МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЫБНО- СЛОБОДСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Директор техникума
__________Маннанов М.Г.
«_04_» __06______2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 07 «Татарский язык и литература»

по специальности: 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

пгт. Рыбная Слобода

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА входящих в состав укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. Разработана в соответствии с ФГОС СПО (Приказ МО и Н РФ № 383 от 22 апреля 2014г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Рыбно- Слободский агротехнический техникум»

Разработчик: Мубаракшина З.И.,- преподаватель

Рассмотрена и рекомендовано на заседании цикловой методической комиссии

Протокол №9 от 1 июня 2020 г.

Председатель ________ Г.М.Альмеева

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык и литература

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык и литература» является частью «Программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения» при подготовке специалистов среднего звена, входящих в состав укрупненной группы 23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта: 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», разработанной в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

По учебному плану дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Татарский язык и литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Татарский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

— воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
• ***метапредметных***:
— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
• ***предметных***:
— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Татарский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных***:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных***:

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов
В том числе:
-Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час
- Самостоятельная работа обучающегося 59 час

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	**85**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

№ п.п	Тема	Эчтәлеге	Сәг.саны
1	Кереш. К.тест..Кабатлау	Белемнәрен тикшерү	2
2	Сездә ничек, Бездә шулай	Исем фигыль Сыйфат фигыль Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә кабатлау Лексика: Боерык, дары, шартларга, ату, ташлау, куллану, шартлату, уйлап табу, тегү; узып баручы, төз атучы, дөрес исәпләргә, комиссия төзергә, конкурс уздырырга, кулланырга өйрәнергә	2
3	Бөтен мәктәп дә төп эш - уку	Исемнең чыгыш килеш формасы + *бирле* бәйлеге (Кайчаннан бирле?) Изафәләр Лексика: сәнгать, җәмгыять, сәхнә, сәхнәләштерергә, закон, закончалык, дәүләт, өзек, нәкъ, күчерергә, охшашлык, аерма, тискәре, түләүле, түләүсез, өстәмә; актерлык осталыгы, җәмгыять белеме дәресе, сәнгать дәресе	2
4	Мәктәп- театр тугел	Билгеләү алмашлыклары (*теләсә кем / нинди*) Изафәләр Лексика: Илче, дәрәҗә, шәхси, башлангыч, урта, кыйммәт, теләсә кем / ничек / нинди	2
5	Кигән киемең урынлы булсын	*Нишләгәне бар / юк?* Грамматик структураны ныгыту Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау Лексика: Иннек, алка, йөзек, балдак, чылбыр, көмеш, алтын, муенса, беләзек, каеш, бизәнү әйберләре, үкчәле туфлиләр, буянырга, бизәнергә, килешү	2
6	Мәктәп турендә- мәктәп формасы	*Нишләсен / нишләмәсен өчен* ? грамматик структурасы Фигыль юнәлешләре Үткән заман сыйфат фигыльне кабатлау Лексика:	2

		Шакмаклы итәк, сызыклы, буй-буйлы күлмәк, төймәле чалбар, бөрчекле, бизәкле блузка, сәер караш, мәҗбүри, горурлану хисе, матди, таләп итә, көнләшә; тузгыган / кистерелгән / таралган чәч	
7	К.эш. Язшы суз ташны эретә	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нәрсә өчен / нишләгән өчен?* Грамматик структурасын сөйләмдә куллану Лексика: Сагыз чәйнәгән, гомуми җыелыш, модалы сыйфатлы тукыма, ефәк алъяпкыч, омтылыш	2
8	Сиңа кадет формасы бик килешә	Үткән темаларга контроль тикшерү	2
9	“ Аптратмагыз кызлар!”	Әсәр белән эш. Бәйләнешле сөйләм өстендә эш.	**2**
10	Кунегүләр эшләү. Сузлек белән эш	Хәл фигыльнең барлык һәм юклык формаларын кабатлау Лексика: назлы итеп / назлап, йомшак итеп, иркә итеп / иркәләп	2
11	Тамыр һәм ясалма сыйфатлар	Хәзерге заман һәм үткән заман сыйфат фигыль формаларын сөйләмдә активлаштыру Тамыр һәм ясалма сыйфатларны кабатлау Лексика: хәрби, хуплый, янгында коткаручы / коткарган, ярдәм итүче / ярдәм иткән, ихтыяр көче, стройда йөрү, коткару хезмәте	2
12	Акыллы кызлар белән дус булу җиңелме	*Нишлисе бар? Нишлисе килә?* Грамматик структураларын сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәне / нишләмәгәне өчен?* Грамматик структураларны кабатлау Лексика: Җилбәзәк кыз, кыланчык кеше, бәйләнчек бала, кайгыртучан әни	*2*
13	Нишлисе бар, - Нишлисе килә	Иярченле кушма сәбәп җөмләләрне активлаштыру *Нишләгәне / нишләмәгәне өчен?* Грамматик структураларын активлаштыру Лексика: Килешле итеп киенгән, күзгә ташлана торган кием, уңайсыз 2хис итәм. Индивидуальлеккә ия, серле кыяфәт белән, купшы, артык ачык, хәтерләтә, әрсез кыз	2
14	Кызларга кыю егетләр ошый	Хәл фигылнең барлык һәм юклык формаларын активлаштыру *Нишләгәннән бирле?* Рамматик структурасы белән танышу *Нишләгәннән соң?* Грамматик структурасы белән танышу	2

		Лексика: Сөйләшкәнән бирле – сөйләшкәннән соң; озатканнан бирле – озатканнан соң	
15	Нишләгәннән бирле	Фигыльләрдә дәрәҗә категориясе (елымсырый, килгәлә, кайткала) Исемләшкән сыйфат фигыльләр (*Нишләгәннән?*) Лексика: Гашыйк егет, тантаналы караш, яратканнан әйтә, чәч толымы, толымны сүтәргә, толымны үрергә, шылтыраткала – шылтыратканнан, язгала – язганнан	2
16	Мәхббәттә аңлату	Сүзлек белән эш. Фикер алышу. Эссе язу.	2
17	Фигыл дәрәҗәләре		**2**
18	К.эш.Кабатлау	Хәл фигыль формасы (*Ничек итеп? Нишләп?)* Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасын кабатлау Лексика: Мәҗбүр итә, бөтерчек кебек кыз, сиңа ошый, әнигә охшаганмын	2
19	Матур буласы килә	*Булу өчен* сөйләм үрнәген сөйләмдә ныгыту Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау Билгеләү алмашлыкларын ныгыту Лексика: Атаклы булу өчен, чыныгу өчен , Ихтыяр көче, зур түземлек /тәвәккәллек, үз-үзеңә ышану,үз-үзеңне хөрмәт итү	*2*
20	Рәвеш. Спортта җиңелүче булмый	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру Фигыльнең төшем юнәлеше Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау Лексика: Чигелгән кием, кием чигелгән, үтүкләнгән чалбар, чалбар үтүкләнгән; ак – аксыл – ап-ак – аграк, яшел – яшькелт – ямь – яшел – яшелрәк	2
21	Киемең бик килешле	Хәл фигыль формаларын активлаштыру Шарт фигыльне кабатлау Лексика: Күңелле тамаша, тәрбияле тамашачы, тамаша залы, бизәлгән сәхнә, сәхнә пәрдәсе, баш ию, кул чабу ; арт белән / йөз белән үтәргә	2
22	Тамаша күрсәттеләр	*Нишли күрмәсен?* Теләк белдерү формасын сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәнчә?* Соравына җавап булган фигыльләрне ныгыту Лексика: Авырый күрмәсен, урыныннан тора күрмәсен, оныта күрмәсен; табиб кушканча, укытучы әйткәнчә, син күргәнчә	*2*

23	Томаулы гашыйк. Теләк белдерү формасы	Исемләшкән сыйфат фигыль *Нишләгәннән? Нәрсәдән?* Хәл фигыльнең барлык һәм юклык формасын сөйләмдә активлаштыру *Нишләп? Нишләмичә?* Үткән заман сыйфат фигыль сөйләмдә активлаштыру *Нишли торган?* Лексика: Буыннар сызлаганнан, баш авыртканнан, теш сызлаганнын, табиб кушуы буенча гына / табиб кушканча гына /табиб кушкан чакта гына	2
24	"Нәрсә дару, ә нәрсә агу"	Үткән темаларга контроль тикшерү	2
25	К.эш. Кабатлау	Үткәннәрне кабатлау	**2**
26	Тәмәке тарту егетлекме	Исемләшкән сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәннән?* Киләчәк заман хикәя фигыль + *өчен* бәйлеге формасын сөйләмдә ныгыту *Нишләр өчен? / Нишләмәс өчен?* Лексика: Мәктәп күләмендә, кросс үткәрелә, спорт чаралары, зарланырлык сәбәп юк	2
27	Гад-етомания – заман чире	Исемләшкән сыйфат фигыль *Нишләгәнгә?Нишләмәгәнгә?* Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасын сөйләмдә активлаштыру *Нишләү? Нишләмәү?* Лексика: Тәмәке тартканга, компьютер уеннары уйнаганга; йоклый алмау, режим буенча яшәмәү, вакытында ашамау	2
28	Кесә телефоны уенчык түгел	Исем фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нинди / кайда / ... + карамастан* сөйләм үрнәген куллану Лексика: Зыянлы телефон, зарарлы гадәт , зыян, зарар китерә / зарар күрә; вакытның күпме / кешенең кайда булуына карамастан; ярсучанлык, куркыныч янавы, баш мие, нурланыш, күз күрүе	2
29	300 ел яшәп буламы	Исем фигыльне сөйләмдә активлаштыру	2

		Исемләшкән сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәннән? Нишләгәнгә?* Лексика: Һава сулау, зарарлы гадәтләр булмау, кан тамырлары, сәламәтлекне сакларга / ныгытырга / какшатырга; дөрес тукланмаганнан, спорт белән шөгыльләнмәгәннән, сыра эчкәннән, аз хәрәкәтләнгәнгә, компьютерда эшләгәнгә	
30	Сагыз кызык итте	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру Исем фигыльне сөйләмдә активлаштыру Лексика: Карбыз тәме килә торган сагыз, тешне чистарта, ашны ашатмый, эшне калдыра, башны эшләтми; эч китү / йомшару, кан басымы күтәрелү	2
31	Сак булыгыз- куркыныч азык!	Исемләшкән сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәннән? Нишләгәнгә? Нишләгәне өчен?* Ясалма исемнәр *(-кыч /-кеч, -гыч / -геч)* *Килеш* бәйлеген сөйләмдә куллану Лексика: Тыелган азык, куркыныч ризык, шикле шоколад, шеш китереп чыгаручы, тире өчен куркыныч; тәмләткеч, суыткыч, ачкыч, бетергеч; чи килеш, юмаган килеш, салкын килеш	2
32	Йомгаклау тесты. Кабатлау	Үткән темаларга контроль тикшерү	2
33	Мәскәүдәдә татарча укый	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Сүзлек белән эш.	**2**
34	Әллә мәктәп, әллә музей	Фигыльнең төшем һәм йөкләтү юнәлешләре Тыш / кала бәйлекләре Кемнән / нәрсәдән тыш? Лексика: ярым җимерек, таныта, сыйдыра, мөрәҗәгать итә, ия була, вәкил, дәрәҗәле, көрәш залы, абруйлы, тоташтырыла гореф-гадәт, борчу-шатлык, уртак, изге, мәдәният, күзгә ташлана, аерыла, класстан тыш эш	2
35	Сәнгат- мәктәбе. Г.Камал.	Тартым белән төрләнгән исемнең юнәлеш килеш формасы Ясалма сыйфатлар (сыйфат фигыль + *лык* кушымчасы) Тартым белән төрләнгән исемнең юнәлеш килеш формасы Нәрсәгә карап?	2

		Лексика : туплый, тулыландыра, чагылдыра, эзләнә, багышлана, нөсхә, эзтабар, Үлем үзәне, автоузышчы, таныклык, эзләнү, дин, басылган үзенчәлекле, уңдырышлы, күнегә, башкара, тарата, уздыра, карар кыла, торак, тәҗрибә, катыргы, ямь, туфрак берьеллык, күпьеллык, чәчәк төре, чәчәк ату вакыты, үсү шартлары, бакча үстерү остасы, ботак очы, чәчәк орлыгы, чәчә	
36	Сәнгат- мәктәбе. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Г.Камал. “Беренче театр”	Исемнең чыгыш килеш формасы + *бирле* бәйлеге (Кайчаннан бирле?) Изафәләр Лексика: сәнгать, җәмгыять, сәхнә, сәхнәләштерергә, закон, закончалык, дәүләт, өзек, нәкъ, күчерергә, охшашлык, аерма, тискәре, түләүле, түләүсез, өстәмә; актерлык осталыгы, җәмгыять белеме дәресе, сәнгать дәресе	2
37	Хыялсыз кеше- канатсыз кош. К.Тинчурин	Билгеләү алмашлыклары (*теләсә кем / нинди*) Изафәләр Лексика: Илче, дәрәҗә, шәхси, башлангыч, урта, кыйммәт, теләсә кем / ничек / нинди	2
38	Халкын дөн-яга тараткан татар. К.Тинчурин	*Нишләгәне бар / юк?* Грамматик структураны ныгыту Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау Лексика: Иннек, алка, йөзек, балдак, чылбыр, көмеш, алтын, муенса, беләзек, каеш, бизәнү әйберләре, үкчәле туфлиләр, буянырга, бизәнергә, килешү	2
39	Теманы йомгаклау. К.эш.	Үткәннәрне кабатлау	2
40	Хыялымдагы шәһәр	Үткән заман сыйфат фигыльне сөйләмдә активлаштыру *Нәрсә өчен / нишләгән өчен?* Грамматик структурасын сөйләмдә куллану Лексика: Сагыз чәйнәгән, гомуми җыелыш, модалы сыйфатлы тукыма, ефәк алъяпкыч, омтылыш	2

41	“Курше хакы- Аллаһ хакы”	Лексика: тилмерә, хак, хаклы, үч, тыя, бурыч, коточкыч, иман, корсак, имезә, типкәли, бәгырь, изгелек, кадер, рәнҗү, үзсүзле, имгән, берьялгыз, бала таба	2
42	“Курше хакы – Аллаһ хакы”	Киләчәк заман сыйфат фигыль. Нишлисе урынга? Исемләшкән фигыль Нишлисен? Нишләячәген?	2
43	Шарт фигыл-. Г.Әпсәләмов	Хәл фигыльнең барлык һәм юклык формаларын кабатлау Лексика: назлы итеп / назлап, йомшак итеп, иркә итеп / иркәләп Г.Әпсәләмов биографиясен өйрәнү,“Алтын йолдыз” әсәре белән танышу.	2
44	Дөнҗяны кемдер пычрата. Г.Әпсәләмов “Алтын йолдыз”	Хәзерге заман һәм үткән заман сыйфат фигыль формаларын сөйләмдә активлаштыру Тамыр һәм ясалма сыйфатларны кабатлау Лексика: хәрби, хуплый, янгында коткаручы / коткарган, ярдәм итүче / ярдәм иткән, ихтыяр көче, стройда йөрү, коткару хезмәте. Г.Әпсәләмов “Алтын йолдыз” әсәрен уку, фикер алышу	2
45	Бәйрәмнәр кирәк безгә дә, Бәйрәмнәр кирәк Сезгәдә!	*Нишлисе бар? Нишлисе килә?* Грамматик структураларын сөйләмдә активлаштыру *Нишләгәне / нишләмәгәне өчен?* Грамматик структураларны кабатлау Лексика: Җилбәзәк кыз, кыланчык кеше, бәйләнчек бала, кайгыртучан әни	2
46	К.эш.Теманы йомгаклау	Үткән темаларга контроль тикшерү	2
47	Һәр гаилә- нәни бер дәүләт. М.Хәбибуллин	Хәл фигылнең барлык һәм юклык формаларын активлаштыру *Нишләгәннән бирле?* Рамматик структурасы белән танышу *Нишләгәннән соң?* Грамматик структурасы белән танышу Лексика: Сөйләшкәнән бирле – сөйләшкәннән соң; озатканнан бирле – озатканнан соң М.Хәбибуллин “Илчегә үлем юк” әсәре.	
48	Гаиләме, әллә Чимпионнар командасымы. Туфан Миңнуллин	Фигыльләрдә дәрәҗә категориясе (елымсырый, килгәлә, кайткала) Исемләшкән сыйфат фигыльләр (*Нишләгәннән?*) Т.Миңнуллин автобиографиясе. “Әлдермештән Әлмәндәр” әсәре белән танышу. Спектакл дән өзек карау	2

49	Җырламыйм да, биемим дә, гармунда да уйнамыйм	Лексика: Гашыйк егет, тантаналы караш, яратканнан әйтә, чәч толымы, толымны сүтәргә, толымны үрергә, шылтыраткала – шылтыратканнан, язгала – язганнан	2
50	Һәр бала үз ризыгы белән туа	таралыша, яшәү дәрте, хәсрәт, сынык, китек, түзә алмаслык, тумыштан гарип, тереләй, караучы исәпләнә, фикерләү, буын, бала тудыру йорты, ятим, җинаять, исән, таяныч, дәүләт карамагы, патшалык итә, таныта, бишек, җаваплылык, Төрмә, булдыра, баш тарту, сыешлы, мәхрүм	2
51	Беркемсездә әбиләр	Нишләгәнгә? Нишләмәгәнгә? Нишләгәнгә күрә? Нишләрлек? Киләчәк заман хикәя фигыль + *өчен* бәйлеге Нишләр өчен? Нишләмәс өчен? Ясалма сыйфат Нишләрлек?	2
52	"Әниләр һәм бәбиләр"	Т.Миңнуллин әсәрләре белән танышу. Спектальдән өзек карау. Тәрбия турында фикер алышу	2
53	"Бай бабай"	Киләчәк заман сыйфат фигыль Нишлисе? Исемнең юнәлеш килеш формасы + *карата* бәйлек сүзе Кемгә / нәрсәгә карата? Хәл фигыль Нишләгән булып? Лексика: аңын югалта, хәер сораша, ачлык, иеләә, барлый, симертә, мал карау, табыш, мал тота, мохтаҗ, каравылчы, хуплый, җиңеләйтү, теләнче, тирги, кулыннан килгәнчә, әрни, кан басымы, тетрәнә, акча тота	2
54	Байлыгың белән мактанма	Исем фигыль Нишләүгә? Нишләү белән? Нинди булуга карамастан? Нишләүгә карамастан? Кире шарт фигыль. Нишләсә дә? Лексика: дини, тән ярасы, тезләнә, гыйбадәт кыла, юләр, дин тоту, бүлекчә, изгеләштерә, акчалата, икеләтә	2
55	Теманы йомгаклау. К.эш.	Үткән темаларга контроль тикшерү	2
56	Үскәч министр булам	Лексика: юрый, имештер, чынлыкта, буталып йөри, килештерә, һөнәр ияләре, ихтыяҗ, таләп, эшкә урнашу, терлекче, тукучы, эрләүче, корыч коючы, эретеп ябыштыручы, балта остасы, сыйфатлы итеп, казылма байлыклар,бәйле, шәхси сыйфат	2

57	Алда безнениләр көтә	Нишлисен? Кем буласын? Исемләшкән киләчәк заман сыйфат фигыль Нишләячәген? Исем фигыль Шарт фигыль	4
58	Йомгаклау дәрес		3
			117

3.Условия реализации учебной дисциплины.

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Татарский язык и литература» должны входить:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.
Основные источники:
1. Татар теле. Рус телендә урта тулы гомуми белем бирү оешмалары очен дэреслек, 10 сыйныф (татар телен ойрэнуче укучылар өчен).Р.З.Хайдарова, Г.М. Ахметзянова / Р.Казан: Татар мультфильм, 2020.
2. Татар әдәбияты:Дәреслек-хрестоматия татар балалары өчен/Авт.-сост.:Х.И.Миңнуллов, Н.С.Гыймадиева,-Казань: Магариф,2012.-631с.
3. Татар теле. Татар телендә гомуми белем бирү өчен дәреслек, 11 сыйыф. Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимова, Казан, Магариф, 2012.- 174 с.
4. Татар әдәбияты. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 11 нче сыйныф татар балалары өчен дәреслек хрестоматия.- Ф.М.Мусин, З.Н.Хәбибуллина, 2012, Мәгариф.-458 с.

Дополнительные источники:
1. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирүче мәктәбендә татар телен һэм эдэбиятын укыту программасы. (Татар телендә сөйләшүче балалар очен): 1-11 нче сыйныфлар К.С.Фәтхуллова,Ф.Х. Жэухэрова.-Казан: Мэгариф,2012.
3. Башлангыч һонэри белем биру училищелары хэм лицейлары очен татар теле хэм эдэбиятыннан программа.- Казан: РИЦ “ Школа”, 2010
Для преподавателей
1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013
№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)
общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и
ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения литературы ученик должен знать:	
▪ содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению; ▪ наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);	текущий контроль - устный опрос, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, опрос содержания произведения, экзамен
▪ основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;	текущий контроль - устный опрос, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
▪ историко-культурный контекст изучаемых произведений; ▪ основные теоретико-литературные понятия;	текущий контроль - устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
уметь:	
▪ работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);	текущий контроль - устный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий
▪ определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;	текущий контроль – устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий
▪ выявлять авторскую позицию;	сочинение
▪ выражать свое отношение к прочитанному; ▪ сопоставлять литературные произведения; ▪ выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;	текущий контроль - устный опрос, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; ▪ характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;	текущий контроль – устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных, групповых заданий сочинение, экзамен
▪ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;	текущий контроль - устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, экзамен
▪ владеть различными видами пересказа;	текущий контроль – устный и письменный опрос,

▪ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; ▪ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; ▪ писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.	выполнение индивидуальных, групповых заданий, экзамен текущий контроль – устный и письменный опрос, беседа выполнение индивидуальных, групповых заданий сочинение, экзамен