условия). Позитивное отношение преподавателей к инклюзивности в значительной степени зависит от их опыта работы с обучающимися, которые воспринимаются как «трудные».

Образование преподавателей, наличие поддержки внутри образовательного учреждения, общий объем нагрузки, – факторы, которые влияют на отношения преподавателей. Преподаватели, другие работники образо-

вательного учреждения и вспомогательный непедагогический персонал должны получать подготовку и быть готовыми к тому, чтобы оказывать помощь обучающимся в их развитии и участии в учебном процессе на ежедневной основе.

Реорганизация учебного процесса выглядит следующим образом:

- при распределении по учебным группам обязательно учитывается психологическая совместимость в группе;
- для каждого особого студента разрабатывается индивидуальная учебная траектория, которая включает в себя индивидуальные занятия;
- между всеми преподавателями организуется взаимодействие;
- сопровождение особых студентов в образовательном процессе и контроль их успеваемости осуществляется в соответствии с выработанными особыми правилами;
- необходимые изменения в индивидуальную траекторию обучения вносятся по результатам постоянного мониторинга ситуации.

На своих занятиях я применяю следующее:

- индивидуально дозированную стимулирующую помощь в решении конкретных практических заданий с нацеленностью на последующие самостоятельные действия;
- направляющую помощь, которая ведет от неправильного ответа к правильному с помощью наводящих вопросов;
- обучающую помощь, состоящая в разъяснении [3].

Как видно из моих наблюдений, даже при оказании наибольшей обучающей помощи, студенты отнюдь не механически следуют за преподавателем, а обдумывают, осознают предлагаемые им решения и ответы.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Список использованной литературы:

1. Капышева Н.Д. Методы инклузивного обучения // Старт в науке. – 2016. – № 4. – С. 174-176.
2. Михальченко К. А. Инклузивное образование – проблемы и пути решения. СПб.: Реноме, 2017. – 256 с.
3. Юсупов А.Ю., Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.– 210 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ СЛУХОРЕЧЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Шамонина Е.Б.,

воспитатель

*ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»
ограниченными возможностями здоровья»*

Формирование коммуникативных навыков и умений для учащихся с проблемами слуха является важной жизненной компетенцией, так как от их уровня развития речи зависят возможности человека с недостатками слуха получить дальнейшее образование, работу, вести самостоятельный независимый образ жизни, т.е. социализация.

Дети с недостатком слуха к моменту поступления в школу имеют различный уровень речевого развития, который зависит не только от степени потери слуха, но и от времени возникновения первичного дефекта, условий дошкольного воспитания, наличия или отсутствия педагогического воздействия, индивидуальных особенностей ребёнка. Эти обстоятельства во многом определяют эффективность преодоления вторичных отклонений в развитии.

В последнее время изменилась и усложнилась категория учащихся школ для детей с нарушением слуха. Наблюдается рост доли детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, имеющих сложную структуру дефекта, сочетание нескольких психофизических нарушений, нуждающихся в создании максимально развёрнутой системы специальных условий обучения и воспитания таких детей.

Согласно ФГОС для детей с нарушением слуха педагоги образовательных учреждений для детей с ОВЗ должны:

- научить ребёнка слухо-зрительному восприятию устной речи;
- научить ребёнка мотивированному употреблению единиц языка;
- научить ребёнка четкому внятному произношению;
- научить ребёнка не бояться пользоваться устной речью в среде слышащих.

Направлениями воспитательской работы являются:

1. Обучение неслышащих и слабослышащих воспитанников нормам речевого общения, принятым среди слышащих, использованию речевого общения как средства познания, самопознания, эмоционального и речевого развития. Например, работая с группой школьников, обучающихся по программе для детей с интеллектуальными нарушениями, мы учим

ребят обращаться ко взрослым на «Вы» и по имени и отчеству; учим правилам общения между старшими и младшими (во время совместных прогулок и поездок за пределы школы, на общешкольных праздниках, на кружковых занятиях), говоря о себе – учим употреблять соответствующий род глаголов.

2. Обучение общению словесной речью в своем коллективе, формирование навыков ведения диалога с любым членом коллектива, с учительями и воспитателями, со слышащими сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения;

Во время общения с учениками мы подкрепляем словесную речь дактильной или жестовой; часто на занятиях используем образцы речи, побуждая учащегося к речевому высказыванию, а при проведении занятий задаем вопросы, Например, «Назови одним словом...? Какое сейчас время года? О чем говорили на занятии?

3. Формирование потребности школьников с недостатками слуха, особенно младшего возраста, в общении с взрослыми, когда взрослый выступает как источник интересных знаний, умений, проявляет душевное тепло и дружеское участие; Например, подготовливая воспитательское занятие мы продумываем методы и приемы, помогающие заинтересовать ребят: яркие показательные фотографии по темам («Для чего нужно чистить зубы», «Дружба»), практические моменты («Как высушить обувь») и т.д. В беседе стараемся чаще похвалить ребенка, обращая его внимание на какие-то положительные моменты, или проявить сочувствие и пожалеть в случае неудач. Разъясняем ученикам каждую конкретную ситуацию.

Искусственно создаваемые на уроках и занятиях ситуации – это те ситуации, в которых он обычно действует за пределами занятий, которые являются для него перспективными и служат для подготовки к переходу в следующее звено, а в дальнейшем – в будущей жизни после школы.

В внеурочное время, так же как и на общеобразовательных уроках и специальных занятиях, должно осуществляться постоянное мотивированное речевое общение с воспитанниками, развитие у детей с нарушением слуха потребности в речевом общении и поддержка всех проявлений речи независимо от уровня речевого развития, навыков произношения.

В процессе совместных экскурсий, сюжетно-ролевых игр, режимных моментов, внеклассных занятий, при подготовке к общешкольным мероприятиям пополняется активный словарный запас, совершенствуются речевые навыки.

При планировании воспитательского занятия необходимо четко выделить основные его этапы. Каждый этап занятия представляет собой организацию словесного общения школьников при участии их в том или ином конкретном виде внеklassной деятельности. В начале занятий воспитатель побуждает детей к разговору о теме и цели предстоящей работы, к обсуждению ее плана – **орг. момент**. Затем следует трех – пятиминутная **фонетическая зарядка** способствует коррекции фонетического оформления речи – взятного произношения устной речи.

В ходе основной части воспитатель осуществляет **контроль** над произношением учащихся. В связи с этим особое значение приобретает умение слышать в речи учащихся те или иные произносительные ошибки и вовремя их исправлять. Заметив грубую ошибку произношения, воспитатель должен обратить на нее внимание ученика и потребовать более тщательно повторить сказанное. Исправляя ошибку в произнесении звука, воспитатель не должен ограничиваться его правильным воспроизведением в изолированном положении. Необходимо правильное произношение всего слова, в котором была допущена ошибка.

При выполнении бытовых процедур используем дополнительные вопросы. Корректировка общения при его нарушениях (например, изолированности от коллектива отдельных учащихся). Нередко некоторые учащиеся отказываются от общения с коллективом и воспитателем на выбранную тему. В таком случае мы предлагаем ему другой вид занятия, который был бы ему интересен (Нарисуй... Вырежи и наклей..., Полей цветы) Или стараемся заинтересовать подборкой материала (Посмотри, у тебя так было?)

Таким образом, моделирование учебно-речевых ситуаций на занятиях побуждает учащихся к созданию самостоятельного высказывания, близкого к тому, которое существует в действительности, умению слушать и слышать собеседника. А это, в свою очередь способствует совершенствованию навыков речевой культуры младших школьников.

На занятиях я уделяю внимание развитию слухоречевых навыков в рамках 8 сфер устного общения:

1. Сервисная (покупатель, пассажир, пациент, абонент, посетитель столовой и т.д.).
2. Семейная (роли: отца, матери, сына, дочери, сестры).
3. Профессионально-трудовая (руководитель, подчинённый, ученик, сотрудник).
4. Социально-культурная (знакомый, друг, одноклассник).

5. Общественная деятельность (член общественной организации,-reporter).
6. Административно-правовая (посетитель учреждения, заявитель).
7. Игр и увлечений (коллекционер, садовод, рыболов, любитель животных).
8. Зрелищно-массовая (зритель в театре, кино, телезритель)

Примеры типичных речевых ситуаций

Роль	Обстоятельство	Коммуникативное задание
Родители; сестра (брать); одноклассники; соседи	Потребность в каком-либо предмете, который имеется у другого человека и не нужен ему в данный момент	Обратитесь с просьбой о предмете. Отреагируйте на просьбу положительно или откажитесь выполнить её, обосновав причину. Поблагодарите за предоставленную вещь. Выразите огорчение в случае отказа
Учитель и ученик; друзья	Опоздание в школу, на встречу с друзьями и т.п.	Объяснение причины
Родители; сестра (брать); одноклассники	Пропажа вещи у кого-либо	Выразите огорчение (недоумение, возмущение) о пропаже. Выразите радость от нахождения вещи
Гости	Встреча гостей	Поздоровайтесь. Выразите радость при встрече. Спросите гостей о том, как они доехали.
Продавец	Посещение магазина и покупка нужного товара	Объясните продавцу, какой товар вам нужен. Предложите (продавец) свои услуги (помощь) в выборе желаемого товара

Развитие и совершенствование слухоречевых возможностей детей с нарушением слуха не стихийный процесс. Он требует постоянного педагогического руководства. Первое условие речевого развития ребёнка – это потребность общения или коммуникации.

Следовательно, в методике развития речи должны быть предусмотрены такие ситуации, которые определяют мотивацию речи, ставят школьника перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем-то, рассказать о чём-то.

Речевые действия людей, выступающих в тех или иных ролях, являются стереотипными. Поэтому, предлагая учебную роль, мы тем самым предлагаем и определенную учебную программу речевых действий.

Использование ситуаций как приёма воспитания требует включения ролей, которые являются, хотя и нетипичными для ученика в годы его детства, но выступают для него как перспективные.

Список использованной литературы:

1. Создание речевых ситуаций. Моделирование общения <https://infourok.ru/sozdanie-rechevih-situaciy-modelirovanie-obscheniya-2327088.html>;
2. Иевлева Е.А. Моделирование речевых ситуаций на уроках русского языка как эффективный способ совершенствования речевой культуры младших школьников http://pedrazvitie.ru/raboty_nachalnoe_new/index?n=48082;
3. Ступина Е.А. Моделирование речевых ситуаций в процессе формирования речевой культуры младших школьников <http://school2100.com/upload/iblock/027/02716b7c825839f928c130b02e5b0844.pdf>;
4. Чернобаева О.В. Организация речевой среды во внеурочное время как условие формирования полноценной жизненной компетенции детей с недостатками слуха <https://infourok.ru/organizaciya-rechevoy-sredi-vo-vneurochnoe-vremya-kak-usloviye-formirovaniya-polnocennoy-zhiznennoy-kompetencii-detey-s-nedostatk-1130654.html>;

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ,
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Якупова Д.И.,
учитель математики
ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Основная цель обучения школьников с интеллектуальными нарушениями – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, подготовка их к участию в производительном труде и общественной жизни. Исходя из этой цели, вытекает главная задача обучения математике в нашей школе – добиться овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Уроки математики способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, их социальной адаптации путем связи обучения математике с жизнью, с профессионально-трудовой подготов-

кой обучающихся. Получив необходимые знания, выпускники нашей школы продолжают успешно обучаться в Бугульминском строительно-техническом колледже, после окончания которого устраиваются на работу на предприятия нашего города.

Из опыта работы установлено, что потенциал знаний обучающихся во многом зависит от умения устанавливать межпредметные связи. Умения же обучающихся по выявлению и осуществлению межпредметных связей формируются в результате целенаправленной работы учителя: выявления ведущих положений изучаемой темы и ведущих идей всего учебного предмета. Учитель преподает обучающимся знания, выявляет логические связи между отдельными частями содержания, показывает возможности использования этих связей для приобретения новых знаний. Ученик же усваивает эти знания, приобретает индивидуальный опыт познания, учится самостоятельно применять знания. Процесс познания протекает под руководством учителя. Предпосылки, обеспечивающие связь обучения математике с трудом, заложены в программе, но реальные связи могут осуществляться лишь в процессе обучения. Педагогические и психологические исследования показывают, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, даже обладая знаниями, не могут ими воспользоваться при решении трудовых задач, у них не возникает ассоциаций между определенными математическими знаниями, закономерностями и теми жизненными явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения трудовых операций. Следовательно, задача учителя математики – создавать такие ситуации, в которых бы эти ассоциативные связи возникали. Процесс обучения математике следует строить так, чтобы знания, полученные на уроках труда, а также трудовой опыт обучающихся использовались на уроках математики, повышали интерес учащихся к изучению этого предмета, показывали жизненную необходимость математических знаний.

Умения и знания, предусмотренные программой по математике, практические навыки (измерительные, вычислительные, графические) находят самое широкое применение в любом виде труда, в любой профессии. Отличительной особенностью математики является то, что изучая объективную действительность, она абстрагируется от конкретного содержания изучаемых явлений и предметов. В этом большие возможности установления многосторонних связей математики с уроками технологии. Например, на уроках математики на основе анализа существенных признаков (геометрической формы) и варьирования несуществующими признаками (положением на плоскости, цветом, ма-

териалом и т.д.) у обучающихся формируются общие представления о геометрических фигурах, а на уроках технологии имеются большие возможности для применения, закрепления и обогащения знаний о форме. Работая с различным материалом (бумагой, картоном, тканью, глиной, пластилином), ученики воспроизводят форму: многократно обводят, строят и вырезают треугольники, круги, квадраты, прямоугольники, учатся по чертежу определять форму фигуры. Особенно важным для познания формы на уроках технологии являются лепка и моделирование геометрических фигур, дополняющие зрительное восприятие формы осязанием [3].

Приведенные примеры свидетельствуют, что взаимодействие знаний по математике и технологии обеспечивает формирование сознательных представлений обучающихся о геометрической форме, фигурах, свойствах, умение применять знания в новых условиях.

Практическое осуществление связей математики с технологией может быть достигнуто различными методами и приемами:

1. Использование при изучении математики знаний, умений и трудового опыта, приобретенных на уроках технологии. Реализовать этот прием можно, используя краткую беседу, или краткое сообщение. Например, после изучения темы «Прямой угол», можно задать вопросы: «С помощью каких инструментов можно построить прямой угол и как?», «Приходилось ли вам на уроках труда строить прямой угол?». Дети отвечают, что на уроках технологии при разметке проводят перпендикулярные прямые. Ставят его с помощью чертежного угольника. Затем приходим к выводу, что часто на уроках технологии приходится строить прямой угол на материале произвольной формы.

2. Не менее важным приемом раскрытия прикладной математики является сообщение, инструкция учителя об использовании усвоенных математических знаний, умений в тех или иных заданиях по технологии. Например, после изучения темы «Окружность и линии в круге», показываем, как разделить окружность на 4, 6, 8 равных частей, указывая при этом на необходимость этих умений на уроках технологии. Учим детей чертить окружность при помощи циркуля, в то же время выясняем с детьми как можно разметить круглую клумбу на пришкольном цветнике. Для этого нужно сделать нехитрое приспособление из двух палок с заостренным концом и натянуть между ними проволоку или веревку.

3. Достаточно эффективным приемом осуществления межпредметных связей математики и технологии является выполнение заданий и упражнений межпредметного характера [2].

На уроках математики, например, упражняем детей в резании ножницами, вырезании по размеченным линиям, по шаблонам, вырабатываем синхронность работы обеих рук: правая с ножницами – режущая, левая – подающая, учимся делать разметки. В это время, как и на уроках труда, мы говорим о свойствах бумаги: гибается, гнется, режется, разрывается. Учим ориентировке в пространстве, сравниваем цвет, форму, величину, что также важно для уроков технологии. Знакомим с мерами длины, массы, стоимости, соотношением мер. Учим правильно пользоваться измерительными и чертёжными принадлежностями. На уроках технологии обучающиеся практически используют меры измерения. Учителя требуют точности измерения, вырабатывают навыки пользования измерительными инструментами, знакомя с новыми инструментами для разметки (чертилка, кернер, разметочный циркуль), показывают, чем ученическая линейка отличается от складного метра.

Изучая тему «Вертикальные и горизонтальные линии» мы говорим не только о том, как правильно чертить эти линии в тетради, но и том, где они применяются в жизни. Например, чтобы ровно наклеить первое полотно обоев, надо с помощью отвеса сначала карандашом провести по стене вертикальную линию. Для проверки насколько ровноложен кирпич или настелен пол, т.е. для определения горизонтального положения используют уровень или ватерпас. Знакомя обучающихся с геометрическими фигурами, мы знакомим со свойствами их сторон и углов, учим вычислять периметр и площадь фигур. Обучающиеся учатся вычислять периметр и площадь земельного участка, предварительно измерив его длину и ширину. Показываем на примерах, где это может пригодиться в жизни. Например, когда рассчитывают, сколько квадратных метров линолеума необходимо приобрести для покрытия пола, сколько метров плинтуса необходимо приобрести в кабинет. Или зная расход краски на один квадратный метр можно вычислить, сколько всего потребуется краски для покраски стены.

На уроках математики мы изучаем геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида и т.д. Учим определять объем прямоугольного параллелепипеда. Говорим о том, что брус, который дети используют в столярной мастерской, это и есть прямоугольный параллелепипед. Учим делать расчёт размеров и разметку изделий. Дети могут вычислить сколько материала, например крагиуса, потребуется для изготовления куба, вычислив площадь полной поверхности куба. Научившись строить равносторонний треугольник на листе бумаги, можно разметить треугольную клумбу. Обучающиеся могут самостоятельно снять

размеры с изготовленного на уроках труда изделия (например, разделочной доски) и определить расход материала на его изготовление. Заодно можно затронуть вопрос экономии материала в зависимости от разметки.

На уроках математики обучающиеся знакомятся с такими признаками предметов, как длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий, а на уроках труда при изготовлении различных изделий эти понятия закрепляются. На уроках технологии учащиеся изготавливают предметы цилиндрической формы: детское ведро, лейку и т.д. В этом случае они должны широко использовать свои знания о свойствах цилиндра, умения сделать развертку цилиндра, вычислить длину окружности основания. В свою очередь на уроках математики учитель требует от учащихся самостоятельно снять размеры с изготовленного на уроке труда изделия и определить расход материала на его изготовление с учетом припуска на фальц (швы). Можно предложить и такое задание: сделать расчет размеров и разметку изделия цилиндрической формы (ведро, лейка, картонный стакан) по заданному диаметру и высоте.

Особенно полезно привлекать учащихся к изготовлению наглядных пособий по математике, предварительно повторив те знания, которые требуются для изготовления пособий. Так, на уроках технологии можно изготовить модели геометрических тел и фигур, арифметический ящик, абаки, квадраты, разделенные на 100 равных клеток, на 10 полос для иллюстрации разрядных единиц, единиц измерения площади и объема (1 кв.см, 1 кв.дм, 1 куб.см, 1 куб. дм), модели весов, циферблотов, таблицы для устного счета и т.д.

Учитель труда должен ознакомить учащихся с расходом материала на то или иное изделие, привлечь их к составлению сметы на приобретение материалов и инструментов для уроков труда, а на уроках математики эти числовые данные нужно использовать для составления задач. В этом случае решение задач будет тесно связано с жизнью, с интересами самих учащихся.

Обучение математике организует обучающихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца, а в процессе выполнения практических упражнений корректируются недостатки моторики ребенка. На уроках математики, как и технологии, предъявляются единые требования к поведению обучающихся. Учат правильной рабочей позе и соблюдению порядка на рабочем месте, аккуратному и бережному обращению с материалами и инструментами. Учат соблюдать технику безопасности и санитарно-

гиgienические требования. Однако для связи обучения математики с трудом недостаточно только изучения программы, необходимо взаимопосещение уроков учителями математики и технологии, совместное их обсуждение, рассмотрение вопросов взаимосвязи обучения математике с профессионально-трудовым обучением на совместных методических объединениях учителей.

Только при совместных усилиях учителей технологии и математики возможно решить задачу взаимосвязи обучения и подготовки учащихся к труду таким образом, чтобы эти два процесса шли не параллельно, а были тесно связаны и обогащали друг друга.

Таким образом, комплексное использование межпредметных связей позволяет систематизировать знания обучающихся, способствует применению математических знаний в трудовом обучении, в жизни и практике.

Список использованной литературы:

1. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 2018 г.
2. Воронкова В.В.. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 г.
3. Дьячков А.И. Основы обучения и воспитания аномальных детей. – М.: Медицина, 2003 г.– 362 с.
4. Залиятдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / – М.: Вако, 2007 г. – 188 с.
5. Капустина Г.И. Коррекционные приёмы обучения школьников математики. М.: Владос, 2004 г. – 245 с.
6. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя специальной (коррекционной) образовательной учреждений VIII вида/ – М.: Просвещение, 2013 г. – 156 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Янушевская О.Б.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Аутизм – это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития ребёнка. Другая

характерная особенность – стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребёнка, в пристрастии его к одним и тем же объектам. При этом степень проявления названного нарушения в том или ином случае может быть различной. В интеллектуальном развитии детей с РАС отмечаются видимые различия: от высокого (вплоть до избирательной одарённости) до умственной отсталости (в том числе глубокой) [1].

За последние 20 лет в мире произошли существенные изменения в понимании и диагностике аутизма. Внимание начал привлекать аутизм с сохранением интеллекта и речи (или слабым недоразвитием речи). В связи с этим становится актуальным вопрос о получении среднего/высшего профессионального образования студентами с аутистическими заболеваниями.

По статистике аутизмом в мире страдает 10 млн. человек. В последние годы количество людей, страдающих РАС, резко увеличилось – каждый пятидесятый. Точное число маленьких аутистов в Татарстане подсчитать сложно из-за неприятия этой болезни родителями. Общественная организация помощи детям-инвалидам с РАС «Просто другие» объединяет 180 тыс. родителей детей-аутистов в Казани. Согласно данных ее учредителя, в городе на начало 2017 г проживают более 300 ребят с таким заболеванием.

Политика правительства РТ направлена на социализацию и адаптацию в системе образования детей с РАС. В сентябре 2011 г. Кабинетом Министров РТ утверждена долгосрочная программа «Доступная среда». В рамках реализации этой программы в Казани созданы дошкольные учебные заведения, подготовительные классы, где совместно с психологами, логопедами, дефектологами осуществляется учебная деятельность детей с РАС. В 2017 году открыты 5 экспериментальных, ресурсных начальных классов в различных школах города. Обучение осуществляется по специальным адаптированным программам. С каждым школьником работает тьютор. Некоторые уроки проводятся в классах совместно с обычными учениками. Планируется перевод детей с РАС в обычные классы после завершения начальной школы. Работа социальных педагогов, психологов, логопедов, дефектологов будет осуществляться на всем сроке обучения детей с аутистическими заболеваниями.

Считаю, что необходимо создание специальных условий для работы с детьми с РАС в каждой образовательной организации. В каждом колледже/техникуме будет обеспечиваться успешная социализация де-

тей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

При работе с детьми с РАС стиль преподавания имеет важнейшее значение для обеспечения эффективности обучающего процесса. Даже у аутичных студентов с хорошим интеллектом могут возникать трудности с беглой обработкой речи преподавателя. Большое значение имеет визуальная поддержка и возможности для эмпирического (основанного на опыте) обучения. Яркий, живой, мотивирующий стиль преподавания, насыщенный аналогиями и изменениями интонации, может смутить аутичного студента или ввести его в заблуждение, в результате чего он может не воспринять ключевую информацию. Во время изложения материала урока следует избегать небуквальной, образной речи.

Концентрация внимания в группе может затрудняться множеством отвлекающих стимулов, присутствующих в окружающей среде. Детям с РАС зачастую бывает сложно «отфильтровать» отвлекающие стимулы, особенно такие, к которым у них наблюдается особая чувствительность.

Преподавателям может быть трудно привлечь внимание аутичного ребенка к материалу урока, поскольку аутичные дети, как правило, имеют стойкие интересы и предпочтения в отношении предпочтаемых ими видов деятельности.

Дети с РАС с большей вероятностью будут работать над заданием, если:

1) задания строятся на базе их интересов, к примеру, математические задачи на скорость и расстояние могут быть связаны с поездами (когда поезда являются областью особых интересов для ребенка). Необходимо учитывать, что когда мы учим аутичного ребенка, мы должны сразу, без промежуточных этапов дать ему образец, готовый к использованию. Знание алгоритма – это сильная сторона аутичных детей. Например, рассмотрим алгоритм решения задач по химии:

1. Внимательно прочтите задачу.
2. Запишите в «Дано» все данные и правильно запишите искомую величину.
3. Сделайте перевод единиц в СИ, если это необходимо.
4. Сделайте чертёж или схему, если это необходимо.
5. Напишите формулу или закон, по которым находится искомая величина.

6. Запишите дополнительные формулы, если это необходимо. Сделайте математические преобразования.

7. Подставьте цифровые значения в окончательную формулу. Вычислите ответ. Проанализируйте его.

8. Запишите ответ.

9. Похвалите себя.

2) задания организуются в знакомом, предпочтаемом контексте и имеют четкую взаимосвязь между хорошо известным материалом и менее знакомым;

3) задания предоставляются таким образом, чтобы ребенок получил четкое представление о том, сколько ему потребуется работать. Для этой цели можно использовать рабочие листы. К примеру, если группа работает по книге, и учащихся просят ответить лишь на некоторые вопросы (например, 1, 4, 5, 6), но на странице в книге присутствуют и другие вопросы, аутичный ребенок может почувствовать тревогу из-за пропущенных вопросов и потерять концентрацию над выполнением задания. Чтобы избежать такой ситуации, можно подготовить рабочие листы с перечнем тех вопросов, на которые детям необходимо дать ответы, чтобы устраниТЬ любые отвлекающие стимулы;

4) должно присутствовать четкое понятие слова «завершение». Некоторые дети с РАС с трудом отрываются от заданий, которые они уже начали выполнять. Это может привести к трудностям с переходами к новым видам деятельности или своевременным окончанием урока. Опыт показывает, что предоставление ребенку задания с четким ограничением по времени, в течение которого он в состоянии его выполнить, помогает избежать нежелательного поведения.

На этапе начала обучения детей с расстройством аутистического спектра очень важно поддержание единого алгоритма урока внутри одного предмета. Это означает, что первое время каждый урок должен содержать в себе единые структурные компоненты (например: выполнение домашнего задания, подача нового материала, самостоятельная работа, объяснение домашнего задания). Со временем, в устоявшуюся структуру урока можно подключать новые элементы, такие как: работа в парах, работа у доски, работа над проектом и т.д. Преподавателю важно понимать, какую часть урока, ребенок «включен» в происходящее, в какой момент необходимо дать отдохнуть, переключить на другую деятельность или вставить динамическую паузу. Это даст возможность ребенку переключиться, снять мышечное напряжение и энергетически восстановить силы.

Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». Весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом. Необходимо использовать как можно больше картинок, зрительных опорных сигналов, которые помогают аутичным детям сосредоточиться на актуальной информации.

Аутичного ребенка бывает сложно мотивировать, используя обычные социальные поощрения, и иногда применение более «реальных» поощрений, таких как время на занятие любимым видом деятельности, может оказаться более эффективным. Многие дети с РАС не видят смысла в занятии той деятельностью, которая их не интересует, и, как следствие, они отказываются от участия в ней. Это может касаться даже показа результатов решенной задачи или редактирования письменной работы. Для аутичных детей автоматизированное обучение с использованием компьютеров является, как правило, менее стрессовым, чем классическое опосредованное людьми обучение, и потому при такой форме преподавания они часто обучаются более эффективно и охотно. На своих уроках часто использую компьютерные программы. Расчеты по дисциплине «Химия», мы осуществляем с помощью компьютерной программы Math Cad 2018, которая позволяет производить сложные математические операции без применения калькулятора, построить графики, имеется база с основными расчетными формулами по химии и физике, а также ряд справочных материалов. Эта программа неограничена в функциональности всех математических подсчетов. Для проверки знаний использую тестирующие программы. Они позволяют не только ответить на вопросы, но и некоторые из них отложить, чтобы вернуться к ним повторно. В них установлен лимит времени, результаты опроса видны на экране, в конце выставляется оценка, подводятся итоги. Как показывает опыт, все студенты без исключения, с радостью и легкостью выполняют задания с использованием ИКТ, успеваемость возрастает, усиливается мотивация изучения предмета, повышается уровень индивидуализации обучения, интенсифицируются деятельность студентов.

Дети с аутизмом могут настороженно относиться к новым заданиям и предпочитают выполнять уже известную и хорошо знакомую им работу. Важно, чтобы преподаватель умел соотносить незнакомый материал со знакомым, и делал связь между ним более четкой и явной.

При необходимости принять решение аутичный ребенок зачастую склонен выбирать «безопасный», знакомый и предсказуемый вариант. Желательно строить учебный процесс таким образом, чтобы учитывать индивидуальные и особые интересы аутичного ребенка.

Как упоминалось ранее, для детей с РАС обучение, опосредованное другими людьми, может представлять собой серьезное затруднение. Это связано с тем, что аутичные дети, как правило, испытывают сложности с такими навыками, как: выслушивание других людей, рассмотрение идей других людей, четкое выражение собственных идей, ведение переговоров с целью решения проблемы, выяснение различий во мнениях, обмен идеями и совместное использование рабочих материалов, принятие конструктивной критики и терпимое отношение к выбору идеи или решения, которые были предложены другими людьми.

А также с рядом прагматических навыков, таких как: соблюдение очередности; соблюдение сроков проведения мероприятий; соблюдение соответствующего стиля поведения; чувство дистанции (как близко к другим людям можно стоять или сидеть).

Иногда возникает необходимость в выборе определенной цели для аутичного ребенка между социальным опытом и опытом обучения.

Если задачей является получение опыта и результатов в обучении, подобная цель лучше всего достигается в негрупповом рабочем контексте. Достижение социальных целей может быть организовано в групповом рабочем контексте.

Для построения успешного сотрудничества необходимы: специфический, индивидуализированный подход к обучению; практика согласно подготовленному сценарию; обобщение до условий облегченных групповых сессий.

Распределение ролей в групповой среде может дать аутичному ребенку возможность внести ценный вклад в работу группы. Например, речь может идти о тщательном измерении данных, четком чтении вслух вопросов или отчетов о деятельности, точной настройке оборудования. Те же принципы могут распространяться и на социальную среду [1].

Я считаю что, значительной части детей с РАС рекомендовано инклюзивное образование в СПО, если этому предшествовала соответствующая школьная подготовка в группе сверстников. В условиях инклюзивной педагогической практики необходимо не только обеспечить овладение обучающимися с РАС цензовым уровнем образования, но и осуществлять работу (в том числе коррекционную), направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей этих студентов.

Список использованной литературы:

1. Сайт mriro.ru; материалы курса 1301 Программа профессиональной переподготовки «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Яхина Е.Н.,

учитель биологии

*ГБОУ «Бугульминская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»*

Деятельность человека резко повлияла на все формы живой и неживой природы. В процессе созидания человек нарушает системы взаимодействия природных сфер Земли. «Разруха не в окружающем мире, разруха в головах!» – говорил когда-то профессор Преображенский в повести М.А.Булгакова «Собачье сердце». В сознании большинства людей слово «экология» связано ещё и с понятием «защита», «сохранение». И, несмотря на это, лишь сравнительно недавно стало приходить понимание того, что экологический кризис – это, не в последнюю очередь, «разруха в головах», и именно в них нужно вначале привести всё в порядок. Действенность любых мер, принимаемых по защите природы, в конечном счёте, определяется поведением людей, которые взаимодействуют с ней, их отношением к природе.

Экологическое образование и воспитание – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств; он обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

При работе по экологическому воспитанию с детьми с нарушением слуха необходимо учитывать их психофизиологические особенности, что, в свою очередь, влияет на выбор форм и методов работы. Она проводится в форме устных журналов, бесед, викторин, просмотров видеофильмов и презентаций. На предметах естественнонаучных дисциплин ребята знакомятся с наукой экологией и охраной окружающей среды, узнают о том, почему природа в опасности и зачем её нужно охранять, узнают много новой для них и интересной информации о глобальных экологических проблемах Земли, о мерах по охране природы, изучают правила поведения друзей природы. Для глухого ребенка особенно важно применение таких знаний на практике, в конкретной жизненной ситуации.

Наша школа, как школа-интернат для детей с нарушением слуха функционирует с 1966 года. С основания школы и по сегодняшний день наряду с трудовым воспитанием уделяется большое, значимое внимание

и экологическому воспитанию. Школа имеет большую территорию. С целью улучшения эстетики школьного двора создан цветочно-декоративный участок. А для того, чтобы клумбы были постоянно цветущими, осуществляется подбор растений по срокам цветения. И в течение всего лета до глубокой осени радует глаз разнообразная палитра цветов. Также, школа располагает тепличным хозяйством и расположенным за территорией школы пришкольным лагерем труда и отдыха, общей площадью 5 га.

Является в нашей школе добной традицией проведение ежегодных экологических декад в октябре месяце, экологической недели в апреле, в рамках которых проводятся тематические вечера, конкурсы рисунков, овощных композиций, поделок из природного материала. В системе работы нашей школы участие в городских акциях и экологических проектах, таких как «Чистые родники», «Кормушки зимующим птицам», посадка саженцев деревьев, которые направлены на развитие и становление личности через пробуждение в душах детей добрых чувств, воспитание ответственного отношения к природе.

Время не стоит на месте. В системе образования появляются новые современные формы и методы работы. Сегодня, как никогда актуальна социальная значимость научно-исследовательских работ школьников в области экологии. Продуктом научно-исследовательской деятельности школьников является творческая научно-исследовательская работа. Выделяют пять видов такого вида работ: реферативные, экспериментальные, проектные, описательные, исследовательские. Основным объектом экологических исследований является экосистема, её компоненты. А также процессы, в которых она существует.

В нашей практике имеются подобные формы работы. Так, например, в качестве исследования как экосистемы был выбран объектом – пришкольный лагерь труда и отдыха. Он расположен около старого водоёма, недалеко от города. На конкретном примере пришкольного участка – как экосистемы, изучали и выявляли взаимосвязи её компонентов, совместно с ребятами составляли простые, понятные рекомендации по экологически грамотному ведению хозяйства.

Для исследований применялось:

- Составление картосхемы участка
- Составление списков растений и животных
- Составление списков отходов, их характер и утилизация.

Исследования проводились и зимой. Для определения pH снега использовался бумажный индикатор. Также бралась проба снега для определения степени его загрязнения. Уровень содержания нитратов в различ-

ных овощах определялся при помощи бумажных индикаторов «Акваген». Работа выполнялась учащимися на протяжении 3-х лет. Был сделан экосистемный анализ участка, составлена его характеристика, выявлено влияние человека на экосистему, использование им ядохимикатов и удобрений. Все виды работ включали составление таблиц, схем, статическую обработку материала, работу с определителями. Материал был оформлен в виде проекта и презентации.

Научно-исследовательская работа дает учащимся с нарушением слуха следующее: работа с источниками информации позволяет не только отбирать нужное и главное, но и формировать специальные умения, развивается познавательная направленность восприятия действительности. Являясь проблемным методом, исследовательская деятельность предполагает постановку и решение определенных задач. Для этого необходимо не только поставить опыт и получить результаты экспериментальной работы, но и проанализировать их, предложить свои пути решения проблемы. Кроме того, в ходе выполнения работ происходит непосредственное общение ребят с природой, развивается наблюдательность. Учащиеся с нарушением слуха начинают замечать природные объекты – мелких насекомых, растения, птиц и т.д., на которые раньше просто не обращали внимание. Решая конкретную экологическую проблему, юные исследователи начинают понимать необходимость природоохранной деятельности, чувствовать ответственность за состояние природной среды своего города и не только.

Список использованной литературы:

1. Организация экологического образования в школе. Пособие для работников средней общеобразовательной школы/под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суровегиной/ Пермь,1990. – 236 с.
2. Макаров Ю. Работа над экологическими проектами. / Школьные технологии. -2008, №6, с.93-99.
3. Яшкова Н.В. Общая характеристика деятельности глухих. / Психология глухих детей. – М.: Просвещение, 1971. – 128 с.

СЕКЦИЯ № 4.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР КАК УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В ПОО**

*Богданова Л.Г.,
заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
кандидат педагогических наук*

Проблема социализации и трудоустройства инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) находится в центре общественного внимания, как в России, так и за рубежом. В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 процента населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан, что составляет 27,4 процента населения.

В связи с этим, важнейшей целью социальной политики России и Республики Татарстан является занятость инвалидов в соответствии с выбранной ими профессией и полученными знаниями. Инклузивное образование, являясь одной из инновационных педагогических технологий, привлекает внимание не только системы образования, но и вузов, общественных организаций, средств массовой информации, государственных структур различного уровня, родительской общественности. Это обеспечило актуальность создания на территории Татарстана ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) по реализации инклузивного профессионального образования.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» с 1990 года реализует инклузивное профессиональное образование для лиц инвалидностью и ОВЗ по профессиям/специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.06 Мастер сухого строительства, 18.01.02 Лаборант-эколог, 19.02.10 Технология продукции

общественного питания, 43.01.09 Повар, кондитер и года и имеет значительный опыт по организации работы с данной категорией лиц.

Выбор вышеперечисленных профессий/специальностей обусловлен тем, что:

– профессии и специальности в сфере промышленности и строительства в полной мере соответствуют потребностям экономики Республики Татарстан;

– выбор профессий и специальностей по направлению «Строительство» соответствует рекомендациям медико-социальной комиссии и специалистов психолого-медицинско-педагогической комиссии для лиц с инвалидностью и ОВЗ по широкому спектру нозологий (заболевания, связанные с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением ОДА (ВК, НК), соматические заболевания);

– выбор перечисленных направлений позволяет обеспечить оптимальную адаптацию учебного процесса в соответствии с потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ, максимально эффективно использовать возможности дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время фактическая численность обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже составляет 120 человек. По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 6 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха – 3 чел.; с нарушением речи – 1 чел.; с нарушением зрения – 2 чел.; по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучаются 5 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха -3 чел.; с ограничением двигательных функций – 2 чел.

В целях содействия развитию инклюзивного образования в Татарстане на базе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» в 2019 году запланировано открытие Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целями создания ресурсного учебно-методического центра являются: обеспечение условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обеспечение взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование, общественных организаций инвалидов, предприятий и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов.

Безусловно, функционирование РУМЦ вызвано необходимостью обеспечения условий для получения среднего профессионального обра-

зования людьми с инвалидностью и ОВЗ и модернизацией региональной системы инклюзивного образования посредством совершенствования образовательной, инновационной и методической деятельности.

Перечислим основные направления деятельности РУМЦ:

- разработка адаптированных образовательных программ, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;
- оказание консультативной помощи представителям профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, планирования учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;
- проведение круглых столов, семинаров с представителями органов государственной власти, ПОО, работодателями по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение профориентационной работы среди обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ; предоставление практической и консультативной помощи по их трудуоустройству, ОВЗ и дальнейшей адаптации к профессиональной деятельности;
- оснащение специальным оборудованием кабинетов для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий;
- создание информационно-образовательной сети для обучающихся лиц с ОВЗ с различными нозологиями и оказание консультативно-технической и методической поддержки созданной сети и др.

Успешная деятельность РУМЦ возможна через разработку форм и механизмов межведомственного и межрегионального взаимодействия в целях достижения согласованности действий всех участников сопровождения инклюзии в профессиональном образовании с учётом образовательных потребностей обучающихся и рынка труда. Колледж активно сотрудничает с МБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», с ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» (г. Казань), ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет». Такой под-

ход обеспечивает глубокую профессиональную подготовку специалиста и предполагает качественную базу для реализации инклюзивного образования.

Список использованной литературы

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.
2. Захарова А.В., Рыжикова, Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. / А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Гаитова З. К.,
заведующая методкабинетом
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

В настоящее время получение качественного профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2017 году выиграл грант, представив Программу по созданию ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ). Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 марта 2018 года № под-522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы

и поддержки инициативных проектов и был утвержден Перечень мероприятий «Дорожная карта» [1].

Ресурсный центр предполагает объединение современных материально-технических ресурсов, инженерно-педагогических кадров, учебно-методического обеспечения образовательных программ профессиональной подготовки, повышения квалификации с учетом новых современных технологий. Это создает условия для предоставления качественных образовательных услуг по подготовке специалистов в области строительной индустрии, дает возможность повысить квалификацию либо пройти переподготовку специалистам или незанятому населению.

Для модернизации колледжа, прежде всего, была разработана комплексная программа развития, главная цель которой повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе модели опережающего образования в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования.

Основными направлениями деятельности колледжа являются:

- приведение объемов, профилей и направлений подготовки кадров в соответствии с инновационными и перспективными направлениями (ТОП-50, ТОП-Регион);
- системное взаимодействие с социальными стратегическими партнерами колледжа;
- создание необходимой ресурсной базы современного профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
- внедрение системы независимой оценки квалификаций (демонстрационный экзамен);
- внедрение эффективных форм, методов и механизмов организации непрерывного образования;
- создание условий для обучения в колледже детей с ограниченными возможностями (наличие в колледже реализуемой программы «Доступная среда»);
- создание системы эффективной профориентационной работы.

В настоящее время на базе колледжа обучаются студенты с разными видами нозологий. Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях, спортивном зале, открытой спортивной площадке, которые оснащены специальными приспособлениями для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся в креслах-колясках обеспечен доступ в здание, имеется съемный пандус, дверной звонок для вызова при необходимости ассистента. Внутри здания в наличии имеется контрастная лента для ступеней, система противопожарной сигнализации, оповещение с дублирующими световыми устройствами; информационное табло «Выход». Также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

В рамках гранта колледжем было закуплено специальное оборудование для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению «Строительство». Для оснащения кабинетов согласно профессиональной направленности приобретены наглядные пособия, макеты строительных фрагментов и расходных материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, организован по двум каналам: ПАО «Вымпелком» (50Мбит/с) и подключение по выделенной линии к сети ГИСТ РТ. В колледже 10 компьютерных классов на 84 учебных места и 60 мобильных рабочих мест. Точками проводного подключения к сети обеспечены все учебные аудитории. Все здания обеспечены доступом к сети ГИСТ посредством беспроводного подключения.

Обеспечением электронными образовательными ресурсами занимаются ЦИТ (центр информационных технологий) и библиотека колледжа. Обучающимся предоставлена возможность пользования следующими видами информационных ресурсов:

- библиотечный фонд, который включает в себя печатные и электронные документы: учебную, методическую, художественную, научную, научно-популярную, справочную литературу, электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы образовательного значения на CD-дисках и других носителях;

- электронные библиотечные системы (Znanium);
 - периодические издания (в том числе и в электронном виде).

- электронные учебно-методические комплексы

Компьютерные классы обеспечены лицензионными программами. Информационные ресурсы и компьютерные рабочие места доступны с 8.00 до 16.00 часов. По запросу обучающихся обеспечивается круглосуточный удаленный доступ к информационным ресурсам и компьютер-

ным рабочим местам. 30 учебных аудиторий оборудованы проекционным оборудованием. Также имеется 5 переносных мультимедиа комплектов.

Сайт колледжа (16кск.рф) содержит всю необходимую информацию для поступления и последующего обучения. Так, на сайте представлены соответствующие нормативные документы; презентации всех образовательных программ. Для работы с сайтом колледжа имеется версия для слабовидящих.

В колледже обучаются дети с ментальными нарушениями. В рамках программы «Доступная среда» для них открыты группы профессиональной подготовки по направлениям «Маляр строительный», «Столяр строительный», «Лепщик архитектурных деталей» и «Рабочий зелёного хозяйства». В этих же группах обучаются слабослышащие и глухие дети из специализированных образовательных учреждений, а также ребята с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель их обучения – повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки. С ними работают высококвалифицированные специалисты, которые сопровождают их в течение всего учебного дня.

Студенты коррекционных групп с нарушением слуха по окончании основной школы для глухонемых получают образование по программе квалифицированных рабочих и служащих.

Использование макетов из учебного комплекта «Технологии каменной кладки» позволяет студентам с нарушением слуха приблизиться к более реальному восприятию строительного материала, который используют при возведении зданий и сооружений.

По такому же принципу оборудован кабинет «Технологии столярно-плотничных и отделочных работ», что дает возможность расширить круг в выборе профессий для ребят с ОВЗ. Опираясь на визуальный контакт теоретических знаний, студентам удается осуществлять безбарьерный переход к усвоению практических навыков, которые они получают в мастерских колледжа. Укомплектованная современным оборудованием мастерская по электромонтажу для группы по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» позволяет студентам с нарушением слуха получить профессию. В этом году студенты группы успешно сдали демонстрационный экзамен.

Для достижения целевых показателей программы сегодня колледж располагает современной материально-технической базой, на модернизацию которой были затрачены огромные средства. Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и диф-

ференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования позволило проводить не только повышение квалификации, колледжные конкурсы профессионального мастерства, но и региональные чемпионаты WorldSkills Russia – Молодые профессионалы, итоговую аттестацию выпускников строительных колледжей Республики Татарстан в форме демонстрационного экзамена, мероприятия в рамках строительного кластера Республики Татарстан.

Список использованной литературы:

1. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)
2. Концепция федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс] <http://inc.uksi.vt.ru/web/index.php?r=site/document&id=45>
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 1297.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921.
4. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497. http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И МОТИВИРОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИИ

*Максимова Н.Н.,
руководитель РУМЦ
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

*Если вы не знаете, в какую гавань держите путь,
то ни один ветер не будет для Вас попутным.
Сенека*

Инклюзивное образование – это стратегия, которую предстоит реализовать всем образовательным организациям, осуществляющим профессиональную подготовку. Она направлена на организацию специальных

условий обучения таким образом, чтобы обеспечить процесс непрерывной социальной и профессиональной реабилитации, получения профессии и трудаоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом необходимо максимально учитывать образовательные потребности, индивидуальные особенности данной категории обучающихся.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день связано с комплексом проблем как объективного, так и субъективного характера. К объективным относится недостаточная доступность всех составляющих образовательной среды к включению в нее этой категории обучающихся. К субъективным-низкая мотивированность самих лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к получению предлагаемых для них профессий и трудаоустройству [1, с. 253].

Современная ситуация же требует активизации социальной позиции самих людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, государство для этого предоставляет все необходимые ресурсы. Важно, чтобы лица с инвалидностью и их семьи смогли стать полноценными участниками общества и государства в решении имеющихся проблем. Иначе может сложиться ситуация, когда само общество «охладеет» в попытках включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, а затраченные ресурсы и усилия не дадут желаемого результата.

Появление партнерской позиции не случается в короткий промежуток времени, ее формирование – это результат воспитания соответствующему социальному опыту, прежде всего в условиях образовательной среды. Опыт нашего колледжа показал, что выпускники школ для детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно хорошо социализированы и многие даже не испытывают психологических барьеров при обучении в общих группах, но при переходе на уровень профессионального образования нуждаются в адаптации условий обучения к индивидуальным особенностям учебно-познавательной деятельности, таким образом преемственность выступает для них необходимостью, обеспечивающей возможность их дальнейшего развития и реабилитации.

Инклюзивное образование направлено на предоставление таких условий, в которых человек с ограниченными возможностями здоровья мог бы социально формироваться вместе с обществом, изучая его, влияясь в него и «приучая» окружающих адекватно реагировать на особенности своего нетипичного развития, при этом развивая и проявляя свои способности. Обозначенные проблемы актуализируют потребность

в реализации преемственности как важнейшей составляющей развития социально-образовательных инклюзивных практик.

Преемственность в образовании педагогической наукой рассматривается в различных аспектах: с точки зрения согласованности целей и задач смежных образовательных ступеней, интеграции образовательных программ, с позиции связи содержания и методов воспитания и обучения, в контексте взаимодействия специалистов различных направлений и уровней деятельности, а также в качестве единых требований к образованию детей. Смысл организации преемственности в образовании заключается в содействии адаптации личности на следующей образовательной ступени [2, с. 80]., а в инклюзивном образовании в создании специальных условий обучения, организуемых в образовательных организациях.

Важнейшим ресурсом развития инклюзивных процессов стало определение в стране базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В задачи таких организаций входит: обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям, разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, разработка и применение дистанционных форм образования, повышение квалификации педагогических работников, осуществление профориентации и профконсультирования, сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [3, с. 117].

Профессиональная ориентация и консультирование рассматриваются как механизм привлечения и мотивирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к получению профессии. От того, насколько грамотно организована эта работа, зависит преодоление субъективно переживаемых участниками педагогического процесса препятствий к получению профессионального образования. Опыт профориентации школьников, организованный ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (с 2019года является ресурсным учебно-методическим центром по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья), показал целесообразность комплексного подхода, реализованного на принципах преемственности, открытости, вариативности, заинтересованности в абитуриентах.

Педагогический коллектив колледжа сумел выстроить систему преемственности в реализации инклюзивных социально-образовательных практик с привлечением к сотрудничеству заинтересованных партнеров в лице общественных организаций инвалидов, психолого-медицинско-педагогической комиссии, коллективов дошкольных организаций и школ, учреждений дополнительного образования, работодателей, центра занятости населения.

Профориентация обучающихся стала одним из ключевых компонентов проводимой работы. В ее основу положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, практическим воплощением которых стала реализация системы разноплановых мероприятий в колледже, когда школьники, родители и педагоги включаются в различные виды деятельности, занимая активную позицию и имея возможность для самоопределения.

Среди апробированных направлений данной работы следует отметить: совместные семинары педагогов школ и колледжа; стажировки преподавателей колледжа в школах с целью обеспечения условий преемственности в обучении; профконсультирование школьников, консультации родителей по интересующим вопросам; посещение школьниками плановых текущих мероприятий, проводимых в колледже с предоставлением возможности участия (конференций, семинаров, выставок, дней открытых дверей, конкурсных мероприятий чемпионата «Абилимпикс», встреч с выпускниками и работодателями).

Исходя из выше сказанного, можно сделать следующий вывод: успешность профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловливается индивидуальной, адресной работой посредством их включения в пространство будущего профессионального образования, где они могут попробовать себя в профессии, оценить свои возможности и выстроить для себя маршрут успеха, а так же почувствовать готовность профессиональной образовательной организации к принятию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы:

1. Кривцова Е.В. Проблемы трудоустройства молодых инвалидов – 2016 – 328 с.
2. Легенчук Д.В. Филосовские основания исследования процесса преемственности в образовании – 2011 – 273 с.
3. Приходько О.Г. базовая профессиональная организация – новый этап развития профессионального образования лиц с ОВЗ – 2017 – 357 с.
4. Сладков Е.И. Психологическая готовность инвалидов к получению профессионального образования – 2014 – 369 с.

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТОВ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ТОРГОВЛЯ»

*Саратова Е.И.,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

«Абилимпикс» – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 13 млн. инвалидов. Уровень инвалидности составляет 9,2%. По некоторым оценкам из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, из них работает только 817,2 тыс. человек, а численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте [2].

Одной из наиболее актуальных проблем нашего времени среди людей с ОВЗ – получение образования. Имея образования, инвалид может участвовать не только в общественной жизни, но и заработать себе на жизнь. Для мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудуоустройству организуются конкурсы профессионального мастерства

Задачи:

- популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе профессионального образования, с целью трудуоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий
- профориентация, повышение мотивации людей инвалидностью к получению профессионального образования и трудуоустройству
- формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании
- содействие трудуоустройству выпускников и специалистов с инвалидностью
- вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудуоустройства людей с инвалидностью.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации.

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов. Стоит учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Другой проблемой социализации молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов. Во время учебы в колледже общение межличностного характера возможно не только в процессе аудиторного изучения какой-то учебной дисциплины, но и на неформальном уровне, вне занятий.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и

навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1].

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» проводится с учетом передового международного опыта Международной Федерации Абилимпикс.

Это такое международное первенство, определяющее лучших по профессии среди людей, которые имеют ограничения по здоровью.

Фактически, полный аналог известного и популярного WorldSkills.

Россия присоединилась к движению в 2014 году по инициативе Фонда поддержки социальных проектов «Образование – обществу». В 2011 году Фонд поддержки социальных проектов «Образование – обществу» убедила Министерство образования и науки РФ в необходимости и эффективности движения WorldSkills, и эта система конкурсов появилась и у нас в России. Фонд подал заявку на вступление в Международную федерацию «Абилимпикс» в 2014 году и 1 сентября 2014 года получил официальный статус члена федерации. Это дало право проводить конкурсы по международным стандартам, правилам и заданиям, а также отправлять российскую команду на международные соревнования. Участие также дает нам неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности представлено на официальном сайте Абилимпикс Россия <http://abilimpics.ru/about/> [3].

Прежде всего, на сайте представлены историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития. На сайте в обязательном порядке представлен список профессий

Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу.

В Республике Татарстан ежегодно проводятся Региональные чемпионаты профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», студенты средних профессиональных организаций занимают призовые места. Впервые ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» в чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Торговля» принял участие в 2018 году, на котором мне была отведена роль заместителя главного эксперта. Наша студентка заняла 6 место из 12 участников в IV Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва). А уже на V Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва) наша студентка заняла почётное 3 место.

По компетенции «Торговля» нами ежегодно разрабатываются конкурсные задания и организуется площадка для проведения регионального отборочного этапа чемпионата. После непосредственной работы на конкурсной площадке «Абилимпикса» в качестве заместителя главного эксперта, мы можем утверждать, что подготовка и участие в чемпионате являются действенным инструментом социализации. В процессе подготовки студентов к конкурсному заданию мы мотивировали, вовлекали их в профессиональную деятельность. Сложность заданий оставалась неизменной для людей с инвалидностью. Адаптация заданий заключалась в увеличении времени выполнения заданий. Процесс подготовки проходил в несколько этапов: ознакомление с конкурсным заданием, разработка рекомендаций по выполнению каждого модуля, поэтапная отработка навыков каждого модуля, хронометраж итоговые прогоны, в соответствии со всеми требованиями конкурсного задания.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, студенты научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. За пе-

риод участия в чемпионате «Абилимпикс» мы определили для себя профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий:

- вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;
- активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

На наш взгляд, создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в чемпионате «Абилимпикс» мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации студентов. Участие в «Абилимпиксе» может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпика» в Японии и многих других странах смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, – мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги [1].

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» – это не только соревнования по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер – классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудуустройству инвалидов и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудуустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Список использованной литературы:

1. Абилимпикс – международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]: – Электрон. Текст. дан. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru>
2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 годы [Электронный ресурс]: – Электрон. Текст. Дан. – Режим доступа: https://bpoooto.rpf/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf
3. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: – Электрон. Текст. дан. – Режим доступа: <http://abillympicspro.ru>

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шишикина Э.А,

преподаватель

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

«Инклюзия – это война с самими собой. Впереди сложнейший пласт изменений. Это ценностные изменения. Это изменения в отношениях людей. Изменения в нормах культуры»

Алехина С. В.

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет, с каждым годом детей, имеющих особые потребности в обучении, становится все больше. Однако объединить в одном группе студентов, имеющих недостаточно возможностей для обучения, с обычными детьми и обучать их на основе общих программ со временем становится все сложнее. Для того чтобы инклюзивное образование постоянно развивалось, разрабатываются современные педагогические технологии для работы со студентами имеющих ограниченные возможности здоровья, это подразумевается наличием актуальных дидактических материалов, усовершенствованных и отработанных методик работы со студентами, имеющих специфические потребности в обучение.

Современные технологии в обучения в инклюзивном образовании направлены на организацию обучения детей с особенностями развития и их сверстников в едином образовательном пространстве с акцентом на персонализацию обучающегося. Для организации инновационной дея-

тельности при проектирование образовательного пространства в ГАПОУ «Елабужском политехническом колледже» созданы необходимые условия: кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей образовательной среды; здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровой образ жизни; психологические направленные на создание благоприятного микроклимата в коллективе; социально-культурные; материально-технические; административно-правовые и финансовые.

Наиболее актуальным методикой инклюзивного образования является работа с компьютерными технологиями, это технология особенно востребована в изучении точных наук, так как с их помощью студенты легче усваивают сложный материал, а также получают возможность проводить опыты, которые можно увидеть в пространстве на компьютере. Для применения компьютерных технологий в колледже имеется достаточно материально-техническая база. Большая часть кабинетов колледжа оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов имеющих ограниченные возможности здоровья. Особую роль в обеспечении доступности и качества обучения играет оборудование для организации видеоконференцсвязи. При всем разнообразии учебных пособий не стоит забывать об игровых технологиях в инклюзивном образовании [1]. Игровые технологии в педагогике рассматриваются как соревнования или состязания между участниками, действия которых ограничены правилами и направлены на достижение определенной цели. Игровые технологии направлены на формирование учебно-познавательного опыта у обучающихся. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игр, различных игровых ситуаций и приемов, выступающих как средство побуждения и стимулирования к учебной деятельности.

Дистанционное образования лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что «дистант» – это порой единственная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне со здоровыми сверстниками. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает учащимся с тяжелыми нарушениями развития равные возможности в обучении.

Также ежегодно в рамках благотворительной акции «Марафон Добра» молодогвардейцы политехнического колледжа не остаются в стороне: работая на практике на промышленных предприятиях города и осо-

бой экономической зоны «Алабуга» они собирают денежные средства, которые вручаются Председателю общественной организации молодежи и детей-инвалидов «Планета Добра», что позволяет понять студентам, какой должна быть эффективная помощь детям имеющих ограниченные возможности здоровья, понять, что принимая участие в помощи детям легко и, что от помощи другим можно получать удовольствие.

Позитивное отношение преподавателей к включению обучающихся с ограниченными возможностями во всеобщее образование является для многих категорий с нарушениями эффективным способом социальной интеграции, так как они не только получают качественно образование, но и успешно социализируются, а также интегрируются в среду своих обычных сверстников, привыкают к тому факту, что к ним предъявляются такие же требования, как и ко всем остальным учащимся.

Применение методов инклюзивного образования становится более продуктивным, если осуществляется совмещение как хорошо отработанной теоретической базы, так и прикладных методик, подразумевающих включение информационных технологий, компьютерных программ.

Список использованной литературы:

1. Екжанова, Е. Письма редактора: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М.: Владос, 2002. – 145 с.
2. Лебедева, Н.М., Лунева, О.В., Стефаненко, Т. Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. М: Владос, 2004. – 156 с.
3. Солдатова, Г.С. Может ли другой стать другом. М.: Просвещение, 2003. – 230 с.

СЕКЦИЯ №5.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Васильева Т.В.,
руководитель РУМЦ
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

В настоящее время назрела необходимость инклюзивного образования для всех без исключения инвалидов и лиц с ОВЗ на всех уровнях образования.

Современная система образования концентрирует в себе функции социализации личности, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ). Именно поэтому следует говорить о важности непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Человек, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и человек, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу в большинстве случаев ему мешает неравенство возможностей.

В 2012 г. был принят Федеральный закон «Об образовании», в соответствии с которым инклюзивное образование определено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Также в указанном законе обозначено, что непрерывное образование обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни.

Следует упомянуть и Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01.06.2012 № 761, в котором представлен перечень мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней;
- достижение гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства;
- соблюдение права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка [2].

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. третьим системным приоритетом определено развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

По всей Республике Татарстан были адаптированы:

- 70 объектов здравоохранения (республиканские клинические, городские больницы и поликлиники, районные больницы);
- 65 объектов социальной защиты и занятости населения (отделы социальной защиты, учреждения социального обслуживания, центры занятости населения);
- 13 учреждений профессионального образования;
- 16 объектов культуры (культурно-зрелищные учреждения, музеи, библиотеки);
- 13 объектов физической культуры и спорта;
- 35 объектов в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в Республике Татарстан четко выстроена и отработана система предоставления мер социальной поддержки данной категории населения, создания условий безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения во всех сферах жизнедеятельности.

В Республике Татарстан проживают 320 тысяч граждан, отнесенных к категории инвалидов, из них 14 тысяч – дети-инвалиды, 67 тысяч инвалидов – работающие. Ежегодно количество граждан, признаваемых инвалидами, в республике существенно не уменьшается.

Согласно упомянутым документам одной из ключевых идей, на реализацию которой направлены все ресурсы системы образования, является обеспечение возможности получения детьми с ОВЗ и инвалидностью качественного непрерывного образования с раннего возраста и до окончания профессионального учебного заведения и трудоустройства.

В инклюзивном образовании модель непрерывной образовательной вертикали предполагает схему построения маршрута обучения ребенка с инвалидностью с учетом преемственности и доступности:

- а) дошкольного образовательного учреждения;
- б) общеобразовательного учебного заведения;
- в) учреждения среднего профессионального учебного заведения;
- г) высшего учебного заведения;
- д) учреждений дополнительного образования;
- е) других заинтересованных учреждений (общественные организации, поликлиники, учреждения соцзащиты).

Всего в республике функционируют 477 детских садов с группами компенсирующей направленности. В 52 детских садах сформированы группы для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Высока доля охвата детей специализированными группами в гг. Набережные Челны, Нижнекамск, Казань.

В детских садах функционируют группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие группы созданы в детских садах №№ 283, 63, 378 г. Казани, №№ 111, 80 г. Набережные Челны, №32, 15 г. Зеленодольска, № 29 г. Нижнекамска и др. Организация «инклюзивных» групп позволяет реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями, исходя из физических и интеллектуальных возможностей ребенка.

С целью определения и организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными воспитательно-образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей в детских садах функционируют психолого-педагогические консилиумы.

Активно применяются альтернативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, консультационные центры, группы «Особый ребенок», «Лекотека», патронаж на дому, «мобильная педагогическая помощь» – выезд специалистов детского сада в отдаленные населенные пункты, «виртуальный детский сад» –дистанционное консультирование родителей.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с умственной отсталостью и задержкой психического развития на в РТ функционирует дифференцированная сеть учреждений.

Реализуют в этих группах адаптированную образовательную программу дошкольного образования учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Для детей, нуждающихся в обучении по специальным программам, в Республике Татарстан создано 52 специальных (коррекционное) учреждений (в них обучаются 27 процентов детей с ограниченными возможностями школьного возраста (5664 человека). Больным детям и детям-инвалидам, не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, гарантировано получение образования на дому. Такой формой обучения охвачены более 1,5 тысяч детей. В последние годы активно развивается дистанционная форма обучения детей-инвалидов в общеобразовательных школах.

Учащимся с ОВЗ, не имеющим возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому, в том числе дети из специальных (коррекционных) учреждений с множественными нарушениями.

Функционируют 52 общеобразовательных учреждения для детей с ОВЗ, из них:

- 5 учреждений для детей с нарушениями слуха;
- 4 учреждения для детей с нарушениями зрения;
- 4 учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2 учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- 37 учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

Образовательные организации, в которых созданы инклюзивные центры на основе сетевого взаимодействия с учреждениями, осуществляющими мероприятия по реабилитации инвалидов:

**Общеобразовательная
организация**  **Реабилитационный центр**

МБОУ «Школа № 78» Приволжского района г. Казани

МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани

МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина» Зеленодольского муниципального района

Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Апрель»

ГАУЗ «Казанский детский психоневрологический санаторий №2»

Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Доверие» Зеленодольского муниципального района

В рамках организации сетевого взаимодействия на базе СОШ № 78 Приволжского района г. Казани создан центр инклюзивного образования, объединяющий деятельность городского реабилитационного центра детей-инвалидов, психолого-медицинско-педагогической комиссии, детской поликлиники, соцзащиты, центра детского творчества «Олимп».

Республика Татарстан имеет 141 республиканское государственное профессиональное образовательное учреждение. Министерству труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан подведомственны 69 учреждений (1 учреждение высшего профессионального образования, 33 учреждения среднего и 35 учреждений начального профессионального образования), в которых обучаются дети-инвалиды.

Кроме того, в республике инвалидам оказывается помощь в профориентации и обучении, трудоустройстве, социально-трудовой реабилитации и адаптации.

В соответствии с действующим законодательством обучение инвалида и (или) лица с ОВЗ требует от образовательной организации каждого из указанных уровней создания специальных условий для эффективного освоения образовательной программы. Несмотря на то, что все ступени являются составляющими системы образования, они имеют ряд существенных различий в программном, научно-методическом, материально-техническом и кадровом обеспечении учебного процесса, в подходах к оценке качества образования.

Принцип преемственности предполагает:

– связь между различными этапами или ступенями развития ребенка, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого при переходе к новому состоянию;

– систему связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания, методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка;

– принятие общих для всех ступеней основной идеи, – содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности [2].

Ведение данных адаптационных дисциплин способствует развитию коммуникативных умений и навыков, формированию готовности к трудовой деятельности выпускника.

Возвращаясь к порядку регулирования инклюзивного образования в РТ важно отметить, что в настоящее время в республике создана комплексная многоуровневая система для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая им образовательные и реабилитационные услуги.

Положительной особенностью системы коррекционного образования является квалифицированное психолого-медицинско-педагогическое сопровождение учащихся, эффективное использование инновационно-

го коррекционно-развивающего и реабилитационного оборудования, стабильное краевое финансирование. Все это позволяет осуществлять обучение, воспитание и социализацию воспитанников коррекционных учреждений на современном уровне.

С 2017 г. коррекционные образовательные организации стали ресурсными центрами по сопровождению инклюзивного образования. Их специалисты оказывают консультационно-методическую поддержку педагогам общеобразовательных организаций, родителям по различным вопросам обучения, воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 году ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для доступности образовательной среды для студентов-инвалидов в колледже реализуется через создание архитектурной, информационной, методической доступности, адаптацию учебных и методических материалов, разработку локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих образование инвалидов и лиц с ОВЗ и кадровое обеспечение реализации инклюзивного образования.

Для осуществления комплексного подхода к обеспечению доступности профессионального образования студентов-инвалидов, особое внимание в колледже уделяется подготовке педагогов и сотрудников и формированию их готовности к работе в условиях инклюзивного профессионального образования.

В рамках сетевого взаимодействия колледж осуществляет обучение, социализацию и подготовку рабочих кадров.

Дети-инвалиды умственно-отсталых (нарушение интеллекта)

ГБОУ «Казанская школа-интернат

№11 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родите-
лей, с ОВЗ»

Дербышкинский детский дом-
интернат для умственно-отсталых
детей



ГАПОУ «Казанский строительный
колледж» – отделение профессио-
нальной подготовки

Для лиц с нарушением слуха		
ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»	➡ ⬅	ГАПОУ «Казанский строительный колледж» – отделение профессиональной подготовки
<p>КНИТУ-КАИ им.А.Н.Туполева – Учебно-исследовательский и методический центр (КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху).</p> <p>210400 Радиотехника</p> <p>150100 Материаловедение и технологии материалов</p> <p>210700 Инфокоммуникационные технологии и системы связи</p>	➡ ↓	ГАПОУ «Казанский строительный колледж» – отделение подготовка профессиональных кадров среднего звена

В целях реализации прав детей-инвалидов старших классов общеобразовательных и коррекционных школ на получение профессионального образования, расширения практики организации специализированных учебных групп для детей-инвалидов с различными видами заболеваний в профессиональных образовательных учреждениях, распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 августа 2009 г. № 1012-р (далее – распоряжение) создана Межведомственная рабочая группа по проблемам профессиональной подготовки и обеспечения занятости детей-инвалидов старших классов общеобразовательных и коррекционных школ. Руководителем рабочей группы является Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

В распоряжении определен Перечень базовых профессиональных образовательных учреждений с указанием категории детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также наименование профессии, по которой возможно обучение для данной категории детей. Ежегодно Перечень базовых профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающих специальные условия для профессионального обучения и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, актуализируется и дорабатывается с учетом замечаний ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы.

пертизы по Республике Татарстан (Татарстан)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и общественных организаций инвалидов.

Начиная с 2009 г., в РТ реализуется право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного и качественного образования с использованием дистанционных технологий.

Для этого созданы необходимые условия: разработана нормативно-правовая база, установлены и подключены к Интернету рабочие места учителей и учащихся, обучены педагоги и родители.

Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 31.12.2012. № 53 (часть I). Ст. 7598.
2. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.06.2012. № 23. Ст. 2994.
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (с изменениями и дополнениями). Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.04.2014. № 17. Ст. 2058.
4. Степанова О. А. Обеспечение доступности непрерывного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: многоуровневый подход // Научные исследования в образовании. 2013. № 1. С. 33–43.
5. Постановление КМ РТ от 22.04.2014 №267 «О внесении изменений в подпрограмму «Доступная среда» на 2014 – 2015 годы государственной программы «Социальная поддержка граждан Республики Татарстан» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2013 № 1023 «Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка граждан Республики Татарстан» на 2014 – 2020 годы»
6. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.03.2009г. № 162 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления социального обслуживания государственными реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями в Республике Татарстан»

КОРРЕКЦИЯ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА РАННЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Давыдова Т.Н.,

учитель – дефектолог

ГБОУ «Бугульминская школа – интернат для детей с ОВЗ»

Детей с нарушениями такого типа сразу видно, т.к. они резко выделяются на фоне других детей своим поведением.

Идет урок математики, дети записывают решение примеров в тетради. Никита, немного помедлив, начинает записывать примеры вместе с другими детьми. Но вдруг, его взор отрывается от тетради, перемещается на доску, затем на окно, потом в тетрадь соседа по парте. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда пазлы. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать их соседу по парте – Данису, тыча его вбок линейкой. Не получив достойной оценки своих пазлов, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает под партой, ручки и карандаши скатываются с парты. Никита начинает их искать на парте, не найдя ручки и карандаш, вскакивает с парты и ищет на полу. После замечания учителя, Никита усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения, когда он записывает в тетради примеры при этом допуская много исправлений... Наконец, звонок, Никита первым вскакивает из-за парты и выбегает из класса.

Описанное поведение характерно для детей с так называемым гиперкинетическим или гиперактивным синдромом. Одной из перечисленных его черт является чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо.

Что такое гиперактивность? Это проявление целого комплекса нарушений. Основной дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля в коре головного мозга. Поэтому такое нарушение называют **«Синдромом дефицита внимания». СДВГ.**

СДВГ считается одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков эти нарушения фиксируются чаще, чем у девочек.

Выделяют следующие проявления СДВГ, которые делятся на три группы:

Признаки гиперактивности (беспокойные движения в кистях и стопах, сидя на стул, ребенок, корчится и извивается, неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется, болтливость, мешает другим, пристает к окружающим).

Признаки невнимательности и отвлекаемости (легкая отвлекаемость на посторонние стимулы, сложности в выполнении предложенных заданий или во время игр, переходы от одного незавершенного задания к другому, ребенок не слушает обращенную к нему речь, частая потеря вещей, необходимых дома и в школе).

Признаки импульсивности (нетерпение, неумение дожидаться своей очереди в игре и в различных ситуациях в коллективе на занятиях, на экскурсиях, неумение сосредоточится, на вопросы отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца, мешает другим, пристает к окружающим, способность совершать импульсивные действия, не задумываясь о последствиях).

Такие нарушения поведения сопровождаются вторичными нарушениями – слабой успеваемостью в школе и затрудненное общение с другими людьми.

Низкая успеваемость обусловлена особенностями поведения ребенка, которое не соответствует их возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность, так как они испытывают трудности в организации и завершении работы и быстротой выключения из процесса выполнения задания. Их письменные работы выглядят неряшливо с большим количеством ошибок – результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания. При этом дети не прислушиваются к советам и рекомендациям взрослых, и всегда требуют только хороших оценок. **Нарушение поведения** определяет и характер их взаимоотношений с окружающими людьми: они испытывают проблемы в общении (не могут долго играть со сверстниками, устанавливать и поддерживать дружеские отношения. Эти дети являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными в детском коллективе).

В семье они страдают от постоянного сравнения с сестрами или братьями, поведение и учеба, которых ставится им в пример. Они не дисциплинированы, непослушны, не реагируют на замечания, что сильно раздражает родителей, вынужденных прибегать к частым, но не результативным наказаниям. В своем поведении они агрессивны, лживы, склонны держать в жестоком подчинении других детей.

В работе с гиперактивными детьми большое значение я уделяю знанию причин наблюдаемых нарушений поведения:

- 1) органическое поражение мозга (черепно-мозговая травма, нейро-инфекция – менингит и пр.);
- 2) перинатальная патология (осложнения во время беременности матери, асфиксия новорожденного);
- 3) генетический фактор (ряд данных свидетельствует о том, что синдром дефицита внимания может носить семейный характер);
- 4) особенности нейрофизиологии и нейроанатомии (дисфункция активирующих систем ЦНС);
- 5) пищевые факторы (высокое содержание углеводов в пище приводит к ухудшению показателей внимания);
- 6) социальные факторы (последовательность и систематичность воспитательных воздействий) [2].

Поэтому работа с гиперактивными детьми должна проводиться комплексно, с участием специалистов разных профилей с привлечением родителей, учителей, психологов. *И главное место принадлежит медикаментозной терапии.*

В оказании помощи таким детям **большую роль играют родители**. Они должны понимать, что поступки их детей не являются умышленными и только их помощью ребенок сможет справиться со всеми трудностями. Родителям необходимо избегать двух крайностей: проявления чрезмерной жалости и вседозволенности с одной стороны, а с другой – постановки перед ним повышенных требований, которые ребенок не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и наказаниями. Родители должны понимать, что нарушения поведения поддаются исправлению, но процесс это длительный и потребует от них больших усилий и терпения.

В своей работе по коррекции СДВГ, использую следующие **рекомендации для родителей**:

1. В отношениях с ребенком использовать «Позитивную модель». Хвалите его всегда, если ребенок это заслужил, подчеркивайте его успехи. Это придаст уверенность ребенку в своих силах.
2. Избегайте повторений слов «Нет» и «Нельзя».
3. Говорите сдержанно и спокойно его имя.
4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить.
5. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (раскрашивание, чтение, списывание текстов, сборка пазлов и конструктора и др.).

6. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна дисциплинирует ребенка.

7. Избегайте по возможности скопление людей. Длительное пребывание в магазинах и на рынках утомляет его и приводит к снижению самоуправления и нарастанию гиперактивности.

8. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезная ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные игры и занятия.

9. Так же ответственная роль в работе с такими детьми принадлежит учителям. Обычно, педагоги настаивают о переводе ребенка в другую школу, но это не решит проблему. Поэтому учителям необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Работу с ребенком с СДВГ строить индивидуально, уделяя внимание отвлекаемости и слабую организацию деятельности.

2. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка и поощрять за хорошее поведение.

3. Во время уроков ограничить отвлекающие факторы, выбор оптимального места за партой, в центре класса, напротив доски.

4. Предоставить возможность быстрого обращения ребенка к учителю в случаях затруднения.

5. Уроки строить четко по стереотипному распорядку.

6. Задания, предлагаемые на уроке, писать на доске.

7. На определенный отрезок времени давать только одно задание.

8. Дозировать выполнение большого задания, давать его по частям и контролировать выполнение хода работы, внося корректизы.

9. Всегда давать двигательную разрядку: физминутки, спортивные упражнения, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др. [2].

Гиперактивные дети – это очень трудные дети, которые часто приводят в отчаяние и родителей и учителей. В отношении таких детей нет однозначного прогноза. Поэтому с первых дней пребывания такого ребенка в школе необходимо наладить совместную работу психолога, родителей, учителей и медиков.

Список использованной литературы:

1. Боскис Р. М., Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1988. – 230с.

2. Басилова Т.А., Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным или множественным нарушением. Дефектология, 1996, № 3.

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ТРАДИЦИЙ

*Земскова М.М.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования.

Кофи Аннан

В России для детей с инвалидностью и ОВЗ успешно функционирует система специального образования. В образовательных организациях для таких детей созданы особые условия для занятий, работают врачи, педагоги, дефектологи, логопеды и другие специалисты. Однако, во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и желание к продолжению образования невелико по сравнению с выпускниками обычных образовательных организаций.

Альтернатива такой системы – это совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных образовательных организациях.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – это термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовательных (массовых) организациях [1].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любое разделение детей и обеспечивает равное отношение ко всем участникам образовательного процесса. Но для успешного овладе-

ния знаниями в образовательном процессе создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [2].

В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

В соответствии с социальным заказом общества возрастает потребность общества в людях с высоким уровнем профессиональной грамотности, владеющих теми или иными трудовыми навыками. Существует объективная необходимость адаптации таких детей в социуме, в социальном и профессиональном направлении, т.к. трудовая деятельность вообще – это объективная потребность общества, без нее общество не может полноценно функционировать и развиваться.

Дети с ограниченными возможностями имеют право получить среднее профессиональное образование, что законодательно закреплено наравне со всеми остальными. К «необычным» детям в общеобразовательных и дошкольных учреждениях уже привыкли. Однако когда учащийся с ОВЗ оканчивает школу, то при поступлении в колледж таких детей ждет другой круг сверстников, еще не привыкший к их «необычности».

В нашем колледже есть обучающиеся, являющиеся выпускниками специальной школы VIII вида. Им, как известно, учение дается с большим трудом. Поэтому они переживают неудачи, убеждаясь в том, что они не всегда в состоянии правильно выполнить задание педагога. Все это формирует у обучающихся отношение к учению как к мало доступной для него деятельности. Следует также иметь в виду, что важность

учения, его пользу и значимость для общества можно достаточно полно осознать лишь с позиций будущего, с точки зрения той роли, которую оно сыграет в общественно-трудовой деятельности обучающегося по окончании колледжа. Такое осознание для обучающегося с ОВЗ дается с трудом, даже при очень хорошей постановке воспитательной работы в колледже.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать не-гласное правило: **студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента**. Такие дети должны быть:

- полностью включены в педагогический процесс;
- выполнять все задания на практических занятиях и активно участвовать в жизни колледжа [3].

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

В колледже для развития у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, интереса к овладению трудовыми умениями и навыками необходимы:

- постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в активную деятельность;
- оптимальное сочетание различных форм работы.

В колледже при работе с инвалидами и обучающимися с ОВЗ применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельность может протекать в процессе учебной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: повысить уровень мотивации обучающихся к предметам профессионального цикла обучения.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Развивать творческий потенциал обучающегося через продуктивную деятельность.
2. Формировать коммуникативные качества обучающихся.
3. Подготовить к выполнению необходимых и доступных видов производственного и бытового труда.
4. Воспитывать трудолюбие, предпримчивость, колLECTИВИзМ, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Основными формами организации трудового обучения и воспитания являются:

- общественно полезный производительный труд;

- кружковая деятельность;
- социальные пробы и практики;
- производственная практика;
- в системе внеклассной работы: конкурсы, викторины, соревнования, праздники, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия.

Направления в системе профессионально-трудового обучения в колледже – это малярное, столярное и кондитерское дело.

Надо иметь в виду, что нестойкость познавательных интересов обучающихся с ОВЗ, быстрая утомляемость от однообразной деятельности, требуют в определенный момент смены видов труда. Поэтому в содержание внеурочных занятий должно входить несколько разнообразных видов трудовой деятельности. Помимо того, что внеклассные занятия тесно связаны с уроками трудового обучения и общеобразовательными предметами, они еще имеют связи и с другими видами и формами подростковой самодеятельности.

Очень большое значение для трудового обучения и воспитания обучающихся групп профессиональной подготовки имеют такие формы внеурочной работы, как экскурсии на предприятия, беседы о труде, просмотр кинофильмов о производстве и труде взрослых людей. Эти встречи и беседы значительно расширяют представления обучающихся о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждают интерес к труду. Используя все многообразие форм учебно-воспитательной работы по трудовому обучению, работники колледжа смогут более успешно решать стоящие перед ними задачи подготовки обучающихся к участию в производительном труде общества, воспитания положительных качеств у личности обучающихся.

Своебразным подведением итогов профессионально-трудового обучения являются предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, в ходе которых определяются результаты работы.

Конечно, наши выпускники не станут владельцами своих предприятий, ведь при организации такой работы встречается много трудностей, но положительные стороны такой работы очевидны:

- получение обучающимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;
- приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, выполнение разных социальных ролей, навыки общения);

- духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);
- профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются учащиеся с хорошими способностями к данному профилю, которым можно рекомендовать обучение по профессии в ВУЗе);
- приобретение умения ставить близкие и далекие цели от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности [4].

Значение такой формы организации труда в колледже трудно переоценить. Обучающиеся, которые обладают выше перечисленными знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни. В связи с этим, неустроенных, безработных, ведущих антисоциальный образ жизни людей, будет меньше среди выпускников с проблемами в развитии. Усиление социальной направленности образования ведет к ориентации обучающихся с проблемами в развитии на потребности местных рынков труда, к успешной социализации выпускников в условиях рыночной экономики.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: создание благоприятного психологического климата в колледже помогает преодолеть барьер образовательной среды; принятие студентов с ОВЗ как здоровых детей дает хороший результат на пути овладения профессией; создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Список использованной литературы:

1. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374 -377.
2. Алексина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5-16.
3. Лич, Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии, учащихся с РАС. – М.: Оперант, -2015.– 210 с.
4. Алексина, С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно– практической конференции / Отв. ред. – М.: ООО «Буки Веди», -2013.– 235 с.
5. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», -2011.– 128 с.

ЭКСКУРСИЯ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Митрофанова М. И.,
ГБОУ «Бугульминская
школа – интернат для детей с ОВЗ»*

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей. Таким образом, перед нашей школой стоит актуальная задача – подготовить каждого ребёнка к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого.

Что же такое социализация?

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, входжение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социальная адаптация детей с ОВЗ связана с их дальнейшим трудоустройством и с включением в общественную жизнь. Это требует наличия у обучающихся таких социальных качеств, как коллективизм и умение общаться со сверстниками и взрослыми. Работа в данном направлении проводится с учениками с самого первого дня пребывания их в нашей школе.

Для социализации детей с нарушением слуха необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Социальный опыт приобретается в общении и зависит от разнообразных социальных отношений, которые ребёнку предстаются ближайшим окружением. Так как наши дети большую часть времени проводят в интернате, то опыт общения с людьми они познаёт с помощью педагогов и воспитателей школы.

Усвоение ребёнком общечеловеческого опыта происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так глухой ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического

воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учётом личных интересов и возможностей детей. Нарушение слуха, значительно осложняет социализацию глухих и слабослышащих детей, что в первую очередь связано с отсутствием или резким недоразвитием речи, и как следствие, нарушение социальных контактов ребёнка с окружающим миром.

В своей работе я использую различные формы и способы работы, направленные на социализацию детей с ОВЗ, и одним из приоритетных направлений является экскурсионная деятельность, которая предполагает проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города. Встречи и беседы с людьми расширяют представления обучающихся о характере различных профессий, побуждают интерес к трудовой деятельности, вовлекают их во взаимодействие с окружающим миром. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину и адаптацию к новым ситуациям.

Экскурсии способствуют:

- закреплению, расширению и углублению имеющихся и приобретения новых знаний;
- расширению сферы общения и социальных контактов;
- обогащению знаний и представлений об окружающем мире, обществе, природе;
- активизации речевого развития и обогащению словаря;
- развитию основных мыслительных операций;
- формированию нравственных черт, эмоций.

Основная цель экскурсий состоит в том, чтобы дать обучающимся общее представление о современном производстве, познакомить со структурой, спецификой, условиями работы различных предприятий и организаций, но главное – наглядно продемонстрировать производственный труд и рассказать о его сущности, о современной технике и технологии производств.

Перед любой экскурсией мною проводится большая подготовительная работа. Обучающиеся знакомятся с новыми понятиями, с новыми речевыми оборотами, учатся правильно формулировать вопросы. Обязательно закрепляются правила поведения в общественных местах. Чтобы правильно вести диалог с оппонентом, до начала экскурсии мы проводим сюжетно – ролевые игры на заданную тему. Играя, дети приобретают опыт социальных отношений, запоминают фразы и предложения на разные темы, которые в дальнейшем закрепляют на практике, в реальных жизненных ситуациях с незнакомыми людьми.

Исходя из цели экскурсии, определяю вопросы, на которые детям следует обратить особое внимание. Намечая план маршрута, тщательно продумываю, как обеспечить безопасное передвижение учащихся по городу, как сделать экскурсию менее утомительной и в то же время более содержательной. Чтобы повысить активность ребят во время экскурсии, заранее составляем вопросы, которые они могут задать людям во время передвижения по городу, на предприятии и на которые нужно будет ответить по окончании экскурсии.

При проведении цикла мероприятий в 4 классе на тему «Хлеб всему голова», с детьми были организованы экскурсии на предприятия города. Мы посетили «Бугульминский элеватор», где ребятам познакомились с профессиями людей предприятия, узнали о специфике их работы. Им показали различные способы работы с зерном, познакомил с правилами хранения и складирования зерновых культур. Рассмотрели оборудование и механизмы перемещения зерна, которые состоят из транспортёрной ленты и подвижных устройств. Увидели воочию разные виды зерна и учились их сортировать по размеру и структуре.

Такая экскурсия даёт возможность правильно сделать выбор будущей профессии в соответствии с желанием, возможностями и потребностями общества и самого человека.



Планируя экскурсии и выявляя личностные качества школьников, мы непринуждённо помогаем им выбрать ту или иную профессию для дальнейшей реализации себя как человека, приносящего пользу обществу.

Следующая экскурсия была в пекарню «Жар Свежар», где ребята под руководством экскурсовода и технолога осваивали тонкости кулинарного искусства, познакомились с технологией приготовления дрожжевого теста, с современным пекарским производством. Они с удовольствием придавали разную форму своей выпечке. Дети были увлечены раскатыванием теста, формированием различных фигурок из него. Но больше всего их порадовал результат их собственной деятельности. Ведь у каждого получились красивые и вкусные «кулитки», «розочки». Посещение пекарни оказалось не только увлекательным, но и познавательным.



Каждая экскурсия – сильное средство воздействия на эмоциональную сферу ученика. Экскурсия в пиццерию на мастер – класс по изготовлению пиццы произвела на глухих детей неизгладимое впечатление. У детей появилась возможность собственноручно изготовить пиццу от начала до конца, выбрав при этом свою начинку, цвет пиццы, и даже форму. Такие экскурсии способствуют формирование мыслительной деятельности, умение работать слаженно, прислушиваться к товарищам и взрослым, укрепляют связь обучения с жизнью, обладают большими воспитательными возможностями.



Производственные экскурсии играют важную роль в вопросах профориентации, способствующие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию социально полезной личности, в дальнейшем помогают выпускникам решать вопросы трудоустройства и их включение в трудовую жизнь.

Благодаря деятельности нашей школы, учащиеся с ОВЗ получают возможность расширить свои социальные контакты, приобретают навыки коммуникации со сверстниками, могут получить опыт межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, расширить их знания о других людях, и об окружающем мире в целом.

Таким образом, экскурсии способствуют адаптации (социализации) ребёнка в окружающем мире развивают у детей наблюдательность, обеспечивают уточнение и закрепление представлений. Если в результате социализации у детей будут сформированы навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА ПОМОЩИ ДЕЯМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Попова О.О.,

студентка Елабужского института

Казанского (Приволжского) федерального университета

Гайфуллина Н.Г.,

научный руководитель, старший преподаватель кафедры психологии

Елабужского института Казанского (Приволжского)

федерального университета

Дети, чьи биологические и социальные потребности достаточно удовлетворяются, легче адаптируются в коллективе сверстников, более устойчивы к различным заболеваниям, им легчеается процесс обучения. Трудные жизненные ситуации, в которых могут оказаться некоторые дети, напротив, выступают катализаторами неуспеваемости в учебе, низкой самооценки, повышенного уровня тревожности, низкой способности к адаптации, социального функционирования, что в дальнейшем может выразиться в неспособности индивида выполнять социально одобряемые роли, следование которым, в свою очередь, способствует развитию общества. Помочь таким ребятам могут школьные психологи и учителя, но в современных школах на одного психолога и учителя приходится очень большое количество детей. Это обстоятельство затрудняет работу специалистов. Весомый вклад в решение проблемы могут внести также и родители, но существует множество факторов, препятствующих этому. Одним из таких факторов может оказаться недостаток знаний в области образования или нехватка денежных средств на оплату дополнительных занятий как с репетитором, так и с психологом. Все это препятствует необходимой поддержке ребёнка и приводит к тому, что многие «трудные» дети остаются без помощи взрослого человека. Данный аспект наиболее пагубно влияет на младших школьников, так как именно в этом возрасте создаётся фундамент для всей последующей учёбы ребенка, его социализации, становления его как личности. Отсутствие помощи компетентных взрослых в этом важном процессе может эффективно компенсироваться волонтерами. Согласно проекту Постановлению Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», волонтерство – это деятельность «в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение,

нение, культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.» [2]. В последнее десятилетие произошел рост добровольческого движения, повысился интерес к нему. Волонтерство стало неотъемлемым ресурсом при разрешении проблем в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в образовании.

В России история добровольчества берет начало уже с принятия христианства, когда русский народ, воспитанный на традициях православия, предоставлял бескорыстную помощь нуждающимся в ней людям.

Одним из ярких примеров истории волонтерства в нашей стране является поступок, совершенный в конце 1870-х годов монахинями московской Свято-Никольской обители. Монахини добровольно ушли на фронт, чтобы оказывать помощь раненым бойцам [6].

Во время Великой Отечественной войны многие люди шли добровольцами на фронт, а те, кого не брали, вступали в партизанские отряды, чтобы приблизить победу, воюя в тылу. На сегодняшний день существует множество организаций, специализирующихся на добровольческой помощи, а также на помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Трудная жизненная ситуация, согласно Федеральному закону «О государственной социальной помощи» [4], определяется как «обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно». Одной из таких организаций является «Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», учрежденный Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Основополагающей деятельностью фонда является софинансирование программ субъектов РФ, а также проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций, направленных на решение проблем детского неблагополучия. Приоритетными направлениями деятельности фонда являются профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства, социальная поддержка семей с детьми-инвалидами, социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом [5]. На территории республики Коми реализуется социальный проект «Праздник каждому ребенку!». Главной идеей проекта является добровольческая, благотворительная деятельность учащихся, направленная на помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социальной поддержке и заботе. В качестве одной

из задач данного проекта выделяется обучение волонтёров социальным технологиям и моделям работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации [3], что, несомненно, увеличивает результативность работы добровольцев. «Волонтеры в помощь детям-сиротам» также является благотворительным фондом, одним из проектов которого выступает «Помощь семьям в сложной жизненной ситуации». Согласно этому проекту, проводится комплексная помощь волонтером-куратором семьи совместно с психологом и юристом (при необходимости) семьям, находящимся под угрозой отобрания или отказа от ребенка [1].

Студенты ЕИКФУ, в свою очередь, также имею опыт предоставления помощи в качестве волонтеров детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Нами была оказана помощь детям 8-9 лет в виде объяснения домашних заданий, наставничества, психологической поддержки. Будучи студентами факультета психологии и педагогики мы применяли на практике полученные знания для увеличения эффективности оказываемой помощи. Перед нами ставились задачи добиться улучшения результатов обучения детей, построить доверительные взаимоотношения. На работу с детьми выделялось несколько дней в неделю. Продолжительность занятия составляла в среднем чуть больше часа. В течение этого часа волонтеры и ребята успевали выполнить домашние задания и пообщаться на интересующие их темы. Благодаря таким свободным беседам школьники с каждым разом больше открывались нам, все меньше сопротивлялись просьбам приступить к домашнему заданию. Итогом нашей совместной с детьми работы стало улучшение школьных оценок, становление теплых доверительных отношений.

За все время, проведенное с детьми, мы удостоверились в том, что всем детям нужно внимание, забота, понимание, принятие их такими, какие они есть, ласка. Получая перечисленное, они готовы развиваться и достигать высот. Этот опыт взаимодействия развел в нас такие качества, как внимательность, умение общаться с детьми, умение объяснять, отзывчивость, терпимость, сострадание. Наша практика добровольчества показывает, что именно индивидуальная работа с младшими школьниками даёт наиболее продуктивные результаты. Это связано с тем, что при такой форме работы с обучающимися учитываются их личностные особенности, это позволяет подбирать целесообразные для данного ребенка методы общения и взаимодействия. Еще одним выводом, вытекающим из нашей практики, является значительная роль специализации студентов-волонтеров, а именно психолого-педагогическая направленность их обучения. Такие практики добровольного, безвоз-

мездного оказания помощи школам со стороны студентов, обучающихся на педагогов и психологов, положительно влияет как на самих волонтеров, позволяя им набираться опыта работы, так и на саму систему образования, решая многие проблемы, связанные с детьми.

Список использованной литературы:

1. Проект «Помощь семьям в трудной жизненной ситуации» – URL: https://www.otkazniki.ru/programs/programma-profilaktika-sotsialnogo-sirotstva/proekt_pomoshch_semyam_v_slozhnoy_zhiznennoy_situatsii/# (дата обращения: 11.02.2020)
2. Проект Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» – URL: <http://docs.cntd.ru/document/552050511> (дата обращения: 06.02.2020)
3. Социальный проект «Праздник каждому ребенку!» – URL: <https://добровольцыроссии.рф/projects/14399> (дата обращения: 09.02.2020)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О государственной социальной помощи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ (дата обращения: 08.02.2020)
5. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – URL: <https://www.fond-detyam.ru/o-fonde/> (дата обращения: 09.02.2020)
6. Штарк Е.В., Комова Н.В., Анисимов М.М. История развития волонтерства в России и за рубежом: социально-филосовский анализ. / Штарк Е.В., Комова Н.В., Анисимов М.М.– URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398343&> (дата обращения: 10.02.2020)

СЕКЦИЯ №6.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ТРЕБОВАНИЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

*Блехер Н.Е.,
преподаватель технических дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Включение обучающихся с ОВЗ в совместный образовательный процесс со здоровыми студентами привело к интегративному объединению общей и специальной образовательных систем: *«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»*.

Стремительно меняется мир, меняются дети, меняется образование, а значит необходимо меняться и педагогам!

НОВЫЙ ПЕДАГОГ использует специальные подходы к обучению и воспитанию для включения в процесс любых студентов; НОВЫЙ ПЕДАГОГ готов принять обучающихся с разными образовательными возможностями, особенностями в поведении и состоянии здоровья. Образование обучающихся с ОВЗ – это совместный труд всех педагогов, дефектологов, психологов, воспитателей!

Педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ, должен принять гуманистическую позицию; понимать и принимать студентов такими, какими они есть; составлять программу индивидуального развития данного обучающегося и др.

В 2014 году колледж реализовал программу «Доступная среда» для детей-инвалидов, благодаря которой стираются все отличия между коллективом обучающихся. Теперь многие неудобства, ограничивающие детей с особыми потребностями, сведены до минимума или уничтожены.

В ГАПОУ «БСТК» действует компетентностная модель выпускника на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии «Сварщик ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)».

Данная модель представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации профессиональных образовательных программ по указанной профессии всеми ПОО на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы, имеющими государственную аккредитацию [3, С. 34].

Основными внешними потребителями услуг БСТК являются работодатели (предприятия, организации, и др.), которые принимают на работу молодых дипломированных специалистов, закончивших курс обучения. Главное требование современного работодателя – отдаленность знаний, получаемых выпускниками, от практики, проявляющееся в неумении обращаться с современным высокотехнологичным оборудованием, в психологической неподготовленности к реальной работе, к руководству подчиненными, к нормам поведения в производственной среде. Выходом из такой ситуации является увеличение сроков и углубление содержания учебных и производственных практик, привлечение опытных специалистов-практиков к ведению занятий, усиление контроля за качеством образования, адаптации преподаваемых дисциплин к реальной жизни работодателей.

Колледж и предприятия-партнёры совместно реализуют процесс обучения будущих специалистов. Компетентностная модель нацеливает на повышение мобильности и конкурентоспособности выпускников в рыночной среде и предполагает интенсификацию взаимодействия образовательной организации с работодателями: ООО «Вектор», ОАО «БМЗ», ООО «СпецстройСервис» и многие другие.

Среди основных конкурентных преимуществ Колледжа можно отметить следующие:

- многолетние традиции и эффективный опыт в подготовке кадров;
- подготовка специалистов среднего звена осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- создание условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в получении качественного образования;
- развитая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной, производственной практи-

ки, предусмотренных учебными планами для реализации программы подготовки специалистов среднего звена (компьютеры, оборудование для подключения к Интернет, беспроводные сети, серверные станции, мультимедиасистемы, интерактивные доски, технические средства обучения, сканеры, цифровые камеры, система электронного обучения, копировально-множительная техника, типовое учебное оборудование для оснащения кабинетов, программное и методическое обеспечение: лицензионное программное обеспечение, программно-методические продукты, функционируют 3 лаборатории, предназначенные для организации теоретического обучения и практической профессиональной подготовки, методические и дидактические пособия, демонстрационные материалы, современные развивающие игры, тренажеры и т.п.);

– высокая квалификация и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на совершенствование содержания и технологий профессиональной подготовки студентов;

– налаженная система социальной защиты студентов: детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования.

Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. ГАПОУ «БСТК» и работодатели являются звеньями одной цепи: работодатели формулируют требования как к количеству (целевой заказ), так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а колледж удовлетворяет эти требования. Подготовка по образовательной программе способствует повышению эффективности труда в ПОО и совершенствованию профессиональных качеств педагогических работников.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности колледжа и работодателей выделяются:

– определение требований к качеству подготовки специалистов, куда относится экспертиза основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта.

– включение в образовательный процесс дисциплин по рекомендациям работодателя для формирования интегративных свойств и качеств личности как наиболее значимых результатов образования, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;

- организация учебной и производственной практик обучающихся на реальных рабочих местах производственного предприятия;
- расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- разработка и рецензирование учебно-программной документации;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям образовательной программы;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д [1, с.12].

Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействия колледжа и работодателей приобретает в процессе прохождения обучающимися различных практик, которые являются составными частями основной образовательной программы, и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся в условиях реальной профессиональной деятельности. Именно прохождение производственной практики обеспечивает приобретение обучающимися первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступает в качестве «ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов» [4, с. 60].

Соответственно, программы учебных, производственных практик, предусмотренных соответствующим ФГОС СПО, должны ориентироваться на непрерывное повышение профессионального уровня развития обучающихся, прежде всего, посредством интеграции их теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности.

В целях реализации программы в системе среднего профессионального образования качество современного образования как результат оказания образовательной услуги определяется тем, насколько молодые специалисты, а это относится и к выпускникам с ОВЗ, овладели профессиональными компетенциями и элементами трудовых функций; способны выявлять связи между знаниями и реальными ситуациями; применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам.

Решение этих задач предполагает появление новых форм социального партнерства, новых правовых норм и новых типов договоров, которые бы содействовали подготовке специалистов в целях удовлетворения

кадровых потребностей предприятий. В качестве основной модели взаимодействия производителей и потребителей образовательных услуг выступает целевая подготовка профессиональных кадров.

В целях повышения эффективности взаимодействия с предприятиями-работодателями целесообразно разрабатывать взаимовыгодные программы сотрудничества и заключать соответствующие договоры. К числу значимых задач, стоящих перед образовательным учреждением и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций относятся;

- согласование оптимальной совокупности педагогических и производственных условий эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик с учетом их индивидуальных творческих способностей, профессиональных интересов и перспектив;

- получение обратной связи от работодателей об уровнях сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы по реализуемой профессии;

- поиск новых форм учебных и производственных практик, обеспечивающих приобретение обучающимися значимого опыта практической деятельности и способствующих их гарантированному трудоустройству по специальности;

- стимулирование творческой активности и исследовательской деятельности обучающихся, создания для них ситуаций профессиональных проб и самотестирования для успешного овладения студентами технологиями само продвижения и построения собственной карьеры.

Подводя итог, можно констатировать, что эффективность взаимодействия колледжа и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастет, если удастся осуществить перевод своих стратегических партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, всемерно содействующих овладению обучающими комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко, Т.Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6 – С.12.

2. Сериков, В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии. – Волгоград: Перемена, 2004. – 152 с.
3. Шаталов, М.А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. – 2015. – №5 (17). – С. 47-52
4. Шаталов, М.А. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. – Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. – С. 166-170.
5. Ялалов, Ф.Г., Многомерные педагогические компетенции // Научно–теоретический журнал Российской академии образования. – 2016. – №4 – С. 45-53.

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС»

*Валишин А.А., Шипилова С.А.,
мастера производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В России и в мире ежегодно возрастает количество людей, имеющих ограниченные возможности здоровья с различными нозологиями: патология слуха и речи, нарушение интеллекта, изменения со стороны опорно-двигательного аппарата (ОДА) и др.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» проходят обучение и получают профессиональную подготовку обучающиеся с ОВЗ по профессиям: «Столяр-строительный», «Маляр», «Кондитер». Являясь мастерами производственного обучения по профессиональной подготовке в строительной сфере, хочется поделиться собственными наработками и опытом работы в условиях инклюзии.

Для работы с обучающимися в группах профессиональной подготовки разрабатываются адаптированные рабочие программы согласно требованиям ФГОС. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»[2]. Смысл инклюзивного образования заключается в раскрытии и развитии духовного потенциала,

в воспитании активных граждан своей страны и востребованными специалистами на рынке труда [2].

В рамках повышения квалификации мастера, педагоги проходят обучение на сурдопереводчиков, тыготоров. Личностно-профессиональная подготовка мастера производственного обучения к работе с обучающимися данной категории содержит профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе её профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения для лучшего общения и создания доброй и здоровой обстановки в группах. Умение общаться с обучающимися жестами очень облегчает и располагает к пониманию в общении и объяснении профессиональных технических терминов, а также помогает в общении при подготовке к конкурсу «Абилимпикс» и «Defskills»(для слабослышащих).

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» – олимпиада возможностей международного движения по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, является востребованным и значимым для студентов и педагогов нашего колледжа. Целью «Абилимпикс» является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведении соревновательных чемпионатов.

DeafSkills «DeafSkillsinternational» – это конкурсы профессионального мастерства среди глухих и слабослышащих. ГАПОУ «БСТК» является специализированным центром компетенции 22 «Малярные и декоративные работы», что дает право организовать и провести на базе колледжа Чемпионат среди слабослышащих обучающихся. Студент колледжа Мухаметзянов Вадим занял 1 место.

Ежегодно студенты колледжа, участвуя в Чемпионате «Абилимпикс», занимают призовые места. В 2019 году на Региональном этапе V Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Малярное дело» Рудакова Анастасия заняла 1 место, а затем на V Национальном чемпионате «Абилимпикс» завоевала 2 место.

У людей с ограниченными возможностями здоровья огромный трудовой потенциал, который, к сожалению, в современном обществе очень мало используется. Президент Всемирной федерации глухих Колин Аллен принял решение о создании DeafSkillsInternationalAssociation как некоммерческой организации, цель которой – создание системы профо-

риентации, мотивации глухой молодежи, содействие в получении качественного образования и трудоустройства через систему чемпионатов-конкурсов мастерства по разным профессиям, привлечение внимания общества к проблемам обучения и трудоустройства глухих людей, разрушение сложившихся стереотипов в отношении лиц с нарушениями слуха.

В начале 2016 года новая ассоциация обратилась за поддержкой к президенту Республики Татарстан Рустаму Нургалиевичу Минниханову. Президент заинтересовался движением DeafSkills и поручил Министерству образования и науки Республики Татарстан провести Первый демонстрационный чемпионат профессионального мастерства среди лиц с нарушениями слуха DeafSkills в Казани. На этом Чемпионате наш студент Мухаметзянов Вадим показал отличный результат – занял 1 место.

Однако, существуют определенные проблемы: мастерам необходимо обязательно проходить обучение и сертификацию на право подготовки участников к чемпионатам, проводить конкурсы и экспертное оценивание. Все это будет способствовать формированию индивидуальных качеств личности, интеллектуальности, коммуникативности, самостоятельности, ответственности, креативности, повышению профессионализма и самооценки.

Большое рвение к победе даёт мотивация – это создание определенных условий, которые направлены на раскрытие и совершенствование способностей обучающихся. Они помогают формировать позитивную самореализацию. В основе подхода лежит уважение к человеку, вера в него и в его победу, взаимоотношения с другими людьми, атмосфера соревнования, которая укрепляет чувство принадлежности к своему коллективу, формирует навыки сотрудничества, комфортность существования в социальной среде, материальные премии, призы, награды.

Человеку дано чрезвычайно большое время для роста, и это время нельзя употреблять на другое. Чтобы человек мог сложиться как человек, Бог даровал ему годы юности, чтобы он, будучи непригодным для других занятий, проявил бы прилежание только для образования.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011– 2020 годы»
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен. и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ «АБИЛИМПИКС»

Максимова Т.С.,

старший мастер

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время система образования инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге важных изменений. В качестве приоритетного направления рассматривается организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в обычных образовательных организациях, совместно с другими студентами. В связи с этим возникла необходимость смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

Ни для кого не секрет, что ежегодно растет в обществе число людей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Это связано со многими факторами жизни. Кто-то уже рождается с проблемами в здоровье, другие получают эти ограничения в процессе жизни в результате перенесенных тяжелых заболеваний или травм. Сами инвалиды не виноваты в этом, и, к сожалению, никто не застрахован от недуга. Если медицинские работники помогают им, лечат и поддерживают им жизнь и здоровье, то педагоги и психологи направляют и формируют их жизненный путь. В наших руках будущее лиц с ограниченными возможностями здоровья! От того, как мы сможем организовать обучение и развитие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, во многом зависит их адаптация, социализация и интеграция в общество [1].

Инклюзивное образование является необходимым условием развития личности инвалидов и лиц с ОВЗ. В последние годы создаются специальные условия для обучения лиц, нуждающихся в поддержке не только в школах, но и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Это не только условия социальной поддержки, но и реализация их особых потребностей в образовании [2].

В настоящее время, благодаря внедрению инклюзивного образования, увеличилось количество выпускников с проблемами в развитии и здоровье, получивших профессиональную подготовку. В ГАПОУ «БСТК» уделяется огромное внимание лицам с ограниченными возможностями и реализации их прав в области образования. С 2019 года на базе колледжа создан ресурсно-методический центр (РУМЦ) по созданию условий для

получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. Администрация колледжа и РУМЦ несут ответственность за повышение доступности и качества образования для лиц с инвалидностью, их дальнейшее трудоустройство.

На сайте ГАПОУ «БСТК» созданы специальные разделы «Инклюзивное образование» и «РУМЦ» в которых содержится нормативная документация, адаптированные программы профессиональной подготовки с учетом различных нозологий, перечень технических и программных средств обучения и др.

В колледже уже несколько лет успешно реализуется проект «Доступная среда», направленный на повышение доступности образования для разных категорий студентов, в том числе и для инвалидов, и лиц с ОВЗ.

Традиционно в колледже отмечается «Декада инвалидов», приуроченная ко Дню инвалидов. Декада проводится с целью привлечения внимания общественности к проблемам инвалидов и людей с ОВЗ, а также изменения устоявшегося мнения об инвалидах, как людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе. В рамках декады инвалидов проводятся разнообразные мероприятия, целью которых является если не полноценная интеграция людей с ограниченными возможностями в жизни общества, то хотя бы, донесение до всех членов общества мысли о том, что огромное количество людей (около 10% населения) в той или иной мере ограничены в своих физических, интеллектуальных и сенсорных возможностях.

Еще одним направлением в работе колледжа является ежегодное участие студентов с ОВЗ в движении «Абилимпикс». Сам факт участия в данном конкурсе мотивирует обучающихся к профессиональному и личностному росту, повышает престиж образования людей с инвалидностью путем гармонизации лучших практик, обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию людей с инвалидностью к образованию, способствует их трудоустройству.

На Чемпионате «Абилимпикс» собираются лучшие из лучших студентов: талантливые, яркие и замечательные профессионалы своего дела. Студенты колледжа, имеющие определенные образовательные потребности участвуют в Чемпионате профессионального мастерства по разным компетенциям – это «Кондитерское дело», «Малярное дело», «Резьба по дереву», «Швея» и др. Отрадно отметить, что обучающиеся занимают призовые места.

В 2015 учебном году Грачёв Антон по компетенции «Кондитерское дело» получил диплом 3 степени. Наилучшие результаты показали участ-

ники нашей команды по компетенции «Малярное дело»: Рудакова Анастасия – диплом 2 степени; Соболевский Антон – диплом З степени, Стройкин Павел – диплом 3 степени. В 2016 учебном году обучающийся Падеус Даниил по компетенции «Резьба по дереву» получил диплом 3 степени.

На сегодняшний день все выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья трудоустроены в организациях и на предприятиях г. Бугульмы, Бугульминского района и за ее пределами. В городе Бугульма выпускники трудятся на различных предприятиях: ООО «УРСЖ» Старцев Захар – столяр; «Бугульминское и Петровское лесничество» – Фархутдинов Ленар – столяр; кафе «Плюшки-ватрушки» Грачёв Антон – кондитер; кафе «По–домашнему» Павлова Елена повар–кондитер. Многие юноши нашли свое призвание в спорте: спортивная школа «Факел», спортивный комплекс по греко-римской борьбе и другие учреждения города и юго-востока РТ.

В 2019/2020 учебном году обучающиеся ГАПОУ «БСТК» особенно отличились, принимая участие в различных конкурсах профессионального мастерства по профессиональным компетенциям: «Кондитерское дело», «Швея», «Столярное дело», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярное дело», «Резьба по дереву», «Мебельщик». С особой гордостью мы отмечаем успех наших студентов, вошедших в состав сборной команды «Абилимпикс» Республики Татарстан для участия на V Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Рудакова Анастасия по компетенции «Малярное дело» заняла II место (серебро) по Российской Федерации. Падеус Даниил награжден Сертификатом участника. Все участники конкурса «Абилимпикс» автоматически отмечались отличительным значком «Участник движения «Abilympiks», что дает им дополнительные конкурентные преимущества при трудоустройстве на работу и поступление в ВУЗ

В настоящее время в ГАПОУ «БСТК» прослеживается тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Лица с ОВЗ и инвалидностью имеют право обучаться в колледже наравне со студентами, имеющими нормальное психофизическое развитие. Для этого создается инклюзивная среда, которая предполагает не только совместное обучение всех обучающихся вне зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, но и применение современных технологий различной направленности, оснащение образовательного пространства соответствующим оборудованием, а также просвещение преподавателей по вопросам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников:

1. Волкова, В.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 5-16.
2. Макеева, Д.Р. Проблемы и тенденции развития профессионального образования в России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – С. 104-113.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Насипова Л.И.,

методист

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Образование и воспитание детей с особыми потребностями является одной из основных задач нашего государства. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его возможностей, потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным членом общества. В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» является социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются специальные требования в ФГОС. В связи с этим в Программу развития нашего колледжа были внесены значительные изменения, а именно в части решения задачи по предоставлению образовательных услуг обучающимся с ОВЗ в виде реализации возможностей информационной безбарьерной образовательной среды, демонстрации специальных технических средств обучения, укрепления материально-технического и методического обеспечения реализации инклюзивного образования, организации совместной проектно-исследовательской и других видов учебной и внеучебной деятельности;

расширение направлений взаимодействия с работодателями по трудуоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ [2, с.19-21].

Таблица 1. Мероприятия и показатели по направлению «Инклюзивное бразование» в ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации
1.Нормативное правовое обеспечение реализации инклюзивного образования			
1.1.	Разработка и утверждение положения «Об организации инклюзивного образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ»	Утверждение локального акта	2018 г.
1.4.	Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья базовой ПОО	Утверждение локального акта	2018 г.
2. Организационное и методическое обеспечение реализации инклюзивного образования			
2.1.	Заключение договоров на повышение архитектурной доступности и приобретение оборудования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Заключение соответствующих договоров	2018 г.
2.3.	Разработка адаптированных профессиональных образовательных программ	Разработанные и утверждённые адаптированные профессиональные образовательные программы	По мере необходимости
2.4.	Организация межведомственного взаимодействия с другими образовательными организациями, с организациями социального обслуживания, медицинскими организациями, заключение договоров	Заключение договоров межведомственного взаимодействия, осуществление обмена опытом	2018-2020 гг.
3. Кадровое обеспечение деятельности БПОО и образовательного процесса			
3.1.	Повышение квалификации педагогических работников по работе с инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Подготовленные педагогические работники, умеющие подбирать формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	2018 г.

4. Создание безбарьерной среды в БПОО			
4.1.	Организация архитектурной доступности (ремонт и реконструкция входной группы, установка пандуса, маркировка ступеней, установка указателей и табличек, замена дверей и т.д.)	Созданные комфортные условия для обучения и пребывания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	2019 2020 гг.
4.2.	Создание специальных мест в аудиториях БПОО для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Наличие в учебных кабинетах мест для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения	2019 г.
5. Формирование толерантности к лицам с инвалидностью и ОВЗ в базовой профессиональной образовательной организации и обществе			
5.1	Международный день толерантности	Часы общения «Уроки доброты»	Ноябрь ежегодно
5.2	Международный день инвалидов	Кураторские часы, мероприятие	Декабрь ежегодно
5.3	Родительское собрание по теме «Школа любящих родителей!», («Что такая толерантность. Как воспитывать толерантное отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ»)	Проведение	Апрель ежегодно
5.4	Конкурс социальных видеороликов «Мне не все равно...»	Проведение конкурса	Февраль ежегодно
5.5	Консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения профессионального образования в ПОО	Консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения профессионального образования в ПОО	В течение 2018-2020
6. Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ			
6.1	Взаимодействие с центром занятости: информация о вакансиях, участие в мероприятиях по трудуоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, ярмарки вакансий		Ежегодно 1 квартал

6.2	Организация информационно-разъяснительной работы, консультации по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью		2018-2020 гг.
6.3	Подбор баз практик для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ, разработка соответствующих рекомендаций	Договоры о сотрудничестве	В соответствии с учебным планом

Одним из наиболее значимых результатов выполнения данной задачи является успех нашей обучающейся на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс». Студентка Лениногорского политехнического колледжа Бадыкова Миляуша со своей наставницей – преподавателем специальных дисциплин, Гараевой Лейсан Вилуровной, приняла участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всём мире. Став победительницей Регионального этапа Национального чемпионата конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учёт» в Казани, Миляуша достойно представила нашу Республику Татарстан и Лениногорский политехнический колледж на IV Национальном чемпионате, который проходил с 20 по 23 ноября 2018 года в Москве. В чемпионате приняли участие 1200 человек из 83 субъектов Российской Федерации. Кроме Бадыковой Миляушки, Республику Татарстан представляли ещё 30 участников. Всего было представлено 56 основных компетенций, среди которых самыми массовыми по количеству участников стали: «Экономика и бухгалтерский учет», «Малярное дело», «Резьба по дереву», «Обработка текста», «Поварское дело». Оценивали работу и профессиональный уровень участников более 500 экспертов. Среди 48 участников чемпионата по компетенции «Экономика и бухгалтерский учёт» в тяжелой борьбе, Миляуша заняла призовое – III место. Теперь, являясь студенткой 3 курса группы 1ЭМ.17, она продолжает обучаться, познавая свою специальность.

Республика Татарстан заняла III место в общекомандном и завоевала 19 медалей в индивидуальном зачете. Отрадно, что именно студентка Лениногорского политехнического колледжа внесла свою медаль в общую копилку участников сборной Республики Татарстан.

После столь значимой победы наш колледж стал площадкой для проведения 12 – 13 сентября 2019г. регионального этапа V Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет».

Профессиональные соревнования проходили в трех возрастных категориях: школьники, студенты и специалисты. Конкурсные задания состояли из нескольких модулей, на выполнение которых отводилось 4 часа. Чемпионат объединил 15 участников из 5 городов Республики Татарстан. Оценивали мастерство конкурсантов 7 экспертов из городов: Нижнекамск, Набережные Челны, Актаныш, Нурлат, Лениногорск. Перед проведением соревнований все эксперты прошли подготовку и итоговую аттестацию.

Для гостей Чемпионата в рамках деловой программы была проведена панельная дискуссия, на которой обсуждались вопросы успешной интеграции в обществе людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В дискуссии приняли участие специалисты Центра занятости населения г. Лениногорска, Комплексный центр социального обслуживания населения «Исток-Башлангыч», директора школ, гимназии и лицея , Лениногорской школы №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья. На протяжении всего Чемпионата в колледже работали 10 волонтеров, которые прошли специальное обучение в городе Казань: они оказывали помощь конкурсантам и гостям, сопровождали их. Дополнительно для всех желающих на базе колледжа были организованы мастер-классы и выставки, экскурсии в учебно-производственные мастерские.

В ноябре 2019 г. наша команда одержала ещё две победы в V Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – первые места по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» в категории «Школьники» – Вайнов Павел, в категории «Специалисты» – Веретенникова Мария Валерьевна.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программа развития ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» в целях устранения дефицита рабочих кадров, 2018 г.

ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Садовникова И.В.,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»*

Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся – индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении, разрабатывает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Переход молодых людей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в новую среду образования при поступлении на учебу в профессиональную образовательную организацию актуализирует задачу их социальной адаптации на этом важном и своеобразном этапе их жизни.

Совместное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с другими обучающимися в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, качеству и результату образования является важным принципом, через который проявляется и реализуется доступность профессионального образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5) в Российской Федерации гарантируется право каждому человеку на образование и впервые закрепляются положения об инклюзивном образовании. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, становится безусловным требованием к любой профессиональной образовательной организации. [3]

Достаточно большая часть инвалидов и лиц с ОВЗ могут учиться по общей образовательной программе в общих академических группах с остальными студентами по единым учебным планам при создании в профессиональной образовательной организации универсальных специальных условий, которые «по определению» должны быть реализованы в

образовательной среде профессиональной образовательной организации и заложены в образовательные программы актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами.

Основой нашей модели является идея: особые люди могут включаться в социум и вносить в него свой вклад, где образование – это начальная ступень адаптации лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. Социальная среда, в которую включена данная категория лиц, подразумевает толерантное и гуманное отношение к ним во всех сферах жизнедеятельности. Исходя из опыта его внедрения, можно сказать, что оно сталкивается с препятствиями социального свойства, а именно: стереотипы и предрассудки, а также неготовностью или отказом участников образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители). [2]

Инклюзивное образование предусматривает не только включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения особых образовательных потребностей этих категорий обучающихся, формирования профессиональных компетенций на уровне международных стандартов качества. ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» уже несколько лет занимается профессиональным обучением инвалидов и лиц с ОВЗ.

К этому времени на базе техникума уже была сформирована концепция и сложилась эффективная команда наставников для передачи знаний, умений, навыков, формирования профессиональных компетенций, необходимых для инклюзивного профессионального образования.

В течение пяти лет мы используем механизм наставничества и опеки студентов с инвалидностью. Специальных групп с ОВЗ у нас нет. Эти студенты учатся в обычных группах. При поступлении в наше учебное заведение таких студентов, мы начинаем с ними работу. Выявляем способности, проводим собеседования, профпробы для определения дальнейшего направления работы с ними и подготовки к конкурсам профессионального мастерства Абилимпикс и других с участием студентов с инвалидностью. Проводим мониторинг их успеваемости по специальности, помогаем с оформлением социальных выплат в техникуме и дополнительной материальной поддержки.

Результатом нашей работы стали участие и победы в Региональных и Национальных этапах конкурса Абилимпикс по компетенциям Ландшафтный дизайн, Флористика, Бухгалтерский учет, Обработка текста; победа на «Фестивале безграничных талантов»

Профессиональная подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья базируется и на личностно-ориентированном подходе, который позволяет и дает возможность более полной реализации внутренних ресурсов на основе взаимопомощи, сотрудничества субъектов образовательного процесса. Данный подход ориентирован на достижение определенных целей, таких как, развитие индивидуальных, познавательных, творческих, профессиональных способностей инвалидов; выявление и использование их индивидуального опыта; оказание помощи в саморазвитии, самоорганизации и самореализации в жизни.

Основная цель наставничества связана с организацией систематической профориентационной работой, мотивирующей к профессиональному образованию людей с инвалидностью и ОВЗ, родителей детей-инвалидов. Участвуя в соревновательной части различных конкурсов, они на практике видят, чем могли бы заняться в будущем. Решающим направлением деятельности в реализации профориентационной работы, позволяющим повысить потенциал системы инклюзивного профессионального образования, является концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов профессиональной образовательной организации. Помимо практико-ориентированных событий в техникуме осуществлялось информирование школьников, имеющих инвалидность, и их родителей о перспективных и востребованных профессиях через проведение консультаций и мастер-классов, выставок образовательных учреждений, индивидуальные и групповые форм профориентационной диагностики.

Родители детей с инвалидностью, с ОВЗ видят в совместном обучении преимущества: дети будут чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни коллектива наравне со сверстниками, совместное обучение позволяет ребенку с инвалидностью, с ОВЗ научиться взаимодействию с другими людьми, у детей появится больше возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общении, дети смогут получить дополнительную поддержку со стороны сверстников, будут адекватно развиваться. Родителей детей с инвалидностью, с ОВЗ хотят, чтобы их ребенок получил профессиональное образование, хотят видеть своего ребенка трудоустроенным после получения образования.

Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагогу необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы, межличностных коммуникациях, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин. Результатом

наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной. [3]

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: наставничество необходимо в процессе обучения инклюзивного среднего профессионального образования, оно позволяет сделать его эффективным.

В настоящее время в техникуме обучаются студенты из числа лиц с инвалидностью по различным видам нарушений. Результаты мониторинга образовательных достижений студентов из данной категории свидетельствуют об успешности освоения ими выбранных специальностей.

Получение профессионального образования инвалидами очень важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством. Ежегодный анализ трудоустройства данной категории показывает, что основными причинами, возникающими при распределении выпускников-инвалидов, являются:

1. Нежелание работодателей принимать на работу инвалидов.
2. Отсутствие вакансий для надомного и дистанционного труда.
3. Существующая конкуренция между инвалидами и гражданами, не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья.

Инвалид, имеющий работу, перестает ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и иными недостатками здоровья, чувствует себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеет дополнительные материальные средства [1].

Поэтому необходимо в дальнейшем всем преподавателям внедрить в образовательную практику техникума продуктивные педагогические технологии, методы и формы обучения, повышающие эффективность работы с ОВЗ и инвалидами в процессе обучения; создать компетентную, толерантную педагогическую среду для обучения ОВЗ и инвалидов, улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги в сфере инклюзивного обучения, позволяющие инвалидам и ЛОВЗ получить качественное образование.

Полученный опыт свидетельствует о действенности созданных в техникуме условий и о необходимости продолжения работы по повышению эффективности мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Список использованной литературы:

1. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Изд-во «Молодой ученик», 2016. С. 123–125.

2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании.// URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-vsovremennom-obrazovanii>;

3. Огольцова Е. Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е. А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. – 2017. – №50. – С. 249-252. – URL: <https://moluch.ru/archive/184/47136/>;

ИННОВАЦИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ТРЕБОВАНИЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

*Садыкова Р.Н.,
преподаватель математики
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Любые инновационные подходы формируются из ранее приобретённых знаний. Без прошлого нет будущего. Для решения выводов необходимо опираться на уже ранее решенные проблемы.

Любая инновация это хорошо забытое прошлое, студенты были всегда, существовало среднее и высшее образование.

Обратимся к мудрецам за объяснением. Сейчас мы готовы обвинить в наших бедах, в нашем спящем сознании кого угодно. Виновато правительство, образование, общество, все, кроме нас самих.

Мы нередко слышим, что жить надо легко, наслаждаясь каждым мгновением, ведь жить, дважды никому не дано. Один мудрец своим ученикам смысл жизни объяснил на примере. Он наполнил сосуд до краев большими камнями и обратился к ученикам с вопросом о том, насколько наполнен сосуд.

Ученики констатировали факт наполненности сосуда. Мудрец досыпал камней меньших размеров. Камушки расположились в пустых местах среди больших камней. Мудрец снова задал ученикам тот же вопрос. Ученики с удивлением ответили, что полон сосуд. Мудрец в тот сосуд добавил еще и песка, после чего предложил своим ученикам сравнить свою жизнь с сосудом.

Эта притча о смысле жизни объясняет то, что большие камни в сосуде определяют самое важное в жизни человека – его здоровье, его семья и дети их материальные блага.

Наши студенты и есть будущее, которых надо научить жить, грамотно ставить цели и достигать их. Никому не секрет, что в настоящее время, да во все времена человек, которыйставил цель без знаний финансовых операций и умения правильно просчитывать свои доходы и денежные успехи оставался неудачником, банкротом.

Давайте обратимся к источникам информационной технологии и вернемся в прошлое, когда у нас в СССР существовали «Первичные коллективы». А что же такое первичный коллектив? Какие требования к нему предъявлял А. С. Макаренко?

«Первичным коллективом нужно называть такой коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении».

Значит, само понятие коллектива предполагает объединение ребят, связанных чувствами товарищества, общностью интересов.

Первичный коллектив, «который одновременно ощущает и свое единство, спаянность, крепость и в то же время ощущает, что это не компания друзей, которые договорились, а это явление социального порядка, коллектив, организация, имеющая какие-то обязанности, какой-то долг, какую-то ответственность». Настоящая Сингапурская технология очень на это похожа или, например, новый инновационный метод «Кейса».

С 2016 учебного года я на математики в строительном колледже в начале года провожу уроки по методу кейса (в прошлом «первичные коллективы»). Разбиваю студентов на группы. Ставлю перед студентами задачу. Специалистам группы (ЛД-Специальности: Садово-парковое и ландшафтное строительство, СД– Строительство и эксплуатация автомобильных дорог аэродромов, СТ– Производство неметаллических строительных изделий и конструкций). Создать объект, макет с полными расчетами постройки для продажи. Другим будущим специалистам (ЗИО: Земельно-имущественные отношения). Подготовить всю необходимую документацию как риелторы для продажи

Специалистам: (ДОУ-Документационное обеспечение управления и архивоведение) оформить все необходимые документы для торгов с учётом всех необходимых доходов и расходов.

Студенты ставят целью приготовить всё для торгов. У них появляются проблемы.

В начале каждого следующего урока представитель группы (они сами решают кто генеральный директор, кто бухгалтер, кто юрист и т.д.) в бумажном или устном варианте выделяют проблемы, связанные непосредственно с незнаниями математических формул для подсчёта процен-

тов, относительная и абсолютная погрешность, вычисление площадей, объёмов, умение рассчитывать углы, матрицы, определители, направляющие вектора.

В каждой группе есть член СНМК (студенческий научно-математический кружок) который берет это на заметку вместе с преподавателем. И на каждом уроке, в начале новой или пройденной темы частично или полностью в письменном или электронном варианте в разной форме предоставляется информация. Далее после объяснений и разбора материала каждый в течении 10 минут проходит опрос в форме: лото, разминка, тест кроссворд, ребус по математики с элементами вопросов по финансовой грамотности. В результате торгов, которые проводиться на итоговых уроках отслеживается преемственность математики, специальности и финансовой грамотности студентов.

Иновационные подходы в образовательном процессе есть условие повышения качества обучения и развития студентов. Через современные дополнения к ранее открытym подходам. Через возвращения к ранее известному: известным мудрецам, ученым, через их высказывания, через их историю, личный опыт, в настоящем – сегодняшнем дне, уметь делать свои выводы – что даёт качественное образование студентов и является одной из основ формирования их профессиональной культуры на уроках математике.





ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС»

*Трифонова О.Н.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

На сегодняшний день одним из актуальных направлений в профессиональном образовании является обучение инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С внедрением инклюзивного образования предъявляются новые требования к системе образования, при которой необходимо преобразовывать уже существующие и разрабатывать новые технологии обучения профессионального образования [1].

Также большую популярность в последние годы приобрел конкурс профессионального мастерства с участием студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Наш колледж активно присоединился к этому движению!»

В ноябре 2018 года успешно прошла аккредитация СЦК по строительным профессиям, что позволило проводить тренировочные занятия и Региональный Чемпионат «Абилимпикс» среди инвалидов и студентов

с ОВЗ из различных городов Татарстана: Альметьевск, Бугульма, Бавлы, Азнакаево, Лениногорск, Набережные Челны.

Участвуя в профессиональных конкурсах, у студентов повышается самооценка, профессиональный интерес к выбранному делу, социальный уровень, который, в свою очередь, позволяет адаптироваться к самостоятельной жизни, найти и занять свое место на рынке труда. У таких студентов необходимо усилить мотивацию, и в первую очередь, эффективным элементом мотивации является поддержка родителей. Поэтому подготовку к конкурсному мероприятию следует начинать не со студентов, а именно с родителей. Если мастер производственного обучения поставил себе цель подготовить к чемпионату студента, то беседа с родителями просто необходима. Нужно рассказать родителям, что такое «Абилимпикс», какие положительные уроки может извлечь их ребенок из участия в нем. То есть мастер производственного обучения выступает еще и как воспитатель по отношению и к родителям студента, и к самому студенту, при этом заинтересовывая его не только занятиями и подготовкой к чемпионату, но и обговаривая о перспективах такой деятельности, о возможности само совершенствования и повышения шансов успешно трудоустроиться.

При подготовке к чемпионату «Абилимпикс» нужно избегать «автоматизма». Важно для каждого студента подобрать конкретное задание, отрабатывать профессиональные навыки и умения, формировать стрессоустойчивость и самодисциплину.

Поэтому мастеру производственного обучения необходимо разработать программу подготовки студента с учетом особенностей его нозологии и особенностей развития.

Перед тем как реализовывать программу подготовки студента – участника конкурса «Абилимпикс», необходимо предварительно объяснить ему не только цель и задачи профессионального конкурса, но и организационные моменты: количество участников, работа конкурсной площадки, критерии оценивания, соблюдение техники безопасности – все это поможет уменьшить уровень тревожности перед чемпионатом.

Рассмотрим более подробно алгоритм подготовки студентки по компетенции «ШВЕЯ». При подготовке участницы выделяются такие основные составляющие: самостоятельная работа и работа во взаимодействии с мастером производственного обучения, которые тесно взаимосвязаны друг с другом, и являются основными при разработке и реализации программы подготовки студента – участника «Абилимпикс».

Так как одной из главных составляющих успешного освоения профессии «Швея» является владение практическими навыками, то на первом этапе подготовка студента начинается с проверки навыков шитья.

На втором этапе подготовки, мастер производственного обучения готовит для студента задания, аналогичные заданиям «Абилимпикс». Так как конкурсным заданием по компетенции «Швея» является пошив сумки и его декорирование, то аналогичным задание будут, например, обработка ручек сумки, обработка дна сумки, обработка верхнего среза сумки, декоративное оформление сумки и т.п.

На третьем этапе начинается работа уже с заданиями конкурса, которые предварительно опубликовывает на своем сайте образовательная организация, проводящая чемпионат «Абилимпикс». Задание изучается студентом совместно с мастером производственного обучения, проводится ознакомление с техникой безопасности во время конкурса. Далее студент – участник разрабатывает технологическую последовательность изготовления сумки.

На четвертом этапе студент выполняет конкурсное задание самостоятельно. При этом необходимо акцентировать внимание студента на время выполнения задания и соблюдение техники безопасности. Затем мастер производственного обучения проверяет выполненное студентом задание, выделяя ошибки и недочеты, выясняя причины их появления. После этого студент снова повторяет конкурсное задание для закрепления результата с учетом замечаний.

На пятом, заключительном этапе, можно провести устный опрос студента по всему конкурсному заданию.

В итоге реализации программы подготовки участника конкурса «Абилимпикс» ожидаются следующие результаты:

- соблюдение регламента проведения чемпионата;
- соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- выполнение требований к поведению участников;
- должный уровень концентрации внимания на выполнении заданий;
- осуществление всех видов работ в рамках выполнения заданий чемпионата по компетенции «Швея».

Конечно, каждая программа подготовки требует индивидуального подхода к студенту – участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат, и не всегда с первого раза получается отличный результат, но в итоге личность студента буквально преображается! После окончания чемпионата это уже другой человек – с повышенным уровнем самооценки и ответственности, с уверенностью в своих силах, с таким студентом в дальнейшем легче работать по освоению нового материала.

Список использованных источников:

1. Актуальные проблемы подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства национальным чемпионатам «Абилимпикс» и «Молодые профессионалы WorldSkillsRussia». Электронный ресурс – Режим доступа: <http://Ifostu.ucoz.ru/publ/>
2. Приказ о присвоении статуса尔斯ного учебно-методического центра ГА-ПОУ «БСТК» – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/bugulma>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПССЗ И ПКРС

*Хамидуллина Р.Б.,
преподаватель
ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»*

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Основная задача сформулирована Д. А. Медведевым: «Мы просто обязаны, создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы ребята могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных учреждениях и не чувствовали себя изолированными от общества».

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях;
- интегрированное обучение в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение, когда обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучаются в аудитории вместе с обычными студентами.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяет вопросу инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Основа ин-

клюзивного образования – идеология, которая исключает любую дискриминацию.

Цель инклюзивного образования – поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование разрабатывает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучающиеся (не только студенты с особыми потребностями).

Основные принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационно открытое пространство.

Основные ценности инклюзивного образования:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Наша образовательная система, как, впрочем, и общество в целом, зачастую оказывается неготовой к работе с людьми с ограниченными возможностями. Естественно, здесь требуются особые условия организации учебного процесса, а также соответствующие специалисты.

Как образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое – привлечь к данной работе людей неравнодушных, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать нетривиальные педагогические ситуации.

Второе – организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье – соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- каждый индивид способен чувствовать и думать.
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- все люди нуждаются друг в друге.
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут.
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В нашей образовательной организации есть обучающиеся с ограниченными возможностями. Естественно, в связи с этим возникает ряд трудностей. Но ориентируясь на указанные принципы, удается организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации этих ребят. Различные проблемы, разный уровень подготовки, поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций. Особенно остро проблема инклюзивного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья стоит перед учителями иностранного языка. Зарубежными странами накоплен богатый и успешный опыт совместного

обучения детей. Однако, анализ зарубежной научно-исследовательской литературы, показал, что вопрос о выборе эффективной технологии обучения иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения до сих пор остается дискуссионным.

На сегодняшний день в современной практике уже имеется определенный положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах. Урусова Г.А., учитель одной из московских школ, считает, что знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Согласно наработкам Урусовой Г.А. на уроках иностранного языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;
- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать здоровье сберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей;
- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания [1].

Всё это благоприятно влияет на процесс обучения таких детей и у них не возникает ощущения того, что его усилия напрасны.

Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

В процессе овладения различными специальностями в рамках среднего профессионального образования иностранные языки изучаются в течение всего периода обучения.

Любое нововведение имеет как положительные моменты, так и ряд проблем и задач, которые следует решать в процессе работы.

В первую очередь, это вопросы нравственности и морали. Как правило, многие дети с нормальным развитием не всегда готовы принять в

свой круг общения детей с ОВЗ, нередко демонстрируя свое негативное отношение к ним. В свою очередь, дети с ограниченными возможностями часто оказываются не готовы к общению со сверстниками на равных. В зарубежном обществе опыт инклюзии, когда людей с ОВЗ воспринимают как равных участников не только процесса обучения, но и взаимодействия в целом, гораздо богаче, чем в России. Именно поэтому процесс реализации инклюзивного образования необходимо начинать с нравственных аспектов. Любой педагог должен научить относиться к детям с ОВЗ, как к равным, не ущемляя их прав и достоинств. Но в то же время, важно не переусердствовать в этом, чтобы дети с ОВЗ смогли воспринимать себя равноценными участниками образовательного процесса, а не «жертвами», которых нужно жалеть и потакать во всем [2].

Говоря об обучении иностранному языку учащихся с нарушениями слуха, необходимо отметить, что оно не может вестись путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей, либо со значительным снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие, воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения таких лиц иностранному языку.

С чего же начинать работу учителю в интегрированной группе? Во-первых, необходимо провести тщательную диагностику учащихся. Здесь как никогда остро стоит вопрос тесного взаимодействия всех участников процесса: детей, родителей, педагогов, психологов и дефектологов. Каждый учитель выбирает формы и методы работы в зависимости от возможностей детей и их потребностей.

При обучении иностранному языку учащихся с нарушениями слуха в интегрированной группе трудно переоценить значение индивидуального подхода. Именно знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка во многом определяет выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Это позволяет скорректировать процесс обучения и избежать возможных трудностей.

В процессе обучения иностранному языку необходимо использовать дифференцированный подход, основанный на знании психологических особенностей учащихся. Кроме того, здесь имеет место не только меж-

предметная связь, но и слаженная работа учителя, ученика, родителей и психологов. Все это должно быть направлено на достижение положительных результатов в процессе обучения.

Для успешной работы с учащимися с нарушениями слуха учитель должен в значительной степени «перестроиться» и соблюдать определенные правила:

- детально объяснять план урока;
- использовать письменные задания в общении с учащимися;
- постоянно проводить мониторинг работы учащегося на занятии;
- привлекать сильных учащихся к тьюторству;
- не давать учащимся с нарушением слуха почувствовать себя «забытыми»;
- не ходить по классу во время объяснения правила;
- стараться включать учащихся с нарушением слуха в общие виды работ на урок [3].

Необходимо также выбрать приоритеты в обучении иностранному языку учащихся с нарушениями слуха. По мнению болгарских лингвистов Надежды Варбановой Цоневой и Ивелины Недельчевой Макриевой необходимо сосредоточиться скорее на формировании таких умений как чтение и письмо, чем аудирование и говорение.

Можно много говорить о плюсах и минусах инклюзивного образования, но каждый педагог, работая в интегрированном классе, должен сам определить те формы и методы преподавания, которые способствовали бы полноценному развитию каждого учащегося, независимо от его состояния здоровья, не ущемляя прав и давая возможность детям с ОВЗ активно работать вместе с другими учащимися.

Очень важно понять: что при создании инклюзивных учебных заведений дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным. У. Джеймс.

Таким образом, цель современной образовательной организации – помочь каждому обучающемуся, способствовать его социализации.

Список использованной литературы:

1. Гладилина, Л.С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме// Инклюзивное образо-

вание: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2014. – 254 с.

2. Вербально-нарративный метод. Реабилитация детей после коклюшной имплантации. Курс лекций педагогов ГБОУ ЦППРиК «Логотон», 2012г. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

3. Инклузивное образование. Выпуск 1. С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина – М.: Центр «Школьная книга», 2014. – 126 с.

4. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

**Материалы Республиканской
научно-практической конференции**

**«ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Техническое редактирование
и компьютерная верстка – *Азат Гапсалаев*

Сдано в набор 17.02.2020 г. Подписано к печати 21.02.2020.

Формат 60x84 ^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.

Усл. печ. 6,98 л. Печ. 24,5 л. Тираж 200 экз. Заказ № 18.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917-264-8483.

Отпечатано в редакционно-издательском центре «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru