

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано

Зам. директора по НМР

В.П. Кузиева
« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

Л.М. Владимирова
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 13. Основы безопасности жизнедеятельности

Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: повар, кондитер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.
на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального
образования** – естественно-научный

Нижнекамск
2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины:
основы безопасности жизнедеятельности

Разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования») и приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 12.08.2022 г., №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 N 413»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.12.2016 № 1569.

3. Учебного плана ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

4. Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. в целях реализации профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Разработчик(и): Борисова Л.П., преподаватель ОБЖ

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией преподавателей математического и общественно-научных дисциплин ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Протокол заседания МЦК № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МЦК



Кузьмина М.Ю.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	13
3. Тематический план учебной дисциплины	13
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	32
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	35

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося – **68 часов**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **68 часов**.

1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты воспитания (ЛР)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные, коммуникативные); - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знания правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	умение применять их на практике; умение распознать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
--	---	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные, коммуникативные); - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать

клиентами. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6. Проявляющий	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные, коммуникативные); - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях

поддержания необходимого уровня физической подготовленности ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье.	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

российского государства. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
В том числе:	68
теоретические занятия	26
практические занятия	41
контрольные работы	1
консультации	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	68
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. Тематический план

учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
43.01.09 Повар, кондитер

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов						
		всего	теория	л/р	п/р	к/р	консультации	Промежуточная аттестация: диф. зачет
1	2	4	5	6	7			
	1 семестр							
	Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи	14	2		11	1		
	Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	2			1	1		
	Тема 1.2 Как выявить опасности развития	2			2			
	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	2			2			
	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	2			2			
	Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата	2			2			

	заложников в общественном месте (ЧС)							
	Тема 1.6 По выбору студентов	2	2					
	Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	2			2			
	Раздел 2 Методы оценки риска	14	4		10			
	Тема 2.1 Как измерять опасности	2	2					
	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	2			2			
	Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	2			2			
	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	2			2			
	Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2			2			
	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2	2					
	Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	2			2			
	Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	10	4		6			
	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	2	2					
	2 семестр							
	Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	2			2			
	Тема 3.3 Как защититься от	2			2			

	опасностей на дорогах							
	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2			2			
	Тема 3.5. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2	2					
	Раздел 4 Основы военной службы	14	6		10			
	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	2	2					
	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	2	2					
	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	2					
	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2			2			
	Тема 4.5 Строевая подготовка	2			2			
	Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2			2			
	Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2			4			
	Раздел 5. Основы медицинских знаний	14	10		4			
	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	2	2					

	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	4	4					
	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2			2			
	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	2					
	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	2	2					
	Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	2			2			
	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине): дифференцированный зачет	2						2
	Итого	68	26		41	1		2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы ОК. ПК. ЛР
1	2	3		4
Основное содержание				
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14		
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала Основные проблемы современной молодежи, опасности, подстерегающие их – это алкоголизм, наркомания, интернет – зависимость, преступность, курение, СПИД, субкультуры, секты, опасные игры.			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09 ЛР 01; ЛР 02
	Практическое занятие № 1			
	1. Описать картину опасностей.	1	1	
	Контрольная работа №1 (входной контроль)	1	1	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии			ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 03; ЛР 04

	Практическое занятие № 2 Способы выявления опасных факторов развития	2	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку			ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 05; ЛР 06
	Практическое занятие №3 Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	2	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)			ОК 04; ОК 07; ОК 09 ЛР 07; ЛР 08
	Практическое занятие № 4 Способы выявления опасностей в ситуации пожара в общественном месте	2	2	
Тема 1.5 Как выявить и	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 07;

описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)			ЛР 09; ЛР 10
	Практическое занятие №5 Выявления опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте	2	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>			ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 11; ЛР 12
	Теоретические занятия 1.6.1. Опасность 1.6.2. Правило действия при опасности	1 1	2	
Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»			ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 09; ЛР 10

	«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»			
	Практическое занятие № 6 Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности	2	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		14		
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 03; ЛР 04
	Теоретические занятия 2.1.1. Риск 2.1.2. Правила действия при риске	1 1	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления			ОК 04; ОК 07; ЛР 01; ЛР 02

	риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)			
	Практическое занятие № 7 Определение вероятности осуществления риска	2	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 05; ЛР 06
	Практическое занятие № 8 Оценка риска негативного события - пожара в общественном месте	2	2	
Тема 2.4. Как оценить риск	Содержание учебного материала			ОК 02; ОК 04; ОК

реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте			07; ЛР 07; ЛР 08
	Практическое занятие № 9 Оценка риска захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 09; ЛР 10

	Практическое занятие № 10 Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>			ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 11; ЛР 12
	Теоретические занятия 2.6.1. Определение вероятности осуществления риска 2.6.2. Алгоритм действия при рисках технологического характера	1 1	2	
Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»			ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 09; ЛР 10
	Практическое занятие № 11 Возможные последствия опасностей по степени тяжести	2	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10		
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров			ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 01; ЛР 02

	опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов			
	Теоретические занятия			
	3.1.1. Защита от опасностей 3.1.2. Меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды	1 1	2	
2 семестр				
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)			ОК 3; ОК 04; ОК 08 ЛР 03; ЛР 04

	Практическое занятие № 12 Меры по снижению уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья	2	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)			ОК 04; ОК 07 ЛР 05; ЛР 06
	Практическое занятие № 13 Меры по защите жизни и здоровья участников дорожного движения	2	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем			ОК 04; ОК 07 ЛР 07; ЛР 08

	месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)			
	Практическое занятие № 14 Меры по защите жизни и здоровья при пожаре	2	2	
Тема 3.5. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»			ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 09; ЛР 10
	Теоретические занятия 3.5.1. Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте	1	2	
	3.5.2. Модели безопасного поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте	1		
Раздел 4 Основы военной службы		14		
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.			ОК 06; ОК 08; ОК 09 ЛР 11; ЛР 12
	Теоретические занятия 4.1.1. Вооруженные Силы России 4.1.2. Реформирование Армии и Флота	1 1	2	

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.			ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 01; ЛР 02
	Теоретические занятия 4.2.1. Воинский учет 4.2.2. Воинская обязанность	1 1	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.			ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 03; ЛР 04
	Теоретические занятия 4.3.1. Психологические основы взаимодействия военнослужащих в коллективе 4.3.2. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности	1 1	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.			ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 ЛР 05; ЛР 06
	Практическое занятие № 15 Как стать офицером российской армии	2	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте.			ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 07; ЛР 08

	Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.			
	Практическое занятие № 16 Правила и алгоритмы предметных действий по строевой подготовке	2	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб			ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 09; ЛР 10
	Практическое занятие № 17 Неполной разборка, сборка автомата	2	2	
Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»			ОК 02; ОК 04; ОК 06; ЛР 11; ЛР 12
	Практическое занятие № 18 Повседневный быт военнослужащих	4	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		14		

Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях			ОК 02; ОК 04; ОК 7 ЛР 11; ЛР 12
	Теоретические занятия 5.1.1. <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. 5.1.2. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	1 1	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте			ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 01; ЛР 02
	Теоретические занятия 5.2.1. <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях 5.2.2. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких 5.2.3. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.	2 1 1	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях			ОК 04; ОК 07 ЛР 02; ЛР 03

	Практическое занятие № 19 <i>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>	2	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.			ОК 04; ОК 07 ЛР 05; ЛР 06
	Теоретические занятия 5.4.1. Экстремальные ситуации в природе 5.4.2. Вынужденное автономное существование	1 1	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.			ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 07; ЛР 08
	Теоретические занятия 5.5.1. Понятие об ожогах и их видах 5.5.2. Алгоритм поведения при ЧС	1 1	2	
Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые			ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 11; ЛР 12

	акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)			
	Практическое занятие № 20 Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	2	
Консультация		0		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		68		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты автомата Калашникова АК 74-м

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- демонстрационный комплекс группового пользования «Безопасность жизнедеятельности» (графопроектор, набор пленок, набор кодотранспорантов);
- интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 «Кадет» с программным обеспечением «Первый курс обучения – ПМ, АК», с лазерными пистолетами и автоматами;
- комплекс № 3 – муляж взрослого человека, анатомический дисплей, учебный дефибриллятор, тестпульт с тест картами профессионального травматизма.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронные ресурсы ЭБС

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM по Договору № 4569 эбс от 29.07.2020 г. Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ», срок действия 29.07.2020 г. - 29.07.2021 г.

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. М.: ООО "Русское слово-учебник", 2021. 304 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=426904>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=380056>

Дополнительные источники:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В., учебно-практическое пособие «Основы медицинских знаний», М., Изд. АСТ-АСТРЕЛЬ, 2020 г.
2. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М., учебник «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»; серия «Среднее профессиональное образование», М., Издательский центр «Академия», 2019г.
3. Вольхин С.Н., Ляшно В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А., пособие «Основы защиты от терроризма», М., «Дрофа», 2018 г.
4. Демонстрационный комплекс группового пользования «Безопасность жизнедеятельности» (графопроектор, набор пленок, набор кодотранспорантов)
5. «ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи», видеокассета, ООО «Видеостудия «КВАРТ», М., 2020 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
9. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
10. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
11. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
12. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
13. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
14. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
15. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
16. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
17. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

18. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и воспитания: предметные результаты

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты воспитания (ЛР)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные, коммуникативные); - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знания правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Р. 1. Тема.1.1. Р. 2. Тема 2.4. Р. 5. Тема 5.2. Р. 5. Тема 5.3. Р. 5. Тема 5.4. Р. 5. Тема 5.5. Р. 5. Тема 5.6.	Оценка портфолио (участие в «Дне здоровья», на субботах, в военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!»). Оценка участия в диспутах по теме «Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека».

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Р. 1. Тема.1.2. Р. 2. Тема 2.5. Р. 2. Тема 2.7.	Оценка участия на занятиях, проводимых в форме диспутов, дискуссий, дебатов по темам: «Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека»; «Почему обязательно необходимо лицам мужского пола встать на воинский учет»; «Что такое воинская обязанность граждан Российской Федерации»; «Воинская служба в рядах Вооруженных сил Российской Федерации – долг

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.				граждан страны».
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные, коммуникативные); - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Р. 1. Тема.1.3. Р. 2. Тема 2.6. Р. 3. Тема 3.6.	Нахождение и составление алгоритмов действий при экстремальной и/или чрезвычайной ситуации. Оценка за выступление на занятиях с информационным и сообщениями на тему «Моя безопасность».

предупреждающий социально опасное поведение окружающих.				
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Р. 1. Тема.1.4. Р. 3. Тема 3.1. Р. 4. Тема 4.7.	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий»
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры,	- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Р. 1. Тема.1.5. Р. 3. Тема 3.2. Р. 1. Тема 1.7.	Оценка участия в диспутах «Глобальные проблемы человечества», «Брак и семья. Семейные ценности – что это? Насилие в семье».

родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	способности ставить цели и строить жизненные планы. - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные, коммуникативные); - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию,	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	Р. 1. Тема.1.6. Р. 3. Тема 3.3. Р. 4. Тема 4.1. Р. 4. Тема 4.2. Р. 4. Тема 4.3.	Оценка знания текста гимна Российской Федерации и Военной присяги. Оценка портфолио (посещение студентами музеев истории и боевой славы). Реферат по

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;			разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность». Оценка выполнения практических работ Оценка участия в «Дне призывника». Оценка эссе по темам: «Воинская обязанность граждан Российской Федерации», «Воинская служба граждан».
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР 10. Заботящийся о	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Р. 2. Тема 2.1. Р. 3. Тема 3.4. Р. 2. Тема 2.7.	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий

защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им		аварий, катастроф и стихийных бедствий». Самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Р. 2. Тема 2.2. Р. 3. Тема 3.5. Р. 4. Тема 4.4. Р. 4. Тема 4.5. Р. 4. Тема 4.6.	Оценка портфолио (участие в «Дне здоровья», на субботах, в военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!»). Оценка участия в диспутах по теме «Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности

семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье.				и и здоровья человека». Анкетирование. Самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	Р. 2. Тема 2.3. Р. 5. Тема 5.1. Р. 4. Тема 4.7.	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий». Самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.				
---	--	--	--	--