

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Согласовано

Зам. директора по НМР

14 В.П. Кузиева  
«21» 03 2023 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

21 Л.М. Владимирова  
«21» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 История**  
(базовый уровень)

**Профессия:** 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

**Квалификация:** Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.**  
на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования – технологический**

Нижнекамск  
2023

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины

ОУД.07 «История» разработан на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2. Рабочей программы дисциплины ОУД. 07. «История».

3. Профиль – технологический.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Разработчик: Сибгатуллина А.Д., преподаватель истории, ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Председатель МЦК

Сибгатуллина А.Д.

Протокол заседания МЦК № 8 от «13 » мар<sup>т</sup> 2023 г.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	9
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	35
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	37

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## **1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

<b>Общие компетенции (ОК), Личностные результаты воспитания (ЛР)</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты</b>	<b>Предметные результаты (П)</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  <b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>В части трудового воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><i>a) базовые логические действия:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul></li><li><i>б) базовые исследовательские действия:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипоте-</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>уметь</b> критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li><li>- <b>владеть</b> комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>- <b>уметь</b> анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li></ul>

	<p>зу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>В области ценностей научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>a) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствие исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснить значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ЛР5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p><b>ЛР7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовность</b> к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- <b>владение</b> навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>a) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>б) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приобретать</b> опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- <b>приобретать</b> опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>a) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки кон-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- <b>отстаивать</b> историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	фликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. <b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осознание</b> обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- <b>целенаправленное развитие</b> внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- <b>знать</b> имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- <b>уметь</b> составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- <b>уметь</b> выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- <b>уметь</b> устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- <b>уметь</b> защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- <b>знать</b> ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- <b>понимать</b> значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- <b>уметь</b> характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- <b>иметь</b> сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
---	--

максимальная учебная нагрузка обучающегося 186 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 124 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
В том числе:	
теоретические занятия	80
практические занятия	42
контрольные работы	2
Самостоятельная учебная работа	62
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план

учебной дисциплины «История»  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)

№ п/п	Наименование Разделов, тем	Макс. учеб. нагрузка	Само- сто- тель- ная учеб- ная ра- бота	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)				
				всего	теория	п/р	к/р	Промежуточ- ная аттеста- ция: экзамен
1	2			4	5	7	8	10
<b>1 семестр</b>								
1	<b>Раздел 1.</b> Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).	<b>21</b>	2	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
2	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	10	2	8	4	3	1	
3	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	5		5	3	2		
4	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	6		6	3	3		
5	<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>9</b>		
6	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	5		5	3	2		
7	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	14	8	6	5	1		
8	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	8	4	4	2	2		
9	Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне	4		4	2	2		

	Великой Отечественной войны.						
10	Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	4		4	2	2	
11	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	42	20	22	13	9	
12	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	17	10	7	4	3	
13	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	<b>2 семестр</b>						
14	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	8	2	6	4	2	
15	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	3		3	1	2	
16	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	14	8	6	4	2	
17	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	
18	Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	18	10	8	2	6	
19	Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4		4	4		
20	Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	10	4	6	4	2	
21	Тема 4.4.	6		6	4	2	

	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)						
22	Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина второй половины XX века).	12	6	6	4	2	
23	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	
24	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	8		8	6	2	
25	Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	21	8	13	11	2	
26	Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	8		8	8		
	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине): экзамен</b>						<b>6</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>112</b>	<b>38</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>186</b>	<b>62</b>	<b>124</b>	<b>80</b>	<b>42</b>	<b>2</b>
							<b>6</b>

### 3.1. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формируемые компетенции и личностные результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b>	<b>19</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1,ЛР4,ЛР7
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества.</b> Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p><b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p><b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова</p> <p><b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> <p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>1. Введение. Новейшая история как этап развития человечества</p>	<b>8</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР4
		1	1	

	<b>Входной контроль</b>	1		
	<b>Теоретические занятия:</b> 2. Причины и начало Первой мировой войны. 3. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. 4. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1 1 1		
	<b>Практическое занятие №1</b> Работа с картой. Итоги Первой мировой войны.	2	2	
	<b>Профessionально-ориентированное содержание</b> <i>Становление сварочных работ в России. Предыстория сварки. русский ученый и профессор физики В. В. Петров. 1881 году русский изобретатель Н. Н. Бернадос начал ее применять при соединении металлов с использованием присадочной проволоки. Особенности развития технологий в Новое время. 1904г. – появление резаков. 1908-1909гг.- начало использования технологии подводной резки металлов. Евгений Оскарович Патон – «Отец» русской сварки. Николай Николаевич Бенардос. Николай Гаврилович Славянов.</i>	1		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b> 1.Подготовить сообщения по теме «Становление сварочных работ в России. Предыстория»	2		
Тема 1.2. Ос-	<b>Основное содержание:</b>	5		ОК 02

новные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p><b>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b> Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p><b>Октябрьское вооруженное восстание.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>			OK 04 OK 05 OK 06 LR1 LR7
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Причины Великой российской революции и ее начальный этап</li> <li>6. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</li> <li>7. Октябрьское вооруженное восстание</li> </ul>	1 1 1	1	
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Работа с источниками. Первые революционные преобразования большевиков.</p>	2	2	
Тема 1.3.	<b>Основное содержание:</b>	6		OK 02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	<p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>			OK 04 OK 05 OK 06 LR4 LR7
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>8. Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>9. Внутренняя политика большевиков.</p> <p>10. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны</p>	1	1	
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Выполнение комплексной работы «Россия в годы Гражданской войны».</p>	2	2	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской сварки. Работники сварочного производства в годы великих свершений.</p>	1		

	<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>	23		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР4, ЛР5, ЛР7
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p><b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p><b>Национальная политика.</b> Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>11. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 12. Национальная политика. 13. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Выполнение комплексной работы «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины свертывания».</p>	5		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР4
Тема 2.2.	<b>Основное содержание:</b>	6		ОК 02

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<b>Индустриализация в СССР.</b> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. <b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. <b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. <b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.			OK 04 OK 05 OK 06 ЛР4, ЛР7
	<b>Теоретические занятия:</b> 14. Индустриализация в СССР. 15. Коллективизация сельского хозяйства 16. Итоги и цена советской модернизации 17. Политическая система СССР в 30-е гг.	1 1 1 1	1	
	<b>Практическое занятие №5</b> Работа с источниками и составление таблицы «Советская модель модернизации. Итоги и цена советской модернизации».	1	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 18. Сварка в период индустриализации СССР (1929- 1940) Сварка в машиностроении в 30-е гг.	1		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b> 2.Исследовательский проект «Индустриализация и коллективизация в нашем krae» 3.Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и	4 2		

	репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий 4.Подготовить сообщение по теме «Сварка в период индустриализации СССР (1929- 1940)», «Сварка в машиностроении в 30-е гг.»	2		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p><b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p> <p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>19. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</p> <p>20. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». Культурная революция и «угар НЭПа».</p>	4		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР5
	<b>Самостоятельная учебная работа</b> 5.Сообщение и презентация «Основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х годов» (на примере творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений).	4		

<p>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительства. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p><b>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.</b> Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР7
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>21. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>22. СССР накануне Великой Отечественной войны. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия</p>	1 1	1

	<b>Практическое занятие №7</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	2	
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<b>Основное содержание:</b> <b>Революционная волна после Первой мировой войны.</b> Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. <b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b> Возникновение фашизма в Италии и Германии <b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. <b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	4		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР7
	<b>Теоретические занятия:</b> 23. Революционная волна после Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. 24. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.	1	1	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Работа с историческими источниками и исторической картой. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	22			OK 01, OK 02, OK 04

			ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР4,ЛР5,ЛР7
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.</b></p> <p><b>Нацистский оккупационный режим.</b> Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Разворачивание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	7	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР1
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>25. Причины и начало Второй мировой войны. 26. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</p>	1	1

	27. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. 28.Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим	1 1		
	<b>Практическое занятие №9:</b> Анализ источников и составление таблицы «Историческое значение Московской битвы».	2	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <i>«История эвакуации промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»</i>	1		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b> 6.Выбрать какой-либо вид военной техники времен Второй мировой войны и подготовить постер или презентацию по теме «Оружие Победы» 7.Подготовка проектов «История эвакуации промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	5 5		
	<b>Контрольная работа</b>	1	2	
<b>2 семестр</b>				
Тема 3.2.	<b>Основное содержание:</b>	6		OK 02

<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. И ее решения.</p>			<p>OK 04 OK 05 OK 06 LR1 LR7</p>
	<p><b>Практическое занятие №10:</b> Анализ источников и составление таблицы «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».</p>	2	2	
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p>			
	<p>29. Прорыв блокады Ленинграда.</p>	1		1
	<p>30. Битва на Курской дуге.</p>	1		
	<p>31. Битва за Днепр</p>	1		
	<p>32. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная учебная работа</b> 8.«Полководцы». Подготовить сообщение об одном из военачальников Второй мировой войны.</p>	2		
Тема 3.3.	<b>Основное содержание:</b>	3		OK 02

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	<b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.			OK 04 OK 05 OK 06 LR5
	<b>Теоретические занятия:</b> 33. Советская страна: единство фронта и тыла	1	1	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эрнбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	<b>Основное содержание:</b>  <b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. <b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. <b>Разгром милитаристской Японии.</b> Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <b>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b> Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные поте-	6		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 LR1, LR4

	ри. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.			
	<b>Теоретические занятия:</b> 34. Завершающий период Великой Отечественной войны. 35. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. 36. Разгром милитаристской Японии. 37. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1 1 1 1	1	
	<b>Практическое занятие №12:</b> Составление таблицы «Создание ООН и ее деятельность»	2	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа</b> 9.Исследовательский проект Участники ВОВ 10.Исследовательский проект «Война в памяти народа	4 4		
	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>	30		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 4.1. СССР в 1945– 1953 гг.	<b>Основное содержание:</b>  <b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.  <b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	8		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР4
	<b>Теоретические занятия:</b> 38. СССР в первые послевоенные годы. 39. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	1 1	1	

	<b>Практическое занятие №13:</b> Работа с исторической картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с источниками. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2 2	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <i>Процесс восстановления в СССР в послевоенное время. Роль сварки.</i>	2		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b> 11.Исследовательский проект «Жизнь людей в послевоенные годы» 12.Проект «Роль сварки в процессе восстановления страны в послевоенное время»	5 5		
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<b>Основное содержание:</b>  <b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. <b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. <b>Социальные преобразования.</b> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. <b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	4		OK 02 OK 05 OK 06 ЛР5 ЛР7

	<b>Теоретические занятия:</b> 40. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 41. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования. 42. Научно-техническая революция в СССР. Культурное пространство и повседневная жизнь. 43. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	1 1 1 1	1	
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<b>Основное содержание:</b>  <b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. <b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. <b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. <b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	6		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР7
	<b>Практическое занятие №14:</b> Выполнение комплексной работы «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты».	2	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 44. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. 45. Культурное пространство и повседневная жизнь. 46. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. 47. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1 1 1 1	1	
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b> 13. Сообщение «Экономическое и социальное развитие СССР в 1965- начале 1980-х годов»	4		
Тема 4.4.	<b>Основное содержание:</b>	6		

<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p><b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеино-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</b></p> <p><b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p><b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алматинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР7
	<p><b>Практическое занятие №15:</b> Работа с источниками. Перестройка в СССР</p>	2	2	
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>48. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».            49. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.            50. Кризис политики «перестройки».</p>	1	1	

	51. Распад СССР.	1		
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина второй половины XX века).	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p><b>«Разрядка» международной напряженности:</b> предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.</p> <p><b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b> Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	6		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР7
	<p><b>Практическое занятие №16:</b></p> <p>Работа с источниками. «Холодная война».</p>	2	2	
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>52. Начало «холодной войны».</p> <p>53. «Разрядка» международной напряженности</p> <p>54-55. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</p>	1 1 2	1	
	<p><b>Самостоятельная учебная работа</b></p> <p>14.Исследовательский проект «Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов»</p>	6		
Раздел 5. <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		29		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ЛР1, ЛР5, ЛР7
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p><b>Основное содержание:</b></p> <p><b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Баучерная приватизация госимущества.</p> <p><b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политики-</p>	8		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР1

	<p>конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p><b>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p><b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p><b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни.</p> <p><b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p><b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>			
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>56. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>57. Становление новой государственности в РФ.</p> <p>58. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</p> <p>59. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p> <p>60. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</p> <p>61. Политическая система РФ в 90-е гг.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>	
Тема 5.2.	<p><b>Практическое занятие № 17:</b></p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг.</p> <p><b>Основное содержание:</b></p>	2	2	OK 02

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	<p><b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p><b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p><b>Российское общество в начале XXI в.</b> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p><b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p><b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p><b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР5
--	---	--	--	---------------------------------------

	<b>Теоретические занятия:</b> 62-63. Развитие политической системы России в начале XXI в. 64. Экономическое развитие России в 2000-е годы. 65. Российское общество в начале XXI в. 66. Мир и процессы глобализации в новых условиях. 67. Развитие культуры, науки и образования в современной России. 68-69. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. 70-71. Наука России в конце XX – начале XXI в.	2 1 1 1 1 2 2	1	
	<b>Практическое занятие № 18:</b> Россия сегодня. СВО.	2		
	<b>Профессионально- ориентированное содержание:</b> <i>72. Востребованность профессии сварщика в условиях модернизации. Международное сотрудничество. Особенности профессии, роль сварщиков в современных условиях. Что должен знать и уметь сварщик. Личные качества сварщика.</i>	1		
	<b>Самостоятельная учебная работа:</b> 15.Исследовательский проект «Наш край на рубеже ХХ-ХХI веков» 16.Проект «Щит Родины»: передовое российское вооружение	4 4		
Тема 5.3. Современный мир. Гло- бальные про- блемы чело- вечества.	<b>Основное содержание:</b> <b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного со- трудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. До- стижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в со- временном мире. <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного разви- тия медицинской науки и техники.	8		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ЛР7
	<b>Теоретические занятия:</b>			

	73-74.Организации международного сотрудничества. 75. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. 76. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». 77. Международный терроризм. 78-79. Региональные конфликты и войны 80. Глобальные проблемы человечества.	2 1 1 1 2 1	1	
	<b><i>Промежуточная аттестация по дисциплине</i></b>	<b>6</b>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ЛР1, ЛР4, ЛР5,ЛР7</i>
<b>Всего:</b>		<b>124</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Для реализации программы дисциплины должны предусмотрены следующие учебные аудитории:**

Кабинет «Истории»,

- оснащенный оборудованием:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя.
  - техническими средствами обучения:
- компьютер;
- интерактивная доска.

**4.2. Требования к минимальному учебно-методическому обеспечению:  
Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

Электронные: ЭБС ZNANIUM.COM:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с.

**Дополнительная литература:**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование:[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца ХХ в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарабенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6. и со-пряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
<b>Общая компетенция</b>	<b>Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты</b>	<b>Предметные результаты (П)</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>В части трудового воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- <b>владеть</b> комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- <b>уметь</b> анализировать, характеризовать и сравнивать исторические собы-</li> </ul>	Р1, Тема 1.1, П-о/с <sup>1</sup> Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из</li> </ul>	<p>тия, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>		
--	---	--	--

	<p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>			
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>a) <i>работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с</p> <p>P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П/о-с</p> <p>P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П/о-с</p> <p>P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П/о-с</p> <p>P 5, Темы 5.1, 5.2, П/о-с</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)</p>

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>			
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовность</b> к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- <b>владение</b> навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>a) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приобретать</b> опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- <b>приобретать</b> опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3, П/о-с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>б) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>			
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в</li> </ul>	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3, П/о-с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)

	<p>личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>a) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>		
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осознание</b> обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- <b>целенаправленное развитие</b> внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,</li> </ul>	<p>P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П/о-с  P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П/о-с  P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П/о-с  P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П/о-с</p>	<p>Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (экзамен)</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала ХХI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале ХХI в.;</li> <li>- <b>уметь</b> составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- <b>уметь</b> выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- <b>уметь</b> устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале ХХI в.; определять современников исторических событий истории Рос-</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>сии и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>уметь</b> анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- <b>уметь</b> защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- <b>знать</b> ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- <b>понимать</b> значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- <b>уметь</b> характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- <b>иметь</b> сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>		
--	---	--	--