

Приложение 3

к ООП по специальности

52.02.01 Искусство балета углубленной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Казанское хореографическое училище»
(техникум)
Т.З.Шахнина
«31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГАПОУ
«Казанское хореографическое училище»
(техникум)
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования (5-9 классы)

52.02.01 Искусство балета углубленной подготовки

Казань, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Рабочая программа воспитания ГАПОУ «Казанское хореографическое училище» (техникум) на уровне среднего общего образования (5-9 классы) определяет цели, задачи, концептуально-ценностные ориентации и направления воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальностям 52.02.01 Искусство балета углубленной подготовки и 52.02.02 Искусство танца (по видам).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧИЛИЩЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная деятельность в Училище планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Процесс воспитания в ГАПОУ «Казанское хореографическое училище» (техникум) основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Училище;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, проектной деятельностью, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого этапа ключевого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных проектах (от пассивного наблюдателя, исполнителя до инициатора и организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Большое внимание уделяется и формированию, становлению и развитию творческой личности будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В центре программы воспитания Государственного автономного профессионального общеобразовательного учреждения «Казанское хореографическое училище» (техникум) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Одним из результатов реализации программы

Училища станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания также направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитание артиста должно соответствовать высоким образцам эстетического и нравственного уровня. Достичь этого невозможно без формирования у обучающихся правильного мировоззрения, разностороннего кругозора, высоких нравственных и эстетических ценностей. На педагогов училища ложится большая ответственность и огромная психологическая нагрузка в деле воспитания творческой личности.

Современная ситуация в образовании характеризуется тем, что в хореографическом училище должна создаваться особая образовательная среда, в которой, с одной стороны, осуществляется выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптивной личности, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение личности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Училища, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Училище определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательное образовательное пространство Училища предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения основного общего и профессионального образования как основы духовного становления, дальнейшей самореализации в жизни и деятельности. Обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей обучающегося, выявление дарований, самобытности каждого должно опираться на уважение личности, достоинства, понимание личностных целей, запросов и интересов каждого участника образовательного процесса.

Задачи воспитания обучающихся в ГАПОУ «Казанское хореографическое училище» (техникум): усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Также важными задачами воспитательной работы в хореографическом училище являются:

- всемерное развитие и сохранение лучших традиций Училища, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной профессии;
- создание условий для самореализации, саморазвития обучающихся;
- формирование культуры межличностных и межнациональных отношений, толерантности, умения работать в коллективе;
- повышение ответственности органов студенческого самоуправления и уровней их реального вклада в непрерывный воспитательный процесс;
- формирование условий для гражданского становления и патриотического сознания обучающихся, воспитание сознательного отношения к учебному труду, развитие навыков здорового образа жизни;
- совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и преподавателей для создания благоприятной среды, сплочения обучающихся в единый дружный коллектив.

Достижению этих задач способствует созданная в Училище особая атмосфера духовности, как важнейшего фактора формирования профессиональной направленности личности обучающегося, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

Воспитательные задачи реализуются на учебных занятиях профессиональных, общеобразовательных и профильных дисциплин, таких, как «История мировой культуры», «История хореографического искусства», «Музыкальные жанры», «Музыкальная литература», «История театра», «Изобразительное искусство», «Литература», «История изобразительного искусства», «Основы философии», «Безопасность жизнедеятельности». Развитие интереса обучающихся к изучению этих дисциплин помогает процессу формирования ценностного отношения к человеку и обществу.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в Училище. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Классными руководителями и преподавателями истории, права и обществознания проводится цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

Проводятся классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?», «Принять или оттолкнуть?», «Я имею право на жизнь!», «Законопослушный гражданин», «Мой выбор!», «Азбука права», детям рассказывали о правах и обязанностях, ответственности за совершение правонарушения. В течение года проводятся классные часы, где затрагивается проблема толерантности среди обучающихся: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Правовое воспитание в Училище проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность. Широко используется просветительская воспитательная работа среди обучающихся и их родителей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы Училища. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Структуру программы составляют

инвариантные модули:

«Профессиональное воспитание», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность с обучающимися, включая воспитанников интерната», «Работа с родителями», «Самоуправление»;

вариативные модули: «Ключевые общеучилищные дела», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Экскурсии, походы», которые ранжированы в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Училища.

Инвариантные модули

Модуль «Профессиональное воспитание»

Профессиональное становление будущего специалиста - воспитание креативной, творчески развивающейся личности осуществляется в русле лучших российских традиций в опоре на историческую преемственность культурных ценностей и духовных идеалов поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Для этого в Училище используются следующие формы работы

На уровне Училища:

- формирование интереса к избранной специальности, трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду в процессе учебных занятий; подготовки к участию в международных и всероссийских конкурсах артистов балета;
- формирование интереса к постоянному обновлению знаний, а также навыков и умений самостоятельной работы в урочной и внеурочной деятельности.

На уровне профессиональных творческих организаций:

- организация учебной и производственной практики для погружения в профессиональные тонкости профессии артиста балета в условиях реального спектакля (выступление в репертуаре Татарского государственного академического театра им. М.Джалиля).

На индивидуальном уровне

- участие в профессиональных всероссийских и международных конкурсах,
- участие в образовательных программах ОЦ «Сириус».

Модуль «Классное руководство/кураторство»

Осуществляя работу с классом/курсом, классный руководитель, куратор, воспитатель организует работу с коллективом класса/курса/группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/курса/группы; работу с преподавателями; работу с родителями обучающихся или их законными представителями по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание;
Профилактическая работа (профилактика безнадзорности и правонарушений);
Противодействие идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии;
Формирование здорового образа жизни и здоровьесбережения;
Профилактика алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ;
Культурно-творческое воспитание;
Экологическое воспитание;
Развитие самоуправления;
Работа с родителями.

— Для этого в Училище используются следующие формы работы

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса/курса/группы в общеучилищных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка со совместных дел с учащимися вверенного ему класса/курса/группы (познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), вовлекающими детей в активную социальную жизнь коллектива, дающими возможность для самореализации, позволяющими установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и ученика, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- сплочение коллектива класса через совместные дела, позволяющие каждому школьнику осуществить рефлексию собственного участия в жизни класса.
- освоение и принятие норм и правил общения, принятых в Училище, которым обучающиеся должны следовать.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса/курса/группы через наблюдение за их поведением в повседневной учебной и внеучебной жизни с дальнейшим обсуждением с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- организация бесед по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио с дальнейшим анализом своих успехов и неудач;

- коррекция поведения обучающегося в личных беседах с ним, его родителями или законными представителями, при необходимости с подключением школьного психолога; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе/курсе/группе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, преподавателями и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов. Работа классных руководителей/кураторов/воспитателей осуществляется согласно Планам воспитательной работы классов/курсов/групп.

Модуль «Школьный урок, академическое занятие»

Реализация преподавателями Училища воспитательного потенциала урока или занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке /занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями и работниками Училища) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке / занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке / занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; актерского мастерства, творческих заданий, где полученные знания обыгрываются в балетных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах авторов, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность с обучающимися, включая воспитанников интерната»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих её видов:

Познавательная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, реализуется через проведение Недели культур разных стран и народов (игры, конкурсы, беседы, викторины «Традиции народов Мира»).

Художественное творчество, создающее благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, реализуется через проведение концертов, мастер-классов по рисованию и моделированию, организацию выставок.

Туристско-краеведческая деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к столице нашей страны, её истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, реализуется через организацию экскурсий, посещение исторических и значимых мест Казани; просмотр научно-популярных передач.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, реализуется через проведения Дней здоровья, прогулок, зимних игр в сквере и соревнований по настольному теннису, а также выпуск просветительских стенных газет с использованием статей о здоровом образе жизни и здоровье артиста балета.

Трудовая деятельность, направленная на воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, реализуется через проведение санитарных дней в комнатах, что отражается в санитарных листках; проведение субботников по уборке прилегающей территории.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Училища в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общеучилищном уровне:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские чаты в социальных сетях и на платформе Дневник.ру, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в Училище осуществляется следующим образом:

На уровне Училища:

- через деятельность выборных Совета обучающихся и Совета интерната, создаваемых для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов/курсов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса/курса лидеров, представляющих интересы класса/курса в общеучилищных делах и призванных координировать работу класса/курса с работой Совета обучающихся и классных руководителей/кураторов, а также работу Совета интерната и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса/курса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение общеучилищных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинетах, раздевалках, комнатах интерната.

Поддержка самоуправления в Училище помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общеучилищные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Училище используются следующие формы работы

на внеучилищном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Училище социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк»
- благотворительные ярмарки
- благотворительные акции сбора средств и необходимых вещей для специализированного Республиканского дома ребёнка, приютов для бездомных животных;

на уровне Училища:

- общеучилищные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в Училище и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
- торжественные ритуалы «Посвящение в балет» и «Посвящение в бал»;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, создающие в Училище атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Училища, защиту чести Казанского хореографического училища в конкурсах, значительный вклад в развитие Училища.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общеучилищные советы дел, ответственных за подготовку общеучилищных ключевых дел;
- участие классов в реализации общеучилищных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общеучилищных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеучилищных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Училища в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и

коммуникативных навыков подростков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, психологом;
- мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и ведение здорового образа жизни.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда Училища обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию обучающимся Училища. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Училища как:

оформление интерьера школьных помещений (фойе Учебного театра, коридоров, рекреаций, холлов интерната);

- размещение на стенах Училища регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставки, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Училище;

- озеленение территории Училища, создание оздоровительно - рекреационных зон;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое преподавателями;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных образовательных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На уровне классов:

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психо-коррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- Формирование опыта безопасного поведения на дорогах, на воде в чрезвычайных ситуациях.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают подросткам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИЛИЩА

Самоанализ организуемой в Училище воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Училище, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Календарный план воспитательной работы ГАПОУ «Казанское хореографическое училище» (техникум)
на 2022-2023 учебный год на уровне основного общего образования (5-9 классы)**

Профессиональное воспитание			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые выдающимся выпускникам и деятелям балета	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в спектаклях ТГАТОиБ им.М.Джалиля	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение спектаклей ТГАТОиБ им.М.Джалиля	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные часы «Мой мир - балет»	5-9	в течение года	Классные руководители
Встреча с выпускниками училища	5-9	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Конкурс эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	По требованию	Психолог
Классное руководство			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	Каждый учебный понедельник	Классные руководители
Тематический классный час	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ПДД	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ. Профилактика НТА	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	два раза в неделю	Классные руководители Родительские комитеты
Экскурсии	5-9	один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	октябрь - январь	Классные руководители Психолог

Социально-психологическое тестирование обучающихся повыявлению склонностей к деструктивному поведению	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
«День Знаний», «День Мира»	5–9	01.09	Администрация Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09	5–9	сентябрь	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	07.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5–9	08.09	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского ученого, изобретателя Константина Эдуардовича Циолковского	5-9	17.09	Классные руководители
Международный день музыки	5-9	01.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий		октябрь	Классные руководители
Классный час «День народного единства». 04.11	5–9	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5–9	08.11	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5–9	08.11	Классные руководители
Международный день толерантности. 16.11	7–9	ноябрь	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Классные руководители
«Когда душа умеет видеть- услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов. 03.12	5–9	декабрь	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01	5–9	январь	Классные руководители Зам. директора по ВР
День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5–9	27.01	Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5–9	02.02	Классные руководители
День российской науки. 8.02	5–9	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	03.03	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 01.03	5-9	март	Классные руководители
Международный женский день.	5–9	март	Классные руководители

08.03			Зам. директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители Зам. директора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 12.04	5-9	апрель	Классные руководители
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!». 09.05	5-9	май	Администрация Классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	19.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9	По мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Администрация училища (по требованию)
Классные родительские собрания	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация Родительский комитет
Школьный урок			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5–9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Игровые формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Музейные уроки	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Жизнь литературного произведения в искусстве и времени»	8–9	Апрель	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Юбилейные даты известных книг 185 лет (1838) – «Стойкий оловянный солдатик» Х. К. Андерсена 165 лет (1858) – «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова 155 лет (1868) – «Дети капитана Гранта» Жюль Верн 140 лет (1883) – «Остров сокровищ» Р.Л.Стивенсона 140 лет (1883) – «Гуттаперчевый мальчик» Д.В.Григоревича 100 лет (1923) – «Дерсу Узала» В.А. Арсеньева 100 лет (1923) – «Алые паруса» А.Грина 75 лет (1948) – «Сказка о потерянном времени» Е. Шварца 80 лет (1943) – «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери			
Предметные недели			
Предметная неделя по математике, информатике, физике: конкурсы газет, презентаций, математических моделей, электронных рисунков, кроссвордов; конференция «Ядерная энергия – за и против»; проведение пробного экзамена по математике для 9 классов; математическая викторина для 5-6 классов; «Счастливый случай» - математическая игра для 7-8 классов	5-9	11-22 марта	
Предметная неделя по истории и обществознания: исторические сочинения; интеллектуальная игра «Умники и умницы»; Защита творческих проектов «Значение исторических эпох для современного развития человечества»;	5-9	23-27 апреля	

Предметная неделя по русскому языку и литературе: открытое мероприятие «Я люблю тебя ,русский язык»; внеклассное мероприятие «Турнир знатоков русского языка»; виртуальная экскурсия «Литературные места на карте России»; защита презентаций «Мой любимый писатель (поэт)»	5-9		
Предметная неделя по биологии, географии, химии: викторина по химии и биологии; брейн-ринг «Знатоки биологии»; конкурс "Химический кроссворд»; интерактивное шоу «Из чего все сделано? Рассказы о веществе»; видеоурок «Занимательные нанотехнологии»	8-9	4.10-8.10	
Предметная неделя по иностранным языкам: «Конкурс чтецов» - конкурс чтецов стихотворений на английском языке 5-6; конкурс чтецов на английском и французском языках; брейн-ринг «Кладовая английского языка» 7-8; «Английский кинотеатр» (Просмотр фильмов на английском языке); викторина по странам изучаемого языка: США и Великобритания; конкурс сочинений “My Dreams” 8-9	5-9		
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–9	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9	08.09	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–9	В течение месяца	Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–9	04.10	Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности
Ноябрь			
День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5–9	11.11	Учителя русского языка и литературы

День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9	20.11	Учителя истории и обществознания
<i>Декабрь</i>			
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	10.12	Учителя русского языка и литературы
<i>Февраль</i>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	21.02	Учителя русского языка и литературы
<i>Март</i>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11	01.03	Учитель ОБЖ Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9	01.03	Учитель биологии Зам. директора по ВР Медсестра
Неделя математики	1–11	14.03–20.03	Учителя математики
<i>Апрель</i>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	1–11	30.04	Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР
<i>Май</i>			
День государственного флага Российской Федерации	5–11	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры	1–11	24.05	Учителя русского языка Зам. директора по ВР
Работа с родителями			
<i>В течение года</i>			
Общеучилищные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Администрация
«Семья и школа: взгляд в одном направлении» Организованное начало 2022-2023 учебного года	1–11	Сентябрь	Зам. директора по УР Классные руководители
«Права ребёнка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги 2 четверти.	1-11	Ноябрь	Зам. директора Классные руководители
Информационное оповещение через сайт училища	5-9	По необходимости	Администрация Классные руководители
«Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ГИА»	9	28.01.2022	Директор Зам. директора по УВР Психолог
Родительская поддержка обучающихся в период сдачи экзаменов	9	25.02.2022	Зам. директора по ВР

			Психолог Родители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	По требованию	Директор Зам. директора по УР Зам.директора по ВР
Участие родителей в проведении общеучилищных, классных мероприятий	5-9	21.04.2022	Классные руководители Родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, театров, экскурсий	5-9	По плану	Классные руководители
Итоги 2022-2023 учебного года	5-9	30.05. 2022	Администрация Классные руководители
Консультации с психологом	5–9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9	По запросу	Администрация
Самоуправление			
В течение года			
Выборы в Совет класса, распределение обязанностей	5–9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5–9	В течение года	Классные руководители
Классное собрание	5–9	Один раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5–9	Конец учебного года	Классные руководители
	5–9	Один раз в неделю	Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9	В течение года	Ученическое самоуправление
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Ученическое самоуправление
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Крышечки спешат на помощь»	5–9	Сентябрь, май	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Экологический проект «У батареек две жизни!»	5–9	Сентябрь, январь, май	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–9	Сентябрь, апрель	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Выборы в органы классного самоуправления	5–9	02.09–17.09	Классные руководители
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9	05.10	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление

Благотворительная акция «Доброе сердце»	5–9	26.10–30.10	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Ноябрь			
Декабрь			
«Новогодние утренники»	5–9	23.11–27.11	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Февраль			
«День защитника Отечества»	5–9	28.01–01.02	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Март			
«Международный женский день»	5–9	04.02–08.02	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
«Неделя детской книги»	5–9	24.02–26.02	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Апрель			
«День смеха»	5–9	15.03–19.03	Школьный медиацентр Ученическое самоуправление
«День стилинг»	5–9	22.03–26.03	Школьный медиацентр Ученическое самоуправление
Май			
«Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-9	21.04	Замдиректора по ВР Ученическое самоуправление
Ключевые общеучилищные дела			
В течение года			
Церемония поднятия флагов РФ и РТ под государственный гимн РФ и РТ	5-9	Каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы»	5–9	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам. директора по ВР
Эколого-благотворительная акция «Доброе сердце», «Крышечки спешат на помощь»	5-9	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Сентябрь			
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09–29.09	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ

Октябрь			
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
День учителя. Международный день учителя	5-9	05.10	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
День отца в России	5-9	16.10	
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу»Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-9	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 5–9- классов
День матери в России	5-9	27.11	
Декабрь			
Акция «Доброе сердце». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов	5-9	03.12	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление Добровольцы и волонтеры
Новогодние утренники	5–9	23-29.12	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Февраль			
Масленица	5-9	28.02	Классные руководители
«А ну – ка мальчики», посвященный Дню защитника Отечества	5-9	22.02	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Март			
Мероприятия к Международномуженскому дню	5-9	07.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
Апрель			
НПК «Горьковские чтения»	5-9	До 30 апреля	Зам. директора по НМР
Май			
Проект «Наследники ВеликойПобеды» Поздравление ветеранов	8-9	До 9 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Последний звонок			Зам. директора по ВР Классные руководители
Июнь			

Гала-концерт в ТГАТОиБ им.М.Джалиля. Торжественное вручение дипломов выпускникам	6-9	16.06-17.07	Администрация
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений			
	В течение года		
Знакомство учащихся с уставом Училища, своими обязанностями и правами	1–11	Сентябрь	Администрация гимназии Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-11	Октябрь- ноябрь, в течение года	РОО, ЦОБ и ППН, администрация Училища
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление» 3.«Опасные игры» 4.«Безопасный интернет» 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	1–11	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	5-9	Октябрь	Заведующая библиотекой Социальный педагог
Выпуск листовки «Я и закон», размещение на сайте гимназии	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Проведение «Правового дня» в гимназии	5-9	В течение года (по отдельному графику)	РОО, ЦОБ и ППН, администрация гимназии
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров и т.д. к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Беседа «Правила поведения в училище»	5-9		Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	Сентябрь Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители

Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классный час «Витамины и здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Викторина по ОБЖ	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Уроки доброты»	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседа «Травмы и их профилактика»	5-9	Декабрь	Медицинский работник
Инструктаж по технике безопасности во время участия в новогодних выступлениях в ТГАТОиБ им.М.Джалиля	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу	5-9	Январь Март	Классные руководители
Классный час «Криминогенные ситуации» терроризм	5-9	Февраль	
Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки	5-9	Апрель Май	Классные руководители
Реализация мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ		В течение года	Классные руководители Медицинский работник
Беседа «Как вести себя во время летних каникул»		Май	Классные руководители Медицинский работник
Экскурсии, походы			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по Казани	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации,	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Сентябрь		
Парк Победы	5–6	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Национальный музей РТ	7		Зам. директора по ВР Классный руководитель
	Октябрь		
Казанский Кремль	8	Октябрь	Зам. директора по ВР Классный руководитель

	<i>Ноябрь</i>		
Музей «Городская панорама»	6	Каникулы, ноябрь	Зам. директора по ВР Учитель истории Классный руководитель
	<i>Декабрь</i>		
Экскурсия в зоологический музей и гербария им. Э.А.Эверсмана КФУ	9	Декабрь	Классный руководитель Учитель биологии
	<i>Январь</i>		
Музей Казанской химической школы КФУ		январь	Преподаватель химии Классный руководитель
	<i>Февраль</i>		
Музей военной техники	<i>5-9</i>	февраль	Зам. директора по ВР Классный руководитель
	<i>Март</i>		
	8	Каникулы, март	Зам. директора по ВР Классный руководитель
	<i>Апрель</i>		
Практическое выездное занятие по географии	6	Апрель	Учитель географии Классный руководитель
	<i>Май</i>		
Музей пожарной охраны	5–9	Май	Замдиректора по ВР Учитель истории
Походы выходного дня по классам	5–7	Май	Классные руководители Родительский комитет