

Мониторинг освоения образовательной программы.

Пояснительная записка.

Мониторинг развития детей с нарушением интеллекта сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Данный мониторинг разработан с целью выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка. Определение уровня развития детей достигается путем использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

В соответствии с ФГОС, система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Мониторинг разработан на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Диагностирование детей проводят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатель.

Программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». содержит шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие». Воспитателями проводится мониторинг по трем разделам программы: «Здоровье», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

В соответствии с ФГОС:

- в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» входят раздел программы «Формирование деятельности» (Обучение игре, Хозяйственно-бытовой труд),
- в образовательную область «Речевое развитие» входит раздел программы «Эстетическое развитие» (Ознакомление с художественной литературой)
- в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» входит раздел программы «Формирование деятельности» (Рисование, Лепка, Аппликация, Ручной труд, Конструирование)

Мониторинг проводится 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя апреля: в начале года (входящая) диагностика, в конце учебного года (итоговая). Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре и 2 недели в апреле в отношении высоко формализованных методов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и

специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Диагностическая таблица оценки развития аппликации у детей с нарушением интеллекта

Фамилия, имя ребенка: _____

Показатели:	Начало года	Середина года	Конец года
Умения: 1.Соотносить предметы при условии выделения единственного признака (Формы, величины)			
2.Соотносить объемные и плоскостные формы			
3. Группировать предметы по образцу			
4. находить сходные и отличительные черты			
5. Анализировать образец			
6.Выполнять задание: по образцу; по словесной инструкции			
7. Составлять узор из готовых элементов с чередованием 1:1, 2:2 в квадрате, круге, полоске с помощью взрослого: без наклеивания, с наклеиванием			
8.Ориентироваться на листе бумаги (середина, верх, низ, по углам)			
9.Выполнять изображение предметов с использованием приема рваной аппликации			

Общий балл:

Высокий: 45-55

Выше среднего: 34-44

Средний: 23-33

Ниже среднего: 12-22

Низкий: 1-11

**Диагностическая таблица оценки развития рисования у детей с
нарушением интеллекта**

Фамилия, имя ребенка: _____

Показатели:	Начало года	Середина года	Конец года
Умение: 1.Обводить рукой, пальцем по контуру			
2.Проводить движения пальцем, кистью в воздухе			
3.Рисовать пальцем. Кистью различные линии по подражанию.			
4. Действовать всей поверхностью ворса кисти, не отрывая ее от бумаги.			
5. Раскрашивать кистью, тампоном, губкой круговыми, вертикальными, горизонтальными движениями.			
6.Называть (указывать) цвета: красный, желтый, зеленый, синий.			
7. Самостоятельно промывать кисть, вытирать ее тряпочкой.			

Общий балл:

Высокий: 29-35
 Выше среднего: 22-28
 Средний: 15-21
 Ниже среднего: 8-14
 Низкий: 1-7

Диагностическая таблица развития лепки у детей с нарушением интеллекта

Фамилия, имя ребенка: _____

Показатели:	Начало года	Середина года	Конец года
Умение: 1. лепить только на дощечке, засучив рукава, мыть руки после лепки, не вытирать об одежду.			
2. Раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями обеих ладоней.			
3. Вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавая объемную поделку (семечки, пуговицы, палочки, горошины)			
4. Сплюсчивать шарики, колбаски между обеих ладоней.			
5. Соединять концы столбика в виде кольца.			
6. Соблюдать симметричность создаваемой работы.			
7. Отщипывать маленькие кусочки от большого куска.			
8. Намазывать пластилин			

на картон.			
------------	--	--	--

Общий балл:

Высокий: 33-40

Выше среднего: 25-32

Средний: 17-24

Ниже среднего: 9-16

Низкий: 1-8

Диагностическая таблица развития игры у детей с нарушением интеллекта

Фамилия, имя ребенка: _____

Показатели:	Начало года	Середина года	Конец года
Умение: 1.Игра с природным материалом: действовать вместе со взрослым, радоваться процессу игры с природным материалом; различать природные материалы и его свойства (песок, вода, шишки и т.д.)			
2.Игры с бросовым материалом: представлять игровые действия с бумагой и разнообразным бросовым материалом; развито представление о величине и количестве, использовать навыки, приобретенные в процессе игры с игрушками, орудиями в быту, соотносить игрушки, детали костюмов с игровой ситуацией ...			
3.Сюжетно-ролевые игры: развит интерес к ролевым играм, стремление играть со взрослым и другими детьми; использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы; располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке; выполнять игровые действия со взрослым по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.			

4. Театрализованные игры: общаться друг с другом и со взрослыми, воспроизводить речь мимикой, жестами и речевыми средствами общения.			
--	--	--	--

Общий балл: Высокий: 17-20 Выше среднего: 13-16
 Средний: 6-12 Ниже среднего: 5-8
 Низкий: 1-4

Диагностическая таблица развития трудовой деятельности у детей с нарушением интеллекта

Фамилия, имя ребенка: _____

Показатели:	Начало года	Середина года	Конец года
Умение: 1.Раздевание и одевание: самостоятельно одевать и снимать носки, колготки, штаны; застегивать обувь на липучках.			
2. Умывание: мыть лицо и руки в определенной последовательности; заворачивать рукава перед умыванием по словесной просьбе взрослого и по образцу, пользоваться полотенцем для вытирания рук и лица; открывать и закрывать кран .			
3. Причесывание: пользоваться индивидуальной расческой.			
4. Уход за ртом и носом: пользоваться носовым платком, салфеткой после еды.			
5. Туалет: своевременно пользоваться туалетом.			
6. Прием пищи: есть аккуратно, беря в ложку необходимое количество			

еды.			
7. Хозяйственно-бытовой труд: убирать игрушки в игровых уголках.			

Общий балл:

Высокий: 29-35

Выше среднего: 22-28

Средний: 15-21

Ниже среднего: 8-14

Низкий: 1-7

Диагностическая таблица развития физического воспитания детей с нарушением интеллекта

Фамилия, имя ребенка: _____

Показатели:	Начало года	Середина года	Конец года
Умение:1.Ходьба: - ходить друг за другом в заданном направлении; - ходить друг за другом, держась за руки (парами);- ходить по узкой дорожке(ширина 30-40 см); - ходить на носках (с поддержкой);- перешагивать через невысокие предметы (5 см).			
2.Бег: - бегать стайкой к воспитателю; - бегать в заданном направлении друг за другом; - бегать на носках.			
3.Катание, бросание, ловля: - прокатывать мячи друг другу из положения сидя; -прокатывать мячи в ворота;- ловить мяч, брошенный воспитателем.			
4.Ползание , лазание:- ползать на животе к предметной цели; - ползать на четвереньках в разных направлениях.			
5.Прыжки: - подпрыгивать на двух ногах, держась за руки воспитателя; - подпрыгивать на надувном шаре (фитболе) со страховкой.			

Общий балл:

Высокий: 21-25

Выше среднего: 16-20

Средний: 11-15

Ниже среднего: 6-10
Низкий: 1-5

Карта обследования познавательного развития дошкольника

Фамилия, имя ребёнка _____

Задание	I год обучения			II год обучения			III год обучения		
	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1.Матрёшка (2и3; 4; 5; 6 вкл. в ряд)									
2.Пирамидка (3 к. без учёта, 4 к. с учётом)									
3.Парные картинки (2 и 4)									
4.Цветные кубики (2 и 4)									
5. Разрезные картинки (2 и 3; 3; 4; клоун)									
6. Построй из палочек (2и 3; 5; 10;)									
7. Нарисуй (домик, дорожку)									
8. Поиграй (сюжет.игрушки)									
9. «Почтовый ящик»									
10. Группировка игрушек									
11. Найди пару (сравнение картинок)									
12. Построй из кубиков.									
13.Сюжетные картинки.									
14. Посчитай									
15. Угадай, чего нет									
16. Нарисуй человека									
17. Расскажи («Зимой», «Утро мальчика»)									
18.Группировка по цвету и форме									
19.Количественные представления и счёт									
20. Сюжетные картинки (лето)									
21.Найди время года									
22. Нарисуй целое									
23.Представления об окружающем									
24.Представления о временах года									
25.Расскажи (серия сюж. картинок «Зимой»)									
26.Дорисуй									
27.Продолжи ряд (письмо)									
28.Узнавание фигур									

Условные обозначения:

Дата обследования:

Карта обследования речевого развития дошкольника.

Фамилия, имя ребёнка

Задание	I год обучения			II год обучения			III год обучения		
Понимание обращённой речи									
Покажи игрушку									
Покажи картинку									
Спрячь игрушку									
Найди картинку									
Сформированность фонематического слуха									
Покажи, кто как голос подаёт									
Дай картинку									
«Эхо»									
Развитие предметного и глагольного словаря									
Назови, что покажу									
Скажи, что делает									
Скажи какой									
Назови одним словом									
Скажи наоборот									
Назови ласково									
Слоговая структура слов									
Повтори за мной									
Назови									
Развитие активной речи									
Игра с зайкой и мишкой									
Расскажи стишок									
Расскажи									
Беседа									
Расскажи стихотворение									

Артикуляционный аппарат и звукопроизношение									
«Улыбка»									
«Трубочка»									
«Покажи язычок киске»									
«Лошадка»									
«Часики»									
Повтори правильно									
Грамматический строй речи									
Спрячь игрушку									
Назови много									
Угадай чего нет									
Подбери слово									
Посчитай									
Смысловая сторона слова									
Что означает это слово?									
Придумай окончание предложений									
Скажи наоборот									
Овладение словарём									
Кто как передвигается									
Назови детёныша									
Подбери слово									
Угадай, что это									
Кто что делает									
Связные высказывания									
Расскажи сказку									
Перескажи									
Рассказ по картинке									

Обследование по методике Е.А. Стребелевой

Дата обследования:

Образовательная область «Речевое развитие».

Ознакомление с художественной литературой.

Задание направлено на выявление: умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, стремления самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желания повторно послушать понравившееся произведение.

Оборудование: литературные произведения разных жанров (народные сказки, стихи, потешки, рассказы, считалки). Настольные театры, мелкие сюжетные игрушки.

Оценка действий ребенка: слушает художественный текст, следит за его содержанием, узнает сказки по иллюстрациям, отвечает на вопросы по содержанию текста. Выполняет игровые действия, соответствующие тексту сказок.

1 балл – ребёнок слушает текст, эмоционально не реагирует на содержание, отвлекается.

2 балла – ребёнок слушает художественный текст, адекватно реагирует на его содержание.

3 балла – внимательно следит за содержанием текста, но отвечает не на все вопросы по его содержанию.

4 балла – ребёнок внимательно дослушивает текст до конца, узнает сказки по иллюстрациям, отвечает на вопросы по содержанию текста. Выполняет игровые действия, соответствующие тексту сказок.

Сказка «Теремок»

Покажи сказку («Теремок», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок-смоляной бочок»)

Проведение обследования: Взрослый предлагает детям послушать сказку «Теремок», во время чтения наблюдает за умением слушать художественный текст. Воспитатель задает вопросы, выслушивает ответы, оценивает понимание детьми текста. Предлагает узнать сказку (сказки в конце года) по иллюстрациям. Побуждает детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту сказок.

Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста

Фамилия имя ребенка, возраст

группа № _____

№ п/п	Наименование задания	На начало учебного года	На конец учебного года
1.	Включение в ряд		
2.	Коробка форм		
3.	Построй из палочек		
4.	Сложи разрезную картинку		
5.	Сгруппируй картинки		
6.	Количественные представления и счет		
7.	Сравни		
8.	Найди время года		
9.	Нарисуй целое		
10.	Расскажи		
Общий балл			

