

Министерство образования и науки РТ

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Согласовано

Методист

 В.П.Кузиева
«27» 08 2019 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

 Х.Х. Гарипов
«27» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «Иностранный язык»

Профессия СПО

43.01.09 Повар. Кондитер.

на базе основного общего образования

Срок обучения 3 г. 10 мес.

Нижнекамск

2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.03 «Иностранный язык» разработана на основе примерной
программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Английский
язык», разработанной ФГАОУ «Федеральный институт развития образования»
(2015г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный
колледж»

Разработчик: Меретякова Л. В., преподаватель английского языка
Зайцева А.В., преподаватель английского языка,
Малых Д. И., преподаватель английского языка

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией ГАПОУ
«Нижнекамский многопрофильный колледж»
преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин общего
гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Председатель МЦК


(подпись)

Сибгатуллина А.Д.

Протокол заседания МЦК № 1 от «08 » 2019 г.

Содержание

стр.

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 2. | Тематический перечень практических работ, кол-во часов. | 7 |
| 3. | Перечень практических работ. | 10 |
| 4. | Методические указания и критерии оценивания ПР | 98 |

Пояснительная записка

В методических рекомендациях предлагаются к выполнению практические работы, предусмотренные учебной рабочей программой дисциплины ОУД. 03 «Иностранный (английский) язык».

Основной целью практического курса обучения иностранному языку в профессиональном образовательном учреждении является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности будущего профессионала, способного и желающего овладеть иностранным языком средством общения и обучения, а также совершенствоваться в области иностранного языка. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции предусматривает отбор, методическую организацию и включение в учебный процесс образцов отечественной изарубежной культуры. Последнее обуславливает включение в содержание обучения комплекса лингвострановедческих и страноведческих знаний о национально-культурных особенностях и реалиях страны (стран) изучаемого языка (без эквивалентной лексики, фразеологизмов, пословиц, афоризмов, географии и истории, национальных традиций и праздников, других особенностей страны изучаемого языка), минимум этикетных форм иноязычной речи для общения в социально-культурной сфере.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» позволяет освоить комплекс работ по выполнению грамматических упражнений, способствующих формированию умения грамматически верного оформления устной и письменной речи в различных ситуациях общения. В пособие представлен комплекс упражнений по всем основным грамматическим темам дисциплины ОУД.03 «Иностранный (английский) язык».

В результате освоения учебной дисциплины и в том числе в процессе выполнения практических работ, обучающиеся должны достичь следующих результатов:

• личностных:

- Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять

толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- М1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- М2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- М3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- М4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- П1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- П2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- П3 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- П4 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Подготовка к практической работе

Для выполнения практических и лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

1. Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
2. По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

Выполнение практических работ

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучающий представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

Наличие положительной оценки по всем практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык» и допуска к дифференцированному зачету.

Если в процессе практической работы у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. Практические занятия проводятся в учебном кабинете, не менее двух академических часов, обязательным этапом является самостоятельная деятельность студентов.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе. Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения.

Оформление практических работ

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют, руководствуясь следующими положениями:

1. На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;
2. Записать при необходимости план решения заданий;
3. Схемы и графики вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;
4. После проведения практических занятий обучающиеся должны составить отчет о проделанной работе. Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является выполнение работы, по вопросам, которые прописаны в каждой работы.

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 230 |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 230 |
| В том числе: | |
| теоретические занятия | 139 |
| практические занятия | 78 |
| контрольные работы | 5 |
| консультации | 6 |
| Дифференцированный зачет | 2 |

Тематический перечень практической работы, кол-во часов.

| № п/р | Наименование п/р | Кол. часов |
|-------|---|------------|
| 1 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей | 1 |
| 2 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.). | 2 |
| 3 | Внешность и черты характера людей. | 2 |
| 4 | Увлечения, хобби, личностные качества людей. | 1 |
| 5 | Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Ежедневная рутинна. | 2 |
| 6 | Профессиональные отношения | 1 |
| 7 | Написание письма личного характера. | 1 |
| | Контрольная работа 1 по теме «Межличностные, профессиональные отношения» | 1 |
| 8 | Описание учебного заведения. | 2 |
| 9 | Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. | 2 |
| 10 | Описание города. Указания направления (диалоги на тему: «Как сюда попасть?»). | 2 |
| 11 | Занятия. Учебные предметы. | 2 |
| 12 | Я – студент. Описание друга. Расписание. | 2 |
| 13 | Хобби. Виды хобби | 2 |
| 14 | Необычные Хобби. | 2 |
| 15 | Мое хобби. | 1 |
| 16 | Родной город. Транспорт. Маршрут. Дорожные знаки. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. | 2 |
| 18 | Товары. Одежда. Совершение покупок. Список покупок. | 2 |
| 19 | Традиционные и нетрадиционные блюда. Еда. Напитки. | 2 |
| | Контрольная работа 2 по теме «Город. Деревня. Адрес» | 1 |
| 20 | Виды спорта. | 2 |
| 21 | Спортивные игры. Олимпийские игры. | 2 |
| 22 | Повреждения. Оказание первой помощи. | 1 |
| 23 | Страны и континенты. Интересные уголки мира. | 2 |
| 24 | Интересные уголки мира. 7 чудес света. | 2 |
| 25 | Достопримечательности. | 2 |
| 26 | Мировые музеи, галереи, выставки, театры. | 2 |
| 27 | Россия. Политическое устройство. Столица государства. Отрасли экономики. | 2 |
| 28 | Татарстан. Географическое положение. Национальные символы. | 2 |
| 29 | Экономика РТ. | 2 |
| 30 | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 1 |
| 31 | Соединенные Штаты Америки. | 2 |
| 32 | Австралия. Новая Зеландия. | 2 |
| | Контрольная работа 3 по теме «Английский повсюду» | 1 |
| 33 | Высокотехнологические изобретения. Изобретатели и изобретения. | 2 |
| 34 | Татарстан – центр Российской нефтехимической промышленности. | 2 |
| 35 | Экологические проблемы. | 2 |
| 36 | Пути решения экологических проблем. | 2 |
| | Контрольная работа 4 по теме «Человек и природа. Экологические проблемы» | |
| 37 | Роль технического прогресса. Индустриальная электроника. | 2 |
| 38 | Метрическая система. Единицы измерения. Математические символы. | 2 |
| 39 | Машины и механизмы. Детали. | 1 |
| 40 | Промышленное оборудование. Процесс производства. | 2 |
| 41 | Техника безопасности. Инструкции по эксплуатации. | 2 |
| | Контрольная работа 5 по теме «Машины и механизмы» | 1 |
| 42 | Нано технологии. | 2 |
| 43 | Компьютеры. Компьютерные технологии в промышленности. | 2 |
| 44 | Отраслевые выставки. Профессиональные конкурсы. | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| 45 | Переговоры с потенциальными клиентами. Вывод на рынок нового продукта. | 2 |
| | Дифференцированный зачет. | 2 |
| | Всего | 85 |

Перечень практических работ.

Практическая работа №1 (1ч)

Тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной, неофициальной обстановке. Правила речевого этикета, клише и выражения.

Цель: научиться составлять связный монолог по теме «Aboutmyself».

- научиться правильно представлять себя и других людей в официальной, неофициальной обстановке. Научиться правильно, употреблять выражения речевого этикета, клише и устойчивые фразеологические выражения на английском языке

Задание: Подготовить диалогическое и монологическое высказывание. (10-15 предложений на тему «Aboutmyselfandmyfriend»).

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. лексика по теме “Aboutmyself”

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. parents – родители | 14. mningwater - холодная вода |
| 2. ahouswife - домохозяйка | 15. duties - обязанности |
| 3. younger - младший | 16. to go shopping -ходить за покупками |
| 4. a pensioner - пенсионер | 17. tidy - опрятный |
| 5. an aunt —тетя | 18. to try - стараться, пытаться |
| 6. an uncle — дядя | 19. favourite - любимый |
| 7. a cousin - кузен, кузина | 20. to do well — успевать |
| 8. living room - жилая комната | 21 to prefer-предпочитать |
| 9. a study - кабинет | 22. to spend - проводить, тратить |
| 10. a bathroom - ванная, туалет | 23. sometimes - иногда |
| 11. a bedroom - спальня | 24. an hour-час |
| 12. modem - современный | 25. fresh-свежий |
| 13. conveniences - удобства | 26. go in for sports - заниматься спортом |

2. Устно ответить на вопросы:

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Do you have a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, and grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modem conveniences have you got in your flat?
11. What are your duties about the house?

3. Отработка фонетики. Произнесите вслух следующие слова, напишите их транскрипцию и определите тип слога.

Mine [], pie, rye, tub, fence, sand, top, mince, gave, ham, fun, fly, sorry, grade.

Составьте транскрипцию следующих слов.

Cell, mail, ceramic, level, feel, tailor, pay, fight, better, night, cave, pain, seem, bright, ticket, messy, crocodile, need, fever, site, tact, fade, bay, mild, mind, find, kind, maker, trace, cradle, idle, noble, little, bubble.

4. Повторение местоимений. Заполните пропуски.

1. Peter has a lot of friends. friends are students.

a) he b) him c) his

2. I don't like this friend of..... .

a) yours b) your c) you

3. Is this camera.....?

a) yours b) your c) you

4. My textbook is at home today. Will you, please, give me.....?

a) yours b) your c) you

5. They want phone number. Please tell it to them.

a) you b) yours c) your

6. Jane's friends are very kind people ... will help her.

a) they b) them c) their

7. It is problem, not ours.

Критерии оценки: знание ЛЕ по теме, грамм. структур, предложений правила речевого этикета, умение общаться в различных ситуациях.

Форма контроля: монологическое высказывание на тему «About myself and my friend»).

Практическая работа №2 (2ч)

Тема: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.).

Цель: употребление правильной формы глагола *tobe*, повторить ЛЕ по теме, Совершенствование навыков чтения.

Задание: Описать внешность по картинке: «Внешность», подготовить монологическое высказывание.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Fill in the gaps as in the example.

Long Form

Short Form

Negative Form

Negative Short Form

1. We are students. *A We're students.*

B We are not

C We aren't students.

2. He is from Spain. A _____ *students*. C _____
3. You are a singer. A _____ B _____ C _____
B _____

2. Complete what Brenda says about herself on the picture. Use **am**, **is** or **are**.

My name (1) _____ Brenda Foster. I (2) _____ on the left in the picture. I (3) _____ ten years old and I (4) _____ in the fifth form. My birthday (5) _____ on the first of January. I (6) _____ from Santa Monica, California, USA. I (7) _____ American. My phone number (8) _____ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) _____ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) _____ Gina and Paul. Gina (11) _____ 16 years old and Paul (12) _____ only three. I've also got a dog. His name (13) _____ Spot. He (14) _____ on the right in the picture. My Mum (15) _____ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) _____ a driver. He works in Los Angeles. We (17) _____ all friendly in our family.

3. The verb to be. Insert appropriate present forms.

- A: Hi, Alex. How (1) _____ you?
B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?
A: I (4) _____ doing fine.
B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?
A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.
B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?
A: They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.
B: (12) _____ you busy tonight?
A: Not really, why?
B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?
A: I'd love to.
B: Then come to our place at 7:00 p.m.

4. Write in **is / isn't**, **are / aren't**, **am / 'm not**.

1. I _____ lazy.
2. My friend _____ naughty.
3. My granny _____ kind.

5. Fill in **is**, **are**, **He's**, **She's**, **I'm**, **They're**.

1. How _____ your mum? — _____ fine, thanks.
2. How _____ your parents? — _____ OK.
3. How _____ you? — _____ very well, thank you.

6. Write in **am /'m not, is / isn't or are / aren't**.

1. I _____ a businessman.
2. I _____ a pupil.
3. My friends _____ teachers.

7. Write in **is /are**

1. How much _____ the trousers?
2. How much _____ these shorts?
3. How much _____ a pair of socks?

8. Write in **is / are**

1. These trousers _____ £30.
2. This hat _____ £5.
3. The socks _____ £3.

Критерии оценки: уметь бегло читать с полным пониманием прочитанного, уметь описать внешность по фото с использованием ЛЕ по данной теме.

Форма контроля: описание внешности по картине.

Практическая работа №3 (2ч)

Тема: Внешность и черты характера людей.

Цель: Совершенствование навыков монологического высказывания

Задание: прочитать и перевести текст с англ. на русский.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Вставьте артикли a, an, the, где необходимо:

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please.

2. I have ... ten programmes on my TV.

3. My friend has ... car, ... car is broken now.

4. For ____ breakfast I have ____ coffee with ____ milk and ____ sugar. I have ____ jam, too. There are ____ different things on ____ dinner-table. There is ____ bread, ____ butter and ____ ham. There are ____ cups and ____ glasses there. There is ____ jug on ____ table. ____ Milk in ____ jug is hot.

5. There is ____ tea-pot on ____ table. There is ____ tea in ____ tea-pot. ____ Tea is hot, too.

6. There are ____ plates, ____ forks and ____ knives on ____ table.

2. Поставьте необходимый артикль перед названиями водных пространств.

1 ____ Lake Geneva

11 ____ Black sea

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 2 ____ Pacific Ocean | 12 ____ Great Lakes |
| 3 ____ Nile | 13 ____ Bosporus |

3. Поставьте необходимый артикль перед названиями стран.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1 ____ UK | 13 ____ Argentine |
| 2 ____ England | 14 ____ Argentine Republic |
| 3 ____ Netherlands | 15 ____ Argentina |

4. Заполните таблицу словами антонимами.

| | |
|-------------|-------------|
| Ugly | low |
| Slim | Fair-haired |
| Dark-haired | silly |
| Strong | Beautiful |

5. Прочтите и переведите текст с английского языка на русский.

People, their appearances and character.

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person

can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

Критерии оценки: уметь бегло читать с полным пониманием прочитанного, уметь перевести текст с использованием ЛЕ по данной теме.

Форма контроля: чтение текста.

Практическая работа №4 (1ч)

Тема: Увлечения, хобби, личностные качества людей.

Цель: употребление новых слов в составлении связного текста.

Задание: применив знание новых ЛЕ составить связный текст по теме.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Составьте предложения при помощи данной лексики:

Height (рост): tall, short, medium height.

Build (телосложение): frail, stocky, slim, thin, plump, fat, and skinny.

Age (возраст): young, elderly, middle-aged, teenager.

Hair (волосы): fair, blond, red, grey, sleek (smooth), braids, bald, straight, curly, wavy.

Face (лицо): round, oval, square, wrinkled, freckled, sun-tanned, pale.

Complexion (цветлица): dark, fair.

Skin (кожа): delicate, rough.

Forehead (лоб): broad, doomed, high (tall), large (open), low, narrow.

Nose (нос): aquiline, flat, hooked, snub, fleshy, turned up.

Eyebrows (брови): arched, bushy, penciled, shaggy.

Eyes (глаза): big round blue eyes, hazel, small, kind/warm.

Eyelashes (ресницы): curving, straight, thick.

Cheeks (щеки): chubby, hollow, ruddy, dimples in one's cheeks.

Mouth (рот): large, small, vivid.

Lips (губы): full, thick, rosy, painted.

Teeth (зубы): close-set, even/uneven.

Smile (улыбка): charming, engaging, pleasant, sweet, cunning, sad, enigmatic.

Chin (подбородок): double, pointed, protruding, round, massive.

Hand (рука): puffy, soft .1

Legs (ноги): long, short, slender, shapely.

good-looking — миловидный, приятной внешности ,beautiful — красивая (оженщине), pretty — хорошенький, handsome — красивый (омужчине)
unattractive — непривлекательный, ugly — уродливый, безобразный
plain — заурядный, простой, обыкновенный, attractive — привлекательный
Attractive – привлекательный, Audacious – нахальный, Boastful – хвастливый, Bold – смелый, Bore – зануда, Bright - способный, умный, Calm - спокойный
Cheerful – весёлый, Clever – умный, Communicative – общительный, Cultural - образованный

Cunning – хитрый, Decent – порядочный, Fair – справедливый, Honest - честный
Hot-tempered – вспыльчивый, Lazy-bones – лентяй, Liar – лжец, Light-minded – легкомысленный, Loyal – верный, Neat – опрятный, Noble – благородный, Obstinate – упрямый, Polite – вежливый, Punctual – пунктуальный, Selfish – эгоистичный, Smart – остроумный, Stingy – скончай, Strong-willed – волевой, Sweet-tooth – сладкоежка

2. Устно, с опорой на составленный текст, описать внешность, характер и увлечения

описываемого человека.

Контрольные вопросы:

1. Describe the face of someone you know well.
2. Would you ever have plastic surgery? Why? Why not?
3. Do you like when a man wears a beard or a moustache? Why do you think men grow them?
4. Who is the most beautiful woman and the best-looking man in the world?
5. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why? (Why not?)
6. How important is it to look attractive? Why?

Критерии оценки: уметь бегло читать с полным пониманием прочитанного, уметь перевести текст с использованием ЛЕ по данной теме, уметь письменно излагать свои мысли.

Форма контроля: составленный письменно и рассказанный в устной форме текст по теме.

Практическая работа №5 (2ч)

Тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Ежедневная рутинा.

Цель: употребление активной тематической лексики в предложениях

Задание: чтение текста с полным пониманием прочитанного и выполнить упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Вставьте подходящие по смыслу слова

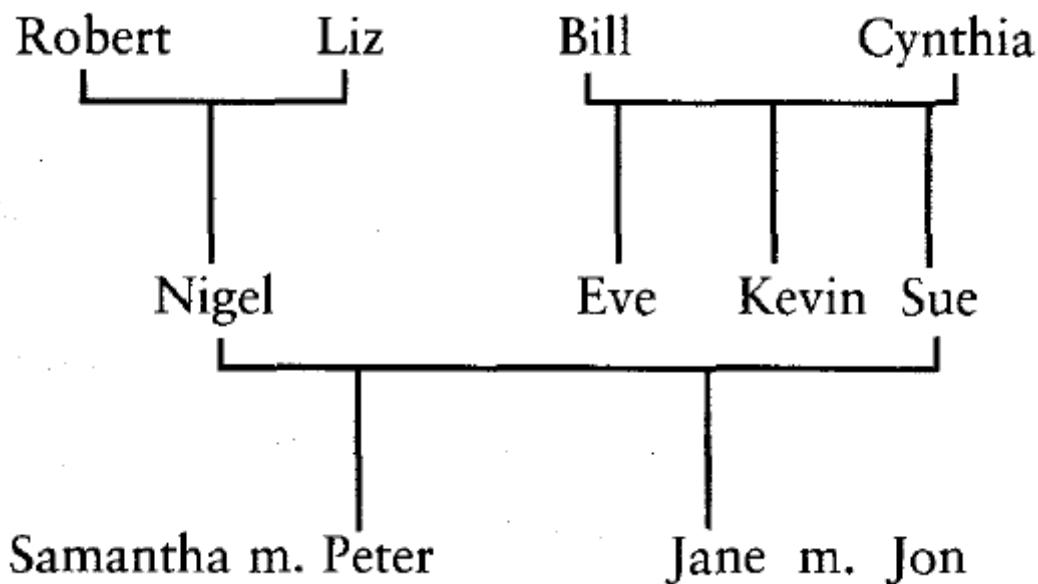
1. Your parents' parents are your ____ and your ____ .

2. Your father's brother and sister are your ____ and your ____ .

3. Your aunt's and uncle's children are your ____ .

2. Родственники со стороны мужа или жены объединяются одним термином *in-laws*. Так, чтобы назвать брата со стороны мужа или жены, необходимо к слову *brother* добавить *in-law*, чтобы получилось *brother-in-law*.

Посмотрите на картинку и определите, кто есть кто в семье.



1. Nigel's mother-in-law is ...

2. His father-in-law is ...

3. His brother-in-law is ...

4. His sister-in-law is ...

5. His son-in-law is ...

6. His daughter-in-law is ...

Существуют различные типы семей. Вот они:

- a. a nuclear family
- b. an extended family
- c. a single-parent family
- d. a couple who adopted a child
- e. a couple with no children

3. Прочтите описание семей и определите, к какому типу они относятся.

1. We're married with three kids. Our eldest son, Simon, has just started secondary school, our daughter, Lisa, is eight and our youngest son, Luke, is only five.
2. We've only been married for a year. We're not planning to start a family just yet.
3. I'm a single mum. I bring up my son Josh on my own. Josh doesn't mind being an only child but I think he'd like a brother or sister one day.
4. We share the house with my mother and father and my wife's sister and her kids. Everyone helps to look after all the children.
5. We couldn't have children of our own so we decided that adoption was the only answer. Lily came to live with us two years ago. She seems very happy at the moment but we realise that she might want to find her real mother one day.

4. Соедините начало предложений и их конец.

1. We're not planning to start ...
 2. They help us take care of ...
 3. We adopted ...
 4. We share ...
 5. She might want to find ...
- a. ... the house with my wife's family.
 - b. ... a baby from China.
 - c. ... her real mother one day.
 - d. ... the children.
 - e. ... a family just yet.

Критерии оценки: уметь бегло читать с полным пониманием прочитанного, уметь перевести текст с использованием ЛЕ по данной теме, уметь письменно излагать свои мысли.

Форма контроля: чтение текста с полным пониманием и выполнение упражнений по прочитанному.

Практическая работа №6 (1ч)

Тема: Профессиональные отношения.

Цель: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода

текста профессиональной направленности на английском языке.

Задание:прочитать текст и высказать свое мнение на английском языке.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Прочтите и переведите текст.

Generationgap

The so-called "generation gap" means the difference in attitudes between old and young people. Suchproblem has always existed. Generation gap mostly appears because of the teenagers. They often behave rude against their parents. They young wear provocative clothes which shock the adults, causing their sharp negative reaction. Young people are fond of listening to music that is disliked by parents. Naturally, each generation has got its lifestyle. For example, people who had teenage children in the sixties could never understand such phenomenon as Beatles. They had known nothing about rock music before and so they thought of it just as a noise. So facing something new parents do not approve the behaviour and look of their children and criticize them, telling that "in my youth children were more polite and quiet". Sometimes teens even rebel against it.

In my opinion this conflict is inevitable. On the one hand, it is natural because life is rapidly changing. Every year something new emerges, from fashion styles to pop-stars and of course young people accept it very quickly. On the other hand, adults do not need to worry about their kids too much. Until the "generation gap" gets too big to handle, there is nothing bad in it. But both adults and children should remember about general culture. If people are well brought up and educated their culture will help them to prevent the conflicts making teenagers less defiant and adults more lenient.

To sum up, I think that the "generation gap" problem will forever be actual, but if the generations respect each other, it will not be so serious.

2. найдите эквиваленты выражений:

generation gap, attitudes between old and young people, teenager, to behave rude against their parents, to wear provocative clothes, negative reaction, lifestyle, could never understand, behaviour, rebel, conflict is inevitable, new emerge, fashion styles to pop-star, to be well brought up and educated, respect.

3. высажите свое мнение по прочитанному "generationgap".

Критерии оценки: уметь читать с извлечением необходимых фактов, уметь перевести текст с использованием ЛЕ по данной теме, уметь письменно излагать свои мысли.

Форма контроля: чтение текста с полным пониманием и подготовка монологического высказывания по прочитанному.

Практическая работа №7 (1ч)

Тема: Написание письма личного характера.

Цель: ознакомиться с глаголом *tobe*, научиться употреблять его в устной и письменной речи.

Задание: написать личное письмо.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Глагол tobe.

Задание 1: Выберите правильную форму глагола *to be*.

Н-р: My phone ... (is/am/are) is broken. (Мой телефон сломан.) – My phone is broken.

1. Mary and Adam ... (am/is/are) married. (Мэрии Адам женаты.)
2. The show ... (was/were/be) terrific. (Представление было захватывающим.)
3. He ... (am/is/are) a dentist. (Он дантист.)
4. She ... (will be/will is/will are) in Paris on Tuesday. (Она будет в Париже во вторник.)
5. The roads ... (was/were/be) slippery yesterday. (Дороги были скользкими вчера.)

Задание 2: Измените предложения с глаголом *to be* на будущее время.

Н-р: This lion cub is so cute. (Этот львенок такой классный.) – This lion cub will be so cute. (Этот львенок будет таким классным.)

1. Bob is not ashamed. (Боб нестыдно.)
2. My parents are tired after work. (Мои родители устали после работы.)
3. The fridge was switched off. (Холодильник был выключен.)

Задание 3: Измените предложения с глаголом *to be* на прошедшее время.

Н-р: My marks are not fair. (Мои оценки несправедливы.) – My marks were not fair. (Мои оценки были несправедливы.)

1. My daughter is an economist. (Моя дочь экономист.)
2. The mail will be delivered. (Почта будет доставлена.)
3. The eggs are fresh. (Яйца свежие.)

Задание 4: Переведите предложения на английский язык.

1. Мой дядя – ученый.
2. Я родом из Бразилии.
3. Супермаркет находится недалеко от нашего дома.
4. Джон не был голоден.
5. Мы болеем.

Критерии оценки: знать грамматический материал по теме, уметь письменно излагать свои мысли, знать структуру написания личного письма.

Форма контроля: написание личного письма.

Контрольная работа №1 (1ч.)

Тема: Межличностные, профессиональные отношения

Цель: знать структуру английского предложения; уметь отвечать на вопросы и давать полные ответы; уметь составлять повествовательные предложения на английском языке, знать алфавит английского языка; гласные и согласные звуки, дифтонги, знать способы употребления различных видов местоимений

Задание: Письменно ответить на контрольные вопросы. Выполнить тест (по усмотрению преподавателя).

Краткие теоретические и учебно-методические материалы:

1 вариант.

Задание 1. Прочитайте текст и заполните пропуски А–Е частями предложений, обозначенными цифрами **1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.** Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

Our family

1. We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she does not live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2. Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week, delivers lecturers to students, and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, A _____.

3. Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course, we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is

B _____. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. However, grandma does C _____. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning, he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evening's **D** _____.

6. At the weekend we are not as busy as on weekdays, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, **E** _____ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs
2. most of the cooking
3. driving me to school
4. preparing for his lectures and writing a book
5. doing our homework
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Задание 2. Прочтайте вопросы **A – E**. Установите, в каких абзацах **1 – 6** можно найти ответы на эти вопросы. Используйте каждый абзац только один раз. **Один абзац не подойдет.** Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

- A) Who works as a university teacher? – _____
- B) Who spends a lot of time doing the home task? – _____
- C) Who does not live with the family? – _____
- D) Who drives some of the family members to work? – _____
- E) Who does wet cleaning of the house? – _____

Задание 3. Прочтайте текст и выполните задания **1 – 5**. Только один вариант ответа является правильным. Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

1. “...he works in his study” means:
 - a) he studies something.
 - b) he does his homework.
 - c) he works on his research.
 - d) he works in his special room.
2. “He is on the wrong side of 60” means:
 - a) he is about 60.
 - b) he has written more than 60 scientific books.
 - c) he is more than 60.
 - d) he drives the car at a speed exceeding 60 km/h.
3. Who is the householder in the family?
 - a) Father.
 - b) Grandfather.
 - c) Grandmother.
 - d) Mother.
4. “His University days” means:
 - a) the days when he studied at the University

- b) the days when he works at the University
 - c) the days when he worked at the University
 - d) the name of the metro station
5. The Saturday evenings are quiet in the family because
- a) everyone sleeps long hours.
 - b) all members of the family are not at home.
 - c) everyone is eating something delicious.
 - d) nobody is in a hurry.

2 вариант

1. Read the text and answer the questions in written form

Family relationships

How could you describe the word “family”? First of all “family” means a close unit of parents and their children living together. But we shouldn’t forget that it is a most complex system of relationships. Family relationships are rarely as easy as we would like, and very often we have to work hard at keeping them peaceful. When do people usually start a family? This question doesn’t have a definite answer. Life’s changing as well as people’s style of life. Nowadays we have got much more freedom in questions concerning family. It is natural to get married at the age of 20 up to 30; however, some people prefer to make a career first and only after that start a family when they are already in their forties. Moreover, there are many cases when people prefer to live together without being married. There is also another difference between old and modern families. Nowadays it is very unusual to find three generations living under one roof as they used to do in the past. Relatives, as a rule, live separately and don’t often meet one another. This fact sharply hurts an older generation. Our parents and grandparents usually suffer from lack of attention and respect from their children and grandchildren, although they try not to show it. They really don’t need much, just a telephone call or a visit once a week will make them happy. There are two basic types of families. A nuclear family — a typical family consisting of parents and children. A single-parent family consists of one parent and children. Nowadays there are very few people who have never divorced.

1. What means the word “family”?
2. What young people prefer to do before they married?
3. What makes parents happy?
4. What is a nuclear family?
5. What is a single-parent family?

2. Match two columns and fill in the table.

- | | |
|-------------|---|
| 1. An aunt | A. one uncle’s or aunt’s daughter’s son |
| 2. An uncle | B. one’s brother’s or sister’s daughter |
| 3. A nephew | C. one’s mother’s or brother’s sister |
| 4. A niece | D. one’s brother’s or sister’s son |
| 5. A cousin | E. one’s mother’s or father’s brother |
| 6. A widow | F. One’s wife’s mother |

- 7. Ex - wife
 - G. Not native father for daughter or son
 - 8. stepfather
 - H. A wife whose husband is dead already
 - 9. Mother in law
 - I. A woman in last life with whom was married
- 1-2-3-4-5-6-7-8-9

Критерии оценки: знание грамматического и лексического материала по теме.

Форма контроля: чтение и перевод текста, выполнение теста.

Практическая работа №8 (2ч)

Тема: Описание учебного заведения.

Цель: отработка лексико-грамматических навыков.

Задание: прочитайте и переведите текст письменно и составить 10 вопросов к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Прочитайте текст, переведите и составьте вопросы к тексту.

Education in Russia

Citizens of Russia have the right for education which is guaranteed by the Constitution. The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, specialized secondary and higher education. Pre-school consists of kindergartens and creches. Children there learn reading, writing and arithmetic. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home. Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age. The main link in the system of education is the general school which prepares the younger generation for life and work in modern production. There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools, lyceums and so on. Tuition in most of them is free of charge, but some new types of schools are fee-paying. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages. At the middle stage of a secondary school the children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many others. After the 9th form pupils have to sit for examinations. Also they have a choice between entering the 10th grade of a general secondary school and enrolling in a specialized secondary or vocational school. Persons who finish the general secondary school,

receive a secondary education certificate, giving them the right to enter any higher educational establishment. Entrance examinations are held in July and August. Institutions are headed by rectors; the faculties are headed by the deans. One has to study in the institute for 5 years. Higher educational institutions train students in one or several specializations.

Критерии оценки: знать грамматический материал по теме, уметь письменно излагать свои мысли, знать структуру перевода английского предложения.

Форма контроля: письменный перевод текста и составление вопросов.

Практическая работа №9 (2ч)

Тема: Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры.

Цель: активизировать лексику по теме «Мой дом», научиться рассказывать о своем доме на английском языке

Задание: выполнить письменно упражнения и подготовить описание своего комнаты.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Подберите к началам предложений соответствующие окончания:

1. You relax and watch TV

2. You cook

3. You eat your dinner

4. You sleep

5. You have a shower

6. You put up guests

a. in the bathroom

b. in your bedroom

c. in the living room / lounge

d. in the dining room

e. in the spare room

f. in the kitchen

2. Вставьте слова в текст:

tenants, deposit, furnished, advance, landlord, share

When I was a student, I decided to (1) ____ a flat with a couple of good friends. We didn't have any stuff of our own, so we tried to find a nice (2) ____ flat. We soon found somewhere that we all liked and we decided to take it.

We had to pay a (3) ____ of £500 and one month's rent in (4) ____ – a total of £1,000. We were lucky because the previous (5) ____ had left the place really clean and tidy, so we moved in the next day.

Our (6) ____ said we could paint the rooms if we wanted to, so I painted mine bright red!

3. Соотнесите начала предложений и окончания:

1. What a
2. Come in and
3. Would you like
4. Black
5. These cakes look
6. I'd rather
7. Where's
8. Make yourselves
9. Can I take

- a. at home.
- b. have tea, actually.
- c. lovely house!
- d. your jackets?
- e. sit down.
- f. delicious.
- g. or white?

Критерии оценки: знание предлогов места, лексики по теме, умение построить монологическое высказывание.

Форма контроля: выполнение письменных упражнений и подготовка монологического высказывания.

Практическая работа №10 (2ч)

Тема: Описание города. Указания направления (диалоги на тему: «Как сюда попасть?»).

Цель: составление вопросов, при помощи вопросительных слов

Задание: выполнить письменно упражнения и подготовить монологическое высказывание «Мой город».

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. are / this / at / Why / like / looking / you / me?
2. do / to / university / What / enter / you / want?

3. Nick / his / How / does / after / disease / feel?
4. How / were / people / there / the / many / street / in?
5. are / holidays / Where / for / you / going / your?

2. Ask special questions to the sentences beginning with the words given in brackets.

Example: I saw him yesterday. (where?)

Where did you see him?

1. Some children do stupid things. (why?)
2. I am looking for my watch (what?)
3. His penfriend lives in London. (where?)
4. We met after school yesterday. (when?)
5. She'll come to the party. (with whom?)

3. Write questions to the sentences.

Example I'll change my hobby. (why)

Why will you change your hobby?

1. They didn't expect me when I came. (who, why)
2. You can find out the timetable of trains at the railway station (where, what)
3. They have practised the song for two days. (how long)
4. I will never scold my own children. (why)
5. Ted was lucky to join the basketball team. (who)

4. Write questions to the sentences.

Example He asked a silly question. (what)

What question did he ask?

1. He visited his aunt in summer. (when)
2. My father likes to travel by train. (how)
3. She has never been at a big railway station. (why)
4. We buy railway tickets at the booking-office. (where)
5. Some children go to school by bus. (by what)

5. Write questions to which the following sentences are answers.

1. A lesson lasts forty minutes.

2. We had only five lessons.
 3. I am reading a rule now.
 4. We haven't examinations this year.
 5. The holiday will start next month.
6. Write questions to the underlined words.
1. The sportsman has achieved good results.
 2. Something has bitten me.
 3. I can hardly do it in time.
 4. There was a funny expression on her face.
 5. We shall divide the cake between us.

Критерии оценки: знание предлогов места, лексики по теме, умение построить диалогическое высказывание.

Форма контроля: выполнение упражнений и подготовить диалог на тему «Как пройти....?»

Практическая работа №11 (2ч)

Тема: Занятия. Учебные предметы.

Цель: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности на английском языке.

Задание: прочитать и перевести текст, выполнить упражнения после текста.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Read the text and do the tasks.

«ANN'S ACADEMY»

Hello again! Now let me tell you about my Polytechnical Academy. I am really glad that I study here. It is one of the finest country's higher educational institutions. Many famous people have graduated from my Academy, and not only engineers or scientists, but many outstanding writers, actors, showmen and politicians. Studying at our Academy gives a solid background in all spheres of knowledge and prepares for practical work. Our Academy is quite large and old. It was founded in the 19 th century by the famous Russian inventor Vladimir Komarov. First, it was a small department of a large University, but later it was rearranged into an independent institution. Nowadays it is a large school where more than 5,000 students are currently enrolled. About 3,000 are full-time students, like me, and the rest are part time-students. There are also about 150 graduate students. They conduct independent research work and have pedagogical practice. The course of study at my academy lasts five years. There are many faculties

in my academy. Here are some of them: the faculty of industrial automation and robotics, the faculty of plastics, the faculty of machine tools and the faculty of metalworking. Our academy is large and we have several buildings. One of the buildings is for lectures and seminars only. There are many large halls there so that students of 3-4 groups together can fit in there. And that is more than 100 people. The acoustics [ə'ku:stiks] in such large halls is very good but sometimes it is very noisy when students chat during the lecture. We have two laboratory buildings which are equipped with up-to-date equipment and there students can carry on lab works and conduct various experiments. Many students from my group do their own research work. There are several cafes at the academy. My favourite one is situated in a separate one-storeyed building and people say that this is the oldest canteen or student's cafe. The food there is tasty and very affordable. There are also several dormitories or hostel buildings where students from other cities live. But you know already that I don't live in a dormitory — I rent an apartment.

Vocabulary:

currently — в настоящее время *to be enrolled* — числиться в списках

студентов *full-time students* — студенты дневного отделения

part time-students — студенты вечернего отделения

to conduct — проводить курс обучения

industrial automation — промышленная автоматика

robotics — робототехника *plastics* — пластмассы *machine-tools* — станки

metalworking — металлообработка *figure* [fɪgə] — фигура, цифра

noisy — шумный *to chat* — беседовать, болтать *to be equipped with* — быть оборудованным *up-to-date equipment* — современное оборудование

carry on — проводить исследовательскую работу

one-storeyed — одноэтажное *tasty* ['teisti] — вкусный

affordable — доступная (*to afford* — позволять)

ADD TO YOUR ACTIVE VOCABULARY

classroom — класс, аудитория *lecture hall* — лекционный зал

laboratory — лаборатория *gym* (gymnasium) — спортзал

semester (term) — семестр *school year* — учебный год

course of studies — курс обучения *academy* — академия

university — университет institute — институт

faculty, college, department — факультет (ex.

College of physics — факультет физики)

department, chair of... — кафедра head of the department, chief of the

department, chair (man, woman) — зав.

Кафедрой substitute — заместитель

teaching instructor (TI) — преподаватель professor — профессор

dean — декан Rector — ректор teaching staff, faculty members —

преподавательский состав full-time student — студент(ка) дневного

отделения

part-time student — студент(ка) «вечерник» student of distant education —
студент(ка) «заочник»

student of preparatory courses — слушатель под курсов, «под курсник» undergraduate

student — студент 1-4(5) курсов graduate student — студент 5-6 курсов

(магистрант, аспирант)

Exercise 3.1. Tell about:

a) your secondary school (college)

b) the faculty of your university

c) your favourite teacher at school.

Exercise 3.2. Do you know?

1) When was your University or Academy established?

2) Who was the first Rector?

3) Were there any famous a) scientists, engineers b) politicians c) artists among the
graduates of

your Institute?

4) How many people are currently enrolled?

5) What is the most popular faculty in your Academy?

Exercise 3.3. Do you agree or disagree with the following statements:

- a) Larger schools are better than smaller ones.
- b) It is impossible to enter the university if you haven't attended preparatory courses.
- c) The best professors are the oldest ones.
- d) It is better to live in a dormitory or student hostel than to rent an apartment.
- e) Professors always know more than students and teaching instructors.

Критерии оценки: знание лексики по теме, умение читать с полным и частичным пониманием прочитанного.

Форма контроля: чтение текста, выполнение упражнений по тексту, составление топика про свой колледж.

Практическая работа №12 (2ч)

Тема: Я – студент. Описание друга. Расписание.

Цель: повторение ЛЕ по теме, совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности на английском языке.

Задание: прочитать и перевести текст, выполнить упражнения после текста.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Read and translate the text.

Student Life

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad.

There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting. When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee.

College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lectures and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they

canplay the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

opportunity for studying, social life, abroad, future profession, to enjoy, free time, hobby and pastime,

practice and improve language skills, fee, lecture and training session, dormitory, to chat, boring, excitement.

3. Give English equivalents of the following words and word combinations:

университет, причина, направление, любимый, колледж, страна, платить, развлечение, память, играть

на гитаре, петь песню, местный, обсуждать, опыт.

Критерии оценки: знание лексики по теме, умение читать с полным и частичным пониманием прочитанного.

Форма контроля: чтение текста и выполнение упражнений по тексту.

Практическая работа №13 (2ч)

Тема:Хобби. Виды хобби.

Цель: ознакомление с грамматическим правилом употребления прошедшего завершенного времени. Выполнение упражнений. Повторение ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой

Задание: выполнить грамматические упражнения, прочитать текст с полным пониманием прочитанного.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Вставьте глаголы в Past Perfect.

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).

2. Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.)

to leave, to go, to die, to see, to live, to fly

1. I didn't read the text in class because I ... my book at home.
2. The children didn't want to go to the cinema because they ... already ... the film.
3. Kate wasn't at home last week because she ... to visit her uncle.

3. Определите, какое действие произошло раньше. Объедините два предложения в одно, не меняя части местами. Используйте BEFORE .

Пример: I sent a telegram. Then I met my friend.— I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.

4. Прочтите текст. Поясните главную мысль текста своими словами.

On weekdays I usually go to school, but on my days off I prefer to rest. I think it is important for us to rest. I think it is important for us to rest after hard work. That's why our weekends are more attractive than weekdays. At our leisure time we go in for sports, read books, go to the library, the cinema, the theatre, the park, the museum, the exhibition. Sometimes we go to the zoo or the circus and enjoy ourselves watching animals.

As a rule, we try to spend most of time outdoors. Some people prefer to go to the country to see their relatives and friends. In winter we like to go to the winter forest to ski and skate. After having such a pleasant rest in the open air, you are always happy to return home and have a rest sitting near the TV-set and watching an interesting an interesting TV programme. In summer and spring picnics are popular with schoolchildren and their parents.

They are fond of picnics chiefly because they have an excellent opportunity to admire the beauty of nature, to run on the grass and to play interesting games, to have a bite

without observing table manners. But the most exciting event is making a fire. The children are fond of collecting wood in the forest and sitting round the fire. And again, they like to return home after a picnic. And now they think that “there is no place like home” as saying goes.

Many people like to go to the cinema and theatre on weekends and holidays and enjoy seeing an interesting film or performance.

As for me, my days off are normally like this. I hate getting up early and on weekends I can afford to wake up later than usual. As a rule, I get up at 8 o’clock. Then I do my morning exercises, wash my face and hands and brush my teeth. After having breakfast I relax a little: listen to a lovely music and try to forget about all my problems. Then I can visit my friends and have a chat with them about our life.

Sometimes my friends and I go to the museum or art exhibition. As a rule, my activities on weekends depend on my plans, but in any case I manage to do a lot of things and to have a rest. I always try to do my best to have a really good time. But unfortunately time flies very quickly on weekends, and the next Monday morning comes, and I am looking forward to my next days off.

Критерии оценки: знать грамматический материал, уметь устно высказать свое мнение по прочитанному.

Форма контроля: выполнение грамматических упражнений по тексту, чтение текста с полным пониманием.

Практическая работа №14(2ч)

Тема: Необычные Хобби.

Цель: ознакомление с грамматическим правилом употребления прошедшего завершенного времени. Выполнение упражнений, повторение ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой.

Задание: выполнить грамматические упражнения.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Вставьте глаголы в Past Perfect.

1 I ... (to have) breakfast before I went to school.

2 He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.

3By 8 o'clock the rain ... (to stop).

4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.

2. Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.)

to leave, to go, to die, to see, to live, to fly

1I didn't read the text in class because I ... my book at home.

2The children didn't want to go to the cinema because they ... already ... the film.

3Kate wasn't at home last week because she ... to visit her uncle.

4. Linda never knew her father because he ... before she was born.

3. Определите, какое действие произошло раньше. Объедините два предложения в одно, не меняя части местами. Используйте BEFORE .

Пример: I sent a telegram. Then I met my friend.— I had sent a telegram before I met my friend.

1The rain stopped. I went for a walk.

2I did my homework. My mother returned home.

3We met in the street. We went to the park.

4. They packed their things. Then they started.

Критерии оценки: знать грамматический материал, уметь построить монологическое высказывание.

Форма контроля: выполнение грамматических упражнений и подготовка монолога «Хобби»

Практическая работа №15(1ч)

Тема:Мое хобби.

Цель: совершенствовать навыки чтения

Задание: выполнить грамматические упражнения.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1: прочитать текст

2: переписать новые слова

3: Перевести 3й абзац из текста (письменно)

My hobby

Hobby is a person's favorite **occupation**, something that he likes doing in free time. It is very important for us to do what we are really interested in and what we are good at. It lets us show our worth and **become aware** of the **importance and usefulness** of our life.

Usually people choose hobbies according to their interests. Some people are fond of **collecting** different things. They collect coins, postcards, toys, **objects of art** and stamps. I have a friend Vika. Collecting coins is her hobby. She is a **numismatist** and her collection includes about 100 different coins. Others like to draw pictures or they are fond of singing. Thus, everything depends on person.

As far as my interests are concerned, my favorite occupation is reading. I like to read story books, detectives, historical books and any kind of material that I find interesting. I like to read because my grandmother always read me some fairy tales and stories during my **childhood**. When I was about 10 my parents always bought me books to read. They always told me that habit of reading is one of the best **traits** that a man can **boast**. Now I read about anything that is **available**. Reading **enables** me to **learn** about so many new things. I learn about some historical facts, different **human achievements**, space travels and other **fascinating** things of our world. My room is full of different books and I dream of becoming a writer.

My younger brother, **on the opposite**, is not hopping to make his computer hobby his future profession. He just plays computer games and doesn't see any sense in combining career with hobby. It simply became his favourite activity in his **leisure time** and is helping him to relax. I respect his choice. But anyway it is great, when your hobby is your profession.

Словарь

- **hobby/occupation** – занятие, хобби
- **importance** – важность
- **usefulness** – полноценность, небесполезность, польза
- **collecting** – коллекционирование
- **object of art** – произведение искусства
- **numismatist** – нумизмат
- **childhood** – детство
- **trait** – черта, особенность
- **to boast** – хвастаться, гордиться
- **available** – доступный
- **to enable** – позволять, разрешать
- **to learn** – учить, узнавать о
- **human achievement** – достижение человечества
- **fascinating** – замечательный
- **on the opposite** – напротив
- **leisure time** – свободное время

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь перевести текст.

Форма контроля: письменный перевод текста

Практическая работа №16(2ч)

Тема: Родной город. Транспорт. Маршрут. Дорожные знаки.

Цель: ознакомление с грамматическим правилом употребления оборота thereis/are. Выполнение упражнений.

Задание: выполнить грамматические упражнения.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Вставьте is или are в пропуски.

1. There three rooms in our flat.
2. There a table in the kitchen.
3. There four chairs round it.

2. Перепишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.

Образец:

1. There is a small shop in my street . Is there a small shop in my street? There is no small shop in my street last year.

2. There are two books at the table. Are there two books on the table? There are not two books on the table.

 1. There are a lot of flowers in the garden.
 2. There is an apple-tree in the garden.
 3. There are a lot of chickens on the farm.

3. Прочтите диалог, переведите его на русский язык и воспроизведите его.

Dialogue: Asking the Way.

A: Excuse me, could you tell us the short way to the famous British Museum? We went astray.

B: I certainly can. It is not very far from here. I think it will take you about thirty minutes to get there from here. If you are in a hurry, you can go by bus. The bus-stop is at Oxford Circus.

A: And how can we get to Oxford Circus?

B: Go straight on, then turn left at the traffic lights and go straight on again. In two minutes you are at Oxford Circus.

A: What bus must we take?

B: Your bus is the 73.

A: At what stop do we get off?

B: You have to get off at Great Russel Street. This bus stops in front of the British Museum.

A: And how long will it take us to get to the British Museum by bus?

B: I think about fifteen minutes.

A: One more thing. Is there a bus table at the bus stop? If I see that our bus comes in 15-20 minutes, we shall walk there.

B: Of course you will find a bus table at the bus stop. I think this bus arrives every 10-15 minutes.

A: Thank you very much!

B: Not at all. Have a good time.

A: Manythanks.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь построить диалог.

Форма контроля: диалогическое высказывание.

Практическая работа №17(2ч)

Тема: Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки.

Цель: научиться писать письма, правильно указывать почтовые адреса Англии.

Задание: заполнение почтовой открытки.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Почтовые адреса Англии.

Задание 1: Вместо многоточий вставьте свои данные и запишите в тетрадь

Settlement/Village/Town/City ...

Region ...

Autonomous District ...

Postcode ...

Country ...

Building (№)

Block ...

Flat ...

Entrance ...

Floor ...

Street

Задание 2: “Decipher” these addresses: find the country, town, postcode, street, country, house, occupier.

1. Mrs Mary Green
32, Godson Crescent, Kidderminster,
Worcestershire, UK, DY11 7JT

2. Scott Brown
5 Green Avenue, Apt. 3
Ann Arbor 48104
USA

3. Mr. William Smith
52 West Road, Apt. 10

London W2 4RH
UK

4. Sam Smith
67 Highhill Street., Apt. 20

Example City
Hampshire
AB123CD
United Kingdom

5. Jack James
24 Woodpark Road
Example City, CA 12345
United States of America

6. Dr. Tom Paul
North Bank, Ltd.
153 High Road, Suite 503
London, ABC123DE

United Kingdom

Задание 3: Прочитай диалог и вместо многоточий поставьте подходящие по смыслу слова.

Задание 3: Напишите адрес:

- a) своего колледжа
- b) своего друга в Англии
- c) своих родственников в России.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, знать правила заполнения почтовой открытки и написание адреса.

Форма контроля: заполнить почтовую открытку.

Контрольная работа №2 (1ч)

Тема: Город. Деревня. Адрес

Цель: употребление глагола с частицей to

Задание: прочитать и перевести текст, выполнить упражнения после текста.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1 вариант

1. Прочитайте текст и составьте 5 вопросов к нему.

My city

There are many cities in the world. The cities are big, small and beautiful. However, some of them are ugly. I live in a small but beautiful city. There are many trees, flowers there. My city is beautiful in winter, spring, summer and autumn. It is changing in spring a lot. There are many green leaves on trees and many flowers begin to grow.

When I have a bad mood, I love to walk around the city. Sometimes it is raining or snowing but I love the place where I live. Maybe I will have to leave my city in the future when I finish school and enter the University. There is only one University and a few colleges in my city, so many young people leave for a better place.

My city is not far from Moscow, I visit Moscow almost every summer. Moscow is the largest city in Russia; there are almost 10 million people there. There are many museums, theatres, sport clubs, universities in Moscow. It is good! But Moscow is noisy. Also there are a lot of cars there, the air is not clean. However, I know a lot of people who love Moscow and don't want to leave it.

1. Put the verbs in brackets in the correct *passive tense*.

1. The Kremlin (**use**) as the centre of Russian government until 1712.
2. The money from the sales (**give**) to a local charity as soon as possible.
3. I'm sorry, but magazines cannot (**take**) out of the library.
4. *Romeo and Juliet* (**write**) by Shakespeare.
5. This word (**use**) to describe the unusual event.
6. The award (**give**) to him for the third time.

2. Write sentences the *causative*, as in the example.

Someone is going to mow Tom's lawn tomorrow. What is he going to do?

He is going to have his lawn mowed.

1. The Millers' roof was leaking, so a workman repaired it. What did the Millers do?
2. Tommy walks Mrs Pearson's dog twice a day. What does Mrs Pearson do?
3. A technician is checking Stephen's computer to see what's wrong with it. What is Stephen doing?
4. A professional has decorated Gary's new home. What has Gary done?

3. Fill in: whoever, however, whenever, wherever, whatever.

1. Come and visit us ... you have some free time.
2. ... Helen goes, she takes her laptop with her.
3. Jason will not change his mind, ... you say to him.
4. ... wants to come to the library must be here at 10.
5. You can cook the chicken ... you want.

4. Fill in the correct reflexive pronoun.

1. Kate told her friends to make ... at home.
2. He doesn't look ... today. Is he alright?
3. Alex, did you choose my present ...?
4. Boys, if you want some more food, help
5. She did it all by

5. Complete the exchanges using the phrases below.

- *I'm not sure. I'm not from here.*
- *It's to the left, right across the bookshop.*
- *Take the No. 8 bus from the corner.*
- *Just a ten-minute walk away.*
- *About every 15 minutes.*

1. A: Is the City Theatre far from here?

B:

2. A: Where is the nearest bank?

B:

3. A: Where is the town hall?

B:

4. A: What's the best way to get to the train station?

B:

5. A: How often does the bus to the library run?

B:

2 вариант

1. Прочитайте текст и составьте 5 вопросов к нему.

My name is Inna. I live in a small city in the south of Russia. It's called Armavir. It's considered to be one of the most beautiful cities of Krasnodar region. The population of Armavir is about 200 000 (two hundred thousand) people. Due to its Caucasian neighbourhood, many nationalities reside in Armavir. For example, Armenians, Georgians, Chechens, Circassians and even Ukrainian Cossacks. I'm glad that I live in a multinational city. The atmosphere here is rather friendly and supportive. Many of my friends are also of different nationalities and we get on well together. We get to learn about each other's culture and traditions. And I should say it's very exciting. On the outer look Armavir is very green. The city is full of parks and alleys. In the center of the city there is the local Red Square. All the important festivities are celebrated on this square. There are also many beautiful churches and monuments in Armavir. The streets are not long and usually cross each other, so it's difficult to get lost. Many young people from the nearby villages come to study and work in Armavir. There are many good educational institutions here. For fun lovers, there are also several disco clubs, posh restaurants and cute cafes. There are also two large and modern cinemas. I often go there with my friends. The weather in my city is mild and warm. I love my city very much and I'm sure that if you visit it and stay for a while, you'll love it too.

I. Fill in: *take care of, made a full recovery, signs, burst into tears, citizens, foster, staff, station, answer, wiper.*

1. Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreens ... was broken.
2. My grandmother has joined a senior ... club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.
3. After the animals recover, they are placed in ... homes where they're loved and looked after.
4. Henry's grown up on a farm, so he knows very well what it's like to ... animals.

5. When the doctor told her that her puppy was going to be fine, she
6. The ... members at the animal clinic are very helpful and willing to teach you how to look after your pet.
7. The local community center is asking for a volunteer to ... phone calls and help in the organization of various events.
8. When the kitten was found, it was very sick, but luckily it
9. When you get to Sheffield, just follow the street ... telling you which direction to take to get the university.
10. We had been driving for an hour before we found a petrol ... to fill the car with fuel.

11.

II. Fill in: *whichever, whatever, however, whenever, whoever or wherever.*

1. Come and visit us ... you have some free time.
2. ... of the two puppies you chose to take home will certainly make a perfect pet for you and your family.
3. It takes a lot of care and effort to look after a dog, ... easy it may seem.
4. Jason will not change his mind, ... you say to him.
5. ... Helen goes, she takes her laptop with her.
6. ... wants to participate in the charity event should leave their name and telephone number with the event organisers.

III. Phrasal verbs. Fill in: *out, in, out of, up on, off, on.*

1. After you ... , someone will help you carry your luggage to your room.
2. Alice always ... her children to make sure they are sleeping safely before she goes to bed herself.
3. Laura ... the items on her shopping list as she went around the supermarket.
4. Would you like to ... the new amusement arcade this weekend.
5. Peter was asked to return his room key when he ... the hotel.
6. Every now and then my parents go to my school to ... how I'm doing.

IV. Complete the sentences with the correct **passive form of the verb in brackets.**

1. Our garden (take) care of by the gardener once every weeks.
2. The agreement (sign) by the manager as we speak.
3. There are no more tickets for the play; they (sell) out since last week.
4. The actors gave an amazing performance and (admire) by everybody.
5. Romeo and Juliet (write) by Shakespeare in 1594.
6. The tickets (send) to your address in two days.
7. The music for Sleeping Beauty (compose) by Tchaikovsky.
8. The Math problem (not/solve) by all the students yet.
9. Jack believes that all types of public transport ... (power) by natural gas in the future.
10. Mary (give) a ticket by the police last week for illegal parking.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: чтение текстов и выполнение упражнений.

Практическая работа №18(2ч)

Тема: Товары. Одежда. Совершение покупок. Список покупок.

Цель: составление предложений, активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие коммуникативных способностей студентов в ходе обсуждения

Задание: составить список покупок.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Составьте из данных слов предложения. Переведите.
 2. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
 3. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
 4. have – I - please – can – some – butter?
 5. there – any – casinos – in – are – Berlin?
 6. take – book – you – any – can – here.
 7. lives – the west – Mary – somewhere – in.
 8. something – talk – let's – else – about.
 9. loves – our family – fish – in – nobody.
 10. on TV – interesting – is – nothing – tonight - there.
 11. anybody – my dictionary – has – seen?

2. Преобразуйте следующие предложения в отрицательные.

Н-р: I've got some euros in my purse. (У меня есть немного евро в кошельке.) – I haven't got any euros in my purse. (У меня нет евро в кошельке.)

1. We saw some water under the fridge. (Мы видели воду под холодильником.)
2. There are some fancy dresses in this store. (В этом магазине есть модные платья.)
3. You'll find some balls on the floor. (Ты найдешь несколько мячей на полу.)
4. I've had some important phone-calls this morning. (У меня было несколько важных звонков этим утром.)

3. Преобразуйте следующие предложения в вопросительные.

Н-р: I can speak some Russian. (Я могу немного говорить по-русски.) – Can you speak any Russian? (Ты можешь немного говорить по-русски?)

1. My teacher gave me some advice. (Мой учитель дал мне совет.)
2. We have seen some great films this month. (Мы посмотрели несколько классных фильмов в этом месяце.)
3. He has got some beer in the fridge. (У него есть немного пива в холодильнике.)
4. She said something strange about her neighbor. (Она рассказала кое-что странное о своем соседе.)
5. They ate something for lunch. (Они что-то съели на обед.)

6. We can find better food somewhere else. (Мы можем найти более лучшую еду где-нибудь еще.)
7. There is something wrong with your car. (С твоей машиной что-то не в порядке.)
8. Somebody is calling my name. (Кто-то зовет меня.)

4. Поставьте подходящее местоимение.

1. Would you like ... (some/any/no) milk?
2. You can leave at ... (some/any/no) time.
3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, знать правила составления списка.

Форма контроля: составить список покупок

Практическая работа №19(2ч)

Тема: Традиционные и нетрадиционные блюда. Еда. Напитки.

Цель: употребление активной тематической лексики в предложениях

Задание: прочитать текст и выполнить упражнения после текста,

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Translate the text

What I know about food and table manners.

I have usually meals four times a day. They are breakfast, lunch at the University (rare), dinner and supper.

Dinner is the substantial meal of a day. It consists of 3 courses. We can't imagine Russian dinner without a plate of soup. The second course is meat and fish with potatoes, pasta with vegetable salad. For dessert we eat a glass of juice, compote or tea. Potatoes, pancakes, cereals are usually cooked in my family. As for me I can prepare a fried egg or a scrambled egg, make tea.

I am busy and spend much time at the University. Sometimes I eat here in the canteen or a snack bar, cafe or restaurant.

Food may be useful or unhealthy. High fat food, sweets are bad for our teeth, make us fat. Juice, fruit and vegetables, meat gives me energy, contains a lot of vitamins.

In order to stay healthy it's important to have a balanced diet - in other words, food that contains something from each of the three main groups of food. These groups are protein, fat and carbohydrates.

English people have four meals: they are breakfast, lunch, tea, and dinner. In the morning they have breakfast. At 12 o'clock they have lunch. Between 4 to 5 p. m. they have tea. In the evening they have dinner.

Dinner is the most substantial meal of a day. Fish and chips is a popular traditional British dish: fish deep-fried in butter, served with chips. On Christmas they usually eat roast turkey and Christmas pudding.

Well-educated people pay a lot of attention to good table manners. They are:

1. You should sit up straight.
2. You shouldn't eat with your fingers.
3. You shouldn't put your elbows on the table.
4. You shouldn't put your dirty knife, spoon and fork on your plate.
5. You shouldn't talk with your mouth full.
6. You shouldn't lick your fingers.
7. If you are very hungry, you shouldn't rush to your food.
8. You shouldn't put more than one piece of bread or cake on your plate.
9. You should say "Thank you" after the meal.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: выполнение упражнений по тексту.

Практическая работа №20(2ч)

Тема: Виды спорта.

Цель: знать ЛЕ по теме, развить навыки устной речи, научиться рассказывать о спорте совершенствование навыков поискового чтения, аудирования, письменного перевода, диалогической и монологической речи

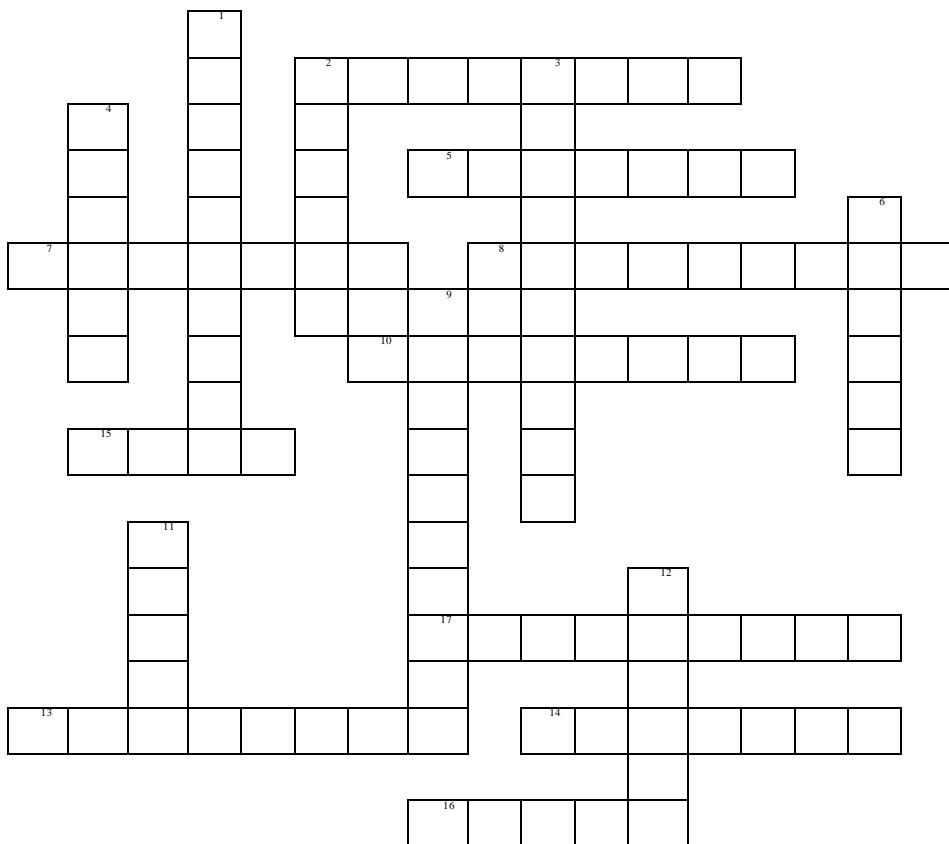
Задание: прочитать текст и выполнить упражнения после текста, решить кроссворд.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Популярные виды спорта в России.

Задание 1: упр 1, стр 102. Найдите данные слова в рамке. Переведите их на русский язык.

Задание 2:



Crossword “Sports”

Horizontal: 2. Катание на санках. 5. Прыжки. 7. Бывает фигурное. 8. Игра с ракетками и воланчиком. 10. Спортивная игра с мячом. 13. Бейсбол. 14. Бег. 15. Гольф. 16. Шахматы. 17. Легкая атлетика.

Vertical: 1. Игра с двумя корзинами и мячом. 2. Катание на лыжах. 3. Гимнастика. 4. Зимняя игра с шайбой. 6. Вид борьбы на ринге. 9. Вид спортивной игры с сеткой, через которую кидают мяч. 11. Игра с мишенью и дротиками. 12. Игра с ракетками и мячиком.

Задание 3: найдите правильный вариант ответа.

Choose the correct answer.

1. I met Pete his bicycle along the pavement.

- a) pulling b) rolling c) turning d) wheeling

2. He was from the competition because he had not complied with the rules.

- a) banished b) disqualified c) forbidden d) outlawed

3. Some of the best golf are to be found in England.

- a) courses b) courts c) pitches d) tracks

4. Sport is a good for aggression.

- a) let off b) offshoot c) outlet d) way out

5. When she was told she had won the first prize in the competition, she had to herself to make sure she wasn't dreaming.

- a) grasp b) pinch c) scratch d) seize

6. This is the running where the first 4 minute mile was run.

- a) circle b) course c) ring d) track

7. Have you been able to book us a tennis for tomorrow?

- a) court b) field c) ground d) pitch

8. The boxer and almost fell when his opponent hit him.

- a) scrambled b) shattered c) staggered d) stammered

9. He has always been supporter of his local rugby team.

- a) a forcible b) an unbeaten c) a staunch d) a sure

10. They stood glowering at each other, their fists ready for action.

- a) clasped b) clenched c) grasped d) joined

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: выполнение упражнений по тексту, решение кроссворда.

Практическая работа №21(2ч)

Тема: Спортивные игры. Олимпийские игры.

Цель: знать ЛЕ по теме, развить навыки устной речи, научиться рассказывать о спорте совершенствование навыков поискового чтения, аудирования, письменного перевода, диалогической и монологической речи

Задание: прочитать текст и выполнить упражнения после текста, выполнить тест

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

The Olympic game . The Past Perfect.

Задание 1: упр 10, стр 192. Прочитайте, пропуски заполните словами из рамки.

Задание 2: упр 13, стр 194. Соотнесите слова .

Задание 3: Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.

Задание 4: выберите правильный вариант ответа. Тест по теме: «Спорт»

Вариант 1

1. Участвовать в спортивных соревнованиях:

- A) to take part B) to keep fit C) to compete

2. Парусный спорт:

- A) a skating B) a swimming C) a sailing

3. Мастерство:

- A) a sense B) a skill C) an injury

4. Быть выносливым:

- A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive

5. Побить рекорд:

- A) to win B) to break a record C) to throw

Вариант 2

1. Быть бодрым и здоровым:

- A) to take part B) to keep fit C) to compete

2. Плавание:

- A) askatingB) aswimmingC) asailing

3. Участие в группе поддержки:

- A) a cheerleading B) a skill C) an injury

4. Быть уверенными в себе:

- A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive

5. Победить:

- A) to win B) to break a record C) to throw

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: выполнение упражнений по тексту, тест.

Практическая работа №22(1ч)

Тема: Повреждения. Оказание первой помощи.

Цель: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности на английском языке.

Задание: прочитать текст и выполнить упражнения после текста.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Read and translate the text

Healthy Way of Life

Today we are going to discuss the problems of the healthy way of life and its advantages.

Before speaking on health problems I'd like to tell you some words about the health services (1) in Russia.

The public health services in Russia embrace (2) the entire population and are financed by the state budget.

The private medical services are steadily expanding (3) and constitute (4) a certain part in medicine in

Russia. Unfortunately (5), because of economic problems in Russia the government can't afford (6) to make

medicine a major item (7) in the state budget. The network of polyclinics, hospitals and dispensaries are not

funding (8) enough to modernize the equipment (9) and develop the medical knowledge. But in spite of this

there are a lot of talented and highly educated doctors who are devoted to their work and people.

Main emphasis (10) in Russia is laid on prevention (11) or prophylactics. The saying has it that 'an ounce

(12) of prevention is worth a pound (13) of cure (14).

There are a lot of problems in Russia but nevertheless medicine is advancing (15) further (16) and is

successfully combatting (17) cancer (18), the disease (19) that takes a lot of human lives.

A lot of diseases are preventable (20) through the healthy way of life. A primary public health goal is to

educate the general public about how to prevent a lot of diseases. Public health campaigns teach people

about the healthy way of life — the value (21) of avoiding (22) smoking, avoiding foods high in (23)

cholesterol and fat (24), having a certain amount (25) of exercise and maintaining (26) a healthy body weight(27).

Is there anything more important than health? I rather doubt it. If your body suffers (28) from any disorder

(29) your mind suffers with the body, too. You can't be good either at work or at studies. Aches (30) and

pains lead to irritation, nervous breakdown (31) and stress. So, the advantages of the healthy way of life are

obvious (32). We must remember that laws of the healthy way of life — moderate eating and drinking,

regular physical exercises, reasonable hours of work and rest, perfect cleanliness, positive attitude towards

people and things around us — lay the foundations (33) for long happy life.

Questions:

1. What are the public health services financed by?
 2. What can you say about the private medical services?
 3. What is main emphasis in Russia laid on?
 4. What do you mean under the notion of healthy way of life?
 5. What are the laws of healthy way of life?
2. Read and discuss.
3. Look at the picture and answer the question:

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: выполнение упражнений по тексту.

Практическая работа №23(2ч)

Тема: Страны и континенты. Интересные уголки мира. 7 чудес света.

Цель: активизировать лексику по теме «Экскурсии и путешествия», научиться рассказывать о своих путешествиях на английском языке

Задание: выполнить упражнения письменно, прочитать текст и выполнить упражнения к тексту.

**Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:
Экскурсии и путешествия.**

Задание 1: Find the synonyms for (Подберите синонимы):

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. luggage | a. baggage |
| 2. return ticket | b. round-trip ticket |
| 3. journey | c. trip |
| 4. cloakroom | d. left-luggage office |
| 5. a dining car | e. a buffet car |
| 6. booking-office | f. ticket office |

7. timetable g. schedule
8. fellow-passengerh. travelling companion

Задание 2.: Соотнесите слова в колонке А со словами в колонке В.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. room service | a. бюрообслуживания |
| 2. travel agency | b. бюропутешествий |
| 3. book tickets | c. купить билеты |
| 4. arrival | d. прибытие |
| 5. departure | e. отправление |
| 6. leave on time | f. отправляться по расписанию |
| 7. stay at the hotel | g. остановиться в отеле |
| 8. windowseat. местоуокна | |
| 9. passporti. паспорт | |
| 10. information officej. справочноебюро | |

Задание 3: Решите кроссворд.

Down:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. турист, | 19. такси, |
| 2. самолёт, | 20. сесть (на автобус, поезд), |
| 3. путешествовать, | 22. опоздать (на автобус, поезд). |
| 5. станция, | |
| 6. железнодорожный, | |
| 9. морское путешествие, | |
| 11. останавливаться, | |
| 12. прибывать, | |
| 14. поездка, | |
| 17. обратный (билет), | |

Across:

2. платформа,

4. автобус,

7. поезд,

8. дорожный,

10. гостиница,

13. аэропорт,

15. быстрый,

16. путешествие,

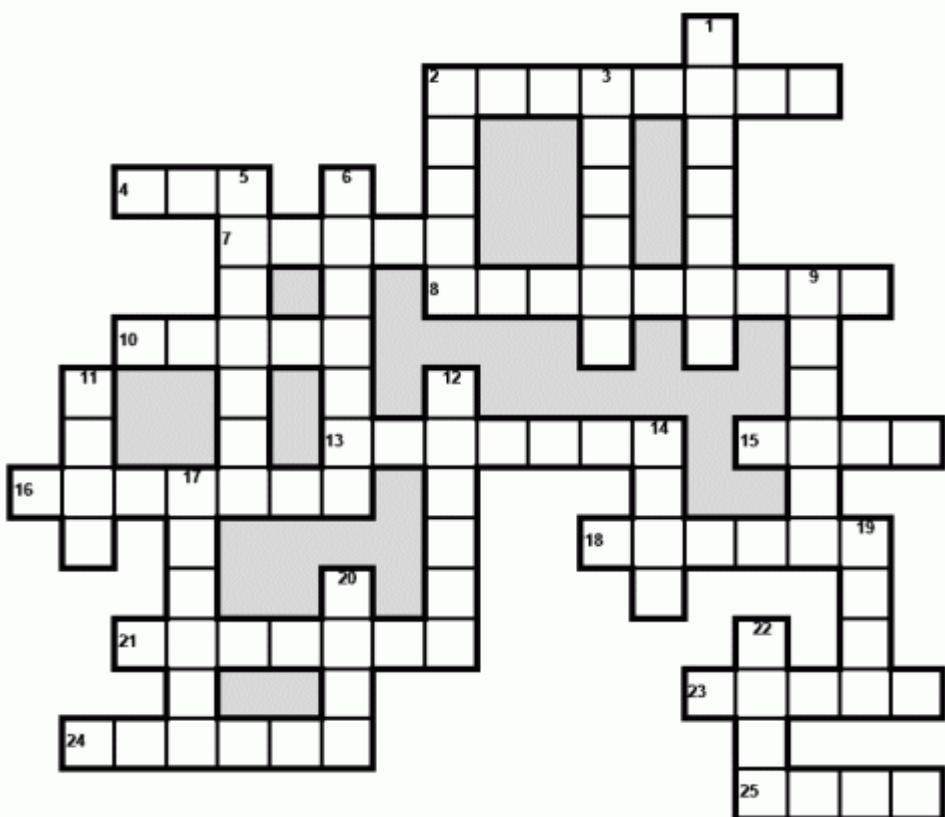
18. билет,

21. багаж,

23. посещать,

24. (билет) в один конец,

25. корабль.



1. Read and translate the text.

Travelling/Holidays

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means. Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different places of interest within their own country. As for me, I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You needn't reserve tour tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can stop wherever you wish, and spend at any place as much time as you like. Every year my friend and I go somewhere to the South for holidays. The Black Sea is one of the most wonderful places which attracts holiday-makers all over the world. There are many rest-homes,

sanatoriums and tourist camps there. But it is also possible to rent a room or a furnished house for a couple of weeks there. Sometimes, we can place ourselves in a tent on the sea shore enjoying fresh air and the sun all day long. As a rule, I make new friends there. In the day-time we play volleyball, tennis, swim in the warm water of the sea and sunbathe. In the evening I like to sit on the beach watching the sea and enjoying the sunset. I'm fond of mountaineering. So I do a lot of climbing together with my friends. Time passes quickly and soon we have to make our way back. We return home sunburnt and full of impressions.

2. Контрольные вопросы:

1. Why is modern life impossible without travelling?
2. What is the fastest and the most convenient way of travelling?
3. Why is travelling by sea very popular?
4. Why is travelling by car very convenient?
5. Where do you go every year?
6. Where do you make new friends?

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: кроссворд, выполнение упражнений по тексту.

Практическая работа №24(2ч)

Тема: Достопримечательности.

Цели: формирование умений и навыков чтения, формирование навыка перевода текста, формирование мотивации к изучению английского языка, знакомство с разными способами путешествия.

Задание: прочитать текст и перевести текст.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Entertainments

I am fond of good books and good music, and when I have sometime to spare, I like to go to the theatre or a concert. There are more than a dozen very good orchestras in Britain and some of them are world famous. Orchestras in Britain have no concert halls of their own, but play in halls rented from local authorities

or private companies. There are 2 big concert halls in London. The Old Royal Albert Hall and the New Royal Festival Hall, which is one of the most modern concert halls in the world. Theatrical performances are given by theatre companies. There are about 200 professional theatres in Britain. Like orchestras, the theatre companies usually play in rented theatres, but there are several theatres which have their own homes. The center of the art life is London. London is also the main center of opera and ballet. In Britain the choice of films is limited to young people. Films are placed in one of three categories in Britain. "U" - suitable for everybody, "A" - more suitable for adults, "X" - suitable only for adults. A person under 16 years of age may see an "A" film only in company of an adult. Only a person over 16 years of age may see "X" films. Those, who prefer to stay at home may spend their free time, watching TV, listening to the radio. They have many TV and radio programs to choose from. As for me, I am a great cinema-goer. I like the cinema tremendously. I see all the best films that are on. I prefer features films, though I enjoy documentaries almost as much to say nothing of animated cartoon films, news-reels or popular science films. I usually go to the cinema for the morning or day shows. If I want to go to an evening show I book tickets beforehand. I like to come to the cinema a couple of minutes before the movie starts. If there is a long time to wait I can always look at the portraits of film stars hanging on the walls of the foyer, or listen to a little concert that is usually given for the spectators. It is a good idea, that those who are late are not allowed to enter the hall until the news-reel is over. I hate being disturbed when a film is on. If I like a movie very much I go to see it a second time and besides I see many of the movies televised. I often read the paper "Film Week" to know which films have been released and which ones are being shot. I know all the famous script writers, producers and cameramen.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: перевод текста

Практическая работа №25(2ч)

Тема: Мировые музеи, галереи, выставки, театры.

Цели: формирование умений и навыков чтения, формирование навыка перевода текста, формирование мотивации к изучению английского языка, знакомство с разными способами путешествия.

Задание: прочитать текст и перевести текст, выполнить письменно упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Read and translate the text

THEATRES —THE MOST EXQUISITE FORM OF ART.

Visiting theatres is a very popular activity among British people, as Britain has a long dramatic tradition and incredible playwrights, actors and directors. London is a center of the theatrical life, but other cities also have wonderful companies and theatres. There are more than 50 theatres only in London, so you can imagine their number around the country. The first theatre of England appeared in 1576 and was called “The Blackfries”, while several years later in 1599 a famous theatre “The Globe” was opened and it is considered that William Shakespeare used to work there.

Nowadays there is hardly any city without a theatre, but mostly all of them do not have any permanent staff, as the company of actors works together until they draw audience to the theatre. When the performance stops attracting people, theatres look for another company or group of actors. One more peculiarity is the possibility to choose between two kinds of seats. The first ones can be reserved in advance, while the others are unbookable, so the earlier you come the better seat you get.

Another unique peculiarity of London is Theatreland, a theatre district with approximately forty venues situated near the West End. They usually stage comedies, classics or plays and musicals. Most of the theatres date back to Victorian and Edwardian times and nowadays they are private. The most long-running shows are Les Misérables, Cats and The Phantom of the Opera. Annually Theatreland is attended by more than 10 million people and it represents a very high level of the commercial theatres.

If to speak about non-commercial theatres, you can see them outside Theatreland. They are very prestigious and focus on dramatic, classical plays and modern works of

leading playwrights. There are three most prominent venues in the UK including The Royal National Theatre, the Royal Shakespeare Company and the Royal Opera House. All of them **impress by their greatness** and development of art.

The Royal National Theatre was founded in 1963 basing at the Old Vic theatre. In 1976 it moved to a new building, where three stages are located. Each of the stage has its own theatre: Olivier, Lyttelton and Dorfman theatres. They have a varied programme suggesting usually three performances in repertoire. Olivier Theatre **is the main open stage theatre** for more than 1000 people with the ingenious ‘drum revolve’ and multiple ‘sky hook’. It gives a nice view of the stage from every audience’s seat and allows to facilitate great scenery changes. Lyttelton Theatre is the one with the proscenium-arch design and accommodating about 900 people. Dorfman Theatre is the smallest enhanced dark-walled theatre with the capacity of 400 people. The National Theatre itself is a famous area for backstage tours with a theatrical bookshop, exhibitions, restaurants and bars. It also houses a learning center, numerous dressing rooms, a studio, a development wing etc.

The Royal Shakespeare Company is a theatre company with the annual production of about twenty shows. It comprises two permanent theatres: The Swan Theatre and The Royal Shakespeare Theatre. In November, 2011 the last one was opened after the transformation and celebrated its fiftieth birthday. It is situated in Stratford-upon-Avon, the birthplace of Shakespeare and got his name in 1961 to commemorate his talent of a playwright and poet. It also promotes a positive **attitude to poet's works**, organizes festivals and expands its influence in many other industries.

Covent Garden is also a place associated with theatrical performances. There you can find The Royal Opera House. It centers on ballet and opera. Its building experienced disastrous fires and was last reconstructed in 1990s. It has enough seats for more than 2000 people and consists of an amphitheater, balconies and four tiers of boxes. It has got some unique facilities including Paul Hamlyn Hall, a great iron and glass construction hosting some events, the Linbury Studio Theatre, **the second performance stage** located below ground level, and High House Production Park, a scenery-making place, a training center and a new technical theatre.

Theatres in Great Britain are rather various and continue to thrive, as the English are a theatrical nation and many tourists also can not omit visiting magnificent performances. They have appeared in England due to the Romans. **First themes were connected with folk tales and religion, but everything changed during the reign of Elizabeth I, when drama flourished**. Many talented playwrights were and still are English. You can't help mentioning William Shakespeare, Christopher Marlowe, Bernard Shaw, Oscar Wilde etc. Andrew Lloyd Webber is a British prolific composer, whose musicals have dominated on either English stages or in American Broadway shows. So now it is obvious that theatres are an indispensable part of the British

culture and they will continue to develop the traditions and cultural background of the whole country.

3. Ask and answer 15 questions.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: перевод текста и подготовка монологического высказывания о театре в своем городе.

Практическая работа №26(2ч)

Тема: Россия. Политическое устройство. Столица государства. Отрасли экономики.

Цели: формирование умений и навыков чтения, формирование навыка перевода текста, формирование мотивации к изучению английского языка, знакомство с разными способами путешествия.

Задание: прочитать текст и перевести текст, выполнить письменно упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Read and translate the text

THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country. In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President. Moscow is a modern mega polis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km. Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yury Dolgoruki in 1147. In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16th century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg. Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city. The heart of the city, the Kremlin, is the city inside the city. It was built in the 12th century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture. On the territory of the Kremlin there are the Tsar-cannon and the Tsar-bell which have never been actually used. There are also many museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts. In Moscow, there are many theatres of world level. Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia. It was founded by famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18th century. Moscow is a magnificent city.

2. Answer the following questions:

1. What is the capital of Russia?
 2. How large is the population of Moscow?
 3. When Moscow was founded?
 4. By whom Moscow was founded?
 5. When the Kremlin was built?
 6. When Moscow did become the capital of Russia?
 7. What can you see on the territory of the Kremlin?
4. Complete the following sentences:
1. Moscow is the main,, and centre of our country.
 2. Moscow is a modern
 3. For the period from to the capital was moved to
 4. Moscow is situated on the
 5. The heart of the city is
 6. The Kremlin is a real of
 7. Moscow State University was founded by in

5. Choose the correct variant:

1. Moscow was founded over years ago.
a. 700 b. 800 c. 600
2. Moscow is also one of the largest with the surface of sq km.
a. 790 b. 870 c. 880
3. Moscow State University is in Russia.
a. the most important b. b. more important c. much important
4. The Parliament and the Government of Russia are seated in Moscow as well as the
a. Prime-minister b. President c. State Duma
5. The heart of the city, the Kremlin, is the city the city.
a. inside b. outside c. round
6. Moscow State University was founded by famous Russian
a. architect b. scientist c. engineer
7. Moscow is one of in the world.
a. much populated b. more populated c. the most populated

6. Say true or false:

1. In the beginning Moscow was a rather unimportant town.
2. Moscow stands on the Lena River.
3. The heart of the city is Moscow State University.
4. There are many theatres of world level in Moscow.

5. On the territory of the Kremlin there are many theatres.

7. Speak about your native town or village.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: перевод текста и подготовка монологического высказывания о своем городе.

Практическая работа №27(2ч)

Тема: Татарстан. Географическое положение. Национальные символы. Отрасли экономики.

Цель: расширить кругозор, совершенствовать навыки говорения, чтения, письма.

Задание: прочитать текст и перевести текст, выполнить письменно упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Достопримечательности Татарстана.

Задание 1: переведите на английский язык.

1. Стадион

2. филармония

3. государственный драматический театр

4. Парк

5. картинная галерея

6. историко-краеведческий музей

7. драматический театр

8. Городской дворец культуры

Задание 2: расскажите о достопримечательности Татарстана (1 на выбор)

Задание 3: переведите

Нашгородинтересен

I think our town is very interesting, because a lot of beautiful new houses and shops are built there every year. There are a lot of sights in my town. For example, there is the park where different concerts take place. There we can go for a walk with our parents or friends.

In our town there are a lot of sports institutions where children can go in for sports

after school. There are also a lot of factories and enterprises where people of our town work.

Our town is beautiful and interesting.

Промышленность и заводы.

Задания 1: прочитайте текст, переведите на русский язык.

Промышленные предприятия Татарстана.

Tatarstan is one of the most industrialized republics in terms of population and economic potential. As the Tatar Soviet Socialist Republic it was established in May, 1920 on the territory of the former Kazan Province. Seventy years later, on August 30, 1990 it became the sovereign Republic of Tatarstan.

Tatarstan has an overall area of 67, 8 sq.km; the total population of the Republic is more than 3.5 million. It is situated in the Middle Volga region between Central Russia and the Urals. Its size is about equal to Switzerland and Belgium combined. There are 19 cities and towns and more than 3000 settlements in the Republic. Its territory is divided into several economic regions.

Old industrial Northwest region with the Kazan - Zelenodolsk agglomeration as its centre. Major industries of the region are machine-building, instrument-making, chemical and light industries.

New industrial Northeast region with the Naberezhniye Chelny - Nizhnekamsk agglomeration as its centre. Major industries of the region are automobile and chemical industries and power engineering. Famous heavy-duty trucks (large capacity lorries) are manufactured here.

The construction of Kama Automobile Works that started in 1971 gave birth to motor car construction as one of the main industries in Tatarstan. The city of Naberezhniye Chelny where KamAZ is located is the Republic's second biggest city with population of over 500.000 people.

Nizhnekamsk is the main chemical centre of Tatarstan. Situated on the Kama, this city did not exist at all some 50 years ago. The local petrochemical plant, which developed into a production association, is among the largest of such enterprises both in our Republic and abroad.

The Southeast oil-extracting region. Our Republic is very rich in oil, which made it well-known in the world as a major oil-producing republic. It is oil that made Tatarstan an important centre of chemical and petrochemical industries. The main oil-producing towns are Leninogorsk, Almetyevsk and Bugulma.

The North, Central, South and Southwest parts of the Republic are rural agricultural regions. More than 15% of economically active population are engaged in the agricultural sector. Main grain crops are wheat, rye, barley, and oat. The Republic is also well-known for its cattle-breeding.

The main part of the foreign trade turnover of Tatarstan belongs to European and Asian countries. Tatarstan exports oil and some 30 types of petrochemical products, compressors, optical devices, KamAZ trucks.

Задание 2: прочитайте, переведите на английский язык.

Kazan is the capital of Tatarstan Republic.

Kazan is on the list of UNESCO World Heritage cities

The people of Kazan city have their own culture, traditions and language. The most interesting sights in Kazan The Kazan Kremlin

The Kazan Kremlin is a unique historical and cultural monument. Suyumbike tower It is seven-storey leaning tower, the legendary architectural symbol of Kazan Zilant Dragon Zilant is a flying serpent, legendary protector of the city. Blue Lake [блюлейк] – Голубоеозеро

Blue lake is located in 20 km from Kazan. It is the largest museum in Tatarstan that founded in 1894 There are over 800 thousand units in the museum's collection.

Temple of All Religions

It is an architectural complex in Kazan. The Temple consists of several types of religious architecture including a synagogue, an Orthodox church, a mosque. Kazan's central market The Central Market is a classic bazaar in the open air.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: перевод текста и подготовка монологического высказывания о достопримечательности своего города.

Практическая работа №28(1ч)

Тема: Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Географическое и политическое устройство. Символы. Климат. Флора и Фауна.

Традиции. Достопримечательности. Столицы. Наиболее развитые отрасли экономики.

Цель: формирование умений и навыков чтения и перевода тематического текста со словарём, формирование мотивации к изучению английского языка, знакомство обучающихся с культурой страны, изучаемого языка.

Задание: прочитать текст и перевести текст, выполнить письменно упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Read, translate the text about „London“ and answer the questions under the text.

LONDON

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million. London is situated on the river Thames. The city is very old. It has more than 20 centuries old history. Traditionally it is divided into several parts, the

City, Westminster, the West End the East End. They are very different from each other. The City is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's Cathedral and the Tower of London. St. Paul's Cathedral was built in the 17th century by the architect Christopher Wren. The Tower of London was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham Palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north of the Thames.

The clock tower of the Houses of Parliament is famous for its big hour bell known as "Big Ben". Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kinds and queens has taken place. Many of them are buried here as some other famous people of the country. The West End is the richest and most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there. There are many tourists there from different countries of the world. Trafalgar Square is the geographical centre of London, it was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. The East End is an industrial district of London. There are many factories there. The region is densely populated by working class families.

2. Контрольные вопросы.

1. What is the capital of Great Britain?
2. Is London a big city?
3. What is London population?
4. On what river does London stand?
5. Into what parts is London divided?
6. Why is the City called the business centre of London?
7. What places of interest does Westminster include?
8. Who was buried in Westminster Abbey?
9. What is the West End famous for?
10. Why is the central square in London named Trafalgar Square?
11. Who lives in the East End.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: перевод текста и выполнение упражнений по тексту.

Практическая работа №29(2ч)

Тема: Соединенные Штаты Америки. Географическое и политическое устройство. Символы. Климат. Традиции. Достопримечательности. Столица. Отрасли экономики.

Цель: формирование умений чтения и перевода, привить любовь к чтению, знакомство с инфраструктурой американского города Вашингтон.

Задание: прочитать текст и перевести текст, выполнить письменно упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Read and translate the text.

WASHINGTON D.C.

Washington, the capital of the United States is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land which does not belong to any one state but to all the States. The district is named in honour of Christopher Columbus, the discoverer of America. It is very interesting that Americans never say simply "Washington". They always add "D.C.", as the indication of the location. It is important because there are many towns with the same name all over the country and even one large state in far north-west. Washington was founded in 1791 as the capital of the United States of America. Washington is quite a new city. The population of the city is nearly one million people. It is not very large city, but it is very important as the capital of the USA. There is a law in Washington against building structures higher than the Capitol. Washington has many historical places. The largest and tallest is the Capitol, where the Congress meets. It is a very beautiful building with white marble columns. Not far from the Capitol is the Library of Congress. It holds five million books. The White House, the residence of the president is the oldest public structure in the capital and one of the most beautiful. It was built in 1799. It is a two storied white building. Not far from the Capitol is the Washington Monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and it is empty inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds, from where they can enjoy the view of the city. The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The Memorial is surrounded by cherry trees. The Lincoln Memorial is devoted to the memory of the sixteenth President of the USA, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

3. Fill the gaps.

1. Washington is the _____ of the USA and it is _____ on the Potomac River.

2. The _____ is a piece of land.
 3. The _____ of the city is nearly one million people.
 4. There is a law in Washington against _____ higher than the Capitol.
 5. Near the Capitol is the _____ of Congress.
 6. The Jefferson Memorial is _____ by cherry trees.
- building structure, population, capital, surrounded, situated, district, library

4. Translate the following phrases:

1. Вашингтон расположен в округе Колумбия.
2. Округ назван в честь первооткрывателя
Кристофора Колумба.
3. Американцы никогда не говорят просто
«Вашингтон».
4. Вашингтон относительно молодой город.
5. Население города составляет приблизительно
один миллион человек.
6. В Вашингтоне принят закон, запрещающий
строить высокие здания.
7. Здание конгресса, с мраморными колоннами,
очень красивое.
8. Белый дом самое старое здание.
9. Томас Джеферсон автор декларации о
независимости.
10. Линкольн – шестнадцатый президент США.

5. Контрольные вопросы:

When was Washington D.C. founded?

Where is Washington situated?

What state does the District of Columbia belong to?

What are the most important places of interest in Washington?

What is the nickname of the Washington memorial?

What is the design of the Lincoln memorial?

What is the population of Washington?

Are there any specific laws about building of the structures in Washington D.C.?

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: перевод текста и выполнение упражнений по тексту.

Практическая работа №30(2ч)

Тема: Австралия. Географическое и политическое устройство. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столица. Отрасли экономики.

Цель: формирование умений чтения и перевода, привить любовь к чтению, знакомство с инфраструктурой Австралии.

Задание: прочитать текст и перевести текст, выполнить письменно упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

a) Finish the sentences:

There are 5 big cities in Australia... (Sidney, Melbourne, Adelaide, Brisbane and Perth).

Sydney has about 3...(million people)

Australia is also ... (a continent)

Australia lies... (between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean)

The official name of Australia is... (Commonwealth of Australia)

The most important trading... (partners of Australia are Japan and the United States)

There are two... (big industrial cities in Australia: Sydney and Melbour

6) Agree or disagree:

The population of Australia is 26 mln. people. (disagree, about 18 mln)

Most of the inhabitants of Australia are of the British origin. (disagree, the Dutch were the first to visit Australia)

The Commonwealth of Australia is a Socialist state. (disagree, a federative state)

The King of France is the head of the country. (disagree, the British Queen)

Australia consists of 6 states and 2 territories. (agree)

The national language is French. (disagree, English)

The whole central part of the country is wet. (disagree, dry, it never rains)

Sydney is the oldest and largest city in Australia. (agree)

T: So, Australia is one of the youngest countries in the world. Every country has its national flag, emblem and anthem.

Australia is the only country in the world that is also a continent. It is the sixth largest country and the smallest continent. Australia lies between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean. It is situated about 11 000 km southwest of North America and about 8200 km southeast of mainland Asia. The name of the country comes from Latin word «australis» which means southern. The country's official name is Commonwealth of Australia. Its area is about 8,000,000 square km. The population of Australia is about 18 mln. Today Australia is an independent federative state consisting of 6 states - New South Wales, Queensland, South Australia, Tasmania, Victoria and Western Australia. Each state has its government and 2 territories - the Australian Capital Territory and the Northern Territory. The capital of the country is Canberra. It is a

member of the Commonwealth headed by the British Queen. The national language is English. The largest cities are Sidney, Melbourne, Adelaide, Brisbane and Perth....

Text 2

The Commonwealth of Australia is a self-government federal state. It has six states: new south Wales, Victoria, Queens land, south Australia, western Australia and two internal territories. It is situated in the southwest of the Pacific Ocean. The area of this country has 7000000 square kilometers. Australia is the largest island in the world and the smallest continent. The Dutch were the first Europeans to visit Australia. In the 1770 the English captain James Cook discovered the East Coast of Australia. Nearly 20 million people live in Australia. The capital of the country is Canberra, this city became the capital in 1927. Federal government works in Canberra in the government buildings. There are no industrial plants in the town. The population of Canberra is about 300 000 people. There are many sites in the city. They are the buildings of the Australian Academy of Science, the Australian National University and other places of interest. There are two big industrial cities in Australia: Sydney and Melbourne. Australian climate is dry and warm. Australia is situated in the Southern Hemisphere and that is why it has summer when we have winter. January is the hottest month in Australia. Australia is separated from many countries. The animals in Australia have developed differently. They are interesting. You can see the dingo, a wild dog that kills other animals at night, the kangaroo and many parrots there. There are many lakes in the country. Australia is an industrial country. It has coal, nickel, zinc and gold. Australia is one of the most important producers of metals and minerals. It exports wool production, meat, fruit and sugar. The Australia is situated near the ocean. Melbourne, Sydney and Brisbane are the ports of the country.....

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: перевод текста и выполнение упражнений по тексту

Контрольная работа №3 (1ч.)

Тема:Английский повсюду

Цель: Обобщить знания обучающихся по теме: “Англоговорящие страны”, совершенствовать навыки и умения говорения по данной теме.

Задание: выполнить письменно упражнения.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1вариант

1.Прочтите и переведите текст. Составьте 5 вопросов по тексту.

Almost all American composers of note belong to the 20th century, and include such names as Charles Ives, Aaron Copland, Samuel Barber, Roger Sessions and Virgil Thomson. Edgard Varese and John Cage have gained fame as experimental composers.

It is through the development of popular music in the 20th century that the USA has dominated the western world. Jazz, a style of music created at the end of the 19th century by black Americans out of their gospel and blues songs, was being played all over the USA by both black and white musicians by the 1920s, and influenced the development of both dance music and popular songs in the 1930s and 1940s.

After the Second World War jazz and popular music developed in separate directions. Black musicians created a more sophisticated style called bebop. The rhythm and blues music that derived from jazz, combined with aspects of country and western music, developed into rock-n-roll in the 1950s with the music of Bill Haley, Chuck Berry, Elvis Presley, Buddy Holly and others.

In the 1960s some British groups, especially the Beatles and the Rolling Stones, became internationally famous and for a brief period popular music was dominated by developments in Britain. Since that time, rock has incorporated folk music, soul music has developed, and many social phenomena, such as drug culture, the civil rights movement and the peace movement, have found their expression in rock music.

The musical has also made an important contribution to popular music. Developing from the British music hall and American vaudeville early in the 20th century, composers such as George Gershwin, Cole Porter, Rodgers and Hammerstein, Stephen Sondheim and Leonard Bernstein on Broadway, and Ivor Novello, Noel Coward and more recently Andrew Lloyd Webber in Britain, have made the musical into one of the most important forms of popular music.

Вопросы:

1. Why has the USA dominated the westernmusical world?
2. What American composers of note of the 20th century do you know?
3. How can you characterise the American music after the Second World War?
4. What influenced the development of both dance music and popular songs in the 1930s and 1940s?
5. What social phenomena have found their expression in rock music?
6. What was the American music dominated by in the 1960s?

2. Put the articles where it is necessary.

- South
- Baltic Sea
- British Isles
- Barents Sea
- Lenin Street
- Krasnogorsk
- Bering Sea
- Mount Everest
- Switzerland
- Paris
- California

2 вариант

1. Прочитайте и переведите текст. Составьте 5 вопросов по тексту.

The United States of America is a very diverse country. Its nature, climate, population varies from the East Coast to the west, from the northern border to the southern.

Climate is mostly temperate, but tropical in Hawaii and Florida, arctic in Alaska, semiarid in the Great Plains west of the Mississippi River, and arid in the southwest.

Natural hazards are a great deal of problems for the USA. Every year, they loose hundred millions of dollars, because of natural hazards. The USA is famous for hurricanes along the Atlantic and the Gulf of Mexico coasts and tornadoes in the Midwest and southeast; mud slides in California; forest fires in the west; flooding.

Natural resources include coal, copper, lead, molybdenum, phosphates, uranium, bauxite, gold, iron, mercury, nickel, silver, tungsten, zinc, petroleum, natural gas, and timber.

Sometimes there are tsunamis, volcanoes and earthquakes happen. Earthquakes are very often in California.

Talking about environment, one should add that air pollution results in acid rains in both the US and Canada. The US is the largest single emitter of carbon dioxide from the burning of fossil fuels.

Water pollution from runoff of pesticides and fertilizers takes place here.

Вопросы:

1. What are the natural resources of the USA?
 2. What is the climate in the USA?
 3. What natural hazards are common in the USA?
 4. What country is the largest single emitter of carbon dioxide from the burning of fossil fuels?
2. Put the articles where it is necessary.
- North America
 United Kingdom
 Europe
 Tokyo
 Mount Kilimanjaro
 Asia
 Australia
 Ban'ka
 Western Europe
 Nile
 Central America
 Utah
 Dolomites
 Arctic Ocean
 London

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме

Форма контроля: выполнение упражнений

Практическая работа №31(2ч)

Тема: Высокотехнологические изобретения. Нано-технологии. Изобретатели и изобретения

Цель: ознакомление с грамматическим правилом употребления настоящего совершенного времени. Ознакомление с грамматическим правилом употребления имени прилагательного. Выполнение упражнений.

Задание: прочитать текст и перевести текст, выполнить письменно упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:
1. Прочтите описание следующих изобретений.

Great Inventions.

1. Television (1920s).

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

2. Motor Car (Late 19th Century)

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petrol driven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of tra3. Electricity.

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

4. Photography (Early 19th Century)

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy

snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

5. Telephone (1876).

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

6. Computer (20th Century).

The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice. Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed communication and information.

7. Aeroplane.

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903.

2. Прочтите описания следующих изобретений. Переведите на русский язык описания 1,3,5.

3. Подготовьте пересказ описаний 2,4,6,7.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: перевод текста и выполнение упражнений по тексту

Практическая работа №32(2ч)

Тема: Татарстан – центр Российской нефтехимической промышленности.

Цель: употребление и понимание новых слов, формирование у студентов навыков самостоятельной работы с текстом. Активизация ЛЕ, совершенствование навыка поискового чтения, с полным пониманием прочитанного, умение формулирование основных тезисов.

Задание: прочитать текст и перевести текст, выполнить письменно упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:
1.прочитайте и переведите текст.

The Problem of Environmental Protection

Environmental protection is the main problem facing humanity nowadays. The image of a sick planet has become firmly established in the public mind lately. Ten years ago the word 'ecology' hardly meant anything for the majority of people, but today we can't help bearing it in our minds. It has happened because of the growing effect of the rapid industrial development of the natural world which has negative features of its own. As a matter of fact the state of environment has greatly worsened of late.

There is no doubt that soil, water and air are contaminated with toxic wastes. Over the past few years we have been constantly speaking about ozone holes, droughts, high level of radiation, about food contaminated with chemicals. Scientists in many countries are very much concerned about drastic changes in weather patterns. The worst drought, the mildest winter and the most devastating hurricanes have become typical in those parts of the world where they used to be a rare occurrence.

Weather patterns have been changing recently due to the global warming-up process and its major reason — the greenhouse effect. The greenhouse effect is created by carbon dioxide emissions, released by industrial facilities and a constantly increasing number of cars. Thus it is of vital importance that the world should start cutting down the release of gases that contribute to the greenhouse effect. What is the reason for people getting so much worried about the state of environment? The answer to this question is fairly simple. The thing is the deterioration of the environment is telling heavily on people. They are paying for this with their health. And it is obvious what all people need is a healthy environment.

To solve this burning problem it is necessary for people to combine efforts, to raise safety standards at all industrial facilities, to adequately process by-products of industry, to set up an international space laboratory to monitor the state of environment and set up an international centre for emergency environmental assistance. All these measures will help us in solving these important problems and prevent us from dangerous illnesses and diseases.

2. Контрольные вопросы:

- 1.What can cause air pollution?
- 2.What does acid rain harm?

- 3.What do you call scientists who study the weather? 4.Is there a lot of trash in your town?
- 5.What do you think you should do to protect the environment?

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: чтение текста и выполнение упражнений по тексту.

Практическая работа №33(2ч)

Тема: Экологические проблемы.

Цель: развить навыки говорения, привить любовь к природе. Активизация ЛЕ, совершенствование навыка поискового чтения, с полным пониманием прочитанного, умение формулирование основных тезисов.

Задание: прочитать текст и перевести текст, выполнить письменно упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Задания 1: Прочитать и перевести текст.

Ecology

Some people say that nowadays the problem of ecology is becoming more and more vital. But others consider that it is not important for people with modern technologies. And who is right? I am for the former point o view, and now I will try to explain why.

Firstly, there are a lot of big cities in the world such as New York, Tokyo, Beijing, and Moscow. These cities pollute a lot. There are some kinds of pollution: water pollution, air pollution, and nuclear pollution. We breathe dirty air, drink dirty water, and eat dirty fruits and vegetables. So it harms our health. Secondly, there are a lot of nuclear stations all over the world such as Chernobyl or Fukushima, which became dangerous objects because of radiation.

People who worked at these stations were not careful. So these stations are destroyed now. They are polluting a big territory. Thirdly, our world needs much fuel for various machines, technologies, various branches of science and everyday life. And the extraction of minerals harms nature and changes the landscape around the place of extraction.

But some people think that nowadays we have a lot of brands – new technologies that will help us in future. They say that these technologies will help us with hunger, unemployment, dangerous kinds of diseases such as plague and cancer. With the help of nanotechnologies people will get new materials, which can be useful for the army, medicine, science. With a great technological progress the humanity will conquer space. All in all, people will defeat death.

I absolutely disagree with these people. Of course, it would be a great success for

humanity. But these «dreams» need a lot of resources which are not endless. And it is a long process to invent all these things and spread them all over the world.

In conclusion, I would like to stress that our world is very fragile, and we should take care of it because we are a part of this world. Without beautiful nature, useful plants, and animals humanity will die out. Don't you agree with me?

Задание 2: опираясь на текст выше, расскажите об экологии.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: чтение текста и пересказ основного содержания.

Практическая работа №34(2ч)

Тема: Пути решения экологических проблем.

Цель: употребление и понимание новых слов, формирование у студентов навыков самостоятельной работы с текстом. Активизация ЛЕ, совершенствование навыка поискового чтения, с полным пониманием прочитанного, умение формулирование основных тезисов.

Задание: прочитать текст и перевести текст, выполнить письменно упражнения к тексту.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. прочитайте и переведите текст.

The Problem of Environmental Protection

Environmental protection is the main problem facing humanity nowadays. The image of a sick planet has become firmly established in the public mind lately. Ten years ago the word 'ecology' hardly meant anything for the majority of people, but today we can't help bearing it in our minds. It has happened because of the growing effect of the rapid industrial development of the natural world which has negative features of its own. As a matter of fact the state of environment has greatly worsened of late.

There is no doubt that soil, water and air are contaminated with toxic wastes. Over the past few years we have been constantly speaking about ozone holes, droughts, high level of radiation, about food contaminated with chemicals. Scientists in many countries are very much concerned about drastic changes in weather patterns. The worst drought, the mildest winter and the most devastating hurricanes have become typical in those parts of the world where they used to be a rare occurrence.

Weather patterns have been changing recently due to the global warming-up process and its major reason — the greenhouse effect. The greenhouse effect is created by carbon dioxide emissions, released by industrial facilities and a constantly increasing

number of cars. Thus it is of vital importance that the world should start cutting down the release of gases that contribute to the greenhouse effect. What is the reason for people getting so much worried about the state of environment? The answer to this question is fairly simple. The thing is the deterioration of the environment is telling heavily on people. They are paying for this with their health. And it is obvious what all people need is a healthy environment.

To solve this burning problem it is necessary for people to combine efforts, to raise safety standards at all industrial facilities, to adequately process by-products of industry, to set up an international space laboratory to monitor the state of environment and set up an international centre for emergency environmental assistance. All these measures will help us in solving these important problems and prevent us from dangerous illnesses and diseases.

2. Контрольные вопросы:

- 1.What can cause air pollution?
- 2.What does acid rain harm?
- 3.What do you call scientists who study the weather? 4.Is there a lot of trash in your town?
- 5.What do you think you should do to protect the environment?

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: чтение текста и выполнение упражнений по тексту.

Контрольная работа №4 (1ч.)

Тема: Человек и природа. Экологические проблемы

Цель: Обобщить знания обучающихся по теме: “Экология”, совершенствовать навыки и умения говорения по данной теме.

Задание: выполнить письменно упражнения.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1 вариант

creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect

1. Подберите слово из упражнения 1 к определению ниже.

1. A kind of animal no longer existing
2. To cause danger to a living being

3. A group of plants and animals of the same kind
 4. A place where an animal or a plant is found
 5. An animal or being of some kind
 6. To damage so much that it's completely ruined
 7. To put in smth else
 8. To make a disease go away by medical treatment
- 2.** Образуйте новое слово от данного в скобках
1. A hurricane is a _____ wind or storm. (violence)
 2. It was a _____ disaster. (terror)
 3. The _____ made by the fire was awful. (destroy)
 4. It is _____ to be near the crater of volcano. (danger)
 5. _____ disasters can damage houses and kill people. (nature)
 6. Emergency _____ do their best to save people. (work)
 7. Sometimes situations are very _____ to solve. (difficulty)
 8. The ocean is polluted with _____ waste. (chemistry)
 9. We should solve _____ problems. (environment)
 10. Air _____ is very dangerous for people. (pollute)
 11. The _____ of scientists are alarming. (predict)
 12. The earth has given us _____ for thousands of years. (support)
 13. The hurricane did a lot of _____ to the house. (damage)
 14. What are the most serious _____ problems now? (ecology)

- 3.** Вставьте подходящее слово в предложение ниже.
1. Manyof animals can become extinct in the near future.
 2. Nowadays many scientists say that some chemicals can.....human life.
 3. Nelly's pig was a funny, with short legs, small ears and not much hair on its skin.
 4. Lakes and ponds are naturalfor frogs.
 5. Don't worry, I will.....your little rabbit.
 6. Fires oftenforests.
- 4.** Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

1. Now human beings _____(to kill) our planet.
2. People usually_____ (not to care) about the environment.
3. The builders have _____(to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals were to _____(to die out).
5. When did the destruction of this countryside _____(to start)?
6. _____he _____(to plant) a tree at that time yesterday?
7. _____ he _____(to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster _____(to happen) soon.

5. Переведите на английский язык.

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, количество, авария, бедствие, атмосфера, развитие, экологическое равновесие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка, питьевая вода, химический, ядерный, химикаты, отходы, вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, истощаться, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять, сберегать, решать

6. Прочитайте и переведите текст. Составьте 5 вопросов к тексту.

Environment

Environment is the natural habitat that surrounds us everywhere. Over the last decades people have built so many harmful factories that environment started to suffer. Some environmental problems are really urgent in modern society. The problems we are facing air pollution, water pollution, global warming, nuclear pollution, the disappearance of certain animal species, etc.

There are numerous reasons for such vast pollution of the surrounding environment on our planet. First of all, today there are so many petrol-driven cars in the streets. In search of newer and newer inventions people have completely forgotten that natural resources are limited. We can't continue exhaling harmful gases into the atmosphere. Such human behavior leads not only to air pollution but also to global warming. This problem really touches all countries in the world and is considered to be global. We have never had such warm winters before. Besides, the glaciers are melting. It is one of the most serious problems in the modern world. Some scientists state that global warming is the result of industrial revolution.

Other urgent problems include water pollution and waste of certain natural resources. Water pollution is mostly the result of factory wastes. If we had reasonably treated such natural resources as water, forest, soil, our planet would be in a better shape today.

Unfortunately, not everyone cares about nature and many people think that natural resources will never end. К сожалению, не все заботятся о природе и многие люди думают, что природные ресурсы неисчерпаемы.

2 вариант

1. Выберите правильный вариант.

1. Does this businessman realise the damage these chemicals do to the (environmental / environment) _____ in our town?
2. Local government (местные власти) should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of (to waste / waste) _____.
3. If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all we should improve (ecological / ecologist) _____ education.
4. To reduce (Чтобы уменьшить) air (to pollute / pollution) _____ people should use public transport. Too many people use their own cars.
5. If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction) _____ we must protect them from litter pollution.
6. If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural) _____ food with no added chemicals.

2. Выберите правильный вариант.

1. _____ is threatening the lives of animals and plants (dirty air, pollution, poisonous air)
2. An earthquake is a _____ event (physical, natural, real)
3. Anything will grow in this dark rich _____. (soil, land, ground)
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (pure, clear, fresh)
5. There is world wide concern about the destruction of the _____. (tropical woods, rainforests, rainy forests)
6. Tigers _____ because hunters kill them in order to sell their skins (run the risk, are insecure, are in danger)
7. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (bags, bins, baskets)

8. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems.
(The warming of the planet, The world's warming, Global warming)
 9. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (disasters, tragedies, accident)
 10. We should save energy by using _____ power and wind power. (solar, sun, sunny)
3. Выберите правильный вариант.
1. Animals are losing their _____ as growing cities cause the countryside to disappear
(habitats, places of living, living spaces)
 2. In remote regions , the air is pure and the crops are free of poisonous _____. (chemistry, ingredients, insecticides)
 3. Many species of animal life have been shot to the verge of _____. (extinction, destruction, elimination)
 4. _____ rain is mostly found in North America and Europe. (chemicals, sour, acid)
 5. In my family we always take empty bottles to a _____ bin. (recycling, reusing, reprocessing)
 6. Yesterday I read a very interesting newspaper article about _____ mountain gorillas.
(dangerous, endangered, damaged)
 7. Dangerous chemicals from factories are _____ into oceans, rivers and streams, killing fish. (thrown, poured, splashed)
 8. People say that fewer than 1,000 blue whales _____ in the Southern Hemisphere.
(survive, remain alive, cling to life)
 9. People who live in a big city continuously suffer from car exhaust _____. (smoke, gases, fumes)
 10. If people refuse to buy____ or other goods which come from species of animals, we could save their lives. (furs, wool, skin)

4. Переведите на русский язык.

Accident, disaster, amount, atmosphere, development, environment, ecological balance, industry, living being, recycling, packing, industrial waste, drinking water, chemical, chemicals, wastes, global, harmful, scientific, rare, nuclear, to increase, to contaminate, to pollute, to protect (from), to solve, to vanish (disappear), to die out, to endanger, to conserve, to exhaust.

5. Прочтайте и переведите текст. Составьте 5 вопросов к тексту.

Ecology

Ecology is the study that helps to preserve the Earth, its plants and animals. It is also supposed to study the environment and the relationship between human activities and nature. Until recently this relationship was in balance. However, at present times we have to face such ecological problems as acid rain, global warming, loss of rare species, ozone reduction, etc. Many scientists think that it is connected with industrial boom and development of civilization in the world. Building numerous factories people have started to interfere intensively in nature.

Every year world industry pollutes the atmosphere with tons of dust and other harmful things. As a result many species of animals and plants disappear forever, including fish and birds. Many large cities suffer from factory smog. Their activity pollutes the air, the water, the forests and the land.

Apart from factories there are lots of vehicles in the streets of every more or less developed city. It includes cars, motorbikes, buses, minivans, trucks and other types of transport which use fuel. First of all, they exhaust toxic gases into the air. Secondly, they are considered to be the main noise offenders in the city. This problem progresses as the number of cars increases from year to year. As a result the level of harmful substances in the air also increases.

Another problem which is worth mentioning is the tree cutting. Trees are a source of oxygen and clean air. So, by doing this people simply violate the biological balance. All the above mentioned ecological problems are the result of man's careless interaction with nature.

In my opinion, environmental protection should become of a global concern and serious measures should be taken to create ecological security

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме
Форма контроля: чтение и перевод текста, выполнение упражнений

Практическая работа №35(2ч)

Тема: Роль технического прогресса. Индустриальная электроника.

Цель: активизировать лексику по теме «Роль технического прогресса».

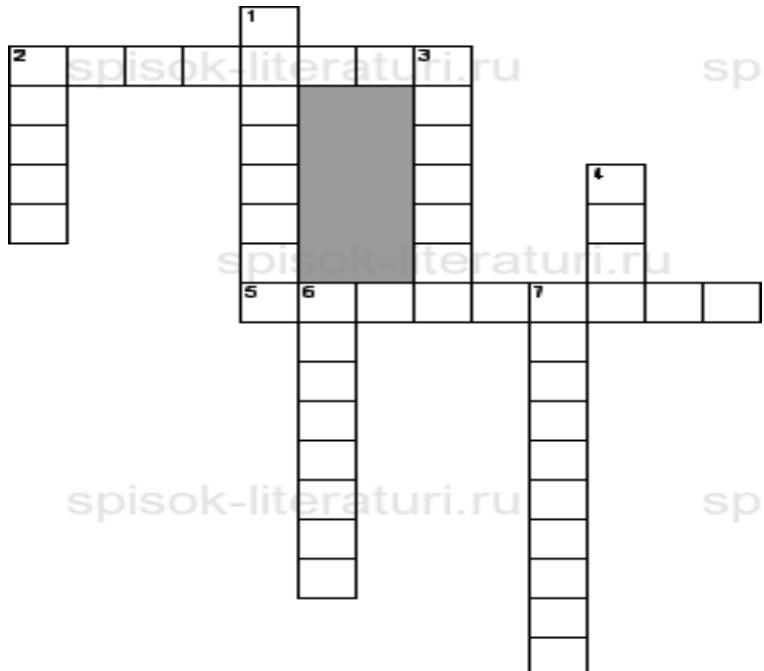
Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие умения формулирования основных тезисов.

Задание: прочитать текст и перевести текст, решить кроссворд

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Роль технического прогресса.

Задания 1:решите кроссворд.



Погоризонтали

2. Microsoft Word, Power Point, Excel, Paint are the ...

5. Person that works in science.

Повертикали

1. What's the English of "прогресс"?
2. With the help of this thing you can call anyone.
3. What's the English of "наука"?
4. Free internet.
6. ... games.
7. What's the English of "технология"?

Задание 2: Прочитайте и переведите текст.

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion, I firmly believe that in spite of all drawbacks, gadgets have, their benefits are much more considerable, as they save people's time and let them enjoy life.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: чтение текста и решение кроссворда.

Практическая работа №36(2ч)

Тема: Метрическая система. Единицы измерения. Математические символы и их чтение. Фигуры. Материалы. Инструменты.

Цель: ознакомление с грамматическим правилом употребления числительных, математических действий.

Задание: решение примеров.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Выполнение упражнений.

Задание 1. Переведите на русский язык.

1. Twenty seven + Thirty = fifty seven
2. Ninety one + seventy two = one hundred and sixty-three
3. Two thousand four hundred and twenty five

Задание 2. Напишите по-английски.

1. $345+186=531$
2. $25+25=50$
3. $100+127=227$

Задание 3. Заполните таблицу.

| цифра | Количественное числительное | Порядковое числительное |
|-------|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 4 | | |

Задание 4. Напишите время на английском языке.

4.00: 8.05: 2.10: 5.12: 11.15: 9.30: 1.35: 10.45: 7.52:

Задание 5. Напишите цифрами следующие слова:

one hundred and twenty-seven, the third, the first, the second, the forty-third, nineteen, fifty-eight, the ninety-ninth, two hundred and sixty-eight, six thousand and three, seven million.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать примеры, числительные, даты.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Практическая работа №37(1ч)

Тема: Машины и механизмы. Детали.

Цель: ознакомление с грамматическим правилом употребления активного и пассивного залога. Выполнение упражнений. Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие умения формулирования основных тезисов.

Задание: выполнить упражнения.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Вставьте один из следующих глаголов в нужной форме в пропущенные места:

Cause, damage, hold, include, invite, make, overtake, show, translate, write

1 Many accidents *are caused* by dangerous driving.

2 Cheese _____ from milk.

3 The roof of the building _____ in a storm a few days ago.

4 There's no need to leave a tip. Service _____ in the bill.

5 You _____ to the wedding. Why didn't you go?

Задание 2. Прочтите текст. Раскройте скобки, поставив глаголы в форме PresentSimplePassive.

Champagne, the king of wines and wine of kings, tastes all the better when it 1. is drunk(drink) from an elegant, fine-quality glass. That, however, is only one of thousands of ways glass 2. _____ (use) today. And for all those different uses, many different types of glass 3. _____ (produce).

Glass products 4. _____ (manufacture) in different ways. Today, glass 5. _____ (blow) by hand in the traditional way which the Romans first developed, but now this work 6. _____ (do) by robots, too. Generally, in industry, much faster methods of mass production 7. _____ (need). Often, for example, glass 8. _____ (press) into the necessary shape by machine. Glass 9. _____ (shape) in other ways too. For example, it 10. _____ (make) into long, very thin fibres. Fibres like these 11. _____ (require) to make the fibre-optic cables that help to build the Information Super-Highway round the world.

Задание 3. Напишите вопросы в страдательном залоге. Некоторые из них в настоящем времени, некоторые – в прошлом.

1 Ask about the telephone. (when/invent?) *When was the telephone invented?*

2 Ask about glass. (how/make?) How _____?

3 Ask about Australia. (when/discover?) _____?

Задание 4. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужном времени (present или past) и залоге.

- 1 It's a big factory. Five hundred people *are employed* (employ) there.
- 2 Water _____ (cover) most of the Earth's surface.
- 3 Most of the Earth's surface _____ (cover) by water.
- 4 The park gates _____ (lock) at 6.30 p.m. every evening.
- 5 The letter _____ (post) a week ago and it _____ (arrive) yesterday.
- 6 The boat _____ (sink) quickly but fortunately everybody _____ (rescue).
- 7 Ron's parents _____ (die) when he was very young. He and his sister _____ (bring) up by their grandparents.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать примеры, числительные, даты.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Практическая работа №38(2ч)

Тема: Промышленное оборудование. Процесс производства.

Цель: ознакомление с грамматическим правилом употребления условных предложений. Выполнение упражнений. Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие умения формулирования основных тезисов.

Задание: выполнить упражнения.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Задание 1. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения 1, 2 и 3 типов.

- E.g. If you (*to be*) free, I (*to come*) to see you.:

If you are free, I will come to see you.

If you were free, I would come to see you.

If you had been free, I would have come to see you.

If I (*to see*) her, I (*to be*) glad.

If I see her, I will be glad.

If I saw her, I would be glad.

If I had seen her, I would have been glad.

1. If my friend (*to come*) to see me, I (*to be*) very glad. 2. If mother (*to buy*) a cake, we (*to have*) a very nice tea party. 3. If we (*to receive*) a telegram from him, we (*not to worry*). 4. If you (*not to work*) systematically, you (*to fail*) the examinations. 5. If you (*to be*) busy, I (*to leave*) you alone. 6. If I (*to live*) in Moscow, I (*to visit*) the Tretyakov Gallery every year. 7. If I (*to get*) a ticket, I (*to go*) to the Philharmonic. 8. If I (*to live*) near a wood, I (*to gather*) a lot of mushrooms. 9. If my father (*to return*) early, we (*to watch*) TV together. 10. If she (*to know*) English, she (*to try*) to enter the university.

Задание 2. Перепишите каждое из следующих предложений дважды, образуя предложения нереального условия:

- a) относящиеся к настоящему или будущему,
- b) относящиеся к прошедшему.

1. If I am not too busy, I shall go to the concert. 2. They will all be surprised if I make such a mistake. 3. If he doesn't come in time, shall we have to wait for him? 4. If no one comes to help, we shall be obliged to do the work ourselves. 5. If you put on your glasses, you will see better. 6. What shall we do if they are late? 7. Will you be very angry if we don't come? 8. Will he be very displeased if I don't ring him up?

Задание 3. Употребите глаголы, данные в скобках, так, чтобы предложения выражали реальное условие.

1. If I (to see) John, I (to tell) him your news. 2. He (to be) very pleased if it (to be) really true. 3. If you (to go) to town on Monday, you (to meet) my brother Tom. 4. If you (to need) help, my father (to help) you. 5. We (to have) a picnic lunch if the day (to be) fine. 6. If you (to ask) a policeman, he (to tell) you the way.

Задание 5. Прочтите текст и переведите на русский язык. Составьте 10 предложений

EXCAVATORS.

Excavators are now recognized as an essential part of the mining's equipment. It would not be a good practice to create single-purpose machines for each of the various classes of earth-moving work.

The best economy will be obviously achieved when an all-purpose unit is made to carry out each class of work. Our plants for excavating machinery produce revolving shovels with attachments, which make it possible to use them for carrying out each class of work.

The changeable attachments of the universal excavator are known under the following names: shovel, dragline, grab or clamshell, backhoe, crane.

The shovel equipment is used in general excavation, stripping, levelling and clearing jobs where the level of the machine is below the level of the ground to be dug.

Dragline equipment consists of a bucket suspended by a rope from a long jib of lattice-steel construction. The action of the machine is to throw the bucket away and outwards, it then being drawn back towards the machine by another rope excavating the material as it does so.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: чтение текста, выполнение упражнений

Практическая работа №39(2ч)

Тема: Техника безопасности. Инструкции по эксплуатации.

Цель: ознакомление с грамматическим правилом употребления сложного дополнения. Выполнение упражнений.

Задание: чтение инструкций.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Задание 1. Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.

E.g. “Bring me a book,” said my brother to me.

My brother wanted me to bring him a book.

1. The teacher said to the pupils: “Learn the rule.” — The teacher wanted ... 2. “Be careful, or else you will spill the milk,” said my mother to me. — My mother did not want ... 3. “My daughter will go to a ballet school,” said the woman. — The woman wanted ... 4. The man said: “My son will study mathematics.” —The man wanted ... 5. “Oh, father, buy me this toy, please,” said the little boy. — The little boy wanted
Задание 2. Переведена английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. **Задание 3.** Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное дополнение с причастием.

E.g. He was reading in the garden. She saw him..

She saw him reading in the garden.

1. We noticed a man. The man was cleaning his shoes. 2. He saw two girls. They were dancing on the stage. 3. She watched the children. They were running and playing in the garden. 4. I saw her. She was arranging her hair. 5. We saw our neighbour. He was

listening to the latest news on the radio. 6. The cat was rubbing against my legs. I felt it. 7. They were fishing. We saw it. 8. The pupils were writing a paper.
The teacher watched them.

Задание 3. Даны инструкция. Найдите соответствия между английским и русским вариантами.

| Английский вариант | Перевод |
|--|---|
| <p>1. Move the Washamatic into a convenient position near your sink. See that all controls are in the OFF position. Remove the lid by sliding it towards the right and gently disengaging from the retaining catch. Attach the adjustable end of the filling hose provided to your tap. This end can be made to fit any size of tap by tightening or loosening the adjuster screw. Fill the tub to the level required, taking care that the water does not rise above the point indicated by the red line running around the inside of the tub. The tub is designed to take a family wash of up to 7 lb. weight of dry clothes. Smaller loads may be washed using less water, but see that the agitator blades are covered to a depth of at least 4". The Washamatic is now ready to be plugged into the electric socket and switched on.</p> | <p>a.. До начала стирки следует проверить белье на отсутствие дыр. Не тую завяжите все веревки, шнуры пижамы и т.п. Рассортируйте белье по группам, как рекомендовано в табличке внизу. Опустите белье в воду, каждую вещь по отдельности, равномерно распределяя вокруг лопастей.</p> |
| <p>2. Switch the water heater to ON and move the HEATER control lever upwards until it is opposite the recommended temperature. The temperature is automatically controlled and the heater may be left on for the duration of the wash. The heater control lever may be reset if a higher or lower temperature is required. The red indicator light will go out when the water reaches the temperature indicated by the</p> | <p>b.. Установите стиральную машину в удобном месте рядом с раковиной. Убедитесь в том, что все переключатели находятся в положении "ВЫКЛ". Сдвиньте крышку вправо, мягко отодвинув предохранительные скобы. Подсоедините один конец прилагаемого шланга к водопроводному крану. Этот конец шланга можно подсоединить к крану любого</p> |

| | |
|--|--|
| <p>control lever. The heater will bring cold water to the boil if required, but using hot water to fill the tub will enable the correct washing temperature to be reached more quickly.</p> | <p>диаметра путем поджимания или ослабления регулировочного зажима. Наполните бак водой до нужного уровня, следя за тем, чтобы ее уровень не поднялся выше красной полоски внутри бака. Бак вмещает 7 фунтов сухого белья. Меньшее количество белья можно стирать в меньшем количестве воды, но при этом лопасти должны быть покрыты водой по крайней мере на 4 дюйма. Теперь стиральную машину можно подсоединить к розетке и включить.</p> |
| <p>3. Before washing, see that all tears in the clothes have been mended. Tie loosely any strings, pyjama cords, etc. Sort the washing into groups as recommended in the table below.</p> <p>Put in the washing, pushing each item into the water separately and distributing evenly around the agitator.</p> | <p>c.. Установите переключатель СТИРКА на требуемое время. Это запустит процесс стирки. Стиральная машина теперь будет работать автоматически и ее можно оставить — в нужное время она отключится автоматически.</p> |
| <p>4. Move the WASH control lever to the required time. This will start the washing action. The washer will now be working automatically and may be left until it switches itself off at the right time.</p> | <p>d. Выньте белье из бака и переложите в центрифугу, убедившись, что оно равномерно распределено вокруг барабана. Плотно закройте крышку центрифуги.</p> |
| <p>5. Take the clothes from the wash tub and place them in the spin dryer ensuring that they are distributed evenly around the drum. Secure the special retaining lid on top of the drum.</p> | <p>e. Установите переключатель центрифуги в положение "ВКЛ". Барабан начнет вращаться и мыльная вода сольется в стиральный бак.</p> |
| <p>6. Switch the spinner control lever to ON. The spinner will start and suds will be returned to the wash tub.</p> | <p>f. Установите нагреватель воды в положение "ВКЛ" и передвиньте ручку НАГРЕВАТЕЛЯ вперед до рекомендуемой температуры. Температура воды регулируется автоматически и нагреватель</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>можно оставить включенным на время всего процесса стирки. Ручку нагревателя можно переустановить, если требуется более высокая, либо низкая температура воды.</p> <p>Когда температура воды достигнет установленной отметки, на индикаторе загорится красная лампочка. При необходимости нагреватель доводит холодную воду до кипения, но заполнив бак горячей водой, вы быстрее нагреете ее до нужной температуры.</p> |
|--|--|

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме, уметь читать с полным пониманием прочитанного, уметь выделить основную мысль.

Форма контроля: чтение инструкций, выполнение упражнений

Контрольная работа №5 (1ч.)

Тема: Машины и механизмы.

Цель: ознакомление с грамматическим правилом употребления правильных и неправильных глаголов. Выполнение упражнений.

Задание: выполнение упражнений

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:
1вариант

1. Прочтите и переведите текст. Составьте 5 вопросов к тексту.

All workers are entitled to work in environments where risks to their health and safety are properly controlled. Under health and safety law, the primary responsibility for this is down to employers. Workers have a duty to take care of their own health and safety and that of others who may be affected by your actions at work. Workers must co-operate with employers and co-workers to help everyone meet their legal requirements .

As a worker, if you have specific queries or concerns relating to health and safety in your workplace, talk to your employer, manager or supervisor or a health and safety representative. For more details on employers and your own responsibilities in law you can read [Health and safety law: What you need to know](#)

All workers have a right to work in places where risks to their health and safety are properly controlled. Health and safety is about stopping you getting hurt at work or ill through work. Your

employer is responsible for health and safety, but you must help. **What employers must do for you ?**

1. Decide what could harm you in your job and the precautions to stop it. This is part of risk assessment.
2. In a way you can understand, explain how risks will be controlled and tell you who is responsible for this.
3. Consult and work with you and your health and safety representatives in protecting everyone from harm in the workplace.
4. Free of charge, give you the health and safety training you need to do your job.
5. Free of charge, provide you with any equipment and protective clothing you need, and ensure it is properly looked after.
6. Provide toilets, washing facilities and drinking water. 7 Provide adequate first-aid facilities.
7. Have insurance that covers you in case you get hurt at work or ill through work. Display a hard copy or electronic copy of the current insurance certificate where you can easily read it.
8. Work with any other employers or contractors sharing the workplace or providing employees (such as agency workers), so that everyone's health and safety is protected.

What you must do :

- 1 Follow the training you have received when using any work items your employer has given you.
- 2 Take reasonable care of your own and other people's health and safety.
- 3 Co-operate with your employer on health and safety.
- 4 Tell someone (your employer, supervisor, or health and safety representative) if you think the work or inadequate precautions are putting anyone's health and safety at serious risk. Health and Safety Published by the Health and Safety Executive .

Employer's responsibilities

Under the law employers are responsible for health and safety management. The following provides a broad outline of how the law applies to employers.

It is an employer's duty to protect the health, safety and welfare of their employees and other people who might be affected by their business. Employers must do whatever is reasonably practicable to achieve this.

This means making sure that workers and others are protected from anything that may cause harm, effectively controlling any risks to injury or health that could arise in the workplace.

Employers have duties under health and safety law to assess risks in the workplace. Risk assessments should be carried out that address all risks that might cause harm in your workplace.

Employers must give you information about the risks in your workplace and how you are protected, also instruct and train you on how to deal with the risks. Employers must consult employees on health and safety issues. Consultation must be either direct or through a safety representative that is either elected by the workforce or appointed by a trade union.

The main legislation providing for the health and safety of people in the workplace are the Safety, Health and Welfare at Work Acts. They apply to all employers, employees (including fixed-term and temporary employees) and self-employed people in their workplaces. The Acts set out the rights and obligations of both employers and employees and provides for substantial fines and penalties for breaches of the health and safety legislation.

2. подготовьте монологическое высказывание.

2вариант

1. Прочитайте и переведите текст. Составьте 5 вопросов к тексту.

Employer's duties

The employer has a duty to ensure the employees' safety, health and welfare at work as far as is reasonably practicable. In order to prevent workplace injuries and ill health the employer is required, among other things, to:

- Provide and maintain a safe workplace which uses safe plant and equipment
- Prevent risks from use of any article or substance and from exposure to physical agents, noise and vibration
- Prevent any improper conduct or behaviour likely to put the safety, health and welfare of employees at risk
- Provide instruction and training to employees on health and safety
- Provide protective clothing and equipment to employees
- Appointing a competent person as the organisation's Safety Officer

Employees' duties

The duties of employees include the following:

- To take reasonable care to protect the health and safety of themselves and of other people in the workplace
- Not to engage in improper behaviour that will endanger themselves or others
- Not to be under the influence of drink or drugs in the workplace
- To undergo any reasonable medical or other assessment if requested to do so by the employer
- To report any defects in the place of work or equipment which might be a danger to health and safety

Risk assessment and safety statement

Every employer is required to carry out a risk assessment for the workplace which should identify any hazards present in the workplace, assess the risks arising from such hazards and identify the steps to be taken to deal with any risks.

The employer must also prepare a safety statement which is based on the risk assessment. The statement should also contain the details of people in the workforce who are responsible for safety issues. Employees should be given access to this statement and employers should review it on a regular basis.

Protective equipment and measures

The employer should tell employees about any risks that require the wearing of protective equipment. The employer should provide protective equipment (such as protective clothing, headgear, footwear, eyewear, gloves) together with training on how to use it, where necessary. An employee is under a duty to take reasonable care for his/her own safety and to use any protective equipment supplied. The protective equipment should be provided free of charge to employees if it is intended for use at the workplace only. Usually, employees should be provided with their own personal equipment.

The Regulations cover various means of communicating health and safety information. These include the use of illuminated signs, hand and acoustic signals, e.g. fire alarms, spoken communication and the marking of pipe work containing dangerous substances. These are in addition to traditional signboards such as prohibition and warning signs. Fire safety signs, i.e. signs for fire exits and fire-fighting equipment are also covered.

They require employers to provide specific safety signs whenever there is a risk that has not been avoided or controlled by other means, e.g. engineering controls and safe systems of work. Where a safety sign would not help to reduce that risk, or where the risk is not significant, there is no need to provide a sign. The regulations, where necessary, require the use of road traffic signs within workplaces to regulate road traffic and also require employers to maintain the safety signs which are provided by them, explain unfamiliar signs to their employees and tell them what they need to do when they see a safety sign. The Regulations apply to all places and activities where people are

employed, but exclude signs and labels used in connection with the supply of substances, products and equipment or the transport of dangerous goods.

2. Подготовьте монологическое высказывание.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме

Форма контроля: чтение и перевод текста, монологическое высказывание.

Практическая работа №40(2ч)

Тема: Нано технологии.

Цель: научиться говорить на английском языке, совершенствовать навыки устной речи. Активизация ЛЕ, развитие навыка работы со словарем, справочной литературой, профессиональными текстами, развитие умения формулирования основных тезисов.

Задание: выполнение упражнений

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Передовые технологии.

Задания 1: прочитайте текст, переведите на английский язык.

We've entered a new era: the twenty-first century. Of course, it's exciting and we are trying to predict what our life will be like in the future. It will certainly become better — I'm sure of it.

Robots will do all the dangerous and dirty work for us and our daily life will become easier. They'll sweep the floor, dust the furniture, wash the dishes and even cook! It doesn't mean we'll become lazier, no. When everything is done automatically, we'll be able to do more creative jobs.

We'll be able to call our friends on a videophone and type up homework by talking to a small gadget that understands the human voice.

Scientists (or probably computers?) will find solutions to our most urgent problems. People will stop dying from cancer and AIDS and will live to be 150 years old.

There will be no more famine on our planet and no more hungry children. Cities will become cleaner, greener and safer. We'll drive electric cars and live in houses with lots of plants and special air-cleaning gadgets.

Atmospheric pollution will be stopped and our planet will be saved.

There will be no more wars, no more criminals and no more terrorists. People will learn to live in peace and understand each other.

We'll have more free time and longer holidays. We'll be able to travel in space and — who knows — maybe one day we'll be able to spend our holidays on Mars. I'm really optimistic about the future. After all, we are becoming wiser. The superpowers are disarming, governments are waking up to Green issues ...

Anyway, it's up to us to look after our planet and try to make it a better place to live.

Задание 2: опирайсь на текст, расскажите о передовых технологиях

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме
умение устно излагать мысли, используя различные источники информации, используя широкий диапазон ЛЕ по теме.

Форма контроля: устный рассказ

Практическая работа №41(2ч)

Тема: Компьютеры. Компьютерные технологии в промышленности.

Цель: Активизация ЛЕ, Использование широкого диапазона лексических средств (клише, устойчивые словосочетания), в том числе профессионально-ориентированных. Использование простых и сложных грамматических структур. расширить кругозор.

Задание: чтение текста и перевод.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Задание 1:прочитайтетекст.

What is the internet?

The Internet is a global system of **interconnected** computer networks that use the standard Internet protocol suite, a set of communications protocols, to serve billions of users worldwide. The internet has **reshaped** and redefined most traditional communications media including telephone, music, film, and television. This has given birth to new services. Newspaper, book and other print publishing are **adapting** to Web site technology, or are reshaped into **blogging** and web feeds.

The Internet has enabled or accelerated new forms of human **interactions** through instant messaging, Internet forums, and **social networking**. Online shopping has boomed both for major **retail outlets** and small artisans and traders. **Business-to-business** and financial services on the Internet affect supply chains across entire industries.

The origins of the Internet reach back to research of the 1960s, commissioned by the United States government in collaboration with private commercial interests to build **robust**, fault-tolerant, and distributed computer networks. The commercialization of what was by the 1990s an international network resulted in its popularization and **incorporation** into virtually every aspect of modern human life. As of 2011, more than 2.1 billion people — nearly a third of Earth's population — use the services of the Internet.

Словарь:

Interconnected объединенный, взаимосвязанный

Reshaped придавать новый вид или форму

to adapt адаптировать, настраивать, приспосабливать

blogging ведение личного журнала, блоггинг

interaction взаимодействие

socialnetworking социальная сеть

retailoutletsрозничные магазины

Business-to-business взаимодействие "бизнес-бизнес"

Robustкрепкий, сильный

Incorporation объединение, слияние

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме
умение устно излагать мысли, используя различные источники информации,
используя широкий диапазон ЛЕ по теме.

Форма контроля: перевод текста

Практическая работа №42 (2ч)

Тема: Отраслевые выставки. Профессиональные конкурсы.

Цель: Активизация ЛЕ, Использование широкого диапазона лексических средств (клише, устойчивые словосочетания), в том числе профессионально-ориентированных. Использование простых и сложных грамматических структур.

активизировать лексику по теме: «Отраслевые выставки».

Задание: чтение текста и перевод.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

Отраслевые выставки .

Задание 1: переведите на английский язык.

[Авиационные выставки](#)

[Автомобильные выставки](#)

[Агропромышленные выставки и выставки сельского хозяйства](#)

[Гостиничные выставки и выставки ресторанных бизнеса](#)

[Дорожные и дорожно-строительные выставки](#)

[Мебельные выставки и выставки деревообработки](#)

[Медицинские и фармацевтические выставки](#)

[Нефтегазовые выставки](#)

[Пищевые выставки и выставки продуктов питания](#)

[Выставки рыболовства и рыбной отрасли](#)

[Строительные выставки](#)

[Судостроительные выставки](#)

[Выставки телекоммуникаций](#)

[Туристические выставки](#)

[Химические выставки](#)

[Экологические выставки](#)

[Энергетические выставки](#)

Организация отраслевых выставок.

Задание 1: прочитайте, перепишите абревиатуры и объяснение

SIMM — Международная выставка машиностроительных технологий и металлообрабатывающей промышленности

CIMT — Китайская международная выставка станков и машинного оборудования

USETEC — международная выставка подержанных машин и оборудования

AMITEC — Выставка автозапчастей, оборудования для станций техобслуживания и автозаправочных станций

IMTS — Международная выставка производственных технологий

MSV — Международная машиностроительная выставка

СТАНКОСТРОЕНИЕ — международная специализированная выставка

Лесдревмаш — международная выставка «Машины, оборудование, принадлежности, инструменты и приборы для деревообрабатывающей, мебельной, лесной и целлюлозно-бумажной промышленности»

VIF — международная промышленная выставка Вьетнама

Mashex — международная специализированная выставка оборудования, комплектующих, материалов, технологий и услуг для металлообработки и машиностроения

MWCS — Китайская международная выставка металлообрабатывающей и станкостроительной промышленности

EMAF — международная выставка машин, оборудования и услуг для промышленности

METALEX — Международная выставка и конференция по машиностроению, станкам и металлообрабатывающему оборудованию

Задание 2: упр 16, стр 218.Прочитайте текст.

Национальные и международные выставки.

Задание 1: прочитайте текст, переведите его.

Национальные и международные выставки

Very many national and international specialized exhibitions are held every year in different countries of our world. From year to year the number of companies and countries participating in such exhibitions is growing. The scope of exhibitions is also getting larger.

The present exhibitions include a wide range of showpieces showing the important achievements in different fields of science, industry and agriculture of different countries.

Международные выставки

These exhibitions are usually crowded with different visitors with their different interests and demands. The participants of these exhibitions can negotiate with their customers, sale their goods and purchase the goods they need.

Национальные выставки

A national or an international exhibition is a way to advertise the products of a company. Such exhibitions usually have their mottoes, for example: people and environment, economical cooperation, technical progress and so on. The international exhibitions fasten the friendship among different nations and countries.

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме
умение устно излагать мысли, используя различные источники информации,
используя широкий диапазон ЛЕ по теме.

Форма контроля: перевод текста, устный рассказ о выставках

Практическая работа №43 (2ч)

Тема: Переговоры с потенциальными клиентами. Вывод на рынок нового продукта.

Цель: Активизация ЛЕ, Использование широкого диапазона лексических средств (клише, устойчивые словосочетания), в том числе профессионально-ориентированных. Использование простых и сложных грамматических структур.

активизировать лексику по теме: «Отраслевые выставки».

Задание: написание личного письма.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме:

1. Study it and do exercises.

Образец написания личного письма

1) 2 Victoria Street

Oxford

OX2 006

January 15th

3) Dear Sally,

4) Thank you for your lovely birthday card, I have not written sooner as I wanted to invite you round and would never find a suitable time.

5) We are having a small party next Friday night to celebrate Tony's return From Canada, and

we would be very happy if you and Simon could join us, around 8 p.m.

Do come if you can.

6. Looking forward to seeing you.

7) Yours,

8) Margery

2. Fill the blanks with the following sentences:

a) I am writing with reference to your advertisement in today's paper concerning possible work with

English-speaking tourists

b) I look forward to hearing from you in the near future

c) Before I can consider the job I need to know what the hours of work and pay would be

d) I can communicate well and fairly fluently

Dear Sir/Madam,

1 _____. I am very interested in doing this kind of job and will be available from the beginning of the nextmonth. I need to know exactly when the job would start. I should say that my level of English is god.2 _____. I have spent time on holiday in Britain and really enjoy meeting people from other countries. I have always been interested in the history and culture of my local area. 3 _____. I would like to know more about what "be responsible for the general welfare of your group" means and what they could involve. I am afraid that I will only be available for interview in the evening (due to present work commitments).4 _____.

Yours faithfully,

Ingrid Nelson

3. You are going to receive card of American Bank. Fill in this Application Form.

Application Form

First name

Surname

Address

Tel

E-mail

Date and place of birth

Citizenship

Marital status

Occupation

Hobby

Signature

Date

4. You are going to the International Camp. Fill in the following Application Form.

Application Form

Surname (in BLOCK CAPITALS) _____

First name_____

Age _____

Sex M F

Date and place of birth _____

Citizenship_____

College_____

Foreign languages _____

Hobby_____

Address_____

Telephone_____

Signature_____

Date_____

Критерии оценки: знать грамматический и лексический материал по теме
умение устно излагать мысли, используя различные источники информации,
используя широкий диапазон ЛЕ по теме.

Форма контроля: перевод текста, заполнение анкеты на выставку.

Дифференцированный зачет (2ч)

См. Ком по профессии 43.01.09“Повар. Кондитер”

Приложение.

Методические рекомендации по выполнению практических работ №4, №26, №12, №3, №27, №28,29,30 №26, № 33, №35, №8, №11, №38.

Контрольная работа №4 Ознакомительное чтение текста “Англоговорящие страны”,

Практическая работа №26 Ознакомительное чтение текста по теме «Столица России - Москва».

Практическая работа №12 Ознакомительное чтение текста «Внешность человека».

Практическая работа №3 Ознакомительное чтение по теме «Моя семья».

Практическая работа № 28,29,30 Ознакомительное чтение текста «Англоговорящие страны».

Практическая работа № 26,28 Ознакомительное чтение текста «Сходство и различие политических систем России и Великобритании».

Практическая работа №33 Ознакомительное чтение текста «Экология».

Практическая работа № 31 Ознакомительное чтение текста по теме «Изобретения, которые потрясли мир».

Практическая работа №8 Ознакомительное чтение текста «EducationinRussia».

Практическая работа №11 Ознакомительное чтение текста «EducationinUK».

Практическая работа №38 Ознакомительное чтение текста «Excavation»

Практическая работа №26 Ознакомительное чтение текста «Moscow»

Практическая работа №28 Ознакомительное чтение текста «London»

Практическая работа №29 Ознакомительное чтение текста «Washington»

Практическая работа №30 Ознакомительное чтение текста «Australia»

Практическая цель: Развитие умений ознакомительного чтения: учить понимать основное содержание текста и интерпретировать информацию

1. Прежде чем приступить к чтению, просмотрите заголовок текста

(иллюстрации, подзаголовок, начало и конец текста) и по нему определить тему

и общее содержание текста. Задайте себе вопрос «Что я знаю по этой теме? Что ожидаю от текста?

2. Приступая к работе, помните, что ваша цель – понять основное содержание текста.
3. Читая текст, постарайтесь понять значение новых слов, не обращаясь к словарю.
4. В процессе чтения найдите для себя ответы на вопросы: кто? где? когда? почему? зачем?
5. Прочтите текст еще раз. Отметьте микротексты, раскрывающие основное содержание текста.
6. Опираясь на содержание текста, мысленно восстановите последовательность основных событий.
7. Завершая работу, обдумайте собственное отношение к прочитанному тексту и выразите его кратко в письменной форме.

Критерии оценивания ознакомительного чтения.

Отметка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Может ответить на общие вопросы по тексту (О чём идет речь в тексте? Где развиваются события? и.т.д.), может мысленно восстановить последовательность основных событий.

Отметка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, затрудняется отвечать на вопросы.

Отметка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Методические рекомендации по выполнению практических работ №26,27, №2, №3, №16, №5, №12, №28, №25, №18, №13, №15 №6,12,13,41,33.

Практическая работа № 26,27 Изучающее чтение текста «Страна, в которой я живу».

Практическая работа №2 Изучающее чтение текста «Характер человека».

Практическая работа №3 Изучающее чтение по теме «Человек, строение тела».

Практическая работа №16 Изучающее чтение текста «Жизнь в городской и сельской местности».

Практическая работа №5 Изучающее чтение текста «Отношения с родителями».

Практическая работа №12 Изучающее чтение текста «Мой друг».

Практическая работа №28 Изучающее чтение текста «Место Великобритании в мировой культуре».

Практическая работа №25 Изучающее чтение текстов по теме «Мировые музеи, галереи, театры».

Практическая работа №18 Изучающее чтение текста «Собственные денежные средства».

Практическая работа №13 Изучающее чтение «Книга в жизни человека».

Практическая работа №15 Изучающее чтение текста по теме «Досуг молодежи».

Практическая работа №6 Изучающее чтение «GenerationGap».

Практическая работа №12 Изучающее чтение «Studentslife».

Практическая работа №13 Изучающее чтение «Onweekdays».

Практическая работа №41 Изучающее чтение «Whatisinternet?».

Практическая работа №33 Изучающее чтение «Ecology».

Практическая цель – развитие навыков изучающего чтения: максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

1. Прежде чем приступить к изучающему чтению, определите объем текста и цель вашего чтения. Если текст из учебника, то цели указаны в пред- или после текстовых заданий (пересказ, получение информации для дискуссии, характеристики героев, инсценирование и т.п.).

2. Внимательно ознакомьтесь с внешними "сигналами" текста и определите с их помощью тип текста.

3. Внимательно прочтайте текст, во время чтения постараитесь понять основное содержание текста, опираясь на знакомые в тексте слова, и языковую догадку

4. После прочтения текста, обобщите мысленно понятый материал.

5. Повторно прочтите текст, концентрируя внимание на ключевых или опорных словах, дающих ответы на общие вопросы (кто? что? где? когда? зачем?). Это, как правило, имена людей, географические названия, даты, числа и т.п. Кроме того, очень важно концентрировать внимание на понимаемой и / или знакомой информации. Незнакомыми словами при первом чтении можно пренебречь, а в случае интуитивного определения их важности, отметить в тексте для последующей семантизации. Письменно отметьте важные для вас места в тексте.

6. После повторного прочтения, приблизительно оцените объем понятого.

Вернитесь к непонятым словам и фрагментам, попытайтесь самостоятельно семантизировать их. В случае необходимости посмотрите незнакомые слова в словаре. Если текст учебный, выполните пред текстовые задания, если вы не выполнили их до чтения.

Критерии оценивания изучающего чтения.

Отметка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Методические рекомендации по выполнению практических работ № 1, №2, №3, №5, №7, № 12, №43, №16, №18, №35, №21, №33

Практическая работа №1Речевой этикет. Развитие навыков диалогической речи.

Практическая работа №2,3Разговор со сверстниками.

Практическая работа №5Диалог «Мои родители, какие они?» с опорой на текст.

Практическая работа №16Диалог «Как пройти до....»

Практическая работа №18Диалог «В магазине»

Практическая работа №35 Диалог «Что я знаю о Великобритании» (разговорная практика).

Практическая работа №21Урок-викторина «Олимпийские игры в Сочи»

Практическая работа №33Урок – дискуссия по теме «Экологические катастрофы»

Практическая работа №12Диалог по теме «Молодежь в современном обществе» (Разговорная практика)

Практическая работа №43 «Диалог по теме «Переговоры с клиентами»

Диалог (греч. *dialogos*)- форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц; речевая коммуникация посредством обмена репликами. Основной **целью практического занятия** является развитие коммуникативных умений обучающихся и формирование навыков участия в диалоге.

В процессе подготовки к выполнению задания (диалог) внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения.

Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания.

При ведении диалога рекомендуют придерживаться следующей стратегии.

1) Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. Необходимо начать беседу с краткого вступления – объяснения ситуации. Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника.

2) Вежливость в диалоге предполагает прежде всего проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению, обязательное реагирование на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит.

3) Активно предлагайте варианты для обсуждения.

4) При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу.

5) В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контраргументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и адекватно и аргументированно реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в диалогической речи. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы «за» и «против». При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника.

6) Активность и вежливость собеседника предполагает заинтересованность во мнении партнера по общению, поэтому в беседе следует интересоваться мнением собеседника по поводу предлагаемых вариантов, запрашивать его согласие или несогласие со своей точкой зрения. При необходимости можно задать уточняющие вопросы, переспросить собеседника.

7) Необходимо учитывать мнение собеседника и приводимые им аргументы при принятии окончательного решения, которое должно стать логическим завершением диалога. Если решение, предлагаемое экзаменуемым, противоречит содержанию проведенной беседы, коммуникативная задача может оказаться невыполненной.

Это означает, что участник беседы формально проговаривал свои доводы, не следил за репликами собеседника и логикой развития диалога.

Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. В диалоге это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.

Ориентировочное время выполнения на составление диалога: 10-15 минут
Критерии оценивания диалогической речи.

При оценивании диалогической речи учитывается:

- 1) соответствие содержания теме обсуждения;
- 2) глубина проработки материала;
- 3) грамотность и полнота изложений;
- 4) культура выступления;
- 5) соблюдение временного регламента;
- 6) ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «5» ставится, если содержание диалога соответствует теме; сообщение последовательное, логичное, структурированное; выступающий активно идет на контакт и поддерживает беседу; соблюден временной регламент (не более 5 минут); даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если содержание диалога соответствует теме, но при этом в выступлении допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выступающий активно идет на контакт и поддерживает беседу; соблюден временной регламент.

Отметка «3» ставится, если содержание диалога соответствует теме, но допущены лексические или грамматические ошибки в ходе беседы или при ответе на дополнительные вопросы. Выступающий не активно идет на контакт и не поддерживает беседу; не соблюден временной регламент.

Отметка «2» ставится, если выступающий не принимает участие в диалоге, допускаются грубые лексические и грамматические ошибки.

Методические рекомендации по выполнению практических работ №26, №2, №2, №30, №28, №24, №42.

Практическая работа №26 Аудирование «Крупные промышленные города России».

Практическая работа №2 Аудирование по теме «Человек, строение тела».

Практическая работа №30 Аудирование текста по теме: «Англоговорящие страны».

Практическая работа №28 Аудирование текста «Великие личности Великобритании».

Практическая работа №24 Аудирование лексики по теме «Театры мира».

Практическая работа №42 Аудирование лексики по теме «Профессиональные выставки».

Практическая цель: формирование и совершенствование аудитивных навыков.

Аудирование текстов, также как и чтение, письменную речь и устную речь, необходимо правильно организовать и использовать при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику.

В аудировании разделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

A. Глобальное прослушивание: необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах

- кто говорит;
- где и когда проходит данный разговор;
- о чём говорится;
- цели и намерения участвующих в беседе людей.

B. Селективное прослушивание: отбор и поиск необходимой информации.

- концентрация на ключевых словах и определённых выражениях.
- слушая текст, выстраивать последовательную цепочку действий, событий, о которых говорится в тексте.

C. Детальное прослушивание: важно понять каждое слово.

- текст прослушивается многоократно.
- необходимо разделить текст на смысловые части и делать между ними паузы во время прослушивания.

Следующие фазы аудирования помогают облегчить понимание текстов и выполнение поставленных задач.

Перед аудированием

Цель: сконцентрироваться на поставленных задачах

- Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий?
- К каким аспектам мне необходимо делать записи?
- Какую информацию я ожидаю в тексте?

Во время прослушивания

Цель: определить ситуацию и узнать

- кто говорит?
- где находятся говорящие?
- о чём идёт речь?

После прослушивания

Цель: закрепить результаты прослушивания

- дополнить записи новыми деталями содержания
- сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию
- дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза.

Как определить тип текста и активизировать имеющиеся знания по тематике текста? Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название.

Ниже вам предлагается заполнить таблицу, где вы должны, исходя из типа текста, предположить темы, обсуждаемые в нём и его содержание.

Как найти ключевые слова?

Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте.

Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

Как восстановить недостающие слова и выражения? При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

Алгоритм аудирования иностранного текста.

1. Послушайте начало текста: о чём идёт речь?
2. Первое прослушивание (целого текста): записать ключевые слова.
3. Второе прослушивание: сделать записи по основному содержанию текста.
4. Третье прослушивание: дополнить записи.
5. Воспроизвести содержание текста с помощью записей.

Критерии оценивания понимания речи на слух (аудирование).

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Отметка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Методические рекомендации по выполнению практических работ №26, №16, №10, №6, №12, №15, №9, №20, №42.

Практическая работа №26 Монолог – рассуждение «Моя Россия».

Практическая работа №16 Устный рассказ «Городской транспорт» с опорой на текст.

Практическая работа № 10 Монолог «Город моей мечты»

Практическая работа №6 Составление монолога «Проблемы Молодежи»

Практическая работа №12 Монолог «Я расскажу вам о своем друге».

Практическая работа №15 Устный рассказ по теме «Моя любимая книга» с опорой на текст.

Практическая работа №9 Монолог «Дом, в котором я живу».

Практическая работа №20 Монолог «Мы за здоровый образ жизни».

Практическая работа №42 Монолог «Моя будущая профессия».

Основной целью практического занятия является формирование навыков монологической речи.

Монолог – это речевой акт отдельно взятого человека, который обращен к самому себе, либо же зрителю. Как теперь можно догадаться, берет свое начало из недр театрального мира. Самая важная особенность – монолог не прерывается текстовым, так сказать, воздействием извне. Это слово от единственного лица, не подразумевающее ответной реакции, комментария и так далее.

• Информационный монолог – то есть, любое повествование с перечислением фактов, действий и так далее. Скажем, как презентация или выступление на конференции. Цель - дать информацию предполагаемому адресату через высказывание.

• Монолог - поток сознания – материальное выражение течения мыслей автора в зависимости от его текущей ситуации. То есть, то текстовое поле, которое будет создано без стартовой точки для рассуждения, но на которое будет влиять Ваше внутреннее состояние. По большей части, это наш тренировочный вариант монолога. Такой монолог имеет скорее чувственную и эмоциональную основу.

• Монолог-рассуждение – также свободный поток мыслей, но связанный темой, с наличием стартовой точки. Берем мысль и высказываем все, что думаем на этот счет. Формируется свое понимание действия, мысли или ситуации,

которое направлено самому себе (скажем, очерчивание личного мировоззрения) или предполагаемой аудитории (видение факта, ситуации). Важно преподносить именно как высказывание.

План работы над монологом.

- 1) определить цель монологического высказывания;
- 2) подобрать грамматически правильные конструкции;
- 3) записать опорные ключевые слова;
- 4) рассказать текст в установленное время устно.

Регламент времени на озвучивание монолога – 5-8 мин.

Ориентировочное время выполнения 25 мин.

Критерии оценивания монологической речи.

При оценивании монологической речи учитывается:

1. соответствие содержания теме монолога;
2. глубина проработки материала;
3. грамотность и полнота изложения;
4. культура выступления;
5. соблюдение временного регламента;
6. ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «5» ставится, если содержание монолога соответствует теме; сообщение последовательное, логичное, структурированное; выступающий излагает тему без обращения к тексту; соблюден временной регламент (не более 5 минут); даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если содержание монолога соответствует теме, но при этом в выступлении допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выступающий излагает тему обращаясь к тексту и соблюден временной регламент.

Отметка «3» ставится, если содержание монолога соответствует теме, но допущены лексические или грамматические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. Выступающий читает текст с листа или не соблюден временной регламент.

Отметка «2» ставится, если тема монолога не раскрыта, допускаются грубые лексические и грамматические ошибки.

Методические рекомендации по выполнению практических работ №32,

№12.

Практическая работа №32. Сочинение – Эссе «Мой родной край».

Практическая работа №12 Сочинение – эссе «Мой друг».

Целью любых видов письменных работ на иностранном языке, в том числе и **сочинения-эссе** является обучение написанию текстов, которые образованный человек умеет писать на родном языке, а также формирование навыков письма.

Алгоритм написания сочинения-эссе.

Процесс написания работы (сочинения, эссе, диалога) включает три основных этапа:

- 1) планирование;
- 2) написание;
- 3) проверка.

Соответственно, сначала продумайте, что писать и какова будет структура работы, затем напишите и потом проверьте работу, исправьте ошибки и перепишите ее.

Этап 1 (планирование) состоит из анализа задания, исследования выбранной темы и непосредственно планирования письменной работы.

Анализ. Прежде чем приступить к работе, необходимо правильно понять задание. Прочтите задание и проанализируйте его тематику. Задание может представлять собой вопрос, на который нужно ответить, высказав личное мнение; в задании может быть сформулирована проблема, которую нужно проанализировать, тема, которую нужно раскрыть. Задание обычно содержит ключевые слова, которые помогают определить основное содержание работы, и ключевые слова, косвенно связанные с темой. Например: Write a dialogue between two people: one strongly favours the use of the Internet, the other is strongly critical of it. Make a list of arguments before you start.

Исследование. Соберите информацию по заданной теме. Просмотрите записи лекций, семинаров, поищите нужную информацию в учебниках, книгах, журналах, сформулируйте свое собственное мнение по данному вопросу. В процессе сбора информации делайте записи, при этом выписывайте идеи максимально кратко, сжато, чтобы в дальнейшем было удобно использовать их при написании работы. При пересказе идей другого автора не забывайте ссылаться на первоначальный источник.

Планирование. Продумайте структуру работы: введение, основное содержание и заключение. При планировании содержания очень полезно определить ключевое слово, поместить его в центре чистого листа и вокруг него записать те слова или выражения, которые ассоциируются с данным словом. Данная методика получила название «мозговой штурм» (brainstorming). Проанализируйте написанные ассоциации, выделите основные идеи, которые помогут раскрыть тему работы и составьте примерный план изложения.

Этап 2 (написание). В процессе написания сосредоточьтесь на содержании работы, думайте о логичности изложения, старайтесь формулировать свои мысли максимально четко, понятно. Не забывайте

использовать свои предварительные записи. Не концентрируйте внимание на грамматике и правописании, старайтесь как можно реже обращаться за проверкой к словарю. Орфографические и грамматические ошибки рекомендуется выявлять позже, при проверке работы. Во введении необходимо сформулировать основную идею, проблематику работы или вопрос. В тексте работы избегайте повторения информации, расплывчатых, противоречивых, не относящихся к теме суждений. Страйтесь не писать длинных и сложных предложений. Заключение должно суммировать основные идеи работы, подводить итог рассуждениям, содержать выводы или ответ на сформулированный в введении вопрос или проблему. В то же время, в заключении можно сделать предположение о возможном дальнейшем развитии вопроса или проблемы. Итоги и выводы заключения должны быть четкими, но не краткими (одно предложение в заключении обычно не производит хорошего впечатления).

Этап 3 (проверка) состоит из самой проверки, переписывания и последнего прочтения.

1. Проверьте логичность изложения. Выявите неточности, лишнюю информацию, дополните текст важными идеями, выводами.

2. Проверьте использование лексики. Замените часто встречающиеся слова синонимами.

3. Проверьте грамматику, правописание, пунктуацию. Исправьте ошибки.

4. Перепишите работу. Если возможно, прежде чем сдать работу на проверку, прочтайте ее еще раз через два-три дня.

Критерии оценивания сочинения-эссе

1. Содержание:

2. Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

Отметка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден, местами неадекватное употребление лексики, имеются грубые грамматические ошибки, незначительные орфографические ошибки. Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Имеется большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Методические рекомендации по выполнению практических работ №2, 3

Практическая работа №2,3 Описание внешности человека.

Целью письменных работ на иностранном языке, в том числе и **сочинения-описания** является обучение написанию текстов, которые образованный человек умеет писать на родном языке, а также формирование навыков письма.

При описании картины на английском языке необходимо придерживаться следующей стратегии:

1) Нужно знать, как спланировать свой рассказ, к чему привлечь внимание, как правильно употребить предлоги и какие слова-помощники понадобятся при описании. Если речь идёт не о фотографии, а о картине, то в начале можете

сказать имя художника (name of artist) и название картины (name of picture), а также дату её написания (year of origin), если она, конечно, известна.

2) Вы можете описывать просто картинку (picture), картину, нарисованную с помощью красок (painting), портрет (portrait), фото (photo) или даже карикатуру (caricature). Следующие слова могут пригодиться вам в описании расположения объектов на картине:

- In the middle/center – всередине, центре.
- On the right/in the right part – справа/вправой части.
- On the left/in the left part – слева/влевои части.
- From right to left – справаналево.
- From left to right – слеванаправо.
- In the foreground – напереднемплане.
- In the background – назаднемплане.
- From the background to the foreground – отзаднегопланакпереднему.
- From the foreground to the background – отпереднегопланакзаднему.
- Top left/right – слева/справа вверху.
- Bottom left/right – слева/справа внизу.
- From the middle to the sides – отцентраккрайм.
- From the sides to the middle – откраёвкцентру.
- In the upper/lower part – вверхней/нижнейчасти.
- From front – спереди.
- From behind – из-за.
- From above – сверху.
- From below – снизу.
- Behind – сзади.
- In front of – перед.
- Next to – рядом.
- The second from right/left – второйсправа/слева.

Обратите внимание:

- 1) На русском мы говорим «на картине», а на английском «in the picture», т.е. дословно «в картине». То же самое относится к плану картины.
- 2) Когда вам нужно сказать заметно, видно, составляя описание картинки на английском языке, воспользуйтесь выражением one can see.
- 3) Когда вы хотите сказать, что что-то изображено на картине, могут пригодиться выражения to be pictured, to be depicted, to be portrayed (об одушевлённых объектах), to be painted.

Примеры:

One can see a rider next to the horse in the middle of the picture. – Вцентрекартинырядомслошадьюможнouвидетьвсадника.

One see a vase with fruits in the left part of the picture. – Влевоичастикартиныможнouвидетьвазусфруктами.

A serious-looking girl with middle length red hair is portrayed in the middle of the painting. – В центре картины изображена девушка с кассирьёзным видом, у неё рыжие волосы средней длины.

The photo shows my brother, my mom and dad, and myself from left to right. – На фото изображены слева направо мой брат, мои мама и папа, и я.

3) Затрагивая сюжет картины, можно коротко описать изображаемую сцену (description of the scene), упомянуть изображённое место (place) или событие (event).

4) Также можно затронуть детали (details) – что или кого можно увидеть на картине. Кроме этого вы можете уделить внимание дополнительной информации (background information) – некоторые картины могут быть посвящены определённым датам или событиям, известным людям, иметь какую-то интересную историю.

О людях

Вы можете описать:

- Возраст человека.

The portrait shows the woman of thirty. –
Портрет изображает женщину тридцатилет.

On the background we can see two men in their early forties. –
Назаднем плане мы можем видеть двух мужчин, которым чуть больше сорока лет.

- Одежду.

The boy in the foreground is wearing a bright shirt and dark jeans. –
Мальчик на переднем плане одет в яркую футболку и тёмные джинсы.

The girls next to the teacher are wearing their school uniform. –
Девочки рядом с учителем одеты в школьную форму.

- Занятия.

The man in the foreground is reading a book. –
Мужчина на заднем плане читает книгу.

The girl in the left part of the photo is looking at the sky. –
Девушка в левой части фотографии смотрит на небо.

- Ещё вы можете сказать, какие, на ваш взгляд, чувства испытывают люди на фото или картине.

The toddler in the foreground of the photo seems very happy. –
Ребёнок на переднем плане фотографииглядит очень счастливым.

The girl in the picture looks very frightened. –
Девушка на картинеглядит очень испуганной.

- 5) Вы можете рассказать, какое впечатление (impression) производит данная картина, каковы ваши чувства (feelings) и эмоции (emotions), когда вы смотрите на картину.

To my mind the picture is very interesting. – Мне кажется, что картина очень интересная.

In my opinion the painting looks very mysterious. – Помоемумнению, картина выглядит очень загадочно.

I feel very happy looking at this photo. – Я чувствую себя очень счастливым, смотря на это фото.

Образец одного из описаний картины:

The picture shows Tower Bridge in London. One can see the bridge from the foreground to the background. There is a famous red double-decker bus in the middle of the picture. In the right and left parts we can see the crowd of people, they look very busy. The tower is shown in the background, it is behind the bus. Also we can see the gray clouds in the background. It seems like the day is not very sunny, everything looks a little bit gloomy.

На картинке показан Тауэрский мост в Лондоне. Мост видно от переднего плана к заднему. В середине картины находится известный красный двухэтажный автобус. В правой и левой части мы можем увидеть толпу людей, они выглядят очень занятыми. На заднем плане показана башня, она находится за автобусом. Также на заднем плане нам видны серые тучи. Кажется, что день не очень солнечный, всё выглядит немного мрачновато.

Критерии оценивания сочинения-описания

1. Содержание:
2. Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5. Орфография и пунктуация

Отметка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки, использованы разнообразные грамматические

конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюdenы правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден, местами неадекватное употребление лексики, имеются грубые грамматические ошибки, незначительные орфографические ошибки. Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Имеется большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Методические рекомендации по выполнению практических работ №2, №16, №5, №11, №28, №24, №30, №41, №35.

Практическая работа №2 Поисковое чтение текста по теме «Знаки зодиака»

Практическая работа №16 Поисковое чтение текста «Жизнь в городе».

Практическая работа №5 Поисковое чтение текста «Мы и наши родители».

Практическая работа №11 Поисковое чтение текста по теме «Мое окружение».

Практическая работа №28 Чтение текста по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».

Практическая работа №24 Поисковое чтение текста по теме ««Знаменитые музеи Великобритании».

Практическая работа №30 Поисковое чтение текста по теме «Австралия».

Практическое работа №41 Поисковое чтение текста по теме «Интернет – Всемирная паутина».

Практическая работа №35 Поисковое чтение текста «Ученые и их открытия».

Практическая цель: формирование навыков поискового чтения (быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний), нахождение в тексте конкретной информации.

1. Внимательно прочтите заголовок текста и предположите о чем или о ком будет идти речь в тексте; просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто в тексте встречаются слова из заглавия, постарайтесь вникнуть в его смысл, определить главную мысль текста.
2. Просмотрите текст и определите его функционально-смысовой тип (описание, рассуждение, повествование);
3. Прочтите первое предложение (первый абзац), определите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте;
4. Просмотрите текст, найдите его фрагмент, который представляет для вас особый интерес и объясните почему;
5. Укажите в тексте абзацы, в которых содержаться данные о...;
6. Выпишите из текста факты, которые могли бы служить иллюстрацией к тезису...;
7. Подчеркните в тексте вывод;

Критерии оценивания поискового чтения.

Отметка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Методические рекомендации по выполнению практических работ №5, №17.

Практическая работа №5 Составление родословного древа своей семьи по образцу.

Практическая работа №17 Создание поздравительной открытки.

Целью данных видов практических работ является развитие творческого потенциала обучающихся.

Основными требованиями, предъявляемыми при создании поздравительных открыток на иностранном языке является правила ее оформления. Вид поздравительной открытки может быть разнообразным, а вот содержание открытки и последовательность его оформления должно быть следующее:

1. Обращение начинается с Dear (Дорогой(-ая)), к которому добавляется имя.

2. Всё обращение пишется не посередине, а на левой стороне без отступа на красную строку.

3. Не забудь поставить запятую (а не восклицательный знак) после обращения.

4. Напишите текст открытки (поздравление).

5. В конце поздравления не забудь написать завершающую фразу Best wishes

(С наилучшими пожеланиями) на отдельной строке.

7. Не забудь поставить запятую после «Best wishes».

8. На отдельной строке после завершающей фразы подпиши открытку - напиши своё имя.

9. Адрес, куда ты посылаешь открытку, пишется в правом углу открытки в таком порядке:

- 1-ая строка - Имя и фамилия адресата
- 2-ая строка - Номер дома, Название улицы
- 3-я строка – Город, Почтовый индекс
- 4-ая строка – Страна

| | |
|--|---|
| <p><i>Dear ...(имя получателя).....,</i> Текст _____ _____ _____.</p> <p><i>Best wishes,</i> <i>...(имя отправителя).....</i></p> | <p>Адрес получателя: • <i>Имя ,фамилия получателя</i> • <i>Номер дома, название улицы</i> • <i>Город, почтовый индекс</i> • <i>Страна</i></p> |
|--|---|

Алгоритм составления родословного древа семьи по образцу.

1. Повторить и отработать лексику по теме «Семья»;
2. Вспомнить притяжательные местоимения английского языка;
3. Зарисовать схему «родословного» дерева;
5. Заполнить родословное дерево своей семьи, используя изученную лексику и опираясь на образец (при желании).

Критерии оценивания творческих видов работ.

- грамотность в использовании лексики английского языка;
- качество исполнения;
- оригинальность замысла;
- проявление фантазии и творческого начала;
- творческая индивидуальность.

Отметка «5» ставится, если содержание грамотное, последовательное, логичное, структурированное, соответствует теме; работа красочно оформлена, картинки не отвлекают от содержания, прослеживается аккуратность и оригинальность выполнения.

Отметка «4» ставится, если содержание соответствует теме, но при этом допущены недочёты, картинки не совсем соответствуют работе, 15% являются лишними, прослеживается аккуратность и оригинальность выполнения.

Отметка «3» ставится, если содержание соответствует теме, но допущены лексические или грамматические ошибки и имеются грубые недочёты в оформлении работы.

Отметка «2» ставится, если содержание работы не соответствует теме, допускаются грубые лексические и грамматические ошибки, оформление неверное.

Методические рекомендации по выполнению практической работы №11.

Практическая работа №11 Письменное изложение содержания просмотренного видеофильма по теме «Студенческая жизнь за рубежом. Программы обмена».

Целью письменных работ на иностранном языке, в том числе и **изложения** является обучение написанию текстов, которые образованный человек умеет писать на родном языке, а также формирование навыков письма.

При изучении английского языка необходимо обладать навыками написания короткого, сжатого текста, что в английском языке называется – *summary*.

Алгоритм выполнения задания.

- 1) Внимательно прослушайте и просмотрите оригиналный текст, чтобы получить представление о затрагиваемой проблеме, теме, а также **об отношении автора текста** к тому, о чем идет речь в тексте, статье, видеофильме.
- 2) Просмотрите или прослушайте текст во второй раз, выделяя **основные идеи**. Вы можете делить текст по абзацам, если же в тексте выделены более крупные смысловые части (они обозначены заголовками), то можно анализировать каждую смысловую часть последовательно. При просмотре текста фиксируйте себе как можно больше записей (**имена собственные, даты, прямую речь и диалог, цифры и прочее в этом роде**). В каждом абзаце находите **тематическое предложение** (или предложения). Обычно это первое предложение абзаца. В тематическом предложении сформулирована основная идея абзаца. Последующие предложения раскрывают или иллюстрируют основную идею. Также следует обратить

внимание на **заключительное предложение** абзаца, так как в нем резюмируется содержание абзаца.

- 3) Напишите **главную идею** каждого абзаца или смысловой части статьи одним предложением. Используйте свои собственные слова, а не словарь авторского текста. Очень важно придерживаться этого принципа, потому что, если вы будете пользоваться словарем оригинального текста, вы рискуете написать очень большой текст, нарушая принцип краткости.
- 4) Проанализируйте **факты, примеры**, которые раскрывают тематические предложения абзацев, выбирайте только самые важные из них. Записывайте их, используя перифраз. Несколько иной подход практикуется в том случае, если вы читаете **несколько текстов или статей**. Начните с просмотра всех текстов или статей, выделяя общие для всех текстов темы или идеи. Ответьте для себя на следующий вопрос: авторы текстов придерживаются одной точки зрения или высказывают разные мнения по одной и той же проблеме? Отберите несколько фактов, подкрепляющих общую идею или различные идеи, представленные в публикациях.
- 5) После того как вы сделали нужные для себя записи, вы сможете написать **свой краткий рассказ**. Но начать краткое изложение следует с имени и фамилии автора, пишущего работу. Также следует привести заголовок оригинального текста (или нескольких текстов). Далее следует ваш текст.

Какой структуры текста стоит придерживаться?

Большинство экспертов предлагают следующую структуру:

1. Заголовок. Информация об авторе (авторах).
2. Ваше вступление (основная идея или идеи).
3. Отдельные предложения, обобщающие содержание абзацев (смысловых частей текста), включая основные факты, цифры или примеры, иллюстрирующие ключевые моменты.

- 6) Проверьте написанный текст на **логичность изложения**, исключите повторение одних и тех же идей, фактической информации. При необходимости добавьте дополнительные иллюстрирующие примеры.

Логичность изложения также достигается использованием слов-связок (*linking words*). Кроме того, вы сможете избежать написания коротких предложений.

Приведем некоторые из них:

Для введения **дополнительной информации** можно воспользоваться:

- *In addition*
- *Furthermore*
- *Besides*
- *In addition to*
- *Moreover*

Для последовательного изложения идей, фактов пользуйтесь:

- *First/ Firstly*
- *Second/ Secondly*
- *Finally/ Lastly*

Резюмировать информацию можно при помощи:

- *To summarize/ In summary*
- *To conclude/ In conclusion*
- *In brief*

Контрастирование идей, фактов можно осуществить при помощи:

- *But*
- *Although*
- *Despite/ despite the fact that*
- *In spite of/ in spite of the fact that*
- *While*
- *Whereas*
- *Nevertheless*

Приводя **результат, следствие**, воспользуйтесь:

- *So*
- *As a result*
- *Therefore*
- *Consequently*
- *In actuality*

Привести **причины, аргументы, мотивы** можно при помощи:

- *Because/ because of*
- *Since*
- *As*
- *Due to/ due to the fact*

Последний штрих...

◊ Никогда не переписывайте предложения из оригинального текста. **Перефразируйте** оригинал, используя такие фразы, как – *the author states* (автор утверждает), *the author emphasizes* (автор подчеркивает), *the author pinpoints* (автор указывает).

◊ Если вы прибегаете к **цитированию**, сократите количество цитат до минимума.

◊ Не высказывайте свое **мнение**.

◊ **Проверьте** ваш текст на предмет орфографии, грамматики, пунктуации, стиля.

◊ Написав **черновой вариант**, посмотрите, какие факты, детали можно добавить, а какие стоит исключить.

Образец одноголосизложений:

A Summary of «National Security Justifies Censorship» (заглавие)

by Roger S. Thomas (авторизложения)

Введение

The article «National Security Justifies Censorship» by Elmo R. Zumwalt and James G. Zumwalt, appears in *Censorship*, a book in the Opposing Viewpoints Series. The article asserts that information that is secret and vital to the security of the nation should not be released to the press. The arguments made by Zumwalt Senior and Junior are summarized below.

Изложение

Although many journalists contend that the First Amendment guarantees unrestricted printing freedom, the authors believe the press has gained more power than the framers of the Constitution foresaw and **therefore** neglected to install safe guards that would protect national security. **According to the authors**, the power of the media has gone far past what the constitutional framers expected; **consequently**, several acts since the writing of the Constitution have been implemented to deal with the lack of protection regarding national security. The authors continue to affirm that **even though** significant risk exists when confidential information is released to the press, this danger has remained unresolved by the courts.

The authors cite an example to prove this point. The CIA during the Reagan administration recognized Muhamar Quadaffi as a known terrorist and a potential threat to national security in a classified document. The Washington Post somehow had the document disclosed to them, and they soon published the information. Several months after the operation had been abandoned, the CIA found Quadaffi responsible for the bombing of a West Berlin discotheque. Military action had to be taken because of the earlier release of the classified document. The operation incurred military casualties.

The authors then offer a two-part solution: (1) make the publication of classified information a punishable offense, and (2) incorporate a «code of ethics» into media guidelines that safeguards national security. The paper ends by discussing how ethics are the responsibility of good journalism.

Заключение

Elmo R. Zumwalt and James G. Zumwalt assert that the media are overpowered and the national security is underprotected. They believe that the government and the media must take steps to assure a disaster does not occur.

Критерии оценки изложения

Отметка «5» ставится, если:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно, выражена основная мысль
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт, 1 негрубая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1. Содержание работы в основном соответствует теме, и логика изложения не нарушена
2. Содержание достоверно, но в работе встречаются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускаются не более двух недочётов, 1 нормативная ошибка.

Отметка «3» ставится, если:

1. В работе допущены частичные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения.
3. Неполное раскрытие темы, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна.

В работе допускается не более 5 недочётов, 2-3 нормативные ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В работе допускается 6 недочётов, 5 -6 нормативных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению практической работы №20.

Практическая работа №51 Составление плана к рассказу «Мой любимый вид спорта».

Цель практической работы – формирование умения сжато, кратко и точно излагать информацию по определенной теме.

Алгоритм составления плана к рассказу (с опорой на текст).

1. Определитесь с темой рассказа.
2. Подумайте какие пункты вы хотите раскрыть в своем рассказе.
3. Составьте список действующих лиц: их имена, род занятий, особенности внешности и характера, взаимоотношения между собой и т.д. На каждого героя можно подготовить характеристику.
4. Пересмотрите внимательно еще раз пункты, которые вы хотите раскрыть в своем рассказе и озаглавьте каждый из них.
5. Проверь можно ли руководствуясь составленным планом воспроизвести или изложить текст.
6. Аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана.

Критерии оценивания составленного плана:

Отметка «5» ставится студенту, если план к рассказу составлен самостоятельно, соответствует содержанию прочитанного или изложенного, излагает главную мысль текста, прослеживается последовательность и логическая связь между пунктами.

Отметка «4» ставится студенту, если план к рассказу составлен самостоятельно, соответствует содержанию прочитанного или изложенного, излагает главную мысль текста, но теряется последовательность и логическая связь между пунктами.

Отметка «3» ставится студенту, если план составлен с чье-либо помощью, соответствует содержанию прочитанного или изложенного, но главная мысль текста размыта и логическая связь между пунктами плана отсутствует.

Отметка «2» ставится студенту, если план не соответствует прочитанному или изложенному рассказу или отсутствует вообще.

Методические рекомендации по выполнению практической работы №42,

43.

Практическая работа №73 Резюме по форме, принятой в Великобритании.

Целью письменных работ на иностранном языке, в том числе и **резюме** является обучение написанию текстов, которые образованный человек умеет писать на родном языке, а также формирование навыков письма.

Приступая к составлению резюме, помните, что оно должно быть достаточно подробным, и в то же время кратким (не более 1 страницы). Форма

его произвольна, однако вы должны представить в нем ваши личные, образовательные и профессиональные данные.

В английском языке CV или Curriculum Vitae что в переводе с латинского означает жизнеописание, и будет представлять из себя Resume. Как и резюме, CV должно включать ваше имя, контактную информацию, информацию об образовании, навыках и опыте работы. Кроме того в CV можно более подробно рассказать о Ваших карьерных целях, знаниях, умениях и навыках, научных работах, публикациях, презентациях, наградах и грамотах, об участии в различных проектах, о Ваших интересах и увлечениях.

Стандартная форма резюме включает в себя следующие разделы:

Personal Information (Личная информация)

Objective (Цель)

Work Experience (Опыт работы)

Education (Образование)

Languages (Иностранные языки)

Skills (Специальные навыки)

References (Рекомендации)

PersonalInformation (Личная информация).

Это первый раздел. Здесь необходимо указать ваше имя и фамилию, а также контактную информацию. Обратите внимание на то, что в английском языке как правило написания ФИО следующее: сначала пишется имя, затем первая буква отчества, а затем фамилия. Как правило, контактные данные пишутся посередине листа. ФИО выделяются более крупным, полужирным шрифтом. Есть вариант, когда адрес, телефон и e-mail пишутся справа и слева по ФИО.

Первый раздел может выглядеть следующим образом:

OKSANA A. SMIRNOVA

10-115 Nikitina str., Tver, Russia

Phone: +7(4822) 35-33-38

E-mail: oksanasmirnova@mail.ru

Objective (Цель).

Это второй раздел. Существует два варианта заполнения данного раздела.

Первый вариант – Вы просто указываете должность, на которую претендуете.

Это может выглядеть так:

Objective Sales Manager

Второй вариант- в одном или нескольких предложениях написать то, что бы вы хотели сделать для той компании, в которую Вы посыпаете резюме, и в какой должности.

Это может выглядеть так:

Objective: To contribute outstanding skills to achieving your company's goals as a sales manager.

Перевод: «Цель: внести вклад в развитие Вашей компании, используя свои выдающиеся способности менеджера по продажам.»

В CV в данном разделе можно представить свои достижения в той профессиональной области, с которой Вы связываете свое будущее, указать причины, по которым Вы считаете себя достойным претендентом на данную вакансию.

Education (Образование).

В данном разделе сначала необходимо указать основное образование, затем дополнительные курсы, курсы повышения квалификации.

При описании основного образования сведения располагаем в следующем порядке: специальность, факультет, УЗ, город, страна. При описании курсов указываем время прохождения, название курсов, название организации, организующей курсы, город, страну. Годы обучения в УЗ или на курсах (или год окончания) следует указывать или в начале, или в конце.

Это может выглядеть так:

Вариант №1

Education 2002-2007; Management, Arts School,
Tver State Technical University, Tver, Russia

March – June 2007; Senior Management, Management courses at the MBA Training Centre, Moscow, Russia

Если Вы посыпаете резюме в отечественную компанию, то страну можно и не указывать, а если - в компанию, которая находится в иностранном государстве, то рекомендуется указать.

Вариант №2

Education Management, Arts School, Tver State Technical University, Tver, Russia; 2007

Senior Management, Management courses at the MBA Training Centre, Moscow, Russia, March – June 2007

Languages (иностранные языки).

В этом разделе следует указать какими языками вы владеете и на каком уровне. Принято выделять следующие уровни владения языками:

native - родной язык;

fluent - свободно владеете;

working knowledge - можете читать и говорить, но не свободно;

basic knowledge - можете читать со словарем.

Данный раздел можно по Вашему усмотрению не выделять в качестве самостоятельного, тогда свою языковую подготовку опишите в разделе Skills (навыки).

Это может выглядеть так:

Languages Native Russian, fluent English, basic knowledge of German

Work experience (Опыт работы):

Данный раздел резюме на английском языке соответствует аналогичному на русском. Опыт необходимо описывать в обратном хронологическом порядке, указывая ту работу, которая имеет непосредственное отношение к рассматриваемой позиции. Учтите, что все слова в названии должности в английском языке пишутся с большой буквы. В резюме необходимо включить следующие сведения:

период работы,
должность,
отдел, подразделение (если есть),
название компании,
город (населенный пункт),
страна,
рабочие обязанности (Responsibilities),
 достижения (Achievements).

Это может выглядеть так:

July 2006 – March 2007 Administrative Assistant, Sales Department,
ООО“Westa”, Tver, Russia

Responsibilities: office work; arrangement of Director's business time; Business correspondence; negotiations arrangement, contacts with foreign partners

July 2006 - June 2006 Receptionist, ООО “Telecontact”, Tver, Russia

Responsibilities: answer calls; negotiations arrangement; office work; receive callers

Skills (Навыки).

В данном разделе перечисляется следующее: владение офисными программами, наличие водительских прав, навыки, приобретенные в ходе работы, не имеющие отношения к данной позиции. В этом же разделе можно указать какими языками владеете и на каком уровне, если вы не делили это в отдельный раздел резюме.

Это может выглядеть так:

Skills Microsoft Office (Word, Excel, Access), 1C, Internet, Outlook Express, Photoshop, CorelDRAW

References (Рекомендации).

Резюме на английском языке обычно заканчивается пунктом «Рекомендации» (References). В данном разделе следует разместить информацию о людях, которую могут дать вам рекомендации. Для выпускников это могут быть декан или заведующий кафедрой.

Существуют следующие варианты заполнения данного раздела: указать ФИО, должность человека, который может дать Вам хорошие рекомендации, название организации, ее местонахождение, адрес, контактный телефон, электронный адрес.

Это может выглядеть так:

References Letters of Reference is available upon request from:

Irina A. Titova, Chief of Sales Department, OOO“Westa”, ul. Smirnova, d.7,
Tver, Russia.
Phone: +7(4822) 35-89-42

E-mail: rct@tversu.ru

в случае, когда имеются письменные рекомендации, можно указать, что они есть в наличие и будут предъявлены по первому требованию.

Соблюдайте правила работы с официальными документами.

Используйте такие стандартные шрифты, как Times Roman, Arial, Tahoma, Garamon.

Не вводите личные местоимения.

Включайте в резюме только ту информацию, которая имеет отношение к рассматриваемой позиции.

Критерии оценивания резюме.

Отметка «5» ставится, если студент логично и последовательно излагает содержание и обнаруживает понимание прочитанного материала, обоснованно использует общеупотребительные клише. Фактические ошибки отсутствуют. В тексте резюме допущен 1 недочет в содержании; 1 грамматическая ошибка;

Отметка «4» ставится, если студент представляет резюме, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но имеющее больше недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала; имеются единичные фактические неточности;

Отметка «3» ставится студенту, если он обнаруживает общее понимание содержания текста, но излагает материал статьи непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении;

Отметка «2» ставится студенту, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушена логика изложения материала.

7,43

Практическая работа №42,7,43 Деловое и личное письмо.

Целью письменных работ на иностранном языке, в том числе и **делового и личногописьма** является обучение написанию текстов, которые образованный человек умеет писать на родном языке, а также формирование навыков письма.

Деловое письмо на английском языке обычно имеет определенный формат и язык. Для грамотного оформления деловых клише на письме, следует обратить внимания на варианты английского и русского языка.

Примеры деловых клише с переводом

| Пример деловых клише на английском | Перевод деловых клише на русский язык |
|--|--|
| Thank you for your letter of (date) asking if... | Спасибо за письмо от (дата), в котором вы спрашиваете ... |
| We have received your letter of (date), enclosing..... | Мы получили Ваше письмо от (дата), к которому вы прилагаете... |
| We are writing to enquire about | Мы Вам пишем, чтобы узнать о... |
| We are interested in... | Мы заинтересованы в... |
| We would like to know... | Мы бы хотели знать..... |
| In reply to your letter of (date)... | В ответ на ваше письмо от.... |
| We would like to inform you... | Мы бы хотели вас проинформировать |
| We are sorry to have to remind you... | Простите за то, что напоминаем Вам.... |
| With reference to your letter... | Ссылаясь на ваше письмо.... |
| Confirming...we are pleased now to... | Подтверждая, мы рады.... |
| Please accept our apologies/apology for... | Пожалуйста, примите наши извинения за ... |
| We very much regret to say that... | С большим сожалением мы сообщаем, что... |
| We are sorry for a delay... | Мы сожалеем о задержке.... |
| We were sorry to receive your complaint... | С сожалением мы получили вашу жалобу |

Любое деловое письмо на английском начинается с фразы подобной

Dear Mr Brown

Dear John

- в конце фразы нет восклицательного знака. Можно использовать запятую или опустить знак препинания вообще. В том или другом случае подобный стиль следует соблюдать и в окончании письма.
- заменители типа ‘Hi, John!’ возможны при длительной неформальной переписке с коллегой. Подождите, пока он использует такое начало первым.

Обращения при формальной переписке

| Title (звание, титул) | Status (статус) | Complimentary close Окончание письма |
|----------------------------------|--|---|
| Mr | married or unmarried male | Yours sincerely (Искренне Ваш) |
| MRS | married female | Yours sincerely (Искренне Ваш) |
| Miss | unmarried female | Yours sincerely (Искренне Ваш) |
| Ms | married or unmarried female | Yours sincerely (Искренне Ваш) |
| Sir | male – name not known | Yours faithfully (Искренне Ваш) |
| Madam | female – name not known | Your faithfully (Искренне Ваш) |
| Sir/Madam | обращение к адресату, когда неизвестно женщина это или мужчина | Yours faithfully (Искренне Ваш) |
| Doctor/Professor/General | обращение к докторам, профессорам, военным в независимости от пола | Yours sincerely (Искренне Ваш) |

Пример 1. Деловое письмо на английском

Lenina 123-56
 Volgograd 123456
 Russia
 13 March 2009

ABC Ltd
 Warwick House
 Warwick Street
 Forest Hill
 London SE 23
 UK

For the attention of the Sales Manager

Dear Sir or Madam

Please would you send me details of your DVD video systems. I am particularly interested in the Omega range.

Yours faithfully

(Ms) K. Ilnik

В первом абзаце письма обычно упоминается ситуация, послужившая причиной написания письма: пользование товаром или услугой, телефонный или личный разговор, запрос или письмо, реклама или цель написания письма.

Дата отправления письма обычно пишется в правом углу под заголовком. Существуют следующие способы обозначения даты в деловых письмах на английском языке:

12th September, 2010

12 September, 2010

September 12th, 2010

September 12, 2010

Деловые письма на английском языке обязательно должны содержать вступительное обращение и заключительную формулу вежливости. Вступительное обращение пишется на левой стороне письма под внутренним адресом на отдельной строчке, а заключительная формула вежливости – на правой стороне, в конце основного текста, также на отдельной строчке.

Пример 2. Распространенные формулы вступительного обращения:

| | |
|-----------------|--|
| DearSirs, | Уважаемые господа (строго официально) |
| DearSir, | Уважаемый господин (строго официально) |
| DearMr. Black, | Уважаемый господин Блек (менее официально) |
| DearMadam, | Уважаемая госпожа (строго официально) |
| DearMrs. Green, | Уважаемая миссис Грин (менее официально) |
| DearMissWhite, | Уважаемая мисс Уайт (менее официально) |

Когда отправитель письма желает, чтобы письмо было прочитано определённым лицом в организации получателя, то перед вступительным обращением или под ним ставится следующая надпись:

Attention: Mr. T. Black / Attention of Mr. Black

Пример 3. Распространенные формулы заключительного обращения:

Yours faithfully С уважением (строго официально)
Faithfully yours

Yours truly
Yours sincerely ИскреннеВаш (менееофициально)
Yours

Структура **неофициального личного письма** на английском языке может быть представлена следующим образом:

1. Адрес отправителя (sender's address)
2. Дата (date)
3. Приветствие (greeting)
4. Текст письма (body of the letter)
5. Заключительная фраза (closing)

Критерии оценивания написания делового и личного письма.

Отметка «5» ставится студенту, если он сумел:

1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;
2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;
3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.

Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

Отметка «4» ставится студенту, если он сумел:

1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;
2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;
3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.

Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не

нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

Отметка «3» ставится студенту, если он сумел

1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;

2. изложить факты в письме личного и делового характера;

3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом студент не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Отметка «2» ставится студенту, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

Список литературы.

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей «EnglishforTechnicalColleges»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
2. Английский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон, носителе / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012. -351с.
3. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.

Ссылки на интернет-ресурсы

1. <http://www.english-source.ru/english-grammar/verb/81-present-simple>
2. <http://engrammar.ru/grammar/phonetics/reading/>
3. <http://www.grammar.sourceword.com/unit3.php>
4. <http://study-english.info/pronoun.php>
5. <http://www.alleng.ru/mybook/3gram/5pron2.htm>
6. http://www.study.ru/lessons/video_1.html
7. <http://study-english.info/lecturers.php>
8. <http://nsportal.ru/>