

Управление образованием исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарская Дымская основная общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
423213, Бугульминский район, село Татарская Дымская, улица Ворошилова 1А
Тел. 8(85594)5-93-42, email tatdmbug@yandex.ru
<https://edu.tatar.ru/bugulma/tat-dymka/sch>

Отчёт об итогах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Татарской Дымской основной общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
в 2020 году

Составитель: заместитель директора по учебной работе Субханова И.А.



Директор МБОУ Татарской Дымской ООШ Азиз В.А. Зайнуллина

Отчёт рассмотрен и утвержден на заседании
Общего собрания коллектива МБОУ Татарской Дымской ООШ
Председатель Азиз В.А. Зайнуллина

№	Название разделов	Стр.
	Показатели деятельности (текстовая часть)	2-24
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления	3-5
2.1	Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления	3
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации	4
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и организации.	5
3	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	6-15
3.1.	Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.	6
3.2	Анализ нагрузки и форм получения образования обучающихся	15
4.	Оценка качества образовательного процесса	17-18
4.1.	Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	17
4.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	17
4.3.	Оценка качества материально-технической базы	17
4.4.	Оценке качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся	18
4.5.	Оценка качества организации питания:	18
5	Качество подготовки обучающихся	19-21
5.1	Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)	19
5.2.	Анализ учебных результатов (по результатам внешнего мониторинга)	19
5.3.	Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»	20
5.4.	Анализ и оценивание состояния воспитательной работы	21
6	Показатели деятельности (таблица)	24
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Татарская Дымская основная общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Зайнуллина Виктория Анатольевна
Адрес организации	423213, Республика Татарстан, Бугульминский район, село Татарская Дымская улица Ворошилова дом 1 А
Телефон, факс	(85594) 59342
Адрес электронной почты	tatdmbug@yandex.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/bugulma/tat-dymka/sch
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан в лице его руководителя
Дата создания	1974
Лицензия	№6867 от 21.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3834 от 05.10.2016

2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором.

Директор руководит деятельностью Учреждения:

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, оздание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрении работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами) школе - психолого-педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Профилактика девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Выбор профиля обучения, содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение реализации в учебном заведении программы «Здоровье», «Одарённые дети» в условиях обучения по стандарты нового поколения.

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская экспертная деятельность проводилась в полном объеме.

1. Консультативная работа проводится с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

2. Психологический мониторинг – проводится с целью систематического наблюдения за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий

на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

3.Индивидуальная работа проводится на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы.

4.Групповая работа: тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально- волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги по подготовке к ГИА, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы)

5.Просветительская деятельность специалиста (педагога-психолога): участие в родительских собраниях, участие в днях открытых дверей, участие и проведение в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

Педагог-психолог приняла участие в работе муниципальных мероприятий, педагогических чтениях, в работе республиканских семинаров по вопросам здоровьесберегающей среды образовательного пространства в условиях реализации ФГОС (в т.ч. инклюзии).

В школе проводилась профилактика простудных заболеваний и инфекционных заболеваний. В зимний период были организованы витаминные столы. Информация о предупреждении и профилактики различного рода заболеваний представлялась на информационном стенде «Здоровье», который оформляется согласно времени года и эпидемической обстановке.

В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводился анализ медицинского обследования детей с 1 по 9 класс. Выполнялись рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врача после медосмотров. Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 100%. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.

Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ и основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива.

Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления гимназистами психоактивных веществ и табака, на темы законодательство, административная ответственность, уголовная ответственность.

Просветительская работа с родителями ведётся по вопросам решения общешкольных вопросов на общешкольных и классных родительских собраниях. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и средне-специальных учебных заведений, инспекторы ОПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции,

специалисты здравоохранения.

Ведётся совместная педагогическая деятельность семьи и школы по улучшению содержания обучающихся в школе, организации горячего питания, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных экскурсий в музеи. Ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершались рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, 3 и сотрудниками ОППН, советом отцов и отрядом профилактики в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы риска. Классными руководителями систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.

В школе не имеется лицензированного медицинского кабинета. Тат.Дымской ФАП обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы.

В течение года в школе проводится профилактика простудных заболеваний и инфекционных заболеваний. Информация о предупреждении и профилактики различного рода заболеваний представляется на информационном стенде «Здоровье», на сайте школы.

В рамках оздоровительных мероприятий ежегодно проводится диспансеризация учащихся и осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 9 класс. На основании данных анализа педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся, в целом, не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 100%.

Основной целью образовательной программы школы является создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов, для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения образования повышенного уровня сложности и самого высокого качества, воспитания активных и сознательных граждан демократического общества.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами двух уровней образования:

На уровне НОО (1-4 классы) доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий. Учебный процесс осуществляется с учётом требований системно-деятельностного подхода, что способствует получению положительных результатов работы. Учителя используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые технологии, что позволяет обогащать содержательную часть уроков, разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности.

Важным в своей работе учителя считают формирование у обучающихся научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения учеников к миру и самим себе. Педагоги строят учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие и воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечение самоопределения личности, что

соответствует основным требованиям ФГОС начального общего образования.

На уровне ООО (5-9 классы) обеспечивается освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования с введением школьного компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение к обязательным предметам вводятся различные формы внешкольных занятий, направленные на более полное развитие способностей гимназистов.

Образовательные программы, реализуемые в Школой

Образовательные программы уровня начального общего образования	
Образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО	Обучение осуществляется на основе рабочих программ
Образовательные программы уровня основного общего образования	
Образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО	Обучение осуществляется на основе рабочих программ

Учебный план на 2019–2020 учебный год как компонент образовательной программы разработан и утвержден педагогическим советом, направлен на активное обновление содержания образования, повышение его уровня, выполнение стандарта требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

Реализация учебных планов предполагается в режиме пятидневной учебной недели в 1 классах и шестидневной – во 2-9 классах. Планируемое количество обязательных занятий не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2- 4 и 9 классах – 34 недели, 5-8 классах - 35 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут во 2-9 классах и 35 минут в 1 классах (первое полугодие).

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план для реализации программы начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Татарской Дымской ООШ составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 - ФЗ);

- ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015 с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиНа 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования».

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 317- ФЗ от 3.08.2018.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов, является частью ООП НОО, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Выбран, в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО, учебный план РФ вариант 3.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, а в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 35 недель.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1 класса определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, татарский язык, литературное чтение на татарском языке, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение по всем предметам в 1-4 классах осуществляется в соответствии с образовательной программой с использованием УМК «Школа России», которые отвечают требованиям ФГОС НОО.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4классе в объеме 1 часа в неделю.

В 1 классе занятия по иностранному языку (английскому) проводятся в рамках внеурочной деятельности. Объем курса на учебный год составляет 33 академических часа из расчета 1 час внеделю.

Учебный предмет «Окружающий мир и ОБЖ» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Компьютерная грамотность формируется в 3–4 классах за счет учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в рамках учебного предмета «Технология».

Предмет «Искусство» представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка». Изучение предметов эстетического цикла в 1-4 классах направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

С целью развития и укрепления базовых общеучебных умений и навыков, учитывая интересы и потребности обучающихся и их родителей во 2, 3 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений выделен на изучение математики.

Организация промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации в конкретном классе принимаются на педагогическом совете из предусмотренных учебным планом вариантов не позднее, чем за 2 месяца до проведения промежуточной аттестации.

Учебный план предусматривает следующие варианты форм проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах:

Предметы	Классы						
	1 класс	2 класс		3 класс		4 класс	
Русский язык	ДТР	ГО	Д	ГО	Д	ГО	Д
Математика	ДТР	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР
Иностранный язык		ГО	Т	ГО	Т	ГО	Т
Родной язык	ДТР	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР
Литературное чтение	ДТР	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР
Окружающий мир	ДТР	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР
Литературное чтение на родном языке	ДС	ГО	ДС	ГО	КР	ГО	КР
Музыка	Т	ГО	П	ГО	КР	ГО	П
Физическая культура	Т	ГО	Т	ГО	Т	ГО	Т
Технология	Т	ГО	П	ГО	П	ГО	П
Изобразительное искусство	П	ГО	П	ГО	П	ГО	П
Основы религиозных культур и светской этики							зачет

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой выполнение диагностических тестовых работ учениками по контролируемым элементам содержания (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение), проведение диагностической тестовой работы по родному языку и литературному чтению на родном языке, тестирования по музыке, изобразительному искусству, физической культуре и технологии. По результатам выполненных работ классный

руководитель делает заключение, об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования. Без фиксации оценок («программа освоена на повышенном уровне», «программа освоена на базовом уровне» или «программа не освоена»), данное заключение заслушивается на заседании педагогического совета и является основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Основное общее образование (5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО)

Учебный план в 5-9 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и обеспечивает выполнение требований:

- Закона Российской Федерации (от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015 с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиНа 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 317- ФЗ от 3.08.2018.

В соответствии с рекомендациями ФГОС ООО, выбран базисный учебный план основного общего образования РФ вариант №5. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «*Обществознание*» изучается с 5 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает в содержательные разделы:

«Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет «*Технология*» изучается в рамках направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» в объёме 2 часов в неделю.

Предмет «Искусство» представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка» в 5 – 8 классах.

ООП ООО реализуется через учебный план (вариант 5) и внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП ООО, но выведена за рамки учебного плана. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хореографические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные клубы по интересам, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, экскурсиях, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9 классах распределена следующим образом:

как логическое продолжение предмета ОРКСЭ начальной школы на изучение предмета основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в 5 классе отводится 1 час, в 7 классе 1 час отводится на изучение биологии, 1 час отводится на предмет - физическая культура, в 8 классе 1 час отводится на предмет- русский язык, 1 час отводится на предмет- физическая культура.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся основной школы

Предмет	Формы ПА									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Русский язык	го	кр	го	кр	го	кр	го	кр	го	кр
Математика	го	кр	го	кр					го	кр
Алгебра					го	кр	го	кр		
Геометрия					го	кр	го	кр		
Иностранный Язык (английский)	го		го		го		го		го	
Второй иностранный (французский) язык									го	
Родной язык	го	кр	го	кр	го	кр	го	кр	го	кр
Родная литература	го	кр	го	кр	го	кр	го	кр	го	т
Литература	го	кр	го	кр	го	кр	го	кр	го	т
История	го		го		го		го		го	т
Обществознание	го		го		го		го		го	кр
Биология	го		го		го		го		го	т
География	го	кр	го	кр	го		го		го	т
Физика					го	кр	го		го	кр
Химия							го	кр	го	кр
Информатика					го		го		го	кр
Музыка	го		го		го		го			
Физическая культура	го		го		го		го		го	т
Технология	го		го		го		го			
Изобразительное	го		го		го					

искусство										
Основы безопасности жизнедеятельности							о		го	т

ДТР - диагностическая тестовая работа

ДС - диалоговое собеседование

Т - тестирование

КР - контрольная работа

ГО - годовая оценка

Д-диктант

П – проект

З-зачёт

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в формах и сроках, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Татарстан на данный учебный год.

Согласно требованиям ФГОС в школе ведется внеурочная работа. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и ООО (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися.

В школе созданы необходимые условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования и ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном

развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочную деятельность организуется во второй половине дня или в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

С обучающимися организовываются прогулки, подвижные и спортивные игры, предусмотрена самоподготовка, участие в мероприятиях эмоционального характера (развивающие занятия, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов, самодеятельности, викторин и другие мероприятия) (п. 10.28. и п. 10.29. СанПиН 2.4.2.2821-10). *Спортивно – оздоровительно, общекультурное направление* реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции как силами учителей-предметников, так и посредством сетевого сотрудничества с детскими спортивными секциями, клубами города.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства, театральную и танцевальную студии, кружки технического творчества; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; музыкально-вокальные концерты школьников в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, индивидуальные и групповые занятия по подготовке к предметным олимпиадам школьников, кружков «Умники и умницы», «Тапкырлар һәм зирәкләр» общественные смотры знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», участие в научно-практических конференциях и других школьных и внешкольных акции познавательной направленности, посещение музеев и др.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Проектная деятельность используется педагогами как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В основу организации внеурочной деятельности в *рамках социального направления* положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры.

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница» и др.) и др., волонтерская деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В настоящее время в МБОУ Татарской Дымской ООШ существует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта,
- классное руководство экскурсии, круглые столы и т.д.
- деятельность иных педагогических работников (педагог-организатор).

Модель организации внеурочной деятельности построена на основе тесного взаимодействия МБОУ Татарской Дымской ООШ с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Сотрудничество осуществляется с учреждениями дополнительного образования: эколого-биологическим центром, детской музыкальной и художественной школой, центральной взрослой библиотекой, центральной детской библиотекой, городским шахматно-шашечный клубом, подростковым клубом, Дворцом школьников.. Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности и в среднем составляет не более 45 минут.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на посещение кружков, моприятий за пределами школы, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные.

Классными руководителями составлены карты реализации внеурочной деятельности согласно программе воспитательной работы школы и планам воспитательной работы классных руководителей.

В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-9 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего обучение по ФГОС ООО.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям: духовно- нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье), физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни), социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение), общеинтеллектуальное (творческая личность), общекультурное (Я и культура, поликультурная личность), профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, работа с родителями.

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольному плану коллективно- творческих дел, программам внеурочной деятельности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, программам воспитательной работы классных руководителей, планам работы психологической службы школе, планам работы с родителями.

В рамках программы «Трудовая подготовка и профессиональная ориентация в школе» работа ведётся по направлениям: профессиональное самоопределение, воспитание положительного отношения к труду и профориентации учащихся.

Школой выработана система взаимодействия с психологической службой школы и города, семьей, Центрами внешкольной работы, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодёжными организациями, предприятиями города. Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятия города, республики.

Дорожная карта профессионального воспитания подразумевала проведение мероприятий с использованием активных методов: викторин, акций, интеллектуальных игр, тематических классных часов, проведения недели по профориентации, конкурсов социальной рекламы, конференций, занятий-практикумов, фестивалей профессий.

Реализация школьной программы «Воспитание и социализация личности в условиях ФГОС» осуществляется в рамках республиканской Подпрограммы

«Система социально- педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи РТ «Будущее Татарстана» и республиканского проекта «Классное содружество».

3.2. Анализ нагрузки, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 39 ученика, скомплектовано 7 классов-комплектов при средней наполняемости 5,6 ученика. В школе два уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. Сменяемость кадров незначительная.

В 2019-2020 уч.году в школе работает 10 педагогических работников По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, однако сравнительный анализ с прошлыми годами показывает тенденцию к увеличению числа педагогов со стажем более 20 лет. Большую часть коллектива (80%, 8 педагогических работников) составляют педагоги в возрасте выше 55 лет; 20% коллектива (3 педагога) моложе 30 лет.

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации 2020 года 7 членов педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию, что составляет 70%. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой.

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует также то, что в числе педагогов школы «Почетный работник народного образования », 2 педагога награждены Почетными грамотами МО и Н РТ, 1 обладатель гранта правительства РТ «Наш лучший учитель».

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	8	10	10	10

5-7 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность 5–7-е
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс		
Учебная	32	33	35		
Внеурочная	10	10	10		

8-9 классы

Режим работы МБОУ татарской школе №14 имени Хади Атласи Бугульминского МР РТ

Период учебной деятельности	Продолжительность
	8–9-е классы
Учебная неделя	6 дней

Урок	45 минут
Перерыв	10–20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час				
				8-й класс	9-й класс
Учебная				36	36

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует СанПиНу.

В 2019-2020 учебном году в школе дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) не обучались. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения не осуществляется.

Оценка качества образовательного процесса

В системе методической работы на 2019-2020 учебный год была поставлена задача продолжения работы с педагогами по повышению методического мастерства по направлениям «ФГОС НОО и ФГОС ООО», прохождения курсовой подготовки и самообразованием.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была организована с использованием внутренних ресурсов школы: учителя были объединены в предметные и межпредметные методические объединения. Важнейшим инструментом в повышении квалификации педагогов являлась организация взаимопосещения с последующим самоанализом и анализом уроков.

Повышение квалификации также осуществлялось в рамках работы педагогического совета школы, работы школьного семинара. По образовательным запросам учителей проводились тематические консультации. В течение года для всех учителей были организованы методические практикумы, включающие в себя взаимопосещение уроков. Посещение и анализ уроков имели большую практическую пользу, о чем свидетельствует повышение компетенций учителей в области проектирования урока в соответствии с ФГОС, наблюдаемое членами администрации на посещенных уроках в рамках ВШК.

Повышение профессиональной компетентности учителя традиционно осуществлялось также через систему курсовой подготовки. Курсовая подготовка была организована на плановой основе в персонифицированной модели повышения квалификации информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан». Прохождение курсовой подготовки организуется на базе ПМЦ ПКППРО Института педагогики и психологии КФУ г.Казань – 2 педагога.

При методической лаборатории планомерно велась работа по подготовке к аттестации педагогических кадров. По состоянию на конец 2019-2020 учебного года 70% членов педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию.

Учебный год	Кол. Учителей	Выс. Образ.	Ср.-спец. Образ.	Обуч. Заочно	Прошли аттест.		Всего	
					1кат	С.з.д.	1кат.	С.з.д.
2017-2018	11	11	0	0	4	0	8	2
2018-2019	11	10	0	1	0	0	6	0
2019-2020	10	10	1	1	1	0	7	0

Вывод: Задачи, стоящие перед коллективом в системе методической работы, решаются. Позитивным эффектом деятельности методической работы является увеличение числа педагогов, осваивающих и реализующих технологии системно - деятельностного подхода в обучении, инновационных методик опыта, существенный рост использования инфокоммуникационных технологий, совершенствование системного мониторинга учебных достижений обучающихся с целью своевременной коррекции знаний, что в целом способствует повышению качества знаний. Активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах.

Вместе с тем обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях .
3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации

целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- по организации исследовательской работы учащихся.

4. Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета.
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Руководителям ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ,
 - провести анализ эффективности данных уроков; предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися.

4.Оценка качества образовательного процесса

1.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-библиотечный центр включает в себя библиотеку с читальным залом. Образовательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы.

В библиотеке созданы условия для всестороннего развития обучающихся, и удовлетворять новым образовательным потребностям педагогов. Она позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, SD-ROM, DVD – дисков и цифровых ресурсов, работа в текстовом редакторе, создание компьютерных или видео-презентаций для выступлений.

Библиотека сегодня позволяет учителю активизировать использование информационно-коммуникационных технологий через проведение уроков и внеклассных занятий с использованием мультимедиа-ресурсов, а также создавать электронные продукты на основе имеющихся в центре медиаобъектов, получать информацию о новых мультимедиа – или Интернет – ресурсах по предмету.

1.2.Оценка качества материально- технической базы:

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школе удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет - 13, в т.ч. 10 учебных кабинетов: 2 кабинета начальных классов, 1 кабинет родного языка, 1 кабинет математики, русского языка, иностранного языка, мастерские (столярные, слесарные); по 1 кабинету информатики, истории-географии, химии-биологии, физики, спортивный залы,

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое	Фактически	Оснащены %	Наличие документов в по охране	Наличие актов разрешения на	Наличие и состояния	Оборудование средства
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Кабинет биологии	1	1	70	+	+	+	+
2	Кабинет химии			85	+	+	+	+
3	Кабинет физики	1	1	85	+	+	+	+
4	Кабинет истории	1	1	76	+	+	+	+
5	Кабинет географии			74	+	+	+	+
6	Кабинет математики	1	1	70	+	+	+	+
7	Кабинет русского языка	1	1	70	+	+	+	+
8	Кабинет начальных классов	2	2	85	+	+	+	+
9	Кабинет иностранного языка	1	1	77	+	+	+	+
10	Кабинет татарского языка	1	1	75	+	+	+	+
11	Кабинет ИЗО	1	0	50	+	+	+	+
12	Кабинет музыки	1	0	50	+	+	+	+
13	Кабинет информатики и информационных технологий	1	1	80	+	+	+	+

В школе имеется спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной

программы по физическому воспитанию, оснащенный оборудованием на 95%.

Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре. При спортивном зале имеется лыжная база, лаборатория, где собран дидактический материал. К объектам школьной инфраструктуры относится школьный информационно-библиотечный центр, включающий в себя библиотеку с читальным залом.

МТБ учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, в том числе в рамках осуществления внеурочной деятельности и воспитательной работы.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников для волейбола и баскетбола. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школе освещена по периметру.

Вывод: состояние здания школы, пришкольной территории, материально-технической базы позволяет создавать безопасные условия для обучения и воспитания и вести работу по качественной реализации образовательных программ.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Случаев травматизма среди обучающихся и среди сотрудников в 2019-2020 учебном году нет. Всесотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры.

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 10-20 минут для организации питания. В 1-4 классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

Школа имеет статус «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня»

1.4. Оценка качества организации питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

В 2020 году в школе было охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, используется йодированная соль.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 100% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала. Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

2. Качество подготовки обучающихся

2.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Качество обученности по уровням обучения

Показатель и	2018	2019	2020
Количество учащихся	38	36	31
Успеваемость	100	97,2%	93,5%
На «4» и «5» (%)	44,7	41,6%	45,1%
Количество обучающихся на “5”	4	3	3
Количество обучающихся на “4-5”	13	13	11

Выводы:

-количество обучающихся на «4» и «5» является оптимальным и соответствует виду образовательного учреждения

Задачи работы на 2020 уч. г.

-работа над достижением успеваемости обучающихся 100 %;

-повышение качества обученности на уровне начального общего, основного общего образования и сохранение качества на уровне среднего общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.

В 2019-2020 учебном году итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в форме выставления годовой оценки. 5 обучающихся 9-ых классов не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план, имели годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2019-20 учебном году необходимо совершенствование инструментов мониторинга,

повышение объективности оценочной деятельности и качества урочной и внеурочной деятельности с целью обеспечения достижения высоких образовательных результатов.

В области работы по программе «Одаренные дети» в 2019-2020 уч. году решалась задача увеличения количества победителей и призёров регионального тура и республиканских олимпиад школьников, развитие культуры исследовательской деятельности посредством совершенствования системы оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Работа была организована циклично как фронтально со всеми учителями и учениками, так и индивидуально. Координатор-заместитель директора на еженедельных совещаниях педагогического коллектива информировал о состоянии конкурсного движения, рекомендовал

принять участие в том или ином конкурсе отдельным учителям или группе педагогов. В школьных методических объединениях проработан перечень конкурсных мероприятий и олимпиад, учитываемых при оценке результативности достижений обучающихся. С членами педагогического и ученического коллективов регулярно в течение года проводилась работа по обеспечению их участия в грантовых конкурсах и движениях. Ученики получали информацию в печатной и электронной форме, размещённую на сайте школы или доске объявлений. Мониторинг проводился по учебным четвертям, итоги подводились на традиционных линейках, через размещение поздравлений в специально отведённых местах школы и освещение результатов в новостной строке сайта. В конце года проведена церемония «Ученик года» с награждением ребят добившихся высоких результатов в рамках реализации программы

«Одарённые дети». Результаты работы пополняют портфолио ученика.

№п/п	Название мероприятия	ФИО ученика	класс	ФИО педагога	Результат
1	Республиканская олимпиада школьников по татарской литературе (муниципальный этап)	Вакульчик В.В.	8	Галлямова С.М.	победитель
2	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку (муниципальный этап)	Минибаева А.И.	4	Файзуллина Л.Ж.	победитель
3	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку (муниципальный этап)	Харитонов В.И.	9	Галлямова С.М.	победитель
4	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (окружающий мир), (муниципальный этап)	Минибаева А.И.	4	Файзуллина Л.Ж.	призер
5	X Республиканский конкурс «Путешествие к истокам»	Харитонов В.И.	9	Субханова И.А.	Диплома
6	Муниципальный	Романова А.С.	4	Файзуллина	призер

	конкурс чтецов "С любовью к Родине"			Л.Ж.	
7	Республиканский конкурс "Тарих эзеннән..."	Нагимова Л.Л.	4	Файзуллина Л.Ж.	участие
8	Республиканский конкурс "Тарих эзеннән..."	Вакульчик В.В.	8	Субханова И.А.	участие
9	Советлар Союзы герое, Патриот-шагыйрь М.Жәлилнең якты истәлегенә багышланган шигырь бәйгесе	Минибаева А.И.	4	Файзуллина Л.Ж.	Диплом степени 1
10	Муниципальный конкурс "Бөек Ватан сугышында Жинүнең 75 еллыгына һәм ТАССРның 100 еллыгына багышланган "Егет Солтаны" бәйгесе"	Шакиров И.И.	9	Субханова И.А., Галлямова С.М.	Победитель
11	Муниципальный фотоконкурс «Природа моего края»	Садриева Ф.Ф. Ахметов Р.Д.	1 3	Шайсултанова Л.А.	участие

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

5.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье), физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни), социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение), общеинтеллектуальное (творческая личность), общекультурное (Я и культура, поликультурная личность), профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, работа с родителями.

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, программам внеурочной деятельности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, программам воспитательной работы классных руководителей, планам работы с родителями.

В рамках программы «Трудовая подготовка и профессиональная ориентация в школе» работа ведётся по направлениям: профессиональное самоопределение, воспитание положительного отношения к труду и профориентации учащихся.

Реализация школьной программы «Воспитание и социализация личности в условиях ФГОС» осуществляется в рамках республиканской Подпрограммы «Система социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи РТ «Будущее Татарстана» и республиканского проекта «Классное содружество»

Модель ученического коллектива школы представлена в следующем составе:

- Союз наследников Татарстана (СНТ),
- Российское движение школьников (РДШ)-2-7 классы
- Ученическое Самоуправление школы - 8-9 классы.
- Актив Старшекласников входят в Ученический совет и в Совет школы.

Оценивание состояния воспитательной работы проводится по следующим направлениям: Проектная деятельность.

Детские организации «СНТ», «Российское движение школьников», «Юнармия» стали активными участниками:

- общественно значимых проектов: «РДШ собирает друзей», «Город под защитой детства», «РДШ – территория самоуправления»;

- форума главы Бугульминского муниципального района «Классные встречи» с лидерами и активистами детских общественных организаций;

- муниципального Слета членов Детского движения, где были отмечены грамотами за участие в конкурсном движении и дипломами «За достойный вклад в развитие Детского движения Бугульминского муниципального района».

Отряд «Юные инспекторы дорожного движения» приняли участие в городском конкурсе «Безопасное колесо», заняли призовое место.

Волонтерская работа. Добровольчество.

Главные направления работы: благоустройство села, "шефство" над ветеранами, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помощь детям-инвалидам, проведение праздничных мероприятий, концертов. СНТ, ШУС сотрудничают с социальным приютом «Ялкын», реабилитационным центром «Возрождение», дошкольными учреждениями микрорайона, Советом ветеранов, ветеранами педагогического труда. Совместно с ними были проведены следующие мероприятия:

- «Осенняя и Весенняя неделя добра»,
- акция «Твори добро»,
- эстафета безопасности «Дорога - символ жизни»,
- уроки мужества,
- пешие экскурсии «Имя героя – улице города»,
- благотворительные ярмарки «Доброта – спасет мир»,
- акция «Помоги собраться в школу»,
- всероссийский урок ОБЖ по гражданской обороне,
- марафон «Никто не забыт, ничто не забыто!»,
- экскурсии «Дорогами памяти» и т.д.

Благотворительность.

Ученический и педагогический коллектив школы приняли участие в благотворительных акциях:

«Добро», приуроченная к Международному Дню инвалидов, «Подарок ветерану», «Помоги собраться в школу», «День Победы», «Благотворительная ярмарка».

Члены РДШ под руководством классных руководителей посещают социальный приют «Ялкын», реабилитационный центр «Возрождение». Подготовили особые подарки: игрушки, канцелярские принадлежности, книги, детские вещи. Стало доброй традицией ежегодно в рамках «Недели добра», Дня инвалидов, а также национального проекта «Мин татарча сөйләшәм» проводить благотворительные концерты и мастер-классы для воспитанников реабилитационного центра «Возрождение».

Тимуровское движение.

Активную работу ведет тимуровский отряд, который использует в своей работе различные формы:

- организацию работы по привлечению общественного внимания к проблемам пожилых и инвалидов;
- волонтерскую деятельность;
- облагораживание обелисков, памятников;
- поздравление ветеранов, окружение их заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым;
- ежегодные акции: «Бессмертный полк», «Поздравляем наших героев», «Марафон добрых дел» по уборке территории возле памятников, подготовка к праздничному митингу, посвященному «Дню победы»;
- участие в Вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Тимуровское движение в школы призвано объединять и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей школы в активную внеурочную деятельность.

Школа стала активными участниками экологических природоохранных операций «Зеленая Россия», «Эковесна», «Сделаем вместе!», «Мы чистим мир!», «Летопись добрых дел по сохранению природы!», «Зеленый лист», «Урок чистоты», «Чистые леса», «Марш парков», экологические праздники

«День Урожая», «Встреча зимующих птиц», «По страницам Красной книги», «День птиц», «Экология и здоровье человека». В начальной школе и в среднем звене проведены фестивали - конкурсы

«Экологические агитбригады», «Экологические спектакли», «Профессии по защите природы», «Защитим и сохраним», «Я вырос здесь – и край мне этот дорог!», организованы экологические походы на природу

«Мой родной край».

В течение года в школе прошли уроки экологических знаний:

- «День воды!», «День птиц!», «День земли!», «Марш парков!», «День охраны окружающей среды!»;

Работа по профилактике правонарушений осуществляется на основе нормативного документа «Стандарт организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях РТ».

Охват обучающихся состоящих в детских общественных организациях в 2021 году составил: 1-4 классы 84%, 5-9 классы - 86%.

В целях профилактики правонарушений среди подростков, обучающихся в школе, педагогическим коллективом налажена связь с представителями правоохранительных органов из числа сотрудников КДН, ПДН, Центром социальной защиты детей и подростков, ЦМПП «Подросток». В школе создана система индивидуальной работы с учащимися группы риска, включающая все подразделения, занимающиеся данной проблемой. В нее входят администрация, классные руководители, медико-психологическая служба, социальный педагог, родительские комитеты, Совет профилактики.

Учебный год	Учёт КДН	Правонарушения	Преступления
2018-2019	0	0	0
2019-2020	1	0	0

В школе традиционно проходят праздники “День пожилого человека”, “День учителя”, “Егет солтаны”, “Праздник мам” в которых активное участие принимают все классы.

Вывод:

оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, что педагоги успешно выполнили поставленные перед ними задачи. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Вместе с тем необходимо:

продолжить изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, сохранить и по возможности увеличить высокую результативность работы детских объединений, разрабатывать программы нового поколения с учетом национально-регионального компонента и этнопсихологических особенностей учащихся.

Показатели деятельности

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Татарской Дымской ООШ
Бугульминского муниципального района,
подлежащего самообследованию**

за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14(45%)
1.6	Средней балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средней балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36(80)%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/36%
1.19.1	Регионального уровня	4/9,6%
1.19.2	Федерального уровня	3/7,2%
1.19.3	Международного уровня	2/4,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с Применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	41(100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/1000%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/70%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	7/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,22 кв.м

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 97,4% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вместе с тем в 2021 году перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы школы; продолжение работы по созданию безопасных условий труда через реализацию комплекса мероприятий.
2. Повышение показателей ОГЭ по математике, сохранение и повышение показателей успеваемости, средней оценки и среднего балла по всем предметам ОГЭ посредством осуществления мероприятий ВСОКО.
3. Достижение высоких показателей результативности по направлениям грантового и олимпиадного движения (сохранение успешности выступления детей на муниципальном туре предметных олимпиад, увеличение количества успешно выступивших на региональном туре предметных олимпиад), сохранение количества успешно выступивших детей на научно-практических конференциях различного уровня.
4. Повышение качества поликультурного образования посредством совершенствования мониторинга результатов образовательного процесса, развитие у учащихся познавательные способности посредством применения технологии деятельностного подхода и совершенствование контрольно-оценочной деятельности.

5.Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ; увеличение численности обучающихся-участников конкурсного и грантового движения.