

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 12 комбинированного вида»

Ново-Савиновского района г. Казани

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

протокол № 1

«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 12 комбинированного вида»

Хуснутдинова Р.М.

«31 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

социально-педагогической направленности

«Шахматы»

для детей 5 -7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Руководитель кружка: Никитина Мария Александровна

Казань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи и принципы по реализации Программы.
- 1.3. Особенности содержания программы
- 1.4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Организация и проведение занятий
- 2.2. Формы, способы и средства реализации Программы учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 2.3. Тематика программы «Шахматы»
- 2.4. Распределение программного материала
- 2.5. Критерии освоения программы детьми

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Программно-методическое обеспечение

Литература

Приложение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В дошкольном образовании происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в детском саду открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как воображение, восприятие, память, внимание, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, терпение, выносливость, волю, расчет, смелость, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у воспитанников эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития, формирование внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, целеустремленность, вдумчивость, усидчивость. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Обучение детей шахматам с дошкольного детства способствуют лучшему развитию необходимому при подготовке к школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разум одерживать победу». Шахматы развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение детей отстающих в развитии от своих сверстников.

В современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта, соприкосновение этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию.

Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...»

1. 2. Цели, задачи и принципы по реализации Программы

Цель: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

➤ **Образовательные:**

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, в том числе на полной, разыгрывать шахматные партии.
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

➤ **Развивающие:**

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

➤ **Воспитывающие:**

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- воспитывать аналитическое мышление, разбирать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Принципы обучения:

1. *Систематичность.* Занятия по обучению шахматам должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

2. *Доступность.* Предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, готовности к обучению. Объяснение материала на занятиях, должны быть доступны детям.

3. *Активность.* Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять как можно больше физкультминуток, чтобы у детей не проявлялась утомляемость. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.

4. *Наглядность.* Предполагает использование наглядных пособий, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления о том, как ходят фигуры.

5. *Последовательность и постепенность.* При обучении детей игре в шахматы простые и легкие задания должны выполняться от простого к сложному.

6. *Индивидуальность подхода* – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.

1. 3. Особенности содержания программы

Программа «Шахматы» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в «Программах общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть вторая». – М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 –392.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания обучающих заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для педагога.

Предлагаемый курс разработан с учетом мирового опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нестандартных авторских разработок. В их числе:

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры;
- использование игры на фрагментах шахматной доски (3х3, 2х2 и т.п.), разыгрывание партий и умение ориентироваться на напольной шахматной доске;
- инсценирование на занятиях нестандартных заданий и игр;
- применение на занятиях нестандартных заданий и игр;
- преимущественное использование положений с ограниченным количеством шахматных фигур;
- разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры;
- постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат»;
- разработка дидактических игр и игровых положений для создания обучающих презентаций на интерактивной доске.
- установление рациональных соотношений в применении на занятиях диафильмов, викторин, дидактических заданий и сказок.

1. 4. Значимые характеристики детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика особенностей развития детей

Умственное развитие старших дошкольников происходит интенсивнее, чем в поздние возрастные периоды, являясь одной из главных сторон психического развития ребенка.

Умственное развитие дошкольников определяется не только совокупность умений и знаний, но и как система сформировавшихся умственных действий и умение оперировать этими знаниями в процессе мышления. Уровень умственного развития отражает не только усвоение каких-либо понятий, но и умение оперировать ими. Отмечая, что в современном мире роль умственного развития исключительно велика: его состоянием нередко определяются и настоящее, и будущее человека - место в общественной иерархии, социальная ценность и социальный статус. Может именно поэтому проблеме умственного развития дошкольников посвящено большое количество исследований.

Поступив в дошкольное учреждение, дети с интересом общаются со сверстниками, включаются во взаимоотношения с воспитателем, предъявляющим новые для ребенка требования. Меняется сфера

деятельности, это: рисование, восприятие сказки, сюжетно-ролевая игра, конструирование и многие другие виды активности. Происходит активное развитие сферы общения: дополнительно к ситуативно-деловой и ситуативно-личностной формам дошкольник осваивает и более сложные - внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную, а также взаимодействие со сверстниками.

У старших дошкольников происходит формирование общей основы познавательных способностей, включая формирование таких видов мышления, как наглядно-образное, наглядно-действенное и элементы словесно-логического. Именно в дошкольном возрасте развиваются символическая функция и воображение, лежащие в основе любого вида творческой активности.

В личностной сфере старшего дошкольника начинают формироваться мотивы и потребности, самооценка, воля. К концу дошкольного возраста также заметно возрастают возможности произвольной регуляции поведения, а эгоцентрическое восприятие действительности уступает место способности учитывать не только свою точку зрения, но и принимать во внимание мнения, как взрослых, так и сверстников.

У старших дошкольников происходит выраженное формирование основных психических процессов: внимания, восприятия, мышления и памяти. Вследствие того, что они обеспечивают познание ребенком окружающего мира и самого себя, они называются познавательными. Однако их функции выходят за рамки познания: без них невозможно управление поведением и деятельностью, а также общение. Из этого следует другая функция психических процессов - управляющая.

В дошкольном возрасте начинает быстро развиваться мышление, прежде всего обобщенное и словесное. Мышление развивается на основе познавательной активности ребенка. Вопросы, которые дети задают в этом возрасте, направлены на раскрытие неизвестных им связей, качеств. Мышление ребенка связано с их знаниями. В решении задач, установлении связей и отношений между предметами, ребенок использует наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую форму мыслительной деятельности.

Традиционно выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление - последовательные стадии онтогенетического развития мышления. Онтогенетическое развитие мышления ребенка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, освоения общественного опыта. Особую роль играют целенаправленные воздействия взрослого в форме обучения и воспитания. *Наглядно-действенное мышление* является первым видом мышления, которым овладевает ребенок. Путь развития любого психического процесса, как указывал Л.С. Выготский, представляет собой переход в мыслительный, внутренний план первоначально развернутой вовне деятельности. В этом смысле наглядно-действенное мышление является не просто этапом становления детского сознания (на пути к формированию наглядно-образного и словесно-логического мышления); в его рамках появляются особые действия, позволяющие познать окружающий мир.

Интеграция образовательных областей при обучении дошкольников игре в шахматы.

Систематическое введение шахмат в образовательный процесс способствует реализации ФГОС в образовательной организации и воспитанию личностных качеств у дошкольников. Она предусматривает нетрадиционное средство для решения задач образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

«Познавательное развитие» - дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное развитие» - дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Развитие речи» - у детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественное творчество» - у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Цель: сплочение родителей и педагогов ОО и создание единых установок на формирование у дошкольников представлений о шахматах.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация и проведение занятий

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Предполагает проведение двух занятий в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в старшем дошкольном возрасте составляет – 25-30 мин., 70 занятий в год.

2.2. Формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Обучение шахматам следует начинать с того, чтобы заинтересовать детей. Для этого применяем при обучении каждой шахматной фигуры чтение сказок И.Г. Сухина, которые являются наилучшим средством формирования у детей интереса к этой замечательной игре. Также пользуемся презентациями на интерактивной доске.

Основные методы обучения

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- 1) при знакомстве с шахматными фигурами;
- 2) при изучении шахматной доски;
- 3) при обучении правилам игры;

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.

Метод проблемного обучения. Разбор партий, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

2.3. Методические условия реализации программы

Перспективный план работы 1 год обучения

№ недели	Тема занятия	Цель	Программное содержание
Сентябрь			

1.	«Шахматная доска»	1. Познакомить детей с шахматной доской. 2. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8. 3. Развивать интерес к занятиям шахматами.	• Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. • Чередование белых и черных полей на шахматной доске. • Расположение доски между партнерами. • Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. • Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. • Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
2.	«Шахматная доска. Диагональ»	1. Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю. 2. Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. 3. Учить штриховать косыми линиями черные поля. 4. Развивать мелкую моторику руки.	• Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. • Короткие диагонали. • Рисование шахматной доски в тетради в клетку.
3.	«Шахматные фигуры»	1. Знакомство с шахматными фигурами. 2. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. 3. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	• Знакомство с шахматными фигурами.
Октябрь			
1.	«Шахматные фигуры. Начальное положение»	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	• Места фигур в начальном положении.
2.	«Шахматная эстафета»	1. Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». 2. Развивать внимание, память.	• Ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».

3.	«Шахматная фигура Пешка»	1. Познакомить детей с пешкой – она не является фигурой. 2. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой. 3. Прививать интерес к шахматам.	• Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. • Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, много пешечные положения. • Правила шахматной игры.
4.	«Шахматная фигура Пешка»	1. Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их. 2. Игра «Кто в домике живет» 3. Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед). 4. Воспитывать терпеливость.	• Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. • Дидактические игры «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
5.	«Праздник пешки»	1. Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. За каждый ответ – фишка. Победителю (или команде) – сладкий приз. 2. Развивать находчивость, речь, сообразительность.	• Проверить знания детей по темам «Шахматная фигура Пешка». • Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)).
Ноябрь			
1.	«Шахматная партия»	1. Научить детей расставлять фигуры в начальное положение. 2. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д. 3. Рисовать пешку, штриховать в одном направлении простым карандашом. 4. Развивать мелкую моторику руки.	• Расстановка фигур в начальное положение. • Провести игру для развития наблюдательности и шахматной памяти. • Заштриховать пешку в одном направлении.
2.	«Шахматная фигура Ладья»	Освоить ход ладьи.	• Знакомство с ладьей. • Место ладьи в начальном положении. • Ход и взятие ладьи.

3.	«Шахматная фигура Ладья»	Продолжать осваивать ход ладьи.	• Ход. Ход ладьи. Взятие. • Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
4.	«Шахматная фигура Слон»	1. Освоить ход слона. 2. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок.	• Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.
		3. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	
Декабрь			
1.	«Шахматная фигура Слон»	Продолжать осваивать ход слона.	• Ход слона, взятие. • Знакомство понятиями: чернопольные и белопольные слоны. • Легкая и тяжелая фигура
2.	«Шахматные фигуры. Ладья против слона»	1. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. 2. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
3.	«Шахматная фигура Ферзь»	1. Освоить ход ферзя, 2. Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
4.	«Шахматные фигуры. Ферзь против ладьи и слона»	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
Январь			
1.	«Шахматная фигура Конь»	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

2.	«Шахматная партия. Конь против ферзя, ладьи, слона»	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
3.	«Шахматная партия. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	1. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. 2. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	Играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.
4.	Турнир на «Чемпиона недели»	1. Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.	Назвать по-шахматному адрес дома, где «живет» ферзь. Сколько полей вместе контролирует ладья и слон и сколько один ферзь? Как спастись от ферзя? Как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами? Развивать умственные способности детей
Февраль			
1.	«Шахматная фигура Король»	1. Обучить детей ходу короля. 2. Учить детей, что королей шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
2.	«Шахматная партия. Король против других фигур»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
3.	«Шах»	1. Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. 2. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под боя.	Знакомство с шахматным понятием «шах».
4.	Развлечение «В царстве шахмат»	1. Овладевать шахматной игрой. 2. Отгадывать загадки о шахматных фигурах. 3. Воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах.	Провести развлечение «В царстве Шахмат».
Март			
1.	«Шах».	1. Учить детей ставить	Открытый и двойной шах.

	«Открытый и двойной шах»	открытый и двойной шах. 2. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	
2.	«Мат»	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
3.	«Мат. Простые примеры»	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
4.	«Мат. Сложные примеры»	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
Апрель			
1.	«Ничья, пат»	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
2.	«Рокировка»	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
3.	«Шахматная партия»	1. Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. 2. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения
4.	«Шахматная эстафета»	1. Закрепить полученные знания. 2. Игра на магнитной доске (2-е команды). 3. Воспитание выдержки, собранности, внимания.	Дети делятся на две команды и играют в шахматы на магнитной доске.
5.	«Шахматная коробочка»	1. Ответить на вопросы «шахматной коробочки». 2. Развивать речь детей, любовь к игре в шахматы.	Ответить на вопросы «шахматной коробочки»: а) как правильно начинать игру? Как играть дебют? б) какие ходы считать хорошими, а какие следует избегать? в) чем отличаются ловушечьи ходы от обычных? г) рассказать о мате «Легалья»
Май			
1.	«Шахматный турнир с родителями»	Закрепить владение навыками решения простейших шахматных задач.	Пригласить родителей на шахматный турнир.

2.	«Тренировочная шахматная партия»	1.Продолжать учить играть всеми фигурами. 2.Овладение элементарными основами шахматной игры. 3. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Игра всеми фигурами.
3.	Квест-игра «Приключения белой пешки»	1.Продолжать овладевать с детьми азами шахматной науки. 2.Закреплять знания о шахматных фигурах. 3.Активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, внимание, находчивость, смекалку; 4.Развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации; 5.Воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.	Выполнение заданий по станциям квест-игры «Приключения белой пешки».

Перспективный план работы 2 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Цель	Программное содержание
Сентябрь			
1.	«Повторение пройденного материала»	1.Закрепить знания детей по шахматам, полученные в старшей группе (игра пешками, слонами, ладьей, ферзем). 2.Поддерживать интерес к шахматной игре.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты
			ничьей. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые».
2.	«Краткая история шахмат»	Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3.	«Ценность шахматных фигур»	1. Дать представление детям о ценности фигур. 2. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
Октябрь			
1.	«Техника матования одинокого короля»	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика
2.	«Техника матования одинокого короля»	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
3.	«Превращение Пешки»	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
4.	«Шахматная фигура Конь»	1. Закрепить материал: конь,двигающийся с белого поля, всегда попадает на черное и наоборот. Игра на уничтожение (конь против коня, два коня против двух).	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
5.	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	2. Воспитывать усидчивость, терпение. Развитие памяти, внимание, логического мышления.	Игра. Конь против ферзя, ладьи, слона, пешек.
Ноябрь			
1.	«Шахматная комбинация»	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

2.	«Рокировка»	1.Познакомить детей с рокировкой – единственным ходом в шахматах, который делается сразу двумя фигурами – королем и ладьей. 2. Игра изученными фигурами из начального положения. 3.Развитие комбинаторного зрения.	Понятие рокировки. Три правила рокировки.
4.	«Рокировка. Длинная и короткая»	1.Закрепить знания детей о короткой и длинной рокировке, показать на магнитной доске. 2.Записать обозначение о-о – короткая и о-о-о длинная рокировка. 3.Развивать усидчивость, внимание.	Длинная и короткая рокировка.
5.	«Три правила рокировки»	1.Рассказать о 3-х правилах, когда нельзя делать рокировку. 2.Развивать память, логическое мышление.	Три правила рокировки.
Декабрь			
1.	«Ничья. Пат»	1.Знакомство с понятиями «ничья», «пат». 2.Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» 3.Воспитание любви к шахматам.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
2.	«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	1.Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. 2.Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	Игра: пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.
3.	«Король против других фигур»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

4.	«Ферзь против ладьи и слона»	Продолжать учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
Январь			
1.	«Умный шах»	Расширять знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных – лучший.	Учить выбирать комбинации из двух возможных – лучший.
2.	«Шахматная комбинация. Вечный шах»	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
3.	«Шахматная комбинация Мат»	Расширять знания детей о «мате».	Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов.
4.	«Шахматная комбинация»	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Февраль			
1.	«Шахматная комбинация. Блокировка»	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
		путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	
2.	«Шахматная комбинация. Разрушение»	Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
3.	«Шахматная комбинация. Разрушение»	1.Закрепить знания и умения по теме. 2.Развивать память, логическое мышление.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.

4.	«Не иди король под шах»	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля неатакованные поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить. Уважая шахматного владыку, игроки разрешают исправить ошибку.
Март			
1.	«Шахматная комбинация»	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
2.	«Знаки - Символы»	Познакомить детей со знаками – символами при записи партий.	Объяснить детям, что шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Не будь этих записей, не смогли бы люди восстановить сыгранные партии. Запись шахматных партий называют шахматной нотацией. Познакомить детей со знаками – символами при записи партий.
3.	«Шахматная комбинация»	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
4.	Шахматная викторина Игра «Что? Где? Когда»	Закрепить и систематизировать знания навыки детей в шахматной игре.	Игра «Что? Где? Когда?»
Апрель			
1.	«Шахматная Партия»	Развитие памяти, внимание, логического мышления.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
2.	«Шахматные часы»	1. Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. 2. Познакомить с новым понятием «шахматные отведенное на партию, контроль времени.	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии
3.	«Тактических приемов при игре в шахматы»	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.

4.	«Шахматная комбинация»	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
5.	«Вспомним все, что знаем»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
Май			
1.	«Вспомним все, что знаем»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Выполнение заданий.
2.	«Шахматный турнир»	1. Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. 2. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.
3.	Квест-игра «Черно-белая история Простого Карандашика»	Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.	Выполнение заданий по станциям квест-игры.

Планируемые результаты освоения программы

Первый год обучения:

Воспитанник:

- ✓ имеет представление о шахматной доске;
- ✓ правильно размещает доску между партнерами;
- ✓ ориентируется на шахматной доске;
- ✓ различает и называет шахматные фигуры;
- ✓ правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- ✓ умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ✓ имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- ✓ умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- ✓ владеет основными шахматными терминами;
- ✓ умеет делать рокировку;
- ✓ -умеет объявлять шах;
- ✓ умеет ставить мат;

- ✓ умеет решать задачи на мат в один ход.

Второй год обучения:

Воспитанник:

- ✓ определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- ✓ владеет основными тактическими приемами;
- ✓ умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- ✓ проводит элементарные шахматные комбинации;
- ✓ решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- ✓ разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

2.5. Критерии освоения программы детьми

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Знание шахматных фигур	Ребенок знает и называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
Знание шахматных терминов	Ребенок знает и называет шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья
Умения в шахматной игре	Ребенок умеет: • ориентироваться на шахматной доске; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; • правильно помещать шахматную доску между партнерами; • правильно расставлять фигуры перед игрой; • различать горизонталь, вертикаль, диагональ; • рокировать; • объявлять шах; • ставить мат; • решать элементарные задачи на мат в один ход; • сыграть шахматную партию.

Педагогические наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог может вносить соответствующие изменения в учебный процесс для наилучшей эффективности применяемой программы.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с комплектом магнитных шахматных фигур - 1 шт.
- наглядные дидактические пособия: маленькие шахматные доски 3*3, 3*4, черно-белые клетки в большом количестве, двойные клетки.
- столы и стулья

Все пособия и фигурки периодически подвергаются санобработке в установленном порядке.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кружкового кабинета, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и

укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности, умственного развития детей.

Большую роль в формировании навыков игры в шахматы играет использование оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся упражнений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к деятельности, позволяют использовать дифференцированный подход в обучении.

3.2. Программно – методическое обеспечение

1. Сухин Игорь Георгиевич. Шахматы для самых маленьких [Текст] : кн.-сказка для совмест. чтения родителей и детей:[Для дошк. возраста] / И.Г. Сухин. - М. : Астрель : АСТ, 2000. - 279 с. : ил.
2. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам – 2! Второй год обучения. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2021. – 248 с. (Школьный шахматный учебник).
3. Калининченко Н. М. Шахматная тактика. Начальный курс / Н. м. калининченко. – М.: «Издательство ФАИР», 2008. – 352 с.: им. – (Спорт)
4. Газизов Р. Х. Уроки шахмат: Пешечный эндшпиль. 2-ое изд. – Казань, 2008 г. – 72 с.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В2-х частях. Часть 1. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80 с., ил.

Литература в помощь педагогу

1. Веселая И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
 2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
 3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
 4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
 5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
 6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
 7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
 8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
 9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
 10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
 11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
 12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
 13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
 14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
- Дидактические шахматные сказки*
1. Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып.3.
 2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып.5.
 3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
 4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
 5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
 6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
 7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып.2.

8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах
1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
Стихотворения о шахматах и шахматистах
1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.
Художественная литература для детей по шахматной тематике
1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.
Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками
1. Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).
2. Шахматная матрешка.
3. Шахматные пирамидки.
4. Разрезные шахматные картинки.
5. Шахматное лото.
6. Шахматное домино.

7. Кубики с картинками шахматных фигур.
8. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
9. Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
10. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
11. Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной ассамблеи ООН 20.11.1959);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384).

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №12	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Хуснутдинова Римма Маратовна ДОЛЖНОСТЬ Заведующий СЕРТИФИКАТ 1CED4CD7DAC3F0D05045C3EC2B3F6B0 4	
ПОДПИСАН 02.10.2023 12:02:47 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА	