

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Согласовано

Зам. директора по НМР

М В.П. Кузиева
« 21 » 03 2023 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

Л.М.Владимирова
« 21 » 03 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.03 Татар теле

ОУД.03 Татарский язык

(базовый уровень)

(Татар телле укучылары өчен)

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Квалификация: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технологический

Нижнекамск
2023

Гомуми белем бирү уку дисциплинасының эш программасы

ОУД.03 “ТАТАР ТЕЛЕ”

(дисциплинаның исеме)

1. Урта гомуми белем бирү федераль дәүләт стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгы боерыгы 17.05.2012 N 413 приказынанан “Урта гомуми белем бирү ФДБС раслау турында”) һәм Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының 12.08.2022 г., №732 “Урта гомуми белем өчен федераль дәүләт белем бирү стандартларын раслау турында” гы приказына;

2. ДАҺБУ “Түбән Кама шәһәренең күппрофильле көллияте” уку планына;

3. ФДБУО ӨҺБ “Һөнәри белемне үстерү институты” тарафыннан эшләнган программаларга нигезләнеп Урта һөнәри белем бирү уку йортлары өчен Федераль дәүләт белем бирү стандарты буенча (алга таба – ФДБС) 15.01.05 эретеп ябыштыручы (кулдан һәм өлешчә механизалаштырылган эретеп ябыштыру (наплавка)) һөнәре буенча эш программасы төзелде.
(һөнәрнең коды һәм исеме)

Төзүче оешма: ДАҺБУ “Түбән Кама шәһәренең күппрофильле көллияте”

Төзүче: 1. Проскурина Ромина Ильмар кызы;

2. Хәйретдинова Зөлфия Рафик кызы.

ДАҺБУ “Түбән Кама шәһәренең күппрофильле көллияте” предметара цикл комиссиясендә каралды һәм тәкъдим ителде:

Гомуми белем бирү укытучыларының, гомуми гуманитар һәм социаль игътисад укыту циклында.

Жыелыш беркәтмәсе № 8 « 13 » март 20 23 ел.

Гомуми белем бирү укытучыларының, гомуми гуманитар һәм социаль игътисад укыту циклы рәисе



Сибгатуллина А.Д.

Эчтәлек

Битләр

1. Гомуми белем бирү фәнненең эш программасына гомуми характеристикасы.....	4
2. Укыту фәнненең эчтәлегә һәм структурасы.....	9
3. Уку фәнненең тематик планы һәм эчтәлегә.....	10
4. Уку фәнненең тормышка ашыру шартлары.....	21
5. Уку фәнненең үзләштерүне тикшерү һәм бәяләү.....	23

1. ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ ФӘНЕНЕҢ ЭШ ПРОГРАММАСЫНА ГОМУМИ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Урта һөнәри белем бирү программасының белем бирү структурасында урыны:

ОУД.03. "Татар теле" фәне урта һөнәри белем бирү программасы гомуми белем бирү циклының мәжбүри өлеше булып тора, ФДБС УҺБ 15.01.05 эретеп ябыштыручы (кулдан һәм өлешчә механизалаштырылган эретеп ябыштыру (наплавка)) һөнәре буенча төзелгән. (һөнәр)

Гомуми компетенцияләр (ГК) (Общие компетенции) (ОК), Шәхси тәрбия нәтижәләре (ШН) (Личностные результаты воспитания) (ЛР)	Фәнне үзләштерүнең планлаштырылган нәтижәләре (Планируемые результаты освоения дисциплины)	
	Шәхси нәтижәләр (ШЛ) Личностные предметные (ЛП), Метапредмет нәтижәләре (МН) метапредметные (МП) результаты	Предмет нәтижәләре (ПН), Предметные результаты (П)
ГК 04. Коллективта һәм төркемдә эффектив аралашу һәм эшләү. (ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде); ШН.4 Хезмәт кешеләренә хөрмәт күрсәтүче, үз эшенең кыйммәтен аңлаучы. Шәхси һәм һөнәри конструктив «цифрлы эз» челтәр мөһитендә формалашырга омыла (ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового	-үз-үзенә үстерүгә, мөстәкыйльлеккә һәм үзбилгеләнүгә әзерлек (готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению); - фәнни-эзләнү эшчәнлек күнекмәләрен, проект һәм социаль эшчәнлек күнекмәләрен үзләштерү (овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности); Универсаль коммуникатив гамәлләрне үзләштерү: б) уртақ эшчәнлек: (Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:) - төркем һәм шәхси эшчәнлекнең өстенлекләрен дөрес аңлау һәм куллану (понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы); - уртақ эшчәнлекнең максатларын кабул итү, аңа ирешү буенча гамәлләрне оештыру һәм	- формаль һәм формаль булмаган шәхесара һәм мәдәниара аралашу ситуацияләрендә тыңлау, уку, сөйләү һәм язу күнекмәләренең үзара бәйләнеше, Туган телдә төрле формаларда һәм төрле темаларга иркен аралаша алу күнекмәләрен камилләштерү; (совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения) ; - ситуациягә һәм аралашу өлкәсенә игътибар итеп, тел чараларын куллану; (развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное

следа»); ШН. 8 Төрле этномәдәни, социаль, конфессиональ һәм башка төркемнәр вәкилләренә хөрмәт һәм ихтирам күрсәтү. Күпмилләтле Россия дәүләтенң мәдәни традицияләрен һәм кыйммәтләрен саклау, арттыру һәм трансляцияләү (ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства).	координацияләү: эш планын төзү, катнашучыларның фикерләрен исәпкә алып рольләренә бүлү һәм уртақ эш нәтижәләре турында фикер алышу (принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы); - реаль, виртуаль һәм комбинацияле үзара бәйләнеш шартларында эшне координацияләү һәм башкару (координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - позитив стратегик тәртипне тормышка ашырутөрле ситуацияләрдә иҗат күрсәтү, инициативалы булу (осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным). Универсаль регулятив гамәлләрне үзләштерү: г) үзене һәм башкаларны кабул итү: (Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:) - эшчәнлек нәтижәләрен анализлаганда башка кешеләрнең фикерләрен һәм дәлилләрен кабул итү (принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности); - үз хокукыңны һәм башка кешеләрнең хаталарга хокукын тану (признавать свое право и право	использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка); - туган телне белү культурасын, аның функциональ мөмкинлекләрен исәпкә алып үстерү сүзлек запасын ирекле куллану, Туган тел ликасының һәм фразеологиясенең төп стилистик ресурсларын үзләштерү; (развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка); - аралашуның төрле өлкәләрендә, шул исәптән интернет-коммуникациядә Туган телдә сөйләм этикеты кагыйдәләрен дөрөс һәм куллану күнекмәләрен камилләштерү. (совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию).
--	---	--

	других людей на ошибки); - дөньяны бөтән кешеләр карашыннан аңлый белү сәләтен үстерү (развивать способность понимать мир с позиции другого человека).	
ГК 05. Социаль һәм мәдәни контекст үзенчәлекләрен исәпкә алып, РФ нең дәүләт телендә телдән һәм язмача коммуникацияне үтәү. (ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста). ШН. 5 Мәдәнияткә, туган илгә, туган халкыбызга, Ватанга мөхәббәт нигезендә тарихи хәтергә тугрылыгын, күпмилләтле халык йолаларының кыйммәтләрен кабул итүне күрсәтү (ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России). ШН. 8 Төрле этномәдәни, социаль, конфессиональ һәм башка төркемнәр вәкилләренә хөрмәт һәм ихтирам күрсәтү. Күпмилләтле Россия дәүләтенен мәдәни традицияләрен һәм кыйммәтләрен	Эстетик тәрбия өлкәсендә: (в области эстетического воспитания:) -дөньяга, шул исәптән көнүзгә, фәнни һәм техник иҗат, спорт, хезмәт эстетикасы һәм иҗтимагый мөнәсәбәтләргә эстетик мөнәсәбәт сәләтен үстерү (эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений); - үзенең һәм башка халыкларның төрле сәнгать төрләрен, гореф-гадәтләрен һәм иҗатын кабул итү, сәнгатьнең эмоциональ тәэсирен тою сәләтен үстерү (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства); - шәхес һәм җәмгыять өчен Ватан һәм дөнья сәнгате, этник гореф-гадәтләр һәм халык иҗаты әһәмиятле булуына ышану сәләтен үстерү (убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества); - төрле сәнгать төрләрендә үз-үзенең күрсәтүгә әзерлек, иҗади шәхес сыйфатларын күрсәтергә омтылу сәләтен үстерү (готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности); Универсаль аралашу чараларын үзләштерү: а) аралашу:	- туган телнең кеше, җәмгыять һәм дәүләт тормышында әһәмиятен аңлауның, туган телгә карата кадерле/хөрмәтле мөнәсәбәтнең , Туган тел һәм туган мәдәниятнең үзара бәйләнеше турында күзаллауларның формалашуы, туган телдә Россиянең традицион рухи-әхлакый кыйммәтләренен чагылышы турында күзаллау (сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей); - эффективлы үзара эшнә тәэмин итү, туган телдә төрле темада, формада, өлкәдә иркен аралашып, тел чараларын кулланып, формаль һәм формаль булмаган ситуацияләрдә шәхесара һәм мәдәниара аралашу күнекмәләрен камилләштерү (совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы); - укыган һәм тыңланган, шул исәптән төрле форматтагы (гипертекст, графика, инфографика һ. б.), текстларны эшкәртү, икенчел һәм үз текстларын төзү, редакцияләү күнекмәләрен формалаштыру (формировать умения

саклау, арттыру һәм трансляцияләү (ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства).	(Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:) - тормышның барлык өлкәләрендә аралашуны гамәлгә ашыру (осуществлять коммуникации во всех сферах жизни) ; - сөйләмсез аралашу чараларын тану, социаль билгеләрнең мәгънәсен аңлау, конфликтлы ситуацияларнең алшартларын тану һәм конфликтларны йомшарту (распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты); - тел чараларын кулланып үз карашыңны киң һәм логик итеп белдерү (развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств).	переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов); - туган тел һәм сөйләм функциональ-мәгънә төрләре турында белемнәрне системалаштыру; функциональ-стильле һәм жанрлы текстларны анализлау күнекмәләрен камилләштерү (систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке) ; -туган телнең сурәтләү-белдерү мөмкинлекләре турында белемнәрне системалаштыру (систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка); - туган тел турында белемнәрне үсештә булган күренеш буларак системалаштыру аның дәрәжәләрен һәм берәмлекләрен, эшчәнлек закончалыкларын шулай ук, туган телнең яшәү формаларын күзаллауга ия булу (систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*); - туган телне үزلәштерү мәдәниятен аның функциональ мөмкинлекләрен исәпкә алып үстерү; актив сүзлек запасын ирекле куллану, туган телнең стиликасы һәм фразеологиясенә төп стилистик ресурсларын үزلәштерү (развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение
---	---	--

		основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка); - туган телнең тел нормалары турында белемнәрен системалаштыру; алар турында белемнәрен сөйләм практикасында куллану; тел чараларын дөрес куллану һәм тел нормаларына туры килү күзлегеннән үзеңнең һәм башкаларның сөйләмен баяләү (систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам); - туган телдә сөйләм этикеты кагыйдәләрен аралашуның төрлө өлкәләрендә, шулай ук интернет-коммуникацияне кертеп сөйләм күнекмәләрен камилләштерү; (совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию); - текст /текст фрагментларын туган телдән рус теленә һәм киресенчә тәржемә итү күнекмәләрен үстерү; сүзлекләр һәм белешмәлекләр, шул исәптән электрон формада мәгълүмати-белешмә системаларын куллану күнекмәләрен үстерү (развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме).
--	--	---

1.3. Фәнне үзләштерү сәгатьләр саны (кколичество часов на освоение учебной дисциплины):

Максималь уку йөкләнеше 102 сәгать, шул исәтән:

мәжбүри аудитор уку йөкләнеше 68 сәгать.

2. Укыту фәнненең эчтәлеге һәм структурасы.

2.1. Укучылырны укыту фәнненең күләме һәм укыту төрләре.

Укыту төрләре	Сәгать күләме
Максималь уку йөкләнеше:	102
Мәжбүри аудитор уку йөкләнеше	68
Шул исәптән:	
Теория дәресләре:	28
Гамәли эшләр:	35
Тикшерү эшләр (гамәли эшләр исәбеннән)	3
Укучының мөстәкыйль эшчәнлегенә (барлыгы)	34
<i>Һөнәри юнәлешнең эчтәлегенә (гамәли модуль эчтәлегенә)</i>	22
шул исәптән:	
теория дәресләре:	10
гамәли эшләр:	12
Диф. Зачет (гамәли эшләр исәбеннән).	2

3. Тематик план

Уку фәне: ОУД.03 “Татар теле”

Һөнәре: 15.01.05 эретеп ябыштыручы (кулдан һәм өлешчә механизалаштырылган эретеп ябыштыру (наплавка))

2	Бүлекләр һәм темалар исемлеге	Максималь уку йөкләнеш	Аудитор сәгәтьләре саны					Укучының мөстәкыйль эшчәнлегенә (барлыгы)
			Мәжбүри аудитор уку йөкләнеш	Теоретик эш	Гамәли эш	Тикшерү	Арадаш аттестация Д/З	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Барлык сәгәтьләр саны	102	68	28	35	3	2	34
	1 нче курс	102	68	28	35	3	2	34
	1 нче семестр	47	30	12	16	2	-	17
1	Кереш	2	2	1	-	1	-	
	1 нче бүлек Аралашу	7	4	2	2	-	-	3
	Тема 1.1. Аралашу.	2	1	1	-	-	-	1
	Тема 1.2. Аралашу төрләре.	3	2	-	2	-	-	1
	Тема 1.3. Әдәплелек сыйфатлары. Итәгатле аралашу.	2	1	1	-	-	-	1
2	2 нче бүлек Һөнәр сайлау.	4	2	-	2	-	-	2
	Тема 2.1. Һөнәр сайлау.	4	2	-	2	-	-	2
3	3 нче бүлек Фонетика.	4	2	-	2	-	-	2
	Тема 3.1. Сузык авазлар	2	1	-	1	-	-	1
	Тема 3.2. Тартык авазлар	2	1	-	1	-	-	1
4	4 нче бүлек Лексика	13	9	2	7	-	-	4
	Тема 4.1. Синонимнар.	3	2	-	2	-	-	1
	Тема 4.2. Антонимнар	3	2	-	2	-	-	1
	Тема 4.3. Омонимнар.	3	2	1	1	-	-	1
	Тема 4.4. Фразеология	4	3	1	2		-	1
5	5 нче бүлек Сөйләмгә	14	8	6	2	-	-	6

	мөнэсэбэтле стиль ситуациясе							
	Тема 5.1. Стиль. Фэнни стиль.	5	3	2	1	-	-	2
	Тема 5.2. Публицистик стиль.	4	2	2	-	-	-	2
	Тема 5.3. Матур эдэбият стиле.	5	3	2	1	-	-	2
6	6 нчы бүлек Эш кэгазылэре	3	3	1	1	1	-	-
	Тема 6.1. Белешмэ. Раслама.	3	3	1	1	1	-	-
	2 нче семестр	55	38	16	19	1	2	17
	6 нчы бүлек Эш кэгазылэре (дэвамы)	8	5	2	3	-	-	3
	Тема 6.1. Белешмэ. Раслама.	2	1	-	1	-	-	1
	Тема 6.2. Өмер. Гариза.	1	1	1	-	-	-	-
	Тема 6.3. Боерык. Рэсми хат. Хат.	2	1	-	1	-	-	1
	Тема 6.4. Тэржемэи хэл. Тасвирнамэ.	2	1	-	1	-	-	1
	Тема 6.5. Беркетмэ.	1	1	1	-	-	-	-
7	7 нче бүлек Морфология	19	13	8	5	-	-	6
	Тема 7.1. Исем	3	2	2	-	-	-	1
	Тема 7.2. Сыйфат	2	1	1	-	-	-	1
	Тема 7.3. Сан	2	1	1	-	-	-	1
	Тема 7.4. Алмашлык	2	1	-	1	-	-	1
	Тема 7.5. Фигыль	3	2	2		-	-	1
	Тема 7.6. Рэвеш	2	1	1	-	-	-	1

	Тема 7.7. Теркәгечләр	1	1	1	-	-	-	-
	Тема 7.8. Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр.	1	1	-	1	-	-	-
	Тема 7.9. Хәбәрлек һәм модаль сүзләр	1	1	-	1	-	-	-
	Тема 7.10. Кисәкчәләр	1	1	-	1	-	-	-
	Тема 7.11. Ымлыклар, ияртемнәр	1	1	-	1	-	-	-
8	8 нче бүлек Матбугат битләре	6	4	2	2	-	-	2
	Тема 8.1. Татар матбугаты	3	2	1	1	-	-	1
	Тема 8.2. Һөнәргә кагылышлы газета-журналлар	3	2	1	1	-	-	1
9	9 нчы бүлек Синтаксис	9	7	-	7	-	-	2
	Тема 9.1. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше	1	1	-	1	-	-	-
	Тема 9.2. Сүзтезмә.	1	1	-	1	-	-	-
	Тема 9.3. Жөмлә	2	1	-	1	-	-	1
	Тема 9.4. Жөмләнең баш кисәкләре	1	1	-	1	-	-	-
	Тема 9.5. Жөмләнең иярчен кисәкләре	1	1	-	1	-	-	-
	Тема 9.6. Гади жөмлә төрләре	1	1	-	1	-	-	-
	Тема 9.7. Кушма жөмлә	2	1	-	1	-	-	1
10	10 нчы бүлек Һөнәргә кагылышлы текстлар.	6	4	2	2	-	-	2
	Тема 10.1. Һөнәргә кагылышлы текстлар	3	2	1	1	-	-	1
	Тема 10.2. Туры һәм кыск сөйләм	3	2	1	1	-	-	1

11	11 нче бүлек Эретең ябыштыру һөнәренең нечкәлекләре.	5	3	2	-	1	-	2
	Тема 11.1. Эретең ябыштыру һөнәре, аның тарихы	2	1	1	-	-	-	1
	Тема 11.2. Хәзерге эретең ябыштыру эшчәнлегә	3	2	1	-	1	-	1
Диф.зачет		2	2	-	-	-	2	
Барлығы:		102	68	28	35	3	2	34

3.1 Тематик план һәм укуыту фәненең эчтәлеге

Бүлекләр һәм темалар исемлеге	Уку фәненең эчтәлеге һәм укучыларның эшчәнлеген оештыру формалары	Сәгатьләр саны	Үзләштерү дәрәжәсе	Компетенция элементлары һәм шәхси нәтижә, һөнәри юнәлешле эчтәлек
1	2	3	4	
	1 нче курс	68		
	1 нче семестр	47		
Кереш.	Уку материалының эчтәлеге: Кереш. Татар теле.	2	3	ГК 04.; ШН.4; ШН.5;
	Теория дәресе: Кереш. Татар теле.	1	1	
	1 нче тикшерү эше: Кереш тикшерүе	1	3	
1 нче бүлек АРАЛАШУ		7		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8.
Тема 1.1. Аралашу.	Уку материалының эчтәлеге: Аралашу.	2	1	ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8.
	Теория дәресе: Аралашу	1	1	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Диалог: “Аралашу”	1		
Тема 1.2. Аралашу төрләре.	Уку материалының эчтәлеге: Аралашу төрләре.	3	3	ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8.
	1 нче гамәли эш: Аралашу төрләре.	2	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Инша: “Матур сөйләм кагыйдәләре”	1		
Тема 1.3. Өдәплелек сыйфатлары. Итәгатле аралашу.	Уку материалының эчтәлеге: Өдәплелек сыйфатлары. Итәгатле аралашу.	2	2	ГК 04.; ГК 05; ШН.5; ШН.8.
	Теория дәресе: Өдәплелек сыйфатлары. Итәгатле аралашу.	1	2	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге:	1		

	Реферат: “Нәрсә ул әдәплелек?”			
2 нче бүлек ҺӨНӘР САЙЛАУ		4		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8; ҺЮЭ.
Тема 2.1. Һөнәр сайлау.	Уку материалының эчтәлеге: Һөнәр сайлау.	4	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8; ҺЮЭ.
	2 нче гамәли эш: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Һөнәр сайлау.	2	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Презентация: “Һөнәрмә”	2		
3 нче бүлек ФОНЕТИКА.		4		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8.
Тема 3.1. Сузык авазлар	Уку материалының эчтәлеге: Сузык авазлар	2	3	ГК 04.; ШН.5; ШН.8.
	3 нче гамәли эш: Сузык авазлар	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Доклад: “Сингармонизм законы”	1		
Тема 3.2. Тартык авазлар	Уку материалының эчтәлеге: Тартык авазлар	2	3	ГК 04.; ШН.5; ШН.8.
	4 нче гамәли эш: Тартык авазлар	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Доклад “Тартыклар ассимиляциясе”	1		
4 нче бүлек ЛЕКСИКА		13		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8.
Тема 4.1. Синонимнар.	Уку материалының эчтәлеге: Синонимнар.	3	3	ГК 04.; ШН.4; ШН.5;
	5 нче гамәли эш: Синонимнар.	2	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Реферат: “Татар теленең сүзлек составы”	1		
Тема 4.2. Антонимнар	Уку материалының эчтәлеге: Антонимнар	3	3	ГК 04.; ШН.4; ШН.5;
	6 нчы гамәли эш:		3	

	Антонимнар	2		
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Таблица: “Лексикография”	1		
Тема 4.3. Омонимнар.	Уку материалының эчтәлеге: Омонимнар.	3	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5;
	Теория дәресе: Омонимнар.	1	2	
	7 нче гамәли эш: Омонимнар.	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Презентация: “Күп мәгънәле сүзләр”	1		
Тема 4.4. Фразеология	Уку материалының эчтәлеге: Фразеология	4	3	ГК 04.; ШН.4; ШН.8.
	Теория дәресе: Фразеология	1	2	
	8 нче гамәли эш: Фразеология	2	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Язма эш: “Гади сөйләмдә фразеологизмнарның кулланышы”	1		
5 нче бүлек СӨЙЛӘМГӘ МӨНӘСӘБӘТЛЕ СТИЛЬ СИТУАЦИЯСЕ		14		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8.
Тема 5.1. Стиль. Фәнни стиль.	Уку материалының эчтәлеге: Стиль. Фәнни стиль.	5		ГК 05; ШН.4; ШН.8.
	Теория дәресе: Стиль.	2	2	
	9 нчы гамәли эш: Фәнни стиль.	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Конспект: “Стиль”	2		
Тема 5.2. Публицистик стиль.	Уку материалының эчтәлеге: Публицистик стиль.	4	3	

	Теория дәресе: Публицистик стиль.	2	2	ГК 04.; ШН.4; ШН.5.
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Доклад: “Публицистик стиль”	2		
Тема 5.3. Матур әдәбият стиле.	Уку материалының эчтәлеге: Матур әдәбият стиле.	5	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.4.
	Теория дәресе: Матур әдәбият стиле.	2	2	
	10 нчы гамәли эш: Матур әдәбият жанрлары.	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Конспект: “Матур әдәбият стиле”	2		
6 нчы бүлек ЭШ КӘГАЗЬЛӘРЕ		3		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8; ЫЮЭ.
Тема 6.1. Белешмә. Раслама	Уку материалының эчтәлеге: Белешмә. Раслама	2	2	ГК 04.; ШН.4; ШН.8; ЫЮЭ.
	Теория дәресе: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Белешмә.	1	2	
	11 нче гамәли эш: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Раслама.	1	3	
	2 нче тикшерү эше: Ижади эш.	1	3	
2 нче семестр		55		
6 нчы бүлек ЭШ КӘГАЗЬЛӘРЕ (дәвам)		8		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8; ЫЮЭ.
Тема 6.1. Белешмә. Раслама	Уку материалының эчтәлеге: Белешмә. Раслама	2	3	ГК 04.; ШН.4; ШН.8; ЫЮЭ.
	12 нче гамәли эш: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Раслама.	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Язма эш: “Белдерү”	1		

Тема 6.2. Әмер. Гариза.	Уку материалының эчтәлеге: Әмер. Гариза.	1	3	ГК 05; ШН.4; ШН.5; ҺЮЭ.
	Теория дәресе: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Гариза.	1	2	
Тема 6.3. Боерык. Рәсми хат. Хат.	Уку материалының эчтәлеге: Боерык. Рәсми хат. Хат.	2	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.5; ШН.8; ҺЮЭ.
	13 нче гамәли эш: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Хат. Рәсми хат.	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Язма эш: “Котлау”	1		
Тема 6.4. Тәржемәи хәл. Тасвирнамә.	Уку материалының эчтәлеге: Тәржемәи хәл. Тасвирнамә.	2	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8;
	14 нче гамәли эш: Тәржемәи хәл.	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Таблица: “Нәсел агачы”	1		
Тема 6.5. Беркетмә.	Уку материалының эчтәлеге: Беркетмә.	1	3	ГК 05; ШН.4; ШН.8; ҺЮЭ.
	Теория дәресе: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Беркетмә.	1	2	
7 нче бүлек МОРФОЛОГИЯ		19		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8;
Тема 7.1. Исем	Уку материалының эчтәлеге: Исем.	3	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.5; ШН.8;
	Теория дәресе: Исем	2	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Презентация: “Исемнәрнең ясалышы”	1		
Тема 7.2. Сыйфат	Уку материалының эчтәлеге: Сыйфат.	2	2	ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8;

	Теория дәресе: Сыйфат.	1	2	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлегә: Реферат: “Сыйфат дәрәжәләре”	1		
Тема 7.3. Сан	Уку материалының эчтәлегә: Сан.	2	2	ГК 04.; ШН.4; ШН.5.
	Теория дәресе: Сан.	1	2	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлегә: Таблица: “Сан төркемчәләре”	1		
Тема 7.4. Алмашлык	Уку материалының эчтәлегә: Алмашлык. Алмашлыкларның төркемчәләре.	2	3	ГК 04.; ШН.5; ШН.8
	15 нче гамәли эш: Алмашлыкларның төркемчәләре.	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлегә: Конспект: “Алмашлыкларда басым”	1		
Тема 7.5. Фигыль	Уку материалының эчтәлегә: Фигыль.	3	2	ГК 05; ШН.4; ШН.8;
	Теория дәресе: Фигыль	2	2	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлегә: Доклад: “Фигыль юнәлешләре”	1		
Тема 7.6. Рәвеш	Уку материалының эчтәлегә: Рәвеш.	2	2	ГК 04.; ГК 05; ШН.4
	Теория дәресе: Рәвеш	1	2	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлегә: Презентация: “Рәвеш төркемчәләре”	1		
Тема 7.7. Төркәгечләр	Уку материалының эчтәлегә: Төркәгечләр	1	2	ГК 05; ШН.5; ШН.8;
	Теория дәресе: Төркәгечләр	1	2	
Тема 7.8.	Уку материалының эчтәлегә:	1	3	ГК 04.; ШН.4; ШН.8;

Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр.	Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр.			
	16 нчы гамәли эш: Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр.	1	3	
Тема 7.9. Хәбәрлек һәм модаль сүзләр	Уку материалының эчтәлегә: Хәбәрлек һәм модаль сүзләр	1	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.5
	17 нче гамәли эш: Хәбәрлек сүзләр һәм модаль сүзләр	1	3	
Тема 7.10. Кисәкчәләр	Уку материалының эчтәлегә: Кисәкчәләр	1	3	ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8;
	18 нче гамәли эш: Кисәкчәләр	1	3	
Тема 7.11. Ымлыклар, ияртемнәр	Уку материалының эчтәлегә: Ымлыклар, ияртемнәр	1	3	ГК 04.; ШН.4; ШН.5
	19 нчы гамәли эш: Ымлыклар, ияртемнәр	1	3	
8 нче бүлек МАТБУГАТ БИТЛӘРЕ		6		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8; ҺЮЭ
Тема 8.1. Татар матбугаты	Уку материалының эчтәлегә: Татар матбугаты	3	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8;
	Теория дәресе: Татар матбугаты	1	2	
	20 нче гамәли эш: Татар матбугаты	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлегә: Мәкалә язу: “Эретеп ябыштыручы хатын-кызлар”	1		
Тема 8.2. Һөнәргә кагылышлы газета-журналлар	Уку материалының эчтәлегә: Һөнәргә кагылышлы газета-журналлар	3	3	ГК 05; ШН.4; ШН.8; ҺЮЭ.
	Теория дәресе: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Һөнәргә кагылышлы газета-журналлар	1	2	
	21 нче гамәли эш: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Һөнәргә кагылышлы газета-журналлар	1	3	

	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Презентация: “Эретеп ябыштыру һөнәренә кагылышлы газета-журналлар”	1		
9 нчы бүлек. СИНТАКСИС		9		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8;
Тема 9.1. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше	Уку материалының эчтәлеге: Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.	1	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.5; ШН.8;
	22 нче гамәли эш: Жөмләдә сүзләр бәйләнеше	1	3	
Тема 9.2. Сүзтезмә.	Уку материалының эчтәлеге: Сүзтезмә.	1	3	ГК 04.; ШН.4; ШН.5; ШН.8;
	23 нче гамәли эш: Сүзтезмә.	1	3	
Тема 9.3. Жөмлә	Уку материалының эчтәлеге: Жөмлә.	2	2	ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8;
	24 нче гамәли эш: Жөмлә.	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Конспект: “Жөмләдәге тыныш билгеләре”	1		
Тема 9.4. Жөмләнең баш кисәкләре	Уку материалының эчтәлеге: Жөмләнең баш кисәкләре.	1	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5
	25 нче гамәли эш: Жөмләнең баш кисәкләре	1	3	
Тема 9.5. Жөмләнең иярчен кисәкләре	Уку материалының эчтәлеге: Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8;
	26 нчы гамәли эш: Жөмләнең иярчен кисәкләре	1	3	
Тема 9.6. Гади жөмлә төрләре	Уку материалының эчтәлеге: Гади жөмлә төрләре.	1	3	ГК 05; ШН.4; ШН.8;
	27 нче гамәли эш: Гади жөмлә төрләре.	1	3	
Тема 9.7. Кушма жөмлә	Уку материалының эчтәлеге: Кушма жөмлә.	2	3	ГК 04.; ШН.4; ШН.5; ШН.8;
	28 нче гамәли эш:	1	3	

	Кушма жөмлө			
	Укучының мөстөкыйль эшчәнлеге: Реферат: “Кушма жөмлө төрлөрө”	1		
10 нчы бүлек ҺӨНӘРГӘ КАГЫЛЫШЛЫ ТЕКСТЛАР		6		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8; ҺЮЭ.
10.1. Һөнәргә кагылышлы текстлар	Уку материалының эчтәлеге: Һөнәргә кагылышлы текстлар.	3	3	ГК 05; ШН.4; ШН.5; ҺЮЭ.
	Теория дәресе: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Һөнәргә кагылышлы текстлар.	1	2	
	29 нче гамәли эш: Һөнәргә кагылышлы текстлар.	1	3	
	Укучының мөстөкыйль эшчәнлеге: Текст: “Минем киләчәк Һөнәрем серләре”	1		
Тема 10.2. Туры һәм кыек сөйләм	Уку материалының эчтәлеге: Туры һәм кыек сөйләм.	3	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8;
	Теория дәресе: Туры һәм кыек сөйләм.	1	2	
	30 нчы гамәли эш: Туры һәм кыек сөйләм.	1	3	
	Укучының мөстөкыйль эшчәнлеге: Диалог: “ Эшкә урнашу”	1		
11 нче бүлек ЭРЕТЕП ЯБЫШТЫРУ ҺӨНӘРЕНЕҢ НЕЧКӘЛЕКЛӨРЕ		5		ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8; ҺЮЭ.
Тема 11.1. Эретеп ябыштыру һөнәре, аның тарихы	Уку материалының эчтәлеге: Эретеп ябыштыру һөнәре, аның тарихы	2	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.8; ҺЮЭ.
	Теория дәресе: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Эретеп ябыштыру һөнәре, аның тарихы.	1	2	
	Укучының мөстөкыйль эшчәнлеге: Презентация: «Эретеп ябыштыру һөнәрең тарихы”	1		
Тема 11.2. Хәзерге эретеп	Уку материалының эчтәлеге: Хәзерге эретеп ябыштыру эшчәнлеге.	3	3	ГК 04.; ШН.5; ШН.8; ҺЮЭ.

ябыштыру эшчәнлеге	Теория дәресе: <i>Һөнәри юнәлештәге эчтәлек</i> Хәзерге эретеп ябыштыру эшчәнлеге.	1	2	
	3 нче тикшерү эше: Ижади эш.	1	3	
	Укучының мөстәкыйль эшчәнлеге: Реферат: “Эретеп ябыштыруның яңа ысуллары”	1		
Диф.зачет		2	3	ГК 04.; ГК 05; ШН.4; ШН.5; ШН.8; ҺЮЭ.
Барлығы:		72		

4. Уку фәнен тормышка ашыру шартлары

4.1. Минималь материал – техник тәэмин ителешкә таләпләр.

Фән программасы тормышка ашыру кабинет булуны таләп итә: татар теле һәм әдәбияты кабинеты

Уку кабинетының җаһазлары: язу тактасы, интерактив такта, китап шкафы, өстәл (укучылар өчен), өстәл (укытучылар өчен), урындыклар.

Техник укыту чаралары: проектор, компьютер, тавыш колонкалары.

4.2. Минималь укыту-методик тәэмин итүгә таләпләр:

Укытуны мәгълүмат белән тәэмин ителеше:

Басма әсбаблар, Интернет-ресурслар, өстәмә әдәбият исемлеге

Басма әсбаблар:

Өстәмә чыганаclar:

1. Абдуллина Р.Р., Сәгыйтова А.М. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI томда : А-В. - Казан: ТӘҺСИ, 2015. — 712 б. — Текст : тәңгәл.
2. Абдуллина, Р. С. Татар теле: Рус мәктәпләренең 10 нчы сыйныфында укучы татар балалары өчен дәреслек / Р. С. Абдуллина, Г. М. Шәйхиева. — Казан : Мәгәриф, 1996. — 144 с. — Текст : тәңгәл.
3. Галиева, Д. Учусь говорить по-татарски / Д. Галиева, Л. Галиев. — Казан : ТАМГА, 2004. — 223 с. — Текст : тәңгәл.
4. Насибуллина, Р. Н. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся / Р. Н. Насибуллина. — Казан : Гыйлем , 2011. — 64 с. — Текст : непосредственный.
5. Сафиуллина, Ф. С. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләр өчен / Ф. С. Сафиуллина, К. С. Фәтхуллова. — Казан : Мәгәриф, 2005. — 223 с. — Текст : тәңгәл.
6. Сафиуллина, Ф. С. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. / Ф. С. Сафиуллина, С. М. Ибраһимов. — Казан : Мәгәриф, 2006. — 255 с. — Текст : тәңгәл.
7. Сәлимов, Х.Х. Татар теленең орфографик-орфоэпик сүзлеге. — Казан: Яңалиф, 2004. — 192 б. — Текст : тәңгәл.
8. Харисова, Ч. М. Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч. М. Харисова. — Казань : Мәгәриф, 2009. — 119 с. — Текст : тәңгәл.

Интернет-ресурслар:

1. <http://tatarschool.ru/>
2. <https://edu.tatar.ru/teacher/page2593.htm/cors/>
3. http://www.balarf.ru/?utm_source=edu.tatar.ru&utm_medium=banner&utm_campaign=visitores_from_edu_cat
4. <http://www.tugantelem.narod.ru/>

5. <http://belem.ru/>
6. <https://www.tugan-tel.com/>
7. https://mon.tatarstan.ru/anime_tat.htm
8. <https://kitaphane.tatarstan.ru/>
9. <https://lili116.ru/>
10. <http://kazanobr.ru/node/9613>

5. Фәнне һәм тәрбияне үзләштерү нәтижеләрен контрольдә тоту һәм бәяләү: предмет нәтижеләре

Уку материалының эчтәлегендәге бүлек һәм тема буенча гомуми компетенцияләрнең формалашуына юнәлә һәм гомуми белем бирү фәнен тикшерү, бәяләү фәнен үзләштерү нәтижеләре аша ачыла.

«Татар теле» гомуми белем бирү фәненең эчтәлегә ГК 4., ГК 5. формалаштыруга юнәлдерелгән һәм ФДБС УГБ регламентлаштырылган белем бирү нәтижеләренә ирешүе белән бәйле.

Төзелә торган компетенцияләрнең коды һәм атамасы				
Гомуми компетенцияләр	Шәхси нәтижеләр (ШЛ) Личностные предметные (ЛП), Метапредмет нәтижеләре (МН) метапредметные (МП) результаты	Предмет нәтижеләре (ПН), Предметные результаты (П)	Бүлекләр һәм темалар исемлеге	Бәяләү чаралары төре
ГК 04. Коллективта һәм төркемдә эффектив аралашу һәм эшләү. (ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде); ШН.4 Хезмәт кешеләренә хөрмәт күрсәтүче, үз эшенең кыйммәтен аңлаучы. Шәхси һәм һөнәри конструктив «цифрлы эз» чөлтәр	-үз-үзенә үстерүгә, мөстәкыйльлеккә һәм үзбилгеләнүгә әзерлек (готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению); - фәнни-эзләнү эшчәнлек күнекмәләрен, проект һәм социаль эшчәнлек күнекмәләрен үзләштерү (овладение навыками учебно-исследовательской,	- формаль һәм формаль булмаган шәхесара һәм мәдәниара аралашу ситуацияләрендә тыңлау, уку, сөйләү һәм язу күнекмәләренәң үзара бәйләнешен, Туган телдә төрле формаларда һәм төрле темаларга иркен аралаша алу күнекмәләрен камилләштерү; (совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма,	Кереш 1 нче бүлек, Тема 1.3. 2 нче бүлек, Тема 2.1. – НЮЭ 3 нче бүлек Тема 3.1. Тема 3.2. 4 нче бүлек Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. 5 нче бүлек	Телдән эшләү. Кызыклы бирем. Эш кәгазьләре белән эш. Тестлар белән эш. Укучылар үз белемнәрен һәм осталыкларын бәяләү. Диагностик эш. Тикшерү эше. Презентацияләр. Тест биремнәрен үтәү; гамәли эшләр һәм ситуация нәтижеләре. Эшлекле уен рәвешендә

мохитендә формалашырга омтыла (ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»); ШР. 8 Төрле этномәдени, социаль, конфессиональ һәм башка төркемнәр вәкилләренә хөрмәт һәм ихтирам күрсәтү. Күпмилләтле Россия дәүләтенң мәдәни традицияләрен һәм кыйммәтләрен саклау, арттыру һәм трансляцияләү (ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	проектной и социальной деятельности); Универсаль коммуникатив гамәлләрне үзләштерү: б) уртақ эшчәнлек: (Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:) - төркем һәм шәхси эшчәнлекнең өстенлекләрен дөрес аңлау һәм куллану (понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы); - уртақ эшчәнлекнең максатларын кабул итү, аңа ирешү буенча гамәлләрне оештыру һәм координацияләү: эш планын төзү, катнашучыларның фикирләрен исәпкә алып рольләрен бүлү һәм уртақ эш нәтижәләре турында фикир алышу (принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения) ; - ситуациягә һәм аралашу өлкәсенә игътибар итеп, тел чараларын куллану; (развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка); - туган телне белү культурасын, аның функциональ мөмкинлекләрен исәпкә алып үстерү сүзлек запасын ирекле куллану, Туган тел ликасының һәм	Тема 5.2. Тема 5.3. 6 нчы бүлек Тема 6.1. – һЮЭ Тема 6.3. – һЮЭ Тема 6.4. 7 нче бүлек Тема 7.1. Тема 7.3. Тема 7.4. Тема 7.6. Тема 7.8. Тема 7.9. Тема 7.11. 8 нче бүлек Тема 8.1.– һЮЭ 9 нчы бүлек Тема 9.1. Тема 9.2. Тема 9.4. Тема 9.5. Тема 9.7. 10 нчы бүлек Тема10.2. – һЮЭ 11 нче бүлек Тема 11.1. Тема 11.2.	биремнәрне үтәү (диалоглар, меню өчен ризыкларның тасвирламаларын төзү, ризыкларга презентацияләр, монологик сүз һ. б.) гамәли эшләр. Белем бирү, тәрбия чараларында катнашу. Фән һәм һөнәри юнәлештәге, ижади конкурсларда катнашу. Эшлекле уен рәвешендә биремнәрне үтәү.
---	--	---	--	--

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства).	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы); - реаль, виртуаль һәм комбинациялар үзара бәйләнеш шартларында эшнә координацияләү һәм башкару (координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - позитив стратегик тәртипне тормышка ашыру төрле ситуацияләрдә иҗат күрсәтү, инициативалы булу (осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным). Универсаль регулятив гамәлләрне үзләштерү: г) үзеңне һәм башкаларны	фразеологиясенә төп стилистик ресурсларын үзләштерү; (развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка); - аралашуның төрле өлкәләрендә, шул исәптән интернет-коммуникациядә Туган телдә сөйләм этикеты кагыйдәләрен дөрес һәм куллану күнекмәләрен камилләштерү. (совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию).		
---	--	--	--	--

	кабул итү: (Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:) - эшчәнлек нәтижәләрен анализлаганда башка кешеләрнең фикерләрен һәм дәлилләрен кабул итү (принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности); - үз хокукыңны һәм башка кешеләрнең хаталарга хокукын тану (признавать свое право и право других людей на ошибки); - дөньяны бөтән кешеләр карашыннан аңлый белү сәлатен үстерү (развивать способность понимать мир с позиции другого человека).			
--	--	--	--	--

ГК 05. Социаль һәм мәдәни контекст үзенчәлекләрен исәпкә алып, РФ нең дәүләт телендә телдән һәм язмача коммуникацияне үтәү. (ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста); ШР. 5 Мәдәнияткә, туган илгә, туган халкыбызга, Ватанга мәхәббәт нигезендә тарихи хәтергә тугрылыгын, күпмилләтле халык йолаларының кыйммәтләрен кабул итүне күрсәтү (ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России); ШР. 8 Төрле этномәдәни, социаль, конфессиональ һәм башка төркемнәр вәкилләренә хөрмәт һәм ихтирам күрсәтү. Күпмилләтле Россия	Эстетик тәрбия өлкәсендә: (в области эстетического воспитания:) -дөньяга, шул исәптән көнкүреш, фәнни һәм техник ижат, спорт, хезмәт эстетикасы һәм ижтимагый мөнәсәбәтләргә эстетик мөнәсәбәт сәләтен үстерү (эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений); - үзең һәм башка халыкларның төрле сәнгать төрләрен, гореф-гадәтләрен һәм ижатын кабул итү, сәнгатьнең эмоциональ тәэсирен тою сәләтен үстерү (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства); - шәхес һәм жәмгыять өчен Ватан һәм дөнья сәнгате, этник гореф-гадәтләр һәм халык ижаты әһәмиятле булуына ышану сәләтен үстерү (убежденность в значимости для личности и общества	- туган телнең кеше, жәмгыять һәм дәүләт тормышында әһәмиятен аңлауның, туган телгә карата кадерле/хөрмәтле мөнәсәбәтнең , Туган тел һәм туган мәдәниятнең үзара бәйләнеше турында күзаллауларның формалашуы, туган телдә Россиянең традицион рухи-әхлакый кыйммәтләренә чагылышы турында күзаллау (сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей); - эффективлы үзара эшне тәмин итү, туган телдә төрле темада, формада, өлкәдә иркен аралашып, тел чараларын кулланып, формаль һәм формаль булмаган ситуацияләрдә шәхесара һәм мәдәниара аралашу күнекмәләрен камилләштерү (совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.1. – һЮЭ Тема 4.3. Тема 5.1. Тема 5.3. Тема 6.2. – һЮЭ Тема 6.3. – һЮЭ Тема 6.4. Тема 6.5. – һЮЭ Тема 7.1. Тема 7.2. Тема 7.5. Тема 7.6. Тема 7.7. Тема 7.9. Тема 7.10. Тема 8.1. – һЮЭ Тема 8.2. – һЮЭ Тема 9.1. Тема 9.3. Тема 9.4. Тема 9.5. Тема 9.6. Тема10.1. – һЮЭ Тема10.2. – һЮЭ Тема 11.1.	Телдән эшләү. Кызыклы бирем. Эш кәгазьләре белән эш. Тестлар белән эш. Укучылар үз белемнәрен һәм осталыкларын бәяләү. Диагностик эш. Тикшерү эше. Презентацияләр. Тест биремнәрен үтәү; гамәли эшләр һәм ситуация нәтижәләре. Эшлекле уен рәвешендә биремнәрне үтәү (диалоглар, меню өчен ризыкларның тасвирламаларын төзү, ризыкларга презентацияләр, монологик сүз һ. б.) гамәли эшләр. Белем бирү, тәрбия чараларында катнашу. Фән һәм һөнәри юнәлештәге, ижади конкурсларда катнашу. Эшлекле уен рәвешендә биремнәрне үтәү.
--	---	--	--	---

дәүләтенең мәдәни традицияләрен һәм кыйммәтләрен саклау, арттыру һәм трансляцияләү (ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства).	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества); - төрле сәнгать төрләрендә үз-үзенне күрсәтүгә әзерлек, ижади шәхес сыйфатларын күрсәтергә омтылу сәләтен үстерү (готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности); Универсаль аралашу чараларын үзләштерү: а) аралашу: (Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:) - тормышның барлык өлкәләрендә аралашуны гамәлгә ашыру (осуществлять коммуникации во всех сферах жизни) ; - сөйләмсез аралашу чараларын тану, социаль билгеләрнең мәгънәсен аңлау, конфликтлы ситуацияларнең алшартларын тану һәм конфликтларны йомшарту (распознавать невербальные средства общения, понимать	письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы); - укыган һәм тыңланган, шул исәптән төрле форматтагы (гипертекст, графика, инфографика һ. б.), текстларны эшкәртү, икенчел һәм үз текстларын төзү, редакцияләү күнекмәләрен формалаштыру (формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов); - туган тел һәм сөйләм функциональ-мәгънә төрләре турында белемнәрне системалаштыру; функциональ-стильле һәм жанрлы текстларны анализлау күнекмәләрен камилләштерү (систематизировать знания о		
--	--	---	--	--

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты); - тел чараларын кулланып үз карашыңны киң һәм логик итеп белдерү (развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств).	функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке); -туган телнең сурәтләү-белдерү мөмкинлекләре турында белемнәрне системалаштыру (систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка); - туган тел турында белемнәрне үсештә булган күренеш буларак системалаштыру аның дәрәжәләрен һәм берәмлекләрен, эшчәнлек закончалыкларын шулай ук, туган телнең яшәү формаларын күзаллауга ия булу (систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*); - туган телне үзләштерү мәдәниятен аның функциональ мөмкинлекләрен исәпкә алып		
--	--	---	--	--

		үстерү; актив сүзлек запасын ирекле куллану, туган телнең стиликасы һәм фразеологиясенең төп стилистик ресурсларын үзләштерү (развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка); - туган телнең тел нормалары турында белемнәрен системалаштыру; алар турында белемнәрен сөйләм практикасында куллану; тел чараларын дөрес куллану һәм тел нормаларына туры килү күзлегеннән үзенң һәм башкаларның сөйләмен бәяләү (систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам); - туган телдә сөйләм этикеты		
--	--	---	--	--

		кагыйдэлэрен аралашуның төрлө өлкэлэрендә, шулай ук интернет-коммуникацияне кертөп сөйләм күнекмэлэрен камилләштерү; (совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию); - текст /текст фрагментларын туган телдән рус теленә һәм киресенчә тәржемә итү күнекмэлэрен үстерү; сүзлекләр һәм белешмәлекләр, шул исәптән электрон формада мәгълүмати-белешмә системаларын куллану күнекмэлэрен үстерү (развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме).		
--	--	--	--	--