

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

 В.П. Кузиева

« 21 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

 Л.М. Владимирова

« 21 » 03 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**ОУД .04 Иностранный язык**

**Профессия или специальность:** 23.01.17 Мастер  
по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Квалификация:** слесарь по ремонту  
автомобилей, водитель категории «В»

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок обучения** – 1 год 10 мес.  
на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального  
образования** – технологический

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины ОУД 04  
«Иностранный язык» разработан на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

2. Рабочей программы дисциплины ОУД 04 «Иностранный язык».

3. Профиль – технологический.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Разработчики: Бубнова Д.И., Мубаракшина Д.М., Проскурина Р.И., преподаватели иностранного языка ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Председатель МЦК

Сибгатуллина А.Д.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол заседания МЦК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	
1.1.	Общие положения	4
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки	4
<b>2.</b>	<b>Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по темам (разделам)</b>	
2.1.	Вопросы для устного опроса	13
2.2.	Практические работы по темам дисциплины	15
2.3.	Контрольные работы по разделам/темам дисциплины	17
<b>3.</b>	<b>Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации (итоговая аттестация по дисциплине)</b>	
3.1.	Контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета	37
3.2.	Зачетная ведомость	55

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (-далее КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 04 «Иностранный язык»

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итогового контроля в форме дифференцированного зачета.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные (умения, знания) результаты освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися практических, самостоятельных работ, тестирования, контрольных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты воспитания (ЛР)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные предметные (ЛП), метапредметные ( МП) результаты	Предметные результаты (П)	
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> а) базовые логические действия:	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией

<p>формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</li> </ul>	<p>коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	--	---	---

	<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных</p>	
--	--	---	--

		<p>грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание /перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</li> </ul>	
--	--	--	--

		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при	Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий дифференцированного зачета

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>говореии и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	<p><b>- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</b></p>	<p>говореии: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма</p>

<p>и команде</p> <p><b>ЛР 7. Осознающий</b></p> <p>приоритетную</p> <p>ценность личности</p> <p>чело-века;</p> <p>уважающий</p> <p>собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p><b>-Овладение навыками</b> учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul>	<p>общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование /сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> </ul>	<p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	---	--	--

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</li> </ul>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
	<p><b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)</b></p>	<p><b>Усвоенные знания, усвоенные умения</b></p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

## 2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам/темам

### 2.1 Вопросы для устного и письменного опроса

Номер Раздела (Темы)	Вопросы
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как читаются гласные в открытом слоге?</li> <li>2. Как читаются гласные в закрытом слоге?</li> <li>3. Как читаются согласные сочетания?</li> <li>4. Как читаются слова с непроизносимыми согласными?</li> <li>5. Какие основные фонетические отличия в вариантах английского языка Вы знаете?</li> <li>6. Расскажите об интонационной окраске повествовательных и вопросительных предложений?</li> <li>7. Что вы знаете о вспомогательных глаголах to be, to have, to do?</li> <li>8. Расскажите о своем дне, распорядок дня?</li> <li>9. Как мы можем описать человека на английском языке?</li> </ol>
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о Present Simple?</li> <li>2. Какова конструкция предложений в Present Simple?</li> <li>3. Расскажите об употреблении Present Continuous?</li> <li>4. Какова конструкция предложений в Present Continuous?</li> <li>5. Расскажите какой порядок слов в английском предложении?</li> <li>6. Расскажите о своем Досуге. /Хобби. / Активный и пассивный отдыхе?</li> <li>7. Какие виды хобби Вы знаете?</li> </ol>
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего служат обороты there is/are?</li> <li>2. Перечислите предлоги направления?</li> <li>3. Перечислите предлоги места?</li> <li>4. Перечислите предлоги времени?</li> <li>5. Расскажите где вы живете?</li> <li>6. Назовите комнаты и мебель на английском языке?</li> </ol>
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда используется определенный артикль?</li> <li>2. Когда используется неопределенный артикль?</li> <li>3. Когда используется нулевой артикль?</li> <li>4. Перечислите товары и одежду на английском языке?</li> <li>5. Определение числительных?</li> <li>6. Какие виды числительных Вы знаете?</li> <li>7. Скажите определение количественных числительных?</li> <li>8. Скажите определение порядковых числительных?</li> <li>9. Как мы используем числительные в математических действиях?</li> <li>10. Какие числительные используются для определения даты?</li> <li>11. Как Вы совершаете покупки в продуктовом магазине и магазине одежды?</li> </ol>
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите, что такое имя существительное?</li> <li>2. Что Вы знаете об исчисляемых существительных?</li> <li>3. Что Вы знаете об неисчисляемых существительных?</li> <li>4. Как образуется множественное число имен</li> </ol>

Спорт	<p>существительных?</p> <p>5. Перечислите слова-исключения в образовании множественного числа?</p> <p>6. Расскажите об особенностях употребления Past Simple?</p> <p>7. Какая бывает конструкция предложений в Past Simple?</p> <p>8. Какие названия видов спорта Вы знаете? (football, yoga, rowing, etc.);</p> <p>9. Расскажите о полезной еде? (egg, pizza, meat, etc);</p> <p>10. Каким видом спорта Вы увлекаетесь?</p>
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	<p>1. Расскажите о личных местоимениях?</p> <p>2. Перечислите притяжательные местоимения?</p> <p>3. Что такое наречие? Какие виды наречий Вы знаете?</p> <p>4. Что такое наречие места?</p> <p>5. Расскажите, как образуются степени сравнения наречий?</p> <p>6. Расскажите о видах путешествий? (travelling by plane, by train, etc.);</p> <p>7. Какие виды транспорта Вы знаете? Каким пользуетесь лично? (bus, car, plane, etc.)</p>
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	<p>1. Как употребляются артикли с географическими названиями?</p> <p>2. Что Вы знаете о прошедшем совершенном времени?</p> <p>3. Что Вы знаете о прошедшем продолжительном действии?</p> <p>4. Какие слова – маркеры времени Вы знаете?</p> <p>5. Что Вы знаете о Великобритании (географическое положение, климат, население, национальные символы)?</p> <p>6. Что Вы знаете о США (географическое положение, климат, население, национальные символы)?</p>
Тема 1.8 Россия	<p>1. Что Вы знаете о России (географическое положение, климат, население)?</p> <p>2. Расскажите о национальных символах России?</p> <p>3. Расскажите о традициях народов России?</p> <p>4. Какие достопримечательности России Вы знаете?</p> <p>5. Расскажите о погоде и климате в России?</p>
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<p>1. Что Вы знаете о герундии?</p> <p>2. Что такое инфинитив?</p> <p>3. Расскажите о модальном глаголе can?</p> <p>4. Расскажите о модальном глаголе may?</p> <p>5. Расскажите о модальном глаголе should?</p> <p>6. Расскажите о модальном глаголе have to?</p> <p>7. Расскажите о видах транспортных средств?</p> <p>8. Перечислите основные части автомобиля и устройство автомобиля на английском языке?</p>
Тема 2.2 Промышленные технологии	<p>1. Как звучат условные предложения?</p> <p>2. Когда мы употребляем Past Simple?</p> <p>3. Расскажите о конструкции предложений в Past Simple?</p> <p>4. Что такое автомеханика? Какие оборудование и инструменты на английском языке Вы знаете?</p>
Тема 2.3 Технический прогресс:	<p>1. Что такое прилагательное?</p>



перспективы и последствия. Современные средства связи	2. Какими бывают степени сравнения прилагательных? 3. Что Вы знаете о современных информационных технологиях? 4. Как помогает ИКТ в Вашей профессиональной деятельности?
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1. Как Вы понимаете английский язык в качестве средства делового общения? 2. Расскажите об известных ученых и их открытиях в России? 3. Расскажите об известных ученых и их открытиях за рубежом?
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

### **Критерии оценки устного ответа:**

#### **Оценка «отлично»:**

Оценка "отлично" предполагает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует отличное знание изученного материала и дополнительной литературы. Студент свободно владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблеме вопроса;

#### **Оценка «хорошо»:**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; обнаруживают твердое знание программного материала; способность применять знание теории к решению задач профессионального характера, но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоена основная литература; допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не

может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?".

## 2.2. Практические работы по темам дисциплины (к ПР разработаны методические указания)

Номер темы	№ и Наименование практической работы
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Пр.1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Пр.2. Отношения поколений в семье. Пр.3. Описание внешности и характера человека
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Пр.4. Рабочий день. Пр.5. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Пр.5 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Пр.6 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Пр.7 Виды магазинов. Ассортимент товаров. Пр.8 Совершение покупок в продуктовом магазине и магазине одежды.
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Пр.9 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Пр.10 Путешествия
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Пр.11 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, крупные города, достопримечательности) Пр.12 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; традиции крупные города, достопримечательности)
Тема 1.8 Россия	Пр.13 Россия ее географическое положение, климат, население. Москва – столица России. Пр.14 Национальные символы. Традиции народов России
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Пр. 15 Виды транспортных средств Пр. 16 Основные части автомобиля. Устройство автомобиля
Тема 2.2 Промышленные технологии	Пр.17 Автомеханика: оборудование и инструменты.
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Пр.18 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности
Тема 2.4 Выдающиеся	Пр. 19 Известные ученые и их открытия в России.

люди род-ной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Пр. 20 Известные ученые и их открытия за рубежом
--	--

### 2.3. Контрольные работы по разделам /темам дисциплины

#### Контрольная работа № 1 (Входной контроль по английскому языку)

##### Вариант 1

##### Входной контроль по английскому языку.

Входной тест включает задания, проверяющие уровень усвоения основных учебных элементов школьного курса.

Время выполнения – 80 минут.

Общее количество баллов – 100

Грамматический модуль – 60 баллов

Лексический модуль – 40 баллов

Баллы	Грамматика	№ задания
8	Артикль	1-4
8	Предлоги	5-8
22	Времена глагола	9-19
4	Сослагательное наклонение	20-21
2	Степени сравнения прилагательных	22
8	Герундий/инфинитив	23-26
4	Модальные глаголы	27-28
4	Придаточные предложения	29-30
20	Лексика	(31-40)
20	Словообразование	(41-50)

#### Входной контроль по английскому языку

##### Вариант 1

##### Module 1

1. We started early in ... morning.

A - B a C the

2. Can you play ... piano?

A a B - C the

3. My favourite subject at school is ... History.

A the B a C -

4. Would you like to be ... doctor?

A a B an C the

5. Who are you waiting ...?

A to     B for     C from

**6. Do you really believe ... ghosts?**

A on     B for     C in

**7. You will not need to worry ..... accommodation or food.**

A for     B about     C in

**8. Focus ..... the big picture and not the details.**

A at     B on     C in

**9. We generally ... quite early during the week.**

A eat     B are eating     C eating

**10. –Where is Dickie? - He ... in the garden.**

A plays     B is playing     C will play

**11. It ... outside; I do not like to walk in such weather.**

A rains     B is raining     C is rain

**12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.**

A work, work     B are working, are working     C work, are working

**13. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.**

A return     B has returned     C had returned

**14. He looks angry. He ... his wallet.**

A lost     B has lost     C has been losing

**15. Why are you late? I ... here four two hours.**

A have been waiting     B waited     C will have been waiting

**16. This time next week, I ... on the beach.**

A be lying     B am lying     C will be lying

**17. A. Christie ... detective stories.**

A has written     B had written     C wrote

**18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.**

A had been to     B was to     C has been to

**19. “What are you doing next Friday?” – “I ... to Moscow, I have my ticket.”**

A flies     B fly     C am flying

**20. Flowers die if you ... water them.**

A wouldn't     B doesn't     C don't

**21. If I ... a million dollars, I would buy a house.**

A had     B would have     C will have

**22. Daniel is ... than Christie.**

A older     B elder     C more older

**23. Ann enjoys ... to classical music.**

A listen     B listening     C to listen

**24. Would you mind ... the door?**

A to close     B close     C closing

**25. I hope ... see you again very soon.**

A to see     B seeing     C see

**26. They've decided ... shopping.**

A to go     B going     C go

**27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.**

A should      B could      C would

**28. When he was 6, he ... swim very well.**

A might      B could      C can

**29. This is the girl ... parents I know.**

A who      B which      C whose

**30. The chair, ... is in my room, is very old.**

A who      B which      C whose

## **Module 2**

**31. Two .... ago, Rome ruled the Mediterranean.**

A years      B centuries      C millennia

**32. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.**

A made      B cut      C formed

**33. Sunday shopping has become very .... .**

A numerous      B normal      C popular

**34. Peter is very ...., so if he says he will help you, he will.**

A bossy      B boastful      C reliable

**35. If I had .... more in class, I'd have got better marks in the test.**

A tried      B did      C concentrated

**36. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.**

A stare      B watch      C browse

**37. We're all looking ..... to seeing you again soon.**

A ahead      B around      C forward

**38. The doctor told him to give ..... smoking.**

A in      B away      C up

**39. He went to the airport to see them .... .**

A of      B off      C out

**40. My new car has broken ... .**

A up      B down      C on

## **Module 3**

41. He received an excellent \_\_\_\_\_. EDUCATE

42. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_? PRRFORM

43. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_. CHILD

44. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_. USE

45. I've made some very important \_\_\_\_\_ about my life. DECIDE

46. You are looking really \_\_\_\_\_ in that dress. GLAMOUR.

47. You can't hope to win the race without any \_\_\_\_\_. TRAIN

48. He has the best \_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT

49. He was feeling quite \_\_\_\_\_ about the past. SENTIMENT

50. The oil spill caused massive \_\_\_\_\_ in the area. POLLUTE

**Входной контроль по английскому языку**  
**Вариант 2**

**Module 1**

**1. I have never seen ... panda in the wild.**

A a            B -        C an

**2. How do you usually get to ... school?**

A a            B an            C -

**3. The Moon goes round ... Earth every 27 days.**

A a            B the            C an

**4. Injured people were taken to ... hospital.**

A a            B an            C -

**5. We must all learn to deal .... difficulties in life.**

A on        B with        C at

**6. The twins differ ..... each other in many ways.**

A from        B for        C at

**7. Who are you waiting ...?**

A to            B for            C from

**8. The meeting is ..... progress at the moment.**

A on            B at            C in

**9. My parents generally ... quite early during the week.**

A eat        B are eating        C eating

**10. –Where is Dickie? - He (play) in the garden.**

A plays        B is playing        C will play

**11. When the phone rang, she ... the meal**

A was cooking        B cooked        C has cooked

**12. My parents usually ... four days a week, and this week they ... five days.**

A work, work        B are working, are working        C work, are working

**13. Ann (just) ... to Florida.**

A return        B has returned        C had returned

**14. Sam looks angry. He ... his wallet.**

A lost        B has lost        C has been losing

**15. He ... two foreign languages at school.**

A learned        B has learned        D learning

**16. I ... here for two hours already.**

A sit        B will be sitting        C have been sitting

**17. Look at the clouds, I think it ... .**

A will rain        B is going to rain        C rains

**18. When I saw Tom last Monday he was tired, he ... a party the night before.**

A had been to        B was to        C has been to

**19. “What are you doing next Sunday?” – “I ... my grandparents in the country.”**

A will visit        B visit        C am visiting

**20. If I had a million pounds, I ... buy a house.**

A Will        B can        C would

**21. I would tell you his name, if I ... it.**

A would known    B know    C knew

**22. Max is ... than Christie.**

A older    B elder    C more older

**23. He offered ..... dinner for us.**

A making    B to make    C make

**24. They've decided ... shopping.**

A to go    B going    C go

**25. We are looking forward to ... this film.**

A seeing    B see    C sees

**26. Mathew is really good at ... .**

A cooking    B cook    C to cook

**27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.**

A should    B could    C would

**28. You ... return the bike, if you use it.**

A can    B must    C should

**29. This the actor ... won Academy award.**

A who    B which    C whom

**30. This is the girl ... parents I know.**

A who    B which    C whose

## **Module 2**

**31. The operator told Ben to .... the line while she connected his call.**

A take    B hold    C connect

**32. There was no ..... that he had committed the crime.**

A evidence    B point    C problem

**33. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.**

A stare    B watch    C browse

**34. As people get more health-conscious, .... food is gaining in popularity.**

A exclusive    B cold    C organic

**35. I can't carry the bag. The strap is ....**

A injured    B broken    C cracked

**36. This book is a ... of time.**

A loss    B pass    C waste

**37. My hosts ... me very well.**

A behaved    B treated    C moved

**38. Do you get ... well with Alex?**

A on    B over    C at

**39. My aunt brought ..... four children.**

A in    B up    C about

**40. I couldn't remember a fairy story to tell the children so I made it ..... as I went along!**

A up    B over    C over

### Module 3

41. A lot of people buy a newspaper to read about their \_\_\_\_ sport. FAVOUR  
42. Young people like to listen to \_\_\_\_ news nowadays. POLITICS  
43. Some people are interested in reading about \_\_\_\_ lives of stars. PERSON  
44. He drove fast cars and like \_\_\_\_ driving. DANGER  
45. This advice is very \_\_\_\_\_. USE  
46. I'm not sure she has a \_\_\_\_ character. STRENGTH  
47. Nowadays young people like films with plenty of \_\_\_\_\_. ACT  
48. They've made an amazing archaeological \_\_\_\_ in the Lebanon. DISCOVER  
49. The children went to bed early but they were too \_\_\_\_ to sleep. EXCITE  
50. We saw a wonderful \_\_\_\_ of the ballet Swan Lake. PERFORM

### Критерии оценивания

Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания и баллы		% правильно выполненного задания Оценка
90 - 100%	90-100 б.	5
75 - 89%	75-89б.	4
57% -74%	57-74б.	3
менее 56%	56 и менее	2

### Ключи к тесту

#### Вариант 1

1C 2C3 C4 A 5 B 6 C 7 B 8 B 9 A 10 B 11 B 12 C 13 B 14 B 15 A 16 C 17 C 18 A  
19 C 20 C 21 A 22 A 23 B 24 C 25 A 26 A 27 A 28 B 29 C 30 B 31 C 32 B 33 C 34  
C 35 C 36 A 37 C 38 C 39 B 40 B 41 education 42 performance 43 childhood 44  
useful 45 decisions 46 glamorous 47 training 48 collector 49 sentimental 50 pollution

#### Вариант 2

1A 2C3 B4 C 5 B 6 A 7 B 8 C 9 A 10 B 11 A 12 C 13 B 14 B 15 A 16 C 17 B 18 A  
19 C 20 C 21 C 22 A 23 B 24 A 25 A 26 A 27 A 28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 A 34  
C 35 B 36 C 37 B 38 A 39 B 40 A 41 favourite 42 political 43 personal 44 dangerous  
45 useful 46 strong 47 action 48 discovery 49 excited 50 performance

### Контрольная работа №2

Контрольная работа № 2 состоит из 20 заданий, (15 из них тестовые и 5 письменных) которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками по темам: *Present Simple, Present Continuous, Числительные, Артикли, Предлоги, Обороты There is / There are, Рутинa, Рабочий день, Хобби, Здания и комнаты, Магазины и товары.*

Работа оценивается следующим образом:

**Часть А** тестовые задания 1-15 оцениваются в 1 балл.



**Часть В** письменные задания оцениваются **В1 – В3** 2 балла, **В4** 3 балла и **В5** 6 баллов.

**Максимальное количество баллов – 30.**

**Part A. Choose the correct answer.**

**Часть А. Выберите правильный ответ.**

**1. Последний поезд уходит в 17 часов. The last train .... at 17:00.**

- A) leaves
- Б) leave
- В) leavs

**2. \_\_\_\_ they have a discount card? I want to buy some goods.**

- A) -
- Б) are
- В) do

**3. She ... coffee now.**

- A) drinks
- Б) is drinking
- В) is drinks
- Г) are drinking

**4. Какое из следующих слов является показателем времени Present Simple:**

- A) today
- Б) now
- В) sometimes
- Г) at the moment

**5. Какое из слов является показателем времени Present Continuous:**

- A) always
- Б) Listen!
- В) sometimes
- Г) usually

**6. There ... a new supermarket in the town.**

- A) is
- Б) are

**7. ... there more apples in the fridge? I need them for my salad.**

- A) Is
- Б) Are

**8. There \_\_\_\_\_ any curtains on the windows.**

- A) isn't
- Б) aren't

**9. Claire has gone to \_\_\_\_\_ post office.**

- A) a
- Б) the

**10. Their office is on \_\_\_\_\_ seventh floor.**

- A) a
- Б) – (нулевой артикль)

B) the

**11. My brother goes to \_\_\_\_ gym three times \_\_\_\_ week.**

A) the, a

B) a, a

B) a, the

**12. Kitty went to school \_\_\_\_ the 1st of September 2014.**

A) in

B) on

B) at

**13. What are you doing \_\_\_\_ 3 pm \_\_\_\_ Saturday?**

A) at, on

B) in, on

B) in, in

**14. People wrote letters \_\_\_\_ the past.**

A) in

B) on

B) at

**15. We are living \_\_\_\_ the 21st century.**

A) on

B) in

B) at

**Part B. Complete the tasks B1 – B4.**

**Часть Б. Выполните задания Б1 – Б4.**

**B1. Напишите данные количественные числительные прописью, а затем сделайте их порядковыми. 1, 23, 26, 32, 45, 50, 69, 75.**

**B2. Соотнесите названия магазинов и товары, продаваемые в них.**

1. bookshop

2. newsagent's

3. bakery

4. butcher's

5. confectioner's

6. greengrocer's

7. chemist's

8. florist's

9. department store

10. hair and beauty salon

11. jeweller's

12. antique shop

13. supermarket

b. a bouquet of roses, lilies, flowers

c. a packet of painkillers, pills, medicine

d. a gold necklace, a diamond ring, pendent

e. a magazine, a newspaper, greeting card

f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream

g. pralines, chocolate, cake

h. books, novels,

i. fruits, vegetables, apples

j. lamb chops, ham, sausages

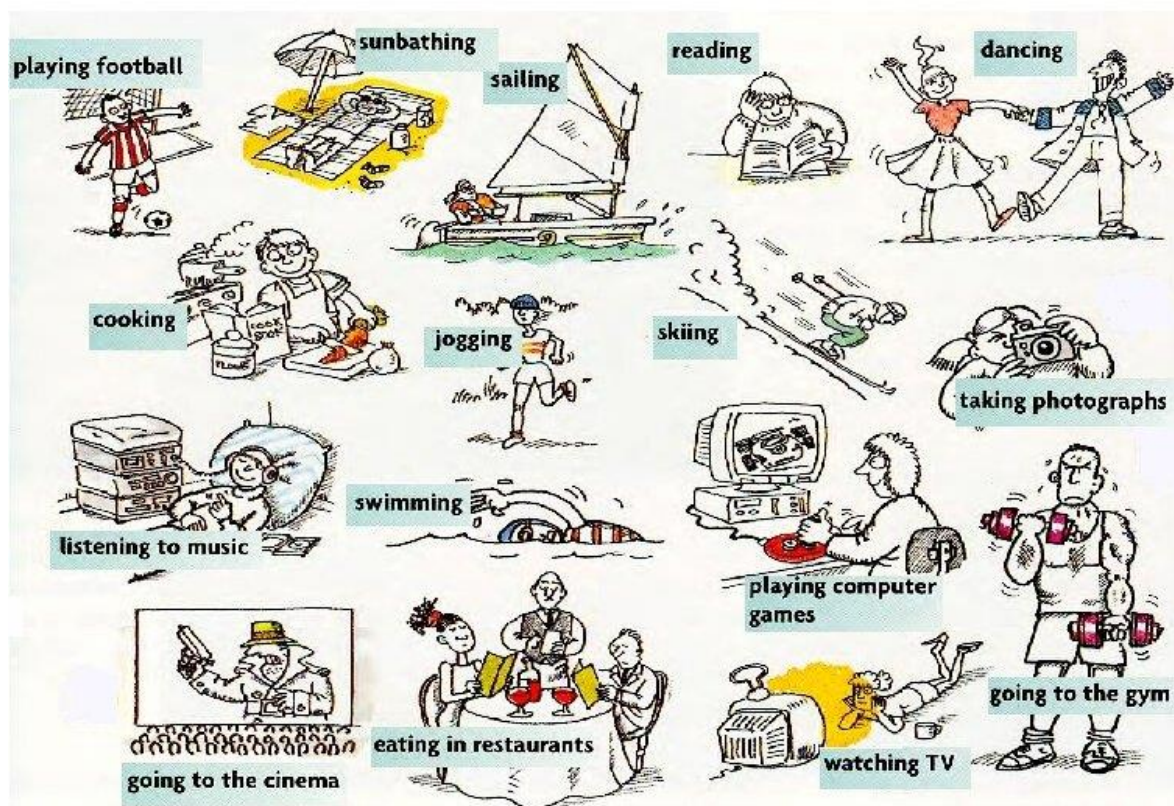
k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock

a. a loaf of bread, rolls, long loaf

l. shampoo, products, household chemicals

m. an old clock, bric-a-brac, silver bell

**В3. Переведите эти виды хобби на русский язык.**



**В4. Сопоставьте предметы и их названия.**

bookcase, blind, curtain, ornament, stereo system, television, lamp, picture, mantelpiece, clock, fireplace, dining chair, sofa, carpet, coffee table, armchair, rug, dining table, cushions, remote control.



**В5.** Напишите небольшой рассказ о себе, включая изученную лексику следующих тем Моя повседневная рутина, Мой досуг / хобби, Мой рабочий день / Мое расписание (10-15 предложений).

### Критерии оценивания

Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания и баллы		% правильно выполненного задания
		Оценка
90 - 100%	27-30 б.	5
75 - 89%	23-26 б.	4
57% -74%	17-22 б.	3
менее 56%	16 и меньше б.	2

### Ключи к тесту

#### Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	а	а	б	б	б	в
11	12	13	14	15					
а	б	а	а	б					

#### Часть В.

**В1.** 1, 23, 26, 32, 45, 50, 69, 75.

One, twenty-six, thirty-two, forty-five, fifty, sixty-nine, seventy-five. / first, twenty sixth, thirty second, forty fifth, fiftieth, sixty ninth, seventy fifth.

**B2.** 1h 2e 3a 4j 5g 6i 7c 8b 9k 11d 12m 13l.

**B3.**

playing football

sunbathing

sailing

reading

dancing

cooking

jogging

taking photographs

listening to music

playing computer

games

going to the gym

eating in restaurants

watching TV

going to the cinema

играть в футбол

загорать

ходить под парусом

читать

танцевать

готовить

бегать трусцой

фотографировать

слушать музыку

играть в компьютерные

игры

ходить в спортзал

есть в ресторанах

смотреть телевизор

ходить в кино

**B4.**

1. blind
2. curtain
3. bookcase
4. stereo system
5. television
6. cushions
7. lamp
8. picture
9. mantelpiece
10. clock
11. ornament
12. fireplace
13. dining chair
14. sofa
15. coffee table
16. armchair
17. rug
18. carpet
19. dining table
20. remote control

**Контрольная работа № 3**

Контрольная работа № 3 состоит из 20 заданий (15 из них тестовые и 5 - письменных), которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками по темам: *Past Simple*, наречия, местоимения, *Past Perfect*, *Past Continuous*, правильное питание, спорт, путешествия, климат, государственное устройство, достопримечательности и национальные символы РФ.

Работа оценивается следующим образом:

**Часть А** тестовые задания 1-15 оцениваются в 1 балл.

**Часть В** письменные задания оцениваются **В1 – В3** 2 балла, **В4** 3 балла, **В5** 6 баллов

Максимальное количество баллов – 30.

**Part A. Choose the correct answer.****Часть А. Выберите правильный ответ.**

**1. How much time \_\_\_\_ in Germany last month?**

- A) did you spend
- Б) did you spend
- В) did you spent

2. **We \_\_\_\_ to sell our old house and buy a new one.**  
A) did decide  
B) did decided  
B) decided
3. **I \_\_\_\_ the bills last month.**  
A) didn't pay  
B) didn't paid  
B) payed
4. **Выберите подходящее по смыслу наречие It is raining \_\_\_\_**  
A) heavily  
B) fluently  
B) early
5. **This is the problem that should be \_\_\_\_ discussed.**  
A) wide  
B) widely  
B) widest
6. **The police officer examined the car \_\_\_\_**  
A) close  
B) closely  
B) closest
7. **The weather was \_\_\_\_ dull that night.**  
A) most  
B) mostly  
B) the most
8. **\_\_\_\_ relatives live abroad.**  
A) Our  
B) Ours  
B) We
9. **My brother and \_\_\_\_ are government officials.**  
A) mine  
B) my  
B) I
10. **Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?**  
A) she  
B) her  
B) hers
11. **Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.**  
A) She  
B) Her  
B) His

12. Выберите правильную форму Past Perfect: We \_\_\_\_ dinner before our parents \_\_\_\_  
A) had had, arrived  
B) had, arrived  
B) had, had arrived
13. Выберите правильный вариант перевода: На следующий день я пришел к ней домой, но она уже уехала.  
A) I went to her house the next day, but she had already gone.  
B) I had go to her house the next day, but she already gone.  
B) I went to her house the next day, but she already gone.
14. Sally and Ann \_\_\_\_ in the park when it started raining.  
A) was running  
B) were run  
B) were running
15. We \_\_\_\_ sports when our grandparents came.  
A) was doing  
B) were do  
B) were doing

### **Part B. Complete the tasks B1 – B4.**

#### **Часть Б. Выполните задания Б1 – Б4.**

**B1. Поставьте следующие существительные во множественное число (не забудьте, что перед множественным числом неопределенный артикль нужно опустить),**

A vegetable, a diet, a gym, a monument, a flag, a coat of arms, a meal, a bus, a Negro, a city, a way, a coat, a family, a flag, a town, a government, an amendment, a bill, a cooperation, a law.

#### **Taking our diet more seriously**

Many people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low fat margarine and milk; fruit is now America's favourite snack and Japan is currently promoting cocoa because it is healthy alternative to soft drinks like Coca Cola. These changes in eating habits are also having an effect on the food market. Global sales are increasing for soy drinks and drinkable yoghurts more than any other food and sales of bread, pasta, and cereals are growing much more slowly. People are also becoming interested in fresh fruit and vegetables and 'farmers' markets' are getting more popular throughout Europe. When they can, people often opt for 'natural goodness', and they are buying more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. They are also buying products that help



to protect environment, like organic vegetables. So it's clear that things in the food world will never be the same again.

**B2. Работа с текстом. Прочитайте текст и определите, какие из предложений являются верными Т (True- верно), а какие не соответствуют содержанию текста F (False- неверно).**

- 1) Americans eat more fruit than any other food.
- 2) Cocoa drinks are good for your health.
- 3) People are buying more soy drinks.
- 4) People are buying less pasta.
- 5) Nuts are good for you.

**B3. Сопоставьте подчеркнутые слова из текста с их синонимами.**

worldwide –  
think –  
now –  
becoming –  
choose –  
a substitute for –  
getting bigger –  
look after, keep from danger –

**B4. Переведите следующие фразы на английский язык.**

Российская Федерация, Государственная Дума, президент, законопроект, сотрудничество, дебаты, флаг, герб, национальный символ, столица, закон, проводить выборы, член парламента.

**B5. Составьте сочинение по теме «Политическое устройство РФ» на английском языке, используя фразы из задания B4. (объем сочинения – 10 предложений)**

### Критерии оценивания

Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания и баллы		% правильно выполненного задания Оценка
90 - 100%	27-30 б.	5
75 - 89%	23-26 б.	4
57% -74%	17-22 б.	3
менее 56%	16 и меньше б.	2

### Ключи к тесту

### Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	а	б	б	б	а	в	б
11	12	13	14	15					
а	а	а	в	в					

### Часть В.

**B1.** vegetables, diets, gyms, monuments, flags, coats of arms, meals, buses, Negroes, cities, ways, families, towns, governments, amendments, bills, laws

**B2.** 1.-T, 2.-T, 3.- F, 4 –F, 5.-T.

**B3.** worldwide – Global

think – believe

now – currently

becoming – getting

choose – opt for

a substitute for – alternative to

getting bigger – growing

look after, keep from danger – protect

**B4** Russian Federation, State Duma, president, bill, cooperation, debate, flag, coat of arms, national symbol, capital, law, hold elections, member of parliament.

### Контрольная работа №4

Контрольная работа № 4 состоит из 18 заданий (15 из них тестовые и 5 - письменных), которые проверяют уровень владения лексико-грамматическими навыками по темам: *Герундий, инфинитив, модальные глаголы, прилагательное, профессионально – направленная лексика, лексика делового общения, электрический ток.*

Работа оценивается следующим образом:

**Часть А** тестовые задания 1-15 оцениваются в 1 балл.

**Часть В** письменные задания оцениваются **B1 – B3** 2 балла, **B4** 3 балла, **B5** 6 баллов

Максимальное количество баллов – 30.

#### Часть А

**1. It's cold outside. You ... put on a hat and a scarf.**

- a) should
- b) may
- c) must not

**2. I'm happy ... it.**

- a) hearing
- b) to hear
- c) to hearing

3. ... to good music is a pleasure.  
a) To listen  
b) Listening  
c) To listening
4. Какое окончание добавляется к прилагательному в сравнительной степени:  
a) -or  
b) -est  
c) -er
5. Если нужно сказать, что предмет не более красивый, умный и т.д., а *менее*, то перед прилагательным ставим:  
a) more, most  
b) the, a  
c) less, the least
6. He ... swim very well. He is the best swimmer in our team!  
a) must  
b) should  
c) can  
d) have to
7. ... borrow your book?  
a) May  
b) Can  
c) Must  
d) Should
8. Excuse me for ... your favorite cup.  
a) break  
b) breaking  
c) to break
9. It is ... mountain that I have ever seen.  
a) a biggest  
b) biggest  
c) the biggest
10. I don't mind ... to the party.  
a) she come  
b) her coming  
c) she to come
11. Модальный глагол, который обозначает физическую способность, возможность, умение:  
a) can  
b) must  
c) need  
d) ought to
12. The roses are ... than tulips  
a) most beautiful

- b) beautifuler
- c) beautifulest
- d) more beautiful

**13. Какое окончание добавляется к прилагательному в превосходной степени:**

- a) – er
- b) – less
- c) – or
- d) – est

**14. You \_\_\_\_\_ take an umbrella today. The sun is shining.**

- a) needn't
- b) can't
- c) mustn't

**15. They agreed \_\_\_\_\_ this project**

- a) support
- b) to support
- c) supporting

**Part B. Complete the tasks B1 – B5.**

**Часть Б. Выполните задания Б1 – Б5.**

**B1. Поставьте данные прилагательные в сравнительную и превосходную степень**

Important, small, light, difficult, far, practical, good, dirty, old, useful

**B2. Подпишите названия частей автомобиля, выбирая слова из списка:**

Bonnet, indicator, tyre, door, wheel, boot, headlight, licence plate, bumper, rear – view mirror, windscreen wiper, windscreen, wing mirror



**B3. Переведите данные слова на английский язык**

Двигатель, бензин, колесо, воздушный транспорт, цилиндр, АЗС, зажигание, радиатор, дорога, стартер

**В4. Закончите предложения в первом столбце, используя соответствующие окончания из второго**

- |  |  |
|--|--|
| 1. The automobile is made up of ...    | a) a power transmission, running gear, steering and braking systems.                 |
| 2. The power plant is...               | b) the clutch, gear box, propeller shafts, final drive, differential and axle shafts |
| 3. The engine includes ...             | c) a hood, fenders and accessories   |
| 4. The chassis consists of ...         | d) the engine, the chassis and the body  |
| 5. The power transmission contains ... | e) a frame with axles, wheels and springs  |
| 6. The running gear consists of ...    | f) the source of power   |
| 7. The body has ...                    | g) fuel, cooling, electric and lubricating systems                                   |

**В5. Составьте небольшое сообщение на тему «My profession» («Моя профессия»), используя изученную лексику (10 предложений)**

**Критерии оценивания**

Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания и баллы		% правильно выполненного задания Оценка
90 - 100%	27-30 б.	5
75 - 89%	23-26 б.	4
57% -74%	17-22 б.	3
менее 56%	16 и меньше б.	2

**Ключи к тесту**

**Часть А.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	b	c	c	c	a	b	c	b
11	12	13	14	15					
a	d	d	a	b					

**Часть В.**

**В1.**

Important – more important – the most important;  
 small – smaller – the smallest;  
 light – lighter – the lightest;  
 difficult – more difficult – the most difficult;  
 far – farther – the farthest  
 practical – more practical – the most practical;  
 good – better – the best;

dirty – dirtier – the dirtiest;  
old – older – the oldest;  
useful – more useful – the most useful.

**B2.**

- 1) bonnet
- 2) wing mirror
- 3) windscreen
- 4) rear – view mirror
- 5) windscreen wiper
- 6) door
- 7) boot
- 8) tyre
- 9) wheel
- 10) headlight
- 11) bumper
- 12) licence plate
- 13) indicator

**B3.**

Двигатель - engine  
бензин – gasoline  
колесо – wheel  
воздушный транспорт - air transport  
цилиндр - cylinder  
АЗС – gas station  
зажигание - ignition,  
радиатор - radiator  
дорога - road  
стартер - starter

**B4.**

- 1) d
- 2) f
- 3) g
- 4) a
- 5) b
- 6) e
- 7) c

**3. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации  
(итоговая аттестация по дисциплине)**

**3.1. Контрольно-оценочные средства для проведения  
дифференцированного зачета.**

**Инструкция.**

**Уважаемый студент,**

Вам предлагается выполнить 30 заданий.

В заданиях №1-№20 необходимо выбрать один правильный ответ а, b или с.

В заданиях №21, №22 необходимо написать числительные словами.

В заданиях №23, №24, №25 необходимо соотнести понятия (Пр.: 1-с, 2-d и т.д.)

В задании №26 необходимо подготовить монологическое высказывание на одну из предложенных тем.

В задании №27 необходимо подготовить диалогическое высказывание на одну из предложенных тем.

В задании №28 необходимо определить, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Пр.:  
Занесите свои ответы в таблицу.

A	B	C	D
2	1	4	3

В задании №29 необходимо прочитать текст и выполнить задания после текста. В 1 задании необходимо продолжить предложения, выбрав правильный вариант (Пр.: 1-b, 2-с). Во 2 задании необходимо письменно ответить на вопросы, опираясь на текст.

В задании №30 необходимо написать ответное письмо, соблюдая все правила оформления письма.

**Время выполнения задания -2 часа (академических) без перерыва.**

**Оборудование:**

Бумага, ручка, вариант задания.

**Справочная литература:**

англо-русский и русско-английский словарь

**Критерии оценок.**

В заданиях №1-№20 за каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, последующие задания №21-№30 оцениваются по 5-бальной шкале. Мах-70 баллов.

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

1. выше 90% правильных ответов в заданиях №1-№25.
2. в задании №26 обучающийся раскрыл основную тему, правильно употребил разговорные формулы (клише), использовал элементы описания, повествования и рассуждения, выразил свое мнение.
3. в задании №27 обучающийся общается с собеседником на выбранную тему, используя элементы описания, повествования и рассуждения, выражает свое мнение.
4. в задании №28 обучающийся воспринимает иностранную речь на слух и правильно выполнил задание.
5. в задании №29 обучающийся распознает значение слов по контексту, выделяет главную и второстепенную информацию.
6. в задании №30 обучающийся переводит проф. терминологию, письменно излагает содержание, не допускает стилистических ошибок, письменно излагает сведения о себе.

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если:

1. до 70% правильных ответов в заданиях №1-№25.

2. в задании №26 обучающийся раскрыл основную тему, употребил разговорные клише, выразил свое мнение, но не в полном объеме использовал элементы описания, повествования и рассуждения, выразил свое мнение.
3. в задании №27 обучающийся общается с собеседником на выбранную тему, используя элементы описания, повествования и рассуждения, но не выражает свое мнение.
4. в задании №28 обучающийся воспринимает иностранную речь на слух, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания.
5. в задании №29 обучающийся распознает значение слов по контексту, но не выделяет главную и второстепенную информацию.
6. в задании №30 обучающийся переводит проф. терминологию, письменно излагает содержание, письменно излагает сведения о себе, но допускает стилистические ошибки, не затрудняющие понимание.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

1. до 50% правильных ответов в заданиях №1-№25.
2. в задании №26 обучающийся выразил свое мнение, но не раскрыл основную тему, не употребил разговорные клише, не в полном объеме использовал элементы описания, повествования и рассуждения.
3. в задании №27 обучающийся общается с собеседником на выбранную тему, но не выражает свое мнение, допускает речевые ошибки, редко использует элементы описания, повествования и рассуждения.
4. в задании №28 обучающийся воспринимает иностранную речь на слух, но не выполнил задание.
5. в задании №29 обучающийся не всегда распознает значение слов по контексту, не выделяет главную и второстепенную информацию.
6. в задании №30 обучающийся письменно излагает содержание, но допускает стилистические ошибки, затрудняющие понимание, переводит проф. терминологию.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

1. менее 50% правильных ответов в заданиях №1-№25.
2. в задании №26 обучающийся не выразил свое мнение, не раскрыл основную тему, не употребил разговорные клише, не использовал элементы описания, повествования и рассуждения.
3. в задании №27 обучающийся не может общаться с собеседником на выбранную тему, не выражает свое мнение, допускает речевые ошибки, не использует элементы описания, повествования и рассуждения.
4. в задании №28 обучающийся не воспринимает иностранную речь на слух, не выполнил задание.
5. в задании №29 обучающийся не распознает значение слов по контексту, не выделяет главную и второстепенную информацию.
6. в задании №30 обучающийся не излагает содержание письменно, допускает стилистические ошибки, затрудняющие понимание, не переводит проф. терминологию.



### Вариант 1.

1. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Present Indefinite Tense:  
Mrs. Green \_\_\_\_\_ a teacher of English.  
a) am  
b) is  
c) are
2. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Present Indefinite Tense:  
There \_\_\_\_\_ a window and a door in this room.  
a) is  
b) are
3. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Past Indefinite Tense:  
They \_\_\_\_\_ in Sochi in summer.  
a) was  
b) were
4. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Past Indefinite Tense:  
How many children \_\_\_\_\_ there in the room?  
a) was  
b) were
5. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:  
They \_\_\_\_\_ in Moscow tomorrow.  
a) will be  
b) were  
c) was
6. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:  
I \_\_\_\_\_ sure he \_\_\_\_\_ here in five minutes.  
a) am, will be  
b) am, is  
c) is, am
7. Выберите правильную форму глагола “to have” in the Present Indefinite Tense:  
We don't \_\_\_\_\_ enough money to buy a new car.  
a) have  
b) has
8. Выберите правильную форму существительного:  
The \_\_\_\_\_ and forks were in the drawer.  
a) knives  
b) knives
9. Выберите правильную форму существительного:  
Many \_\_\_\_\_ like ice-cream.  
a) people  
b) peoples
10. Выберите правильную форму числительного:  
February is the \_\_\_\_\_ month of the year.  
a) third

- b) fifth  
c) second
11. Выберите правильную форму числительного:  
Saturday is the \_\_\_\_\_ day of the week.  
a) sixth  
b) third  
c) seventh
12. Выберите правильное местоимение:  
There is \_\_\_\_\_ wrong with my computer.  
a) anyone  
b) something  
c) anything
13. Выберите правильное местоимение:  
He didn't speak to \_\_\_\_\_ about that.  
a) anybody  
b) somebody  
c) nobody
14. Выберите правильное прилагательное:  
Nick is \_\_\_\_\_ child in the family.  
a) elder  
b) oldest  
c) the eldest
15. Выберите правильное прилагательное:  
Things grew \_\_\_\_\_ day after day.  
a) bad  
b) worst  
c) worse
16. Выберите правильный предлог:  
I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock.  
a) at  
b) in  
c) on
17. Выберите правильный предлог:  
The British celebrate Christmas \_\_\_\_\_ 25 December.  
a) at  
b) in  
c) on
18. Выберите правильный вспомогательный глагол для вопроса:  
\_\_\_\_\_ you go to school yesterday?  
a) did  
b) had  
c) do
19. Выберите правильный вспомогательный глагол для вопроса:  
\_\_\_\_\_ you glad to see us?  
a) are  
b) will

- c) do
20. Выберите правильный артикль:  
 \_\_\_ weather in Britain is very changeable.  
 a) a  
 b) the  
 c) an
21. Напишите числа:  
 278; 749
22. Напишите словами следующие даты:  
 4 November 1970; 30 September 1991
23. Соотнесите слова и перевод.
- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Manual work           | a. брать подработку       |
| 2. to take on extra work | b. физический труд        |
| 3. physical work         | c. ручной труд            |
| 4. skilled work          | d. квалифицированный труд |
24. Match the names of sport and games with the names of the things. Сопоставьте названия спорта и инвентарь.
- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. basketball     | a) skates             |
| 2. ice hockey     | b) a ball and a ring  |
| 3. figure skating | c) a stick and a puck |
| 4. rowing         | d) a boat             |
25. Соотнесите понятия.
- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1. Safe      | a. под напряжением   |
| 2. Danger    | b. спасать           |
| 3. Strength  | c. опасный           |
| 4. Earth     | d. опасный           |
| 5. Ground    | e. выключенный       |
| 6. Dead      | f. земля, почва      |
| 7. Dangerous | g. заземление, земля |
| 8. To save   | h. сила              |
| 9. Live      | I. безопасный        |
26. Составить монолог по теме:
1. Моя семья.

2. Мой город.
3. Хобби.
4. Система образования.
5. Экология.
6. СМИ
7. Государственное устройство.
8. Промышленность.
9. Детали. Механизмы.
10. Инструкции. Руководства.

27. Составить диалог по теме:

1. Моя семья.
2. Мой город.
3. Хобби.
4. Система образования.
5. Экология.
6. СМИ
7. Государственное устройство.
8. Промышленность.
9. Детали. Механизмы.
10. Инструкции. Руководства.

28. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In the shop
2. In the restaurant
3. In the exhibition
4. At school
5. In the office

A	B	C	D

Dialogue 1

A: Is it going to be sunny at the weekend?  
B: Yes, I think so. That's what I heard on the radio.  
A: Good! Then we're going to have the party outside.  
B: OK. But we're going to need some more chairs.  
A: I'm going to see John later. I can ask him to bring some.  
B: Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?  
A: Yes, he is.

#### Dialogue2

A: What're you doing tonight?  
B: Nothing. Why?  
A: Do you want to go out somewhere?  
B: Yeah. We can go to the cinema in town.  
A: Good idea. What do you want to see?  
B: There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.  
A: OK- Do you want to go for a coffee first?  
B: That sounds great. Do you know a good place to meet?  
A: How about at Michel's Cafe at seven o'clock?  
B: Perfect. See you there!

#### Dialogue 3

A: Yes, I'd like a ticket to London, please. For today.  
B: Single?  
A: No, return, please. I'm coming back on Thursday.  
B: OK. First or second class?  
A: Second is fine.  
B: That's £62 please. How would you like to pay? By cash or card?  
A: Is Visa OK?  
B: Of course. Just enter your PIN here, please. Thank you.

#### Dialogue 4

A: Have you been to Egypt before?  
B: No, I haven't. This is my first time, but my husband has — he was in Alexandria, in the north of Egypt.  
A: It's a very beautiful place. Well, I hope you're enjoying my country. Have you seen any famous places yet?  
B: Oh, yes! We've been to Luxor.  
A: Oh, very good. Did you like it?  
B: Yes, we loved it. It was very romantic. And we saw the Valley of the Kings.

29. Прочитайте текст и выполните задания.

## **The Government of the United States**

The United States of America is a federal republic, consisting of fifty states, each of which has its own government ("state" government). In some ways, the US is like fifty small countries. Every state has its own governor, its own police, and its own laws. The present Constitution was proclaimed in 1787 in Philadelphia.

The president is the head of the whole country and the government, and is the Commander-in-Chief of the Armed Forces. He makes the most important decisions and chooses the ministers, the members of his Cabinet. But the president cannot do just what he wants. The Congress must agree first. Americans choose a new President every 4 years. The residence of the President is the famous White House in Washington, the capital city.

The government of the whole country (the "federal" government) works from Washington

This is where Congress is the American parliament, which consists of two chambers, the Senate and the House of Representatives. The first Congress met in 1789 in New York. The membership then consisted of 22 Senators and 59 Representatives. Today the House of Representatives has 435 members. Elections to the House take place every two years. There are 100 senators (two from each state). They are elected to serve for a period of six years, but every two years elections to the Senate take place when one third of its members may be changed or re-elected.

Election Day is always in the month of November, on the first Tuesday after the first Monday. Americans who are not yet 25 years old have no right to be elected to the House of Representatives, and those who are under 30 cannot be elected to the Senate.

The main political parties in the US are the Democratic Party and the Republican Party.

### **1. Найдите в тексте эквиваленты следующим словам, выпишите их.**

- 1) Федеральная республика, 2) правительство, 3) президент,
- 4) главнокомандующий, 5) белый дом, 6) выборы, 7) демократическая партия.

### **2. Определите верны ли следующие утверждения. Если верны - ставите слово True, если нет – False.**

1. Every state has its own governor, its own police, and its own laws.
2. Americans choose a new President every 5 years.
3. The residence of the President is the famous Black House in Washington, the capital city.
4. The first Congress met in 1789 in New York.
5. Election Day is always in the month of November, on the first Tuesday after the first Monday.

30. You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

*... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our*

*own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.*

*What was the last museum you visited? Did you enjoy it?*

*With love, Mary.*

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image.

Write **100—120 words**. Remember the rules of letter writing.

### Вариант 2.

1. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Present Indefinite Tense:  
Mary’s cousins \_\_\_\_\_ students.  
a) am  
b) is  
c) are
2. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Present Indefinite Tense:  
There \_\_\_\_ no cat there.  
a) is  
b) are
3. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Past Indefinite Tense:  
How many children \_\_\_\_\_ there in the room.  
a) was  
b) were
4. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Past Indefinite Tense:  
\_\_\_\_\_ the car new or old?  
a) Was  
b) Were
5. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:  
Jane \_\_\_\_\_ in London yesterday.  
a) are  
b) were  
c) was
6. Выберите правильную форму глагола “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:  
Ann \_\_\_\_\_ not here today. She \_\_\_\_\_ at home.  
a) are, are  
b) will be, will be  
c) is, is
7. Выберите правильную форму глагола “to have” in the Present Indefinite Tense:  
We \_\_\_\_\_ a small house in the country.  
a) do not have  
b) do not has
8. Выберите правильную форму существительного:

- The \_\_\_\_\_ were playing football.  
a) childrens  
b) children
9. Выберите правильную форму существительного:  
Three old \_\_\_\_\_ were sitting on the bench.  
a) woman  
b) women
10. Выберите правильную форму числительного:  
We live in the \_\_\_\_\_ century.  
a) twentieth-one  
b) twenty-one  
c) twenty-first
11. Выберите правильную форму числительного:  
December is the \_\_\_\_\_ month of the year.  
a) eighth  
b) eleventh  
c) twelfth
12. Выберите правильную форму местоимения:  
I hear \_\_\_\_\_ speaking in the next room.  
a) anything  
b) someone  
c) something
13. Выберите правильную форму местоимения:  
There is \_\_\_\_\_ new!  
a) anything  
b) something  
c) anyone
14. Выберите правильную форму прилагательного:  
Kate is two years \_\_\_\_\_ than Nick.  
a) more young  
b) youngest  
c) younger
15. Выберите правильную форму прилагательного:  
Does she feel \_\_\_\_\_ today?  
a) weller  
b) better  
c) more well
16. Выберите правильный предлог:  
Let's meet \_\_\_\_\_ Wednesday.  
a) at  
b) in  
c) on
17. Выберите правильный предлог:  
Bob sleeps well \_\_\_\_\_ night.  
a) at  
b) in



- c) on
18. Выбери правильный вспомогательный глагол:  
\_\_\_\_\_ you busy now?  
a) Are  
b) Do  
c) Have
19. Выбери правильный вспомогательный глагол:  
\_\_\_\_\_ you ever been in Sochi?  
a) Can  
b) Do  
c) Have
20. Выбери правильный артикль:  
There is \_\_\_\_\_ dictionary on the shelf.  
a) a  
b) the  
c) an
- 21) Напишите числа:  
287; 479
- 22) Напишите словами следующие даты:  
3 December 1989; 20 October 1995
- 23) Сопоставьте словосочетания с переводом.
- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. full-time job      | a) браться за работу       |
| 2. part-time job      | b) работа на полной ставке |
| 3. to take on a job   | c) быть без работы         |
| 4. to be out of a job | d) работа на полставки     |
- 24) Сопоставьте названия спорта и инвентарь.
- |              |                              |
|--------------|------------------------------|
| 1. tennis    | a. a yacht                   |
| 2. badminton | b. a chessboard and chessmen |
| 3. chess     | c. boxing gloves             |
| 4. sailing   | d. a shuttlecock and rackets |
| 5. boxing    | e. rackets and a ball        |
- 25) Соотнесите понятия.
- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. to protect        | a. согласно          |
| 2. to utilize        | b. питать, подавать  |
| 3. incandescence     | c. преобразовывать   |
| 4. incandescent lamp | d. сталь             |
| 5. copper            | e. медь              |
| 6. steel             | f. лампа накаливания |

7. to convert
8. to deliver
9. according to

- g. накал, накаливание
- h. защищать, предохранять
- i. использовать

26. Составить монолог по теме:

1. Моя семья.
2. Мой город.
3. Хобби.
4. Система образования.
5. Экология.
6. СМИ
7. Государственное устройство.
8. Промышленность.
9. Детали. Механизмы.
10. Инструкции. Руководства.

27. Составить диалог по теме:

1. Моя семья.
2. Мой город.
3. Хобби.
4. Система образования.
5. Экология.
6. СМИ
7. Государственное устройство.
8. Промышленность.
9. Детали. Механизмы.
10. Инструкции. Руководства.

28. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At the post office
2. At the booking office
3. At the airport

4. At a restaurant
5. In the hospital

A	B	C	D

### Dialogue 1

A: Give me 100 first-class stamps, please.

B: Here you are. That will be 25 dollars. Anything else?

A: Yes, I want 20 airmail stamps for Europe. I want to send this letter by registered mail.

B: Okay. Your total bill is 34 dollars. You have to fill out this form.

### Dialogue 2

A: Is it a direct train to London?

B: No, you have to change trains at Birmingham.

A: I see. One ticket to London, please.

B: Single or return, Ms?

A: Single, please.

B: 64 pounds, please.

### Dialogue 3

A: Good morning. Please, have a seat here. What's the problem?

B: I have a terrible stomachache.

A: Do you have diarrhea?

B: Yes, I do.

A: Do you have any other symptoms?

B: Yes, I feel sick.

### Dialogue 4

A: Good evening. Two for dinner?

B: Yes, that's right.

A: Where would you like to sit?

B: Could we have a table near the window, please?

A: Certainly. Here is the menu.

## 29. Прочитайте текст и выполните задания.

### London. Places of Interest.

**London** is the capital of Great Britain .It is situated on the Thames. It is a large industrial and cultural centre. It is population is about 9 million people.

The Thames divides London into parts: the West End and the East End.

There are very many places of interest in London: Houses of Parliament, the Tower, St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, Piccadilly Circus, and the British Museum.

**The Houses of Parliament** are known to be designed by Sir Charles Barry. This is the place where the English Government Parliament sits.

**The Tower of London** was a fortress, a palace and a prison many years ago. Now it is a museum.

St. Paul's Cathedral is also in the West End of London. It is the master piece of the well-known English architect Christopher Wren.

**Westminster Abbey** is famous for its architecture and historical associations.

In Westminster Abbey English kings and queens are crowned and many famous men are buried there. In Poet's Corner one can see memorials the words famous poets and writers: Charles Dickens, Kipling, Shakespeare, Burns, Byron, Scott and others.

**Buckingham Palace** is known all over the world to be the home of Britain's kings and queens.

Queen Victoria was the first to make the Palace her official residence.

In front of the Palace stands the beautiful Queen Victoria Memorial.

**Trafalgar Square** is named in memory of Nelson's great Victory. In the middle of the square stands the famous Nelson Column with the statue of Nelson on the top of it.

**Piccadilly Circus** with its famous central fountain on the top of which stands a statue of Eros, the Greek god of love. Is considered to be the heart of the West End.

**The British Museum** is really a history museum. It is one of the most famous museums of the World.

**1. Найдите в тексте эквиваленты следующим словам, выпишите их.**

1) Столица; 2) Культурный центр; 3) Правительство; 4) королева; 5) английский, 6) история, 7) музей.

**2. Определите верны ли следующие утверждения. Если верны - ставите слово True, если нет – False.**

1. **London** is not the capital of Great Britain.

2. There are very many places of interest in London:

3. **Westminster Abbey** is famous for its industrial and automobile production centres.

4. **Trafalgar Square** is named in memory of Churchill's great Victory.

5. **The British Museum** is really a history museum.

30. You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew.

*...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why...?*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 — 120 words**. Remember the rules of letter writing.

**Ключи**

### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	b	b	a	a	a	b	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	b	a	c	c	a	c	a	a	b

21. 278 – two hundred seventy-eight

749 – seven hundred forty-nine

22. Четвертое ноября тысяча девятьсот семидесятого

Тридцатое сентября тысяча девятьсот девяносто первого

23. 1) c

2) a

3) b

4) d

24. 1) b

2) c

3) a

4) d

25. 1) i

2) c

3) h

4) f

5) g

6) e

7) d

8) b

9) a

### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	a	b	a	c	c	a	b	b	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	b	b	c	b	c	a	a	c	a

21. 278 – two hundred eighty-seven

479 – four hundred seventy – nine

22. 3 декабря тысяча девятьсот восемьдесят девять

- 23. 1) b
- 2) d
- 3) a
- 4) c
- 24.1) e
- 2) d
- 3) b
- 4) a
- 5) c
- 25.1) h
- 2) i
- 3) g
- 4) f
- 5) e
- 6) d
- 7) c
- 8) b
- 9) a

### **3.2. Зачетная ведомость**

Дифференцированный зачет оформляется зачетной ведомостью, которая сдается в учебную часть или курирующему зам. директора. Результаты дифференцированного зачета дублируются в журнал и учитываются при выведении итоговой оценки студенту.