

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОУ СПО РТ»  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Профессионалы – 21 века**

Сборник материалов Открытого всероссийского  
конкурса исследовательских работ  
(27 апреля 2023 года)



г. Нижнекамск

2023 год

УДК 377

ББК 74.57

П 84

Ответственные редакторы:

В.П. Кузиева – заместитель директора по НМР ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

С.М. Шайхуллина - лаборант ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

П 84 Профессионалы – 21 века [Электронный ресурс]: Сборник материалов Открытого всероссийского конкурса исследовательских работ (27 апреля 2023 года)/ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», 2023. - 127 с. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6218>

Сборник содержит материалы Открытого всероссийского конкурса исследовательских работ «Профессионалы – 21 века», проведенной 27 апреля 2023 года на базе ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж».

Цель конференции - активизация профессионально-направленной исследовательской работы как фактор развития общих, профессиональных компетенций, личностных результатов студентов и повышения конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

Издание адресовано педагогическим работникам и студентам профессиональных образовательных организаций.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 377

ББК 74.57

© ГАПОУ «НМК», 2023

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>4 секция. Мой лучший опыт по...</b>  |    |
| Аверман Е.А. Формирование мотивации на уроках   | 5  |
| Агишева Р.З. К вопросу о профессиональной направленности уроков физической культуры   | 8  |
| Алдарева А.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка  | 14 |
| Ахметзянова Х.А. Студентларның мәстәкыйль эшләрен уңышлы оештыру аша һөнәри белем бирүнең сыйфатын күтәрү   | 18 |
| Бадртдинова Э.Р. Мой опыт по методике преподавания дисциплины ОП. 03. Основы геодезии и картографии, топографическая графика на специальности 21.02.19 Землеустройство  | 21 |
| Бронникова Н.Р. Мой лучший опыт по направлению наставничество в профессиональной образовательной организации  | 29 |
| Бубнова Д.И. Информационные технологии, применяемые на уроках английского языка при обучении поваров  | 32 |
| Бутузова А.А. Мой лучший опыт по проведению мотивирующего урока в формате мастер-класса   | 34 |
| Габдурахимова Т.М., Шарифуллина Э.М. Технология формирования и оценки профессионально ориентированных риторических умений студентов технических колледжей при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Родной язык» (из опыта работы по реализации гранта) | 37 |
| Газизуллина А.Р. Применение современных цифровых платформ на примере методической разработки на тему «Napkin folding»   | 40 |
| Галиева М.И., Хузина Л.М. Мой лучший опыт по формированию мотивации обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)   | 43 |
| Гараева З.Р. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку   | 46 |
| Гиззатуллина Р.Н. Использование практико-ориентированного подхода при изучении текстов профессионального направления на уроках татарского языка   | 49 |
| Гиматдинова А.А. Tools for placing, levelling and finishing mortar and plaster  | 52 |
| Ибрагимова Ф.Д. Шайсуварова Л.Х., Формирование общих и профессиональных компетенций студентов при изучении английского языка посредством кейс-заданий   | 54 |
| Исмагилова А.Ф. Методы преподавания математики для профессий технического профиля   | 59 |
| Ким Д.С. Методы применение фундаментальных знаний по физике у автомехаников   | 61 |
| Корнеева М.В. Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ: презентация опыта и лучших практик  | 64 |
| Краева Г.Ф. Цифровые образовательные ресурсы на уроках английского  | 67 |

|   |     |
|---|-----|
| языка   |     |
| Куличкова Е.А. Методические указания по ОУП.03 Иностранный язык (английский) по темам, выносимым на самостоятельное изучение  | 71  |
| Курлина Л.Н., Цифровизация в учебном процессе   | 74  |
| Матросова Ю.В. Мясникова О.С., Опыт геймификации на уроках английского языка в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»  | 77  |
| Мингалиев М.М. Мой лучший опыт по созданию мотивирующего урока профессионально-ориентированного направления   | 81  |
| Никитина Ю.А. Шаврицкая Т.А., Внедрение методик и инновационных технологий в обучении чтению обучающихся общеобразовательных дисциплин среднего профессионального образования                                   | 85  |
| Проскурина Р.И., Тузова А.М. Профессионально-ориентированное обучение как один из путей реализации подхода на уроках литературы   | 88  |
| Самирханова А.Ф. Профессиональная направленность в освоении дисциплины «Английский язык   | 90  |
| Сафина Л.Р. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного содержания по дисциплине Обществознание для студентов специальности Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | 93  |
| Сахабутдинова Г.Н. Профориентационная направленность учебной дисциплины «География водных путей», как одно из условий, способствующих личностному развитию студентов специальности «Судовождение»               | 96  |
| Сибгатуллина А.Д. Профессиональная направленность уроков истории  | 99  |
| Ситдикова Р.Р., Фомичева А.А. Применение современных образовательных технологий на уроках иностранного языка.   | 101 |
| Фархутдинова Н.В. Методическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при обучении профессии 15.01.20 Слесарь по КИПиА   | 103 |
| Хайрутдинова З.Р. Заманча технологиялар кулланып укыту  | 106 |
| Хасаншин И.Ф. Заманча технологиялар аша шәхес тәрбияләү   | 109 |
| Хусаинова А.И., Долгова А.В. Геймификация в образовании   | 112 |
| Хусаинова И.Н. Педагогические условия использования музея в социализации личности (из опыта работы)   | 115 |
| Шайдуллина А.А. Инновационные педагогические технологии на уроках родного (татарского) языка  | 120 |
| Янушевская О.Б. Повышение уровня мотивации у обучающихся 18.01.02 «Лаборант-эколог» на уроках профессионально - ориентированного направления  | 123 |

## **Формирование мотивации на уроках**

*Е.А. Аверман, преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
им. Г.И. Усманова»*

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что студент получает “удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата” (Б.И. Додонов).

Многие студенты говорят: “Мне тогда все понятно, когда интересно”. Значит студенту должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что “интерес” (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: “хочу – могу – выполняю с интересом – лично – значимо каждому” (Якиманская И.С.), то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения. Так как же сформировать его у студента? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока. Когда студенты приступают к занятиям, ни один преподаватель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но чем старше студенты, тем интерес значительно ослабевает. Отсюда вытекает проблема важности развития мотивов на каждом уроке.

Учение только тогда станет радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Педагог должен понимать, что какими знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации

успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания студента, не оставив следа в нем.

Методические приемы, которые влияют на формирование мотивации:

1. Аппелляция к жизненному опыту
2. Создание проблемной ситуации
3. Ролевые и деловые игры
4. Решение нестандартных задач на смекалку и логику
5. Элементы занимательности
6. Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие работы и т.п.

**Приемы создания мотивации** разнообразны, но все они, как правило, имеют интерактивный характер. Приведу некоторые из них, которые я использую на своих уроках:

**1. Использование жизненного опыта учащихся** - этот прием заключается в том, что преподаватель обсуждает со студентами хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых можно лишь при условии изучения предлагаемого материала. Необходимо только, чтобы ситуация действительно была жизненной, а не надуманной.

**2. Создание проблемной ситуации** - в педагогической литературе это прием рассматривается едва ли не как самый главный и универсальный в интерактивном обучении. Этим приемом часто пользуюсь при изучении нового материала.

**3) Стараюсь на уроках часто использовать интерактивные компьютерные средства** (мультимедиапроекторы, интерактивные доски), различные компьютерные презентации (уже готовые или создаю самостоятельно) на различных этапах урока (большая помощь от готовых презентаций, т. к. на создание собственных уходит много времени).

Их использование позволяет распределить время на уроке более продуктивно.

**4) Использовании исторического материала в целях мотивации учебного процесса.** Историзм как стимул формирования познавательного интереса имеет большое значение на уроках. Известный французский математик, физик и философ Ж.А.Пуанкаре отмечал, что **всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета.**

В завершении статьи хотелось бы привести мотивацию студентов Гарвардского университета

1. Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта. Если же вместо сна ты выберешь учебу, то ты воплотишь свою мечту в жизнь.
2. Когда ты думаешь, что уже слишком поздно, на самом деле, все еще рано.
3. Мука учения всего лишь временная. Мука незнания – вечна.
4. Учеба – это не время. Учеба – это усилия.
5. Жизнь – это не только учеба, но если ты не можешь пройти даже через эту ее часть, то на что ты, вообще, способен?
6. Напряжение и усилия могут быть удовольствием.
7. Только тот, кто делает все раньше, только тот, кто прилагает усилия, по-настоящему сможет насладиться своим успехом.
8. Во всем преуспеть дано не каждому. Но успех приходит только с самосовершенствованием и решительностью.
9. Сегодняшние слюни станут завтрашними слезами.
11. Люди, которые вкладывают что-то в будущее – реалисты.
12. Твоя зарплата прямо пропорциональна твоему уровню образования.

#### **Список использованных источников**

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Электр. учебник Институт международных программ РУДН: [сайт]. URL: "justify"

- 2.Афанасенкова Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов ВУЗа: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.психол.н. (спец. 19.00.07). М., 2015.
- 3.Бородкин В.И. Взаимосвязь мотивов и представлений в структуре учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: тезисы доклада. URL: <http://method-modern.livejournal.com/5266.html>.
- 4.Бринько И.И. Структура мотивации учебной деятельности курсантов военного высшего учебного заведения и ее динамика в процессе обучения: дисс. к. психол. наук (спец. 19.00.07). Иркутск, 2014.
- 5.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Спб.: Питер, 2011.
- 6.Магура М.И., Курбатова М.Б. Организация обучения персонала компании. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». 2013.
- 7.Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 2012.
- 8.Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. Спб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2016.
- 9.Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность.
- 10.Маслоу А. Г. Мотивация и личность.

### **К вопросу о профессиональной направленности уроков физической культуры**

***Р.З. Агишева, преподаватель физической культуры  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»***

Каждый человек, выбирая себе профессию, несомненно, задумывается о необходимости готовить себя к ней. Путь для достижения высокого уровня профессионализма, развития необходимых качеств и способностей неизменно лежит через регулярные занятия физической культурой и спортом. Физическая культура выступает как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как



обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования [2, с. 16].

Система физкультурной и спортивной деятельности студентов ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» чётко организована и осуществляется планомерно. Она включает обучающихся в разнообразные формы занятий физической культурой, спортом, военно-прикладной деятельностью, гармонично развивает тело в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью.

Для успешного овладения профессией в учебном заведении мы, педагоги физической культуры, стремимся развивать определённые физические качества, профессионально важные для конкретной специальности. Еще в 1891 г. П. Ф. Лесгафт писал: «Вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем в виду - достичь искусства в ремесле».

Сущность профессиональной направленности физического воспитания заключается в эффективном использовании средств физической культуры с целью преимущественного развития физических качеств и навыков, характерных для той или иной профессии. В основе спортивных занятий и физического труда лежит двигательный процесс, по совпадению психофизических, личностных характеристик можно определить прямое родство каждого вида спорта с той или иной профессией [4, с. 201]. Занятия специальными упражнениями и рекомендуемыми видами спорта совершенствуют определенные функции организма, нужные для приобретения высокой квалификации.

Задачи профессиональной направленности физического воспитания студентов нашего колледжа сформулированы следующим образом:

1. Развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков.
2. Совершенствование психофизиологических функций организма, необходимых для успешного освоения специальности.
3. Формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

4. Сообщение учащимся знаний, необходимых для успешного применения приобретенных умений, навыков и качеств в будущей трудовой деятельности.

При организации учебного процесса в педагогическом колледже подготовка специалистов осуществляется на высоком научно-техническом уровне с применением современных методов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений в практической работе, так как полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности. Молодые специалисты приобретают данные качества на регулярных и специально организованных занятиях физической культуры и спортом.

Профессиональными заболеваниями педагогов считают:

1. Психосоматические заболевания: гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении,

2. Заболевания голосообразующего аппарата: ларингит, фарингит,

3. Утомление глаз, снижение остроты зрения, близорукость, синдром сухого глаза,

4. Хроническую венозную недостаточность,

5. Остеохондроз,

6. Синдром хронической усталости,

8. Вирусные и простудные заболевания [1, с. 49].

С целью профилактики данных заболеваний на занятиях я применяю различные комплексы упражнений. К примеру, для улучшения зрения и профилактики заболеваний органов зрения помогают упражнения со скакалкой.

1. И.п. – основная стойка Скакалка в руках, сложенная вдвое. На 1–2 – поднять руки вверх, отвести назад, прогнуться – вдох; на 3–4 – вернуться в И.п. – выдох.

2. На 1–2 – поднять руки вверх, не сгибая их, выполнить «выкрут» назад. На 3–

4 – вернуться в И.п. 3. На 1–2 – наклон вперед, прогнувшись, руки вперед. На

3–4 – вернуться в И.п. 4. И.п. – основная стойка Скакалка внизу. На 1 – поднять

скакалку вверх-вправо; на 2–3 – выполнить наклон вправо. На 4 – вернуться в И.п. То же в другую сторону. 5. Смотреть на предмет на уровне головы. Выполнять приседания, руки вперед (10–15 раз). 6. И.п. – основная стойка, скакалка сложена вдвое, на лопатках, руки согнуты. На 1–2 – выпрямлять руки, растягивая скакалку; на 3–4 – И.п. 7. И.п. – основная стойка, скакалка в руках внизу. На 1 – согнуть ногу, выполнить шаг правой через нее; на 2 – вернуться в И.п. На 3–4 – то же левой. 9. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед (скакалка в руках). На 1 – мах правой, коснуться носком скакалки; на 2 – И.п. На 3–4 – то же левой [3, с. 316].

Комплекс упражнений для предупреждения миопии студенты выполняют ежедневно на третьем уроке. 1. Горизонтальные движения глаз: направо-налево. 2. Движение глазами вертикально вверх-вниз. 3. Круговые движения глазами: по часовой стрелке и в противоположном направлении. 4. Интенсивные сжимания и разжимания глаз в быстром темпе. Движение глаз по диагонали: скосить глаза в левый нижний угол, затем по прямой перевести взгляд вверх. Аналогично в противоположном направлении. 6. Сведение глаз к носу. К переносице поставить палец и посмотреть на него – глаза легко "соединятся". 7. Частое моргание глазами.

Упражнения на развитие дыхательной системы. С успехом применяю гимнастику А.Н. Стрельниковой, поскольку она помогает при нозологии дыхательной системы, рекомендована при усталости, депрессии, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях пищеварительной системы, сахарном диабете, заболеваниях опорно-двигательного аппарата, избыточном весе. Самое главное и то, что такая гимнастика нравится студентам. Упр.1. Повороты головы в стороны (направо и налево). В конечной точке каждого поворота — короткий, шумный, быстрый вдох носом, так, чтобы крылья носа слегка сжимались. Упр. 2. Наклоны головы вправо и влево с резким вдохом в конечной точке движения. Упр. 3. «Обними плечи». И.п: руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч. Сведение рук перед грудью сверху – то правая, то левая рука попеременно). При встречном движении рук

сжимается верхний отдел легких, в этот момент происходит быстрый, шумный вдох. Упр. 4. «Насос»: пружинящие наклоны туловища вперед. В нижней точке движения делается мгновенный вдох. Упр. 5. Пружинящие приседания в полу выпаде (одна нога впереди, другая сзади, время от времени положение ног меняется), со сведением опущенных рук. Вдох делается в крайней точке приседания в момент сведения рук [4, с. 118].

Упражнения на развитие равновесия, координационных способностей.

Для совершенствования данных способностей я применяю необычные или сложные комбинации различных движений, упражнения на тренажерах. К примеру, упражнения с изменением площади опоры (ширина уменьшается от 25 см до прямой линии):

- 1) ходьба по дорожке (с различными предметами, переступая предметы);
- 2) ходьба по кругу (в обоих направлениях);
- 3) ходьба с перешагиванием реек гимнастической лестницы;
- 4) стоя на одной ноге, другая прямая вперед (в сторону, назад, согнуть);
- 2) ходьба, бег, прыжки, ползание по наклонной опоре;
- 3) балансировка на мяче.

9. Лазанье и перелезание (преодоление различных препятствий).

10. Упражнения на расслабление (физическое и психическое), расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц.

Тренировка вестибулярного аппарата. Эффективны упражнения на раздражение полукружных каналов (вращения с постепенным увеличением амплитуды, движения):

- 1) движения глаз;
- 2) наклоны и повороты головы в разных плоскостях;
- 3) повороты головы при наклоненном туловище;
- 4) повороты на 90°, 180°, 360° (то же с прыжком);
- 5) кувырки вперед, назад;
- 6) вращение вокруг шеста, держась за него руками;

- 7) кружение в парах с резкой остановкой (в обе стороны);
- 8) прыжки со скакалкой с изменением темпа. Упражнения, выполняемые с закрытыми глазами: стойка на носках, на одной ноге (то же на незначительной повышенной опоре).

На своих занятиях я использую современные фитнес технологии, а также комплексы упражнений пилатеса, способствующие укреплению мышц спины и брюшного пресса. Упражнения с гантелями. Жим гантелей стоя И.п. – стоя, руки с гантелями в стороны, согнуты предплечьями вверх 1-2 – гантели вверх 3-4 – и.п. И.п. – то же 1-2 – руки с гантелями вперед, согнуты предплечьями вверх 3-4 – и.п. Разведение рук с гантелями в стороны И.п. – стоя ноги врозь, гантели внизу 1-2 –гантели в стороны 3-4 – и.п. Сгибание рук с гантелями вперед И.п. – стоя ноги врозь, гантели внизу, хват снизу 1-2 – согнуть руки вперед, гантели к плечам 3-4 – и.п.

На теоретических частях занятий по физической культуре я стараюсь реализовывать принцип сознательности и активности на уроках, активизировать деятельность к самостоятельным занятиям, гигиене, закаливающим процедурам. В заданиях по самостоятельной работе студенты готовят сообщения, содержательные доклады с мультимедийными презентациями и защитой, групповые проектные работы («Понятия «выносливость», «быстрота и их значение в будущей профессиональной деятельности педагога», «Эмоциональная гармония», «Здоровый позвоночник по системе Йога», «Идеальный вес и типы телосложения», «Точечный массаж и дыхательные упражнения в профилактике ОРВИ»), в результате которых восполняются пробелы в знаниях вопросов ЗОЖ, формируются здоровьесберегающие компетенции.

Физическая культура позволяет представить в специфических формах и направлениях некоторые аспекты сущности человека (проявление характера, воли, решительности), создает условия общественной деятельности, способствует проявлению лучших свойств личности студентов.

Профессиональная направленность физического воспитания формирует у студентов основы культуры здоровья и здорового образа жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Бобров А.А., Бобров Ан.Ан., Боброва Э.В., Боброва О.М. Основы физической подготовки студентов: Учебное пособие. – М.: Издательский центр МАТИ, 2015 с.48-54
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования[Текст] / А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2018.-16с.
3. Настольная книга учителя физической культуры /Под ред. проф. Л.Б.Кофмана; Авт.-сост. Г.И.Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. - М.: Физкультура и спорт, 1998.-496 с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 480с.

#### **Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка**

*А. Н. Алдарева, преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»*

Одной из наиболее важных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Сегодня в традиционную схему “учитель – ученик – учебник” вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из важных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Я использую мультимедийные пособия и создаю электронные презентации, а также создаю тесты для своих уроков. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным, "погрузить" ученика в нужную атмосферу, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Интернет может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение ИКТ создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями. Процесс формирования познавательного интереса способен повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, что будет способствовать повышению и качества их знаний. Для них — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с обучающимися, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога.

Цифровые образовательные ресурсы по иностранному языку могут быть разделены на следующие группы согласно их содержанию и функциональному назначению:

1) Наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать электронный учебник. Электронный учебник - это учебное издание в электронном виде, которое содержит структурированный и систематизированный материал, используемый обучающимися в учебном процессе для освоения новых знаний и умений; оно характеризуется логичностью изложения, высоким техническим оснащением и высоким уровнем художественного исполнения. Электронный учебник имеет ряд преимуществ по сравнению с печатным аналогом: простота и удобство обращения; возможность обновления ресурса электронного учебника; автоматизация учебного процесса и увеличение скорости предоставления образовательной услуги; полнота передаваемой информации. 2) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари,

журналы, газеты); 3) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных; 4) фильмы на DVD; 5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, тесты и другие контрольно-измерительные материалы); 6) интернет-ресурсы; 7) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры); 8) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков иностранного языка созданные учителем для конкретного урока.

9) Цифровые сервисы и платформы -

**Российская электронная школа (РЭШ)** - это государственная образовательная платформа. Здесь даны интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс по всем предметам. Уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, они полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. [ 1. С. 125]

**LearningApps.org.** - платформа позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. При желании любой учитель может создать свой ресурс - небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

**Kahoot** - образовательная платформа, основанная на играх и вопросах. С помощью этого инструмента учителя могут создавать анкеты, викторины, дискуссии или опросы, которые дополняют уроки в классе. Приложение позволяет создавать презентации, тесты, организовать сотрудничество и совместную деятельность на уроке.



**Online Test Pad** - бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды опросы, логические игры, диалоги. Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания.

**Google Classroom** - многофункциональное, комплексное, бесплатное решение для создания виртуальных классов, распределения задач и домашних заданий, общения с классом и, как правило, для поддержания организованности в классе и вне его.

Итак, использование мною цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка является неотъемлемой частью образовательного процесса. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы обучающихся, поиска и анализа необходимой информации, работы в группах. Кроме того, повышается мотивация к обучению у обучающихся. Использование цифровых образовательных ресурсов даёт возможность творческого развития не только для моих обучающихся, но и для меня.

#### **Список использованных источников**

1. Иванова Е. О. Электронный учебник – предметная информационно – образовательная среда самостоятельной работы учащихся / Е. О. Иванова; Образование и наука. – 2015. – 118 – 128с. - Текст: непосредственный.
2. Лосева Т. В. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Т. В. Лосева; Молодой ученый. – 2020. №46. – 416 – 417с. - Текст: непосредственный.
3. Нестерова Н. В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н. В. Нестерова; Иностранный язык в школе. – 2005. - №8. – 101 – 103с. - Текст: непосредственный.

**Студентларның мөстәкыйль эшләрэн уңышлы оештыру аша һөнәри  
белем бирүнең сыйфатын күтәрү**

***Х. Ә. Әхмәтҗанова, татар теле һәм әдәбияты укытучысы,  
ДАҺМУ “Актерыш технология техникумы”***

Педагогик эшчәнлек барлык компонентларны кулланганда гына яхшы сыйфатлы итеп башкарыла һәм укыту процессының эффектлылыгы үсә. Әгәр дә берәр компонент җитәрлек дәрәжәдә кулланылмаса, укытучы эшчәнлеген формасы үзгәрә. (Монда 2020 елдагы дистанцион формада укытуны мисалга китерәсе килә).

Мин үзем студентларның аралашу, һөнәри белем алу дагы мөстәкыйльләгән арттыруны күздә тоткан күптөрле педагогик технологияләрдән, алым һәм чаралардан нәтижелерәк файдаланып, педагогик тәҗрибәмә таянып, авторлык программаларымны, эшкәртмәләремне кулланып, укыту - тәрбиянең эффектлылыгын күтәрү, белем сыйфатын үстерү өстендә һәрдаим эшләргә тырышам.

Без укыту - тәрбия процессын һөнәри белем алу, җәмгыять, хөкүмәт, хезмәт базары, шәхес, гомумән, заман таләпләренә җавап бирерлек итеп үзгәртәбез. Безнең педагогик эшчәнлек шәхескә һөнәри белем бирү, аны тәрбияләү юлларын тулысынча хәл итә. Укытучы педагогик максатны мөстәкыйль рәвештә куймаса, аны методик эшкәртмәләрдән алса, ул үз эшчәнлегенең субъекты була алмый. Мондый очракта, студентларга белем бирүдә нәтижелелек кими.

Һөнәри белем бирүне тагын да эффектлырак итәр өчен укытучының психологик сыйфатлары да мөһим роль уйный. Аларга педагогик максатны фаразлау, тирән белемле булу, фикер йөртү керә. Студентларның активлыгын һәм мөстәкыйльләгән үстерү, аларны үз - үзе белән идарә итәргә һәм тормышта үз урынын табарга өйрәтү - укытучы хезмәтенең асылын тәшкил итә. Укытучы педагогик бурычны гына куеп калмый, ә бәлки аларның студент тарафыннан кабул ителүенә дә омыла. Без, укытучылар, шәхес үсешен өчен шартлар тудырырга һәм бу процесс белән идарә итә белергә тиеш. Укытучы, беренче

чиратта, үзенең бөтен булган белемен һәм күнекмәләрен кулланып, фикер йөртөргә сәләтле, укыту процессы белән кызыксынган шәхес тәрбияләү һәм студентларның мөстәкыйль эшләрен уңышлы оештыру аша һөнәри белем бирүнең сыйфатын күтәрү максаты куеп, аны ижади эшчәнлеккә тарта.

Безнең эштә **беренче шарт** - киеренкелекне йомшарта белү. Ул уңышка ирешү өчен гаять зур әһәмияткә ия. Тирәнтен белем алуның тагын **бер шарты** - яхшы кәефле һәм кызыксынучан булу.

Кызыклы вакыйгалар турында мавыктыргыч итеп сөйләү - һәркемнең исендә кала. Әмма студентның үзенең дә белем алуға кызыксыну булып, ул үзалдына билгеле бер максат куярга тиеш. Бу максаты аны билгеле бер фәннәргә тырышып өйрәнүгә этәрә. Мина да әдәбиятны якин иткән студентлар белән эшләү рәхәт, әлбәттә. Без үзбездә һәм студентларда уңай хисләр, яхшы кәеф булдырырга тырышырга тиешбез. Үз - үзең, үз көчең ышану - **өченче шарт** булып тора. Бу халәт һәм яхшы итеп башкарылган эштән ләззәт алу алға таба уңышка ирешергә ярдәм итә.

Укуға тискәре карашларны булдырмау өчен, сүзләр белән эшләү методы яхшы нәтижеләр бирә. Начар кәеф хәбәрчеләрен, “Стресс - сүзләр” дип атыйлар. Кайвакыт кеше үзе безнең янда булмаса да, аның исеме генә дә кешедә начар тәэсир калдырырга мөмкин. Монда укытучы-студент мөнәсәбәтләрен күзалларга кирәк. Кайбер студентларга имтихан шулкадәр каты тәэсир ясап, ул авырый башлау очраklары да булыштыра. Имтиханга әзерләнү вакытында баш мие эшчәнлегенә тискәре йогынты ясала, шуның белән бергә игътибарны туплау сәләтен киметә һәм кешедән йокы кача. Бездә андыйлар күп булмаса да, берәз бар.

Мөстәкыйль эшләтү методының һәр укытучы куллана. Ансыз булмый да, чөнki тыңлап утырып үзләштерү вакыты студентларда 18 минуттан артмый. Шушы вакыттан соң башка технологияләр кулланып эшлисез һәм инде, әлбәттә, аларны, төрле юнәлешләр биреп, мөстәкыйль эшләтәсез. Бу эшләр белем сыйфатын үстерүдә терәк булырга тиеш. Әдәбият “тормыш дәрәслеге” дип атала. Ул көчле тәрбия бирә. Анда тарихта булган һәрбер нәрсә чагылыш таба.

Әдәбиятның кеше тормышында роле, чыннан да, бик зур. Төрле образлар, төрле темалар аша тәрбиялибез: туган жиргә мәхәббәт, әти-әнигә хөрмәт, дуслык, мәхәббәт, хезмәтне ярату дисеңме һ. б.:

а) дәрес темалары (чорлар, язучылар, әсәрләр – һәрберсе тәрбияви, ягъни гыйбрәт алырлык... Һөнәрләренә бәйлим: мәсәлән, кешеләр нинди генә югарылыкларга ирешмиләр; герой төрле Һөнәр иясе булырга мөмкин: интеллигент, гади кеше... ләкин ул – башта укырга тиеш, белем алып, Һөнәр өйрәнә кенә тормышта рәхәт яшәп була. Болар мөстәкыйль эшләр аша да аңлатыла...)

б) мөстәкыйль эшләр: Һөнәргә бәйле, унай-тискәре сыйфатларга бәйле – сочинение, сорауларга җавап, образга характеристика, әсәргә анализ һ.б.

Мин үзем, гадәттә, түбәндәге педагогик принципларны истә тотып, практик, ижади дәресләр үткәрәм.

1. Дәрестә дустанә мөхит булдыру – минем максатым, студентны мәҗбүриләп эшләтеп, аның абруен төшерердәй алымнарны бөтенләй кулланмаса тырышам.

2. Студентның хис - тойгыларына таянып, теманы өйрәнүдә аның күңелендә шәхсән кызыксыну уятам.

3. Студентларның барысы белән бергә, бер дәрәҗәдә, тыгыз һәм ижади хезмәттәшлектә эшлим.

4. Сорауларга җавап бирергә бик ашыкмыйм, студентларның үзләренә җавап табарга кушам.

5. Студентларның хезмәтен рәсми төстә бәяләргә тырышмыйм, аларның эшләрен тәкъдим итеп, пропагандалап, үз – үзләренә бәя бирү мөмкинлеген бирәм.

Студентларның күбесе үз – үзләренә, чынлап та, бәя бирергә, мөстәкыйльлеккә өйрәнә. Үз эшләрен анализлый беләләр. Төрле юнәлешләрдә ижади эшләүчеләр бар. Нәтиҗәләре дә куанычлы: олимпиадаларда һәм төрле конкурсларда үз теләкләре белән катнашып призлы урыннар алалар. Күп мисаллар китерергә була. Кайбер студентларны атап үтәм: Сәләхова Язилә,

Сәлихов Илнур, Ганиева Фәнисә һ. б. әле быелгы уку елында гына да зур уңышларга ирештеләр.

### **Кулланылган әдәбият исемлеге**

1. Дәминова Р. А. Укыту процессының эффектлылыгын күтәрү һәм сыйфатын үстерү. Интернет ресурслар, 17.12.2016
2. Исмагыйлова С. Г. Укытучының фәнни эшчәнлеге. “Мәгариф” журналы, 2011 №12, - 3 б. 96 б

### **Мой опыт по методике преподавания дисциплины ОП. 03. Основы геодезии и картографии, топографическая графика на специальности 21.02.19 Землеустройство**

*Э.Р. Бадртдинова, преподаватель  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Геодезия — одна из древнейших наук о Земле и в переводе с греческого geodaisia — «землеразделение».

Геодезия — наука о методах и технике производства измерений на земной поверхности, выполняемых с целью изучения фигуры Земли, изображения земной поверхности в виде планов, карт и профилей, а также решения различных прикладных задач.

Геодезия в целом и ее разделы являются составной и неотъемлемой частью профессии «специалист по землеустройству». Качество преподавания курса непосредственно определяет уровень подготовки специалиста в данной отрасли.

Курс обучения геодезии является одним из базовых курсов в подготовке специалистов по специальности 21.02.19 Землеустройство. Назначение данного курса - формировать у студентов основные понятия о форме и размерах Земли, об измерениях на земной поверхности и особенностях её изображения на плоскости, формировать у студентов навыки чтения топографических карт и планов по условным знакам, работы с геодезическими приборами, навыки создания плана местности и т.д.

При изучении дисциплины ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика у студента формируются общие и профессиональные компетенции, такие как ОК 1 - 3; ПК 1.2 - 1.6

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

В настоящее время учебная дисциплина ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика, преподается, на II курсе, когда студент

имеет представления о будущей специальности и воспринимает геодезию как ее составную и важную часть.

К методам и формам организации обучения, используемых мною можно отнести: организацию лекционных занятий, лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы студентов, проведение учебной полевой практики.

Организация лекционных занятий включает объяснительно-иллюстративный метод обучения. При использовании данного метода я сообщаю фактические сведения по изучаемому предмету, раскрываю общие понятия и закономерности, демонстрируя при этом карту, плакаты, наглядные пособия, презентационный материал, оборудование и инструменты и т.д.

Тематика лекционных занятий разработана таким образом, что все лекции взаимосвязаны между собой по содержанию. В организации лекционных занятий предусмотрено, что лекционные занятия не должны отставать от выполнения лабораторно-практических работ.

При проведении лабораторно-практических занятий использую следующие методы обучения:

- *репродуктивный* - применение теоретических знаний при выполнении предложенных заданий.

Например, задание «Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа», «Решение задач на масштабы», «Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом», «Решение прямой и обратной геодезической задачи» выполняется на основе теоретических знаний;

- *частично-поисковый* - поставленная задача разделена на несколько вопросов, решение которых в совокупности даст выполнение поставленной задачи. Например, задание «Построение плана замкнутого теодолитного хода» решается поэтапно: 1) вычисление ведомости координат вершин полигона 2) построение плана теодолитного хода на основании вычисленной ведомости;

*-исследовательский метод* - приобщение студентов к творческой деятельности, т.е. предлагается решить самостоятельно какую-либо проблему. Например, ознакомиться с биографией выдающиеся ученых и их открытиями в сфере геодезии и картографии; изучить и провести анализ практического применения пространственных данных в экономике страны; сравнить виды топографических съёмок: тахеометрическую и вертикальную съёмку, обосновать какой самый точный и наиболее часто применяемый способ разбивочных работ и т.д.

При организации учебного процесса имеется специально оборудованная аудитория, оснащённая специальными средствами обучения (стендами, мультимедийным оборудованием), приспособленная и для деятельности студентов, и для преподавателя. Средства обучения являются источником знаний, работа с ними помогает овладеть простейшими методами научных исследований.

Средства обучения, использующиеся при подготовке студентов, можно разделить на три группы:

1. Изображение натуральных географических объектов и явлений (наглядные пособия).
2. Описание и изображение предметов и явлений условными средствами (раздаточный материал).
3. Предметы для воспроизведения и анализа явлений природы (геодезические приборы и инструменты).

Назначение средств обучения - формирование умений работы с топографическими картами, навыков работы с геодезическими приборами, умение обрабатывать полученный материал, решать прямую и обратную геодезическую задачу, выносить в натуру элементы плана и проводить камеральные работы по окончании теодолитной съёмки и геометрического нивелирования.

На лабораторно-практических занятиях очень часто средства обучения применяются комплексно, т.е. методические пособия используются совместно с



геодезическими приборами, таблицами, и т.д. На практических работах задания выдаются индивидуально каждому студенту, например, работа с картой, планом, решение задач и т.д. На лабораторных занятиях выдаются групповые задания (работа в бригаде), выполнение теодолитной съёмки местности или нивелирование поверхности. Выдаваемые задания могут быть короткосрочными, например, «Построение сетки плоских прямоугольных координат, ее оцифровка», и долгосрочными, например, «Нивелирование поверхности по квадратам».

Лабораторно-практические занятия организованы таким образом, что студенты должны быть подготовлены теоретически, практически, организационно. Теоретическая подготовка студентов состоит в повторение теоретических основ изучаемой темы, без знания которой невозможно выполнить предложенное задание. Практическая подготовка состоит в обучении студентов умениям пользоваться и работать с геодезическими приборами. Организационная подготовка состоит в том, что перед студентами ставится конкретная задача, проводится инструктаж по ОТ и ТБ, инструктаж по выполнению лабораторно-практической работы, обращается внимание на наглядный материал, методическую литературу, способствующую выполнению поставленной задачи, предоставляются методические рекомендации по составлению отчётов о проделанной работе. Успех проведения лабораторно-практической работы обеспечивается четкостью её разработки.

Кроме организации лекционных и практических занятий, необходимо организовать самостоятельную работу студентов, которая может выполняться студентами в виде подготовки докладов на занятия, самостоятельном изучении предложенных тем, в написании рефератов, выполнении презентаций, видеороликов по предложенным темам.

Важным этапом при организации процесса обучения является проверка знаний студентов, полученных при изучении дисциплины. Проверка знаний может быть итоговая, текущая и аттестация за каждый месяц.

Итоговая проверка предусматривает по окончании семестра экзамен, который, осуществляется индивидуально и имеет цель проверить знания и умения студентов, полученные в течение семестра.

Организация экзамена предусматривает составление контрольно-оценочной системы экзамена, а сам экзамен проводится по составленным билетам. В билете два теоретических вопроса и два практических задания. Формой проведения итогового экзамена является устный опрос студентов, который позволяет объективно оценить знания студентов.

Текущая проверка знаний студентов и аттестация за каждый месяц осуществляется на основе рейтинговой системы оценки, качества учебной работы студентов. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, письменных контрольных работ, защиты лабораторно-практических работ и выполнения тестовых заданий, предусмотренных учебной программой. Тестовые задания мной разработаны по уровням сложности. К начальному уровню сложности я отношу задания на выбор правильного (правильных) ответов из предложенного перечня, на определение геодезического понятия: в вопросе содержится понятие, а в ответе – нужно дать его определение.

Например:

1. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.

Относительно каких объектов определяют положение любой точки местности?

- 1) относительно любых объектов;
- 2) относительно каких-либо точек или линий, положение которых известно заранее;
- 3) относительно населенных пунктов;
- 4) относительно промышленных объектов;
- 5) относительно правительственных зданий.

2. Вопрос открытого типа со свободным кратким ответом

*Дополните недостающую информацию*

Уровенная поверхность, совпадающая со средним уровнем воды океанов в спокойном состоянии, образует фигуру, называемую ....

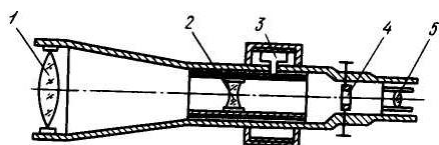
3. Вопрос открытого типа свободного изложения

*Дополните недостающую информацию.*

Измерения это ...

Ко второму уровню сложности отношу задания на нахождение соответствия, необходимой логической последовательности и задания на решение задач.

1. Что изображено на рисунке? Распишите представленные позиции.



2. Установите соответствие между понятием и его формулой.

| Понятия                                       | Формулы  |
|---|--|
| 1. приращение координат                       | А. $A = A_m \pm \delta$                                  |
| 2. горизонтальное проложение                  | Б. $\alpha_n = \alpha_{n-1} + 180^\circ - \beta$         |
| 3. дирекционный угол                          | В. $d = \Delta x / \cos \alpha = \Delta x / \sin \alpha$ |
| 4. истинный азимут                            | Г. $\alpha_n = \alpha_{n-1} - 180^\circ + \beta$         |
| 5. вправо по ходу лежащий горизонтальный угол | Д. $\operatorname{tg} \alpha = \Delta y / \Delta x$      |
| 6. влево по ходу лежащий горизонтальный угол  | Е. $\Delta x = x_2 - x_1, \Delta y = y_2 - y_1$          |

3. Перечисленные общие задачи, решаемые при проектировании и возведении инженерных сооружений, расположите в порядке их логической очередности

1) разбивочные работы;

2) исполнительные съемки;

3) изучение деформаций (смещений) земной поверхности под сооружением, самого сооружения или его частей под воздействием природных факторов и в результате действий человека;

4) инженерно-геодезические изыскания.

4. Решите задачу.

Вычислите плоские прямоугольные координаты точек В и С, если координаты точки А:  $X_A=4175,456$  м,  $Y_A=2181,079$  м; горизонтальные расстояния  $S_{AB}=554,406$  м,  $S_{BC}=766,003$  м, дирекционный угол  $\alpha_{AB}=65^{\circ}20'$  и горизонтальный угол, измеренный в точке В  $\beta_{пр}=248^{\circ}13'$ . Выполните схему в масштабе 1:50000.

Качество подготовки специалистов в области, касающейся знания геодезии, на производстве оценивают, в конечном счете, по умению обращаться с геодезическими приборами, проводить их поверки и юстировки, а также выполнять необходимые геодезические измерения и проводить их камеральную обработку. Предельный минимум - умение устанавливать инструмент в рабочее положение и брать отсчеты (по угломерным кругам или рейке). Эти навыки приобретаются, в основном, во время лабораторных занятий на базе знаний, полученных в результате лекционной и самостоятельной работ. Поэтому рациональное сочетание лекционных и лабораторно-практических занятий - основа эффективности преподавания учебной дисциплины «Геодезия».

Подводя итог могу сказать, что учебный процесс необходимо организовывать таким образом, чтобы лекционные, практические, лабораторные, самостоятельные занятия проходили на соответствующем уровне и отвечали поставленным целям и задачам обучения студентов, что в конечном итоге повысит качество их профессиональной подготовки.

### **Список использованных источников**

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика практико-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Сфера, 2017. - 352с.
2. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография – Волгоград: Перемена, 2018. – 152 с.
3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе - М.: Академия, 2017. – 176 с.

### **Мой лучший опыт по направлению «наставничество» в профессиональной образовательной организации**

***Н.Р. Бронникова, преподаватель,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»***

Одной из главных задач образовательной организации является профессиональная адаптация молодого педагога к образовательной среде. Задача развития профессиональных качеств у молодых педагогов образовательной организации, пожалуй, самая сложная. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Таким образом, педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.[1,с.2]

В колледже нефтехимии и нефтепереработки функционирует школа начинающего преподавателя. В школе ежегодно зачисляются молодые педагоги, окончившие педагогические институты, пришедшие из школ или с производственных предприятий города. Таким образом, работа с ним является многогранным процессом, который должен учитывать индивидуальные особенности каждого молодого специалиста.

Наставник и молодой педагог осуществляют постоянно межличностный диалог и коммуникацию в рамках процесса взаимодействия. Это важно потому, что результативность адаптации зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих.

Работа с начинающими преподавателями традиционно является одной из важных составляющих деятельности методической службы образовательной организации. В процессе успешной адаптации начинающих педагогов должны участвовать администрация, педагоги высшей и первой квалификационными категориями, члены социально-психологической службы, профсоюзного комитета и иные заинтересованные и компетентные субъекты образовательного процесса при активной роли начинающего педагога. [2,с.3]

Тема первого года обучения: «Информационные технологии - главные помощники начинающего преподавателя».

Тема второго года обучения: «Инновационные педагогические технологии».

Тема третьего года обучения: «Формирование цифровой методической копилки педагога».

В работе с молодыми преподавателями используются различные формы: лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, практические занятия, обмен опытом.

Обратная связь осуществляется с помощью анкетирования слушателей школы молодого преподавателя. Все проведенные мероприятия, подготовленные методические пособия им предлагается оценить с двух позиций: «полезно» и «интересно».

Задачи:

- создание условий для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности;
- оказание помощи в изучении и творческом внедрении в учебно - воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- предупреждение типичных ошибок и затруднений в организации образовательного процесса, поиск возможных путей их преодоления;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании.

Педагог в современной ПОО должен выступать субъектом как минимум

четырёх видов деятельности: педагогической, инновационной, коллективного самоуправления и саморазвития. В каждой из них должны решаться определенные типы задач, а значит, выполняться соответствующие действия.

Этапы руководства профессиональным становлением молодого педагога.

Педагогическое руководство профессиональным становлением педагога в первый год его работы представляет собой не ряд отдельных, единичных воздействий, а длительный процесс взаимодействия молодого преподавателя и администрации, коллег, коллектива образовательной организации в целом.

Педагог, завершающий свой первый год работы, во многом отличается от пришедшего выпускника педагогического образовательного учреждения. Он уже многое умеет и знает и поэтому чувствует себя профессионально более уверенно. Изменения в позиции молодого специалиста, его активности и характере контактов со студентами и коллегами дают основания считать, что процесс адаптации проходит несколько этапов, отличающихся целями и методами работы с начинающим педагогом. [1,с.5]

Условно можно выделить три этапа руководства в работе с молодыми педагогами: ознакомительный, стимулирования деятельности и итоговый.

Основными направлениями, способствующими адаптации начинающего педагога к новым профессиональным функциям, являются следующие.

Планирование и организация работы по дисциплине.

Планирование и организация воспитательной работы с группой.

Работа с документацией.

Работа по самообразованию.

Контроль за деятельностью начинающего педагога.

Психолого-педагогическая поддержка.

Реализация данного направления программы предусматривает использование психодиагностики с целью выявления возможных проблем в профессиональной деятельности начинающего педагога, профессиональных ожиданий и потенциала педагогической деятельности; изучение психологических основ построения урока; формирование психологических

основ установления коллегиальных отношений и т.д.

### **Список использованных источников**

1. <https://pandia.ru/text/80/466/10891.php>
2. [https://infourok.ru/programma\\_shkola\\_nachinayuschego\\_pedagoga-400358.htm](https://infourok.ru/programma_shkola_nachinayuschego_pedagoga-400358.htm)

### **Информационные технологии, применяемые на уроках английского языка при обучении поваров.**

*Бубнова Д.И., преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Информационные и коммуникационные технологии – это важная часть процесса модернизации образования. ИКТ – это различные устройства и способы обработки информации, в первую очередь – компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

С целью мотивации студентов мною широко используются различные информационные технологии на уроках английского языка. Например, презентации, аудио и видео материалы, различные приложения. Обучающиеся имеют возможность, используя свои творческие способности и языковые навыки, принимать участие в тестированиях, викторинах, конкурсах, проводимых по сети Интернет.

Подробно бы хотелось остановиться на таком приложении, как «LearningApps». Оно представляет собой бесплатный онлайн-сервис, позволяющий самостоятельно составлять задания с целью проверки и закрепления уже полученных знаний. При проведении уроков английского языка профессиональной направленности у поваров я использую задания, которые направлены на формирование и развитие речевой, коммуникативной и социокультурной компетенций, а также и на формирование профессиональных знаний и умений.



Студенты – повара изучают профессионально – ориентированную лексику, выполняя различные задания. Например, составляют слова из букв, сопоставляют картинку и название, отгадывают ребусы, составляют и решают кроссворды, распределяют слова по группам (напитки, еда), составляют диалогические высказывания и т.д.

Отзывы студентов после выполнения заданий в таком формате всегда положительные. Даже не замотивированные к изучению английского языка студенты с интересом выполняют данные упражнения. У учащихся появляется желание изучать, запоминать иностранный язык, практически овладеть им. Это один из ключей для борьбы с пассивностью учащихся.

У данного приложения имеются и небольшие недостатки. Например, так как нет статистики с результатами упражнений, то сервис подходит только для самостоятельной проверки знаний. Также перевод на русский язык выполнен не полностью и не совсем качественно, т.е. программа не полноценно локализована. Несмотря на то, что инструкция переведена без каких-либо ошибок, наличие текстов на иностранном языке может вызвать ряд проблем у пользователей.

Таким образом, хотелось бы отметить, что, используя электронные технологии, преподаватель успешно решает важные методические и психологические задачи.

#### **Список использованных источников**

1. Цифровые технологии в сфере образования: [Электронный ресурс] URL: <https://kazandigitalweek.com/tsifrovye-tekhnologii-v-obrazovanii>
2. Учительский портал: [Электронный ресурс] URL: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-1020>

## **Мой опыт проведения мотивирующего урока в формате мастер-класса**

*А.А. Бутузова, преподаватель  
ГАПОУ «Торгово-экономический техникум»*

Успех – достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо [2].

Успех педагога – это успех его студента. Для педагога успех студента - это раскрытие его внутреннего (личностного) и внешнего (творческого) потенциала, реализация его настоящих талантов, делающих его лучше, совершенней, а окружающих людей счастливее.

Мощнейшим стимулом (стимул — сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, вызывающий реакцию, действие) развития успеха в учебной деятельности педагога и студента, является проведение эффективного урока.

«Достигнуть, добиться каких-то результатов, иметь успех в достижении каких-либо целей» – вот формула эффективности учебного процесса, т.е. урока.

В своей практике я использую множество приёмов и методов, направленные на формирование познавательного интереса у студентов.

К таким, можно отнести:

прием создания на уроке ситуаций занимательности — введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов;

приём создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к трендовым новинкам индустрии красоты;

приём создания ситуаций успеха.

Мотивация (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) представляет собой побуждение к действию [1, с. 10].

Мотивацией для студентов стало желание участия в Всероссийском конкурсе парикмахерского искусства, где была озвучена Номинация «Выполнение прически с украшением, выполненным своими руками».

Учитывая все выше сказанное я постаралась создать систему мотивирования обучающихся относительно своего ПМ 02. «Подбор форм и их выполнение с учетом индивидуальных особенностей потребителей».

Каждый урок выстраивается по-разному, в зависимости от темы и цели. Но свой девиз: «...дай сделать - и я пойму» обязателен всегда. Уже заметила, что если мы просто проходим тему урока просто под запись, то и тема не усваивается, а вот если свойства материалов попробовать «на ощупь» при проведении лабораторной работы запомнятся сами, особенно если еще и вывод сделать самостоятельно. И, конечно же, МДК 02.02 «Моделирование и художественное оформление причесок» имеет практическое значения.

Есть студенты с «золотыми руками», у которых все получается быстро и им это очень нравится. Здесь вступает в силу внутренняя мотивация – «...мне это нравится, и я это могу сделать!» Остается только вознаградить таких студентов за проделанную работу и не только просто отличной оценкой или дополнительной. Студенты очень рады, что за свои достижения получают награду куда выше школьного уровня. Участие в региональных или даже всероссийских конкурсах и быть победителем это действенный метод для таких студентов.

А что делать студентами, у которых «руки не лежат к данному направлению»? Вот здесь нужны другие методы, ведь программа – одинакова для тех и других студентов и работы таких студентов нельзя выставить на конкурсе.

Одним из самых ярких и запоминающихся моментов в моей карьере педагога был урок в формате мастер-класса по изготовлению украшений для волос. Это занятие было необычным и мотивирующим, потому что он объединил несколько задач: обучение новому навыку и демонстрацию творческого подхода к проблеме создания нового, ни кем еще не придуманного.

Проведение мотивирующего урока в формате мастер-класса требует тщательной подготовки и планирования, чтобы гарантировать, что данный урок пройдет гладко и достигнет намеченных целей. Перед уроком я потратила большое

количество времени на изучение и выбор наиболее актуальных и интересных материалов для урока «Изготовление украшений для волос в прическу». Это включало выбор наглядных пособий, создание раздаточных материалов и подготовку подробного плана урока, в котором были изложены цели и задачи для создания различных форм украшений из разнообразных материалов, их сочетания и комбинаций. Затратив значительное время на планирование и подготовку, я смогла создать и провести хорошо структурированный и информативный урок, который поддерживал интерес и мотивацию студентов на протяжении всего занятия. И как результат продолжение изготовления украшений самостоятельно дома, пробуя новые материалы и самостоятельное комбинирование и сочетание в украшениях.

Чтобы поддержать интерес и мотивацию студентов, использовала интерактивные методы обучения, которые поощряли участие и сотрудничество, так же информационные технические средства (мультимедийный проектор с интернетом для выхода на мастер-классы известных российских и зарубежных мастеров). Применила групповые занятия, практические демонстрации, чтобы предоставить студентам более захватывающий и увлекательный опыт обучения. Это помогло сделать занятие динамичным и увлекательным, а также позволило студентам активно участвовать в учебном процессе. Кроме того, продумана возможность дать обратную связь и поддержку студентам на протяжении всего занятия, что помогло повысить их уверенность и мотивацию в то, что они сами своими руками могут и создают уникальное украшение из материалов массового происхождения.

Данное занятие проводилось в группе второго курса, которые обучаются по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» и они были очень заинтересованы в новых знаниях и умениях. Сначала, я студентам демонстрировала различные типы украшений для волос, объяснила и показала, как они могут быть использованы при создании причесок. Затем были показаны виды и качество материалов, из которых создаются украшения, совместно со студентами осуществлялся подбор комбинаций и сочетания материалов. Был показан весь процесс создания украшения, с пошаговым объяснением каждого ключевого и

очень значимого этапа в создании украшения своими руками. Студенты были вдохновлены повествованием, что они могут создать свои уникальные украшения, применив ограниченное количество материалов. Они получили возможность освоить навыки работы с различными материалами, такими как бисер, бусины и проволока.

В конечном итоге студенты были счастливы, когда у них получилось создать свои собственные украшения для волос и понимание того, какие еще они могут создать... Это урок в формате мастер-класса запомнился не только мне, но и моим студентам. Я увидела, как сильное мотивирование и вдохновение помогают создать незабываемые уроки, которые запоминаются ярким фрагментом в студенческой жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Рубцова Н.В., Даниленко Н.Н. Сервисная деятельность: учебник. М., 2020
2. <https://podgordshi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/effektivnost-uroka-kak-stimul-uspeha-uchitelya-i-uchenika-21943.html>

#### **Технология формирования и оценки профессионально ориентированных риторических умений студентов технических колледжей при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Родной язык» (из опыта работы по реализации гранта)**

*Т.М. Габдурахимова*, к.п.н., преподаватель  
русского языка и литературы,  
*Э.М. Шарифуллина*, преподаватель татарского языка  
*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

В настоящий момент для системы профессионального образования проблема формирования и оценки профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов технических колледжей является крайне актуальной, так как в сфере экономики все более востребованными

становятся конкурентоспособные и компетентные специалисты, обладающие не только современными профессиональными знаниями, но и умением выбирать языковые средства при создании речевых высказываний в производственной деятельности. Формирование профессионально значимой коммуникативной компетенции включает в себя и формирование ее составляющей – риторических умений.

Анализ научно-методических исследований в области формирования коммуникативной компетенции студентов технических колледжей показал, что проблема формирования и развития риторических умений как составляющей коммуникативной компетенции у студентов – будущих технических специалистов среднего звена – не нашла должного отражения ни в педагогической теории, ни в практике профессионального образования. В связи с этим обнаружено противоречие между объективной необходимостью повышения качества профессионально ориентированной речевой подготовки специалистов технического профиля и недостаточной разработанностью дидактических условий формирования и успешного развития риторических умений студентов технических колледжей. С учетом указанных моментов и сделан выбор темы исследования, поставлена и решена основная задача - разработка и апробация технологии формирования и оценки профессионально ориентированных риторических умений как составляющей коммуникативной компетенции студентов ПОО технического профиля при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи». «Родной язык». Разработанный проект позволил авторам участвовать и войти в число победителей гранта Министерства образования Республики Татарстан по поддержке ученых и преподавателей, осуществляющих научно-педагогическую деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в области русского языка и литературы в 2021 году.

В рамках реализации проекта выполнены следующие мероприятия:

1. Разработка УМК по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Родной язык» для студентов профессионального образования технического профиля с включением модулей по риторике,

2. Подготовка и издание монографии «Формирование профессионально ориентированных риторических умений студентов технических колледжей при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Родной язык»»,

3. Подготовка и издание учебно-методического пособия для профессионального образования «Практическая риторика»,

4. Транслирование обобщенного опыта по формированию профессионально ориентированной речевой подготовки студентов технических колледжей.

Опираясь на поставленные задачи, мы разработали педагогические условия формирования и развития риторических навыков студентов технических колледжей при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Родной язык»: определили принципы обучения, отобрали наиболее рациональные методы, приемы и методические средства обучения, описали и апробировали эффективные формы, классифицировали упражнения для формирования и развития риторических умений, определили рациональную последовательность их применения.

Профессионально ориентированное обучение риторике в системе СПО основано на ряде общедидактических принципов, на принципах, свойственных обучению родной речи, сформулированных А.В. Текучевым, Л.П. Федоренко, и на некоторых специфических принципах обучения риторике: принципе создания на практических занятиях активной речевой среды; принципе обучения созданию профессионально ориентированного текста, направленного на конкретного адресата; принципе обучения на материале риторики методам научного познания; принципе риторизации всего процесса обучения и др.

В подготовленных в рамках Гранта научно-методических изданиях описаны разнообразные формы обучения риторике в техническом колледже, эффективность которых проверена опытным путем: лекции, семинары,

практикумы, ролевые тренинги, риторические игры, экскурсии. На основании анализа передового опыта, собственной педагогической практики и в соответствии с предложенной методической системой разработана программа формирования и развития риторических умений студентов технических колледжей в учебной деятельности. В исследовании представлена авторская система упражнений, рациональная их последовательность, специально отобранный соответствующий требованиям формирования профессионально значимой языковой подготовки студентов технических колледжей качественный дидактический материал.

#### **Список использованных источников**

1. Габдурахимова, Т.М. Формирование профессионально ориентированных умений студентов технических колледжей при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Родной язык»: монография / Т.М. Габдурахимова. – Казань: ООО ПК «Астор и Я», 2021. - 193 с. (ISBN 978-5-6047119-4-1)
2. Габдурахимова, Т.М., Шарифуллина, Э.М. Практическая риторика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.М. Габдурахимова, Э.М. Шарифуллина. – Казань: ООО ПК «Астор и Я», 2021. – 128 с. (ISBN 978-5-6047119-5-8)

#### **Применение современных цифровых платформ на примере методической разработки на тему «Napkin folding»**

*А.Р. Газизуллина, преподаватель  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Методическая разработка на тему «Napkin folding» предназначена для проведения практического занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в группе, обучающейся по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании». Данная разработка уникальна, так как в современных учебниках и учебных пособиях тема «Складывание салфеток» представлена скудно или вообще отсутствует.



Методическая цель проведения занятия: показать эффективность использования сочетания элементов групповой и игровой технологий и частично-поискового метода обучения в сочетании с использованием современных цифровых платформ.

### **План-конспект урока**

#### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент, эмоциональный настрой.**

#### **II. Вступительное слово преподавателя и постановка цели урока.**

- What do you think we will talk about today? Look at the presentation slide and answer, what do these pictures have in common? (Yes, you are right. About napkin folding.) What is the purpose of our lesson? (To consolidate the acquired knowledge on the topic of "Folding napkins" and get the practical skills that you need in your future profession and at the championships like Profskills). Today you will take part in a competition. We need 5 teams. Three of you will be experts during the lesson to evaluate the results of teams' work.

#### **III. Актуализация полученных знаний.**

##### **Warming-up.**

A) Answer the questions in the **LearningApps.org** and do the crossword puzzles, follow the link (<https://learningapps.org/display?v=pkur485ct23>)

B) Let's revise the words «Cutlery and tableware» («Столовые приборы») in the Quizlet.com. Follow the link: [https://quizlet.com/\\_bl0lnp?x=1jqt&i=4dc29y](https://quizlet.com/_bl0lnp?x=1jqt&i=4dc29y)

#### **IV. Работа в команде.**

**Task 1.** Match the English names with their Russian equivalents.

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| <b>1 Pyramid</b>          | a) Пирамида           |
| <b>2 Arrow</b>            | b) стрела             |
| <b>3 Bird Of Paradise</b> | c) Райская птица      |
| <b>4 Diamond</b>          | d) Бриллиант          |
| <b>5 Cone</b>             | e) Конус              |
| <b>6 French</b>           | f) Французский способ |
| <b>7 Bishop's Hat</b>     | g) Шапка епископа     |
| <b>8 Rosebud</b>          | h) Бутонок            |
| <b>9 Sail</b>             | i) Парусник,          |
| <b>10 Standing Fan</b>    | j) Азиатский веер     |

**Task 2.** Name the type of napkin folding.



**Рисунок 1. Типы салфеток**

**Task 3.** Fill in the gaps with the words in the Wordwall apps. Follow the link:

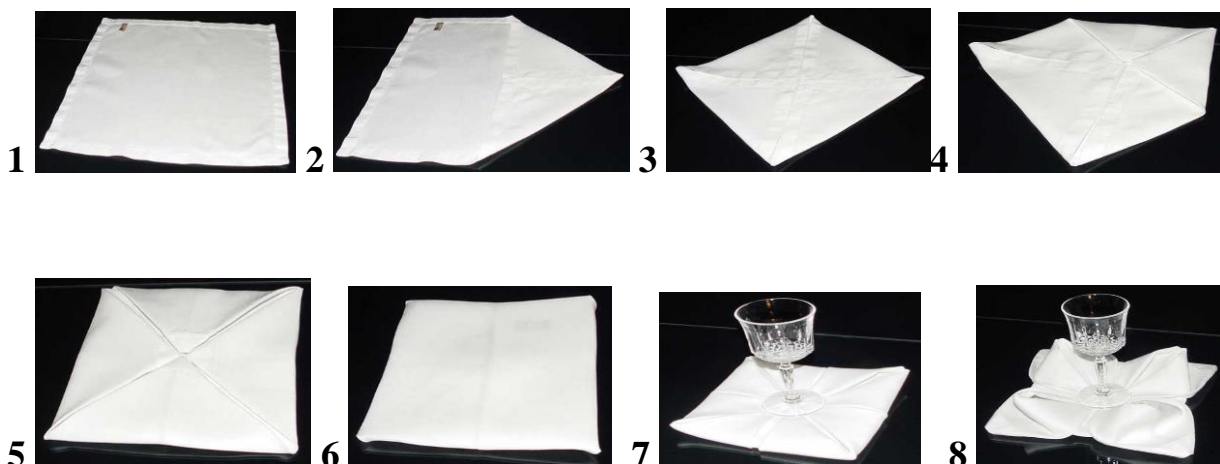
<https://wordwall.net/resource/45065398>

|        |   |
|--------|---|
| up     | 1) _____ the napkin face down in front of you.                                |
| Orient | 2) _____ the napkin in half diagonally.                                       |
| roll   | 3) _____ the napkin so the open ends point away from you.                     |
| Lay    | 4) _____ this fold down well.   |
| stand  | 5) Starting at either end, tightly _____ the napkin into a cylinder.          |
| Press  | 6) Tuck the end of the roll into the base on the backside and _____ it _____. |
| Fold   |   |

**Рисунок 2. Задание в**

**Wordwall**

**Task 4.** Put the actions in the right order according to the pictures. Give the name of ready napkin folding.



- Once all of the tips are folded you are left with a square about 1/4 the size of the unfolded napkin.
- Flip it over.

- c. Lay the napkin face down in front of you.
- d. Fold the two right corners of the napkin in so the tips rest at the center.
- e. Fold the corners in so they meet in the center.
- f. Fold the remaining two corners of the napkin in so the tips meet with the last two in the center.
- g. If you like, you can reach underneath the center of each side and pull out a second set of petals to fancy it up some more. Place something in the center and you're done, have a rosy meal!
- h. Once again, begin folding the outer corners in so they meet at the center.
- i. Reach underneath each corner and pull out the flaps to create petals.

**Task 5.** *Choose one napkin folding «The Sail», «The Cone», «The French», «The Shirt», «The Necktie» and represent it like one of the participants of Profskills or another contest.*

**V.** Подведение итогов работы. Определение победителей.

**VI.** Инструктирование по выполнению домашнего задания.

**VII.** Рефлексия.

**VIII.** Заключительное слово учителя.

**Мой лучший опыт по формированию мотивации обучающихся  
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
М.И. Галиева, Л.М. Хузина, преподаватели специальных дисциплин  
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»**

К основным задачам среднего профессионального образования относятся не только овладение обучающимися профессиональными навыками, но и формирование готовности и способности студентов к саморазвитию, самосовершенствованию [1].

Перед коллективом нашего колледжа поставлена долгосрочная задача по системному повышению мотивации к обучению студентов. Так как целью компетентностного подхода является формирование всесторонне развитой личности, роль знаний в условиях компетентностного подхода в обучении

изменяется – они становятся лишь компонентом образования, а их главное назначение – быть средством деятельности.

Опыт реализации ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) выявил основную проблему реализации компетентного подхода: у большинства первокурсников наблюдается низкий уровень развития познавательных способностей и отсутствие желания их применять. Поэтому, в первую очередь, необходимо формировать мотивацию к получению знаний, формированию умений, развитию компетенций у обучающихся.

Применительно к учебной деятельности студентов под мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению дисциплин и МДК [1]. Современного студента не получится мотивировать только оценкой, необходимо научить их радоваться своим успехам и стремиться к самосовершенствованию. Поэтому для формирования у студентов постоянного интереса к изучению дисциплин и МДК были определены следующие направления педагогической деятельности: воспитание положительного эмоционального отношения к дисциплинам и МДК; раскрытие актуальности изучаемого материала; организация познавательной деятельности; создание ситуации успеха.

Основными способами повышения мотивации к обучению считаем:

- создание благоприятного микроклимата на уроке;
- упор на актуальности полученных знаний, умений, навыков в будущей профессиональной деятельности;
- использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве и т.д.);
- использование ИКТ;
- систематический контроль уровня успешности студентов, его публичность.

Созданию благоприятного микроклимата на уроке способствует использование «педагогики сотрудничества» - установление отношений, основанных на понимании, доброжелательности, взаимоуважении участников образовательного процесса. Для этого приходится постоянно работать над собой, чтобы быть интересными для современной молодежи. На занятиях создаются ситуации успеха, положительный эмоциональный настрой.

Кроме того, важное место в интенсификации процесса обучения специалиста в области экономики и бухгалтерского учета в колледже, является использование методов активной подготовки.

Активные методы обучения являются сегодня одним из способов формирования профессиональной мотивации студентов колледжа.

Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя [2].

К активным формам занятий относятся: проблемный, диалоговый, игровой; исследовательский; модульный, опорных сигналов, критических ситуаций, автоматизированного обучения и т. д.

Приведем несколько примеров из нашей педагогической практики

На практических занятиях по дисциплинам и МДК используем метод мозгового штурма. В мозговом штурме, как правило, участвует группа из нескольких студентов. Сначала озвучивается задача, подлежащая решению. Например, найти экономически эффективное решение для снижения налоговой нагрузки. В ходе мозгового штурма студенты высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём озвучиваются как логичные, так и самые абсурдные. После того как все идеи высказаны, производится их анализ и отбор. В итоге находится максимально эффективное решение задачи.

Не меньшую роль в побуждении к профессионально ориентированной деятельности играет постановка проблемной ситуации. Один из приёмов

создания такой ситуации – поставить студентов перед необходимостью выбора правильного решения из ряда возможных, известных им [3].

Метод проблемных ситуаций используется на практических занятиях, он дает студентам возможность контролировать процесс обучения себя и лучше влиять на него. Например, студенты получают задание предложить программы, позволяющие максимально быстро сформировать показатели бухгалтерской отчетности.

Таким образом, с помощью активных методов обучения можно выявить индивидуальные наклонности каждого студента; научить наблюдать, исследовать и как следствие активизировать мыслительную деятельность; заинтересовать студентов в познании профессиональной деятельности; научить слушать и слышать друг друга, уважать мнение собеседника и группы.

#### **Список использованных источников**

1. Леванова, А.Е., Урайская, И.Н. Формирование у студентов мотивации к обучению // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2013. № 11.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев // М.: Знание. - 1991.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов // М.: Педагогика. - 1975.

#### **Профессионально-ориентированное обучение английскому языку**

***З.Р. Гараева, преподаватель английского языка,  
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы  
Тукая»***

Владение иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального общения в профессиональной сфере, является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому целью обучения профессионально-ориентированному английскому языку является

формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии.

Основными методическими принципами организации процесса обучения профессионально-ориентированному английскому языку являются следующие интегративные принципы: принцип практико-ориентированного контекстного обучения, личностно-ориентированной направленности обучения, активности учения, проблемности, коммуникативно-ситуативного обучения, интерактивной направленности обучения, баланса осознанного и неосознанного в обучении, комплексности подхода, принцип коллективного взаимодействия, рефлексии в обучении.

Это предполагает использование в процессе обучения таких стратегий, которые будут стимулировать познавательную и коммуникативную деятельность студентов, применяя разнообразные коммуникативные технологии обучения английскому языку: технологию коммуникативного обучения, информационно-коммуникационную технологию, технологию обучения в сотрудничестве, проектную технологию, игровую технологию.

Одним из методов, который предоставляет обучающимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания иностранного языка, но и интеграция знаний из различных предметных областей, является метод проектов.

Можно выделить следующие признаки, характеризующие проектную работу при обучении иностранному языку:

- проектная работа имеет практическую, профессиональную ориентацию и должна отвечать интересам обучающихся; должна быть видна связь теории и практики; при определении темы студенты ориентируются на свои собственные интересы;

- проектная работа имеет конкретную цель; на занятии иностранного языка цель должна быть поставлена так, чтобы иностранный язык мог быть использован в коммуникативной форме, устной или письменной;

- работа над проектом способствует самостоятельной деятельности обучающихся;

- ориентация на результат, продукт деятельности; продукт может принимать различную форму, это или вебсайт, презентация, записанный телефонный разговор, выставка, экскурсия, праздник, дискуссия, плакат, викторина, коллаж, брошюра и т.д.;

- социальная направленность учебного процесса; для достижения поставленной цели студенты должны работать совместно, что предполагает развитие таких социально важных качеств как взаимоуважение, тактичность, умение высказывать и принимать критику, необходимо уметь устанавливать и придерживаться определённых правил поведения, разрешать конфликтные ситуации;

- проектная работа способствует реализации межпредметных связей в процессе обучения.

Проектное обучение обладает большим образовательным потенциалом, так как мотивирует обучающихся в получении дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций (планирование, поиск информации, принятие решений, систематизация, общение в группе, дискуссии, сотрудничество, презентация результатов, оценка и т.д.). Метод проектов удовлетворяет потребность в активном, самостоятельном, практически ориентированном обучении и даёт возможность проявить себя и достичь успеха и более слабым обучающимся. Так как иностранный язык используется в максимально приближенных к реальности ситуациях, в том числе, профессионально ориентированных, студенты на практике видят целесообразность применения иностранного языка. Используя аутентичные источники из интернета, они получают информацию об аспектах, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не только в рамках собственной культуры, но и культуры страны изучаемого языка.

Немаловажная роль также отводится кейс-методике, поскольку её использование приводит к развитию, обновлению, повышению интенсивности



и многообразие коммуникаций между субъектами учебного процесса, так как её характеристикой является ориентация на межличностное взаимодействие, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Инновационными коммуникативными методиками также являются методики, основанные на различных формах коммуникации с привлечением интерактивных средств обучения, что включает: методы самообучения – печатные, аудио- и видеоматериалы; педагогические методы на основе коммуникации - электронная почта, использование социальных сетей, аудио и видеолекции, компьютерные конференции.

Таким образом, использование предлагаемых методов обучения, основанных на коммуникативной модели языка, а также разработка целостной системы обучения речевому общению на профессиональные темы способствуют формированию у студентов целого комплекса коммуникативных и профессионально-ориентированных компетенций.

#### **Список использованных источников**

1. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.
2. Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2010.

#### **Использование практико-ориентированного подхода при изучении текстов профессиональной направленности на уроках татарского языка**

***Р.Н Гиззатуллина., к. ф. н., преподаватель татарского языка  
ГАПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж»***

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребованных

сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в траектории построения образовательного процесса на основе единства компонентов содержания – общих и профессиональных компетенций; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем [1, с.12].

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию [2, с.35].

В предложенной статье я хочу рассказать о работе с учебным текстом при использовании практико-ориентированного подхода.

Например, для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования использую такие тексты, как “История развития энергетики в Республике Татарстан”, “Значимость электрической энергии”, “Советы электрикам”, “Выдающиеся личности в области электрической энергии”. Студентам по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ нравятся тексты “Бытовая химия”, “Мебель и формальдегид”, “Продукты питания”, “Ученый-химик А.М. Бутлеров”. Студентами специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование изучаются тексты “Развитие нанотехнологии”, “ Развитие электронно-вычислительной техники”, “Научно-технический прогресс в Республике Татарстан”.

Данные тексты являются основными и подлежат тщательной проработке и анализу, развитию навыков чтения и извлечения необходимой информации, а также навыков беседы по соответствующей тематике, что способствует закреплению лексико-грамматического материала. Профессионально-направленное чтение неразрывно связано с усвоением определенного набора специальной лексики, так как без достаточного запаса слов практически

владеть языком невозможно. Спецификой обучения татарскому языку в техническом учебном заведении является то, что студенту предстоит усвоить профессионально-направленную лексику.

Таким образом, комплекс заданий реализует определенные коммуникативные задачи в ситуациях профессионально-ориентированного общения.

При изложении материала, представляющего трудности для перевода, даются слова для справок. В то же время после каждого текста упражнения расположены по мере возрастания сложности, что дает возможность преподавателю подбирать упражнения в соответствии с языковым уровнем студентов. (Например, читайте слова, напишите транскрипцию, с данными словами составьте словосочетания, найдите ошибки и исправьте их, составьте предложения, вставьте пропущенные слова и т.д.).

Таким образом, в условиях обучения татарскому языку в техническом учебном заведении важное значение приобретает ориентация деятельности студента на будущую работу, это дает возможность успешного использования полученных знаний по татарскому языку в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном учебном процессе применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, а также формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций. Данный опыт становится основой развития студентов. Таким образом, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности будущего специалиста.

#### **Список использованных источников**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003 – 102 с.
2. Фаррахова Р.Я. Использование на уроках информационной технологии //

Этнодидактика народов России: Материалы VII Международной научно-практической конференции (28 апреля, 2009). – Нижнекамск: НМИ, 2009 – 347 с.

### **Tools for placing, levelling and finishing mortar and plaster**

*А.А. Гиматдинова, преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Занятие по дисциплине «Иностранный язык» на тему «Tools for placing, levelling and finishing mortar and plaster» входит в профессионально - направленный блок, изучается в соответствии с календарно – тематическим планированием во втором семестре студентами, обучающимися по профессии начального профессионального образования 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Целью данного урока является обучение лексике по теме «Инструменты для нанесения, разравнивания и отделки раствора и штукатурки», а также применение её в различных видах речевой деятельности, что, в свою очередь, способствует воспитанию уважения и любви к своей профессии [1, с. 27].

Инструменты для выполнения отделочных работ на данном этапе уже изучены студентами на практических занятиях. Они в полной мере представляют их внешний вид, назначение, а также имеют некоторый опыт работы с ними, что облегчает усвоение информации.

Подведение обучающихся к теме занятия происходит через просмотр видео [2].

Конспект занятия для большей наглядности и запоминаемости дается в виде ментальной карты (Mind map). Студентам выдается шаблон, который заполняется постепенно в ходе изучения материала (рисунок 1).

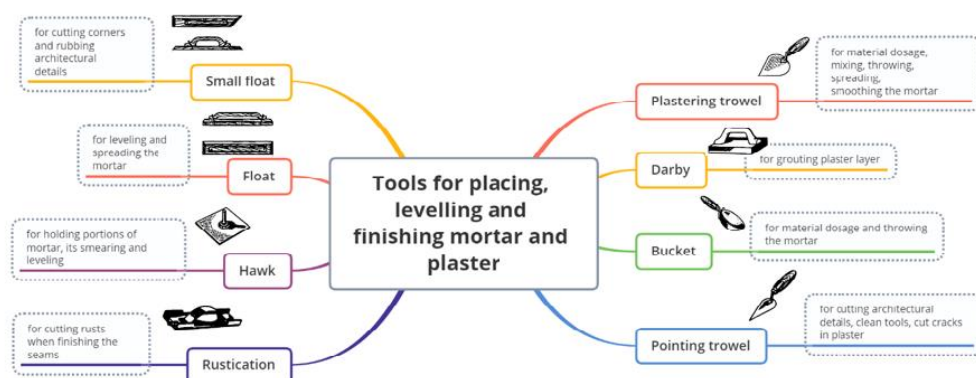


Рисунок 1. Mind map “Tools for placing, levelling and finishing mortar and plaster”

Для возможности использования названий инструментов в контексте студентам предлагается выполнить ряд заданий, таких, как например, заполнение пропусков в предложениях (filling in the gaps) [1, с. 28].

Для развития навыков письма и говорения обучающиеся сами составляют и проговаривают предложения с использованием таких выражений, как:

to be used for smh – использоваться для чего-либо

to be designed to smh – предназначаться/быть разработанным для чего-либо

to be applied to sth/sb – применяться/использоваться для чего-либо/кого-либо

to consist of sth – состоять из чего-либо

Завершающим этапом занятия является контроль понимания студентами пройденного материала. В связи с этим на платформе <https://quizizz.com> составляются тестовые задания множественного выбора [3].

Обучающиеся, каждый в своем темпе, выполняют тест. При проведении опроса непосредственно на занятии, результаты формируются мгновенно, и студенты могут для себя обозначить имеющиеся пробелы в знаниях. Работу с тестом на платформе можно запланировать также в качестве домашнего задания.

Использование подобных цифровых технологий в учебном процессе дает возможность интересно преподнести информацию и, следовательно, повышает мотивацию обучающихся к изучению предмета.

### Список использованных источников

1. Галкина А.А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works: учебное пособие для СПО / А.А. Галкина. – 3е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022
2. <https://yandex.ru/video/preview/10311617420101824778>
3. [https://quizizz.com/admin/quiz/6423e1e272be6e001e2e79c7?source=quiz\\_share](https://quizizz.com/admin/quiz/6423e1e272be6e001e2e79c7?source=quiz_share)

**Формирование общих и профессиональных компетенций студентов  
при изучении английского языка посредством кейс-заданий**  
*Ибрагимова Ф.Д., Шайсуварова Л.Х., преподаватели иностранного языка  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы  
Джалиля»*

Один из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность Республики Татарстан – рост человеческого капитала, приобретение гражданами навыков и компетенций, соответствующих квалификационным требованиям сегодняшнего и завтрашнего дня. Ускоренное распространение технологий и инноваций, рост наукоёмких производственных процессов ставит новые задачи перед профессиональными образовательными организациями. Без гибкой и адаптивной системы среднего профессионального образования невозможно обеспечить качественный экономический рост, а также повышение благосостояния населения республики.

Инновационное развитие экономики и социальной сферы Республики Татарстан предъявляют новые требования к профессиональному образованию, его структуре, содержанию, образовательным технологиям и качеству подготовки выпускников, навыкам и компетенциям, которыми должны обладать квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена. Приход на территорию республики крупных транснациональных компаний, создание ими новых производств требует стандартизации получаемых работниками квалификаций, приведения их в соответствие с международными требованиями.

В то же время среднее профессиональное образование должно выполнять важную социальную функцию, обеспечивая индивидуальное развитие и условия для творческой самореализации личности в процессе всей жизни. В период обучения студенты должны не только получать профессиональные навыки и компетенции, но и иметь возможность осознанно строить профессиональную карьеру, получать дополнительное профессиональное обучение на всех этапах трудовой деятельности [2].

Система среднего профессионального образования является одним из ключевых структурных элементов, позволяющих обеспечивать устойчивое социально-экономическое развитие Республики Татарстан. Таким образом, крайне велика потребность республики в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Сложившаяся ситуация в сфере среднего профессионального образования обусловила создание ресурсных центров по всей России. Республика Татарстан не стала исключением и на сегодняшний день здесь существуют 19 ресурсных центров. ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» является одним из них.

Одной из основных задач «Мензелинского педагогического колледжа», как ресурсного центра является внедрение инновационных технологий и форм преподавания в образовательные и рабочие программы предметов междисциплинарного курса и общеобразовательных дисциплин.

В настоящее время педагогами активно используются различные инновационные технологии обучения иностранным языкам. Как правило, большая их часть основана на методах интенсивного, активного обучения. В условиях среднего профессионального образования перед преподавателем иностранного языка стоит основная задача, заключающаяся в активизации образовательной деятельности студентов неязыковых специальностей на уроках иностранного языка. Решение данной задачи позволяет предотвратить проблему невозможности связать приобретаемые знания с практической действительностью. То есть, говоря о конкретном предметном поле, об иностранных языках, большинство выпускников средних профессиональных

учреждений не могут применить на практике полученные знания на уроках иностранного языка. Отсюда следуют и требования, предъявляемые к системе профессионального образования, и к учебным дисциплинам в частности – не просто передача знаний, а формирование общих и профессиональных компетенций. Одной из наиболее подходящих инновационных технологий для уроков иностранного языка, отвечающей предъявляемым требованиям, является кейс-метод [3].

Кейс-метод — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть кейс-метода в том, что разделенным на группы обучающимся предлагается осмыслить и найти решение для реальной жизненной ситуации. Причем сама проблема не имеет однозначных решений. Каждая из подгрупп обучающихся анализирует ситуацию – кейс, и вырабатывает практическое решение. Кейс-метод выступает как совокупность исследовательской, проектной технологий и технологии коллективного обучения. Материал кейса должен предоставлять студентам возможность применения профессиональных знаний. Рассмотрим применение кейс-метода на уроках иностранного языка с использованием УМК «Planet of English». Данный УМК представляет из себя учебник английского языка для учреждений СПО, рекомендованный федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования». Учебник состоит из 20 тематических глав, каждая из которых включает в себя разделы: Warm-up, Pronunciation, Listening, Grammar, Reading and Vocabulary, Speaking, Writing, Practice и Project. Выполнение проектов предлагается учащимся после изучения определенной группы глав, в связи с этим и возникла необходимость создания кейс-заданий после каждой главы, что в тоже время служит подготовкой к созданию тематического проекта.

Введение кейс-метода в структуру урока в среднем профессиональном образовании может сопровождаться такой проблемой как различный уровень знания языка у студентов группы. Не каждый студент колледжа способен решить поставленную задачу, и тем более не каждый может сделать это с применением английского языка. Особенно актуальна данная проблема в



группах первого курса, так как эти студенты пришли каждый со своим багажом знаний по данному предмету, и преподаватель пока не имел достаточно возможностей для того чтобы подтянуть наиболее слабых. Проблема актуальная, но решение ее простое. Для решения кейс-заданий группа должна быть поделена на подгруппы, по 2-3 человека, преподавателю следует проконтролировать деление учащихся, не должно быть пар, где оба студента имеют слабые знания.

Рассмотрим введение кейс-метода на уроке английского языка с применением УМК «Planet of English» по теме «Wonders of the world» [1, с.208-219].

Занятие начинается с Warm-up, который представлен вопросами о чудесах света, и введения новой лексики. Отвечая на предложенные вопросы студенты сталкиваются с необходимостью использования конструкции «I would...» и условных предложений. Тема «Conditional sentences» представлена в следующем разделе главы «Grammar». Раздел «Pronunciation» предлагает студентам прослушать материал и заполнить данную в задании таблицу. Данные полученные при выполнении данного задания помогут в дальнейшем при составлении диалогов и монологов. После введения новой лексики переходим к разделу «Reading», читаем текст «The Temple of Artemis at Ephesus». Этот раздел урока, кроме развития чтения и понимания текста на английском языке, нацелен на дальнейшее освоение лексических единиц по теме, а также совершенствование использования грамматических сегментов.

После ступени «Reading» начинается не менее важная часть комплекса - «Speaking» и «Writing». Они нацелены на приобретение студентами трех основных навыков:

1. Правильное и понятное воспроизведение информации;
2. Понимание того, что говорит собеседник;
3. Способность проанализировать, раскритиковать, похвалить чужую речь, подвести итоги по результатам полученных знаний.

Далее следует раздел «Practice», направленный на закрепление полученных знаний и изученных лексических единиц.

И наконец, последняя ступень – кейс-задание по теме «Which Wonder of the World to visit?». Данный кейс дается студентам на 2 урока и за это время они должны уговорить клиента туристической компании посетить то или иное чудо света. Тип задания для каждой группы одинаковый, но условия разные.

Преподаватель заранее готовит и предоставляет студентам кейс, состоящий из:

- списка чудес света;
- фотографии ранее предложенных чудес света.

Студентам выдается также пожелания клиента (клиентом является сам преподаватель):

- клиент путешествует один/с ребенком/ с пожилым человеком;
- денежный лимит составляет сумму 150/100/60 тысяч рублей;
- условия проживания;
- клиент предпочитает китайскую/итальянскую/русскую кухню.

При оценке выполненного задания преподавателю следует обратить внимание не только на грамматически верно построенные предложения, но и выполнение всех предъявленных в кейсе условий, так как это и является основным условием решения кейс-задачи.

#### **Список использованных источников**

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2020. - 255с.
2. Эксузян Г.Г. Современный урок иностранного языка.  
[http://www.gimnazia201.ru/teacher/Sovriemiennyi\\_urok\\_inostrannoghoiazyka.pdf](http://www.gimnazia201.ru/teacher/Sovriemiennyi_urok_inostrannoghoiazyka.pdf)
3. Литвинова С. Л. Урок английского языка в современной школе.  
<http://festival.1september.ru/articles/512519>

## **Методы преподавания математики для профессий технического профиля**

*А.Ф. Исмаилова, преподаватель математики  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Математика является неотъемлемой частью профессий технического профиля, таких как инженеры, программисты, архитекторы и многие другие. Понимание математических концепций и умение применять их на практике является важным фактором для успеха в этих профессиях. В этой статье мы рассмотрим различные методы преподавания математики для профессий технического профиля.

Методы преподавания математики:

Традиционный метод преподавания математики - это метод, который используется на протяжении длительного времени. Этот метод включает в себя объяснение математических концепций преподавателем на доске, а затем выполнение обучающимися упражнений в тетради или на доске. Этот метод подходит для студентов, которые предпочитают учиться в классе вместе с другими однокурсниками и имеют низкий уровень самодисциплины.

Интерактивный метод преподавания математики включает в себя использование компьютерных программ, учебных видео и интернет-ресурсов для дополнительного обучения математике. Этот метод подходит для студентов, которые предпочитают учиться самостоятельно и имеют высокий уровень самодисциплины.

Игровой метод преподавания математики - это метод, который использует игры для преподавания математических концепций. Этот метод подходит для обучающихся, которые не любят математику и нуждаются в дополнительной мотивации для учения. Игры могут быть как компьютерными, так и настольными.

Проблемный метод преподавания математики включает в себя предоставление студентам математических задач, которые они должны решить

самостоятельно или в группе. Этот метод помогает обучающимся развивать критическое мышление и применять математические концепции на практике.

Метод исследовательской деятельности включает в себя предоставление студентам проектов и заданий, которые требуют от них применения математических знаний для их выполнения. Этот метод помогает обучающимся не только понимать математические концепции, но и развивать умение решать проблемы и исследовать новые области знаний.

Метод дифференцированного обучения включает в себя преподавание математики с учетом уровня знаний и интересов каждого студента. Преподаватели используют различные методы преподавания, чтобы подойти к каждому обучающемуся индивидуально и помочь им достичь лучших результатов.

Метод обратной связи включает в себя предоставление ученикам непосредственной обратной связи на их работу. Этот метод помогает студентам понимать свои ошибки и находить способы их исправления. Преподаватели могут использовать этот метод в сочетании с другими методами преподавания для улучшения результатов обучающихся.

Метод проблемно-модульного обучения включает в себя преподавание математики через решение реальных проблем. Преподаватели используют модули с проблемами, которые студенты должны решить с помощью математических знаний. Этот метод помогает обучающимся увидеть связь между математическими концепциями и их применением на практике.

Метод визуализации включает в себя использование графиков, диаграмм, схем и других визуальных средств для представления математических концепций. Этот метод помогает студентам лучше понимать математические концепции и применять их на практике.

Метод ментальной арифметики включает в себя использование упражнений, которые помогают ученикам быстро решать математические задачи в уме. Этот метод помогает студентам развивать навыки быстрого и точного вычисления, что важно для многих профессий технического профиля.

В данной статье мы рассмотрели различные методы преподавания математики для профессий технического профиля. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и может быть эффективен при правильном применении. Преподаватели должны выбирать методы, которые лучше всего соответствуют потребностям и уровню знаний каждого обучающегося.

Важно отметить, что методы преподавания математики для профессий технического профиля не ограничиваются перечисленными в данной статье. Существуют и другие методы, которые могут быть эффективными в зависимости от целей преподавания.

Кроме того, помимо выбора метода преподавания, важно также создавать подходящую обстановку для обучения. Это может включать в себя использование современных технологий, таких как интерактивные доски или онлайн-курсы, а также создание стимулирующей и дружелюбной атмосферы на занятиях.

#### **Методы применение фундаментальных знаний по физике у автомехаников**

*Д.С. Ким, преподаватель физики  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Физика является одной из наиболее фундаментальных наук, которая изучает свойства материи и ее взаимодействия в различных условиях. Автомеханики также не могут обойтись без знаний физики, так как они должны понимать, как работают различные системы в автомобилях и какие принципы физики лежат в их основе. В данной статье мы рассмотрим несколько методов применения фундаментальных знаний по физике у автомехаников.

Изучение принципов работы двигателя. Двигатель – это один из самых важных компонентов автомобиля, который генерирует энергию, необходимую для его движения. Для понимания работы двигателя автомеханикам нужно знать основные принципы работы внутреннего сгорания и термодинамики. Они должны знать, как работает цикл четырех тактов и какие процессы происходят

в каждом из них. Также важно понимать, как влияют на работу двигателя различные параметры, такие как температура, давление, скорость и т.д.

Оценка топливной экономичности. Одним из важных аспектов автомеханики является увеличение топливной экономичности автомобиля. Для этого они должны знать, какие параметры влияют на расход топлива, и как их можно оптимизировать. Знание законов термодинамики и механики позволяет оценить, какие изменения в конструкции автомобиля или в стиле вождения могут улучшить топливную экономичность.

Выбор оптимальной резины. Выбор правильной резины для автомобиля – это важный аспект, который включает в себя знание физических свойств резины и ее взаимодействия с дорогой. Автомеханики должны знать, какие параметры резины влияют на ее сцепление с дорогой, такие как состав резины, ширина и высота профиля, а также глубина протектора. Также важно понимать, какие факторы влияют на сцепление резины с дорогой, такие как температура, влажность и состояние дорожного покрытия.

Оценка безопасности автомобиля. Автомеханики также должны уметь оценить безопасность автомобиля. Для этого они должны знать физические законы, которые описывают движение автомобиля, такие как законы Ньютона. Они также должны уметь оценить безопасность систем автомобиля, таких как тормозные системы, подушки безопасности и другие.

Оптимизация системы охлаждения. Система охлаждения является важным компонентом автомобиля, который позволяет поддерживать оптимальную температуру двигателя. Для оптимизации работы системы охлаждения автомеханики должны знать принципы термодинамики, которые описывают, как тепло передается от одного объекта к другому. Они должны также уметь оценить, как изменения в конструкции системы могут повлиять на ее эффективность.

Оптимизация системы впуска и выпуска. Система впуска и выпуска является важным компонентом автомобиля, который влияет на эффективность работы двигателя. Для оптимизации работы системы впуска и выпуска

автомеханики должны знать принципы гидродинамики, которые описывают, как жидкости и газы перемещаются в трубопроводах. Они также должны знать, как изменения в конструкции системы могут повлиять на ее эффективность.

Изучение электрических систем. Автомеханики также должны знать принципы работы электрических систем в автомобиле, таких как система зажигания, система зарядки аккумулятора и другие. Для этого им нужно знать основы электричества и магнетизма, а также принципы работы генераторов, стартеров и других электрических устройств в автомобиле.

Ремонт кузовных деталей. Для ремонта кузовных деталей автомеханики должны знать основы механики деформируемых тел и прочности материалов. Они должны понимать, как силы воздействуют на кузовные детали и как это влияет на их структуру и прочность. Знание физики позволяет автомеханикам точно определить, какие кузовные детали нужно заменить, а какие можно отремонтировать.

Работа с электронными системами автомобиля. Современные автомобили обычно оснащены множеством электронных систем, которые управляют различными функциями автомобиля. Для работы с электронными системами автомеханики должны знать принципы работы цифровых устройств и программирования. Они должны уметь читать коды ошибок и диагностировать проблемы в электронных системах автомобиля.

Работа с гидравлическими системами. Гидравлические системы используются в автомобиле для управления тормозами, сцеплением и другими системами. Для работы с гидравлическими системами автомеханики должны знать принципы гидродинамики, которые описывают, как жидкости перемещаются в трубопроводах. Они должны уметь диагностировать и ремонтировать гидравлические системы в автомобиле.

На данный момент в нашем колледже для студентов 1 курса по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов по программе среднего профессионального образования

предусмотрены элективная дисциплина для более глубокого изучения физики в их специальности.

В заключение, хотелось бы сказать, что знание физики является важным компонентом для работы автомеханика. Оно помогает им понимать, как работают различные системы автомобиля и как можно улучшить их эффективность. Без знания физики автомеханики могут столкнуться с трудностями в диагностике и ремонте автомобилей, что может привести к неэффективной работе и повреждению автомобилей. Поэтому важно, чтобы автомеханики имели качественное образование в области физики и регулярно повышали свои знания и навыки.

### **Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ: презентация опыта и лучших практик**

*М.В.Корнеева, преподаватель физической культуры  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Необходимым условием существования человеческого общества является труд. Он служит основой нашего благополучия.

Высокий уровень сложности современной техники и технологий, повышение объема профессиональной двигательной активности различной интенсивности предполагает кроме всего прочего еще и соответствующую функциональную и физическую подготовку человека.

Любая профессиональная деятельность связана с выполнением не только умственных, но и конкретных двигательных задач, которые решаются путем формирования у человека соответствующих умений, навыков и качеств.

Решать эти проблемы призваны, в том числе, и средства физического воспитания.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду.



Помочь студентам преодоления, физиологических и психологических барьеров, независимость и экономическую самостоятельность, обеспечить возможность интеграции их в общество, сделанный осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностями каждой личности; повышение компетентности в области планирования карьеры. Студенты ГАПОУ «АПТ» лиц с инвалидностью и ОВЗ; студенты техникума включаются в инклюзию образования по физической культуре и в процесс воспитательной работы в техникуме по внеурочной деятельности. *В работе я использую:*

- привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).
- формирование интерес у детей с ОВЗ к укреплению своего здоровья, физическому развитию.
- привлечение детей с ОВЗ к самостоятельным занятиям физической культуры и спортом.
- решение оздоровительных и реабилитационных задач для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.
- содействие всестороннему физическому развитию и достижение высокого уровня физической подготовленности, главным образом применительно к будущей профессии.
- подготовка студентов к высокопроизводительному труду; создание условий для активного отдыха.
- уменьшение утомляемости работающих за счёт средств физической культуры и спорта. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники игры. Эта цель прекрасно реализуется через использование электронных мультимедиа-презентаций, обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться

индивидуально, а также с применением дистанционных технологий, инновационных образовательных технологий.

Просмотр студентами техники двигательных действий спортсменов, создает базу для теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. Применение цвета, мультипликации позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала. Применение компьютера возможно на всех этапах урока: при изучении нового материала, на стадии закрепления материала (тестовый компьютерный контроль). Уроки, основанные на использовании информационных технологий, всегда увлекательны, содержательны и интересны. Подобные уроки обладают характерными особенностями современного урока - двигательной плотностью, динамичностью, эмоциональностью в сочетании с общеобразовательной направленностью.

Помочь студентам преодоления, физиологических и психологических барьеров, независимость и экономическую самостоятельность, обеспечить возможность интеграции их в общество, сделанный осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности в области планирования карьеры. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время учителя и студента. Он позволяет студенту работать в своем темпе, а учителю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Применение компьютера возможно на всех этапах урока: при изучении нового материала, на стадии закрепления материала (тестовый компьютерный контроль). Уроки, основанные на использовании информационных технологий, всегда увлекательны, содержательны и интересны. В моем арсенале - комплекс общеукрепляющих, адаптивных физических упражнений для студентов с учетом уровня их физического развития, корригирующая, дыхательная гимнастика, ЛФК используя нозологии заболеваний студентов. Ведь учебный труд связан с

усиленной работой зрительного аппарата, век всеобщей компьютеризации рекомендую упражнения для глаз. Подобные уроки обладают характерными особенностями современного урока - двигательной плотностью, динамичностью, эмоциональностью в сочетании с общеобразовательной направленностью. Использование информационных технологий позволяет решать данные задачи и добиваться высокого дидактического качества урока.

#### **Список использованных источников**

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018.
2. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие/ П. К. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2018с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы на уроках английского языка**

*Г.Ф. Краева, преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»*

В условиях перехода на новые ФГОС современный учитель должен с высокой эффективностью использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы интернет, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Интернет стал важной частью современной действительности. Он может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть он создает естественную языковую среду.

Главной целью изучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в

дальнейшем способной к самосовершенствованию. Качество достижения цели зависит от мотивации. Мотивация вызывает целенаправленную деятельность, определяет выбор средств и приемов. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) –это действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранными языками. В настоящее время в образовательный процесс любого учебного учреждения внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи-все это примеры электронных образовательных ресурсов.

Выделяют 2 вида ЦОР, это простые и сложные. К простым ЦОР относятся: статья, иллюстрация с сопроводительным текстом, аудиозапись, видеозапись, презентация. К сложным: электронный учебный курс по определенному предмету, выполненный на определённой технической платформе или требующий определённой среды для использования, система тестирования, тренажер, тематический каталог. При выборе ЦОР необходимо обращать внимание на соответствие ЦОР активно - деятельностным методикам и технологиям обучения, на наличие и качество методического сопровождения, на полноту отражения в ЦОР всех разделов учебного курса, на содержание ЦОР (виды контрольных заданий, наличие подсказок, виды практикумов и упражнений в них, организация теоретического материала и возможность его применения как вспомогательного к содержанию учебника).

Цифровые образовательные ресурсы можно классифицировать следующим образом, согласно их содержанию и назначению:

- 1) Информационно-справочные материалы (газеты, справочники, словари, журналы)
- 2) Фильмы
- 3) Электронные книги для чтения

4) Интернет-ресурсы

5) Учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (презентации, демонстрационные фильмы, проекты), созданные учителем для конкретного урока.

Цифровые технологии сегодня это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся; это инструмент создания учебных материалов; это инструмент эффективного способа преподавания.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Интернет дает нам возможность пользоваться множеством программных и коммуникационных возможностей. Например,

1) Kahoot! — сервис, где можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные квесты.

2) Learning apps- это конструктор интерактивных заданий в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие. Основная идея приложений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

3) Карты Google- хорошее средство, с помощью которого можно познакомить обучающихся с достопримечательностями страны изучаемого языка.

4) Ted Talks —это лекции известных и умных людей, которые проводятся в рамках фонда Ted. Лекции посвящены самым разнообразным темам: искусству, культуре, дизайну, и другие.

В своей работе я стараюсь использовать цифровые образовательные ресурсы на различных этапах урока:

1. Введение новой лексики: – Использование презентаций с упражнениями на отработку новых лексических единиц.
2. Изучение грамматического материала. – Использование грамматических таблиц, схем, рисунков, которые помогают объяснить грамматический материал доходчиво и интересно. – Демонстрация ситуаций использования конкретного грамматического материала.
3. Изучение страноведческого материала. – Просмотр видеофильмов о традициях и культуре страны изучаемого языка. – Прослушивание текстов.
4. Проверка знаний учащихся – Использование программ для составления контрольных работ и тестов – Использование презентаций с контрольно-измерительными материалами.

Умение использовать технологии - это жизненный навык и важный вид грамотности. В настоящее время идёт процесс внедрения информационных технологий в образование. Это отнимает много времени и сил, но технологии - это путь к новым знаниям и новому опыту.

Нельзя забывать, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное обучение, оно должно его дополнять, так как ничто не заменит живого общения преподавателя с учащимися. Преподаватель, имея обратную связь с учеником, может по ходу преподавания перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным. Само электронное обучение не может подстроиться под ученика так, как им управляет живой разум, в данном случае учитель [2, с.131].

#### **Список использованных источников**

1. Блинов В.И. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
2. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы Карабельская И. В.
3. URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protssesse-vysshey-shkoly>]

**Методические указания по ОУП.03 Иностранный язык (английский) по темам, выносимым на самостоятельное изучение**

***Е.А. Куличкова, преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И.Усманова»***

Владение иностранным языком стало рассматриваться как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста, средство гуманизации и гуманитаризации общества, макрофактор, объединяющий государства и народы, средство социализации. Более того, сегодня уже совершенно очевидно, что владение английским языком как языком международного общения достаточно для решения проблем профессиональной, а значит, экономической и социальной защищённости. Английский язык – это учебная дисциплина, которая в программе рассматривается как средство общения и приобщения к опыту, в том числе профессиональному, других стран. Ему отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышении образовательного и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития.

Обучение английскому языку в средних специальных учебных заведениях представлено в программе как основной элемент системы профессионального образования в РФ и РТ. Обучение английскому языку в среднем специальном учебном заведении представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью, спецификой и автономностью. Место этого курса в системе профессионального образования определяет его назначение - завершить формирование основ владения английским языком, начатое в школе, и заложить основы практического владения языком в своей профессии и вообще основы делового языка.

Иностранный язык является учебным предметом общеобразовательного цикла и дисциплиной цикла ГС в соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы обучающихся. Основной целью самостоятельной работы обучающихся 1 курса является систематизация

и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, и формирование общих компетенций:

Задачами самостоятельной работы являются:

- развитие самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие познавательных способностей и творческой инициативы;
- формирование умений использовать учебную и справочную литературу;
- развитие исследовательских умений.

В результате изучения предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) студент должен знать:

1. лексический минимум по общеобразовательной тематике до 400 лексических единиц;
2. минимум грамматического материала об образовании существительного, степеней сравнения прилагательного, порядковых и количественных числительных, видовременной системе английского глагола;
3. структуру предложения;
4. английскую фонетику.

В результате изучения предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский) студент должен уметь:

1. читать и переводить тексты страноведческого, общенаучного и тематического характера;
2. с помощью словаря изложить в письменной форме содержание текста;
3. выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике и понимать на слух речь, содержащую усвоенный языковой материал.

В этой связи для студентов 1 курса считаю целесообразным разработать пособие для помощи в выполнении самостоятельных работ. Целью разработки является оказание методической помощи студентам при изучении ОУП.03 Иностранный язык (английский) по темам, выносимым на самостоятельное изучение. При составлении пособия я поставила задачи отработать навыки произношения, чтения, знания основ грамматики, навыки работы со словарем,



обучить логичному и последовательному изложению своих мыслей в соответствии с предложенной ситуацией в пределах освоенного лексико-грамматического материала. Также необходимо научить добывать необходимую информацию из дополнительных литературных и Интернет-источников и отработать умения работы в Word и Power Point при написании докладов и создании презентаций. Одной из задач является отработка требований орфографического режима при оформлении работ.

Данные методические указания помогут обучающимся целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы. Комплект заданий включает в себя темы дисциплины для первого курса. Критериями внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности студента.

Поскольку каждая самостоятельная работа снабжена подробными методическими указаниями, студент вправе выбирать для себя подходящий материал и раскрывать свои творческие возможности. В заключение хочется сказать, что самостоятельная работа студентов может быть организована таким образом, что ее результаты могут быть интересны и полезны не только самим студентам, но и преподавателям в их дальнейшей педагогической деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.
2. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

## **Цифровизация в учебном процессе.**

*Л.Н. Курлина, преподаватель математики,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

Новые технологии внедряются в различные сферы общества все активнее и активнее. Это касается и учебных заведений и промышленности и повседневной жизни. Все меняется и начинает свое формирование цифровая среда. Сейчас, цифровые технологии твердо закрепились в нашей жизни. Если говорить об обучении, то при использовании цифровых технологий процесс обучения становится гораздо шире и предлагает все необходимое для благополучного усвоения знаний. Использование цифровых технологий наряду с традиционными позволяет существенно увеличить гибкость и технологичность образования, а также повысить мотивацию обучающихся к учебному процессу, ведь нынешним студентам не чужды цифровые новшества и они знакомы с ними с самого детства.

Успеху, достигнутому сейчас, предшествовали проблемы доступности и качества цифровых технологий. Однако, люди понимали, что будущее за «цифрой» и постепенно начинали закупать компьютеры для классов информатики и библиотек, подключать интернет и вдобавок приобретать новые учебники и методические пособия, благодаря которым, учащихся и педагогов можно было бы приобщить к современным технологиям. Ранее, большинство не могло с ними совладать, но сейчас, благодаря масштабу распространения цифровых технологий, людям легче к ним приобщиться, не смотря на возраст.

Ситуация с недоступностью современных технологий для обучения была распространена по всему миру, и для ее решения, руководства государств постепенно внедряли цифровые технологии в учебный процесс. Сначала начинали с простого –выделения денег для покупки техники и дидактических материалов. Затем, повсеместно начали поступать в учебные заведения проекторы и интерактивные доски вместе с ними. Ими планировалось заменить меловые доски, однако, большинство продолжает привычно водить мелом по

доске, показывая на доске задания или обучающий материал. Вместе с досками, каждому учителю выдавали ноутбуки, которые, спустя некоторое время, заменили их на более совершенные и производительные версии. Школы оснащаются цифровыми системами пропусков. Они также были внедрены в рамках использования современных технологий. Родители могут отслеживать во сколько ребенок зашел в здание школы и когда вышел. Сейчас школьнику достаточно приложить пропуск к турникету, а через десятилетие это может быть биометрия- отпечатки пальцев. Учителя все чаще используют в обучении видеоматериалы, фильмы и записанные лекции. Все это обогатило первоначальную базу, на основе которой продолжается дальнейшее внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Конечно, скорость с которой эти самые технологии внедряются зависит от множества факторов, на которые простым педагогам и ученикам не повлиять.

Не смотря на проблемы, развитие продолжается. В последние 5 лет начинают появляться множество как платных, так и бесплатных ресурсов для обучения. Они предлагают обучаться дистанционно, пользоваться услугами репетиторов и обсуждать темы с другими учениками. План обучения составляет сам обучающийся, основываясь на том, что ему нужно. Текст, разъяснения, задачи –все это строится на основе изучения учебников, дидактических материалов и доступной информации. Оттого многие считают удаленное обучение лучше. Это, конечно, мнение отдельных людей, но такие ресурсы действительно могут помочь. Помимо, существуют ресурсы, занимающиеся полноценным обучением профессии, независимо от того, зависит ли она от цифровых технологий или нет. Уже сейчас можно получить диплом государственного образца пройдя обучение на подобных ресурсах. Ныне проще усвоить что-то, взглянув на красочный ролик, пройдя тест на компьютере или ознакомившись с объектами изучения в виртуальной реальности. Именно контент в разных его формах станет основой для обучения. Знаний хватает в интернете, и учитель не является эксклюзивным источником информации. Но при этом он все еще необходим, чтобы

сориентировать учеников и не дать им потеряться в огромном количестве доступной информации. Главное, чтобы преподаватель был достаточно компетентен в использовании современных технологий для построения эффективного учебного процесса в эпоху цифровизации образования.

Планы на будущее включает в себя очень многое. Планируется ввести цифровые библиотеки. Такие уже много лет существуют на базах высших учебных заведений. Но с 2015 года по закону все школьные учебники должны иметь электронную копию. Самому государству выгодно иметь у себя в распоряжении множество молодых специалистов, оттого, внедрение цифровых технологий будет проходить интенсивнее. Предлагается обеспечить каждого студента персональными техническими средствами обучения (компьютером, ноутбуком, планшетом), который будет заменять ему и тетрадь и учебник, и возможно, даже учителя. Решать примеры, писать сочинения и делать чертежи с большей долей вероятности будут в основном на компьютерах. Цифровизация образования и использование цифровых технологий изменят содержание обучения, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Возможность коммуницировать по сети в образовательном процессе становится краеугольным камнем в цифровизации всего образования. Все онлайн-курсы построены на общении по сети, и в школах будущего такой метод взаимодействия определенно будет необходим. Сейчас дистанционное обучение практикуется чаще. Многие занятия проводятся онлайн. Студенты начнут больше работать самостоятельно. Им больше не будут разжевывать информацию в школе. Они будут сами ее искать, учиться применять и распространять. Учебная программа будет развиваться стремительнее. Больше не будет ограничений в виде изданных книг и пособий. Самая актуальная информация будет всегда под рукой, а IT-технологии будущего помогут создавать уроки все более разнообразными и захватывающими. Однако,

дистанционный формат обучения не станет основным и никто в одночасье не уничтожит все существующие учебные заведения.

Россия предпринимает меры по цифровизации образования. Появляется все больше госпрограмм, грантов и льгот для тех, кто все это дело двигает в массы. Страна нуждается в специалистах нового поколения, подкованных в области IT и способных повлиять на развитие различных сфер бизнеса в пределах РФ. Российские специалисты планируют и дальше «уничтожать» преграды в виде возраста, состояния здоровья и место жительства обучающихся. Для этого уже давно в сети размещаются лучшие онлайн-курсы от отечественных преподавателей. Технологии всех повлекут за собой в будущее, а людям нужно подготовиться к этому и вовремя адаптироваться. Насколько гладко пройдет процесс и насколько полезен окажется переход в новую эру, зависит от технических средств и компетенции учителей. Нужно проделать большую работу, чтобы уровень образования не пострадал. И эффективные меры уже принимаются.

#### **Список использованных источников**

1. Инновационные технологии обучения в школе- современные технологии онлайн обучения(foxford.ru)
2. Статья на тему «Цифровизация и цифровые технологии в обучении(infouruk.ru)
3. Программа «Цифровая экономика РФ», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р (Электронный ресурс).-Режим доступа:  
<http://static.government.ru/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgU4bvR7MO.pdf>
4. Цифровая Россия :новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО»Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс»,2017.(Электронный ресурс). Режим доступа: [www.mckinsey.ru](http://www.mckinsey.ru)

**Опыт геймификации на уроках английского языка в  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»  
Ю.В. Матросова, О.С. Мясников.,  
преподаватели дисциплины «Иностранный язык»  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»**

Сегодня большинство преподавателей уходят от традиционности в методах и формах обучения, ведут поиск новых методов и форм, которые ориентированы на формирование личности студента, т.е. «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [1]. Это невозможно без знания родного и мировых языков, к числу которых относится и английский язык. Отсюда возникает стремление педагогов помочь студенту овладеть языком. Одним из оптимальных подходов к решению этой задачи является, на наш взгляд, геймификация, что позволяет создать среду, которая не противоречит интересам и желаниям студентов, делает обучение интерактивным.

Наш интерес к геймификации обусловлен следующими основными причинами:

1. Игра – эффективный метод обучения. Установлено, что при подаче материала игровым методом усваивается около 90% информации.
2. Появление новых возможностей: облачные технологии, социальные сети онлайн, гибкие OLED-дисплеи, онлайн-платформы с образовательными курсами.

Основной недостаток данного метода заключается в затратности по времени для преподавателя. Разработать игру для обучения на уроке иногда бывает сложно: необходимо знать не только свой предмет, но и особенности студентов, особенности игровой индустрии, чтобы правильно выбрать жанр игры, который будет интересен для студентов.

Самый неинтересный по мнению наших студентов аспект изучения иностранного языка – это отработка произносительных умений и навыков. Трудности возникают также и в процессе работы над профессиональной лексикой. Для повышения мотивации к обучению в этом случае целесообразно использовать игру «Save the Captive Burj Khalifa». Студентам демонстрируется самый высокий небоскрёб в мире Бурдж-Халифа, говорится, что, хотя процесс строительства был завершён еще в 2010 году, рассказывают, что проходил он в

достаточно неприятных условиях, приводившим к многочисленным травмам и даже смертельными случаями среди рабочих. Сейчас многие уверены, что наверху 828-метровой башни происходит что-то мистическое. В нехорошую силу башни верит и арабский чернокнижник Асм Алмет. Чтобы увеличить свою черную силу, он решил похитить девушку с экстрасенсорными способностями Минну. Задача студентов – освободить Минну, которая находится на последнем 163-м этаже башни. Для этого необходимо пройти следующие уровни:

1. Сломанный лифт. Доска делится на 2 части. Учебная группа также поделена на 2 команды. В столбик для каждой команды написаны новые слова. Каждой команде вручаются карточки, на которых отдельно обозначены транскрипция и перевод соответствующего слова.

Сюжет игры: Вы зашли в лифт и нажали кнопку «Вверх». Но оказалось, что лифт не работает. Недалеко от лифта вы видите разбросанные детали от различных механизмов. Кто-то разобрал механизмы привода лифта. Ваша задача собрать эти механизмы и запустить лифт. Чтобы лифт заработал, необходимо создать правильную пару для соответствующего слова и занять место в том порядке, который обозначен для каждой команды на доске и произнести эти слова.

2. Мистическая лестница. Студентам раздаются карточки, на которых с обеих сторон обозначено слово профессиональной направленности на английском и русском языках.

Сюжет игры: Неожиданно лифт останавливается, и вам приходится подниматься по лестнице. Каждая ступень лестницы – это карточка, на которой правильно указан перевод на русский язык английского слова.

3. Необычный замок. Студентам предлагаются по три слова профессиональной направленности, с которыми им необходимо составить предложение, используя закрепляемую грамматическую структуру.

Сюжет игры: После прохождения лестницы, студенты оказываются около двери, на которой висит замок, заколдованный коварным магом. Замок

откроется, если участники игры правильно составят предложения с предложенной лексикой, произнесут и переведут их на русский язык.

Уровней данной игры может быть сколь угодно много, всё зависит от объёма учебного материала, который предполагается изучить в такой форме. Сегодня подростки одержимы своими мобильными телефонами, и даже это можно использовать, продумав считывание QR-кодов во время прохождения различных этапов игры.

Выступая в качестве своеобразного развлечения, игра способствует более продуктивному образовательному и воспитательному воздействию на обучающихся. Игровые технологии позволяют активизировать внимание студентов, способствуют развитию познавательного интереса, творческих навыков, развитию общих и профессиональных компетенций.

#### **Список использованных источников**

1. Корнилов Ю.В., Левин И.П. Геймификация и веб-квесты: разработка и применение в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5;
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. - Волгоград: Учитель, 2007. 5. Петричук И.И. Ещё раз об игре// Иностранные языки в школе. - 2008. - № 2;
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1, с. 5].



**Мой лучший опыт по созданию мотивирующего урока  
профессионально-ориентированного направления**

*М.М. Мингалиев, преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени  
Г.И. Усманова»*

**Аннотация.** В статье говорится о важной роли мотивирующего урока профессионально-ориентированного направления, как способа активизации обучения при изучении специальных дисциплин. Доказывается необходимость учитывать мотивацию студентов, обусловленную, прежде всего профессиональным познавательным интересом. На практических примерах показаны способы реализации различных активных методов обучения.

**Ключевые слова:** инновация, профессионально-ориентированная направления, мотивация, активные методы обучения.

**Актуальность проблемы.** Проблема профессионального и личностного становления в процессе обучения в техникуме становится все более актуальной. Однако большинство выпускников зачастую не готово к практической работе в постоянно меняющихся условиях. Возникает необходимость формирования профессиональной мотивации будущих специалистов с целью выработки у них способности преобразовывать свои знания и опыт таким образом, чтобы решать более успешно любые профессиональные задачи.

**Цель статьи.** Раскрыть возможности по созданию мотивирующего урока профессионально-ориентированного направления при изучении общепрофессиональных дисциплин.

**Изложение основного материала.** Профессиональное обучение в целом является планомерно организованной деятельностью преподавателей и студентов, направленной на овладение обучаемыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, умениями самостоятельно анализировать производственные ситуации и находить решения, а также на всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся.

Важное место в интенсификации процесса обучения специалиста в техникуме должно занять использование профессионально-ориентированного направления подготовки.

Профессионально-ориентированного направления подготовки являются сегодня одним из способов формирования профессиональной мотивации студентов техникума.

Профессионально-ориентированного направления – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов, активному взаимодействию обучаемых и преподавателя.

К профессионально-ориентированным направлениям относятся: проблемный, диалоговый, игровой; исследовательский; модульный, опорных сигналов, критических ситуаций, автоматизированного обучения и т. д.

На занятиях по дисциплине «Технологии механизированных работ в животноводстве» используется метод мозгового штурма. В мозговом штурме участвует группа из нескольких студентов. Сначала производится постановка задачи, подлежащей решению. Например, выявить неисправности какого-либо узла. В ходе мозгового штурма студенты высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное решение задачи.

В результате использования метода «Дискуссии в малых группах» студенты обмениваются опытом и делятся своими взглядами и идеями с целью разрешения проблемы. Этот метод используется на занятиях по дисциплине «Основы зоотехнии», он дает студентам возможность контролировать собственный процесс обучения и лучше влиять на него. Например, студенты получают задание составить рацион кормления дойной коровы, исходя из конкретных требований.

Эффективным методом профессионально-ориентированной мотивации студентов является проведение конференций по дисциплинам. Студенты

делятся на группы, которые заранее готовят доклады на заданные темы. На занятии после каждого доклада студенты задают вопросы. Если докладчик не может ответить, пытается ответить кто-то другой из группы. Таким образом, при обсуждении докладов задействуется вся группа.

Не менее интересная методика опорных сигналов. Изучаемая тема делится на части. Каждая группа должна на листе формата А4 составить конспект с помощью схем, таблиц или рисунков. После чего группы обмениваются конспектами между собой. В результате работы каждая группа должна рассказать часть темы, которую они получили, и ответить на вопросы. Эта методика хороша тем, что студенты учатся делать опорные конспекты.

Ещё один метод, кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Эта методика используется при изучении дисциплины Основы зоотехнии. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Например, есть конкретная ситуация: «Определение абсолютного прироста. Необходимо определить за определенный промежуток времени».

Не меньшую роль в побуждение к профессионально ориентированной деятельности играет постановка проблемной ситуации. Ввести проблемную ситуацию — значит обострить противоречие, вызывающее у студентов эмоциональную реакцию удивления или затруднения, а также потребность его разрешения. [1, с. 14]

Из других способов следует отметить предложение рассмотреть явление с различных позиций. Этот метод используем при изучении дисциплины «ТМЖ». Например, один студент рассказывает, устройство с какими характеристиками ему необходимо отрегулировать, а другой должен предложить ему варианты.

Анализируя проблемную ситуацию, преподаватель обнажает противоречие между известными способами решения профессиональной задачи и возможностью её решения с использованием новых, более совершенных

методов. В итоге, студенты видят пример научного подхода к выявлению проблемы, что может им в дальнейшем служить образцом при самостоятельном обнаружении проблемы профессионально ориентированного проекта. [2, с. 32]

Активизирующие действия преподавателя позволяют практическое занятие превратить в мини-проект, который студенты затем смогут развить и углубить в долгосрочном профессионально ориентированном проекте. Например, на дисциплине «Технология механизированных работ» при выполнении практических работ чертят принципиальную и структурную схемы водоснабжения помещения, которые в дальнейшем используются при выполнении курсового проекта по дисциплине «ТМР»

**Выводы.** Таким образом, с помощью профессионально-ориентированного направления можно выявить индивидуальные наклонности каждого студента; учить наблюдать, исследовать, активизировать мыслительную деятельность; заинтересовать студентов в познании профессиональной деятельности; учить слушать и слышать друг друга, уважать мнение собеседника; учить жить по принципу взаимодействия команды: «Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – действуй, действуя – учитывай мнения других».

Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В.Н. Мясищев говорил, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести.

Именно сейчас важно с помощью создания профессионально-ориентированного направления поместить студентов в среду профессиональной деятельности. Чтобы при выходе на работу, студенты не терялись перед проблемой, а умели её решить, ибо от этого зависит не только профессионализм, уровень их достатка, но и престиж учебного заведения.

#### **Список использованных источников**

1. Комаров А.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы // М.: Знание. - 2017.

2. Моисеев М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории // М.: Педагогика. - 1975.

**Внедрение методик и инновационных технологий в обучении чтению  
обучающихся общеобразовательных дисциплин среднего  
профессионального образования**

*Ю. А. Никитина, преподаватель*

*Т.А. Шаврицкая, преподаватель*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»*

Основной задачей современного российского образования в условиях ее модернизации является выполнение заказа общества на подготовку специалистов среднего звена, имеющих такие профессиональные компетенции, которые гарантируют им конкурентоспособность на рынке труда.

Это в свою очередь предполагает готовность к межкультурному общению на коммуникативно достаточном уровне, которая предусматривает хорошую информированность специалиста в своей профессиональной сфере и готовность к регулярному самообучению. Для выпускников становится важным не только умение находить необходимую информацию, но также и способность пользоваться разнообразными источниками информации. Современные условия, характеризующиеся обилием информации из разных источников, требуют подготовки такого специалиста, который мог бы решать профессиональные задачи, обращаясь в том числе и к зарубежным источникам.

Чтение на иностранном языке относится к одному из основных видов речевой деятельности. Современные инновационные технологии представляют собой один из возможных путей эффективного повышения качества обучения иноязычному чтению. Такие современные педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, использование информационных технологий, технологии языкового портфеля, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проблемного обучения способствуют

индивидуализации и дифференциации обучения с учётом способностей обучающихся и уровня их обученности.

Обучение иноязычному чтению с использованием современных инновационных технологий имеет ряд преимуществ, к которым можно отнести самостоятельное развитие и совершенствование умений иноязычного чтения, получение информации из различных источников и ее применение.

Говоря о технологии обучения, следует отметить, что в наши дни существует множество определений ее сущности. В нашем понимании технология обучения связывается с комплексом методов и средств обработки и презентация учебной информации. Вместе с тем технология обучения может рассматриваться и как наука, которая изучает методы влияния преподавателя на обучающегося в процессе обучения.

Важно отметить, что педагогическая технология и методика обучения не являются равноценными понятиями. Основным их отличием является представленность в педагогической технологии больше процессуального, количественного и расчётного компонента, тогда как в методике отражается целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная составляющие. [4, с. 118]

Понятие инновации было введено в терминологический аппарат научных исследований австрийским экономистом Й. Шумпетером. Инновационная технология представляет собой такое новшество в области технологии, которое позволяет предельно увеличить эффективность анализируемой системы. [5, с.154]

Анализ научной педагогической и методической литературы позволил установить, что результат деятельности чтения соотносится с пониманием смыслового содержания текста и последующим применением приобретенной информации как при последующем чтении, так при других видах речевой деятельности: говорении или письме.

С психологической точки зрения чтение является сложной

деятельностью, которая охватывает такие психические функции, как смысловое восприятие, память и мышление.

На современном этапе развития теория обучения иностранным языкам располагает уникальным теоретическим материалом по обучению иноязычному чтению.

Чтение представляет собой акт коммуникации между автором письменного текста и его читателем, при этом понимание текста означает тождественность выводов читателя идеям автора.

Целью чтения является извлечение и переработка информации, содержащейся в тексте.

Касательно выделения видов чтения отметим, что оно зависит от трех классификаций: психологической, педагогической и методической.

Студенты, обучающиеся с помощью инновационных технологий, отличаются осознанностью и более высокими темпами формирования навыков иноязычного чтения. Результаты демонстрируют положительную динамику формирования навыков чтения на английском языке. Возрастание объёма информации и трудность учебного материала не влияют отрицательно на мотивацию, которую студенты испытывают к процессу изучения английского языка. Работа с инновационными технологиями при обучении чтению свидетельствуют о результативности и эффективности методики формирования навыков иноязычного чтения. [2, с.11]

#### **Список использованных источников**

1. European Language Portfolio: Teacher's Guide – 3rd edition [Electronic version], 2006. – [http://www.bcatml.org/PORTFOLIO/teachersguide\\_junior.pdf](http://www.bcatml.org/PORTFOLIO/teachersguide_junior.pdf), date: 24.12.2017
2. Johnson D.W., Johnson R. Cooperation and Competition: Theory and research. Edina, MN: Interaction Book Company. 1989.
3. Титова И.Н. Активизация учебной деятельности школьников на основе метода портфолио: канд. пед. наук [Текст] / Титова И.Н.. - М.: МПГУ, 2010.- 208 с.

4. Храброва В.Е. Развитие критического мышления при обучении английскому языку через чтение газет [Текст] / В.Е. Храброва // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. - №1(4). – С. 99-103.
5. Шумпетер Й. Теория экономического развития [Текст] / Й. Шумпетер. – М.: Прогресс, 1982.- 286 с.

**Профессионально-ориентированное обучение как один из путей  
реализации подхода на уроках литературы**

***Р.И. Проскурина, А.М. Тузова, преподаватели русской литературы  
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»***

Чтение литературы - это не только самостоятельная деятельность между читателем и текстом, но и уникальный инструмент приобщения студента к будущей профессии.

Читатели привносят в свое чтение свою общую схему, свои знания, отношение, идеи и даже свою мораль. Тем не менее, как известно каждому преподавателю, ученик может «прочитать» каждое слово текста от начала до конца и практически ничего не сказать об этом опыте. Следовательно, истинная природа литературы требует, чтобы учитель привносил литературный опыт с точки зрения частного чтения в общее обсуждение идей, ответов, вопросов и даже разногласий. Литература тогда становится общим опытом, который позволяет студентам рассматривать литературу как сложное отражение жизни, и в то же время позволяет студентам подвергать сомнению свои собственные мотивы, мнения, впечатления и представления о том, что такое литература на самом деле. Учителя литературы, естественно, подходят к литературному произведению по - разному.

Литература - это истинное отражение жизни, хорошее подражание, как сказал бы Аристотель. И учителя СПО понимают это как никто другой. Потому как работая со студентами, которые через год-два получают рабочие профессии, преподаватели литературы знакомят их с профессионально-направленными



произведениями. Которые помогают будущим профессионалам принимать самостоятельные решения, расширять свой профессиональный кругозор, уважать людей рабочих профессий, получать теоретические знания об общении нормах и правилах профессионального языка. Таким образом, учащиеся включаются в активную коммуникативную деятельность.

Следует отметить, что студенты должны быть ориентированы на достижение своей конечной цели чтения – понимания литературы по специальности и изытия из нее жизненного опыта. Материалом для изучения служат литературные произведения В. Кочетова «Журбины», Гранина «Искатели», а также поэзия: В. Маяковский «Кем быть?», О. Мандельштам «Актёр и рабочий» и т.д. Так, например, нравственные проблемы научно-технического творчества, а также героика и поэтизация человеческого труда в романе «Искатели». В романе «Журбины» В. Кочетова труд рассматривается как главное средство раскрытия творческих возможностей человека, и раскрывается новый тип рабочего человека. В. Маяковский в стихотворении «Кем быть?» показывает, что выбор профессии – это очень важное, но трудное дело, и у каждой из профессий есть свои особенности.

Изучение профессионально-направленной литературы помогает создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории, направленной на социальную адаптацию в профессиональной деятельности.

Профессиональное обучение в процессе преподавания литературы осуществляется, в частности, и через организацию внеклассной работы. Это может стать участием на конференциях, конкурсах, например, «Мое профессиональное призвание», «В мире профессий», «Абилимпикс», где студенты ГАПОУ «НМК» ежегодно занимают призовые места. Так же студенты принимают участие в олимпиадах различного уровня, публикации стихотворений, эссе, исследовательских работ, организация и проведение литературных гостиных, где так же присутствует часть профессиональной направленности.

Какой бы способ или метод не избрал преподаватель, в любом случае важно использовать профессиональную направленность в своей деятельности. Тем самым повышая общую языковую культуру обучающихся и уверенность в собственных силах, а также продемонстрировать будущую профессию студентов с разных сторон.

#### **Список использованных источников**

1. Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-9765-1843-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48278> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учеб. пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 20189 — 339 с.

#### **Профессиональная направленность в освоении дисциплины**

##### **«Английский язык»**

***А.Ф. Самирханова, преподаватель английского языка  
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»***

Профессиональное образование на современном этапе развития общества требует коммуникационных, технологичных и прогрессивных преобразований. Одним из современных вопросов развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих английским языком в профессиональных целях. «Необходимо целенаправленно использовать средства и возможности иностранного языка в профессиональной подготовке специалиста с целью формирования у него коммуникативной компетентности, как необходимой составляющей глобальной стратегии личностного и профессионального становления и развития индивида» [2, с. 62]. Следовательно, обучение иностранному языку является одним из основных

элементов системы профессионального образования студентов на всех уровнях в Российской Федерации.

Для всех обучающихся СПО английский язык – это серьезный фундамент для будущей производственной деятельности, возможность доступа к англоязычной литературе, методикам, обмену опытом со своими коллегами такого же уровня, база для продолжения языкового образования в вузе, решающая ступень в борьбе за победу в чемпионате WorldSkills.

Изучение иностранного языка в ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» носит профессионально ориентированную направленность. Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в колледже является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, в том числе и для активного применения в профессиональной деятельности.

Студенты ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» изучают дисциплину «Иностранный язык. (Английский язык)» на I курсе. Обучение дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» начинается со II курса и продолжается на IV курсе.

В ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» проводится активная профориентационная работа. Во время школьных каникул колледж проводит профильный лагерь «Energy Skills Camp» для учащихся 5-9 классов. В программу включены не только профессиональные пробы «World Skills» по компетенции «Электромонтаж», уроки «Электробезопасность», но и игра «Electric Kids. Юные электрики» на английском языке». Эта игра также проводится и для студентов 1 курса для ознакомления с профессией электрик в энергетической отрасли. Во время хода игры «Electric Kids. Юные электрики» на английском языке формируются знания по профессии «Электрик», интерес к иностранному языку и практическому применению знаний, полученных в школе, воспитание командного духа. Также привлекается внимание к профессии электрика и электромонтажника, используя лексику и термины на английском языке. Кроме английского языка в игре используется материал из

других дисциплин, это физика, русский язык и математика. Учащиеся и студенты 1 курса с интересом принимают участие в игре «Electric Kids. Юные электрики» на английском языке и получают важную информацию о профессии электрика в энергетической отрасли.

Основная задача педагога при этом - поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. На занятиях по английскому языку отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. С помощью Интернета выпускаются газеты и кроссворды, посвящённые знаменательным событиям в Казанском энергетическом колледже; проводятся конкурсы на самые неординарные поздравления и лучшие презентации в день Энергетики: «The best Energy Power newspapers», «My future profession», «Energy in my life»; проводятся конкурсы «The most power student», «Our best energetic group» и т.д.

Выпускники «Казанского энергетического колледжа» должны уметь самостоятельно работать с литературой, активно владеть профессиональными терминами на английском языке, уметь использовать грамматические структуры английского языка, понимать иноязычную речь на слух; вести беседу, переговоры, оформлять деловую переписку на английском языке.

Студенты овладевают технической терминологией на иностранных языках; читают и переводят технические тексты, подбирают материал, используя дополнительные источники. Изучение английского языка может быть успешным только тогда, когда оно имеет отношение к тому делу, которым занят сам человек. Это позволяет ему глубже и полнее сконцентрироваться на тех аспектах английского языка, которые отражают специфику его

профессиональной деятельности, поэтому процесс изучения может быть сравнительно простым, легким и конкретным [4].

В эпоху общеевропейского развития меняется и растёт статус иностранного языка как учебного предмета в профессиональном образовании. Специалисту в области энергетики необходимо знание иностранного языка, так как большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на английском языке. В связи с этим его изучение приобретает существенное значение.

### **Список использованных источников**

1. Афанасьева И. В. Английский язык в вузе: инновационные технологии обучения: учебно-методическое пособие / Афанасьева И. В. - М.: МПГУ, 2013. – 130 с.
2. Восковая А.С., Карпова Т.А. «Английский язык для ССУЗов», Феникс, 2010г.- С.62
3. <http://in-yaz-book.ru/>
4. Колесник А. А., Волкова С. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире // Молодой ученый. — 2017. - №3. -С. 562-564.

### **Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного содержания по дисциплине Обществознание для студентов специальности Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ**

***Л.Р. Сафина, преподаватель дисциплины обществознание  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»***

Создание целой системы технологий профессионально-ориентированного обучения обусловлено современными потребностями педагогической практики совершенствования качества профессиональной подготовки трудовых резервов в СПО.

Технологию профессионально-ориентированного обучения следует рассматривать как совокупность методологических и организационно-

методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования дидактического и профессионально-педагогического инструментария преподавателя. Данная технология должна гарантировать достижение поставленных целей профессиональной подготовки будущего специалиста (выпускника ссуза) [1, 18].

Рассмотрим основные принципы реализации технологий профессионально-ориентированного содержания на примере дисциплины Обществознание [2,75]. При изучении темы «Деятельность в жизни человека» в группе студентов специальности Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ применяются:

✓ Принцип научности, который отражает взаимосвязь содержания профессионально-ориентированного обучения с современным научным знанием о деятельности будущего работника корпорации «Транснефть». Студенты изучают историю нефтепровода «Дружба» («Дружба" с ее беспрецедентной длиной и 80 насосными станциями была занесена в Книгу рекордов Гиннесса как самый протяженный нефтепровод в мире) [3].

18 декабря 1958 года на проходившей в Праге X сессии Совета экономической взаимопомощи, объединявшего большинство стран социалистического лагеря, по инициативе Никиты Хрущева было принято решение о строительстве магистрального нефтепровода "Дружба".

В соответствии с проектом, разработанным московским институтом "Гипротрубопровод", труба общей длиной около шести тысяч километров начиналась в татарском Альметьевске — центре крупнейшего в тот период нефтедобывающего района СССР — и шла на запад через Куйбышев (ныне — Самара), Пензу, Липецк, Орел и Брянск.

✓ Принцип воспитывающего характера обучения, направлен на формирование в процессе профессионально-ориентированного обучения социально важных качеств личности будущего специалиста (воспитание в учебном процессе целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, аккуратности и других профессионально важных качеств

личности будущего молодого специалиста). На уроке зачитываются основные требования к сотруднику ПАО «Транснефть». Обсуждается значение нефтепровода "Дружба", который был задуман и реализован как проект уникальный, бесприигрышный в экономическом, идеологическом и политическом плане. Действительно, символ "нерушимой братской дружбы" народов СССР и социалистических стран – трубопровод – оказался очень экономически эффективным.

✓ Принцип развивающего характера обучения направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности обучающегося (развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, поведенческой сфер личности; в частности, развитие умений и навыков самоконтроля, саморегуляции эмоционального состояния и поведенческих реакций). Данный принцип предполагает развитие профессионального мышления будущего специалиста, развитие его кругозора и эрудированности.

✓ Принцип наглядности означает, что эффективность профессионально-ориентированного обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала (в конце 2 семестра мы организовываем экскурсию на насосно-перекачивающую станцию «Калейкино» ПАО «Транснефть», где ребята знакомятся со всеми видами будущих профессиональных компетенций).

✓ Принцип связи обучения с жизнью предусматривает, чтобы процесс профессионально-ориентированного обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач в различных сферах жизнедеятельности (в частности, в периоды практики); учил анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды, в том числе и на реалии профессиональной действительности. Для этого на уроках Обществознания были проведены встречи со специалистами – бывшими студентами техникума, ныне работающими в компании «Транснефть».

#### **Список использованных источников**

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.:Логос, 2016.-184с.
2. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2020. – 59 с.
3. [ru.wikipedia](http://ru.wikipedia)

**Профориентационная направленность учебной дисциплины  
«география водных путей», как одно из условий, способствующих  
личностному развитию студентов специальности «судовождение»**

*Сахабутдинова Г. Н., преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.  
Усманова»*

Современные требования к специалистам, определили ряд профессиональных качеств, которые начинают формироваться преподавателями и классными руководителями с первого курса. Исходя из этого, очень важно в урочное и во внеурочное время знакомить студентов с особенностями будущей профессии, ориентировать их в незнакомой среде, прививать любовь к избранной специальности, развивать коммуникативные навыки общения. Становится важным, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит важнейшие социальные роли – роль гражданина и мастера своего дела.

На современном этапе главная задача техникума – воспитать и вооружить студентов такими знаниями, чтобы они смогли занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Этому способствуют внеклассные мероприятия по дисциплине, научно-практические конференции, исследовательские проекты, практические работы, с применением информационно-коммуникативных технологий, межпредметных связей, которые предусматривают развитие познавательной деятельности студентов, умение применить полученные знания в нестандартных ситуациях, создание условий для самореализации личности, самостоятельности и творчества, а



также развитие мотивации к изучению дисциплин общеобразовательного и специального циклов.

Реализация требований ФГОС предполагает, что, профессиональные учреждения должны готовить специалиста, наделенного не только профессиональными компетенциями, но это должна быть личность способная к самоорганизации, самообразованию, обладающая сформированными личностными качествами. При изучении любой дисциплины возможна и необходима интеграция с профессиональным обучением. Это позволяет расширить кругозор, формировать какое - то мировоззрение, логику научного мышления, способствует становлению профессионального самосознания личности будущего специалиста.

Дисциплина «География водных путей» является одним из выигрышных предметов с точки зрения профессиональной ориентации для речных специальностей. Судоводители работают на реке и проходят практику на Каме, Волге, поэтому знания, которые они получают при изучении предмета пригодятся в дальнейшем. Среди тем это, прежде всего:

- описание рек, морей, водохранилищ;
- определение масштаба;
- определение месторасположения по координатам;
- определение времени на земле, часовые пояса и.т.д
- влияние внешних факторов (течений и ветра), погодных условий, вызывающих отклонение, движение судна от выбранного курса;
- ориентирование по карте;

Активно приобщаю студентов к исследовательской и проектной деятельности, что позволяет создавать условия для развития познавательного интереса к географии. Совместно со студентами осуществлен ряд индивидуальных, групповых и коллективных исследовательских проектов с презентацией по тем направлениям, которые напрямую связаны с будущей профессией, например, «Вот такая низина» (про Нижнекамскую ГЭС), «Мой земляк-Роман Лизалин», «Влияние речного транспорта на экологию родного

края», «Река Кама» «Престиж моей профессии», «Будет жить судоходство всегда!». Свои работы студенты презентовали на различных научно - практических конференциях, где стали победителями и призерами. Студенты с удовольствием работают над проектами. Создаётся информационная база, проекты, мини - проекты и все используется на уроках географии водных путей как дополнительный материал.

Работа над исследовательскими проектами не только расширяет комплекс значимых для его профессиональной деятельности личностных качеств, трудолюбие, самоорганизацию, но и формирует общие и профессиональные компетенции у студентов, умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, формирует коммуникативные навыки, развивает аналитическое мышление, является средством развития креативности. Все это помогает в самоопределении студентов и позволяет приобщить студентов к учебно - исследовательской деятельности и самое главное проявляется мотивация к учебной деятельности обучающихся.

Организация на уроках и во внеурочное время встреч с представителями династий речников, бесед со специалистами судовых компаний, экскурсий на суда, позволяет более успешному самоопределению студентов в жизни, помогает сформировать активную жизненную позицию.

Таким образом, профориентационная направленность учебной дисциплины «География водных путей», способствует личностному развитию студента по специальности «Судовождение». Успех профориентационной направленности во многом зависит от умения преподавателя связать профориентационный материал с программой, а также использовать активные формы и методы работы.

#### **Список использованных источников**

1. Зеер Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова. - М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 190 с.

2. Карпеченко Т. Востребованность: [профессии на рынке труда] / Т. Карпеченко // Абитуриент. - 2013. - № 5. - С. 35-37. Библиотека им.А. Грина.
- 3.Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие: для студентов вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2005. - 496 с.

### **Профессиональная направленность уроков истории**

*А.Д. Сибгатуллина, преподаватель истории,  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

В условиях современной рыночной экономики требования к уровню подготовки выпускников становятся иными. Нынешние специалисты должны обладать не только профессиональными навыками и умениями, но и способностью к дальнейшему саморазвитию. Такая тенденция позволяет сделать вывод о том, что характер процесса обучения меняется. Любой преподаваемый предмет должен быть направлен на развитие у обучающегося тех компетенций, которые будут актуальны для государства, как главного заказчика образовательных услуг.

Цель моей статьи – показать, как важнейший предмет гуманитарного цикла – историю – можно максимально приблизить к профессии, развивая у студентов в процессе его изучения помимо общеучебных умений и навыков те профессиональные качества, которые заявляют работодатели. Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, сформулированы в стандарте по профессии. На основе требований был составлен перечень необходимых качеств, которые можно развивать в студенте, изучая предмет «История».

При этом необходимо учитывать, что программа по истории, составленная в соответствии с требованиями государственного стандарта, не может быть подвергнута изменениям по количеству часов. Предлагаемый подход позволяет в определенной степени решить заданную проблему.

Особенностью его является выбор методов и форм работы на уроке, которые позволяют развивать профессиональные компетенции наряду с общеучебными.

За основу данной работы были взяты квалификационные требования по двум профессиям: «Оператор почтовой связи», «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».

Чтобы обучающиеся могли успешно развивать в себе нужные качества, были разработаны дидактические материалы, а так же избирались виды деятельности обучающихся на уроке в соответствии со спецификой их профессии.

Особенностью профессии «Оператор почтовой связи» является работа с отчетной документацией, заполнение различных бланков и форм. Мною были разработаны задания для практических и самостоятельных работ на основе известных почтовых бланков.

Для развития других профессиональных компетенций оператора почтовой связи преподаватель может использовать различные формы работы на уроке, которые могут быть максимально приближены к видам деятельности на производстве. Например: сортировка карточек по темам с целью выработки навыка быстрой обработки информации; составление схемы торговых маршрутов и военных походов для умения ориентироваться в карте, знать расположение географических единиц; чтение сложного текста для развития речи, работа в парах и группах с целью приобретения навыка бесконфликтного общения и умения доступно и корректно доносить информацию до клиента.

Особенностью профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» является работа с электросхемами, ее монтаж и демонтаж, диагностика неисправного оборудования и устранение неполадок.

В связи с этим практические работы по истории направлены на формирование таких качеств, как внимательность, точность, логика, аккуратность и др. Например, можно использовать работы по составлению, частичному и полному заполнению и анализу учебных схем, а так же работа с

текстом или исторической картой по выявлению причин исторического процесса или явления, его закономерностей и прогноза на дальнейшее развитие, исходя из сложившейся ситуации.

Следует заметить, что такой подход к изучению истории не мешает приобретению учащимися общеучебных умений и навыков, напротив, повышается стремление к изучению предмета и выполнению необходимых требований, поскольку такая деятельность необычна и интересна.

Систематизация такого подхода дает возможность педагогу легче отслеживать результаты своей деятельности и деятельности студентов. Если материал преподносится в соответствии со спецификой будущей профессии, обучающиеся получают возможность самостоятельно контролировать свою работу, восстанавливать пробелы в знаниях, лучше овладевают знаниями по предмету, проявляют больший интерес к учебной дисциплине.

### **Применение современных образовательных технологий на уроках иностранного языка.**

***Р. Р. Ситдикова, А. А. Фомичева, преподаватели английского языка  
ГАПОУ «Технический колледж им. В. Д. Поташова»***

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Использование современных образовательных технологий в обучении иностранному языку, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс.

В своей профессиональной деятельности мы используем следующие современные образовательные технологии: развивающее обучение,

проблемное обучение, исследовательские методы в обучении, технологию проектного обучения, технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии. Особенно нравится применять технологию проектного обучения. Работа над проектом требует многоуровневого подхода к изучению языка, который охватывает грамматику, аудирование, чтение и говорение, способствует активному самостоятельному мышлению и ориентирует на совместную исследовательскую работу. Проблемное обучение используем как совместная поисковая деятельность его субъектов, в ходе которой студенты постигают тайны, изучаемой ими науки путем решения учебных проблем, а преподаватель организует и управляет этим процессом, выполняя роль организатора, наставника, помощника, консультанта. Использование информационных компьютерных технологий дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. Это расширение доступа к информации в привычной вербальной и иных формах, увеличение выразительных возможностей предоставления информации, соединение ее рациональных и эмоциональных аспектов, включение игровых элементов, возможность использования моделей, широкая вариантность в выборе методических средств, тиражирование и совершенствование методических материалов и упрощение их передачи на расстояние, новые возможности в концентрации информации, индивидуализация образовательного процесса и его вариативность, новые возможности в организации межпредметных связей. Эта технология применяется для проведения тестирований, создания мультимедийных презентаций, поиска информации в Интернете, также активно работаем с программами Word, Power Point. Мы считаем, что из ряда педагогических технологий ключевыми являются здоровьесберегающие технологии. Они наиболее значимы по степени влияния на здоровье обучающихся. На наших уроках мы чередуем виды деятельности, создаем благоприятную дружелюбную атмосферу, стараемся не

допускать перегрузки обучающихся. Современные приемы, используемые в обучении иностранным языкам, должны быть направлены, с одной стороны, на развитие коммуникативных компетенций, а с другой – грамматических компетенций (на сознательное освоение языковой системы изучаемого языка). Сочетание обозначенных путей позволит обучающемуся совершенствовать морфологические и синтаксические навыки построения высказывания в процессе речевой деятельности на иностранном языке, а значит, будет достигнута основная цель – эффективное общение на изучаемом языке.

Использование современных образовательных технологий открывает новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность учеников и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу обучающихся и учителей на более высоком творческом уровне.

#### **Список использованных источников**

1. Ефременко А.В. Применение информационных технологий / А.В. Ефременко // Иностранные языки в школе 2012 №8, С.18-21
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-272 с.

#### **Методическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при обучении профессии 15.01.20 Слесарь по КИПиА**

*Фархутдинова Н.В., преподаватель*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

В данный момент в рядах нашего колледжа есть ребята из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), поэтому деятельность педагога частично переходит в область, которая ранее была нам не известна.

К специфичным для лиц с нарушениями слуха относится потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации. Решение этой проблемы осуществляется за счет визуализации окружающей информационной среды — социальной, коммуникативной, учебной благодаря[2, с.7]:

- обеспечению применения современных технических средств, осуществляющих визуализацию информации; освоению преподавателями, мастерами производственного обучения, слышащими студентами, сотрудниками колледжа основ коммуникации с глухими с помощью дактильной речи и жестового языка; широкому применению наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;

- предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал,

адаптированные к возможностям неслышащих учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы и т.д.

Методы работы с такими обучающимися[1, с.23-24].

Максимально минимизировать все возможные шумы в аудитории во время учебных занятий.

Привлекать внимание обучающегося, прежде чем начать общаться или заговорить с ним. Установить зрительный контакт. При необходимости, можно помахать или легко дотронуться до человека, чтобы привлечь его внимание.

Если беседа на занятии ведется в режиме диалога/полилога, не отворачиваться от них (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) — это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).



Построение диалога. Прежде, чем начать говорить со студентом с нарушением слуха необходимо привлечь его внимание; чётко задавать вопросы, обращаясь к обучающемуся;

в процессе общения располагаться со стороны слухового аппарата или кохлеарного импланта (если обучающийся носит только один аппарат);

располагаться лицом к слушающему (лицо говорящего должно быть хорошо освещено (недопустимо находиться спиной к окну));

говорить в среднем темпе и отчетливо, но не слишком громко (снижение слуха часто сопровождается повышением чувствительности к громким звукам);

не менять резко тему разговора: даже тот, кто идеально может читать по губам, понимает только 35 процентов от того, что говорится, остальное он угадывает по контексту;

использовать простые фразы и избегать несущественных слов, отступлений, вводных слов, междометий, сложных грамматических конструкций и т.д.

использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хочется подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Для повышения качества преподавания я использую интернет-платформу преподавателя (сайт). Электронный адрес: <https://sites.google.com/view/kip-i-a/> .

Тип информации на сайте: текст, презентации, видео-материалы, которые можно просматривать с субтитрами. Сайт информативен, имеет интуитивно понятный интерфейс, полезен как для студентов, так и для преподавателей-коллег работающих по направлению КИП и автоматизации. Расширение содержания образования, привлечение дополнительного учебного материала, новых информационных источников позволяет использовать сайт преподавателя в качестве интернет-навигатора, т.к. большинство имеющихся сегодня в сети интернет специализированных сайтов являются любительскими, и работа с ними требует более тщательной критики. Оптимальностью ресурса по затратам является то, что он бесплатный. Высокий уровень определенного стандарта обучения достигается за счет доступности данного ресурса и не

ограничивает по времени доступа, что также характеризует данный проект, как ресурс, который можно использовать в формате дистанционного обучения. Сайт предназначен и для более эффективного использования ресурсов сети интернет для учебных целей. На сайте содержится информация по основным сведениям о контрольно-измерительных приборах и автоматике.

Все блоки, предназначенные для студентов, наполнены текстовым материалом по темам раздела, а также ссылками на видеоматериалы. Текстовые материалы представляют собой конспекты по темам предмета. Это особенно ценно, если студент обучается по индивидуальному графику, в заочной форме или в дистанционном формате. В каждом разделе присутствуют контрольные тесты, в которые включены итоговые вопросы по всем темам предмета.

#### **Список использованных источников**

1. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 42 с.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), Санкт-Петербург 2019. – 10 с.

#### **Заманча технологиялар кулланып укыту**

***З.Р.Хәйретдинова, татар теле һәм әдәбият укытучысы  
ДАҺБУ “Түбән Кама шәһәренең күппрофильле көллияте”***

Бүгенге көн укытучыдан ижади эшли белүне сорый. Педагогик эшчәнлектә ижадилык - бу, беренче чиратта, яңалыкка, үзгәрүчәнлеккә омтылу. Бүген укытучы, ижади шәхес буларак, күп укырга, әдәбият һәм

сәнгать өлкәсендәге яңалыклар белән таныш булырга гына түгел, ә яңа педагогик технологияләрнең иң нәтижеләсен сайлап алып, үзләштереп эшли белергә дә тиеш. Уку-укыту технологияләре күптөрле. Минем компьютерлаштыру технологиясенә тукталасым килә. Докладымның актуальлеге: бүгенге көндә яшъ буын үзен компьютерсыз, интернетсыз күз алдына китерә алмау сәбәпле, тел һәм әдәбият дәресләрен укытуда замана техникасын максатчан куллану мәсьәләләрен күтәрүдә. Чөнки мәгълүмати технологияләрне укыту-тәрбия эшендә гамәлгә ашыру, укытучыдан фәнни-методик яктан әзерлек белән беррәттән, укытуны компьютер ярдәмендә оештыра белүне дә таләп итә.

Максатларым:

1. Уку-укыту барышында компьютерны максатчан куллану юлларын һәм формаларын тикшерү.
2. Дәресләрдә компьютер куллануның уңай һәм тискәре якларын ачыклау;
3. Эш тәҗрибәм белән уртаклашу.

Дәресләрдә информатсион агым зур. Шул агымны туплау һәм нәтижеләлекне арттыру өчен компьютер технологияләре бик кирәк. Татар телен һәм әдәбиятын укытуда компьютерны;

- укучының белемен тикшерү — тестлар үткәрү чарасы итеп кулланырга;
- «китап» рәвешендә кулланырга (укучы текстларны компьютердан укый, аннан жөмлөләр күчереп ала, биремнәрне дәфтәрдә эшли);
- иллюстратив яки график материаллар чыганагы итәргә (мониторда рәссам эшенең репродукциясе яки табигать күренешен сурәтлэгән фоторәсем күрсәтелә, укучы аларны күзәтеп сочинение яза);
- компьютер аша видеоклиптар, кинофрагментлар, спектакль язмалары карарга;
- укучыларның нинди дә булса белемнәр тупланмасын үзләштерүен модельләштерергә мөмкин;

- компьютер укучының яңа белемнәргә эзлән, табуын, фаразнамәләр куюын, чишелешнең һәм фаразнамәләренең төрле вариантларын тикшереп карарга;
- укучыга җавап вариантларын сайлап алу ыңа түгел, аларның дөреслеген тикшерү мөмкинлеген дә күрсәтергә;
- татар телен чит тел буларак өйрәтүгә эзлекле алып барырга, тыңлап аңларга, диалогик һәм монологик сөйләмгә, уку һәм язуга, язма сөйләмгә өйрәтүдә ситуатив күнегүләр кулланырга мөмкинлек тудырырга ярдәм итә. Югарыда саналган эш төрләре компьютерда кулланырга мөмкин булган гамәлләрнең бер өлеше генә тәшкил итә. Һәрбер укытучы да дәрестең тибына, куелган максатларга карап эш төрөн үзгәртә ала.

Дәрестәрдә компьютер куллануының уңай яклары: уку процессының индивидуаль эчтәлеген, яңа материалны тиз кабул итә алу; укучыларның танып белү эшчәнлеген үзгәртү; дәрес вакытына экономия ясау; укытучының эш төрне үзгәртү; укучыларның белем сыйфатын, дәрәжәсен күтәрү, олимпиадаларга әзерләгәндә ярдәм булып тора.

Мин татар әдәбиятын укытуда мәгълүмати чараларны кулланырга тырышам. Безнең көллияттә татар теле һәм әдәбияты кабинеты компьютер, интерактив такта, документ-камера белән җиһазландырылган, интернет челтәре кертелгән. Минемчә, әдәбият дәрестәрен компьютер кулланып үзгәртүнең өстенлекләре шактый. Мәсәлән, беренче курста без борынгы әдәбият укытабыз, аңлашылмаган терминнар, сүзләр еш очрый. Андый сүзләрнең лексик мәгънәсен аңлату өчен компьютерда сурәттен бирергә мөмкин. Рәсем яки язучы экранда бирелгәнлектән яхшы, ачык, аңлаешлы күренә. Шулай ук аның фәнни аңлатмасын балалар үзләре табып карый ала. Әдәби әсәрнең эчтәлегенә буенча да сурәтләр, өзекләр бирергә мөмкин. Балалар бу очракларда күрәп тә истә калдыралар, һәм әлегә чара аларга икенче дәрестәрдә эчтәлеккә иске төшерүдә зур ярдәм булып тора.

Без дәрестәрдә шулай ук татарча фильм, спектакльләр карарга да вакыт табабыз. Мәсәлән, К.Тинчуринның “Сүнгән йолдызлар” әсәрен укыганда мин

башта ук балаларның кызыксынуын арттырыр өчен әсәрдән өзек күрсәтәм, аларның игътибар белән караганнарымы, юкмы икәннен белү өчен сораулар бирәм. Тәҗрибә күрсәткәнчә, мондый алым вакытында укучылар күбрәк истә калдыралар. Алар спектакльне өйләрендә интернеттан эзләп табып, карап бетерәләр. Икенче дәрестә тәнәфес вакытында ук әсәр буенча фикер алыша башлыйлар, бу исә дәресне кызыклы һәм тиз башлап җибәрүгә этәргеч бирә. Укучылар әдәби әсәр белән генә түгел, артистлар белән дә танышалар, аларның үз рольләрен ничек уйнаулары турында да үз уйларын белдерәләр. Әдәби әсәрләрне өйрәнүдә, тарих, география, жыр, рәсем сәнгате белән бәйләнгән өзеklärне укытучы сөйләп, тәрҗемә итеп кенә бирә алмый. Бу очракта шулар турында сөйләүче фрагментларны компьютер ярдәмендә күсәтергә мөмкинлек туа. Укучылар үзләре дә теге яки бу тема буенча презентация ясау, кроссворд, тест биремнәре төзү, кызыклы материаллар туплау кебек эшләрне теләп башкаралар. Укучыларның үз эшләрен дәресләрдә куллану алардагы телгә, әдәбиятка булган кызыксынуларын тагын да арттыралар, үзләренең ниндидер эшне башкарып чыга алуларына, кирәклеklärенә ышанычларын үстерәләр. Заманча технологияләр файдаланып белем бирү түбәндәге мөһим бурычларны үтәргә ярдәм итә: укучыда телгә кызыксыну уята; аның танып белү активлыгын үстерә; укучыларның иҗади мөмкинлекләрен камилләштерә; белемнәрен тирәнәйтә.

### **Кулланылган әдәбият**

1. А.Г.Әминов, Г.М.Әдһәмова “Урта мәктәптә әдәбият укыту методикасы”. Казан.Татарстан китап нәшрияты, 1986 ел.

### **Заманча технологиялар аша шәхес тәрбияләү**

*Хасанишин И.Ф., татар теле һәм әдәбияты укытучысы,  
ДАҺБУ “Түбән Кама шәһәренең күппрофильле көллияте”*

Без гаять авыр, катлаулы каршылыклы чорда яшибез. Бер яктан кешелек дөньясына табигать бәла-казалар, гадәттән тыш хәлләр янаса, икенче яктан

төрле чир-авырулар, эпидемияләр килсә, өченче почмакта шартлау-гөрселдәу-яңгырый. Икътисад катлаулы вәзгыять кичерә. Кешеләрдә төшенкелек. Мондый авыр хәлдә яшә буынга нишләргә?! Ничек тормышта уз урынын табарга, һәм җәмгыятькә ничек ярашырга?!

Заман таләпләре бүгенге көндә татар телен укыту процессында зур үзгәреш сорый. Безнең алдыбызда бик тә җаваплы һәм әһәмиятле бурычларның берсе - телебезне саклап калу. Бу укытучыдан зур һөнәри осталык, түземлелек һәм заман таләп иткәнчә, югары технологияләрдән, мәгълүмати чаралардан хәбәрдар булуын, ижади эшли белүне таләп итә. Педагогик эшчәнлектә ижадилык – ул беренче чиратта, яңалыкка, үзгәрүчәнлеккә омтылу. Җәмгыятьтәге үзгәрешләрне уңай кабул итү өчен, укытучының заман белән бергә атлап баруы мөһим. Тәҗрибә педагогик эшчәнлекнең нигезе булса, яңалыкка омтылу үсеш – үзгәрешне тәмин итә. Бүген укытучы, ижади шәхес буларак, күп укырга, әдәбият һәм сәнгать өлкәсендәге яңалыклар белән таныш булырга гына түгел, ә яңа педагогик технологияләрнең иң нәтижелесен сайлап алып, үзләштереп эшли белергә дә тиеш. Заманча технологияләр файдаланып белем бирү түбәндәге мөһим бурычларны үтәргә ярдәм итә: укучыда телгә кызыксыну уяту; аның танып белү активлыгын үстерә; укучыларның ижади мөмкинлекләрен камилләштерә; белемнәрен тирәнәйтә.

Укытучының педагогик осталыгының торган саен әһәмияте арта баруы шуның белән аңлатыла да инде. Моңы хәл итү өчен, укытучыдан актив педагогик эзләнү, аның эш тәҗрибәсендә үстерешле укыту технологиясе принцибына нигезләнеп билгеле бер методик система булдыру таләп ителә. Әлеге системаның төп максаты – шәхес тәрбияләү, укучыны шәхес итеп күрү, аның сәләтен күрә белү, аны үстерүгә ярдәм итү, ижади баскычка күтәрү. Заманча фикерләүгә омтылган укытучы гына укучысының үз фикерен, бәясен, үзенә генә хас тормыш тәҗрибәсе булган, ижади сәләткә ия шәхес итеп тәрбияли ала.

Татар халкының мең елларга сузылган тормышында тупланган тәҗрибәсе, гадәтләре, кешене шәхес итүче сыйфатлары, бай тарихы, тәрбия

зиннәтләре бар. Шуларга мөрәжәгать итү тәрбия эшенең нәтижелелеген көчәйтә. Нәрсә соң ул тәрбия?- дигән сорауга иң гади һәм аңлаешлы җавап мондый булыр иде: тәрбия - ул яш, психологик, физик үзенчәлекләренә исәпкә алып, халыкның тәрбия традицияләренә нигезләнеп, балаларны һәрьяклы үсеш алган шәхес итеп формалаштыру.

Шәхес формалаштыру өчен укытучылардан бик күп көч, белем һәм тәҗрибә таләп ителә. Минемчә, моның өчен шундый карашлар (аспектлар) булырга тиеш:

- укытучы белән укучы арасында бер-берсен аңлау;
- дәресләрнең төрлелеге;
- үзлектән эшләү;
- төрле бәйгеләрдә, конференцияләрдә катнашу;
- инновацион технология элементларын куллану;
- йолаларга игътибар итү;
- туган якны өйрәнү;
- сайлаган һөнәрләренә ирешү.

Халык педагогикасын өйрәнгәндә еш кына безгә башка фәннәргә, бигрәк тә фольклор чыганаclarга мөрәжәгать итәргә туры килә. Тәрбияви өлкәдә фольклор әсәрләре аеруча зур әһәмияткә ия. Киң таралган фольклор әсәрләренң берсе – мәкальләр.

Татар теле дәресләрендә укучыларга ныклы белем һәм тәрбия бирүгә комплекслы якин килеп, аларда аңлылык, милли үзәң формалаштыру, милли әдәбият һәм сәңгәт аша әхлакый-әстетик сыйфатлар тәрбияләү, аларны җитештерүчән хезмәткә әзерләү, белемнәрне үзлекләреннән тулыландыра белү, грамоталы һәм зыялы шәхес тәрбияләү бурычы куела.

Менә шундый чаралар, формалар аша укучыларымда намуслылык, тугрылыклы булу, кешеләрне ярату, җаваплылык, шәфкатьлелек, инсафлылык кебек әхлакый сыйфатларны тәрбияләргә тырышам.

Балалар безнең киләчәгебез, җәмгыятьнең киләчәге алар кулында. Димәк дөньяның тоткасы без эзерләгән эретеп ябыштыручылар, автомеханиклар, пешечке-кондитерлар, әлемтәче операторлар, туклану технологларында.

Дөньялар тыныч, якты булсын!

Без үз һөнәренә бирелгән, халкыбызның горел-гадәтләренә ышанган, туган телебезне онытмаган, барлык яктан камил, шәхес тәрбияләп өчен заманча технологияләренң дә йогынтысы бик зур. Моның өчен студентларыбызга дәрәҗә юлны күрсәтергә кирәк. Укытучы, укучы һәм гаиләләр белән бергә ашлаганда генә максатка ирешеп була.

### **Кулланылган әдәбият**

1. Мусин Ф.М. Татар әдәбияты - Казан: Мәгариф, 2005 г.;
  2. Казыйханов В.С. Әхлак дәрәҗәләре. Яр Чаллы, 1998. Татар халык иҗаты.
- Мәкальләр һәм әйтемләр / Төзүчесе Х. Мәхмүтов.— Казан, 1987 г.;
3. Татар халык мәкальләре / Җыючысы һәм төзүчесе Н. Исәнбәт. Өч томда.— Казан, 1959, 1964, 1967 г..

### **Геймификация в образовании**

*А.И. Хусаинова, А.В. Долгова, преподаватели  
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

В современном образовательном процессе использование игры стало носить массовый характер. Развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение индивидуальных электронных устройств способствует расширению спектра доступных игр для обучающихся. На фоне повышения интереса к использованию игр в различных областях, термин игрофикация (англ. gamification) стал частью методической терминологии в образовании. Под игрофикацией, как правило, понимается использование игровых элементов в неигровых контекстах. В педагогическом дискурсе термин игрофикация пока не получил широкого распространения, несмотря на его активное использование в педагогической практике.

Как отмечают А.В. Цветчих, А.В. Редькина и А.М. Бессмертный, игрофикация является эффективным приемом повышения мотивации



пользователей. Однако в образовательном процессе данные приемы используются достаточно редко, так как не существует на данный момент систем, которые объединяют соревновательный, игровой и визуализированный подходы, которые активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся [1, с. 17].

В игровой образовательной среде инструментами вовлечения внимания студентов выступают чувства, эмоции, ценности, самореализация, интеракция с образовательным сообществом, а также возможность воздействовать на события в игровом пространстве. Формирование внутренней мотивации к обучению начинается с вовлечения в игру. [4, с. 316].

Основным отличием использования игровых платформ (коммуникационной образовательной среды) от традиционных форм образования является активное участие пользователей; знания здесь не транслируются, а добываются учащимися самостоятельно. На начальном этапе работы учебный материал прорабатывается обучающимися самостоятельно (аналогично обучению в традиционной образовательной среде), затем им предлагается решить практические задачи в виртуальной игре. Подобные задачи максимально соответствуют реальным условиям в профессиональной деятельности [8, с. 118].

Наш колледж идет в ногу со временем. На уроках иностранного языка мы используем процесс геймификации. Одним из наиболее часто употребляемых способов игрофикации является интерактивная доска Miro или Genial.ly. На данной платформе возможно разрабатывать как практическую часть урока, так и домашнюю работу. Нами было разработано практическое занятие в игровой форме с целью закрепить пройденный материал. Мы включили в данную платформу как текстовые элементы, так и звуковые, графические и видео материалы. Все элементы доски являются интерактивными (имеются гиперссылки), проходя уровень один за другим, предусматривается зарабатывание баллов. Возможности этих платформы ограничены только вашей фантазией и подключением к сети интернет.

Опыт применения виртуальных игр показывает, что желание учиться у обучающихся значительно возрастает. При отсутствии мотивации обучение не будет эффективным, для повышения мотивации необходимо ориентироваться на решение практических задач и получение видимых результатов. Известно, что наиболее прочно усваивается тот материал, который был воспринят непринужденно, без усилий, когда обучающиеся занимаются интересной деятельностью [7, с. 44]. Однако использование виртуальных игр является продуктивным и полезным только в случае правильной интеграции их в образовательный процесс. В случае преувеличения их значимости учебный процесс может быть сведен к игровым заданиям, лишенным цели [1, с. 20].

На сегодняшний день педагоги совместно с дизайнерами компьютерных игр разрабатывают визуализированные модели обучения и модульные учебные программы на базе виртуальных игр. Игровые модули играют роль систематизированного способа освоения учебного материала, который позволяет получить практические знания учащимся в различных предметных областях [3, с. 102]. Ситуационные модели применяются в играх, в которых обучение основано на примере подхода case-study с использованием возможностей компьютерных игр (создание диалогов, визуализация героев, среды обитания).

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что использование игрофикации в образовательном дискурсе имеет несомненные преимущества, например, повышение мотивации и вовлечение в образовательный процесс, изменение модели отношений между педагогом и обучающимися в сторону наставничества и помощи взамен традиционной модели трансляции информации.

#### **Список использованных источников**

1. Бессмертный А.М., Гаенкова И.В. Игрофикация как образовательная парадигма обучения // Известия ВГПУ, 2018. - №6 (110).- С. 15-22.
2. Варенина Л. П. Геймификация в образовании// ИСОМ, 2019. - № 6-2. - С. 314-316.

3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: СПб АППО, 2017. - 122 с.
4. Крук Ч. Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскун-ского. М.: Можайск-Терра, 2020. - С. 314-332.
5. Мазелис А.Л. Геймификация в электрон-ном обучении// Территория новых возможностей, 2019. - №3 (21). - С.139 - 142.
6. Никитин С. И. Геймификация, игрофика-ция, играизация в образовательном процессе // Мо-лодой ученый, 2018. - №9. - С. 1159-1162.
7. Пивнев Д.И. Роль игрофикации в образова-нии: опыт создания игрового модуля// Гуманитар-ная информатика, 2017. - №12.- С.43-46.
8. Селевко Г. К. Энциклопедия образователь-ных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: Народное образова-ние, 2020. - 556 с.
9. Van Staalduinen J. P., de Freitas S. A Game-Based Learning Framework: Linking Game Design and Learning //Learning to play: exploring the future of education with video games, 2020. - p. 53.
10. <https://view.genial.ly/63c3b900b6b2d4001158e318>

### **Педагогические условия использования музея в социализации личности**

**(из опыта работы)**

***И. Н. Хусаинова***, преподаватель специальных дисциплин  
высшей квалификационной категории  
***ГАПОУ «Лениногорский  
музыкально – художественный педагогический колледж»***

Во все времена перед людьми стояла задача, как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже опробовано, испытано. Сейчас, когда столь бурно протекают все социальные процессы, с особой остротой видно ослабление таких важнейших качеств, как духовность и культура. Их возрождение следует начинать с детства. Нашу педагогическую культуру следует рассматривать и через призму

этнопедагогики, а педагогам, опирающимся в воспитательном процессе на этнопедагогику, надо быть носителями национальной культуры.

Известно, что воспитание – это важнейшая функция любого общества, фактор его развития. В науке оно рассматривается в «широком» плане и в «узком». Воспитание в «широком» плане трактуется как закономерный социальный процесс передачи исторически накопленного опыта старшим поколением младшему. В «узком», т.е. в педагогическом смысле, воспитание определяется как «целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей – учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себе все виды учебных занятий и внеучебной, специально проводимой воспитательной работы» [2,с.34].

Проблемы личности рассматриваются в разных научных дисциплинах. Но, главным образом, этой проблемой занимаются социальная антропология, психология, культурология, педагогика, политология и некоторые другие науки. Очевидно, что во всех этих научных дисциплинах объектом исследования является личность. Тогда как предметом исследования у них оказывается либо тот, либо иной аспект проявления личностных свойств человека.

Развернутую характеристику и начальную теоретическую основу музейного заведения впервые в России дал выдающийся музейный деятель, философ и библиотечарь Румянцевского музея Николай Федорович Федоров (1829-1903 гг.).

М.Ш. Доминов пишет о роли музеев образовательных учреждений в их историческом аспекте. Он сообщает о том, что «широкое развитие получили музеи учебных заведений, которые средствами наглядности обогащали учебный процесс и в то же время выполняли функции организации интеллектуально-активного досуга...» [2,с.18].

В Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже открытие музея, посвященного истории и развитию учебного заведения, состоялось в 2007 году в двух небольших помещениях учебного

корпуса, но это не значит, что экспонаты появились сразу. Необходимость формирования центра памяти назревала годами, и ценности из хранилищ требовали аудиторного обозрения.

Так как музей открыт в колледже для гостей различного уровня, то экспозиции оформлены соответственно: «Ветераны», «Педагогические династии», «Знаменитые гости», «Выпускники», «Руководители колледжа», «Я - учитель», «Я покажу тебе мир» и т.д.

На стендах и в витринном варианте представлены документальные и фотографические материалы значимых для учебного заведения мероприятиях, исторические документы, личные вещи активно участвующих в становлении и развитии колледжа преподавателей.

Содержание одной из экспозиций состоит из элементов этнического характера, где собраны подлинные вещественные памятники старины – орудия труда натурального крестьянского хозяйства, ритуальные принадлежности, различные предметы, украшения, элементы одежды.

Основными активистами в пополнении экспозиции являются студенты колледжа. Ценность экспонатов заключается в географических особенностях. Так как студенты проживают и в городе, и в районах, имеют различные национальные принадлежности, то и благодаря этому границы экспозиции максимально расширены. Заметные результаты приносит операция «Чердак», проводимая раз в год студентами специальности «Изобразительное искусство и черчение» в рамках учебной практики «Пленэр».

Во все времена развитие культуры и образования, нравственности и патриотизма было связано с изучением исторического прошлого. В новом осмыслении прошлого любое общество пытается найти решение многих вопросов дня сегодняшнего. Вот почему мы всё чаще обращаемся к своим историческим корням, традициям, к духовному и материальному наследию.

Главным методом образовательной деятельности, который предлагался и для музейной сферы деятельности, становился экскурсионный метод. «В умах всех, кто живо причастен к делу воспитания юношества, звучит теперь

азбучною истиною, что обучение без экскурсирования – мертвая буква и экскурсионный метод – необходимый образовательный прием» – отмечал один из основоположников экскурсионной школы в отечественном образовании И. М. Гревс [2,с.9].

Постоянная группа активистов из студенческой среды составляет экскурсионный диалог с посетителями, и экскурсоводом может быть студент любой специальности колледжа. Текст и экскурсионный маршрут зависит от конкретных посетителей музея.

Важным фактором эмоциональной подготовки посетителей к восприятию музейного материала является музыкальный фон. В основном звучат мотивы народов региона, патриотические музыкальные номера.

На примере проекта «Шаг в музей» необходимо отметить:

- учащиеся, студенты воспринимают этот мир как начало его культурного развития;
- укрепляются такие явления как речь и искусство;
- утверждается понятие человека как уникальное явление мира;
- выявляется значение музейных экспонатов как носителей творческой информации и практической также.

Пределы возможностей оформления и анализа значения элементов предметного мира студентов не ограничились рамками музея колледжа. На городском уровне оформлен музей Боевой Славы, предназначенный памяти ветеранам локальных войн и конфликтов Афганистана. Поддерживается многолетняя совместная практика оформления Лениногорского краеведческого музея. Это устойчивая платформа для проведения практических занятий в целях изучения особенностей малой Родины, анализа взаимосвязи культур в реализации универсальных целей человеческой деятельности.

Наконец, творческий и профессиональный потенциал студентов колледжа выразился в необходимости оформления, практически с пустых стен, школьного музея с. Сунчелеево, Аксубаевского р-он, МБОУ «Сунчелеевская СОШ» им. академика Н. Т. Саврукова. Многолетняя практика на базе сельской

школы одна из универсальных возможностей решения проблемы организации профессионального становления молодого специалиста.

В настоящее время задачами духовного воспитания в образовательных учреждениях могут стать следующие:

- формирование знаний о мировой духовной культуре, об общих корнях различных культур, о национальной культуре;

- воспитание у учащихся понимания и уважения инонациональных культур, духовно-нравственной установки, базирующейся на признании приоритета общечеловеческих ценностей.

Возросшее внимание государства и общества к патриотическому воспитанию, а, следовательно, и к деятельности музеев, открывает новые перспективы, создает новые возможности для их развития, вселяет в нас надежду на то, что патриотизм, став основой всего нравственного и духовного воспитания, станет и основой возрождения России. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Поле деятельности педагогов в этом направлении огромно. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.

#### **Список использованных источников**

1.Билалов, М.Ю. Социализация личности средствами музейной педагогики: музейная педагогика, история педагогики и образования/ Б.Ш. Зиятдинов. – Казань: РИЦ «Школа», 2017. -88с.

2. Нигматов, З.Г. Гуманистические традиции педагогики: Учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений. - Казань: «Хэтер» (ТаРИХ), 2003.- 176с , 178с.

<https://multiurok.ru/blog/rol-muzieia-v-patriotichieskom-vospitanii-obuchaiushchikhsia.html>

## **Инновационные педагогические технологии на уроках родного (татарского) языка**

***А.А. Шайдуллина, преподаватель татарского языка и литературы  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени  
Н.В.Лемаева»***

Основной целью профессионального образования в современных условиях является не только качественная подготовка квалифицированного специалиста, но и прежде всего формирование личности студента.

Процесс преподавания родного (татарского) языка в колледже носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. В изучении родных языков особое значение имеет владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Поэтому, я как преподаватель, обязана формировать творческие, коммуникативные способности студентов, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни.

Современный педагог должен быть носителем инновационных подходов в образовании, уметь формировать образовательный процесс, основанный на творческом начале, объединенный поиском и конструктивной работой, а также способствовать становлению человека, понимающего роль родного языка как основу успешной социализации личности.

Я думаю, сегодня нет такого преподавателя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным? Как увлечь обучающихся своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого студента? Каждый педагог желает, чтобы на его урок учащиеся шли с желанием, зная, что на уроке будет интересно. Современный урок должен дать обучающимся не только радость открытий, но еще и приносить пользу.



В своей работе я использую такие педагогические технологии как - “Метод проектов”, создание ситуации успеха на уроке, проблемное обучение, информационные технологии, игровые технологии.

На уроке так же я часто применяю следующие инновационные приемы: опорный конспект; групповая дискуссия; перепутанные логические цепочки; дидактические игры; работа с тестами; нетрадиционные формы домашнего задания. [1, с.106-107]

Остановлюсь лишь на некоторых из них. На занятиях родного (татарского) языка я часто использую проектную технологию. Разработка проекта состоит из 4-х стадий. На первой стадии мы со студентами погружаемся в проект: выбираем тему, формируем творческие группы. Для проекта я предлагаю такие темы: «Моя родословная», «Достопримечательности моего города», «Поэты и писатели родного края», «Жизнь и творчество выдающихся татарских деятелей» и тд.

На второй стадии – ведётся разработка проекта. Студенты занимаются поиском информации для исследовательской деятельности, определяют цели и задачи, планируют конечный продукт проекта. Далее, на третьей стадии организовывается деятельность каждого студента в работе над проектом. На четвертой стадии проекты оформляются, защищаются, оцениваются результаты. Затем студенты делают доклад о результатах своей работы, демонстрируют их. Группы оценивают свою работу и работу оппонентов.

Таким образом, проектная технология даёт студенту возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. [2, с.566]

Я думаю, при изучении татарского языка самое трудное и самое скучное занятие для студентов - грамматика. Тем не менее, достижение грамматически правильной речи обучающихся неизменно остаётся одной из целей обучения. Без грамматики нет речи. Сейчас в наше время очень много возможностей,

чтобы изучать грамматику творчески, активно, увлекательно, используя игровые технологии.

Игровую технологию я использую при освоении понятий, изучении темы, объяснении нового материала и его закреплении, при обучении устным видам речевой деятельности. Чтобы урок был более интересным, я использую различные ребусы, кроссворды, игры. Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении студентов татарской речи. Они даже не задумываются о том, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения. Например, когда мы изучаем раздел «Лексика», я в своей работе использую лексико-фразеологические игры. Так же научиться правильно произносить слова помогают игры-загадки, которые используются на уроках для проверки глубины и прочности знаний по материалу большого объема и как средство развития сотрудничества. Главное, чтобы студентам на уроке некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться.

Инновационные технологии обучения предоставляют мне возможность организовать активную работу студентов, формировать навыки анализа деятельности, контроля ситуации, профессиональную направленность, способствуют формированию у студентов мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознания своего места в поликультурном мире, что делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным. [2, с.568]

Таким образом, инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студентам урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в скучную рутинную работу.

#### **Список использованных источников**

1. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Ч.1.– Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 156с.

2. Харисова Г.Ф. Использование инновационных технологий на уроках татарского языка и литературы // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-3. – С. 565-568.

**Повышение уровня мотивации у обучающихся 18.01.02 «Лаборант-эколог» на уроках профессионально - ориентированного направления**

***О.Б. Янушевская, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»***

Исходя из требований ФГОС, общеобразовательные дисциплины должны находиться во взаимосвязи с профессиональной деятельностью. Дисциплина «Химия» - базовая, но при ее освоении, считаю необходимо включать профессиональную составляющую. Тем более выполнение заданий и упражнений профессиональной направленности усиливают мотивацию студентов, развивают творческие способности.

Различные методы и формы работы, сотрудничество со студентами должны присутствовать при изучении нового материала. Материал урока должен быть актуальным и интересным, именно это и будет мотивировать обучающихся, повышать активность в учебном процессе.

Как показывает опыт, все студенты без исключения, с радостью и легкостью выполняют задания с использованием ИКТ, успеваемость и качество возрастает, усиливается мотивация изучения предмета, повышается уровень усвоения.

При изучении учебной дисциплины «Химия» в группах «Лаборант-эколог», расчетные задания выполняются с помощью компьютерной программы MathCad 2014, которая позволяет производить сложные математические операции без применения калькулятора, построить графики, имеется база с основными расчетными формулами по химии и физике, а также ряд справочных материалов. Работая по индивидуальному заданию, студенты не только выполняют сложные расчеты, но и самостоятельно работают со справочной литературой, знакомясь с каталогами и государственными

стандартами. Условия задач, упражнений стараюсь составлять так, чтобы они имели профессиональную составляющую. Делаю акцент на изучении материала, который им пригодится при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Для создания урока профессионально-ориентированного направления, часто использую программу **ChemLab**. Эта программа представляет собой полную **виртуальную лабораторию**, которая включает в себя большой набор различных устройств и настроек, которые позволяют максимально приблизить работу с ней к работе с **настоящей химической лабораторией**. В программе широко представлено все многообразие лабораторного оборудования, представлен широкий спектр химических веществ.

При изучении моей дисциплины студенты сталкиваются огромным количеством расчетных, химических реакций. Я предлагаю студентам оформлять их в виде опорных конспектов. Опорный конспект представляет собой запись химической реакции, внешнего эффекта, условий протекания, оборудования, приспособлений, необходимых для осуществления химического процесса. Если раньше студенты делали зарисовки от руки, то сейчас аналогичные возможности дает программа **ChemLab**. Как показывает время, абсолютно все студенты, с удовольствием осуществляют разработку опорных конспектов, при этом качество знаний значительно увеличивается, интерес к изучаемой дисциплине повышается. В последующем, при изучении профессиональных дисциплин, студенты не раз будут работать в этих программах.

Наиболее эффективным методом для создания мотивирующего урока, считаю – метод проектов. Проекты легко интегрируются в учебные занятия, поэтому в нашем колледже метод проектов является составной частью учебного процесса. Актуальность проектной деятельности сегодня, обусловлено тем, что каждого обучающийся должен осознавать смысл и организацию своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, искать способы их реализации. Использование метода позволяет не

только запоминать и воспроизводить полученные знания, а и умение их воспроизводить на практике. Именно поэтому метод проектной технологии позволяет развить творческие способности студентов. При этом повышается мотивация студента, создается позитивный настрой к изучению дисциплины. Для успешной реализации проекта необходимо поставить цель проекта. Считаю, что цель должна включать образовательные, развивающие и воспитательные аспекты. Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы. Обычно я ставлю социально значимые проблемы: соответствие нормам качество продуктов питания, объектов окружающей среды, разработка мероприятия по рациональному использованию природных ресурсов. После постановки цели группу делю на микрогруппы. При деление группы, учитываю психологическую коммуникабельность, уровень знаний обучающихся. В каждой группе должны присутствовать студенты со средними, ниже среднего, вышесреднего способностями. Каждая из групп занимается решением заданной проблемы, и представляет минипроект. Обычно в начале изучения дисциплины, мы выбираем несложные проблемы, а потом постепенно наращиваем уровень сложности. Преподаватель является координатором, консультантом, экспертом. Если я ставлю теоретическую проблему, то студенты должны предоставить конкретное решение, оформленное в виде доклада, статьи, сообщения. В ходе решения практической проблемы студенты должны установить соответствие качества сырья требованиям нормативной документации (провести лабораторный анализ, обработать результаты анализа, сравнить с требованиями нормативной документации, сделать вывод о соответствии, разработать рекомендации по устранению несоответствий). Таким образом, проект – это организованный преподавателем и самостоятельно выполненная студентом совокупность действий по решению проблемы, итогом которых является получение результата.

При выполнении проекта, студентам рекомендую обращаться к приложениям, среди которых хочется отметить: химия от Denis Chaschin.

Приложение предоставляет возможность решать уравнения химических реакций разной сложности, ионных уравнений, получить подробную информацию о каждом химическом элементе, представлена периодическая система Менделеева, имеются справочные материалы. Приложение работает без подключения к Интернет – сети, оно бесплатно и занимает мало места в мобильном устройстве.

При работе над проектом, студентам рекомендую использовать электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки, видео, видеоконференции.

Для усиления мотивации на уроках студенты решают ситуационные задачи. Это задания, включающие в себя описание проблемной экологической ситуации. Задачи могут быть как расчетными, так и качественными. Ситуационная задача будет уместна на любом этапе урока. Студентам нравится дискутировать, размышлять, высказывать свое мнение. При решении ситуационных задач, роль учителя уходит на второй план, а студентам предоставляется возможность занять ведущее место на определенном этапе урока. Педагог лишь направляет студентов в нужное русло, побуждает к принятию самостоятельных решений.

Успешность мотивирующего урока профессионально-ориентированного направления зависит от личности учителя, его профессионализма, подбора передовых методик, индивидуального подхода к студенту. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательный микроклимат на уроке - все это помогает студентам лучше освоить материал учебной дисциплины.

УДК 377

ББК 74.57

---

Электронное издание

### **Профессионалы – 21 века**

Сборник материалов Открытого всероссийского конкурса исследовательских работ

(27 апреля 2023 года)

Ответственные редакторы:

В.П. Кузиева – заместитель директора по НМР ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

С.М. Шайхуллина - лаборант ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

423570, Республика Татарстан, г. Нижекамск, пр. Химиков, д.43

951 КБ

© ГАПОУ «НМК», 2023