

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Принято на заседании Педагогического
совета ГАПОУ «Тетюшский
сельскохозяйственный техникум»
протокол от «12» января 2018 г.
№ 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГАПОУ «Тетюшский
сельскохозяйственный техникум»
от «16» февраля 2018 г. № 6
Директор И.З. Сахауов



ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании, организации и проведении
лабораторных и практических занятий
по ОПОП среднего профессионального образования
в ГАПОУ «Тетюшский
сельскохозяйственный техникум»

2018 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий по ОПОП среднего профессионального образования в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» регулирует процесс планирования, контроля, организации и проведения лабораторных и практических занятий в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» (далее – техникум).

1.2. К основным видам учебных занятий наряду с уроком, консультацией, лекцией, семинаром, самостоятельной работой, практикой, курсовым проектированием отнесены лабораторные и практические занятия (далее – ЛПЗ, ПЗ), направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмом Минобрнауки России от 5 апреля 1999 г. №16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

1.4. Выполнение студентами ЛПЗ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин и профессиональных модулей;

- формирование умений применять полученные знания на практике, развитие общих компетенций, включающих аналитическую, проектировочную, конструктивную деятельность;

- формирование профессиональных компетенций, направленных на выработку таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива и многих других.

1.5. Дисциплины, междисциплинарные курсы (далее - МДК), по которым планируются ЛПЗ и их объемы, отводимые на выполнение, в том числе по подгруппам, определяются рабочими учебными планами по профессиям и специальностям, тематическими планами в рабочих программах дисциплин/МДК. Объем ЛПЗ, определенный учебными планами и программами дисциплин/МДК, должен быть выполнен каждым обучающимся, вне зависимости от формы обучения.

Обучающийся, не выполнивший в полном объеме ЛПЗ, не допускается к промежуточной аттестации по дисциплине/МДК.

ЛПЗ проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает оборудование и всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

При наличии лаборанта, лаборант готовит необходимое оборудование к проведению ЛПЗ.

1.6. Деление группы на подгруппы при проведении ЛПЗ отражается в учебном плане группы, утверждаемом директором техникума на учебный год.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Состав и содержание ЛПЗ разрабатывается и утверждается техникумом самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

ЛПЗ должны тематически следовать за определёнными темами теоретического материала учебной дисциплины.

При планировании состава и содержания следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей и закономерностей) и занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин специального цикла.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических, профессиональных умений (умений выполнять определенные действия, операции, предписания, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых при освоении дисциплин/МДК.

2.2. По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», также дисциплинам и МДК, с применением персональных компьютеров, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку их содержание направлено, в основном, на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- установление и подтверждение закономерностей;
- ознакомление с методиками проведения экспериментов;
- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;
- знакомство с новой техникой, оборудованием, измерительными приборами, методами измерений, автоматизацией производственных процессов;
- наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, междисциплинарных связей, значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, а также из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины/МДК.

2.3.2. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения самостоятельных заданий у студентов формируются практические умения обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты и др.).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является:

- формирование практических умений, необходимых в последующем в профессиональной деятельности;

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх и т.п.);

- выполнение вычислений, расчетов, чертежей;

- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;

- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками; составление проектной, плановой, отчетной, другой специальной документации и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная учебная дисциплина/МДК.

2.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной практики, практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Наряду с формированием практических умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность их использования на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Количество часов ЛПЗ фиксируется в учебном плане основной профессиональной образовательной программе и далее отражается в рабочих программах дисциплин/МДК.

2.6. Состав заданий для ЛПЗ планируется с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на ЛПЗ, фиксируется в календарно - тематических планах учебных дисциплин/МДК.

2.7. Перечень ЛПЗ в программах учебных дисциплин/МДК, а также количество часов на их проведение должны формировать уровень подготовленности выпускника, определенный ФГОС СПО по соответствующей профессии, специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленным техникумом.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. ЛПЗ проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (спортивных залах, компьютерных классах, учебных аудиториях и т.п.)

Структурными элементами ЛПЗ являются:

- инструктаж, проводимый преподавателем до начала занятия, с соответствующей записью в специальном журнале по охране труда,
- самостоятельная работа студентов,
- анализ и оценка выполненных работ.

3.3. Выполнению ЛПЗ предшествует домашняя подготовка с использованием соответствующей литературы (учебники, лекции, методические пособия и указания и др.) и проверка знаний студентов как критерий их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. Учебно-методическая документация по выполнению ЛПЗ должна быть разработана преподавателем в соответствии с требованиями их оформления.

3.5. ЛПЗ могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении происходит выполнение деятельности по образцу, обучающиеся пользуются подробными инструкциями.

В инструкции, подготовленные преподавателем (мастером производственного обучения) для организации деятельности студентов на ЛПЗ, включаются:

- цель работы,
- пояснение (теория, основные характеристики),
- перечень оборудования,
- рекомендации, связанные с методикой выполнения ЛПЗ,
- описание последовательности ЛПЗ,
- необходимые таблицы,
- перечень учебной и специальной литературы.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящий поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания по изучаемым дисциплинам/МДК, самостоятельно определять цель и порядок выполнения.

При планировании ЛПЗ необходимо оптимально сочетать различные виды работ (занятий), для того чтобы обеспечить успешное формирование профессиональных компетенций (30% от общего числа работ (занятий) должны составлять поискового и частично-поискового характера).

3.6. Формами организации деятельности студентов на ЛПЗ являются фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу (задание).

При групповой форме организации занятий одна и та же работа (задание) выполняется подгруппами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальную работу (задание).

Все формы организации деятельности студентов на ЛПЗ должны быть обеспечены материально-техническим оснащением, методическим и информационным сопровождением.

При проведении ЛПЗ необходимо обеспечить организацию рабочего места, соответствующую требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, санитарных правил.

3.7. Для повышения эффективности проведения ЛПЗ преподавателю необходимо:

- разработать сборник задач заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям и специальностям;

- разработать задания для автоматизированного тестового контроля с целью выявления степени подготовленности студентов к выполнению задания;

- применить методики проведения ЛПЗ к ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;

- использовать в практике проведения ЛПЗ поискового характера, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ; - проводить ЛПЗ на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией целей, с самостоятельным отбором оборудования;

- подобрать дополнительные задачи и задания для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на ЛПЗ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Требования к содержанию ЛПЗ определяются методической комиссией. Структура и содержание ЛПЗ включает в себя следующие элементы:

- тема занятия,
- цель занятия,
- инструктаж по технике безопасности,
- оборудование и аппаратура,
- материалы и их характеристики,
- краткие теоретические основания выполняемого задания,
- порядок выполнения задания,
- таблицы,
- выводы (без формулировки),
- контрольные вопросы,
- учебная и специальная литература.

Лабораторные работы (задания) и практические работы (задания) оформляются в тетрадях, разборчивым почерком.

Отчет по ЛПЗ рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, рисунков, расчетов сравнительного анализа, решение конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам.

4.2. Отчет по ЛПЗ студент выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Текстовая часть отчета должна включать пункты:

- условие задачи;
- порядок выполнения.

5. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Объем времени, отводимый на выполнение ЛПЗ, в рабочем учебном плане планируется на основе примерного учебного плана по соответствующей профессии и специальности, примерной программы учебной дисциплины/МДК.

Предметные методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей (мастеров производственного обучения) учебных дисциплин/МДК и рекомендуют объем времени, отводимый на выполнение ЛПЗ по каждой дисциплине/МДК рабочего учебного плана.

5.2. Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом на выполнение ЛПЗ, отражается в рабочих программах учебных дисциплин/МДК с распределением на ЛПЗ по разделам (темам) дисциплины/МДК.

Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем (мастером производственного обучения) соответствующей дисциплины/МДК самостоятельно, на основе рекомендуемых примерной программой учебной дисциплины/МДК, с учетом специфики изучаемой дисциплины/МДК и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания ЛПЗ.

5.3. Темы ЛПЗ разрабатываются преподавателем (мастером производственного обучения) соответствующей дисциплины/МДК самостоятельно в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин/МДК.

5.4. Перечень ЛПЗ в рабочих программах дисциплины/МДК, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать реализацию требований к уровню подготовки обучающегося по соответствующей дисциплине/МДК.

5.5. Для проведения ЛПЗ преподавателями (мастерами производственного обучения) техникума разрабатываются методические указания (рекомендации) по их выполнению, рассматриваются и принимаются соответствующими предметными методическими комиссиями, рассматриваются на заседании отделения и утверждаются заместителем директора по учебной работе техникума.

5.6. Методические указания (рекомендации) разрабатываются по каждому ЛПЗ, предусмотренными рабочей программой учебной дисциплины/МДК: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям и умениям, темой ЛПЗ, установленными рабочей программой учебной дисциплины/МДК по соответствующим разделам (темам).

5.7. Методические указания (рекомендации) по выполнению ЛПЗ включают в себя:

- титульный лист (см. приложения 1,2);
- пояснительную записку;
- наименование раздела (темы);
- объем учебного времени, отведенный на ЛПЗ;

- наименование темы ЛПЗ;
- цель ЛПЗ (в т.ч. требования к знаниям и умениям студентов, которые должны быть реализованы);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- требования по теоретической готовности студентов к выполнению ЛПЗ (требования к знаниям, перечень дидактических единиц);
- содержание заданий;
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;
- критерии оценки и формы контроля;
- список рекомендуемой литературы;
- пример оформления ЛПЗ;
- приложения.

5.8. Методические указания (рекомендации) для студентов по выполнению ЛПЗ набираются стандартным шрифтом, Times New Roman, междустрочный интервал - одинарный, поле левое 20 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 10мм, нижнее - не менее 10 мм.

5.9. Методические рекомендации по выполнению ЛПЗ должны быть доступны обучающимся.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Контроль и оценка результатов ЛПЗ направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определенных программой учебной дисциплины/МДК.

6.2. Результаты выполнения ЛПЗ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение дисциплины/МДК, результаты заносятся в журнал успеваемости студентов на специально-выделенных страницах группы, в соответствии с правилами ведения журнала. Преподавателем (мастером производственного обучения) проводится учет выполнения студентами установленных учебным планом ЛПЗ.

На страницах ЛПЗ в журнале указываются:

- тема ЛПЗ;
- оценка за выполнение ЛПЗ.

6.3. Показатели и критерии оценки разрабатываются преподавателями, согласуются с предметными методическими комиссиями и являются частью контрольно-оценочных средств (КОС) образовательной программы (ОП).

6.4. Для контроля и оценки уровня развития, общих и формирования профессиональных компетенций у студентов используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой студентов во время ЛПЗ, анализ результатов наблюдения, экспертная оценка отчетов и индивидуальных заданий, самооценка деятельности.

6.5. В соответствии с графиком контроля заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель предметной методической комиссии осуществляют контроль проведения ЛПЗ и качества выполнения отчетов.

Пример оформления титульного листа

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ

специальности (профессии) _____
(код специальности (профессии) и ее наименование)

код и наименование учебной дисциплины (цикл)/МДК ПМ)

Базовой подготовки СПО

Тетюши 2017г.

Приложение 2

Пример оформления титульного листа

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ

специальности (профессии) _____
(код специальности (профессии) и ее наименование)

_____ КО
д и наименование учебной дисциплины (цикл)/МДК ПМ)

Базовой подготовки СПО

Тетюши 2017г.