

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Согласовано

Зам. директора по НМР

В.П. В.П.Кузиева  
« 21 » 03 2023 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

Л.М. Л.М. Владимирова  
« 21 » 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Иностранный язык  
(базовый уровень)**

**Профессия:** 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Квалификация:** Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок обучения** – 1 год 10 мес.  
на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования** – технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе требований:

(наименование дисциплины)

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования») и приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 12.08.2022 г., №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 N 413»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

(код и наименование профессии)

3. Учебного плана ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

4. Примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине Иностранный язык (базовый уровень) профиль (технологический) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022-2023 г. в целях реализации профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

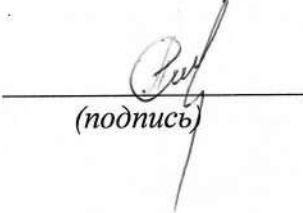
Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Разработчик(и): Бубнова Д.И., Мубаракшина Д.М., Проскурина Р.И., преподаватели иностранного языка

Ф.И.О. ученая степень, звание, должность

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Протокол заседания МЦК № 8 от « 13 » марта 20 23 г.

  
(подпись)

Председатель МЦК

Сибгатуллина А.Д.  
Ф.И.О.

Содержание	Страницы
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Тематический план учебной дисциплины	12
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	23
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## 1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты воспитания (ЛР)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с</li> </ul>
--	---	--

		<p>соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы ис-</p>
--	--	---

		<p>тории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изуча-</li> </ul>



<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>емого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>ЛР 7.</b> Осознающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Готовность</b> к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- <b>Овладение навыками</b> учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными дей-</b></li> </ul>	<p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать уст-</p>

<p>приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p><b>ствиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>ные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образова-</li> </ul>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>ния; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	---	---

### 1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов.

самостоятельная работа обучающегося (всего) – 34 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
В том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	38
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### 3. Тематический план

Учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов						
		Макси- мальная учебная нагрузка	Обяза- тельная аудитор- ная учебная нагрузка	Тео- рия	п/р	к/р	Проме- жуточная аттеста- ция: Д/З	Самосто- ятельная учебная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс		102	68	20	38	8	2	34
1 семестр		30	30	8	18	4		17
1.	Раздел 1. Ино- странный язык для об- щих целей	47	30	8	18	4	-	17
2.	Тема 1.1. По- вседневная жизнь семьи. Внешность и характер чле- нов семьи	14	10	2	6	2	-	4
3.	Тема 1.2. Мо- лодёжь в со- временном об- ществе. Досуг молодёжи: увлечения и	10	6	2	4	-	-	4

	интересы							
4.	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	9	6	2	4	-	-	3
5.	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	8	2	4	2	-	6
<b>2 семестр</b>		<b>55</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
6.	<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
7.	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	5	3	2	1	-	-	2
8.	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	6	4	2	2	-	-	2
9.	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	10	6	2	4	-	-	4
10.	Тема № 1.8 Россия	8	6	-	4	2	-	2
11.	<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
12.	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	4	4	2	2	-	-	-
13.	Тема 2.2 Промышленные технологии	6	6	2	4	-	-	-
14.	Тема 2.3 Технический	6	2	1	1	-	-	4

	прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи							
15.	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	8	5	1	2	2	-	3
16.	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине): зачет или дифференцированный зачет,</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	Итого	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

**3. 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
*(конкретизируется содержание профильной составляющей  
учебного материала с учётом специфики конкретной профессии)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы ОК. ПК. ЛР
1	2	3	4	5
<b>1 семестр (30ч.)</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>76</b>		
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: – города; – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	<b>14</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>		
	1. Правила чтения. Звуки. Транскрипция	1	1	
	2. Города и национальности. Глаголы to be, to have, to do.	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Пр.1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2	
	Пр.2. Отношения поколений в семье.	2	2	
	Пр.3. Описание внешности и характера человека	2	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

	1. Составить монологическое высказывание (10-15 предложений на тему «Представить себя и своего друга»).	2		
	2. Написать эссе по теме «Семья».	2		
	<b>Контрольная работа №1 (входной контроль)</b>	2	1	
<b>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Грамматика: – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом;	10		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	<b>Теоретические занятия:</b>	2		
	3. Порядок слов в предложении.	1	1	
	4. Present Simple and Present Continuous	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Пр.4. Рабочий день.	2	2	
	Пр.5. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b>	4	2	
	1. Используя интернет ресурсы подготовить презентацию «Необычные хобби».	2		
	2. Подготовить монологическое высказывание «Мое хобби».	2		
<b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are;	9		ОК 01 ОК 02 ОК 04



	предлоги направления, места, времени.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	5. Здания.оборот there is/are.	1	1	
	6. Предлоги	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Пр.5 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	2	
	Пр.6 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	1. Составить монолог «Мой дом».	1		
	2. Подготовить Видео или презентацию «Мой день в колледже»	2		
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>14</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)			
	Грамматика: – числительные: количественные и порядковые. – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	7. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Товары и одежда.	1	1	
	8. Числительные количественные и порядковые. Даты.	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		

	Пр.7 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	2	
	Пр.8 Совершение покупок в продуктовом магазине и магазине одежды.	2	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	1. Составить список покупок, которые Вы совершаете в продуктовом магазине.	3		
	2. Составить диалог «Шоппинг».	3		
	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>2 семестр (38 ч.)</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>			
<i><b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и работа о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b></i>	<b>Содержание материала</b>	<b>5</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc);			
	Грамматика: – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	9. Past Simple.	1	1	
	10.Существительные. Образование множественного числа существительных.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
	Пр.9 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная	1	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

	1. Подготовить сообщение на тему «Мой любимый вид спорта».	2		
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места	<b>6</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	11. Образование степеней сравнения наречий.	1	1	
	12. Местоимения.	1	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Пр.10 Путешествия	2	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1. Эссе «Страна в которой я бы хотел побывать».	1		
	2. Таблица «Преимущества и недостатки различных видов транспорта».	1		
<b>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	<b>10</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 4
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	13. Погода и климат, достопримечательности стран изучаемого языка	1	1	

	ка. 14. Past Perfect and Past Continuous.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	Пр.11 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы, традиции, крупные города, достопримечательности)	2	2	
	Пр.12 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; традиции крупные города, достопримечательности)	2	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b>	<b>4</b>	2	
	1. Презентация «Достопримечательности Англии и США».	2		
	2. Доклад « Знаменитые личности США и Англии».	2		
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями;	<b>8</b>		OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	Пр.13 Россия ее географическое положение, климат, население. Москва – столица России.	2	2	
	Пр.14 Национальные символы. Традиции народов России	2	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b>	<b>2</b>		
	1. Подготовить сообщение «Моя Родина».	1		
	2. Подготовить презентацию «Моя нация».	1		
	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>2</b>	1	
<b>Прикладной модуль</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>26</b>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
<b>Тема 2.1 Совре-</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>4</b>		OK 01, OK 02,

<b>менный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – модальные глаголы (can, may, must, should, have to etc.) – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			ОК 04, ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	15. Герундий и инфинитив.	1	1	
	16. Модальные глаголы.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Пр. 15. Основы сварки. Металлы и их свойства. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Основы сварки. Металлы и их свойства.	2	2	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика: - основные понятия сварки (welder, electrode, metal, welding machine, brazing...) -сварочное оборудование (caliper, cutting torch, framing square, scraper, welding gloves...) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 7
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	17. История появления сварочного дела в России.	1	1	
	18. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> История появления сварочного дела в России: появление и развитие.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Пр.17 Работа на производстве. Пр.18 Правила безопасности профессии сварщик.	2 2	2 2	

<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последние средства связи</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика: -названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>		
	19. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
	Пр.19 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	1	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b>	<b>4</b>		
	1. Написать статью «IT- technology in industry» (Цифровые технологии на производстве).	2		
	2. Подготовить сообщение « Искусственный интеллект».	2		
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание материала</b> Лексика: - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>1</b>		
	20. Английский язык как средство делового общения.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	Пр. 20 Известные ученые и их открытия в России.	1	2	
	Пр. 21 Известные ученые и их открытия за рубежом	1	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b>	<b>3</b>		
	1. Таблица «Открытия российских ученых в области сварки».	2		
	2. Доклад «Выдающиеся ученые Татарстана».	1		
	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>		

#### **4. Условия реализации учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная программы дисциплины реализуется в учебных кабинетах иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык».

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска.

##### **4.2. Требования к минимальному учебно-методическому обеспечению:**

###### **Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### **Основные источники:**

Электронные ресурсы ЭБС

Электронно-библиотечная система ZNANIUM по Договору № 890 эбс от 10.03.2023 г. Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ», срок действия 31.03.2023 г. - 30.03.2024 г. 500 доступов.

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

###### **Печатные издания:**

###### **Основная литература:**

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.: ил.

ISBN 978 – 5 – 4468 – 7896 – 3

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / А.П. Голубев, И.Б. Коржавый, И.Б. Смирнова – 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с. — ISBN: 978-5- 4468-7875-8.

3. Голубев А.П. Английский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018

###### **Дополнительная литература:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.



## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и воспитания: предметные результаты

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций				
Общая компетенция	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> а) <i>базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и стра-	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</b> <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup>.</b>	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты “До-клад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их досто-</li> </ul>	<p>на/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж-</li> </ul>		<p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	---	--	---

	<p>верность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о со-</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>циокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме		
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</b>  <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с².</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме  Письма  Презентация  Постер  Рольевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос  Тесты  Проект  Рольевые игры  Круглый стол-дебаты  "Доклад с презентацией  Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий</p>

<sup>2</sup> Профессионально-ориентированное содержание

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том</li> </ul>		<p>дифференцированного зачета</p>
--	--	---	--	-----------------------------------



		числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- <b>Готовность</b> к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- <b>Овладение навыками</b> учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</b></p> <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>3</sup>.</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<sup>3</sup> Профессионально-ориентированное содержание

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>		
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж-</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</b></p> <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>4</sup>.</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p>

<sup>4</sup> Профессионально-ориентированное содержание

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной</li> </ul>	<p>ной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать язычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>		<p>Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	--	--	---

	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>			
--	--	--	--	--

