



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №53 «Радость»
г. Осиново ЗМР РТ»

Спец Н.М.Андреянова

Приказ № 31-оу от 06.03 2020 г.

Принято общим собранием работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Радость» с.Осиново ЗМР РТ»

Протокол № 1 от 06.03 2020 г

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53 «Радость» с.Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

за 2019 год

(по состоянию на 01 января 2020 года)

2020г.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №53«Радость» с.Осиново ЗМР РТ» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29 пункт 3 часть 2, статья 28 пункт 3 часть 3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 года №785
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Учреждения;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об Учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №53 «Радость» села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» с.Осиново ЗМР РТ»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Управление образования Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Год основания	2013 год
Юридический адрес	Республика Татарстан, Зеленодольский район, с.Осиново ул.Садовая д.6
Телефон	8 (843) 5146115
e-mail	Radost.53@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/z_dol/page1532451.htm
Режим работы	с 06.30 часов – до 18.30 часов, длительность – 12 часов, суббота, воскресенье - выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Андреянова Наиля Маратовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 16 Л 01 № 0001988, регистрационный № 6192 от 13.04.2015г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 16 №006829303 от 28.11.2013г.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 16 № 006829304 от 07.10.2013г.
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями);	Устав утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2191 от 27.09.2013 г.

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда — положение о педагогическом совете — положение о родительском комитете — положением о родительском собрании — положением об общем собрании — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 16 Л 01 № 0001988, регистрационный № 6192 от 13.04.2015г. - Лицензия медицинской деятельности Серия ЛО-16-01-004936 от 24.02.2016г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» с.Осиново ЗМР РТ» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоличия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена общим собранием работников, педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>— Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>— Заместитель заведующего по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в Учреждении.</p> <p>— Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет — родительский совет — профсоюзный комитет
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели Заместитель заведующего по АХЧ Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	<p>Непосредственное управление МБДОУ осуществляют МКУ «Управление образования Исполнительного Комитета Зеленодольского муниципального района РТ».</p> <p>Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.</p> <p>В состав органов самоуправления МБДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Общее собрание — Педагогический Совет — Профсоюзный комитет — Родительский комитет. <p>Руководит образовательным учреждением Андреянова Наиля Маратовна – руководитель имеет высшее образование.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <p>Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».</p> <p>Конвенцией ООН о правах ребенка.</p> <p>Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.</p> <p>Уставом ДОУ.</p> <p>Договором между ДОУ и родителями.</p> <p>Договором между ДОУ и Учредителем.</p> <p>Трудовыми договорами между администрацией и работниками.</p> <p>Правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Положением о педагогическом совете.</p> <p>Положением о родительском комитете.</p>
---	---

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53 «Радость» с.Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2019 уч. году функционировало 14 групп. Из них: 12 групп общеразвивающей направленности для детей с 3-х до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая). С 01.09.2019 г. функционирует 1 группа комбинированной направленности. Списочный состав – 389 детей. В школу выпущено 80 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.	
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	01.01.2019-31.08.2019г. 14 групп: Младшая группа (3-4 года) – 5 Средняя группа (4-5 лет) - 3 Старшая группа (5-6 лет) – 2 Подготовительная группа (6-7 лет) - 4	01.09.2019-31.12.2019 14 групп: Младшая группа (3-4 года) – 3 Средняя группа (4-5 лет) - 5 Старшая группа (5-6 лет) – 3 Подготовительная группа (6-7 лет) - 3

Социальный состав семей воспитанников	Полная семья – 90% Неполная семья – 10% Многодетная семья – 10% (37 семей)
---------------------------------------	--

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Свободных мест нет.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные мероприятия, развлечения; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

МБДОУ «Детский сад №54 «Звездочка» с.Осиново ЗМР РТ»

ГИБДД г.Зеленодольска РТ

Администрация Осиновского сельского поселения

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе гибкого режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах являются: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, проекты, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектива ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

анкетирование;

наглядная информация;

выставки совместных работ;

групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

посещение открытых мероприятий и участие в них;

участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшей медсестры, воспитателя по обучению детей татарскому языку. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, оформлялись информационные стенды.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Образовательные области	Уровень выполнения программы, %		
	2017	2018	2019
Социально-коммуникативное	84	85	84

<i>развитие</i>			
<i>Познание</i>	83	84	84
<i>Речевое развитие</i>	81	80	81
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	83	83	81
<i>Физическое развитие</i>	85	86	87
<i>Татарский язык</i>	88	88	90
<i>Итого</i>	84	84	85

Анализ готовности детей подготовительных групп к школе в 2019 году:

В обследовании приняли участие 79 детей из 80 выпускников (99%)

Уровень		Кол-во детей/ %
IV	Высокие показатели состояния ВПФ и процессов	74реб/ 94%
III	Средний уровень развития	4 реб/ 5%
II	Показатели ниже средних	---
I	Низкие показатели	1 реб/ 1%

Таким образом, по результатам диагностики, готовы к школьному обучению 78 детей (99%), не готов к обучению в школе – 1 ребенок (1%). Дети с высокими показателями состояния ВПФ и процессов способны усваивать программу развивающего обучения. Ребенку I уровня требуется консультация узких специалистов и дополнительные развивающие занятия. Данная информация доведена до сведения родителей на индивидуальных консультациях.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Однако, 1 ребенок показал ниже среднего уровень готовности к обучению в школе, что обусловлено индивидуальной особенностью данного ребенка.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, республика), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 28 Старший воспитатель — 1 Воспитатель по обучению детей татарскому языку - 1 Воспитатель — 21 Педагог-психолог — 1 Учитель-логопед - 1 Музыкальный руководитель — 2 Инструктор по ФИЗО - 1
Образовательный уровень	Высшее — 25 (89%), Среднее специальное — 3 (11%)
Уровень квалификации	Высшая категория – 1 (3%) 1 категория – 9 (32 %) С3Д – 10 (36%) Без категории — 8 (29%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 9 (32%) 5-10 лет – 7 (25%) 10- 15 лет — 5 (18 %) 15-30 лет — 6 (21%) Свыше 30 лет — 1 (2%)
Возрастные показатели	20-30 лет – 4 (14%) 31-40 лет – 17 (61%) 41-55 лет – 5 (18%) Свыше 55 — 2 (7%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.8. Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Дополнительно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с основной образовательной программой

ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Направления развития детей	Парциальные программы, методические пособия
Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ООП ДО МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» с.Осиново ЗМР РТ» «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Кузакова Л. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. -Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. -Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. Комплект дорожных знаков/ сост.Ахмадиева Р.Ш., Казань, 2015 Дорожная азбука И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, 2014 Этические беседы с детьми 4-7 лет В.И.Петрова, Т.Д.Стульник
Познавательное развитие	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений, младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2016 г. Формирование элементарных математических представлений, средняя группа Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений, старшая группа Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика-Синтез, 2016 г. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Николаева С.Н., Юный эколог, Парциальная программа «юный эколог» 3-7 лет. 2016 Николаева С.Н., Юный эколог, Парциальная программа «юный эколог» система работы в младшей группе. 2016 Николаева С.Н., Юный эколог, Парциальная программа «юный эколог» система работы в средней группе, 2016 Николаева С.Н., Юный эколог, Парциальная программа «юный эколог» система работы в старшей группе. 2016 Николаева С.Н., Юный эколог, Парциальная программа «юный эколог» система работы в подготовительной группе, 2016
Речевое развитие	Развитие речи Развитие речи в детском саду: Гербова В. В.Мозаика-Синтез, 2015 г.

	<p>Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4—6 лет. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет: Ушакова О.С., 2015</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет: Ушакова О.С., 2015</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет: Ушакова О.С., 2015</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет: Ушакова О.С., 2015</p> <p>Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособия О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет и 5-7 лет Развитие речи в картинках, 2014</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В.- М.: Мозаика-синтез, 2010</p> <p>Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.. Гербова В.В., Ильчук Н.П.. – М., 2014.</p>
Художественное-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС. Т.Комарова - Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа ФГОС. Т.Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа ФГОС. Т.Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ФГОС. Т.Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ФГОС. Т.Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. младшая группа Мозайка-синтез,2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала средняя группа Мозайка-синтез,2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа Мозайка-синтез,2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа Мозайка-синтез,2016</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкальные шедевры. О.П. Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В.Панова Учебные пособия к программе, 2009</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день (электронный вариант)</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. (электронный вариант)</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. (электронный вариант)</p>
Физическое развитие	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И.. М.:Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС, Пензулаева Л. И.. М.:Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И.. М.:Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС, Пензулаева Л. И.. М.:Мозаика-Синтез, 2014</p>

	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Психологопедагогическое сопровождение	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду
Коррекционная работа	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 Ниццева Н.В. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб: Детство Пресс, 2015
Обучение детей татарскому языку Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС)	<ul style="list-style-type: none"> • «Соенеч – радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016 • «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013; • «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2013; • Бабалар донысы. Хрестоматия (5-6 лет) Набиуллина, 2016 • «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В.Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2013.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, кирпичное, двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Имеется центральное отопление, централизованное снабжение холодной и горячей водой, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания 4290,4 кв.м.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения — 14 - спальни — 14 - физкультурный зал - 1 -музыкальный зал — 1 - методический кабинет – 1 - кабинет заведующего — 1 - кабинет зам. Зав по АХЧ — 1 - кабинет изучения татарского языка - 1 - кабинет педагога – психолога – 1 - кабинет учителя – логопеда - 1 -медицинский кабинет — 1

	<ul style="list-style-type: none"> - процедурный кабинет – 1 - изолятор — 2 - пищеблок -1 - прачечная – 1 - кастелянская — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер — 4 - ноутбук – 14 - телевизор - 3 - проектор – 6 - мимиопад - 6 - экран для проектора переносной – 6 стационарный - 2 — электронная почта — 2 <p>E-mail: radost.53@bk.ru. 2014000008@tatar.ru</p> <p>На средства Гранта, были приобретены 2 интерактивные доски, 2 интерактивных стола Smart Table, 2 интерактивных комплекса с датчиком движения «Играй и развивайся».</p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается старшей медсестрой Фадеевой Р.Н. и медсестрой Полежаевой О.А.. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, два изолятора. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда</p>

	всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Физкультурный и музыкальный зал	Физкультурный и музыкальный залы оснащены необходимым оборудованием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала 70 кв.м., музыкального - 100 кв.м. Площадь достаточная для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.
Состояние использования материально-технической базы	<p>МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок м.2, территория которого огорожена забором высотой 2 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Имеется плодовый сад. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена двумя спортивными площадками, которые оборудованы гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют песочно-травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорога к хозблоку, к площадкам для мусоросборников - асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, шифоньером для взрослых.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников

	<p>и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>МБДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, периодически проводятся инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ г.Зеленодольска.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). Входы в здание оборудованы камерами видеонаблюдения. Все доступы на территорию детского сада и в здание оборудованы электронными замками.</p> <p>В здании, в дневное время дежурит вахтер, в ночное время – сторож.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	---

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

Качество научно-методической работы

Качество воспитательно-образовательного процесса

Качество работы с родителями

Качество работы с педагогическими кадрами

Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – на высоком уровне.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Приложение 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (по состоянию на 01.01.2020г.)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	389 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	389 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	--
1.1.3	В семейной дошкольной группе	--
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	--
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	--
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	389 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	--
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	--
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	--
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	--
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17
1.5.3	По присмотру и уходу	--
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 32%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 3%
1.8.2	Первая	8 человека/ 29%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 32%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 389 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующий МБДОУ «Детский сад №53 «Радость» с. Осиново ЗМР РТ»

Н.М.Андреянова

В данной книге пронумеровано,
протонумеровано, скреплено
подпись и печатью

Ю.Карачен

И.М.Андреянов

подпись
Ф.И.О.

