

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано

Зам. директора по НМР

В.П. Кузиева

« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

Л.М. Владимирова

« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: повар, кондитер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный

Нижнекамск
2023

Разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования») и приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 12.08.2022 г., №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 N 413»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по *профессии* 43.01.09 Повар, кондитер (код и наименование профессии)

3. Учебного плана ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

4. Примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине Русский язык (базовый уровень) профиль (естественно-научный) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022-2023 г. в целях реализации профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Разработчик(и): Исмагилова Риана Ильгизаровна - преподаватель русского языка и литературы высшей категории, Тузова Ангелина Максимовна, преподаватель русского языка и литературы

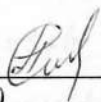
Ф.И.О. ученая степень, звание, должность

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Протокол заседания МЦК № 1 от «29» 08 2023 г.

Председатель МЦК

(подпись)



Сибгатуллина А.Д.

Ф.И.О.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	1
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Тематический план учебной дисциплины	9
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	20
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО 43.01.09 Повар, кондитер (по профессии)

1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты воспитания (ЛР)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

контекста ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тексты на социальную тематику; - Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	---	--

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 86 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 80 часов.

Самостоятельная работа обучающегося (всего) - 6 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	46
контрольные работы <i>(за счет часов по практическим работам)</i>	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

3. Тематический план

учебной дисциплины Русский язык по профессии 43.01.09. Повар-кондитер

№ п/п	Наименование разделов, тем	Макси- мальна- я учебна- я нагруз- ка обуча- ющегося	Количество аудиторных часов				Про- меж- уточ- ная атте- стац- ия: <i>экза- мен</i>	Самост- тельная работа обучаю- щегося
			всего	тео- ри- я	п/р	к/р		
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>4</i>	<i>5</i>	<i>7</i>			
	Всего	86	80	28	40	6	6	6
	1 семестр	86	80	28	40	6	6	6
	Введение	1	1	1	-	-	-	
	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	9	2	6	1	-	3
	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	5	4	1	2	1	-	1
	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	3	1	2	-	-	1
	Тема 1.3. Язык как система знаков	3	2	-	2	-	-	1
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	34	20	5	14	1	-	-
	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	5	3	1	2	-	-	-
	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	5	3	1	2	-	-	-
	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	5	3	1	2	-	-	
	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	5	3	1	2	-	-	
	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	4	2	-	2	-	-	
	Тема 2.6.	4	2	-	2	-	-	

	Местоимение как часть речи.							
	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	6	4	1	2	1	-	
	Раздел 2. Фонетика, морфология и Орфография (продолж.)	19	13	6	7	-	-	
	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	5	3	2	1	-	-	
	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	8	6	2	4	-	-	
	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	6	4	2	2	-	-	
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	21	15	7	8	-	-	
	Раздел 3.1. Синтаксис и пунктуация	6	4	2	2	-	-	2
	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	9	7	3	4	-	-	
	Тема 3.3. Сложное предложение.	6	4	2	2	-	-	
	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		10	7	2	1	-	
	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	4	2	2	-	-	-	
	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	4	2	2	-	-	-	
	Тема 4.3. Научный стиль.	7	6	3	2	1	-	1
	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине): ЭКЗАМЕН	6	-	-	-	-	6	
	Итого	86	80	28	40	6	6	6

3. 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины
*(конкретизируется содержание профильной составляющей
учебного материала с учётом специфики конкретной профессии)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы ОК. ПК. ЛР
1	2	3	4	
	1 курс	86		
	1 семестр	86		
Введение.		1		ОК 05.
Введение.	Основное содержание Введение. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1		ОК 05.
	1. Теоретическое занятие: Введение. Язык и речь.			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10		ОК 05.
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	5	2	ОК 05.
	Теоретическое занятие: 2. Основные функции языка в современном обществе	1	1	
	Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	2	

	Контрольная работа № 1 Входной контроль Самостоятельная работа №1 Реферат «Язык и его функции. Русский язык в современном мире»	2	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	3	1	OK 05.
	3. Теоретическое занятие: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	1	
	Практическая работа № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов Самостоятельная работа №2 Творческая работа «Заимствованные слова в современном мире»	2	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	1	OK 05.
	Практическая работа № 3. Язык как система знаков Самостоятельная работа №3 Реферат «Лексическое и грамматическое значение слов»	2	2	
		1		

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		12		ОК 04.; ОК 05.; ЛР. 7
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	3	1	ОК 04.; ОК 05.; ЛР. 7
	4. Теоретическое занятие: Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	1	
	Практическая работа № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	2	
	Самостоятельная работа №4 Выполнить упражнение по орфоэпии (расставить ударение в предложенных преподавателем словах)	1		
Тема 2.2. Морфемика и словообразов ание	Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.	2	1	ОК 04.; ОК 05.; ЛР. 7
	5. Теоретическое занятие: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1	1	
	Практическая работа № 5 Словообразование.	2	2	
	Самостоятельная работа №5 Придумать алгоритм к правилам по правописанию гласных в корнях с чередованием	1		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание Имя существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	1	ОК 04.; ОК 05.; ЛР.7
	6. Теоретические занятия: Имя существительное как часть речи	1	1	
	Практическая работа № 6. Лексико-грамматические разряды существительных.	2	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	3	1	ОК 04.; ОК 05.; ЛР.7
	7.Теоретическое занятие: Имя прилагательное как часть речи	1	1	
	Практическая работа № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	2	ОК 04.; ОК 05.; ЛР.7
	Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	2	2	

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	2	2	ОК 04.; ОК 05.; ЛР.7
	Практическая работа № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	6	1	ОК 04.; ОК 05.; ЛР.7
	8.Теоретическое занятие: Глагол как часть речи.	1	1	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	1	
	Контрольная работа № 2 Творческое задание.	2	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография(продолж.)		3		ОК 04.; ОК 05.; ЛР.7
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			
	9.Теоретическое занятие: Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог,	2		

	наклонение, время, лицо, число, род).			
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	2	
	Самостоятельная работа № 6 Составление таблиц с заданиями на тему «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом»	1		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	8	2	ОК. 04; ОК 05.; ЛР.7
	10.Теоретическое занятие: Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	1	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	2	
	Практическая работа №12. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание Наречие как часть речи. Служебные части речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	6	1	ОК 04.; ОК 05.; ЛР.7
	11.Теоретическое занятие: Наречие как часть речи. Служебные части речи. Сочинительные и	2	1	

	подчинительные союзы.			
	Практическая работа №13. Сочинительные и подчинительные союзы.	2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		15		<i>ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ЛР. 7</i>
Раздел 3.1 Синтаксис и пунктуация	Основное содержание Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	6		<i>ОК 04.; ОК 05; ЛР. 7</i>
	12.Теоретическое занятие Синтаксис и пунктуация. Распространенные и нераспространенные предложения	2	1	
	Практическая работа № 14. Знаки препинания в простом предложении	2	2	
Тема 3.2 Второстепенн ые члены предложения.	Основное содержание. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	9	2	<i>ОК 04.; ОК 05.; ЛР. 7</i>
	13.Теоретическое занятие: Разряды вводных слов и предложений.	2	1	

	14.Теоретическое занятие: Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	1	1	
	Практическая работа.№ 15. Водные слова и вводные конструкции.	2	2	
	Практическая работа.№ 16. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	6	1	<i>ОК 05.; ОК 09; ЛР.7</i>
	15. Теоретическое занятие Сложное предложение. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	1	
	Практическая работа.№ 16. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	2	
Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.		15		<i>ОК 04.; ОК 05.; ОК 09; ЛР.7;П- О/С</i>

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной коммуникации. Среда общения.		2	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ЛР.7; П-О/С
	16.Теоретическое занятие Профессионально-ориентированное содержание Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной коммуникации.	2	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание Коммуникативный аспект культуры речи. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы у электромонтажников)	4		ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ЛР. 7; П-О/С
	17.Теоретическое занятие Коммуникативный аспект культуры речи.	2	1	
Тема 4.3. Деловой стиль	Основное содержание Деловой стиль.Виды документов у поваров	7		ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ЛР. 7; П-О/С
	Профессионально-ориентированное содержание 18.Деловой стиль	1		

	Практическая работа №18. Профессионально-ориентированное содержание Виды документов у поваров .	2	2	
	Практическая работа №19. Виды документов у поваров.	2		
	Практическая работа №20. Творческая работа.	2		
	Контрольная работа № 3 Творческая работа	2	2	
	Консультации	2		<i>ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ЛР. 7</i>
	Консультация 1. Повторение орфоэпических норм русского языка 2. Лексические нормы	2	2	<i>ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ЛР. 7</i>
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	1	

4.Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная программы дисциплины реализуется в учебном кабинете русского языка

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»

Технические средства обучения:

компьютер; интерактивная доска.

4.2. Требования к минимальному учебно-методическому обеспечению:

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM по Договору № 890 эбс от 10.03.2023 г. Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИИУМ», срок действия 31.03.2023 г. - 30.03.2024 г., 500 доступов:

1. *Воиутелева Т.М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб, пособие сред. проф. образования. -5-е изд. -2015 (в электронном формате) ЭБ "Образовательно-издательский центр "Академия" (лицензионный договор № 19 ПФ/ЭБ от 21.09.2023г.)

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений.-М.: 2010.
2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах –М.: Просвещение, 2010.

Словари:

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
8. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет- ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и воспитания: предметные результаты

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на формирование общих компетенций, ОК 4, ОК, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-	Р.1. Т.1.1 Р.2, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5,Т.2.6,Т.2.7, Т.2.8,Т.2.9. Р.3,Т.3.3,Т.3.3. Р.4.Т.4.1-п-о/с Т.4.2 п-о/с, Т.4.3 п-о/с	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Задания к документам, содержащим социальную информацию</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценки</i> <i>Знаний /умений</i>

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об		<i>обучающихся</i> <i>Диагностическая работа</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>Презентация мини-проектов</i>
--	---	---	--	---

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и	Р.1. Т.1.1 Р.2. Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5,Т.2.6,Т.2.7, Т.2.8,Т.2.9. Р.3,Т.3.3,Т.3.3. Р.4.Т.4.1-п-о/с Т.4.2 п-о/с, Т.4.3 п-о/с	

	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах	Р.4.Т.4.1-п-о/с Т.4.2 п-о/с, Т.4.3 п-о/с	

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	массовой информации		
--	--	---------------------	--	--

	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.			
--	--	--	--	--