

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании Педагогического совета
протокол № 2
от « » 27 августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 93 Лотфуллина Г.И.
приказ № от « » 27 августа 2020г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
в логопедической подготовительной к школе группе №1
на 2020 – 2021 учебный год**

Возрастная группа: подготовительная к школе для детей с 6 до 7 лет

Специфика группы: логопедическая, одновозрастная

Разработчики программы: воспитатели первой и высшей квалификационной категории Поликарпова И.А., Абдуллина З.И.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3стр.
1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....	8 стр.
1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9 стр.
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Програ ме.....	28стр.
1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	29 стр.

II Содержательный раздел

2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы.....	31 стр.
---	---------

III Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня.....	205стр.
3.2 Режим двигательной активности.....	207стр.
3.3. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю.....	208 стр.
3.4. Сетка образовательной деятельности.....	209стр
3.5. План работы педагогов с родителями воспитанников группы.....	210стр.
3.6 .Взаимодействие взрослых с детьми.....	212 стр
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	212стр.
3.8. Материально-техническоеоснащение программы «От рождения до школы».....	216стр

IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности логопедической подготовительной группы № 1...216стр

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Приоритетное направление детского сада: «Интеллектуально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

Рабочая программа ориентирована на использование:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Учебно-методического комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / подготовительная к школе группа;
- Региональной программы дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» (Р.К. Шаехова);
- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева);
- Методических пособий, конспектов и сценариев занятий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей.

Цель программы:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования; Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- Законами РТ «Об образовании»
- «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в республике Татарстан»
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Положение о разработке программы МАДОУ «Детский сад №93 «Эллюки» НМР РТ

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стратегии развития образования в РТ до 2015г. «Килэчэк».

Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

- Программа реализуется с детьми старшего возраста (6-7 лет) по пяти образовательным областям:
 - физическое развитие;
 - социально – коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно – эстетическое развитие
- В группе воспитывается 12 детей: из них: 2 – девочки, 10 – мальчиков, из них 6 – русские, 6 – татары.
Дети с ОВЗ (с диагнозом ОНР 1-3 степени)
- В группе работают специалисты: учитель – логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, преподаватель по татарскому языку.
- Дополнительные образовательные услуги:
 - логопедический массаж для языка;
 - спортивный стрейчинг;
 - вокал;
 - шахматы.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ
Логопедической подготовительной к школе группы №1 МАДОУ №93 (сентябрь, 2020 г.)
Воспитатели: Абдуллина З.И., Поликарпова И.А.

1.	ВСЕГО ДЕТЕЙ в группе	12
2.	Детей из малоимущих семей:	1
3.	Детей, имеющих одного родителя (одиночки):	2
4.	Детей из неполных семей (в разводе):	3
5.	Детей из многодетных семей:	5
6.	Детей опекаемых (подопечных):	-
7.	Детей – сирот:	-
8.	Детей – инвалидов:	-
9.	Детей из социально неблагополучных семей:	-
10.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев:	-
11.	Детей из семей военнослужащих:	-
12.	Первый ребенок в семье:	3
13.	Второй ребенок в семье:	7
14.	Третий и последующий ребенок в семье:	2
15.	Детей, в возрасте до 3 –х лет	-
16.	От 3 до 5 лет	-
17.	От 5 до 7 лет	12

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
Логопедической подготовительной к школе группы № 1 (сентябрь, 2020 г.)

Социологические данные о семьях	
Число детей в группе	12
Из них	
Мальчиков	10
Девочек	2
Полных семей	9
Неполных семей	3
Семей с одним ребенком	2
Семей с двумя детьми	5
Семей с тремя и более детьми	5
Работающих матерей	12
Неработающих матерей	-
Матерей со средним, средним специальным образованием	4
Матерей с высшим образованием	8
Работающих отцов	9
Неработающих отцов	-
Отцов со средним, средним специальным образованием	2
Отцов с высшим образованием	8
Семей, проживающих отдельно	12
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	-
Семей русской национальности	6
Семей татарской национальности	6
Семей других национальностей	-

1.2. ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты. Предметные образовательные результаты. Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты. Знания, умения, навыки. Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности. Любознательность. Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности. Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

1.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет 40% времени, необходимого на ее реализацию. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я . Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов.

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Соемеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в природе, экологических акциях.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

В сфере развития игровой деятельности

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлыкуллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Каргаботкасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

Задачи по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Играя, растём».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Ознакомление с миром природы.

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Расширять представления о погодных явлениях. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли.

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Социальное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаев, государствами некоторых народов мира. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Свечеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.

Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).

Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомиться с символикой столицы.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).

Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выучит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их нафотоснимка и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде.

Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города. Проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.

ЗАДАЧИ ПО ПРОГРАММЕ «БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА РУС БАЛАЛАРЫНА ТАТАР ТЕЛЕ ӨЙРӘТҮ»

(учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез» – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать детей к самостоятельности суждений. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка .

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении .Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства ,помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики,соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на

татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский), «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – online» (Ш. Фархутдинов) и др.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Русский фольклор

Песенки.

«Лиса рожью шла...», «Чигарики-чок-чигарок...», «Идет матушка-весна...», «Вот пришло и лето красное...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Зима пришла».

Календарные обрядовые песни.

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда», «Как на Масленой неделе...», «Тин-тин-ка!...», «Масленица, Масленица».

Игровой фольклор.

Прибаутки:

«Где кисель — тут и сел...», «Глупым Иван...», «Братцы, братцы!...», «Федул, что губы надул?...», «Сбил, скотил — вот колесо...», «Ты пирог съел?».

Небылицы.

«Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка».

Сказки и былины.

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колмаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; «Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка» молд., обр. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляю», пер. с франц. И. Гернет и С. Гиппиус; «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршак «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки:

«Айога» нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», тон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой М. Туберовского; «Джек, покоритель великанов» валлийск., пер. К. Чуковского; «Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш. Перро (франц.):

«Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»; М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»; С. Есенин. «Пороша»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); М. Лермонтов «На севере диком», «Горные вершины» (из Гете); Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина» А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»; П. Соловьева. «Ночь день»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отры-

вок), «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; В. Берестов. «**Дракон**»; А. Введенский. «Песенка о дожде»; Ю.Владимиров «Оркестр»; Н. Заболоцкий «На реке»; Н. Матвеева «Путаница»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида» Н. Рубцов. «Про зайца»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; И.Токмакова «Мне грустно...»; Э. Успенский «Страшная история», «Память»; Л.Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

Проза.

К. Коровин «Белка» (в сокр.); А. Куприн «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; Н. Телешов «Уха» (в сокр.). С. Алексеев «Первый ночной танец»; Е. Воробьев «Обрывок провода»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Ю. Коваль «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»; Е. Носов «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»; М. Пришвин «Курица па столбах»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки.

В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; И. Соколов-Микитов «Соль земли»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Г.Скребицкий «Всяк по-своему»; А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки.

Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф.Зальтен «Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской; С. Топелиус «Три ржанных колоса», пер. со швед. А. Любарской; Б.Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; Г. Фаллада «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна; М. Эме «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Для заучивания наизусть

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С.Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится».

Для чтения в лицах

К. Аксаков «Лизочку»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л.Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ РЕКОМЕДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ по региональной программе

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль. «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

Проза: Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева; Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одиноквой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амиранов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут – теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

ПРОГРАММА «БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА РУС БАЛАЛАРЫНА ТАТАР ТЕЛЕ ӨЙРӘТҮ»

(учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева).

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ», в рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 го-

ды «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

Обучение детей татарскому языку проводится 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ОД проводится по подгруппам. Третья ОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. В русскоязычных группах обучение ведется татарскому языку. Воспитатели подготовительной к школе группы №4 создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому и русскому языкам в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей по проекту **“БЕЗ ИНДЕ ХӘЗЕР ЗУРЛАР – МӘКТӘПКӘ ИЛТӘ ЮЛЛАР”**.

Обучение дошкольников в детском саду организуется по программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, УМК для детей 4-7 лет «Татарча сойлэшэбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С, Кидрячева Р.Г.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки, забавы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся шпифтами.

Музыкальное развитие. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Соемеч», автор Р.К.Шаехова)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РИСОВАНИЕ

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотособразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратить внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

Лепка

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плинтуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа. Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР *по региональной программе*

Слушание музыки

Государственного гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р.Яхина; «Утренняя заря», муз. С.Садыковой; «Марш Советской Армии», муз.С.Сайдашева; «Золотая осень», муз. А.Батыршина, сл.З.Нури; «Марш Татарстана», муз.Х.Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка», муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н.Жиганова; «Колыбельная», муз.А.Ключарева; «Танцевальная», муз.А.Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л.Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С.Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.

Пение

«Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьёва; «Осенняя пора», муз.Л.Хисматуллиной, сл.К.Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьёва; «Дед Мороз», муз.Ф.Залялутдиновой, сл.Э.Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьёва; «Мамочка», муз. Л.Хисматуллиной, сл.Л.Юнысовой; «Песня дружбы», муз.А.Гарифуллиной, сл. Ф.Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г.Латыйпа; «Сабантуй», муз.Г. Шакировой, сл.Р.Валиевой; «В школу», муз.Н.Лотфуллиной, сл.А. Бикчентаевой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз.С.Сайдашева; «Полька», муз.З.Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб.М.Яруллина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б.Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А.Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С.Сайдашева.

Этюды: «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз Р. Еникеевой; «Мальчик - рыба», муз.А.Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз.Р.Яхина.

Танцы: «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз.Л.Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз.Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз.Р.Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умари́на», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

Характерные танцы: «Осенние листочки», муз.Ю.Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р.Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю.Виноградова; «Грибочки», муз. Л.Хисматуллиной; «Снежинки», муз.М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз.С.Сайдашева.

Хороводы: «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева сл. Г.

Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

Музыкальные игры: «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

Инсценировки: «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Малыш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.

Танцевально-игровое творчество: «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллиной, сл. народные.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилиябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.

Праздник

«Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»

(учебно-методический комплект Татарча сөйләшәбез) – авторы З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева).

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм,

развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнөч», автор Р.К.Шаехова)

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др.

Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).

Учить характеризовать свое самочувствие.

Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания посильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.

Создать условия для катания надвухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катюк», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.

Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР по региональной программе

Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».

Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробыи», «Не оставайся на полу».

Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».

Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».

Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».

Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».

Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.

Баширские народные игры: «Скачки», «Шар на земле» и др.

Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.

Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки» и др.

Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.

Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.

Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие «*Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОУ*» на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы дошкольного образования «Сёныч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников (одаренные дети и дети, не справляющиеся с программой) по Программе, которая проводится проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (ноябрь) и в конце (май). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

1.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

В логопедической подготовительной к школе группе №1 воспитываются дети с нарушениями речевого развития. Работа с этими детьми ведется как воспитателями, так и учителем - логопедом по авторской программе под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой «Коррекция нарушения речи».

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Основную работу по развитию речи с этими детьми ведет учитель - логопед группы Шавалиева Р.Ж.

Коррекция речевых нарушений.

Цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза. Работать над формированием самостоятельной связной, грамматически правильной речи, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности; осуществление преемственности в работе с родителями, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях, логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого

изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи, уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом .

Воспитатели проводят в режимных моментах и включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения;
4. физминутки;
5. игры на развитие фонематических представлений.

Условия: работа организуется воспитателями в первую или во вторую половину дня. Форма организация подгрупповая или индивидуальная. Используется следующий материал: картинки, дидактические и словесные игры.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Лексические темы по неделям в логопедической подготовительной к школе группе № 1

<i>месяцы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
сентябрь	Диагностика «Неделя знаний» (школьные принадлежности)	«Детский сад, игрушки»	«Осень»	«Деревья, кустарники»	—
октябрь	«Фрукты», «Ягоды»	«Овощи»	«Сад – огород»	«Сезонная одежда и обувь»	«Лес. Грибы»,
ноябрь	«Перелетные птицы»	«Дикие животные их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Профессии наших мам. День матери»	—
декабрь	«Зима»	«Зимние развлечения»	«зимующие птицы»	«Новогодний праздник»	—
январь	«Животные севера»	«Тропические животные»	«Мебель»	«Электроприборы»	—
февраль	«Инструменты»	«Посуда»	«День защитника Отечества».	«Транспорт»	—
март	«Весна. Женский день»	«Весна. Перелетные птицы»	«Профессии»	«Цветы»	—
апрель	«Наш город. Наша страна»	«Космос»	«Виды спорта» «Спортивные принадлежности».	«Рыбы», «Обитатели моря»	—
май	«День победы»	«Семья»	«До свиданья детский сад. Школа»	«Насекомые», «Лето»	—
июнь	Счастливое детство.	Россия - наша Родина.	Дружат дети на планете	В гостях у лета	—
июль	Зеленый огонек.(День ГАИ)	День Нептуна	День военно-морского флота	Витаминка. (Полезные свойства, лечебных трав)	—
август	Физкульт - Ура! (День физкультурника)	Труд строителя (День строителя)	Прощание с летом.	Татарстан - моя республика. Нижнекамск – город моей мечты.	—

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной к школе, логопедической группе № 1

Сентябрь. 1 неделя Тема «Диагностика «Неделя знаний» (школьные принадлежности)»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть деятельности, формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях	Игра «Что нужно первокласснику?» Игра «Это я, это я, это все мои друзья»	Беседа о школе, профессии учителя Сюжетно-ролевая игра «Школа»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края	Игра с мячом «Будь аккуратным».	Знакомство с профессией корреспондент, в рамках проекта «Журналенок»
	Формирование основ безопасности.	Знакомить детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни, используя разнообразные формы работы: рассказывать о семейных традициях, о трудовой деятельности и профессиях взрослых членов семьи, рассматривание семейных фотоальбомов, создание родословной семьи – генеалогического древа	Тема: «Взаимная забота и помощь в семье» Игра «Чистюли».	Создание фотоколлажа «Веселые семейки»
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Сформировывать умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности	Дидактическая игра «Путешествие в прошлое книги». Игровое упражнение «Считай дальше».	

Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение --- жизнь людей, народов мира, наша планета)	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математики и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	“Школа.Учитель” «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина стр.9	
	Формирование элементарных математических представлений.	Провести мониторинг знаний детей, с целью, сколько нужно занятий для повторения материала. Предыдущей возрастной группы.	Диагностика.	Повторить счет до 10 на татарском языке
	Развитие речи. Лексика.	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	Заполнить речевые карты на каждого ребенка	
	Обучение грамоте	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	Заполнить речевые карты на каждого ребенка	
	Ознакомление с татарским языком.	Знакомить новыми словами. Тема: “Хәерле көн” Актив сүз: хәерле көн Эш төрләре: 1. У/с: “Акбай белән Мияу бездә кунакта” 2. У/с: “Хәерле көн”. 3. С/уен “Хәерле көн”. 4. У/ диалог “Телефоннан сөйләшәбез”	Тема: “Әйдәгез танышабыз” Актив сүз: син кем? Эш төрләре: 1. У/с “Әйдәгез, танышабыз” 2. У/с “Мияу кунакта” 3. С/уен “Син кем?” 4. Аудиозма тыңлау. 5. Диалог: “Син кем?”	Сүзле уен: “Үзең турында сөйлә” Дидактик уен: “Парын тап” Дидактик уен: “Кем юк?” Жырлы уен “Кишер үстерәбез”.
	Художественная литература.	Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	Чтение художественного произведения В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Чтение стихотворения М. Яснова «Я взрослею». Чтение стихотворения А. Барто «В школу». Чтение стихотворения Н. Найденовой «В первый класс». Чтение стихотворения С. Михалкова «Важный день».	

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение.</p>	<p>Рисование. Тема. “Как я провел лето”</p> <p>“Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 1 стр7</p>	
		<p>Учить детей отражать свои впечатления о лет в рисунке, умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу. Передавать в рисунки отрывки общественной жизни (изображения школьников с цветами, портфелями). Продолжать учить изображать фигуру человека в движении. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Рисование. Тема. “Досвиданье лето, здравствуй школа” (по замыслу). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 137</p>	
		<p>Выяснить умения и способности детей. Обратить внимание на полученные знания в прошедшем учебном году. Напомнить детям, что начался новый учебный год. Закреплять знания с школе.</p>	<p>Аппликация. Тема. «По замыслу» Структура. 1. Беседа с детьми, какие приемы вырезания они помнят, какие поделки делали. 2. Показ приемов вырезания. 3. Выяснение замысла. 4. Самостоятельная работа детей; индивидуальная работа. Анализ.</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	<p>Упражнять детей в строительстве различных зданий. По предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>	<p>Занятие 1. Тема «Здания». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». Стр15</p>	

Физическое развитие	Музыкально – художественная деятельность.	<p>Развивать образное восприятие музыки</p> <p>Учить рассказывать о характере музыки; определять звучание флейты, скрипки, фортепиано. Совершенствовать музыкально-сенсорный слух</p> <p>Учить различать ритм, ритмично двигаться в характере музыки, ритме;</p> <p>Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки;</p> <p>Учить проводить игру с пением;</p> <p>Имитировать движения машин</p>	<p>Занятие 1-2</p> <p>“Күңелле балачак” м. Шәмсетдинова</p> <p>«Колыбельная» Моцарт</p> <p>«Осенью», муз. Г. Зингера, с. А. Шибиц-кой; Элементы танца под муз. Т. Ломовой;</p> <p>«Марш» муз Яруллина</p> <p>«Кулчатыр» муз Л.Батыр Булгари</p> <p>«Теремкэй» нар.мел.</p> <p>“Чебилэр” (сб.”бал.бакчасында муз.” стр.97)</p>	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, замечать и самостоятельно устранять неполадки в одежде. Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.</p>	<p>Игровая ситуация «Научи Незнайку одеваться»</p> <p>Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	
	Физическая культура (зал)	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>* Совершенствовать умение детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; Повторить задание в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>	<p>ОРУ №1.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове.</p> <p>* ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>* Прыжки на двух ногах через набивные мячи.</p> <p>3. Перебрасывание мяча в парах двумя руками снизу, стоя в шеренгах.</p> <p>* Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</p> <p>П/и «Ловишки» «Соры буре» т.н.и.</p>	

	Физическая культура (улица)	Знакомить детей в равномерном беге и беге с ускорением; Повторить броски мяча 2мя руками из-за головы, развивая ловкость и глазомер, точность движений; Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1. «Ловкие ребята» 2. «Пингвины». 3. «Догони свою пару». П/и «Соры буре»	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков на тему: «Воспоминания о лете!»			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - «Школьная линейка» (посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями и детьми) - «Мой первый учитель» (домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем первом учителе) - «Нелегко и интересно быть учеником» (домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем школьном детстве) - попросить родителей принести семейную фотографию для оформления фотоколлажа 			

Сентябрь. 2 неделя. Тема «Детский сад, игрушки»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развивать сообразительность и организованность.	Игра «Каравай». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону».	Игры «Скок-перескоком», «Займи место»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Воспитывать исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу	Коллективный труд на участке	
	Формирование основ безопасности.	Закрепить представление детей об огне. Познакомить с историей появления огня в жизни человека	«Пожарная безопасность», «Как человек огонь приучил»	
Познавательное	Познавательное – исследовательская деятельность.	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений.	Тема 3. Превращение.	

	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение - социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	“Хорошо у нас в саду” «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В.Дыбина стр.7	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 3.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. 4.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 5.Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 6.Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. 7.Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Занятия 3-4 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.9,10	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	Заполнить речевые карты на каждого ребенка	
	Обучение грамоте	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	Заполнить речевые карты на каждого ребенка	Пальчиковая игра «Наша группа»

	Ознакомление с татарским языком.	Знакомить с новыми словами. Тема: “Син кем?” Актив сүз: тычкан. Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе: “Шалканны кемнәр тарткан?” 2. Сүзле уен “Ватык телефон” 3. Дидактик уен “Кем юк?” 4. Сүзле уен “Син кем?” 5. Уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз» 6. Сүзле уен “Жырлап әйт”. 7. Дәфтәрдә эш, 2 нче бирем “Сказка “Репка”	Тема: “Мияу адашкан” Актив сүз: ягымлы сүзләр Эш төрләре: 1. Мультфильм “Мияу адашкан”. Карау 2. Мультфильм “Мияу адашкан”, Сөйләшү 3. Уен ситуациясе “Хәерле көн” 4. Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшәбез” 5. Жыр “Хәерле көн”	Дидактик уен: “Тәржемәче” (<i>Ягымлы сүзләр</i>) Сүзле уен: “Ватык телефон” Сүзле уен: “Син кем?” Сүзле уен: “Жырлап әйт” Аз хәрәкәтле уен “Ачык авыз”
	Художественная литература.	Стихи о природе. Анализ стихотворений.	А. А. Фет.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок в соответствии замыслом. Развивать воображение, творчество.	Рисование по желанию. Тема. «Нарисуй свою любимую игрушку». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр142	
		Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Рисование. Тема. «Как мы занимаемся в детском саду» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр151	
		Учить создавать образ человека играющего в мяч, передавать фигуру в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать формы и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Лепка. Тема. «Девочка играет в мяч». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова Стр143	

	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	«Книжка» С.В Соколова, стр.15 «Оригами для дошкольников»	
	Музыкально – художественная деятельность.	Знакомить с характерными музыкальными интонациями разных стран. Воспитывать интерес к классической музыке, коммуникативные качества Совершенствовать музыкально-сенсорный слух. Учить различать ритм выражать свое отношение к содержанию песни менять движения со сменой частей музыки; выполнять упражнения с предметами в характере музыки, свободно танцевать с предметами. Учить исполнять попевки на одном звуке.	Занятие 3-4 “Марш” муз Прокофьева «Грибочки» муз Куликовой «Веселые скачки» муз Можжевелова “Парная пляска” кар.нар.мел. «Игра с листьями» муз С. Стемпневского «Улица» муз Т. Ломовой	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения	Беседа «Для чего нужна зарядка по утрам»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; Развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанием под шнур, не задевая его. *Совершенствовать умение энергичному отталкиванию от пола на 2х ногах между предметами; перебрасывание мяча 2мя руками снизу, стоя в шеренгах. Знакомить детей ползанию в упоре лежа на согнутых локтях с передвижением вперед, перебирая руками.	ОРУС флажками (комплекс №2) 1. Прыжки с доставкой до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка * Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы) * Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его, правым боком вперед. *Упражнение в ползании - «крокодил». П/и «Не оставайся на полу», «Продаем горшки» т.н.и.	Сикер! - Прыгай!» бер, ике, өч – йөгер! Беги, лови!

	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Знакомить детей с техникой выполнения прокатывание обручей друг другу. Развивать внимание и умение быстро реагировать на сигнал, находить свое место в колонне, действовать по сигналу, имитируя действия птиц.	1. «Быстро встань в колонну!».. 2. «Прокати обруч». П/и «Продаем горшки».	
Итоговое мероприятие	Поздравительная открытка от детей для всех сотрудников детского сада			
Работа с родителями	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?» Информационный листок с фотографиями деятельности детей в группе.			

Сентябрь. 3 неделя Тема «Осень»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть деятельности формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать к совместному оформлению участка, группы. Дать детям знания о жизни и быте древних славян и татар, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам. Формировать уважительное отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка	Игра «Добрый лес» Беседа на тему: «Мой дом, моя семья» Игра «Две лягушки» Игра малой подвижности «Вершки и корешки», «Летает, не летает».	Игра «Мэликэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке д/с; ухаживать за кустами и деревьями; прививать интерес к труду в природе	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	

	Формирование основ безопасности.	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте	Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Углублять и расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях	Беседа «Где зимуют лягушки» Дидактическая игра «Предметы-помощники», «Рыбаки и рыбки»	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О.А. Соломенникова стр.38 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 8, 9. 3.Закреплять последовательное название дней недели. 4.Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 5.Познакомить с составом числа 9 из единиц. 6.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 7.Развивать глазомер. 8.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять называть его стороны и углы.	Занятие 3 -4 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.10,11	Повторить счет до 10 на татарском языке.

Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Совершенствовать умение детей образовывать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок. Работа над диалогической речью. Учить детей пересказывать небольшие (дословный и свободный пересказ) с опорой на картинки.	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» Гомзяк РСРС.7 Кыласова зан.№ 19-21 Слова предметы Бардышева зан.№ 4,16	Самомассаж лица упражнение «Солнце».
	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей букв рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова.	1. Звук и буква У 2. Звук и буква А	Пальчиковая игра «Осень»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Без театр уйныйбыз” Сөйләм үрнәге: кил монда, бу нәрсә? Эш төрләре: 1. Сүзле уен “Хәерле көн” 2. “Шалкан” әкиятен сәхнәләшперү 3. Д/у “Кем юк?”	Тема: “Аю баласы дөнья белән таныша” Актив сүз: Бу кем? Нишли? Эш төрләре: 1. Мультфильм “Аю баласы дөнья белән таныша”- Карау. 2. Мультфильм “Аю баласы дөнья белән таныша”- Сөйләшү. 3. “Матур уен” Татар халык уен жыры. 4. Д/у “Кем юк?”	Дидактик уен: “Кем юк?” Сүзле уен: “Ватык телефон” (кем шалканлы тарткан?) Хәрәкәтле уен “Аю”, “Төлке”
	Художественная литература.	Формировать целостное восприятие текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Учить детей передавать интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей	Чтение художественного произведения Г. Скребицкого «Всяк посвоему». Чтение стихотворений И. Сурикова «Четыре цвета года». Чтение русской народной сказки «Мальчик с пальчик». Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень».	

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Закреплять знания об осени	Рисование. Тема. «Золотая осень» (сюжетное). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.140	
		Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: цветные и графитные карандаши. Формировать представления о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый). Использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Рисование. Тема «Поздняя осень» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.172	
		Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.) развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работ других детей.	Аппликация. Тема. «Осенний ковер» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова Стр140	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	«Творим и мастерим» (по замыслу) Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - Стр 53	

	Музыкально – художественная деятельность.	Развивать образное восприятие музыки. Знакомить с характерными музыкальными интонациями разных стран. Учить различать ритм; петь разнохарактерные песни протяжно; выполнять упражнения с предметами в характере музыки, быстро реагировать на музыку. Имитировать движения машин.	Занятие 5-6 «Колыбельная» Моцарт «Осенью», муз. Г. Зингера, сл. А. “Көзге моң” муз Андерьяновой “Төп йөреш” тат.мел. «Кулчатыр» муз Л.Батыр-Булгари “Плетень” русс.нар.мел. «Улица» муз Т. Ломовой	ЭРС: “Төп йөреш” тат.мел. УМК слова: Хэерле кон, син кем?, бу кем?, бу нэрсэ?
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление об устройстве человеческого тела. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма.	«Я и мое тело»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; Развивать координацию движений при ходьбе по гим. скамейке поднимая прямую ногу вперед с хлопком под коленом в ладоши. Обучить детей умению ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2мя руками; подбрасывании мяча одной рукой и ловля его 2мя руками. Сформировать целостное представление ребёнка о своей роли и своём статусе в доме, в семье. * Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; Развивать координацию движений при ходьбе по гим. скамейке на середине присесть, выполнить хлопок в ладоши. Повторить умение ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «по-медвежьи»; подбрасывании мяча правой и левой рукой попеременно и ловля его 2мя руками. Сформировать целостное представление ребёнка о своей роли и своём статусе в доме, в семье.	ОРУ с малыми мячами (комплекс №3) 1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. * Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. * Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи») 3. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. * Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше. П/и «Кучтем, куч», «Удочка»	УМК.Бу нэрсэ? Бүре, счет до 10 Туп.

	Физическая культура (улица)	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Сформировать целостное представление ребёнка о своей роли и своём статусе в доме, в семье.	1. «Быстро передай». 2. «Пройди - не задень». П/и «Совушка», «Летает не летает»	
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ			
Работа с родителями	знакомство родителей с логико-математическими играми В.В. Воскобовича -консультация диетсестры «Овощные и фруктовые домашние блюда» -ширма для родителей «Помощники в саду и огороде: как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?»			

Сентябрь. 4 неделя Тема «Деревья, кустарники»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть деятельности, формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать к совместному оформлению участка, группы. Дать детям знания о жизни и быте древних славян и татар, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам. Формировать уважительное отношение к своим близким; познакомиться с терминами родства: прабабушка, прадедушка	Игра «Добрый лес» Беседа на тему: «Мой дом, моя семья» Игра «Две лягушки» Игра малой подвижности «Вершки и корешки», «Летает, не летает».	Игра «Мэликэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке д/с; ухаживать за кустами и деревьями; прививать интерес к труду в природе	Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протираание крупнолистных растений.	Артикуляционная гимнастика.

	Формирование основ безопасности.	Расширять представления о правилах поведения в природе	Ситуация общения «Мы в парке». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Углублять и расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях	Беседа «Где зимуют лягушки» Дидактическая игра «Предметы-помощники», «Рыбаки и рыбки»	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение), социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Закреплять знания о деревьях и кустарниках. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу	«Знатоки природы» О.А. Соломенникова стр.63 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	Кинезеологические упражнения (Упражнения для развития межполушарных связей)
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Уточнять представления о цифре 4. 2.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 3.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 4.Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 1.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 5. 3.Закреплять умение последовательно называть дни недели. 4.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Занятие 5-6 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13,14	

Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Совершенствовать умение детей образовывать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). Учить детей составлять описательный рассказ по теме «Деревья», с использованием схем.	Составление описательного рассказа о дереве. Гомзяк РСР с.9 Слова предметы Бардышева зан.№ 5,17	
	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, , рисование в воздухе. Учить читать слоги. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога.	1. Звуки У-А.Гомзяк с.19-1ч 2. Звук И. Буква И.Гомзяк с.25-1ч	Пальчиковая игра «Осенние листья»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Без уңганнар, без булганнар” кабатлау Эш төрләре: 1. Балаларны уенчыкларын тәртипкә китерергә, үз урыннарына куярга өйрәтү һәм ситуацияне сөйләмгә кертү. 2. Сүзле уен “Кайтаваз” –“Эхо” 3. Сүзле уен “Сора – җавап бир”	Тема: “Кем нишли?” Актив сүз: нишли? йоклый, утыра. Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Уенчыклар йоклый” 2. Сүзле уен “Кайтаваз” –“Эхо” 3. Сүзле уен “Сора – җавап бир” 4. Дидактик уен “Кем нишли?” 5. Уен ситуациясе: “Уенчыкларны йокыдан уят, утырт” 6. Аудиоязма.	Хәрәкәтле уен: “Бу дустаның белән таныш” (К. В. Закирова. “Уйный-уйный үсәбез”, 150 бит) Хәрәкәтле уен: “Поезд” Дидактик уен: “Бу кем?”. Аудио (7 нче кисәк) Сүзле уен: “Серле кәрзин”

	Художественная литература.	Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова «Лето» Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание рассказа, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений	Чтение художественного произведения К. Ушинского «Дети в роще». Чтение художественного произведения Е. Каргановой «Угадай-ка». Заучивание стихотворения В. Орлова «Лето». Чтение стихотворения А. Усачева «Матюшка природа».	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Закреплять знания о фруктах и ягодах	Рисование. Тема «Ветка рябины» с натуры. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.142	
		Показать детям особенности рисования простым карандашом. Учить изображать силуэт березы, передавая её характерные особенности : высокий, тонкий, белый ствол с черными полосками, гибкие ветки, круглые листья.	Рисование. Тема. «Береза» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 8 стр9	
		Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.	Лепка. Тема. «Осеннее дерево» (Барельеф из пластилиновых колбасок). Структура. 1. беседа о деревьях. 2.рассматривание изображений деревьев. 3. Показ приемов лепки. 4. Самостоятельная работа, индивидуальная работа. Анализ.	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Учить детей сгибать квадрат, пополам совмещая углы. Закреплять умение собирать предмет из частей, понятие часть и целое. Развивать мелкую моторику.	Конструирование из бумаги. «Елка». С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» стр 16.	

	Музыкально – художественная деятельность.	Знакомить с характерными музыкальными интонациями разных стран. Воспитывать интерес к классической музыке, коммуникативные качества. Совершенствовать музыкально-сенсорный слух. Учить различать ритм выражать свое отношение к содержанию песни менять движения со сменой частей музыки; выполнять упражнения с предметами в характере музыки, свободно танцевать с предметами. Учить исполнять попевки на одном звуке.	Занятие 7-8 “Күңелле балачак” муз Шәмсетдинова «Колыбельная» Моцарт «Осенью», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибикой; Элементы танцев под муз. Т. Ломовой; «Марш» муз Яруллина «Кулчатыр» муз Л.Батыр-Булгари «Теремкэй» нар.мел. “Чебилэр” (сб.”бал.бакчасында муз.” стр.97)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать закреплять у детей правила поведения в лесах, в парках	Беседа «Я среди деревьев»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять ходьбу и бег в чередовании по сигналу. Совершенствовать умение детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на середине скамейки, и хлопком в ладоши. Повторить прыжки из обруча в обруч на 2х ногах. * Упражнять ходьбу и бег в чередовании по сигналу. Учить технику выполнения подлезание в обруч правым и левым боком, не задевая верхний край обода, сгруппировавшись; в сохранении равновесия в ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через предметы: прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные на полу.	С гимн.палками (комплекс 4). 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. * Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода. 2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. * Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 3. Прыжки из обруча в обруч. * Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. п/и. «Не попадись», «Эбэкле» т.н.и.	УМК. Нишли? счет до 10. Йоклый. Утыра.

	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу. Упражнять в прыжках по кругу, попеременно на правой затем на левой ноге; Учить технику выполнения отбивание мяча между кеглями о пол правой и левой рукой. Развивать ловкость, умение увертываться с помощью игры «Круговая лапта»; умение фиксировать свои движения по сигналу.	1. «Прыжки по кругу». 2. «Провели мяч». 3. «Круговая лапта». П/и Татарская народная игра «Эбэкле», «Фигуры»	
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ			
Работа с родителями	-знакомство родителей с логико-математическими играми В.В. Воскобовича -консультация диетсестры «Овощные и фруктовые домашние блюда» -ширма для родителей «Помощники в саду и огороде: как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?»			

Октябрь. 1 неделя Тема «Фрукты», «Ягоды»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть деятельности формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Учить детей самостоятельно распределять роли между собой, дружно взаимодействовать в игре. Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов» Игра малой подвижности «Овощи-фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов» Беседа «Дары осени»	Дидактическая игра «Кем юк?» (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Закреплять элементарные правила гигиены Продолжать формировать трудовые навыки и умения, воспитывать трудолюбие	Беседа «Для чего нужно мыть фрукты и ягоды» Сбор семян цветущих растений	

	Формирование основ безопасности.	Рассказать детям о разнообразии лесных ягод. Объяснить правила сбора ягод	Тема «Все ли лесные ягоды можно кушать»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Познакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово	«Наоборот». Игра «Тяжелый – легкий». Игра «Изменения». Игра «Светло-темно».	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о ягодах и фруктах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	«Дары осени» О.А. Соломенникова стр.33 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 6. 3.Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). 4.Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 5.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 6.Уточнять представления о цифре 7. 7.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. 8.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Занятие 1-2 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.15,16	

Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ) с опорой на картинки. Совершенствовать умение детей образовывать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить детей составлять описательный рассказ по теме: «Фрукты, ягоды» использованием схем.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».Гомзяк РСР с.14 Словадействия Бардышева зан.№ 6,21	Пальчиковая игра «Апельсин»
	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога	1. Звуки П-Пь. Буква П.Гомзяк с.29-1 ч 2. Звуки К-Кь . Буква КГомзяк с.35-1 ч	
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Батыр Мияу белән куркак Куянкай” Кабатлау Эш төрләре: 1. Уку: “Бояка и Небояка” 2. Эчтәлегә буенча сөйләшү 3. Сүзле уен “Кайтаваз” – “Эхо”. 4. Сүзле уен “Сора – җавап бир”. 5. Дидактик уен “Кем нишли?”	Тема: “Батыр Мияу белән куркак Куянкай” 1. Уку: “Бояка и Небояка” 2. Эчтәлегә буенча сөйләшү 3. Сүзле уен “Кайтаваз” – “Эхо”. 4. Сүзле уен “Сора – җавап бир”. 5. Дидактик уен “Кем нишли?”	Дидактик уен: “Бу кем?”. <i>Аудио (7 нче кисәк)</i> Сүзле уен: “Серле кәрзин” Хәрәкәтле уен: «Күчтем - күч»

	Художественная литература.	<p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественных произведений. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки.</p> <p>Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова «Лето»</p> <p>Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Волк и лиса».</p> <p>Чтение художественного произведения К. Ушинского «Дети в роще».</p> <p>Чтение художественного произведения Е. Каргановой «Угадай-ка».</p> <p>Заучивание стихотворения В. Орлова «Лето».</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Матушка природа».</p> <p>Чтение и пересказ нанайской сказки «Айога».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя) учить использовать цветовую гамму хохломы. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>Рисование. Тема. «Декоративное рисование на квадрате». «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Т.С.Комаровастр.138</p>	
		<p>Продолжать учить детей, передавать в рисунке форму, цвет, положение предметов максимально точно. Развивать умение располагать изображение в середине листа. Закреплять умение рисовать круглые и овальные формы. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование. Тема. «Яблоко, груша» с натуры.</p> <p>Структура . 1 беседа о фруктах и ягодах. 2. Рассматривание фруктов (муляжей фруктов), сравнение: схожесть и отличие.3. показ приемов рисования. 4. Самостоятельная работа детей и индивидуальная работа с детьми. Анализ.</p>	

		Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление	Аппликация. Тема. «Фрукты и ягоды» «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр.10	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Учить аккуратно, работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; развивать. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место. Аккуратно обращаться с природным материалом.	«Бусы из рябины» конструирование из природного материала. Структура. 1. Знакомство с правилами работы с иглой. 2. Показ приемов работы. 3. Самостоятельная работа детей. 4. Индивидуальная работа детей. Анализ занятия. См приложение рис.53	
	Музыкально – художественная деятельность.	Учить сравнивать музыкальные произведения, близкие по форме. Знакомить: с характерными особенностями музыки разных эпох, жанров; фортепьянными пьесами (соната – музыкальный момент). Учить исполнять песни со сложным ритмом, широким диапазоном; Закреплять умения: различного шага; самостоятельно выполнять упражнения с предметами; Подводить к выразительному исполнению танцев. Учить проводить игру с текстом, ведущим. Импровизировать в пляске движения медвежат	Занятие 1-2 «Октябрь» Чайковский “Туган илем” Якупова «Хороводный шаг» “Беренче йөреш” тат.мел «Журавлиный клин» Суворовой «Колобок» нар.мел. «Аю балалары бие» муз.Виноградова	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».	

	Физическая культура (зал)	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре с приседанием на середине и прыжках на правой и левой ноге через шнуры; броски м.мяча вверх и ловля его 2мя руками. Развивать ловкость, внимание. * Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; Знакомить с ходьбой на повышенной опоре боком приставным шагом с мешочком на голове и прыжки на 2х ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, справа и слева, продвигаясь вперед; перебрасывание мяча друг другу, ловля мяча после хлопка в ладоши. Развивать ловкость, внимание.	Без предметов (комплекс №5) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. * Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала. * Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. * Переброска мячей друг другу парами, стоя в шеренгах. п/и «Перелет птиц»	УМК.Ашый, эчә.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; Повторить перебрасывание мяча 2мя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Перепрыгивание через мешочек. Развивать ловкость, внимание, умение фиксировать свои движения по сигналу.	1. «Перебрось — поймай». 2. «Не попадись». Ходьба в колонне по одному. Татарская народная игра «Займи место» (Буш урын), (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Дыхательное упражнение «Ветер на планете» (см. картотеку дыхательных упражнений)	
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества. Создание альбома «Фрукты и ягоды»			
Работа с родителями	- игра «Наоборот» - загадки про фрукты - рассказать детям, что вы из фруктов и ягод.			

Октябрь. 2 неделя Тема «Овощи»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть деятельности формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Учить детей самостоятельно распределять роли между собой, дружно взаимодействовать в игре. Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правила поведения на природе	Игра малой подвижности «Овощи, фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей» Беседа «Дары осени»	Дидактическая игра «Кем юк?» (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Закреплять элементарные правила гигиены Продолжать формировать трудовые навыки и умения, воспитывать трудолюбие	Беседа «Для чего нужно мыть овощи» Сбор семян цветущих растений	
	Формирование основ безопасности.	Рассказать детям о разнообразии грибов. Объяснить правила сбора грибов	Тема «Не все грибы съедобны»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Познакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово	«Наоборот». Игра «Тяжелый – легкий». Игра «Изменения». Игра «Светло-темно».	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение), социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета).	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	«Дары осени» О.А. Соломенникова стр.33 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>2.Уточнять представления о цифре 6.</p> <p>3.Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>4.Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>5.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>6.Уточнять представления о цифре 7.</p> <p>7.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>8.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Занятие 3-4</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17,18</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	<p>Учить детей пересказывать небольшие сказки (<i>дословный и свободный пересказ</i>) с опорой на картинки. Совершенствовать умение детей образовывать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ по теме «Овощи» с использованием схем.</p> <p>Работа над диалогической речью.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Гомзяк РСРс.12</p> <p>Словапризнаки Бардышева зан.№ 7</p>	

	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога.	1. Звуки Т,ТЬ . Буква Т Гомзяк с.40-1ч 2. Звук К-Т. Гомзяк с.46-1ч	Пальчиковая игра «Овощи»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Тату гаилә” Эш төрләре: 1. Мультфильм “Тату гаилә”, сөйләшү 3. “Өчле биюе” (“Шома бас”, бакча балалары өчен биюләр) 4. Үстөрешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.	Тема: “Уйный- уйный өйрәнәбез” Кабатлау Эш төрләре: 1. Сүзле уен “Кайтаваз” 2. Уен ситуациясе “Без сыйланабыз” 3. Үстөрешле диалог “Телефоннан сөйләшү”	“Кто не работает, тот не ест” – “Кем эшләми, шул ашамый” Сүзле уен “Табышмак әйтәм, жавабын әйт” Дидактик уен “Кем нишли?” Хәрәкәтле уен «Мин кушканны үтә»
	Художественная литература.	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественных произведений. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки. Повторить стихотворение В. Орлова «Лето» Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений	Чтение русской народной сказки «Волк и лиса». Чтение художественного произведения К. Ушинского «Дети в роще». Чтение художественного произведения Е. Каргановой «Угадай-ка». Заучивание стихотворения В. Орлова «Лето». Чтение стихотворения А. Усачева «Матушка природа». Пословицы и поговорки про труд.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, с репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и овощей, передавая форму, цвет и пропорции предметов композиции. Рисование карандашами. Закреплять знания об овощах.	Рисование. Тема «Натюрморт с овощами» с натуры. “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина стр 7	

		Продолжать учить детей рисовать предметы, показывая характерные признаки, соблюдая пропорции частей. Развивать умение вписывать изображение на всем листе, умение закрашивать цветными карандашами в одном направлении, не выходя из контура. Расширять кругозор детей о сезонных работах людей.	Рисование. Тема. «Машины везут урожай» (предметное). Структура занятия. 1. Беседа об овощах. 2. Рассматривание иллюстраций машин с грузом, выделяя части и формы машины. 3. Составление плана работы, показ приемов рисования. 4. Самостоятельная и индивидуальная работа с детьми. Анализ.	
		Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке	Лепка. Тема. По замыслу. «Какой овощ я люблю» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.145	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество.	Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку.	Конструирование из лего «Корзина» Структура. 1. беседа об овощах (стихи, загадки) о том, как и во что их собирают. 2. Рассматривание рисунка, обсуждение хода работы, подбор деталей. 3. Самостоятельная работа. 4. Индивидуальная работа. Анализ.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Знакомить фортепьянными пьесами (соната – музыкальный момент). Воспитывать интерес к музыке русских и зарубежных классиков Учить работать с цветными карточками, соотносить цвет с оттенком музыки Учить самостоятельно, импровизировать простейшие мелодии. Закреплять держать осанку, руки, положения в паре Подводить к выразительному исполнению танцев. Развивать активность, коммуникативные качества	Занятие 3-4 “Марш” муз Жиһанова «Три настроения» Г. Левкодимова «Осень», муз. М.Парцхаладзе, “Аяк очында кырын йөреш” тат.мел. “Ветер-ветерок” муз. Бетховена «Круговой галоп» венг.нар.мел. «Сорока» русс.народная песня	ЭРС: русская игра «Плеть» УМК слова: нишлисен? Ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Систематизировать представление детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов	Полезная еда.	
	Физическая культура (зал)	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, беге с перепрыгиванием через препятствия; Знакомить детей с навыком спрыгивания с повышенной опоры на мягкое покрытие, приземляясь на полусогнутые ноги; отбивание мяча одной рукой стоя на месте и с продвижением вперед (элементы баскетбола). Повторить ползание в прямом направлении способом на ладонях и ступнях. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, умение точно выполнять задание.</p> <p>* Совершенствовать ходьбу с изменением направления движения по сигналу, беге с перепрыгиванием через препятствия; Повторить умение детей с навыком спрыгивания с повышенной опоры на мягкое покрытие, приземляясь на полусогнутые ноги; отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед с забрасыванием мяча в корзину двумя руками (элементы баскетбола). Совершенствовать подлезание в обруч на четвереньках, прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом, умение точно выполнять задание.</p>	<p>С обручем (комплекс №6) 1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик.</p> <p>* Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант).</p> <p>* Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении.</p> <p>* Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p> <p>п/и.«Не оставайся на полу» Игра «Эхо». Татарская народная игра «Ловишки» (Тотышлы), (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Д/у «На планете дышится тихо, спокойно и плавно»(см. картотеку дыхательных упражнений)</p>	УМК.нишлисең? эчәм, ашыйм.
	Физическая культура (улица)	Учить перестроение в колонну по 2 в движении. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); Повторить метание мешочка с песком (150-200 гр) в цель. Отработать прыжки - перепрыгивание двумя ногами через скакалку. Развивать точность броска, ловкость, внимание.	<p>.«Кто самый меткий?».</p> <p>2.«Перепрыгни - не задень». другие водящие. п/и «Совушка»</p> <p>Игра «Эхо». Татарская народная игра «Ловишки» (Тотышлы), (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья) Д/у «На планете дышится тихо, спокойно и плавно» (см. картотеку дыхательных упражнений)</p>	

Ито- говое меро- прия- тие	Выставка детского творчества. Создание альбома «Овощи»
Рабо- та с роди- теля- ми	- игра «Наоборот» - загадки про овощи - рассказать детям, что вы готовите из овощей

Октябрь. 3 неделя Тема «Сад – огород»				
Образова- тельная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	Часть деятельности формируемая участни- ками педагогического процесса.
			Базовый компонент программы	
Социально-коммуникативное разви- тие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Учить детей самостоятельно распре- делять роли между собой, дружно взаимодействовать в игре. Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правила поведения на природе	Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов» Игра малой подвижности «Овощи-фрукты» Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей» Беседа «Дары осени»	Дидактическая игра «Кем юк?» (повторение слов на татарском языке)
	Самообслуживание, развитие самостоятель- ности, трудовое воспитание.	Закреплять элементарные правила гигиены. Продолжать формировать трудовые навыки и умения, воспитывать тру- долобие.	Беседа «Для чего нужно мыть фрукты и овощи» Сбор природного материала.	
	Формирование основ без- опасности.	Рассказать детям о разнообразии гри- бов. Объяснить правила сбора грибов	Тема «Не все грибы съедобны»	

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Познакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово	«Наоборот». Игра «Тяжелый – легкий». Игра «Изменения». Игра «Светло-темно».	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Дать представления детям о труде взрослых в саду и огороде. Расширять знания о том, что для чего делается (землю перекапывают, чтобы заморозить корни сорняков и т.д). Воспитывать желание внести посильный труд, трудолюбие, умение наслаждаться результатом своего труда и бережно относиться к результату других людей.	“Во саду ли в огороде” «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» О.А. Соломенникова стр.37	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Совершенствовать умение составлять число 9 и 10 из единиц. 2.Уточнять представления о цифрах от 1 до 9 и 0. 3.Развивать понимание независимости результата счета от его направления. 4.Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. 5.Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 6.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. 7.Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Занятие 5-6 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.20,21	

Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме: «Сад-огород». Цели: упражнять в употреблении формы В.П.; учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с сущ.; понимать и самостоятельно образовывать форму ед. и мн. ч. сущ.; упражнять в употреблении формы Р.П. сущ. во мн. числе; подбирать родственные слова; согласовывать притяжательные местоимения с сущ.; составлять сложносочиненные предложения с союзом, а по образцу Слова предметы, действия, признаки	Составление рассказа по сюжетной картинке «В саду». Кыласова с.30 зан. 7-12. Составление рассказа «В огороде» Бардышева зан.№ 8,13	
	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	1. Звуки П-Т-К Гомзяк с.50 Бардышева зан. 19,20 2. Звук О Буква О Гомзяк с.57-1 ч	Пальчиковая игра «Компот»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Кунак килде” Актив сүз: утырам. Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Әби кунакка килә”. 2. Ситуатив күнегү “Әби утыра” 3. Уен ситуациясе “Әбине сыйла” 4. Уен ситуациясе “Чакыр-сыйла”	Тема: “Кунак килде” Актив сүзләр: утырам Эш төрләре: 1. У/С “Әби кунакка килде” 2. У/с “Әби утыра” 3. У/с “Әбине сыйла” 4. У/с “Кунакка чакыр, сыйла”	Сүзле уен “Кайтаваз” Дидактик уен: “Нәрсә артык?” Сүзле уен: “Дусларны сыйла”
	Художественная литература.		«Соль земли» И. Соколов-Микитов. «Всяк по-своему» Г. Скребицкий. «Осенью» С. Волошин.	

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на листе, передавать движение фигур.	Рисование. Тема «Праздник урожая». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.148	
		Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием, цветными карандашами. Закреплять знания о сезонных работах в саду-огороде.	Рисование. Тема. «Папа, мама и я трудимся в огороде» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.145	
		Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. Плодовые и обыкновенные деревья.	Аппликация. Тема. «Царство деревьев» «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр.12	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги). Подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек для украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки.	«Овощи и фрукты из полосок» (Из бумаги, см. приложение рис.16). Структура. 1. Беседа, объединяющая темы «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Сад, огород».2. показ образца,рассматривание, составление плана работы. 3. Показ приемов работы. 4. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. анализ	

	Музыкально – художественная деятельность.	Учить сравнивать музыкальные произведения, близкие по форме. Знакомить с характерными особенностями музыки разных эпох, жанров; самостоятельно подводить к кульминации; петь легким, полетным звуком. Закреплять умение самостоятельно выполнять упражнения с предметами; держать осанку, руки, положения в паре Передавать в движениях характер танца; эмоциональные движения в характере музыки. Импровизировать в пляске движения медвежат	Занятие 5-6. “Лиса по лесу ходила” нар.попевка “Туган илем” Якупова «Спой имена друзей» (импровизация) «Хороводный шаг» “Беренче йөреш” тат.мел «Кулчатыр» муз Л.Батыр-Булгари «Аю балалары биюе» муз.Виноградова	УМК слова: нишлисен? Ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Вырабатывать привычку и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения	Беседа «Для чего нужна зарядка по утрам»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	На гимнастических скамейках (комплекс №7) 1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). * Ведение мяча между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). * Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. * Равновесие - ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. П/и «Удочка» И.М.П. «Летает - не летает»). Татарская народная игра «Жмурки» (Күзбәйләу), Дыхательное упражнение «Отдых»	УМК. уйный, уйныйм, утырам.

	Физическая культура (улица)	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	«Успей выбежать». 2. «Мяч водящему». п/и «Не попадись», «Летает не летает»	
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества. Создание альбома «Овощи и фрукты»			
Работа с родителями	- игра «Наоборот» - загадки про овощи и фрукты - рассказать детям, что вы готовите из овощей			

Октябрь. 4 неделя. Тема «Сезонная одежда и обувь»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма	Самооценка и оценка действий и поведения сверстников во время игр на участке.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Самооценка и оценка поведения сверстников во время игр на участке	Игровая ситуация «Незнайка учиться пришивать пуговицу»	УМК: остэл, урындык, ашый, утыра
	Формирование основ безопасности.	Закрепить представление детей о видах одежды. Формировать представление, что здоровье зависит от правильно выбранной одежды.	Беседа «Почему мы так одеваемся» (сезонная одежда)	УМК : иртэ, кон, кич
Познавательная	Познавательная – исследовательская деятельность.	Выявить особенности передачи звука на расстоянии (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела).	Тема «Звуки в воде».	

	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человека делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с названием вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Закреплять знания предметов одежды, умение различать сезонную одежду, предназначение, виды (обувь, головные уборы и т.д.)	“На выставке кожаных изделий” «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В.Дыбина стр.11	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить составлять число 10 из единиц. 2.Познакомить с обозначением числа 10. 3.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 4.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. 5.Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 6.Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 7.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 8.Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 9.Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Занятие 7-8 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.23,25	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме: «Сезонная одежда и обувь». Цели: активизировать пассивный и активный словарь по теме; учить детей подбирать к названию предмета название признака и наоборот; учить детей составлять рассказ по вопросному плану с опорой на картину.	Кыласова зан.№31-33 Предложения из двух слов Бардышева зан.№ 9	

	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	1. Звуки Х-Хь Буква Х Гомзяк с.61-1 ч Бардышева зан.22,23 2. Звуки К-Х Гомзяк с.67-1 ч, Бардышева зан.24,25	
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Кафега барабыз” Кабатлау Эш төрләре: 1. Ситуатив күнегү. 2. Үстерешле диалог. 3. Уен ситуациясе: “Ашханәдә очрашу”	Тема: “Кафега барабыз” Актив сүзләр: син нишлисең Эш төрләре: 1. Ситуатив күнегү. 2. Аудиоязма тыңлау “Телефоннан сөйләшү”. 3. Дәфтәрдә эш, 6 нчы бирем “Что ты делаешь?”	Сүзле уен: “Кайтаваз” Сүзле уен: “Дерес әйт, күрсәт” – “Скажи что делает и покажи?” “Командир” уены
	Художественная литература.	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». «Овечки на крылечке» И.М.Пивоварова М. Яснов. «Мирная считалка» Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова «Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Рисование. Тема. «Папа гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» (сюжетное). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.144	

		Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Рисование. Тема. «Кукла в национальном костюме» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.139	
		Учить детей передавать в лепке фигуру человека в движение с предметами. Развивать умение подбирать приемы лепки. Закреплять прием проглаживания поверхности поделки пальцами ровным нажимом. Воспитывать интерес к лепке. Расширять знания о сезонных изменениях в природе, закреплять умение классифицировать предметы одежды.	Лепка фигуры человека в движении. Тема. “Девочка с зонтом” “Изобразительная деятельность в детском саду” Т.С. Комарова, стр. 148	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.	«Платье для куклы» из ткани. Материал: листы бумаги с рисунком куклы. Кусочки ткани, шаблоны из картона, принадлежности для аппликации Ход. 1. Беседа об одежде. 2. Показ приемов работы, самостоятельная работа, индивидуальная работа. Анализ.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Воспитывать интерес к музыке русских и зарубежных классиков. Учить самостоятельно подводить к кульминации; петь легким, полетным звуком Закреплять умения различного шага; самостоятельно выполнять упражнения с предметами. Учить проводить игру с текстом, ведущим. Развивать активность, коммуникативные качества. Побуждать самостоятельно подбирать попевки	Занятие 7-8 «Октябрь» Чайковский “Марш” муз. Жиганова «Осень», муз. М.Парцхаладзе, “Аяк очында кырын йөреш” тат. мел. “Ветер-ветерок” муз. Бетховена «Колобок» нар. мел. «Сорока» русс. народная песня	ЭРС: русская игра «Плетень»
Физи-че-	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать у детей любовь к здоровой пище	Вредная еда.	

	Физическая культура (зал)	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<p>С мячом (комплекс №8) 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром, подталкивая мяч вперед.</p> <p>* «Проползи - не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.</p> <p>* Прыжки на двух ногах между предметами, в конце прыгнуть в обруч.</p> <p>3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.</p> <p>* Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. п/и «Удочка», «Тимербай»</p> <p>Дых.упражнение«Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало»</p>	УМК- барам, кая барасың?
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	<p>1. «Лягушки».</p> <p>2. «Не попадись».</p> <p>п/и «Ловишки». Игра «Эхо». Татарская народная игра «Тимербай» Дыхательное упражнение «Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало»</p>	
Итоговое мероприятие	Выставка «Одежда моей бабушки» (элементы одежды, фотографии в национальных костюмах).			
Работа с родителями	Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.			

Октябрь. 5 неделя Тема «Лес. Грибы»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им	Игра малой подвижности «Летает не летает» Беседа «Приметы осени», рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Воспитывать привычку быстро и правильно умыться, пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены	Игровая ситуация «Незнайка учиться умываться»	
	Формирование основ безопасности.	Познакомить детей с огнем и его свойствами. Закрепить знания детей об опасных ситуациях. Формировать представления о пожаре в лесах	Пожарная безопасность. «Огонь-разрушитель»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Дать понятие о дереве как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам ручного труда.	Дидактическая игра «Найди пару» Выставка деревянных изделий (беседа о видах и назначении деревянных изделий, рассматривание изделий или иллюстраций)	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Развивать знания детей о видах леса. О растениях леса, о живой природе леса. Закреплять правила поведения в лесу. Воспитывать умение заботиться о будущем земли, экологическую культуру.	«Лес, грибы» Структура. 1. Рассказ воспитателя о лес: о видах, значении, об охране. Рассматривание иллюстраций, изображений, картин художников. 2. Дид/игра «Узнай по описанию» (Деревья и кусты).	

Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить составлять число 10 из единиц. 2.Познакомить с обозначением числа 10. 3.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 4.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. 5.Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 6.Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 7.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 8.Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 9.Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Занятие 7-8 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.23,25	
	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме: «Лес. Грибы». Цели: расширить активный и пассивный словарь по теме «Лес»; упражнять детей в дифференциации деревьев и лесов; закрепить знание о строении дерева; закрепить знания о профессии человека леса - лесничего; учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. Числе винительного падежа с предлогами в, на, отвечающими на вопрос куда? И предложного падежа с предлогами в, па, отвечающими на вопрос где?; учить детей подбирать родственные слова.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов. Гомзак РСРс.20 Предложения из трех слов с прямым дополнением Бардышева зан.№ 10,18 Кыласова зан. №16-18	
	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	1. Звук и буква Ы Гомзак с.71-1 ч 2. Гласные звуки А, У, И, Ы, О Гомзак с.78-1 ч Бардышева зан.№ 14, 15	Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Дустыңны сыйла” Кабатлау Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?” 2. Уен ситуациясе “Әбине сыйла” 3. Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла”	Тема: “Дустыңны сыйла” Кабатлау. Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?” 2. Уен ситуациясе “Әбине сыйла” 3. Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла”	Сүзле уен: “Кайтаваз” Сүзле уен: “Дөрөс әйт, күрсәт” – “Скажи что делает и покажи?” “Командир” уены
	Художественная литература.	Познакомить с произведением А.Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы	Чтение рассказа А.Куприна «Слон»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, цвету. По строению грибы акварельными красками. Упражнять в рисовании лесной поляны. Развивать эстетический вкус и чувство композиции. Воспитывать умение вести себя в природе. Закреплять знания о грибах.	Рисование. Тема. «“Грибная поляна” (сюжетно-предметное) “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 5. стр 8	
		Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кистью). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	Рисование. Тема «Расписной лес» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 6. стр 8	
		Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Лепка. Тема. «Корзина с грибами» “Изобразительная деятельность в детском саду” Т.С. Комарова, стр. 138	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Развивать мелкую моторику. Координацию движений глаз-рука.	Оригами «Грибы» С.В. Сокорлова «Оригами для детей» стр.17	

	Музыкально – художественная деятельность.	Учить сравнивать музыкальные произведения, близкие по форме. Знакомить с характерными особенностями музыки разных эпох, жанров; самостоятельно подводить к кульминации; петь легким, полетным звуком. Закреплять умение самостоятельно выполнять упражнения с предметами; держать осанку, руки, положения в паре Передавать в движениях характер танца; эмоциональные движения в характере музыки. Импровизировать в пляске движения медвежат	Занятие 5-6. “Лиса по лесу ходила” нар.попевка “Туган илем” Якупова «Спой имена друзей» (импровизация) «Хороводный шаг» “Беренче йөреш” тат.мел «Кулчатыр» муз Л.Батыр-Булгари «Аю балалары биюе» муз.Виноградова	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления у детей, что нельзя пробовать незнакомые ягоды и грибы в лесу. Расширять знания о растениях, которые могут навредить здоровью.	Беседа «Я в лесу»	
	Физическая культура (зал)	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	С мячом (комплекс №8) 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром, подталкивая мяч вперед. * «Проползи - не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. * Прыжки на двух ногах между предметами, в конце прыгнуть в обруч. 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. * Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. п/и «Удочка», «Тимербай» Дых.упражнение«Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало»	УМК – барам, кая барасын?

	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	1. «Лягушки». 2. «Не попадись». п/и «Ловишки». Игра «Эхо». Татарская народная игра «Тимербай» Дыхательное упражнение «Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало»		
Итоговое мероприятие	Выставка поделок из природного материала.				
Работа с родителями	Вместе с детьми собрать природный материал для дальнейшего использования в конструировании.				
Ноябрь. 1 неделя Тема «Перелетные птицы»					
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД		
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формирование представления сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им.	Игра малой подвижности «Летает не летает» Беседа «Приметы осени», рассматривание иллюстраций на тему «Осень»		
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Формировать привычку оставлять после себя порядок, после любых видов деятельности (занятия, свободные занятия, ручной труд ит.д.)	Беседа « Я играю, я убираю».		
	Формирование основ безопасности.	Познакомить детей с огнем и его свойствами. Закрепить знания детей об опасных ситуациях	Пожарная безопасность. «Огонь-разрушитель»		
Познавательная	Познавательная – исследовательская деятельность.	Заинтересовать детей исследовательской деятельностью. Показать научный видеоматериал о перьях птиц.	Рассматривание пера птицы.		

	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	«Птицы нашего края» О.А. Соломенникова стр.40 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. 3.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. 4.Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. 5.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 6.Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 7.Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 8.Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. 9.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.	Занятие 1-2 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.26,28	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме: «Перелетные птицы». Цели: закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово; учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; учить согласовывать существительные с числительными в форме дательного падежа	Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Гомзяк РСРс.18 Кыласова зан. №22-24.	

	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	1. Звуки М, Мь Буква М. Гомзяк с.82-1 ч 2. Звук Н, Нь. Буква Н. Гомзяк с.87-1 ч Бардышева зан. 38,39,41,42	Пальчиковая игра «Ласточка»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Күңелле уеннар” Актив сүз: сикер-сикерәм Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Бәйрәм” 2. Уен ситуациясе “Туп белән уйныйбыз” 3. Ситуатив күнегү. 4. Уен-эстафета “Кем тизрәк”	Тема: “Күңелле уеннар” Актив сүзләр: сикерә, йөгәрә, төлке. Эш төрләре: 1. Ситуатив күнегү “Рәсем турында сөйлә” 2. Сүзле уен “Ватык телефон”. 3. Жырлы-биюле уен “Өйдәгез, биибез” 4. Устерешле диалог 5. Дидактик уен “Нәрсә юк?” 6. Сүзле уен “Кайтаваз” – “Эхо”	Сюжетлы-рольле уен: “Әби кунакка килгән” “Исемен ата” (<i>башкорт халык уены.</i>) Сүзле уен: “Аю (куяны) сыйлайбыз”
	Художественная литература.	Развивать у детей знания о жизни зверей и птиц. Воспитывать интерес к живой и не живой природе.	Чтение рассказов из книги «Лесной календарь»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Рисование. Тема. “Это что за птица” (декоративное) “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 11 стр 10	
		Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.	Рисование. Тема. «Мой любимый сказочный герой – царевна лебедь» («Сказка о царе Салтане») «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.172	

		Продолжать учить детей силуэтному вырезанию. Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Упражнять в вырезании уточек. Учить создавать композицию в аппликации, дополнять основное изображение с подходящими деталями. Добиваться наиболее полного решения темы.	Аппликация. Тема. “Уточка плывет в пруду” “Изобразительная деятельность в детском саду” Т.С. Комарова, стр. 156	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать мелкую моторику.	Конструирование из природного материала. «Птицы» (см. приложение, рис. 60) Материал. Косточки абрикоса, желуди, листья, веточки. Ход. 1. отгадывание загадок про птиц, вспомнить строение тела. 2. Показ приемов работы и рассматривание образца., самот. Работа индив. Работа. Анализ и обыгрывание.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Учить определять музыкальный жанр произведения; сравнивать произведения с одинаковыми названиями; высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес; Развивать музыкально-сенсорный слух Учить вокально-хоровым навыкам; правильно делать в пении акценты, начинать и заканчивать пение тише Учить передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; Учить работать над выразительностью движений в танцах; Учить исполнять попевки на двух звуках.	Занятие 1-2 «Вальс-шутка» муз.Д. Д. Шостаковича «Осень» Вивальди «Три танца» Г. Левкодимова; “Дудка” русс.нар. попевка “Кыш коне” муз.Шәмсетдинова«Передача платочка» муз.Т. Ломовой; «Дробный шаг», русская народная мелодия обр. Р. Рустамова; “Татар биюе” тат.мел. “Тармошечка” муз. Тиличеево	УМК слова: Кая барасын? Син нишлисен? Сикер, сикерэм, сикерэ, йогерэ, йогер
Физи	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать представление, что зима замечательное время для укрепления здоровья.	Зимние забавы.	

	Физическая культура (зал)	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Без предметов (комплекс №9) Ходьба по канату боком, приставным шагом двумя способами. * Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. * Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната. 3. Эстафета с мячом «Мяч водящему». * «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками - баскетбольный вариант. п/и «Догони свою пару». Игра «Угадай, чей голосок?» Русская народная игра «Горелки»(см. картотеку подвижные игры народа Поволжья). Д/у «Заблудился»	УМК - синишисең?
	Физическая культура (улица)	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	1. «Мяч о стенку». 2. «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи). п/и «Мышеловка», Игра «Угадай чей голосок?» Русская народная игра «Горелки» Д/у «Заблудился»	
Итоговое мероприятие	Открытки «Птицы»			
Работа с родителями	Папка - передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». Консультация «Всё о развитии детской речи». Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка			

Ноябрь. 2 неделя Тема «Дикие животные их детеныши»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитание нравственных чувств, привычек, норм; овладение практикой поведения.	Элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Учить убирать свою постель, аккуратно заправлять покрывало; формировать привычку к порядку и чистоте	Игровая ситуация «Незнайка заправляет постель»	
	Формирование основ безопасности.	Познакомить детей с приемами оказания первой помощи.	Опасные предметы, существа и явления. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	формирование представлений о твердых и жидких веществах, развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества	Тема: Твердое – жидкое.	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей о многообразии животных нашей страны. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	«Всемирный день защиты животных» О.А. Соломенникова стр.37 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Учить составлять число 6 и 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>3.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>4.Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>5.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p>	<p>Занятие 3-4</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.29,31</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	<p>Словарная работа по теме «Дикие животные и их детеныши». Цели: закрепить знания детей о том, как звери зимуют в лесу, об их внешних признаках, повадках, где живут и т. д.; закрепить знания в практическом усвоении уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами -<i>очк</i>, -<i>ечк</i>, -<i>опок</i>, -<i>елок</i>; упражнять в употреблении творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными; учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.</p>	<p>Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат» Гомзяк РСР с.24</p> <p>Кыласова зан. №55-56 Предложения с предлогами на, в, с, из, Бардышева зан. № 12,40,44</p>	

	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога.	1. Звуки Н-М Гомзяк с.93-1 ч 2. Звуки буква Б Гомзяк с.98-1 ч Бардышева зан. 89	
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Күңелле уеннар” Актив сүзләр: сикерә, йөгерә, төлке. Эш төрләре: 1. Сүзле уен “Ватык телефон” 2. Тыңла, әйтелгән рзсемне тап, күрсәт. 3. Мультфильм “Күңелле уеннар”, сөйләшү. 4. Жырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез	Тема: “Спорт бәйрәменә әзерләнәбез” Актив сүзләр: йөгер-йөгерәм. Эш төрләре: 1. Диалог “Син нишлисең?” 2. Уен ситауциясе “Йөгерәм” 3. Уен-эстафета “Кем тизрәк” 4. Ситуатив күнегү	Үстерешле диалог: “Телефоннан сөйләшү”, “Нишлисең?” Уен ситуациясе: “Кибеткә барабыз” (“Нәрсә кирәк? грамматик конструкциясен ныгыту)
	Художественная литература.	Знакомство с былинами.	Как Илья из Муромы богатырем стал.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать учить составлять сюжетную композицию, передавать в рисунки образ животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавая объем и фактуру, рисовать животных. Воспитывать любовь у литературным произведениям. Закреплять знания о диких животных.	Рисование. Тема. “Ежи Ежовичи” (сюжетное) “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 9 стр10	

		Закреплять умение рисовать спящие животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Рисование. Тема. «Мишка, мишка, лежебока» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 34 стр19	
		Продолжать учить детей лепить фигуры животных, используя природный материал (семечки) и пластилин. Предложить детям дополнить поделку деталями по желанию детей. Закреплять приемы вытягивания, прищипывания, проглаживания поверхности. Развивать интерес к лепке. Закреплять знания о диких животных, среда обитания, повадки. Воспитывать правильное поведение в природе. Чувства ответственности за сохранение природы.	Лепка. Тема. «Еж» Структура. 1. Беседа о диких животных, рассмотрение их изображений. 2. Предложить слепить ежа, выяснить, как бы это сделали дети, предложить несколько вариантов (иголки из семян подсолнуха, тонкие ветки и стеклой). 3. показ приемов, самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. Анализ.	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс создания предмета. Развивать мышление, мелкую моторику.	Конструирование из лего по замыслу. Материал: детали лего-конструктора. Ход. 1. Беседа о диких животных, рассмотрение иллюстраций. Чтение стихов. 2. Выяснение замыслов у детей, определить приемы., самостояст. Работа, индивидуальная работа. Анализ.	

	Музыкально – художественная деятельность.	Учить различать тончайшие оттенки настроения. Закреплять представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости. Закреплять умение петь легким, подвижным звуком Учить импровизировать простейшие мелодии отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения Учить самостоятельно, строить круг из пар; передавать в движениях характер танца. Развивать коммуникативные качества, выполнять правила игры; умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации.	Занятие 3-4 “Авылда таң ату” муз. Л. Батыр-Булгари “Гимн России” “Сəгаты” муз. Ахметова «Елка», муз. Н. В. Куликовой, ел. М. Новиковой «Мин чикерткə» муз. Л. Батыр-Булгари «Охотники и зайцы», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова; «Передай снежок» муз. С. Соснина;	ЭРС: чувашская игра «Чəчəклəр» сб. «Балачак уйнап-кəлєп үсəр чак» стр. 134
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	Тема «Спорт и здоровье».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	С короткой скакалкой (комплекс №10) 1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. * Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. * Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ - двумя руками из-за головы). * Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды - победителя. п/и «Фигуры». Русская народная игра «Кот, какая сметана», Д/у «Задуй свечу»	УМК - сикер-сикерəм. сикерə, йөгерə, төлкə.

	Физическая культура (улица)	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1.Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. 2.«Не задень». п/и «Не оставайся на полу». Русская народная игра «Кот, какая сметана», Д/у «Задуй свечу»	
Итоговое мероприятие	Составления рассказа по иллюстрации.			
Работа с родителями	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей			

Ноябрь. 3 неделя Тема «Домашние животные и их детеныши»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Продолжать учить называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству. Воспитывать бережное отношение к животным	Д/игра «Назови правильно имя, отчество». Д /игра «Кто, чья мама?» (животные и их детеныши)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Формировать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.	«Помогаем Мойдодыру помыть игрушки».	
	Формирование основ безопасности.	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Специализированный транспорт: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Формирование представлений о агрегатных превращениях воды, развитие способностей к преобразованию	Тема: Снегурочка.	
	Ознакомление с окружающим миром. предметное окружение, природное окружение, социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета.	Продолжать развивать представления детей о деревне и о домашних животных. Закреплять знания об их пользе (овечки за шерсть, корова дает молоко – перечислить, что готовят из молока, лошадь для перевозки тяжелых грузов и т.д.). Как люди заботятся о них. Закреплять названия животных, их детенышей. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира. Воспитывать экологическую культуру.	“ В гостях у бабушки и дедушки” Структура. 1. Беседа о деревне (кто живет, какие животные у них есть, как и кто за ними ухаживает ит.д.) 2. выяснить чем отличаются домашние и дикие животные. Рассматривание изображений, отгадывание и придумывание загадок о животных.	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Учить составлять число 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. 3.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. 4.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 5.Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 6.Совершенствовать навыки счета в пределах 20. 7.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	Занятие 5-6 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.31,33	

Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме: «Домашние животные и их детеныши». Цели: уточнить и обобщить знания детей о домашних животных и птицах; закрепить названия частей тела животных и птиц; чем питаются, где живут и какую пользу приносят; закрепить название профессий людей, ухаживающих за домашними животными и птицами; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить подбирать к словам синонимы.	Составление рассказа неудачная охота по серии сюжетных картинок Гомзяк РСР с.22 Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин Гомзяк РСР Кыласова зан.№ 49-52	
	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	1. Звуки Б-бь. Буква Б. Гомзяк с.103-1 ч Бардышева зан. 90,91 2. Звуки П-Б. Гомзяк с.108-1 ч Бардышева зан. 92	Пальчиковая игра «Буренушка»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Күңелле уеннар” Актив сүзләр: сикерә, йөгерә, төлке. Эш төрләре: 1. Сүзле уен “Ватык телефон” 2. Тыңла, әйтелгән рзсемне тап, күрсәт. 3. Мультфильм “Күңелле уеннар”, сөйләшү. 4. Жырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез	Тема: “Спорт бәйрәменә эзерләнәбез” Актив сүзләр: йөгер-йөгерәм. Эш төрләре: 1. Диалог “Син нишлисең?” 2. Уен ситауциясе “Йөгерәм” 3. Уен-эстафета “Кем тизрәк” 4. Ситуатив күнегү	Хәрәкәтле уен: “Парын тап” Сүзле уен: “Мин баштыйм, син дәвам ит” Хәрәкәтле уен: “Кая барасың?”
	Художественная литература.	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	«Хаврошечка». В обработке А.Н. Толстого С. Черный. «Волк» Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа Е. Благинина. «Посидим в тишине» Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»	

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Рисование. Тема. “Конь из Дымково” (декоративное) “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 36 стр 19	
		Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль, за движением, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Рисование. Тема. «Кони пасутся» декоративно-сюжетное. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.159	
		Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Лепка. Тема. «Ребенок с котенком (с другим животным)» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.150	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с бумагой закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; развивать мышление и внимание.	Оригами «Кошка и котенок» С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» стр. 20-21	

	Музыкально – художественная деятельность.	Учить определять музыкальный жанр произведения; сравнивать произведения с одинаковыми названиями; высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес; Развивать музыкально-сенсорный слух Учить импровизировать простейшие мелодии, отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения. Учить работать над выразительностью движений в танцах; свободно ориентироваться в пространстве; самостоятельно строить круг из пар; Учить исполнять попевки на двух звуках	Занятие 5-6 «Осень» Вивальди “Авылда таң ату” муз. Л. Батыр-Булгари «Три танца» Г. Левкодимова; «Мин чикерткә» муз. Л. Батыр-Булгари “Очпочмак” (малайларга) “Чылбыр” (кызларга) тат. мел. “Переменный шаг” нар. мел. “Татар бие” тат. мел. “Гармошечка” муз. Тиличевой	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать у детей понимание значения личных процедур, формировать осознанное отношение к их выполнению.	«Личная гигиена»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	С кубиком (комплекс №11) Ведение мяча в прямом направлении и между предметами. По сигналу стоящие первыми в колонне начинают вести мяч между предметами, огибая каждый предмет «змейкой» до линии финиша. * Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. 2. Лазанье под дугу. Задание - подойти к дуге, присесть, сгруппироваться в «комочек» и пройти под дугой, не касаясь ее верхнего края * Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении. 3. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами. Выполняется двумя колоннами. * Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. п/и «Перелет птиц» И.М.П. «Летает - не летает» Русская народная игра «Домино». Д/у «Снежный ком»	

	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	Играющие строятся в 3-4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и садится на пол (ноги скрестно), затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока, в шеренге водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. п/и «Удочка» И.М.П. «Летает — не летает». Русская народная игра «Домино», Д/у «Снежный ком	УМК - йөгер-йөгерәм.
Итоговое мероприятие	Чтение стихов о животных			
Работа с родителями	Наблюдения на прогулках, дома совместно с родителями за домашними животными.			

Ноябрь. 4 неделя Тема «Профессии наших мам. День матери»

Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формирование начал гражданственности и патриотизма; формирование отношения к труду и трудолюбию.	Игра «Твердое-жидкое» Соблюдение правил пребывания в детском саду; соблюдении техники безопасности	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Воспитывать любовь и уважение к маме, желание наблюдать как мама работает, помогать взрослым и друг другу.	Разговор о том, как помогают маме. Что они считают помощью маме.	
	Формирование основ безопасности.	Закрепит представление детей о пешеходной зебре. Познакомить с историей ее появления. Формировать привычку переходить дорогу по правилам, знания детей о правилах безопасного движения в качестве пешехода	Дорожная азбука. «Пешеходная зебра»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ	Тема: Жидкое - твердое.	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Формировать у детей представления о профессии своих мам. Расширять знания о профессиях, о том, что каждая профессия очень важна для общества. Воспитывать уважение, желание помочь мамам дома.	«Наши мамы». Структура. 1. Рассматривание фотографий мам (заранее собрал у них).2. Предложить рассказать о своих мамах (как зовут, где и кем работает, чем дома занимается и чем ей члены семьи помогают). 3. Нарисовать портреты мам.	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2.Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>3.Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>5.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>6.Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>7.Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>8.Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>9.Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Занятие 7-8</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр.35,37</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	<p>Учить детей составлять небольшие рассказы с опорой на картинки.. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.. Распространение предложений однородными членами.</p>	Кыласовазан.№41,62	

	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	1. Звук и буква С. Гомзяк с.8-2 ч Бардышева зан 27,28,29 2. Звук СЬ. Буква С. Гомзяк с.13-2ч	Пальчиковая игра «Как у нас семья большая»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Бәйрәмгә барабыз” Актив сүзләр: чәк-чәк, өчпочмак Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Билет сорап ал” 2. Аудиоязма тыңлау 3. Аудиоязма тыңлау 4. Аудиоязмадан жыр тыңлау, жырлау	Тема: “Көчлеләр, кыюлар, житезләр” Эш төрләре: 1. Мультфильм “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”- Карау. 2. Мультфильм “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”- Сөйләшү. 3. Аудиоязмадан жыр тыңлау, жырлау. 4. “Сигезле бию”	Эстафета уены: “Кем тизрәк?” ИКТ-уен “Син нишписең?” Сүзле уен “Иң озын сүзтезмә” Хәрәкәтле уен: “Син нишписең?”
	Художественная литература.	Развивать у детей умение слушать художественное произведение, определять жанр, вызывать эмоциональные чувства.	Чтение стихотворений о маме.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей изображать комнатное растение с натуры, добиваясь передачи его характерных особенностей (направление стебля, формы листьев, их расположение). Учить рисовать растение одним простым карандашом, передавая тоновые отношения, по-разному нажимая на карандаш.	Рисование. Тема. Подарок маме “Комнатный цветок” (с натуры) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.155	
		Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Рисование. Тема. «Портрет мамы» «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа» Лыкова И.А. Стр149	

Фи зи че		Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать уважение и любовь к маме.	Аппликация. Тема. «Ромашка в вазе» «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр.16	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги подбирать цвета и их оттенки при изготовлении подарков к праздникам. Формировать умение использовать образец. Развивать мелкую моторику. Совершенствовать координацию движений глаз – рука.	Из полосок бумаги «Подарок маме». (см. приложение рис. 13) Материал, цветная бумага плотная, разного цвета. Принадлежности для аппликации. Ход. 1 стих о маме, беседа о маме. 2. Рассмотрение иллюстраций цветов. Вспомнить приемы работы с полосками бумаги. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа. Анализ.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Учить определять музыкальный жанр произведения; сравнивать произведения с одинаковыми названиями; высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес; Р а з в и в а т ь музыкально-сенсорный слух Учить вокально-хоровым навыкам; правильно делать в пении акценты, начинать и заканчивать пение тише Учить передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; Учить работать над выразительностью движений в танцах; Учить исполнять попевки на двух звуках.	Занятие 7-8 «Вальс-шутка» муз.Д. Д. Шостаковича. «Осень» Вивальди «Три танца» Г. Левкодимова; “Дудка” русс.нар. попевка “Кыш коне” муз.Шәмсетдинова«Передача платочка» муз.Т. Ломовой; «Дробный шаг», русская народная мелодия обр. Р. Рустамова; “Татар бие” тат.мел. “Тармошечка” муз. Тиличеево	ЭРС: чувашская игра «Чэчэклэр» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсэр чак» стр. 134
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить представление о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.	В здоровом теле – здоровый дух	

	Физическая культура (зал)	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Без предметов (комплекс №12) . Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. * Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. * ходьба на носках по уменьшенной площади опоры руки на пояс или за голову. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. * Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди 4. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. п/и «Фигуры». Русская народная игра «Дымковские узоры» . Д/у «Конькобежец»	УМК - чэк-чэк, өчпочмак.
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	1. «Передай мяч». Повторить 2-3 раза. 2. «С кочки на кочку». Задание: прыжками «с кочки на кочку» достигнуть «берега реки». Выполняется двумя колоннами. п/и «Хитрая лиса». Русская народная игра «Дымковские узоры». Д/у «Конькобежец»	УМК - чэк-чэк, өчпочмак.
Итоговое	Стен газета ко дню матери, поделки детей			

мероприятие	
Работа с родителями	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

Декабрь. 1 неделя Тема «Зима»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание коллективизма; развивать наблюдательность.	Игра «Твердое-жидкое», «Назови твердое или жидкое». Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге; природные, сезонные изменения.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Формировать привычку к чистоте и порядку, воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения, желание помогать младшим детям.	Оказание помощи детям младшей группы в наведении порядка на участке	
	Формирование основ безопасности.	Формировать представления детей о безопасности на улице зимой.	Беседа «Безопасная зима»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Тема «Замерзание жидкостей».	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания, в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	«Животные зимой» О.А. Соломенникова стр.45 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	

	Формирование элементарных математических представлений.	1.Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. 2.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 3.Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 4.Продолжат знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. 5.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. 6.Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Занятие1-2 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.39,40	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме: «Зима» Цели: обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова; учить детей пересказывать текст.	Кыласова зан.№43-45, Бардышева зан.30, 51,56,61	
	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	1. Звуки С-Сь. Буква С.Гомзяк с.18-2 ч Бардышева зан 31-34 2. Звук и буква З. Гомзяк с.23-2ч Бардышева 45,47	Пальчиковая игра «Елочка»

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Казанда спорт бәйрәме” Актив сүз: яшь. Сөйләм үрнәге: сиңа ничә яшь? Эш төрләре: 1.Үстерешле диалог “Интервью бирү”. 2.Үстерешле уен “Сөйләшәбез”. 3.Уен ситуациясе “Зарядка ясыйбыз”. 4.Уен-эстафета “Кем тизрәк”. 5.Уен-эстафета “Кем тизрәк”. 6.Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем “Расскажи о себе” 7.Сюрприз моменты.	Тема: “Без циркта” Актив сүзләр: бүре, кәрпә. Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Циркка барабыз” 2. Дидактик уен “Нәрсә юк?” 3. Уен ситуациясе “Үзәң турында сөйлә” 4. Ситуатив күнегү “Йоклат”	Уен ситуациясе: “Бәйрәм” Хәрәкәтле уен: “Туп белән уйныйбыз” ИКТ-уен “Раскрась картинки” Сүзле уен “Кайтаваз” Жырлы-биюле уен “Әйдәгез биибез”
	Художественная литература.	Продолжать учить детей узнавать жанры литературных произведений. Обращать внимание на описание природы. Вызывать эмоционально-эстетические чувства.	Стихотворения русских поэтов о зиме.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать знания о сезонных изменениях в природе.	Рисование. Тема. «Зимний пейзаж» (сюжетное). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.156	
		Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Рисование. Тема. «Узоры на окне» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 29 стр17	
		Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить техники ажурного вырезания.	Аппликация. Тема. «Сквозные звездочки» «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр.23	

	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Развивать фантазию, воображение. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать умение составлять сюжет на листе бумаги. Дополнять сюжет, по желанию, разными элементами, выполненными в разной технике.	Конструирование из бросового материала. «Зима» (см. приложение рис. 33). Ход. 1. Стихи и загадки о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме, беседа. 2. Рассматривание образца, составление плана работы, самостоятельная и индивидуальная работа. Анализ.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Учить сравнивать произведения с одинаковыми названиями; Развивать представления о регистрах. Совершенствовать восприятие основных свойств звука э. «Повтори звуки», «Кто в домике живет?» Н. Г. Кононовой Учить придумывать собственные мелодии к стихам. Совершенствовать умение исполнять танцы, хороводы четко и ритмично выполнять движения танцев, Развивать коммуникативные качества, выполнять правила игры;	Занятие 1-2 «Вечерняя сказка» муз. А. И. Хачатуряна; «Зайка», муз. Т. Бырченко, ел. А. Барто «Сикереп чылбыр ясау» (малаймар очен) «Тегү» (кызларга) тат.мел. «Танец гномов» муз. Ф. Черчеля» «Кар бөртекләре биюе» тат.мел. «Яңа ел» муз. Л. Батыр-Булгари	ЭРС: башкирская игра «Буяу сатыш» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсәр чак» стр. 124
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Беседа «Как природа помогает быть здоровыми»	

	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>Парами (комплекс №13) 1.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи, руки свободно балансируют.</p> <p>*Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; с приседом на середине.</p> <p>2.Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их.</p> <p>* Переброска мячей друг другу двумя руками снизу, от груди, из- за головы.</p> <p>3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>* Прыжки на правой и левой ноге попеременно вдоль шнура.</p> <p>п/и «Хитрая лиса» Ходьба в колонне по одному. ИМП «Командир» Башкирская народная игра «Палка - кидалка»</p>	УМК - Зур туп, счет до 10, сикер, йөгер.
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	<p>1.«Пройди - не задень». Ходьба между кеглями, поставленными в линию по двум сторонам площадки (6-8 шт.; расстояние между кеглями 40 см). По одной стороне площадки ходьба, руки на пояс; по другой - ходьба, руки за голову.</p> <p>2.«Пас на ходу». Играющие передвигаются с одной стороны площадки на другую и на ходу перебрасывают мяч друг другу</p> <p>3.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</p> <p>п/и «Совушка». Ходьба в колонне по одному. ИМП «Командир» Башкирская народная игра «Палка - кидалка»</p>	УМК - Зур рэхмэт сикер, йөгер.
Итого-	Выставка детских работ «Зимушка – зима»			

вое меро- прия- тие	
Работа с роди- телями	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Повышение педагогической культуры родителей. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

Декабрь. 2 неделя Тема «Зимние развлечения»				
Образова- тельная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогиче- ского процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать дружеские взаимоотноше- ния во время игр. Обсудить ситуацию, когда кого- то не берут в общую игру. Объяснить детям, как лучше поступить в конфликтных ситуациях во время игр.	Беседа «Мы на улице играем»	
	Самообслуживание, развитие самостоятель- ности, трудовое воспитание.	Учить договариваться друг с другом о распределении работы, развивать дру- жеские отношения в процессе труда.	Стребание снега в кучу.	
	Формирование основ без- опасности.	Знакомить детей с правилами как убережся от инфекций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Опасные предметы, существа и явления «Микроб-бродяга».	
По зна- ва-	Познавательное – исследо- вательская деятельность.	Выявить изменение объема жидкости при замерзании.	Тема «Изменение объема жидкости».	УМК: Боз-су-пар

	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей о зимних развлечениях, о видах народных игр, праздников о традициях народов России. Формировать интерес к разным традициям и терпимость к ним. Воспитывать умение самостоятельно заботиться о своем здоровье и здоровье сверстников во время игр.	«Зимние развлечения» Структура. 1. Беседа о зимних развлечениях. Рассматривание картин, иллюстраций о зимних развлечениях. 2 познакомить с несколькими зимними играми народов Поволжья. 3. Нарисовать сюжет своего любимого развлечения зимой. 4. Вспомнить с детьми правила безопасного поведения зимой во время игр.	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. 2.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. 3.Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. 4.Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 1.Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. 2.Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 3.Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. 4.Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Занятие 3-4 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.41,42	
Речевое развитие	Развитие речи.	Словарная работа по теме: «Зимние развлечения» Цели: закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию; учить употреблять имена существительные в дательном падеже; учить составлять рассказ по сюжетной картине.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке (образец-рассказ логопеда) Гомзяк РСр с.28 Кыласовзан. №47 Бардышева зан 66	

	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	1. Звук Зь.Буква З Гомзяк с.30 -2 ч барды-пева 49-51 2. Звуки З,ЗьБуква З Гомзяк с.34-2ч	Пальчиковая игра «Елочка»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә” Эш төрләре: 1. Мультфильм карау “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә” 2. Мультфильм “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”, сөйләшү 3. “Сигезле бию” 4. Жырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез” 5. Уен ситуациясе “Зарядка ясыйбыз”	Тема: “Безнең дуслар” Актив сүзләр: тавык, этәч Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Бу нәрсә?” 2. Сүзле уен “Ватык телефон” 3. Ситуатив күнәгү. 4. Жырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез”	Сүзле уен: “Ватык телефон” Жырлы- биюле уен: “Әйдәгез, биибез” “Охотник и утки” рус халык уены
	Художественная литература.	Знакомство со стихами А. Барто	Стихи А.А. Барто.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Рисование. Тема «По замыслу» (сюжетное) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.157	
		Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивание	Рисование. Тема. «Девочка и мальчик пляшут на развлечении». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.154	
		Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы, для общей композиции.	Лепка. Тема. «Как мы играем зимой». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.160	

	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	Конструирование из строительного материала. «Горка, творим, мастерим» по замыслу. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала подгот. К школе группа» стр 53.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Учить определять музыкальный жанр произведения. Знакомить с различными вариантами бытования народных песен. Закреплять умение делать в пении акценты; начинать и заканчивать пение тише. Учить определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Совершенствовать умение вовремя менять движения; не ломать рисунка танца; Учить водить хоровод в разные стороны. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений. Учить подбирать знакомые попевки	Занятие 3-4 ”Шествие гномов” Григ «Гимн Татарстана» муз. Яхина «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой; “Боковой галоп” муз. Жилина ”Кар бөртекләре бие” тат.мел. “Пружинка” муз. Чичкова «Бию уйлап чыгар» (импровизация под любую тат. народную мелодию) «Во саду ли, в огороде» рус.нар.мел.	УМК слова: Тычкан, толке, буре, керпе, тавык, этэч, урдэк
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширить представление детей о закаляющих процедурах.	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Без предметов (комплекс №14) 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. *Прыжки ногам между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». *Прокатывание мяча между предметами. 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях. * Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура. п/и «Самолеты». ИМП «Летает– не летает». Башкирская народная игра «Медный пень»	УМК Син нишлисең?, утырам, уйныйм, кая барасың?

	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	1.«Пройди - не урони». 2.«Из кружка в кружок». 3. «Стой!». п/и «Самолеты». ИМП «Летает– не летает»). Башкирская народная игра «Медный пень»	УМК - Син нишлисең, утырам, уйным, кая барасың
Итоговое мероприятие	Развлечение на улице. Игры эстафеты, подвижные игры.			
Работа с родителями	Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.			

Декабрь. 3 неделя Тема «Зимующие птицы»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитание гуманности как качества личности; воспитание честности в отношении к сверстникам.	Самооценка и оценка поведения сверстников во время игр, кормления птиц у кормушки.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Учить самостоятельно, определять необходимость сушки уличной одежды. Воспитывать ответственность за порядок в своих шкафах.	Игровая ситуация «Незнайка забыл посушить одежду»	УМК кулмэк, чалбар.
	Формирование основ безопасности.	Прививать детям чувства осторожности при играх в сугробе. Воспитывать умение заботиться о своем и о здоровье сверстников.	Беседа «Что находится под снегом»	

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Тема 8. «Путешествие в типографию». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». Стр. 40.	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение – социальное окружение – жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять знания детей о разнообразии мира птиц родного края. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	«Птицы нашего края» О.А. Соломенникова стр.40 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	Пальчиковая гимнастика «Дятел»
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 2.Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 3.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 4.Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 1.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. 2.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. 3.Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. 4.Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Занятие 5-6 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.44,45	

Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме «Зимующие птицы» Цели: учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память, мышление.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин Гомзяк РСР с.17 Бардышева зан. 72 Кыласова зан. №46	
	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	1. Звуки С-З Гомзяк с.39 -2 ч Бардышева зан 46 2. Звуки В-Вь .Буква В. Гомзяк с.48-2 ч Бардышева зан.78,79	Пальчиковая игра «Кормушка»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Үрдәк дусларын тапты” Актив сүз: үрдәк Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Кунак килә” 2. Сүзле уен “Ватык телефон” 3. Уен ситуациясе “Дусларны сыйлыйбыз” 4. Ситуатив күнәгү “Макта”	Тема: «Циркта» Эш төрләре: 1. Мультфильм “Циркта”. Карау, сөйләшү. 2. Сүзле уен “Ватык телефон” 3. “Матур уен” (“Жырлап-биеп уйныйбыз”, аудиодиск №3, 1 нче кисәк)	“Командир” уены. Уен ситуациясе “Йөгерәм” Уен-эстафета: “Кем тизрәк?” ИКТ – уен “Син нишлисең?” Сүзле уен: “Охшаш рәсемнәрне тап”
	Художественная литература.	Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	М. Яснов. «Мирная считалка» Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова «Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»	

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить детей при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Закреплять знания о зимующих птицах.	Рисование. Тема. «Сказочная птица» (декоративное) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.153	
		Учить детей рисовать предметы, соблюдая пропорцию, цвет и характерные признаки. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом с легким нажимом, раскрасить детали в соответствии с образцом, в одном направлении не выходя из контура. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Рисование. Тема. Снегирь. (предметное) Структура занятия. 1.Рассматривание иллюстраций зимующих птиц (обратить внимание на строение тела, части тела, пропорции, цвет). 2. Показ приемов рисования (овальное туловище, круглая голова, треугольный клюв и хвост и т.д.) 3. самостоятельная работа детей, индивид. раб. Анализ.	
		Продолжать учить передавать в аппликации особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво располагать, изображения на всем листе. Развивать эстетическое восприятие.	Аппликация. Тема. «Птицы на ветках» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.101	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Развивать умение детей использовать разные материалы для творчества. Закреплять знания о живой природе, воспитывать бережное отношение к птицам, формировать чувства сострадания. Совершенствовать умение работать ножницами.	Конструирование из бросового материала «Кормушка» Материал: бечевка, коробки из под сока. Ход. 1. Беседа о птицах, рассматривание иллюстраций птиц, кормушек. 2. Составление плана работы. Самостоятельная работа, индивидуальная работа. Анализ.	

	Музыкально – художественная деятельность.	Учить сравнивать произведения с одинаковыми названиями; высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес; Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить вокально-хоровым навыкам; делать в пении акценты; начинать и заканчивать пение тише. Учить менять движения со сменой музыкальных предложений; совершенствовать элементы балльных танцев; умение не ломать рисунка танца; водить хоровод в разные стороны умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений	Занятие 5-6 «Вечерняя сказка» муз. А. И. Хачатуряна; “Авыл бэйрәме” муз. Л.Батыр-Булгари “Спите куклы” муз. Тиличевой “Кыш Бабай” муз. Л. Батыр-Булгари “Боковой галоп” муз. Жилина «Танец гномов» муз. Ф. Черчеля» “Дед Мороз” муз. Шаинского «Бию уйлап чыгар» (импровизация под любую тат. народную мелодию)	ЭРС: башкирская игра «Буяу сатыш» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсәр чак» стр. 124
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать у детей любовь к здоровой пище.	«Вкусная еда»	
	Физическая культура (зал)	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Без предметов (комплекс №15) 1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. *Перебрасывание мячей в парах. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. *Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3.Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. *Прыжки со скамейки на мат или коврик 4.Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват руками с боку. п/и «Два Мороза» Ходьба в колонне по одному. ИМП «Метель» Башкирская народная игра «Стрелок».	УМК - счет до 10, хэлләр ничек?, эт, песи

	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	1.«Пас на ходу». 2.«Кто быстрее». 3.«Пройди - не урони». п/и «Снежинки и ветер». Ходьба в колонне по одному. ИМП «Метель». Башкирская народная игра «Стрелок»	УМК - Счет до 10, хэллэрничек?, эт, песи
Итоговое мероприятие	Выставка кормушек, вывешивание их на улицу.			
Работа с родителями	Трудовой десант. Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов.			
Декабрь. 4 неделя Тема «Новогодний праздник»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развитие восприятия , внимания, речи, положительного эмоционального состояния.	Беседы о новогодних площадках, оформленных в городе.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Формировать умение всегда поддерживать порядок у себя в шкафу, в групповой комнате	Индивидуальная работа с детьми по прививанию аккуратности. Поощрения.	
	Формирование основ безопасности.	Формировать знания детей о правилах безопасности во время игр, катания на санках, на коньках.	Азбука безопасности « Я на горке».	
Познавательная	Познавательная – исследовательская деятельность.	Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.	Тема «Родственники стекла». «Елочные игрушки»	

	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Продолжать знакомить о праздниках разных народов и национальностей живущих в России и в Татарстане. Расширять знания о новогодних гуляниях, гаданиях и т.д. дать представления, что христиане кроме Нового года отмечают Рождество. Воспитывать интерес к уважение к традициям разных наций.	«Наши традиции». Структура. 1. Рассказ педагога об истории новогодних праздников. 2. беседа с детьми как у них в семье проходят новогодние праздники. 3. Рассказ стихотворений о праздниках, рассматривание иллюстраций о празднике.	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. 3.Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. 4.Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 1.Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2.Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. 3.Закреплять представления о последовательности дней недели. 4.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 5.Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Занятие 5-6 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.47,48	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.		Пересказ рассказа «Ёлка» Кыласова с.79зан.48 Кыласова с.79зан.46-48 Бардышева зан.54,55	

	Обучение грамоте	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные слова. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	1.Закрепление пройденного материала 2. Закрепление пройденного материала.	Пальчиковая игра «Подарок»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Акбай чана шуа” Актив сүз: чана, шуа. Эш төрләре: 1.Уен ситуациясе “Тауда”. 2. Аудиоязма тыңлау. 3. Сүзле уен “Нишли?” 4. Үстерешле диалог “Бу нәрсә? Нишли?” 5. Аудиоязмадан жыр тыңлау, жырлау “Чана шуа”.	Тема: “Чана шуам” Актив сүзләр: шуам Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Нишлисең?” 2.Аудиоязма тыңлау. 3. Уен ситуациясе “Шуа – шуам”. 4. Үстерешле диалог “Син нишлисең?”	“Командир” уены Сүзле уен: “Син нишлисең?” Сюжетлы расемнәр буенча диалог төзү. <i>Аудио (27-28 нче кисәкләр)</i> Сүзле уен: “Тылсымлы транспорт”
	Художественная литература.	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов Знакомить с творчеством зарубежных писателей Продолжать знакомить детей с творчеством русских писателей.	Чтение рассказов Е.Чарушина «Звери». Чтение стихотворения И.А.Бунина «Первый снег». Чтение «Дырки в сыре» Я.Бжехва. Перевод Б.Заходера. Чтение «Волшебная травка зверобой» С.Г.Козлова.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничное настроение, упражнять в рисование фигур детей в движении. Учить правильно, располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснить свой выбор.	Рисование. Тема. “Новогодний праздник в детском саду” (сюжетно-предметное). «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.157	

		Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувства цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	Рисование. Тема «На новогоднем празднике» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 31 стр 18	
		Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: ошипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Лепка. Тема. «Дед Мороз» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.155	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, проглаживая сгиб.	Оригами. «Елочная ветка с игрушками» С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» стр. 49	
	Музыкально – художественная деятельность.	Учить определять музыкальный жанр произведения. Знакомить с различными вариантами бытования народных песен. Закреплять умение делать в пении акценты; начинать и заканчивать пение тише. Учить определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Совершенствовать умение вовремя менять движения; не ломать рисунка танца; Учить водить хоровод в разные стороны Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений. Учить подбирать знакомые попевки	Занятие 7-8 ”Шествие гномов” Григ «Гимн Татарстана» муз. Яхина «Елка-елочка» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черницкой; “Боковой галоп” муз. Жилина ”Кар бөртекләре бие” тат.мел. “Пружинка” муз. Чичкова «Бию уйлап чыгар» (импровизация под любую тат. народную мелодию) «Во саду ли, в огороде» рус.нар.мел.	УМК слова: Тычкан, толке, буре, керпе, тавык, этэч, урдэк
Фи зи че	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ.	Массаж спины в игровой форме: «На саночках», «Зайчик»	

	Физическая культура (зал)	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	С малым мячом (комплекс №16) 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. * Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. * Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. * Прыжки через короткую скакалку, с продвижением вперед. п/и «Хитрая лиса». ИМП «Узнай по голосу». Башкирская народная игра «Юрта»	УМК - рэхмэт, бу нәрсә?, туп, бу кем?, син кем?, нәрсә бар?, күп
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега, в скольжении; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	1. «Точный пас». 2. «Кто дальше бросит?» Метание снежков на дальность. 3. «По дорожке проскользи». п/и «Мороз красный нос». ИМП «Узнай по голосу» (см. картотеку малоподвижных игр). Башкирская народная игра «Юрта» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).	УМК - Рэхмэт, бу нәрсә?, туп, бу кем?, син кем?, нәрсә бар?, күп
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник.			
Работа с родителями	Совместное оформление родителями и детьми группы к Новомуднему утреннику. Участие родителей и детей в конкурсе «Самая красивая ёлочка». Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года»			

Январь. 1 неделя Тема «Животные севера»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развитие восприятия, внимания, речи.	Индивидуальные беседы. Что видел по дороге. Какие передачи вечером смотрел, что помнить и знает о животных.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Совершенствовать навыки ухода за растениями; уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.	Уход за комнатными растениями Игра «Что сначала, что потом?».	
	Формирование основ безопасности.	Формировать знания детей о правилах безопасности при контакте с животными (собаки, кошки) на улице	Наблюдение и беседа о кошках и собаках.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Эксперимент со снегом. Что есть в снегу, можно ли кушать снег, почему нельзя.	«Какой бывает снег?»	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	«Животные севера» О.А. Соломенникова стр.37 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	

	Формирование элементарных математических представлений.	1. Учить составлять арифметические задачи на сложение. 2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Развивать внимание, память, логическое мышление. 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 1-2 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 50,51	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме «Животные севера» Цели: закрепить знание новых слов; закрепить обобщающее слово; познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера; учить согласовывать числительные с существительными.	Рассказ-описание животных севера по плану Кыласова с.79 зан.57-58	
	Ознакомление с татарским языком.	Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.	1. Звуки Д,Дь Буква Д Гомзяк с.55 -2 ч Бардышева зан.98 2. Звуки Т-Д Гомзяк с.60 -2 ч Бардышева зан.99	Пальчиковая гимнастика «Пальчики засыпают»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Тауда” Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Шуа – шуам” 2. Уен ситуациясе “Тауда” 3. Пиктограммалар белән эш 4. Сүзле уен “Нишли?”	Тема: “Шаян кошлар” Актив сүз: чана шуам Эш төрләре: 1. Мультфильм “Шаян кошлар” 2. Эчтәлегә буенча сөйләшү 3. Уен ситуациясе «Тауда»	Сүзле уен: “Балыкчы” (магнитлы сюжетлы рәсемнәр белән) Уен-эстафета: “Кем тизрәк?” Сүзле уен: “Үзеңне яисә дустиңны макта”

	Художественная литература.	Воспитывать интерес к жизни животным, бережное отношение к ним. Развивать наблюдательность через художественные произведения.	Чтение рассказов В. Чарушина и В. Бианки.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде круга и овалов. Упражнять в закрашивании изображения карандашами. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Рисование. Тема. «Пингвины» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 40 стр 21	
		Учить передавать в рисунке выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Рисование. Тема. «Морской котик» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 39 стр 21	
		Продолжать учить детей вырезать из геометрических форм разные детали, предварительно нарисовав контур нужной детали. Закреплять прием обрывания. Создать единую композицию из поделок детей. Развивать кругозор, знания о северных обитателях. Воспитывать гордость за свою страну. Воспитывать гуманное отношение к природе.	Аппликация. Тема. «Пингвины на льдине». Структура. 1. Беседа о северных животных, рассматривание изображений. 2. Рассматривание примерного образца. Определение приемов вырезания. 3. самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. Анализ.	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Повышать интерес детей к изготовлению поделок из геометрических тел. Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. Умение дополнять поделку деталями для передачи характерных признаков.	Конструирование из бумаги цилиндрической формы. «Пингвин» (см приложение рис.35-37). Материал: цилиндры белого и черного цвета, кусочки бумаги красного, черного, белого цветов. 1. Беседа о животных холодных стран, отгадывание загадок, чтение худ. литературы. 2. Рассматривание образца, составление плана работы. Самостоятельная работа детей, и ндивидуальная работа. Анализ.	

	Музыкально – художественная деятельность.	Учить определять и характеризовать музыкальные жанры; различать в песне черты других жанров; Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; Учить менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать элементы балльных танцев. Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений	Занятие 1-2 «Бишек жыры» муз. Ждианова «Чудеса» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. “Ходит зайка по лесу” русс.нар попевка “Тезмэ”, “Чыршы” тат.мел. «Финская полька» финская народная песня “Эзлэ” муз. Ломовой «Поиграем со снежками» (импровизация)	ЭРС: игра «Ялкау мэче» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсэр чак» стр. 114
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать заботливое отношение у самому себе. Формировать представление о снеге, кушать нельзя, чем может закончиться это.	Беседа «Снег»	
	Физическая культура (зал)	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Без предмета (комплекс №17) 1.Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. *Переброска мячей друг другу. 2.Лазание под шнур правым и левым боком не касаясь верхнего края. *Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур и продолжение ползания на расстояние. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через предметы. * Ходьба на носках, между предметами, руки на пояс. п/и «Совушка». ИМП «Син кем?» Д/у «Волшебное слово». Чувашская народная игра «Луна и солнце»	УМК. Зэнгэр, кызыл, сары, яшел.

	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; повторить подвижную игру «Два Мороза».	<p>1.«Кто быстрее». Играющие образуют круг, в центре круга снеговик. В руках у каждого снежок. По сигналу дети прыжками продвигаются до снеговика и кладут свои снежки примерно в метре от него. Поворачиваются крутом и прыжками возвращаются на исходную линию. После небольшого отдыха дети снова прыгают и забирают снежки и возвращаются на свое место.</p> <p>2.«Проскользи - не упади». Дети по очереди выполняют разбег и скольжение по ледяной дорожке (длина 2,5-3 м), начиная разбег только тогда, когда предыдущий ребенок сойдет с дорожки</p> <p>3. «Мин шуам».Определяются пары детей, они катают друг друга на санках.</p> <p>п/и «Мороз красный нос». Ходьба в колонне по одному. Чувашская народная игра «Хищник в море»</p>	УМК, Шуа, шуам.
Итоговое мероприятие	Показ мультфильма «Умка», рисование понравившегося эпизода из мультфильма.			
Работа с родителями	<p>Выставка поделок «Мое любимое животное»</p> <p>Консультация для родителей «Одежда детей в зимнее время года»</p>			

Январь.2 неделя Тема « Тропические животные»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать у детей умение рассказывать о своих впечатлениях от увиденного в зоопарке, умения до конца выслушать сверстника.	Беседа «Я был в зоопарке».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Расширять представления детей о трудовых действиях, развивать внимание	Игра «Угадайте, что я делаю».	УМК - ашый, утыра, ясый, уйный.
	Формирование основ безопасности.	Обратить внимание на то, что елка легко воспламеняется. Разобрать опасные ситуации. Закрепить правила поведения на пожаре.	Пожарная безопасность «Елочка зажгись»	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность.	Называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	«Мир ткани». Из чего сшиты мягкие игрушки. Все ли животные похожи на себя.	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Обратить внимание на тропические животные. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	«11 января- День заповедников и национальных парков» О.А. Соломенникова стр.50 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>3.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4.Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Занятие 3-4</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр. 53,54</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	<p>Словарная работа по теме «Тропические животные»</p> <p>Цели: уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; учить узнавать по описанию, подбирать эпитеты; учить подбирать синонимы; учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Кыласова зан.№63-64</p>	<p>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</p> <p>Гомзяк РСР с.38</p> <p>Кыласова зан.№63-64</p>	
	Обучение грамоте	<p>Познакомить детей с буквами: Д, Г,</p> <p>Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.</p> <p>Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.</p> <p>Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p>	<p>1. Звуки Ть-Дь .Гомзяк с.64-2ч</p> <p>2. Звук Г. Буква Г. Гомзяк с.71-2ч</p> <p>Бардышева зан.93,94</p>	

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Әйдә, бие!” Актив сүзләр: бие, бии. Сөйләм үрнәге: әйдә. Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Бие” 2. Татар халык уены “Түбәтәй” 3. Ситуатив күнегү “Нишли?” 4. Ирекле бию “Без биибез”	Тема: “Биергә яратабыз” Эш төрләре: 1. Татар халык уены “Түбәтәй” 2. Уен “Нишли?” 3. Ирекле бию “Без биибез”	“Командир” уены Сүзле уен: “Син нишлисең?” Сюжетлы рәсемнәр буенча диалог төзү. <i>Аудио (27-28 нче кисәкләр)</i> Сүзле уен: “Тылсымлы транспорт”
	Художественная литература.	Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов Знакомить с творчеством зарубежных писателей Продолжать знакомить детей с творчеством русских писателей.	Чтение рассказов Е.Чарушина «Звери». Чтение «Дырки в сыре» Я.Бжехва. Перевод Б.Заходера. Чтение «Волшебная травка зверобой» С.Г.Козлова. Чтение русской народной песенки «Вдоль по реченьке...». В обработке Н.П. Колпаковой.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать с натуры игрушки. В рисунке передать форму, цвет и пропорции игрушки. Для максимального сходства пользоваться разными приёмами изображения. Для передачи цвета разный нажим на цветные карандаши. Закреплять знания о тропических животных и воспитывать к ним интерес.	Рисование. Тема «Путешествие в Африку» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 38 стр20.	
		Учить рисовать животное соблюдая пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Рисование. Тема. «Лев» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 37 стр 20.	
		Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Лепка. Тема. «Доктор Айболит и его друзья» “Изобразительная деятельность в детском саду” Т.С. Комарова,стр.177	

	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Учить создавать различные предметы (животные), по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс создания предмета.	Конструирование из лего конструктора. «Слон» или любое тропическое животное по замыслу ребенка. (см приложение рис. 20) Материал: лего конструктор. Иллюстрации лего. . 1. Беседа о животных тропических стран, отгадывание загадок, чтение худ. литературы. 2. Рассматривание образца, составление плана работы. Самостоятельная работа детей и индивидуальная работа. Анализ.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Знакомить с различными вариантами бытования народных песен. Развивать представления о регистрах, выделять голосом кульминацию точно воспроизводить ритмический рисунок; петь эмоционально. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения, водить хоровод в двух кругах в разные стороны. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений	Занятие 3-4 “Камаринская” муз. Чайковского “Музыкальные инструменты” Тиличевой “Ходит зайка по лесу” русс.нар попевка “Тезмэ”, “Чыршы” тат.мел. «Финская полька» финская народная песня «Поиграем со снежками» (импровизация)	УМК слова: Нэрсэ чратасын? Чэк-чэк, очпочмак, зур рэхмэт
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование навыков ЗОЖ.	Беседа о значении физических упражнений для организма человека зимой. Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта, беседа на тему «Если хочешь быть здоров»	

	Физическая культура (зал)	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Со скакалкой (комплекс №18) 1.Прыжки в длину с места. 2.«Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу, а третий старается поймать мяч или коснуться его. *Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (др. заданием - приседание, поворот кругом и т.д.). 3.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. * Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. п/и «Догони свою пару!». ИМП «Бу нэрсэ?». Чувашская народная игра «Тили-рам?»	УМК. Керпе, куян, аю, мин.
	Физическая культура (улица)	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; повторить бег с переменной направленности.	1.«Ловкий хоккеист». 2.«Снайперы». 3.«Догони пару». п/и «Догони пару». Ходьба в умеренном темпе. Чувашская народная игра «Тили-рам?»	УМК. Исәнме, бу нэрсэ?, туп.
Итоговое мероприятие	Инсценировка отрывка сказки «Айболит» К. Чуковского.			
Работа с родителями	«Снежные сооружения» - совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению снежных построек. Рекомендации для родителей «Как одевать детей зимой». Домашнее задание для детей и родителей – совместное рисование мнемотаблице к рассказу о животном.			

Январь. 3 неделя Тема «Мебель»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Игра «Наоборот», «Покажи твердое или жидкое».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Воспитывать умение следить за своими вещами, мебелью (Правильно двигать стулья, столы, кровати, закрывать дверцу шкафа)	Беседа «Бережное отношение к мебели»	
	Формирование основ безопасности.	Воспитывать осторожность выходя и входя в комнаты. Формировать понимание, что от этого зависит безопасность ребенка самого и окружающих.	Индивидуальные наблюдения, как открывают и закрывают двери сверстники.	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность.	Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.	Тема «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем».	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. Закреплять умение классифицировать мебель и знание предназначений (столовая, гостиная и т.д.)	“Знотакти”, “Мебель” «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В.Дыбина стр.15	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>3.Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>4.Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>Занятие 5-6</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр. 55,56</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	<p>Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	<p>Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.</p> <p>Гомзак РСР с.32</p>	
	Обучение грамоте	<p>Познакомить детей с буквами: Г.</p> <p>Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.</p> <p>Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.</p> <p>Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p>	<p>1. Звуки Г,Гь. Буква Г Гомзак с.75-2 ч Бардышева зан.95</p> <p>2. Звуки Г-К Гомзак с.80-2 ч Бардышева зан.96</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</p>

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Урманда зур концерт” Эш төрләре: 1. Уен “Нишли? Бел!” 2. Мультфильм “Урманда зур концерт” 3. Эчтәлеге буенча сөйләшү 4. Ирекле бию “Без биибез”	Тема: “Күңелле уен” Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Без биибез” 2. Интерактив уен: “Кем нәрсә эшли?” 3. Мультфильм “Урманда зур концерт” 4. Мультфильмны сәхнэләштерү	Уен ситуациясе: “Зарядка ясыйбыз” <i>Аудио (31, 32 нче кисәкләр)</i> Сүзле уен: “Үзеңне яисә дуслыңны макта” Уен-эстафета: “Кем тизрәк?” Сүзле уен: “Балыкчы”
	Художественная литература.	Продолжить знакомство с произведениями К.Чуковского.	Корней Чуковский «Телефон»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Закреплять знания о мебели.	Рисование. Тема. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Завиток». Стол «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова Стр145	
		Учить детей рисовать один и тот же предмет разной величины. Развивать у детей глазомер, умение рассчитывать пространство на поверхности листа. Закреплять умение показывать в рисунке характерные признаки предметов (стулья из дерева). Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Рисование. Тема. «Три стула для трех медведей» Структура занятия. 1. рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Объяснение приемов и хода работы, показ приемов рисования. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми	
		Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Аппликация. Тема. “Мебель” по замыслу. “Изобразительная деятельность в детском саду” Т.С. Комарова,стр.164	

	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	Конструирование из строительного материала «Творим и мастерим». «Мебель» Л.В.Купакова «Конструирование из строительного материала» подгот. к школе гр. Стр. 53	
	Музыкально – художественная деятельность.	Учить определять, сравнивать и анализировать музыкальные произведения Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. петь эмоционально. Учить придумывать собственные мелодии к стихам. Учить менять движения со сменой музыкальных предложений. водить хоровод в двух кругах в разные стороны Формировать устойчивый интерес к русской народной игре. Исполнять знакомые попевки на металлофоне	Занятие 5-6 «Вальс» Даргомыжский «Чудеса» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костинной, “Мы дружные ребята” муз. Разоренова татарские стихи “Ой лопнув обруч” укр.нар.мел. «Финская полька» финская народная песня “Эзлэ” муз. Ломовой «Тыпыр-тыпыр биергэ» (сб. б/б музыка, стр.97)	УМК слова: Нэрсэ чратасын? Чэк-чэк, очпочмак, зур рэхмэт.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям представления о том, что столы и стулья подобраны по их росту, чтобы у них осанка была правильной. Воспитывать умение следовать правилам, для сохранения своего здоровья.	«Мой стол и стул»	УМК – остэл, урындык, кровать.
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Без предмета (комплекс №19) 1.Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками. *Переброска мячей друг другу. 2.Лазание под шнур правым и левым боком не касаясь верхнего края. *Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур и продолжение ползания на расстояние. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через предметы. * Ходьба на носках, между предметами, руки на пояс. п/и «Совушка». ИМП «Син кем?». Д/у «Волшебное слово». Чувашская народная игра «Луна и солнце»	УМК. Исәнмесез мин, сау булыгыз, рэхмэт.

	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	1.«Хоккеисты». 2.«Мин шуам». Определяются пары детей, они катают друг друга на санках. 3.«Кто дальше бросит?» 3-4 м, 5-6 м, 8-10 м. п/и «Моряки и акулы». Ходьба в умеренном темпе. Чувашская народная игра «Луна и солнце»	УМК. Мэ, кил монда.
Итоговое мероприятие	Магазин «Мебель», поделки из лего. Обыгрывание.			
Работа с родителями	Трудовой десант ремонт с детской мебели в группе.			

Январь. 4 неделя Тема «Электроприборы»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Познакомить детей, чем раньше пользовались их бабушки и прабабушки, пока не было бытовой техники. Развивать интерес к жизни старших поколений.	Игра «Старое – новое»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Воспитывать аккуратность, опрятность; учить бережно, относиться к личным и групповым вещам	Беседа «Надо вещи убирать - не придется их искать».	
	Формирование основ безопасности.	Закреплять умения соблюдать правила безопасности в быту.	Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами.	
Познавательная	Познавательная – исследовательская деятельность.	Показать детям все состояния воды. Закреплять знания об окружающем мире.	«Вода вокруг нас»	

	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	“Путешествие в прошлое счетных устройств. Электроприборы” «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В.Дыбина стр.17	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. 3.Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 1.Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 3.Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. 4.Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 5.Развивать внимание, воображение.	Занятие 7-8 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 57,58	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.	Составление рассказа по опорным словам «Наши помощники».	

	Обучение грамоте	Познакомить детей с буквами: Э, Й. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предложениями и составлять их графические схемы.	1. Звук Э. Буква Э. <i>Гомзяк с.86-2 ч</i> 2. Звук Й. Буква Й <i>Гомзяк с.91-2 ч</i>	
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Шаян кошлар” Актив сүз: чана шуам Эш төрләре: 1. Мультфильм “Шаян кошлар” 2. Эчтәлеге буенча сөйләшү 3. Уен ситуациясе 4. Уен ситуациясе «Тауда»	Тема: “Без биибез” Актив сүз: биим Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Без биибез” 2. Уен “Нишли, бел?!” Пиктограммалар яисә сюжетлы рәсемнәр белән 3. Татар халык уены “Түбәтэй”	Уен ситуациясе: “Үзең турында сөйлә” Сүзле уен: “Кем нәрсә ярата? “ Сүзле уен: “Уенчык турында сөйлә” “Командир” уены Хәрәкәтле уен: “Тылсымлы транспорт”
	Художественная литература.	Воспитывать интерес к поэзии. Закреплять знания о жанрах художественных произведений.	Чтение стихотворений С. Михалкова.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать предметы окружающий среды. Развивать умение правильно передавать пропорции деталей предметов. Воспитывать правила безопасного поведения дома с электроприборами.	Рисование. Тема. «Наши помощники» по замыслу. Структура занятия. 1. Беседа на тему «Наши помощники» (что это, для чего нужны, какие правила нужно соблюдать при работе с ними). 2. Рассмотрение иллюстраций с выделением характерных признаков. 3 показ или напоминание приемов рисования. 4. Самостоятельная работа детей. 5. индивидуальная работа. 6. Анализ.	

		Продолжать знакомить детей видами народного промысла. Закреплять знания и умения узнавать и называть их, называть некоторые элементы разных росписей. Воспитывать интерес к работе народных умельцев, умение заботиться о своем здоровье безопасности.	Рисование. Тема. «Укрась самовар, каким хочешь узором» Структура. 1. Беседа о самоварах: от старинных, до современных – электрических. 2. рассматривание иллюстраций разных самоваров. Обратит внимание на росписи. 3. вспомнить виды народных росписей, приемов рисование разных росписей. 4 самостоятельная и индивидуальная работа. 5. Анализ	
		Учить детей, лепить предметы разной формы. Из целого куска пластилина. Закреплять умение передавать в лепке характерные признаки предмета, верх и низ заужены, а середина округленно толстая. Также умение разглаживать места соединения деталей (ушки, носик и т.д.). Закреплять знания об электроприборах облегчающих труд и быт человека.	Лепка. Тема. «Самовар» Структура. 1. Рассматривание изображений электроприборов. 2. Выяснение приемов лепки. 3. Показ приемов лепки. 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. Анализ.	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Развивать воображение фантазию и мышление. Воспитывать умение заботиться о своем здоровье.	Конструктор лего. «Микроскоп» (см приложение рис. 29) Ход. 1. Беседа о безопасности при обращении с электроприборами. Рассматривание иллюстраций, составление плана работы. Самостоятельная и индивидуальная работа. Анализ. Обыгрывание.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Знакомить с различными вариантами бытования народных песен. Развивать представления о регистрах, выделять голосом кульминацию точно воспроизводить ритмический рисунок; петь эмоционально. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения, водить хоровод в двух кругах в разные стороны. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений	Занятие 7-8 “Камаринская” муз. Чайковского “Музыкальные инструменты” Тиличевой “Ходит зайка по лесу” русс.нар попевка “Тезмэ”, “Чыршы” тат.мел. «Финская полька» финская народная песня «Поиграем со снежками» (импровизация)	ЭРС: игра «Ялкау мэче» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсэр чак» стр. 114

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о вреде компьютерных игр. Воспитывать умение заботиться о своем здоровье.	«Я и мой компьютер»	Повторение знакомых пальчиковых игр.
	Физическая культура (зал)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С обручем (комплекс №21) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. *Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. *Прыжки между предметами на правой, затем на левой ноге. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. *Передача мяча на скорость. Дети встают в круг. По сигналу водящий передает мяч вправо, когда мяч окажется у водящего, передает мяч влево, а получив мяч, поднимает его над головой. п/и «Удочка». Ходьба в колонне по одному. Удмуртская народная игра «Водяной» (см. картотеку подвижные игры народа Поволжья).	УМК. Утыргыз, басыгыз, кыз, малай.
	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	1. «Точная подача». 2. «Попрыгунчики». п/и «Мороз красный нос». Ходьба в колонне по одному. Удмуртская народная игра «Водяной»	УМК. Шуа, шуам.
Итоговое мероприятие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин электроприборов»			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как обезопасить детей в быту». Оформление папки-передвижки «Как уберечься от простуды».			

Февраль. 1 неделя Тема «Инструменты»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развивать умение детей делиться с сверстниками о своих догадках., не стесняясь. Воспитывать уважение к чужому мнению, умение выслушать другого, не унижая его, объяснить, почему он не согласен с ним.	Игра «Как это сделано».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Закреплять умение следить за своими вещами самим, держать их в порядке, при необходимости почистить, помыть, почистит	Проверить пособия по изодетельности (карандаши, краски)	
	Формирование основ безопасности.	Формировать у детей умение соблюдать правила безопасности, довести до них, от соблюдения этих правил зависит их здоровье.	«Когда я один». Беседа.	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность.	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	“Путешествие в прошлое счетных устройств. Электроприборы” «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В.Дыбина стр.17	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>2.Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>3.Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>4.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>3.Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>4.Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур</p>	<p>Занятие 1-2</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр. 59,60</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	<p>Словарная работа по теме: «Инструменты»</p> <p>Цели: учить осматривать предмет; знать точное наименование инструментов. Знать их частей, действий с ними, сравнивать предметы по сходству и находить различия; учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; учить употреблять имена существительные в творительном и дательном падежах.</p>	<p>Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы» Гомзяк РСР с.42</p> <p>Кыласова зан. №28-30</p>	
	Обучение грамоте	<p>Познакомить детей с буквами: Е, Я.</p> <p>Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.</p> <p>Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.</p> <p>Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p>	<p>1. Буква Е. Гомзяк с.97-2ч</p> <p>Бардышева зан.113</p> <p>2. Буква Я Гомзяк с102 -2ч</p> <p>Бардышева зан.111</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Туган көнгә бүләк әзерлибез” Актив сүзләр: жырла, жырлыйм Эш төрләре: 1. Үстерешле диалог “Кибет” 2. Үстерешле уен “Уенчыгың турында сөйлә” 3. Уен “Жырлыйм” 4. Аудиоязма тыңлау, жырлау	Тема: “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә” Актив сүзләр: ак, кара, жырла, жырлыйм, бие, биим, бии. Эш төрләре: 1. Мультфильм “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә” 2. Эчтәлеге буенча сөйләшү 3. Уен сит-се “Төсле шарны сайла” 4. Уен сит-се “Ничә шар?” 5. Үстерелешле уен «Шар турында сөйлә!» 6. Аудиоязмага кушылып жырлау. Жыр “Туган көн”	Дидактик уен: “Бу кем? Нишли?” Жырлы- биюле уен: “Әйдәгез, биибез”. <i>Аудио (34, 35 нче кисәкләр)</i> Хәрәкәтле уен: “Выполни команду” Сүзле (үстерешле) уен “Хыялый сәяхәт”
	Художественная литература.	Продолжить знакомство с былинами. Учить оценивать поступки героев с нравственной точки.	Илья Муромец и Соловей разбойник.	
	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать учить делать иллюстрации к знакомым сказкам. Располагать рисунок на всем листе. Развивать приемы изображения характерных признаков предметов (домик из соломы - штриховка тонкими линиями, домик из прутьев – штриховка крупнее и т.д.). воспитывать интерес к литературным произведениям. Закреплять знания об инструментах. Продолжать знакомить детей с характером городской росписи – её колоритом, составными элементами, закреплять умение расписывать, располагать узор на квадрате, развивать чувства ритма, чувство композиции. Формировать эстетическое отношение к народному творчеству. Выяснять с детьми, какими инструментами пользуются мастера росписи Городец.	Рисование. Тема. «Домики трех поросят» (сюжетное) “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 41 стр21 Рисование. Тема. «Декоративное рисование по мотивам городской росписи» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.156	

		Учить детей самостоятельно решать поставленную задачу. Закреплять умение пользоваться приемами, полученными на предыдущих занятиях. Развивать навык дополнять рисунок деталями. Воспитывать желание помогать взрослым, интерес к труду. Закреплять умение классифицировать инструменты, разделять специальные инструменты по профессиям.	Аппликация. Тема. «Вырежи и приклей, какой хочешь инструмент, которым пользуется папа» Структура. 1. Рассматривание изображений инструментов. 2. Выяснение приемов лепки. 3. Показ приемов лепки. 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. Анализ.	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Учить создавать по собственному замыслу. Развивать воображение фантазию и мышление. Воспитывать умение заботиться о своем здоровье.	Конструирование из лего «Инструменты» по замыслу. Ход. 1. Дид/игра «Кому, что для работы нужно». Рассматривание иллюстраций, составление плана работы. Самостоятельная и индивидуальная работа. Анализ. Обыгрывание.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; Развивать чувство ритма, Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы. Закреплять элементы вальса. Работать над совершенствованием исполнения танцев, плясок, хороводов. Учить, выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; Учить исполнять знакомые попевки;	Занятие 1-2 “Поет зима аукает” Свиридов «Лесенка-чудесенка», «Ритмические брусочки» Л. Н. Комисаровой, “Этием гармунчы” муз. Миннажева “Упражнение с лентами” Ломовой «Танец кукол и солдатиков» Бурениной “Как на тоненький ледок” русс.нар.песня «На зеленом лугу», русская народная песня	ЭРС: хоровод “Как на тоненький ледок” русс.нар.песня
Физическое	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Способствовать становлению здорового образа жизни.	«Зимние забавы»	

	Физическая культура (зал)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С обручем (комплекс №21) Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. *Ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 2.Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. *Прыжки между предметами на правой, затем на левой ноге. 3.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. *Передача мяча на скорость. Дети встают в круг. По сигналу водящий передает мяч вправо, когда мяч окажется у водящего, передает мяч влево, а получив мяч, поднимает его над головой. п/и «Удочка». Ходьба в колонне по одному. Удмуртская народная игра «Водяной»	УМК. Утырыгыз, басыгыз, кыз, малай
	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	1. «Точная подача». 2. «Попрыгунчики». п/и «Мороз красный нос». Ходьба в колонне по одному. Удмуртская народная игра «Водяной»	УМК. Кем укый.
Итоговое мероприятие	Занятие. «В гостях у профессора Знайкина»			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Мы экспериментируем».			

Февраль. 2 неделя Тема «Посуда»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формирование представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им; овладение практикой поведения; коллективизма.	Элементарные общепринятые нормы поведения со сверстниками и взрослыми, дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Воспитывать привычку к порядку и чистоте, нетерпимое отношение к небрежности; развивать трудолюбие	Генеральная уборка в группе.	
	Формирование основ безопасности.	Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях	Специализированный транспорт: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность.	Формирование представлений о агрегатных превращениях воды, развитие способностей к преобразованию	Тема: Снегурочка.	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Обратить внимание детей на другие материалы, из которых сделана посуда. Формировать представление о видах посуды по назначению. Воспитывать интерес к антикварной посуде, эстетическое восприятие.	«Две вазы» «Посуда» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина стр.12	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>3.Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p>4.Развивать представления о величине предметов.</p> <p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Расширять представления о весе предметов.</p> <p>3.Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>4.Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>Занятие 3-4</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр. 62,63</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Учить составлять рассказ по опорным словам. Закреплять умение правильно строить предложения.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) Гомзяк РСР с.36	
	Обучение грамоте	<p>Познакомить детей с буквами: Ш.</p> <p>Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.</p> <p>Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.</p> <p>Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p>	<p>1. Звук и буква Ш Гомзяк с.107-2ч</p> <p>2. Звуки букваШ (прод.) Гомзяк с.112-2ч</p> <p>Бардышева зан.57-60</p>	Пальчиковая игра «Пирог»

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Туган көн табынында” Актив сүзләр: зур рәхмәт Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Табышмакларга җавап тап” 2. Уен ситуациясе “Туган көн табынында” 3. Үстөрешле диалог “Сыйланабыз” 4. Аудиоязма тыңлау, җырлау 5. Күмәк бию	Тема: “Алсуның туган көне” Актив сүзләр: зур рәхмәт Эш төрләре: 1. Үстөрешле диалог “Минем бүләгем” 2. Алсуга бүләк: “Рәсем ясау” 3. Аудиоязмага кушылып җырлау. Җыр “Туган көн” 4. Алсуга бүләкне тапшыру.	Уен ситуациясе: “Әбигә ярдәм ит” Өстәл өсте уены: “Парлы рәсемнәр” Дидактик уен: “Парын тап”
	Художественная литература.	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять понимания жанра «сказка»	Русская народная сказка «Жихарка»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом - гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительного орнамента. Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. Закреплять знания и умение классифицировать посуду.	Рисование. Тема. «Гжель» роспись шаблонов посуды (декоративное) “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 19 стр 13	
		Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Рисование. Тема. По замыслу «Посуда» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.157	
		Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, из бумаги сложенной вдвое, и дополнять основу деталями.	Аппликация. Тема. «Бокальчик». “Изобразительная деятельность в детском саду” Т.С. Комарова, стр.102	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	При работе с природным материалом закреплять умение создавать разные предметы. Развивать фантазию, воображение. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать мелкую моторику и интерес к прикладному творчеству.	Конструирование из природного материала яичная скорлупа. «Ваза или чашка» (см приложение рис. 42) Материал: яичная скорлупа целая, цветная бумага, принадлежности для аппликации. Описание работы дано.	

	Музыкально – художественная деятельность.	Учить различать варианты интерпретации музыкальных произведений; Закреплять представление о регистрах. выделять голосом кульминацию; . Учить менять движения со сменой музыки; Учить выполнять; согласовывать свои действия с действиями других детей, танцы ритмично, в характере музыки; Учить исполнять знакомые попевки	Занятие 3-4 “Дан безнең илебез” муз. Шәмсетдинова«Ритмические брусочки» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной. “Эпипә” тат.на.мел. “Эниләр бәйрәме” Гыляжевой «Вальс с цветами и шарами» муз. Е. Тиличевской; “Как на тоненький ледок” русс.нар.песня «На зеленом лугу», русская	УМК слова: Чана, шуа, шуам, бие, би, биим, жырла, жырлым
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять знания о личной гигиене и о гигиене вещей.	«Чистота залог здоровья»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить подлезание в обруч (или под дугу).	С гимнастической палкой (комплекс №22) 1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. *Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. 2.Лазанье пол дугу (шнур) прямо и боком. *Ползание на ладонях и коленях между предметами. 3.Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). *Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение п/и «Не оставайся на полу» . Ходьба в колонне по одному. Удмуртская народная игра «Догонялки»	УМК. Кызыл,сары, яшел, ак, кара.

	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	1.«Гонки санок». 2. «Пас на клюшку». п/и «Затейники». Ходьба в колонне по одному. Удмуртская народная игра «Догонялки»	УМК. Исәнме, бу нәрсә?, туп.
Итоговое мероприятие	Игра в «Музее посуды». Выставка посуды хохломы и гжель.			
Работа с родителями	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить разные варианты совместного отдыха. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности.».			

Февраль. 3 неделя Тема «День защитника Отечества».				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Игра «Большой- маленький», «Каравай» Способствовать обогащению игры новыми решениями. Продолжать учить играть по правилам.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Формировать обобщенные представления о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к труду людей.	Беседа «Ознакомление с трудом взрослых»	
	Формирование основ безопасности.	Закрепить правила поведения детей на прогулке. Дать представление детям, какую опасность представляет лед, снежные постройки, сосульки.	Опасные предметы, существа и явления»	
Познавательная	Познавательная – исследовательская деятельность.	Расширение представлений о строении знакомых веществ, в процессе изучения их, с помощью лупы.	Тема «Строение веществ»	

	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Формировать представления о вооруженных силах России о видах войск. Воспитывать уважение и гордость за военных нашей Родины.	«Защитники Родины» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина стр.14	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. 3.Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. 4.Развивать логическое мышление. 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 3.Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. 4.Развивать логическое мышление.	Занятие 5-6 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 65,66	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме «День Защитника Отечества» Цели: уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Составление рассказа «Собака-санитар» По серии сюжетных картинок Гомзяк РСРс.45 Кыласова зан. № 59 Бардышева зан. 77	

	Обучение грамоте	Познакомить детей с буквами: Ш. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.	1. Звуки С-Ш Гомзяк с.116 -2 ч Бардышева 62,63 2. Звуки С-Ш (прод.) Гомзяк с.116-2ч	Пальчиковая гимнастика «Каша»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Күңелле сәяхәт” Актив сүзләр: китап укый. Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Сәяхәткә эзерләнәбез” 2. Аудиоязма тыңлау, “Китап” сүзе яңа сүз бирү алымнары кулланып өйрәтелә. 3. Сүзле уен “Нишли?” 4. Дәфгәрдә эш, 16 нчы бирем, “Волшебная школа”	Тема: “Күңелле сәяхәт” Эш төрләре: 1. Сүзле уен “Нишли?” 2. Үстәрешле уен “Уенчыгың турында сөйлә” 3. Сүзле-хәрәкәтле уен “Әгәр сиңа ошый икән, шулай ит” 4. Сүзле уен “Ватык телефон”	Сүзле уен: “Нишли?” (пиктограммалар белән) Үстәрешле диалог: “Бу нәрсә? Нишли?” Хәрәкәтле уен: “Син нишлисең?” Сүзле уен: “Яшерелгән әйберне тап”
	Художественная литература.	Знакомство с персонажами сказки. Учить оценивать поступки героев, развивать умение с помощью мимики и жестов создавать выразительные образы. Воспитывать уважение к военным.	Чтение сказки П.Ершова «Конек-горбунок». Чтение стихотворения М. Джалиля «Красная ромашка»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Рисование. Тема. «Наша армия родная» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова Стр164	
		Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Рисование. Тема. «Танк» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 45 стр 23	

		Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки, внизу, руки вверх, одна вверх, другая внизу и т. д.) закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать уважение к профессии военного.	Лепка. Тема. «Пограничник с собакой» “Изобразительная деятельность в детском саду” Т.С. Комарова, стр. 162	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении о Различных судов; познакомить с использованием блока в механизм. Расширять знания о военных профессиях.	Конструирование из строительного материала «Суда». Л.В, Куцакова «Конструирование из строительного материала» подгот. к школе гр. Стр 44	
	Музыкально – художественная деятельность.	Различать в песне черты других жанров. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. Закреплять умение воспроизводить в пении ритмический рисунок; определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; эмоционально доносить танец до зрителя; согласовывать свои действия с действиями других детей.	Занятие 5-6 “Шарманка” Шостакович” «Лесенка-чудесенка», «Дорогие бабушки и мамы» И. Бодраченко; “Поскоки” муз. Затеplinского «Танец моряков» (мальчики) “Как на тоненький ледок” русс.нар.песня	ЭРС: хоровод “Как на тоненький ледок” русс.нар.песня
Физическое	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Как природа помогает быть здоровыми	Как природа помогает быть здоровыми	

	Физическая культура (зал)	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнаст. стенку; повторить упражнения на равновесие при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Без предмета (комплекс №23) 1. Лазанье на гимнаст. стенку, с переходом на другой пролет и спуск вниз. * Лазанье по гимнаст. стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время перебрасывают мяч). По сигналу дети меняются заданиями. 2. Ходьба парами по стоящим параллельно скамейкам, держась за руки. * Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. 3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи. * Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой ногой. Ходьба в колонне по одному. п/и «Не попадись». Удмуртская народная игра «Серый зайка» и рукой. Выполняется шеренгами.	УМК. Тычкан, песи.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	1. «Гонки санок». 2. «Загони шайбу». п/и «Матросы и акулы». Ходьба в колонне по одному. Удмуртская народная игра «Серый зайка»	УМК. Мэ, кил монда.
Итоговое мероприятие	Фотоконкурс «Мой папа в армии» - воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества.			
Работа с родителями	Совместное с ребёнком изготовление поздравительной открытки для папы (дедушки, дяди)			

телями	
--------	--

Февраль. 4 неделя Тема «Транспорт»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Расширение знаний о видах транспорта	Беседа о транспортных средствах. Какие они знают, какие встречают в первый раз.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Познакомить с понятием «правильное питание» и совершенствовать общие культурно-гигиенические навыки.	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»	
	Формирование основ безопасности.	Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Формировать чувство самосохранения.	Азбука безопасного поведения. «Опасные места и ситуации»	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность.	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ, развитие экологического сознания.	Тема «Свойства веществ»	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Формировать представления о видах транспорта, расширять знания о водных, наземных, воздушных и т.д. видах транспорта, об их назначении. Воспитывать культуру поведения на улице, закреплять правила ДД.	“Путешествие в прошлое светофора”. “Транспорт”. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О В. Дыбина стр.18	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>3.Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Закреплять представления о количественно и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»</p> <p>3.Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>4.Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Занятие 7-8</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр. 67,68</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	<p>Словарная работа по теме «Транспорт»</p> <p>Цели: учить образовывать относительные прилагательные, Обозначающие признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета к определенному продукту питания; упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа.</p>	<p>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p> <p>Гомзяк РСР с.47 Кыласова зан. № 61</p>	
	Обучение грамоте	<p>Познакомить детей с буквами: З-Ж</p> <p>Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.</p> <p>Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.</p> <p>Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.</p> <p>Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p>	<p>Звук Ж. Буква Ж Гомзяк с.7-3ч Бардышева зан.83,84</p> <p>2. Звуки Ж-З Гомзяк с.12-3ч Бардышева зан.88</p>	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Урман китапханәсендә” Эш төрләре: 1. Сүзле уен “Нишли?” 2. Мультфильм “Урман китапханәсендә” 3. Эчтәлеге буенча сөйләшү 4. Устерешле диалог “Китапханә” 5. Татар халык уены “Түбәтэй” 6. Сүзле уен “Мин рәсем ясым”	Тема: “Урманга сәяхәт” Эш төрләре: 1. “Командир” уены. “Нишли? – Что делает?” 2. Сүзле уен “Мин рәсем ясым” 3. Рәсем ясау: “Урманга сәяхәт” 4. Рәсемен турында сөйлә. 5. Сүзле уен “Кем укый?” (пиктограммалар белән)	Уен ситуациясе: “Жанлы рәсемнәр” Татар халык уены: “Түбәтэй” Хәрәкәтле уен: “Поезд” “Этиләргә концерт” уены “Командир” уены
	Художественная литература.	Продолжать знакомство с зарубежным творчеством, фольклором. Продолжить знакомство с творчеством русских поэтов.	Разучивание шведской песенки «Едем, едем на лошадке». Перевод И.П.Токмаковой. Чтение «Почему?» В.Смита. Перевод Б.Заходера. Чтение «Снежинки» А.А.Усачёва. Разучивание русской народной песни «Во поле берёзонька стояла...». В обработке О.И.Капицы. Чтение отрывка стихотворения «Встреча зимы» И.С.Никитина	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить изображать предметы похожие на разные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник). Рисовать сложные предметы простым карандашом, передавая форму основных частей, их расположение форму и цвет. Закреплять умение вписывать изображение в лист, развивать чувство композиции.	Рисование. Тема. «Мчится поезд» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 25 стр 15	
		Познакомить детей с транспортом из прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать карандашами. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.	Рисование. Тема. «Карета для Золушки» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 26 стр 16	

		Продолжать учить детей составлять изображение на плоской поверхности из “палок”. Украшать поделку глазами, ротиком для передачи образа из мультфильма. Воспитывать интерес к лепке. Закреплять знания о транспортных средствах, о спецтранспорте, умение соблюдать правила дорожного движения.	Лепка. Тема. По замыслу. Транспорт из мультфильмов. Структура. 1 беседа о транспорте. Вспомнить мультфильмы, где есть «живой» транспорт.. 2. Выяснение приемов лепки. 3. Показ приемов лепки. 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. Анализ.	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.	Конструирование из строительного материала. «Машины» Л.В, Куцакова «Конструирование из строительного материала» подгот. к школе гр. Стр 25	
	Музыкально – художественная деятельность.	Побуждать сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа. Удерживать тонику, не выкрикивать окончание, свободно владеть предметами. Уверенно выполнять танцы с предметами, образные танцы. Воспитывать интерес к русским народным играм	Занятие 7-8 “Поет зима аукает” Свиридов «Ритмические брусочки» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной «Все мы моряки», муз. Л. Лядовой, сл. М. Садовского “Упражнение с лентами” Ломовой «Вальс с цветами и шарами» муз. Е. Тиличевой; «На зеленом лугу», русская народная»	УМК слова: Чана, шуа, шуам, бие, би, биим, жырла, жырлым
Физическое	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать и объяснить детям, что здоровье каждого очень важно. Что нужно делать, чтобы быть здоровым	Здоровье - наше богатство.	

	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	С большим мячом (комплекс №24) 1.Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. *Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. 2.Ходьба по гимнаст. скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. *Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3.Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. *Эстафета с мячом «Передал - садись». п/и «Угадай, чей голосок?». Удмуртская народная игра «Игра с платочком»	УМК. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.
	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	«Не попадись». п/и «Карусель» Удмуртская народная игра «Игра с платочком»	УМК. Шуа, шуам, чана.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Мы едем, едем, едем...»			
Работа с родителями	Консультация для родителей «Безопасность детей на улице». Оформление папки-передвижки «Дорожные знаки – наши друзья». Помощь детям в рисовании рисунков на тему «Мы едем, едем, едем...»			

Март. 1 неделя Тема «Весна. Женский день»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Учить коллективным играм.	Беседа «Как правильно играть в коллективные игры»? Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Учить участвовать в организованном труде, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	Оказание помощи взрослым в рыхлении снега.	
	Формирование основ безопасности.	Познакомит детей с правилами поведения в незнакомой местности.	Азбука безопасного поведения «Правила находчивых потеряшек».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.	Тема «Которому растению лучше?».	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	« Полюбуйся: весна наступает.... » О.А. Соломенникова стр.58 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>2.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>3.Упражнять в умении определять время по часам с точность до 1 часа.</p> <p>4.Развивать внимание.</p> <p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4.Развивать внимание.</p>	<p>Занятие 1-2</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр. 70,71</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	<p>Словарная работа по теме «Весна. Женский день»</p> <p>Цели: уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; учить составлять предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени. Вопросы: Что делал? Что делает? Что будет делать? Закрепить и уточнить знания детей о празднике, 8 Марта.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»</p> <p>Гомзяк РСР с.51.</p> <p>Кыласова зан. № 62,67,68 Бардышева зан. 82,87</p>	
	Обучение грамоте	<p>Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p> <p>Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и называть. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.</p>	<p>1. Звуки Ж-Ш Гомзяк с.19-3ч Бардышева зан 85</p> <p>2. Звуки Ш-Ж-С-З Гомзяк с.24-3ч</p>	Пальчиковая гимнастика «Весна»

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Күңелле сәяхәт” Эш төрләре: 1. Уен “Командир” 2. Устерешле уен “Рәсемен турында сөйлә” 3. Уен ситуациясе “Мәктәптә” 4. Уен ситуациясе “Портфельне тутыр”	Тема: “Без инде хәзер зурлар” Эш төрләре: 1. Устерешле диалог “Нәрсә,нинди,ничә?” 2. Устерешле уен “Рәсемен турында сөйлә” 3. Уен ситуациясе “Мәктәпкә барам”	Уен: “Жырлыйм” Сүзле-хәрәкәтле уен: “Әгәр сиңа ошый икән, кабатла!” Устерешле диалог: “Кибет”. Жырлы уен: “Ак калач” Аз хәрәкәтле уен: “Зур туп”
	Художественная литература.	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Барто А. «Разлука», «Мама поет», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине», Демькина Г. «Мама», Емельянов Б. «Мамины руки», Кубилин К. «Мама».	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять знания детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Рисование. Тема. «Букет в холодных тонах» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.160	
		Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.	Рисование. Тема. «Автопортрет» ”Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 26 стр 16	
		Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Закреплять и расширять знания о весне и о весенних праздниках. Воспитывать желание обрадовать мам и бабушек.	Аппликация. Тема. «Поздравительная открытка для мамы» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.166	

	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	При работе с бумагой закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, формы в разных направлениях использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (листья), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении поделок к праздникам. Формировать умение использовать образец.	«Тюльпаны» см. приложение рис. 5 Материал. Шаблоны тюльпанов, цветная бумага разных цветов. Принадлежности для аппликации. Ход. 1. беседа о весне, о женском празднике. 2. Рассмотрение образца. Составление плана работы. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа с детьми. Анализ.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Учить сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; Закреплять представления о регистрах. Закреплять умение точно интонировать «Веселый поезд» Л. Н. Комисаровой; мелодию в пределах октавы. Учить самостоятельно менять движения со сменой музыки; Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов; Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; Учить исполнять знакомые попевки на металлофоне	Занятие 1-2 «Карак песи» муз. Файзи «Веселый поезд» Л. Н. Комисаровой; «Скок-поскок» русс.нар.попевка Шаг и элементы полонеза под муз. Ю. Михайленко; «Полонез» муз. Ю. Михайленко; «Узнай по голосу» муз. В. Ребикова «К нам гости пришли» муз. Александрова	ЭРС: слушание мелодии марийского народного танца
Физическое	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур.	Личная гигиена.	

	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге между предмета-ми; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным зада-нием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	С малым мячом (комплекс №25) 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, сохраняя равновесие. * Ходьба в колонне по одному по ска-мейке, с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки. Передвижение прыжками двумя ногами вперед способом ноги врозь, ноги вместе (10 м). * Прыжки вперед на правой и левой но-ге. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге» * Эстафета с мячом. Дети занимают и.п. – стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками, в одну и другую сторону п/и «Удочка». Ходьба в колонне по одному. Мордовская народная игра «Мяч об узкую стенку»	УМК.Кем укый.
	Физическая культура (улица)	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	1. «Лягушки в болоте». 2. «Мяч о стенку». п/и «Совушка». Ходьба в колонне по одному. Мордовская народная игра «Мяч об узкую стенку»	УМК. Кем укый.
Итого- вое меро- прия- тие	Утренник на 8-ое марта.			
Работа с роди- телями	Выставка поделок «Мамины руки»			

Март. 2 неделя Тема «Весна. Перелетные птицы»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Закреплять знания и признаках сезонов. Воспитывать уверенность, во время ответов, умение отстаивать свою точку зрения.	Д/игра «Назови правильно признаки»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Формировать привычку убирать свою одежду в шкаф, предварительно аккуратно сложив их	Беседа «Кто хозяин».	
	Формирование основ безопасности.	Закреплять представление детей о правилах дорожного движения. Расширять представление о правилах дорожного движения.	«Дорожная азбука» Мы пешеходы».	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах.	Тема «Воздух и его свойства».	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить, быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу	«Знатоки природы» О.А. Соломенникова стр.63 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>3.Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>4.Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>3.Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>4.Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>5.Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Занятие 3-4</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр. 74,75</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	<p>Словарная работа по теме «Весна. Перелетные птицы»</p> <p>Цели: закрепить характерные признаки весны; учить детей пересказывать.</p> <p>Кыласова зан. № 74</p> <p>Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий Гомзяк РСР с.56</p>	<p>Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Гомзяк РСР с.54</p> <p>Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</p> <p>Гомзяк РСР с.64</p>	
	Обучение грамоте	<p>Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Л. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и называть. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.</p>	<p>1. Звук Л. Буква Л. Гомзяк с.32-3ч Бардышева зан.64,65</p> <p>2. Звук Ль. Буква Л. Гомзяк с.38-3ч Бардышева зан.67,68</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p>

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Мәктәптә” Сөйләм үрнәге: бик тәмле Эш төрләре: 1. Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?” 2. Уен ситуациясе “Ашханәсендә” 3. Үстерешле диалог “Нәрсә, нинди, ничә?” 4. Күңел ачу, жырлау, бию, уеннар	Тема: “Мәктәпкә жыенабыз” Эш төрләре: 1. Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?” 2. Уен ситуациясе: “Мәктәпкә жыенабыз” 3. Дидактик уен “Нишли? – Что делает?” 4. “Ватык телефон” уены	Уен ситуациясе: “Мияуда кунакта” “Тасвирлау аша табышмакларга җавап тап” Жырлы уен: “Ак калач”. Уен ситуациясе: “Әнинең туган көне”, “Кунакларны сыйлыйбыз”
	Художественная литература.	Продолжить знакомить с творчеством А.С.Пушкина.	«Зима крестьянин торжествуя....» (отр.из «Евгения Онегина») Чтение стихотворений разных поэтов о весне.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнять знания детей о пейзажи как виде искусства. Учить самостоятельно строить сюжет рисунка передавая характерные признаки (снег темный, есть проталины, деревья без листвы, перелетившие птицы, голубое небо и т.д.), используя соответствующие цветовые гаммы. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Рисование. Тема. «Ранняя весна» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 57стр 33	
		Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью монотопии.	Рисование. Тема. «Зеленая весна» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 58 стр 33	
		Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Лепка. Тема. «Птица» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.153	

	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	При работе с бумагой закреплять умение сворачивать бумагу в цилиндр. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (крылья, клюв), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении поделок. Формировать умение использовать образец.	Конструирование из бумаги цилиндрической формы. «Птица» (см. приложение рис.37).	
	Музыкально – художественная деятельность.	Различать варианты интерпретации музыкальных произведений; Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. выделять голосом кульминацию. ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы. выполнять та согласовывать свои действия с действиями других детей. Танцы ритмично, в характере музыки.	Занятие 3-4 «Итальянская полька» Рахманинов «Угадай колокольчик» Н. Г. Кононовой. «Хорошо у нас в саду» муз. Герчик. Шаг с притопом под аккомпанемент русских народных мелодий «Из-под дуба», “Русский танец” русс.нар.мел. «Узнай по голосу» муз. В. Ребикова	УМК слова: Син нишлисен? Китап укый, рэсем ясыим,
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить заботиться о своих зубах.	Беседы «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему надо лечить зубы», «Почему нужно чистить зубы».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	С флажками (комплекс №26) 1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. * Прыжки через шнуры на одной, затем на другой ноге. 2. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола. Расстояние до шнура 2м. * Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выборудетей. 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. Высота шнура 40см. * Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза). п/и «Затейники». Ходьба в колонне по одному. Мордовская народная игра «Шлыган».	УМК.Бик тэмле

	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Игра «Охотники и утки». Дети делятся на две равные команды - охотники и утки. Утки становятся в середину большого круга. Охотники бросают мяч, стараясь осалить им уток. Утка, которой коснулся мяч, выбывает из игры. п/и «Тихо, громко». Ходьба в колонне по одному. Мордовская народная игра «Шлыган»	УМК.Бик тэмле
Итоговое мероприятие	«Мультвесна» Показ мультфильмов о весне			
Работа с родителями	Наблюдение в течение недели за двором и составить рассказ об изменениях.			

Март. 3 неделя Тема «Профессии»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Обогащать речь детей наречиями обозначающими отношение людей к труду.	Игры: «Мы шагаем», «Мы растем», «Каравай».	

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими. Учить бережно, экономно расходовать материалы, совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, воспитывать бережное отношение к книгам, к результатам труда.	Игра «Угадай профессию» Ремонт книг	
	Формирование основ безопасности.	Формировать чувство осторожности в детях. Расширять представление детей об электричестве, оно есть не только дома.	Опасные предметы, существа и явления. «Электричество на улице»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность.	Доказать, что воздух всегда в движении.	Тема «Воздух всегда в движении»	
	Ознакомление с окружающим миром. социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных профессиональных качествах людей разнообразных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, программист. Воспитывать уважение к людям труда.	“Сколько славных дел вокруг” «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина стр.24	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>4.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>1.Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>3.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>4.Развивать пространственное восприятие формы</p>	<p>Занятие 5-6</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр. 76,78</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	<p>Словарная работа по теме «Профессии»</p> <p>Цели: углубить знания детей и расширить словарь о людях строительных профессий; учить устанавливать взаимосвязь труда разных строительных профессий; учить подбирать к предмету действия. Кыласова зан. №34-36,51-52,77</p>	<p>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно?» из коллективного опыта Гомзяк РСР с.60</p> <p>Кыласова зан. №34-36,51-52,77</p>	
	Обучение грамоте	<p>Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Ц. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных прифтов, различать правильно и называть. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.</p>	<p>1. Звуки Л-Ль Гомзяк с.44-3ч Бардышева зан.69</p> <p>2. Звук Ц .Буква Ц. Гомзяк с.49-3ч</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»</p>

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Урман мәктәбендә” Эш төрләре: 1. Дидактик уен “Нишли? – Что делает?” 2. Мультфильм. “Урман мәктәбендә”, 3. Сүзле уен “Нәрсә кирәк?”	Тема: “Портфельдә ниләр бар?” Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе: “Портфельдә ниләр бар?” 2. Устөрешле диалог “Нәрсә, нинди, ничә?” 3. Мультфильм “Урман мәктәбендә” 4. “Рәсем яса һәм рәсемең турында сөйлә!” ижади күнегү	Сүзле уен: “Мин рәсем ясым” (<i>үткән лексика буенча</i>) Сүзле уен: «Портфельдә нәрсә бар?» “Командир” уены Жырлы уен: “Музыкаль телефон”
	Художественная литература.	Чтение художественную литературу, закреплять жанры. Воспитывать бережное отношение к книгам.	«Чем пахнут ремесла», «Кем быть»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать в соответствии с заданием.	Рисование. Тема. «Кем ты хочешь быть» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.170	
		Продолжать расширять и обобщать знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами. Формировать умение работать в коллективе. Развивать дух соперничества.	Рисование. Тема. «Викторина по жанровой живописи» “Рисование с детьми 6-7 лет” Д.Н. Колдина занятие 48 стр 24	

		Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль над движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Закреплять понятия хореограф, танцор. Расширять представления о профессиях. Воспитывать интерес к разным профессиям.	Аппликация. Тема. «Радужный хоровод» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.170	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.	Конструирование из строительного материала «Роботы» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подг. к школе группа. стр 33	
	Музыкально – художественная деятельность.	Различать в песне черты других жанров. Закреплять представления о регистрах. Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончания. определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; Развивать умение владеть элементами народного танца; Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; Учить исполнять знакомые попевки на металлофоне.	Занятие 5-6 «В пещере горного короля» Григ «Веселый поезд» Л. Н. Комисаровой; “Энилэр бэйрэме” Гыляжевой. «Полянка», обр. Н. Метлова; расхождение и сближение в парах под муз. Т. «Полонез» муз. Ю. Михайленко; Ломовой. «Узнай по голосу» муз. В. Ребикова «К нам гости пришли» муз. Александрова.	ЭРС: слушание мелодии марийского народного танца
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни	«Спорт и здоровье»	

	Физическая культура (зал)	Повторить ходьбу с выполнением заданий: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<p>Метание мешочков в горизонтальную цель. Расстояние до цели 3м.</p> <p>* Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Ползание вперед на четвереньках («Кто быстрее»).</p> <p>* Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>*ходьба между предметами (6-8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове п/и «Волк во рву» Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.</p> <p>Мордовская народная игра «Клек»</p>	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	<p>«Пас ногой». Играющие встают в круги. В центре каждого круга водящий, перед ним лежит мяч. Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас ногой); каждый ребенок, получив мяч, снова посылает водящему.</p> <p>«Ловкие зайчата». Педагог кладет на пол два шнура (длина 3 м) параллельно, расстояние между шнурами 2 м. На расстоянии 1 м от шнуров лежит обруч, в котором находится мяч. Задание: встать боком к шнуру и на двух ногах перепрыгивать через него справа и слева, и так до конца шнура, затем подойти к обручу, встать в него и поднять мяч на голову.</p> <p>П /и «Горелки» Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.</p> <p>Мордовская народная игра «Клек»</p>	
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Моя любимая профессия»			
Работа с родителями	Домашнее задание для родителей: провести беседу с детьми «Моя профессия». Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста». Помощь детям в конкурсе рисунков «Моя любимая профессия»			

Март 4 неделя Тема «Цветы»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать умение рассказывать В прошедшем времени. Развивать умение не стесняясь разговаривать со сверстниками.	Беседа «Мамины любимые цветы»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Учить трудиться в большом коллективе сверстников, воспитывать положительное взаимоотношение в труде.	Труд на участке (подметание участка, вынос мусора)	
	Формирование основ безопасности.	Расширить представление детей об огне. Вспомнить сказки, где встречается огонь.	Пожарная безопасность. «Огонь - сказочный герой»	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность.	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	Тема «Термометр»	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение), социальное окружение -жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	«Цветущий ковер» О.А. Соломенникова стр.69 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>4.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>1.Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>4.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Занятие 7-8</p> <p>ФЭМП «От рождения до школы»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр. 79,80</p>	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Продолжать учить детей заучивать стихотворения по мнемотаблице. Развивать память, зрительную память. Внимание, наблюдательность.	Заучивание стихотворения «Ландыши»	
	Обучение грамоте	Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ю. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и называть. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.	<p>1. Звуки Ц-С Гомзяк с.56-3ч Бардышева зан.104</p> <p>2. Буква Ю Гомзяк с.61-3ч Бардышева зан.112</p>	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»
	Ознакомление с татарским языком.	<p>Тема: “Уку бүлмәсе”</p> <p>Эш төрләре:</p> <p>1. Устерешле диалог “Уку бүлмәсе белән танышабыз”</p> <p>2. Устерешле диалог “Нәрсә, нинди, ничә?”</p> <p>3. Сүзле уен “Нәрсә кирәк?”</p> <p>4. Мультфильм “Урман мәктәбендә”</p>	<p>Тема: “Портфельдә ниләр бар?”</p> <p>Эш төрләре: 1. Сүзле уен “Кайтаваз” – “Эхо” 2. Уен ситауциясе: “Портфельдә ниләр бар?”</p> <p>3. Устерешле диалог “Нәрсә, нинди, ничә?”</p> <p>4. Уен ситауциясе “Үзең турында сөйлә”</p>	<p>Сүзле уен: “Кем укый?”</p> <p>Уен ситауциясе: “Портфельне тутыр!”</p> <p>Сүзле уен: “Мин кушканны үтә”</p> <p>Хәрәкәтле уен “Сыерчык оялары”, “Ачкычлар” Сүзле уен: “Тылсымлы көпшә”</p>
	Художественная литература.	Продолжать знакомить детей с жанрами художественных произведений. Обратит внимание, как стихами можно показывать недостаток в поведении.	«Про мимозу» С. Михалков.	

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Закреплять знания о цветах.	Рисование. Тема. «Композиция с цветами и птицами» (декоративное, по мотивам народной росписи) «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.174	
		Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Рисование. Тема. «Цветущий сад» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.177	
		Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина. Наносить пластилин ровным слоем на картон, разглаживать, стеклом нарисовать цветок.	Лепка. Тема. «Декоративная пластина» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.169	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	При работе с природным материалом закреплять умение создавать предметы из разных материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Цветочная поляна») Развивать фантазию, воображение. Продолжать развивать цветковое восприятие.	Из природного материала (птичьи перья) «Цветы» (см. приложение рис. 47)	
	Музыкально – художественная деятельность.	Побуждать передавать образы природы в рисунке со звучно муз. произведению. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь с сопровождением и без. ; различать характер мелодии и передавать его в движении. Уверенно и торжественно исполнять балльные танцы. Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом;	Занятие 7-8 «Карак песи» муз. Файзи «Угадай колокольчик» Н. Г. Кононовой. «Скок-поскок» русс.нар.попевка. Шаг и элементы полонеза под муз. Ю. Михайленко; “Русс«Узнай по голосу» муз. В. Ребикова кий танец” русс.нар.мел.	УМК слова: Син нишписен? Китап укый, рэсем ясыим,
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Привить любовь к здоровой пище.	Правильная еда	

	Физическая культура (зал)	Повторить ходьбу с выполнением заданий: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	С палкой гимнастической (комплекс №27) 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. Расстояние до цели 3м. * Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание вперед на четвереньках («Кто быстрее»). * Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. * ходьба между предметами (6-8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове п/и «Волк во рву». Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз. Мордовская народная игра «Клек»	УМК. Кем укый.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	«Пас ногой». «Ловкие зайчата». п/и «Горелки». Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз. Мордовская народная игра «Клек»	УМК. Кем укый.
Итоговое мероприятие	Выставка цветов из бросового материала.			

Работа с родителями	Беседа «Первые признаки весны»
---------------------	--------------------------------

Март. 5 неделя Тема «Наш город. Наша страна»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Игра «Угадай превращения». С. р. и. «Аптека», «Семья», д. и. «Кто что делает».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Воспитывать у детей умение уважать чужой труд. Формировать представление о том. Если каждый будет, соблюдать чистоту, то наш город будет чистым и красивым.	«Уборка на участке»	
	Формирование основ безопасности.	Ознакомить с правилами поведения на улице. Рассказать о необходимости знать название улицы	Моя улица.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Освоение схемы «превращения», формирование действия превращения	Тема: Схема превращения	
	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	«Мое Отечество – Россия» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина стр.16	

	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. 4.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 1.Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 7-8 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 79,80	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Гомзяк РСР с.62 Кыласовзан.№37-39	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий Гомзяк РСР с.59	Беседа «Самые красивые места, достопримечательности родного города»
	Обучение грамоте	Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Р. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и называть. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.	1. Звук Р. Буква Р Гомзяк с.65-3ч 2. Звук Рь. Буква Р Гомзяк с.71-3 Бардышева зан.70,71	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Без инде хэзер зурлар” Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Мәктәпкә барам”. 2. Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау. 3. Үстерешле уен “Рәсемен турында сөйлә” 4. “Командир” уены	Тема: “Уку бүлмәсе” Актив сүз: дөфтәр Эш төрләре: 1. Үстерешле диалог “Уку бүлмәсе белән танышабыз” 2. Үстерешле диалог “Нәрсә, нинди, ничә?” 3. Сүзле уен “Нәрсә кирәк?”	Сүзле уен: “Мин рәсем ясыйм” (<i>үткән лексика буенча</i>) Сүзле уен: «Портфельдә нәрсә бар?» “Командир” уены Җырлы уен: “Музыкаль телефон”

	Художественная литература.	Продолжать знакомить детей с жанрами художественных произведений.	Б. Житков. «Что я видел – Москва»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, передавать в рисунке передней и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета, смешивая краски с черной краской. Развивать чувства композиции. Воспитывать бережное отношение к зданиям и чистоте родного города, любовь к нему.	Рисование. Тема. «Вечерней город» (сюжетное) «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина занятие 44 стр22	
		Воспитывать интерес к истории страны. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавать их формы, строение. Продолжать учить использовать оттенки одного цвета.	Рисование. Тема. «Кремль» «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина занятие 44 стр22	
		Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить, самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески (равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой). Расширять знания детей о стране, где они живут. Воспитывать чувства гордости за неё.	Аппликация. Тема. «Кремль» (яичная скорлупа, имитация фрески) «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина Стр. 30	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать собственные выводы.	«Проекты городов» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подгот. к школе гр. стр 37	
	Музыкально – художественная деятельность.	Побуждать передавать образы природы в рисунке созвучно муз. произведению. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии. удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь с сопровождением и без. ; различать характер мелодии и передавать его в движении. Уверенно и торжественно исполнять балльные танцы. Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом;	Занятие 7-8 «Карак песи» муз. Файзи «Угадай колокольчик» Н. Г. Кононовой. «Скок-поскок» русс.нар.попевка. Шаг и элементы полонеза под муз. Ю. Михайленко; “Русс«Узнай по голосу» муз. В. Ребикова кий танец” русс.нар.мел.	ЭРС: слушание мелодии марийского народного танца

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Тема «Режим дня».	
	Физическая культура (зал)	Повторить ходьбу с выполнением заданий: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	С палкой гимнастической (комплекс №27) 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. Расстояние до цели 3м. * Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание вперед на четвереньках («Кто быстрее») * Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. * ходьба между предметами (6-8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове п/и «Волк во рву». Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз. Мордовская народная игра «Клею»	УМК. Кем укий.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	«Пас ногой».. «Ловкие зайчата». п/и «Горелки». Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз. Мордовская народная игра «Клею»	УМК. Кем укий.

Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Моя семья на прогулке»
Работа с родителями	Составление альбома «Моя родословная»

Апрель. 1 неделя Тема «Космос»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Игра «Заморозить-растопить» Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Совершенствовать знания о растениях, развивать положительное отношение к физическому труду.	Перекапывание клумбы для посадки цветов	
	Формирование основ безопасности.	Формировать представление детей о некоторых опасных социальных ситуациях, Научить правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.	Опасные предметы, существа и явления. «Антитеррор»	
Познавательная деятельность.	Познавательная – исследовательская деятельность.	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.	Тема «Как обнаружить воздух»	

	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	«Космос» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина Стр17	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, называть дни недели, месяцы и времена года. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 1-2 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 81,83	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме «Космос» Цели: закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить: образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу. Кыласова зан. № 72 Бардышева зан 97	Составление рассказа «Первый космонавт» Кыласова зан. № 72	
	Обучение грамоте	Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.	1. Звуки Р-Рь. Гомзяк с.77-3ч Бардышева зан.73,74 2. Звуки Р-Л Гомзяк с.83-3ч Бардышева зан 75	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Әкияттә кунакта” Эш төрләре: 1. “Әкият илендә” тапшыруын карау, эчтәлегә буенча әңгәмә 2. Уен “Кайсы әкияттән өзек?” 3. Өстәл театры атрибутлары белән уйнау	Тема: “Әкияттә кунакта” Эш төрләре: 1. “Әкият илендә” тапшыруын карау, эчтәлегә буенча әңгәмә 2. Уен “Кайсы әкияттән өзек?” 3. Өстәл театры атрибутлары белән уйнау	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләшперүгә әзерлек Сүзле уен: “Ягымлы сүзләр дөньясына сәяхәт” Хәрәкәтле уен “Сыерчык оялары”, “Ачкычлар” Сүзле уен: “Кем нинди өйдә яши?”
	Художественная литература.	Чтение рассказов и стихотворений о космосе. Обратить внимание, что есть художественные произведения обо всех достижениях человечества.	«Первый космонавт» книга «От одного до семи»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Рисование. Тема. «Жители других планет» «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина занятие 60 стр. 34	
		Учить детей рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе зубочисткой. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувства цвета и самостоятельность.	Рисование. Тема. «Звездное небо» «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина занятие 59 стр. 34	
		Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на диск или картон; разглаживать, затем стекой рисовать узор; накладывать пластилин в соответствии с рисунком. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Расширять знания об окружающем мире, о космосе. Воспитывать гордость за страну за её достижения.	Лепка. Тема. Декоративная пластина «Полет на луну». «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова Стр173	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости.	«Летательные аппараты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подгот. к школе гр. стр 29	

	Музыкально – художественная деятельность.	Учить различать средства муз. выразительности; определять образное содержание муз. произведений; накапливать муз. впечатления. Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине. Придумывать собственную мелодию в ритме марша. Знакомить с шагом и элементами полонеза; Учить передавать в танцевальных движениях характер танца; Воспитывать коммуникативные качества. Совершенствовать навыки игры	Занятие 1-2 «Океан море синее» Римский-Корсаков». «День Победы», муз. Т. Чудовой, сл. Г. Ладонца «Марш», муз. В. Агафонникова, сл. А. Ши-бицкой икова; “Аяк очында вак тыпырдау” тат.мел. “Парный танец” лат.нар.мел. «Игра с цветными флажками» Ю. Чичкова. «Зэй-зэй, зэйнэбем» тат.мел.	УМК слова: Дэфтэр, ак, кара, яшь
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дать детям представления о том, что одежда должна соответствовать погоде.	Сезонная одежда.	
	Физическая культура (зал)	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	С малым мячом (комплекс №29) 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч за спиной и перед собой. * Ходьба по скамейке боком, с мешочком на голове, на середине присесть, руки вынести вперед. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. * Прыжки через короткую скакалку. 3. Переброска мячей в шеренгах. * Переброска мяча друг другу в парах. п/и «Хитрая лиса». Ходьба в колонне по одному. Татарская народная игра «Серый волк» Дыхательные упражнения «Воробушки»	УМК. Кем укый?

	Физическая культура (улица)	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	«Перешагни - не задень». «С кочки на кочку». п/и «Охотники и утки». И.М.П. «Великаны и гномы» Ходьба в колонне по одному. Татарская народная игра «Серый волк» Дыхательные упражнения «Воробушки»	УМК. Кем укий?
Итоговое мероприятие	Конкурс семейных работ «Космические корабли» - формировать у детей представление о космическом пространстве, освоении космоса людьми			
Работа с родителями	Привлечь к изготовлению совместно с родителями книжек-малышек «Космос».			

Апрель. 2 неделя Тема «Виды спорта» «Спортивные принадлежности».				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать интерес к спорту. Умение играть, соблюдая установленные правила игр, ответственность за поведение.	Игра «угадай вид спорта» Лото «Хочу все знать»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Формировать привычку поддерживать порядок во всей групповой комнате. Воспитывать умение заканчивать начатое дело.	Уборка в спортивном уголке.	
	Формирование основ безопасности.	Воспитывать умение, соблюдать правила во время подвижных игр. Закреплять знания о том, что соблюдение правил оберегает нас от травм.	Беседа «Почему мы играем по правилам»	

Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Показать детям, что солнце может стать причиной пожара, солнечного удара. Познакомить с некоторыми правилами поведения, когда греет солнце.	Опыты с солнечными лучами.	
	Ознакомление с окружающим миром. предметное окружение, природное окружение, социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета	Формировать у детей здоровой образ жизни. Расширить представления о видах спорта и спортивных принадлежностях. Воспитывать понимание, что здоровье во многом зависит от своего поведения и привычек. Дать представления о наших спортсменах достигших спортивных успехов.	“Здоровье”. “Спорт и спортивные принадлежности” Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина стр.26	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. 4.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. 5.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 3-4 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 85,86	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.			
	Обучение грамоте	Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Ч. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и называть. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.	1. Звук Ч .Буква Ч.Гомзяк с.88-3ч Бардышева зан. 107 2. Звуки Ч -ТЬ. Гомзяк с.94-3ч	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Әкияттә кунакта” Эш төрләре: 1. Уку: “Кем нәрсә ярата” 2. Эчтәлегә буенча сөйләшү 3. Әкият буенча рәсем ясау 4. “Ватык телефон” уены	Тема: “Кем, нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү” Эш төрләре: “Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү. Әкиятне тәрбияче ярдәмендә балалар күрсәтә. Балаларга рольләр бүленеп бирелә (этәч, эт, песи, кәжә), алар битлекләр кияләр.	“Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерүгә әзерлек Дидактик уен: “Бу нәрсә?” “Хатаны төзәт” (һәрбер балада – битлекләр) Хәрәкәтле уен: “Үзәң пар тап”
	Художественная литература.	Погружение в мир сказки. Оценка поступков героев.	Ш. Пьеро «Кот в сапогах»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Рисование. Тема. «Как мы делаем зарядку в детском саду» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.151	
		Продолжать учить детей рисовать фигуру человека в движении. Показать в рисунке характерный вид одежды для данного вида спорта. Воспитывать здоровый образ жизни.	Рисование. Тема. «Мой любимый вид спорта» Структура. 1. Беседа о спорте и рассматривание иллюстраций о видах спорта. (одежда, атрибуты, движения и положение тело) 2. Показ приемов рисования фигуры человека. 3. Самостоятельная работа детей, индивидуальная работа с детьми. Анализ.	
		Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки, знания о видах спорта. Расширять знания о спортивном инвентаре. Воспитывать интерес к спорту, желание двигаться, здоровой образ жизни.	Лепка. Тема. «Сёрфингист» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.158	

Физическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	При работе с бумагой и картоном, закреплять умение складывать бумагу круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; Формировать умение создавать предметы из цветной бумаги. Подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки .	«Мяч» из бумаги См. приложение рис. 65 Материал. Разноцветные круги одного размера. Ход показан.	
	Музыкально – художественная деятельность.	Побуждать передавать образы природы в рисунках созвучно муз. образу. Развивать звуковысотный слух, чувство ритма. Развивать дикцию, артикуляцию. Придумывать собственную мелодию в ритме марша; двигаться в танце ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей. Развивать умение двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом.	Занятие 3-4 «Веселый крестьянин» муз. Шумана. «Ритмическое лото», «Угадай по ритму» Л. Н. Комисаровой, Э. П. “Хушлашабыз бакча белән” муз. Андерьяновой. “Поезд” муз. Тиличевой «Танец кукол» муз. И. Ковнера «Игра с цветными флажками» Ю. Чичкова.	ЭРС: мордовская игра «В круге» (интернетресурс)
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассказать детям о значении сна в жизни человека.	Беседа «Я чищу зубы перед сном»	
	Физическая культура (зал)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	С обручем (комплекс №30) 1. Прыжки в длину с разбега. * Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. * Эстафета с мячом «Передал – садись» 3. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени «Кто быстрее до кубика». * Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола. п/и «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному. Татарская народная игра «Продаем горшки» (Чүлмәксатыш), Дыхательные упражнения «Крепыши»	УМК. Бик тэмле.

	Физическая культура (улица)	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	«Пас ногой». «Пингвины». п/и «Горелки». Ходьба в колонне по одному. Татарская народная игра «Продаем горшки» (Чүлмәксатыш), Дыхательные упражнения «Крепыши»	УМК. Бик тэмле.
Итоговое мероприятие	Выставка фотографий «Папа, мама и я – спортивная семья»			
Работа с родителями	Изготовление спортивного инвентаря из бросового материала.			

Апрель. 3 неделя Тема «Рыбы», «Обитатели моря»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать у детей бережное отношение к воде, умение вежливо делать замечания при умывании друг другу.	Беседа о воде.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Закреплять знания об однолетних растениях, развивать бережное отношение ко всему живому	Посадка семян однолетних растений	
	Формирование основ безопасности.	Формировать представления детей об опасностях воды. Воспитывать чувства безопасности при нахождении вблизи водоемов.	Тема «Купаемся в речке»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.	Тема «Для чего корешки?»	

	Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета)	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	«Животные водоёмов, морей и океанов» О.А. Соломенникова стр.48 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 4.Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. 5.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 5-6 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 88,89	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме «Рыбы». Цели: закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, обобщающее слово; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять предложения по опорным словам.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Гомзяк РСРС.44 Кыласова с.11, 12 (занятие №4,6)	

	Обучение грамоте	Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: В, Ф. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и называть. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.	1. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.Гомзяк с.100-3ч Бардышева зан.115 2. Звуки Ф-ВГомзяк с.106-3ч	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Татарча сөйләшәбез” (диагностика) Актив сүзләр: Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Әйдәгез, танышабыз” 2. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бездә кунакта” Диалог “Бу кем? Бу нәрсә?”	Тема: “Татарча сөйләшәбез” (диагностика) Актив сүзләр: утыр, аша, эч, йокла, сикер, утыр, йөгөр Эш төрләре:1. Командир уены 2. Д/у “Нишли?” 3. Диалог “Кибеттә”	Үстөрешле уен “Бу уем? Нәрсә? Нинди? Нишли?” Уен: “Компот, салат ясыйбыз” Сүзле уен: “Светофор төсләре” Хәрәкәтле уен: “Светофор” (уенның эчтәлеген кушымтада) Хәрәкәтле уен: “Төсле самолетлар”
	Художественная литература.	Вызвать интерес к рассказам о природе. Развивать память, мышление, желание наблюдать неживую природу не причиняя вреда ей.	Рассказы М. Пришвина «О весне»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувства цвета и самостоятельность.	Рисование. Тема «Морской пейзаж» Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина занятие 67 стр36	

		Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувства цвета.	Рисование. Тема. «Морская страница» Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина занятие 68 стр37	
		Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Воспитывать интерес к живой природе, умение соблюдать правила поведения, где бы ты, не был.	Аппликация по замыслу. Тема. «Обитатели моря» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 164	
Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Закреплять у детей умения самостоятельно выбрать объект и материал для конструирования. Совершенствовать приемы работы строительным, природным материалом и бумагой. Закреплять правила работы с ножницами. Воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.		«Обитатели моря» по замыслу. Дать возможность самим выбрать материал (Бумага, лего, природный материал). См. приложение рис.3, 14, 15,26,49,54,57, 60	

	Музыкально – художественная деятельность.	Расширять представления о муз. инструментах и их выразительных. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально; возможностях. Придумывать собственную мелодию в ритме марша. Знакомить с шагом и элементами полонеза; свободно Воспитывать коммуникативные качества танцевать с предметами. Совершенствовать навыки игры	Занятие 5-6 «Шүрәле» муз. Ключерева«Яшь солдатлар без» муз. Музаффарова “Пружинящий шаг” муз. Затеилицкого. «Танец кукол» муз. И. Ковнера. «Кто скорей ударит в бубен?» Л. Шварца; «Зэй-зэй, зэйнәбем» тат.мел.	УМК слова: Дәфтәр, ак, кара, яшь
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать навыки ЗОЖ	Закаляемся водой.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному ,в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, равновесии.	Без предметов (комплекс №31) 1. Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит» * Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. * Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1м) 3.Ходьба боком с мешочком на голове, перешагивая через предметы. Расстояние между линиями 2-2.5м, расстояние между предметами два шага. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед «Кто быстрее до предмета». * Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая вперед, назад, скрестно. п/и «Затейники». Ходьба в колонне по одному. Татарская народная игра «Скок-перескок» (Күчтем-күч),.Дыхательные упражнения «Космонавты»	УМК. Бик тэмле.

	Физическая культура (улица)	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	1. «Пройди - не задень» 2. «Пас ногой». 3. «Кто дальше прыгнет». Прыжки в длину с разбега. «Поймай мяч». п/и «Тихо-громко». Ходьба в колонне по одному. Татарская народная игра «Скок-перескок» (Күчтем-күч), Дыхательные упражнения «Космонавты»	УМК. Бик тэмле.
Итоговое мероприятие	Конкурс рисунков «Обитатели моря» - закрепить представление о море, активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Формировать умение размышлять.			
Работа с родителями	Изготовление с родителями детских масок, изготовление морского дна.			

Апрель. 4 неделя Тема «День победы»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Продолжать формировать патриотические чувства	Беседа «День Победы будем помнить всегда!»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Закреплять умение самостоятельно пользоваться трудовым инвентарем, развивать чувство ответственности	Высадка цветов в открытый грунт	

	Формирование основ безопасности.	Продолжить знакомство с правилами езды на велосипеде. Формировать дорожную культуру.	Дорожная азбука «Велосипед, что можно и нельзя» Тема «Как не обжечься?»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).	Тема «Как не обжечься?»	
	Формирование элементарных математических представлений.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 4.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 5.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Занятие 7-8 ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 90,91	
	Ознакомление с окружающим миром. предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета.	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ни, воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.	“Они сражались за Родину” Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина стр.26	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме «День победы» Цели: рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу.	Кыласова зан. № 78 Бардышева зан. 108	

	Обучение грамоте	Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Ч, Щ. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и называть. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.	1. Звук Щ. Буква Щ. Гомзьяк с.111-3ч Бардышева зан.106 2. Звуки Щ-Ч Гомзьяк с.116-3ч Бардышева зан.109	Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Татарча сөйләшәбез” (диагностика) Актив сүзләр: син кем? син нишлисең? Ягымлы сүзләр Эш төрләре: 1. Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү” 2. У/с “Әбине каршылыйбыз”	Тема: “Татарча сөйләшәбез” (диагностика) Актив сүзләр: Кил, утыр, мә, бир, сиңа нәрсә кирәк? Эш төрләре:1. У/с “Кунакка чакыр, сыйла” 2. Д/у “Сиңа нәрсә кирәк?”	Хәрәкәтле уен: «Буяулар» Музыкаль-хәрәкәтле уен: “Кызыклы паровоз” Игра-забава: «Оживи рисуночок»
	Художественная литература.	Воспитывать патриотические чувства. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать рассказы. Развивать интерес к чтению больших произведений.	Чтение произведений о войне из книги «От одного до семи» Н.Носов «Живая шляпа»	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.	Рисование. Тема. «Праздник в городе» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.177	
		Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Рисование. Тема. «Родная страна» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.179	
		Закреплять умение создавать композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать уважение к ветеранам и гордость за свою Родину.	Аппликация. Тема. Поздравительная открытка «Корабли на рейде» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 161	

	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Закреплять умение сгибать бумагу разной формы, добиваясь аккуратности. Развивать мелкую моторику. Воспитывать гордость за свою страну, умение восхищаться героизмом старшего поколения.	Оригами «Флажки к празднику» С.В.Соколова «Оригами для дошкольников»	
	Музыкально – художественная деятельность.	Расширять представления о муз. инструментах и их выразительных возможностях. петь пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без. Знакомить с шагом и элементами полонеза; Учить передавать в танцевальных движениях характер танца; Воспитывать коммуникативные качества. Совершенствовать навыки игры	Занятие 7-8 «Океан море синее» Римский-Корсаков. «День Победы», муз. Т. Чудовой, сл. Г. Ладонщикова; «Пружинящий шаг» муз. Затеpliedского. «Парный танец» лат.нар.мел. «Игра с цветными флажками» Ю. Чичкова. «Зэй-зэй, зэйнэбем»	ЭРС: мордовская игра «В круге» (интернетресурс)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. О пользе витаминов.	Витамины и полезные продукты.	
	Физическая культура (зал)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	На гимнастических скамейках(комплекс №32) 1. Бросание мяча в шеренгах. * Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно. 2. Прыжки в длину с разбега. * Переброска мячей друг другу в парах 3. Равновесие – ходьба с мешочком на голове (5-6 предметов; расстояние между предметами 40см). * Игровое упражнение с бегом «Догони пару». п/и «Ловишки». Ходьба в колонне по одному. Татарская народная игра «Хлопушки» (Әбәкле), Дыхательные упражнения «Солнышко»	УМК. Дэфтэр

	Физическая культура (улица)	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	«Передача мяча в колонне». Дети строятся в 3-4 колонны; расстояние между играющими один шаг. У стоящего в колонне первым - мяч. По сигналу дети начинают передавать мяч назад двумя руками над головой. Последний в колонне игрок получает мяч, бежит в начало колонны и так же передает мяч. Задание выполняется до тех пор, пока первым в колонне не окажется игрок, стоявший первым перед началом игры. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча справившаяся с заданием. п/и «Горелки». Ходьба в колонне по одному. Татарская народная игра «Хлопушки» (Әбәкле), Дыхательные упражнения «Солнышко».	УМК. Дэфтэр
Итоговое мероприятие	Беседа «День Победы будем помнить всегда»!-продолжать формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевым подвигом нашего народа.			
Работа с родителями	Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны - формировать патриотические чувства, красоту			

Май. 1 неделя Тема «Семья»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, память и мышление.	Игра «Угадай превращения». С. р. и. «Аптека», «Семья», д. и. «Кто что делает».	

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов, развивать познавательный интерес, формировать умение работать аккуратно, старательно	Уход за комнатными растениями	
	Формирование основ безопасности.	Познакомить детей с правилами поведения дома. Дать представление об опасности от неправильного обращения с предметами бытовой химией и таблетками.	Опасные предметы, существа и явления». Порошки – не каши, таблетки – не конфетки»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Освоение схемы «превращения», формирование действия превращения	Тема: Схема превращения	
	Формирование элементарных математических представлений.	Повторение пройденного материала, ориентируясь на знания детей.	ФЭМП «От рождения до школы» И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 93	
	Ознакомление с окружающим миром. предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким людям. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью.	«Дружная семья» «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина стр.6	
Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок Гомзяк РСР с.67 Бардышева зан 81	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». Гомзяк РСР с.40	Чтение татарской народной сказки «Три дочери»
	Обучение грамоте	Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Ч, Ф, Щ. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и называть. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.	1. Звуки Щ-ТЬ Гомзяк с.122-3ч 2. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ. Гомзяк с.128-3ч	Пальчиковая гимнастика «Семья»

	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Кем, нәрсә ярата?” әкиятен сәхнэләшгерү” Эш төрләрә: “Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнэләшгерү. Әкиятне тәрбияче ярдәмендә балалар күрсәтә. Балаларга рольләр бүленеп бирелә (этәч, эт, песи, кәжә), алар битлекләр кияләр.	Тема: “Без инде хәзер зурлар” Эш төрләрә: 1. Уен ситуациясе “Мәктәпкә барам”. 2. Аудиоязма тыңлау, кушылып җырлау. 3. Үстерешле уен “Рәсемен турында сөйлә” 4. “Командир” уены	Үстерешле диалог: “Нишли?, Нишлисең?” Сүзле уен “Мин мәктәпкә үзем белән нәрсә алам?” Сюжетлы-рольле уен “Уенчык кибетендә” “Дөрәс әйт!”, “Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?”, “Әйе — юк”, “Сана” дидактик уеннары.
	Художественная литература.	Учить детей понимать содержание стихотворения.	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей».	
Художественно-эстетическое развитие.	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображением.	Рисование. Тема. «Субботник» «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.175	
		Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.	Рисование. Тема. «Моя семья» Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина занятие 53 стр31	
		Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры..закреплять умение сглаживать неровности, вылепленного изображения, когда это необходимо, для передачи образа предмета.	Лепка. Тема. «Филимоновские и дымковские барыни» «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина Стр. 35	

	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Закреплять приемы работы в технике оригами. Аккуратно сгибать лист совмещая углы. Воспитывать уважение к членам своей семьи и старшему поколению.	Оригами «Петушиная семья» коллективная работа. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников». Стр.24,25,26	
	Музыкально – художественная деятельность.	Учить различать средства муз. выразительности; определять образное содержание муз. произведений; накапливать муз. впечатления. Развивать дикцию, артикуляцию. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Учить передавать в танцевальных движениях характер танца; Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Совершенствовать навыки игры	Занятие 1-2 «Вальс игрушек» Ефимов «До свиданья, детский сад» муз. Слонова. Шаг вальса, шаг менуэта под муз. П. И. Чайковского («Вальс», «Менуэт»). «Кул чабып уйнай» муз. Музаффарова. «Сулико» груз.нар.мел.	ЭРС: удмуртская игра «Кульяулык белэн» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсэр чак» стр. 137
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. О пользе витаминов.	Витамины и полезные продукты.	

	Физическая культура (зал)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	С обручем(комплекс №34) 1.Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая. * Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). * Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке. На одной стороне зала дети под руководством педагога выполняют упражнение на равновесие, на другой - упражнение с мячом. 3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. * Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами п/и «Совушка», «Великаны и гномы»	УМК .Счет до 10. Туп.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	«Пас на ходу». «Брось - поймай». Прыжки через короткую скакалку. п/и на выбор. И.М.П. «Великаны и гномы»	УМК .Счет до 10. Туп.
Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Моя семья на прогулке».			
Работа с родителями	Оформление альбома «Наши семьи»			

Май. 2 неделя Тема «До свиданья детский сад. Школа»				
Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться	День вежливых слов.	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Помощь муз. руководителю в наведении порядка в музыкальном зале	Помощь муз. руководителю в наведении порядка в музыкальном зале	
	Формирование основ безопасности.	Формировать дружеские взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми, Воспитывать культуру поведения.	Азбука безопасного общения . «Легко ли быть вежливым».	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность.	Закрепить знания о тепловых явлениях	Игры «Лед-вода-пар», «Твердое-жидкое», «Наоборот»	
	Формирование элементарных математических представлений.	Повторение пройденного материала. Счет порядковый, количественный . прямой и обратный счет до 20. Геометрические фигуры, узнавание в окружающей обстановке. Составление задач.	Занятие 3-4 Повторение пройденного материала.	
	Ознакомление с окружающим миром. предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета.	Продолжать показывать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математики и многим другим предметам, воспитывает). Продолжать знакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	“До свиданья детский сад. Школа” «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина стр.7, 9	

Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Словарная работа по теме «До свиданья детский сад. Школа» Цели: уточнить знания детей о школе, закрепить названия и Назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) Гомзяк РСРс. Кыласова зан. № 80	
	Обучение грамоте	Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и называть. Не правильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.	Повторение пройденного материала.	Пальчиковая гимнастика «В школу»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Белем иленә сәяхәт” Актив сүзлек: Кабатлау Эш төрләре: 1. Сүзле уен “Нишли?” 2. Үстерешле уен “Уенчыгың турында сөйлә” 3. Сүзле-хәрәкәтле уен “Әгәр сиңа ошый икән, шулай ит” 4. Сүзле уен “Ватык телефон”	Тема: “Белем иленә сәяхәт” Актив сүзлек: Кабатлау Эш төрләре: 1. Жырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез” 2. “Командир” уены 3. Пиктограммалар буенча жөмлэләр төзү 4. Уен “Компот, салат ясыйбыз”	Хәрәкәтле уен: “Хәйләкәр төлке” Хәрәкәтле уен: “Урман дусларыбызга мәктәпкә юлны табарга ярдәм ит” Уен-диалог “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? Нишли?” Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”
	Художественная литература.	Знакомство с творчеством А.А. Усачева. Анализ стихотворений.	А.А.Усачев. Здравствуйте, спасибо и до свиданья! Как Соня научилась разговаривать. Как Соня устроила рыбалку.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувства цвета, самостоятельность.	Рисование. Тема. «Моя первая буква» (декоративное) Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина занятие 71 стр38	

		Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувства композиции.	Рисование. Тема. «Первый день в школе» (сюжетное) Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина занятие 72 стр39	
		Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. Закреплять названия сказок прочитанных, в детском саду. Воспитывать уважение к друзьям и сотрудникам детского сада.	Аппликация. Тема. “Наши сказки в детском саду. Белка под елью” “Изобразительная деятельность в детском саду” Т.С. Комарова,стр.177	
	Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество	Упражнять детей в строительстве различных зданий. По предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Занятие 1. Тема «Здания». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». стр15	
	Музыкально – художественная деятельность.	Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных муз. образу. Различать высоту звука, тембр. Учить исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально, в диапазоне октавы; Учить отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей; двигаться в танце ритмично, эмоционально; Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение.	Занятие 3-4 “Марш” муз. Сәйдәшева. «На чем играю?» Н. Г. Кононовой. “Бөрлегән” муз. Шәмсетдинова Знакомые татарские и русские движения. знакомые татарские и русские движения	УМК слова: Повторение вопросов и ответы на них
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	О пользе водных процедур.	Вода - наш друг.	

	Физическая культура (зал)	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	С мячом (комплекс №35) . Прыжки в длину с места. * Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз). 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м). * Метание мешочков в вертикальную цель. 3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3-4 раза). * Ходьба между предметами с мешочком на голове. п/и «Горелки». И.М.П. «Летает - не летает»	УМК. Утыра. уйный, уйным, утырам.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	1. «Ловкие прыгуны». 2. «Проведи мяч». 3.«Пас друг другу». п/и «Мышеловка». Ходьба в колонне по одному.	УМК. Утыра. уйный, уйным, утырам.
Итоговое мероприятие	Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?» - закрепить знания о правилах дорожного движения			
Работа с родителями	Рисование плакатов дома с детьми по ПДД			

Образовательная область	Разделы и виды Детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ОД	
			Базовый компонент программы	Часть формируемая участниками педагогического процесса.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать скромность, желание быть справедливым.	Беседа «Что такое скромность»?	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание.	Учить поддерживать порядок в личных шкафчиках, воспитывать аккуратность, организованность	Уборка в приемной	
	Формирование основ безопасности.	Познакомить детей с опасностями, которые предостерегают детей в лесу. Формировать предпосылки экологического сознания.	Опасные предметы, существа и явления. «Как вести себя в лесу». Каких насекомых нельзя трогать.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность.	Закрепить знания о тепловых явлениях	Игры «Заморозить-растопить», «Мы растем», «Каравай»	
	Формирование элементарных математических представлений.	Повторение пройденного материала. Счет порядковый, количественный. прямой и обратный счет до 20. Геометрические фигуры, узнавание в окружающей обстановке. Составление задач.	Занятие 5-6 Повторение пройденного материала.	
	Ознакомление с окружающим миром. предметное окружение, природное окружение социальное окружение - жизнь людей, народов мира, наша планета.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково- исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	«Прохождение экологической тропы», «Лето, насекомые» О.А. Соломенникова стр.66 «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.	

Речевое развитие	Развитие речи. Лексика.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Гомзяк РСР с.50 Бардышева зан .117	Составление рассказа: «Про лето и про меня» Гомзяк РСР с.74 Составление описательного рассказа о пчеле. Гомзяк РСР с.16	
	Обучение грамоте	Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и называть. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.	Повторение пройденного материала.	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»
	Ознакомление с татарским языком.	Тема: “Белем иленэ сәяхәт” Эш төрләре: 1. Үстерешле уен “Бу кем? Нәрсә? Ниңди? Нишли?” 2. Уен ситуациясе Үстерешле диалог: “Әйдәгез танышабыз” 3. Уен “Компот, салат ясыйбыз” 4. Ситуатив күнегү “Уенчыктар качканнар” (“Нәрсә юк?” яисә “Дөрес урнаштыр”)	Тема: “Могжизалар кыры” Актив сүзлек: Кабатлау Эш төрләре: 1. У/с “Уенчыктар яшеренгән” 2. Д/у “Нишли? – Бел!” 3. Жырлы-биюле уен “Мин барам” 4. С/у “Мин рәсем ясым”	Хәрәкәтле уен: “Буяулар” Музыкаль-хәрәкәтле уен: “Кызыклы паровоз” Сюжетлы-рольле уен “Мәктәп”
	Художественная литература.	Продолжать знакомить детей с жанрами художественных произведений.	«Стрекоза и муравей» басня	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей рисовать на сложенной пополам бумаге для получения симметричного рисунка. Развивать умение рисовать контур простым карандашом после раскрашивать красками и перевести рисунок на другую половину страницы. Воспитывать интерес к живой природе, умение вести себя в ней, соблюдая правила собственной безопасности и причиняя вред природе.	Рисование. Тема. «Бабочка» (предметное) Структура. 1. Беседа о насекомых. Рассматривание изображений насекомых. Рассматривание изображений бабочек (симметричность, цвет, форма). 2. Показ приема рисования (согнуть лист пополам, нарисовать половину и перевести сгибанием по линии вторую половину бабочки). 3. Самостоятельная детей и индивидуальная работа с детьми. Анализ.	

		<p>Расширять знания о хохломском промысле. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить детей составлять узор. Закреплять умение подбирать органичную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные безотрывные движения рук.</p>	<p>Рисование. Тема. «Хохломские узоры» (декоративное) Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина занятие 69 стр37</p>	
		<p>Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из кругов, из овалов и столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать экологическую культуру и умение самостоятельно заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Лепка. Тема. «Бабочка» (налеп из пластилина). Беседа о насекомых. Рассматривание изображений насекомых. Рассматривание изображений бабочек (симметричность, цвет, форма). 2. Показ приемов лепки . 3. Самостоятельная детей и индивидуальная работа с детьми. Анализ.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность и прикладное творчество</p>	<p>Закреплять у детей умения самостоятельно выбрать объект и материал для конструирования. Совершенствовать приемы работы строительным, природным материалом и бумагой. Закреплять правила работы с ножницами. Воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>«Насекомые» по замыслу. Дать возможность самим выбрать материал (Бумага, лего, природный материал). См. приложение рис. 12,39,40,47, 53, 61</p>	

	Музыкально – художественная деятельность.	Расширять представления о муз. инструментах и их выразительных возможностях. Различать высоту звука, тембр. Воспитывать интерес к народным песням. Знакомить с шагом и элементами полонеза. Свободно танцевать с предметами. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение. Совершенствовать навыки игры	Занятие 5-6 «Вальс игрушек» Ефимов «На чем играю?» Н. Г. Кононовой «До свиданья, детский сад» муз. Слонова. Знакомые татарские и русские движения «Кул чабып уйнай» муз. Музаффарова «Сулико» груз.нар.мел.	ЭРС: удмуртская игра «Кульяулык белэн» сб. «Балачак уйнап-көлеп үсәр чак» стр. 137
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать навыки ЗОЖ.	Лето, пора витаминов.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Без предметов (комплекс №36) 1. Метание мешочков на дальность. * Метание мешочков на дальность правой и левой рукой - «Кто дальше бросит». 2. ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. * Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке - сложившись в «комочек». 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. * ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. п/и «Воробы и кошка». Ходьба в колонне по одному.	УМК. Йогер, йогерэм.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками	«Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». п/и «Горелки». Ходьба в колонне по одному.	УМК. Йогер, йогерэм.
Итоговое мероприятие	Викторина «Что мы знаем о насекомых» - закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, окраске			
Работа с родителями	Консультация «Чем могут быть опасны насекомые?»			

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня. Режим дня на теплый период.

1.	Утренняя прогулка Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры, труд	6.00-8.00
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.00 -8.15 8.15 - 8.30
3.	Подготовка к прогулке, к ОД	8.30 -8.50 20 мин
4.	Дневная прогулка , второй завтрак, игры, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, в том числе - ОД (во время прогулки на улице)	8.50-11.10 9.00 – 9.30
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	11.10- 11.35
6.	Обед	11.35-12. 00
7.	Подготовка ко сну, Дневной сон	12. 00 -15.00
8.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	14.45-15.00
9.	Полдник. самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.20
10.	Подготовка к прогулке	15.20-15.30
11.	Вечерняя прогулка (хороводные игры, наблюдения, оздоровительный бег)	15.30 -16. 15
12.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.15-16.35
13.	Ужин	16.35 -16.50
14.	Подготовка к прогулке Прогулка , игры, уход детей домой	16.45-17.00 17.00 -18.00

Режим дня на холодный период.

	Режимные моменты	Логопедическая подготовительная группа № 1
1.	Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельная игровая деятельность, игры, прогулка.	6.00 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика.	7.50 – 7.55
3.	Игры. Подготовка к завтраку.	7.55 – 8.00
4.	Завтрак	8.00 - 8.15
5.	Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность	8.15 – 8.30 (в понедельник 10.15- 10.30,11.00 – 11.40, во вторник 10.35 – 10.50, в среду 9.40 - 10.05)
6.	образовательная деятельность 1-занятие	8.30 – 9.00 (в понедельник 10.30-11.00, во вторник 10.50-11.20)
	2-занятие	9.10-9.40 (в понедельник 11.40-12.10, во вторник 11.30-12.00)
	3-занятие	9.50-10.20 (в среду 10.05-10.35)
	4 - занятие	15.15-15.45 (в понедельник, во вторник, в четверг, в пятницу)
7.	Игры, подготовка к прогулке.	10.20– 10.30 (в понедельник, во вторник 8.30 -8.45, в среду 10.35-10.50)
8.	Прогулка.	10.30 - 12.00 (в понедельник 8.45 -10.15,во вторник 8.45-10.35, в среду 10.50-12.00)
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.10 – 12.20 (во вторник 12.00-12.20)
10.	Обед	12.20 – 12.40
11.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 14.40
12.	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры.	14.40 – 14.50
13.	Подготовка к полднику, полдник.	14.40 -15.00
14.	Игры .Самостоятельная деятельность. Подготовка к ОД	15.10 - 16.35 (во вторник 15.00-15.15)
15.	Образовательная деятельность/ Кружковая работа.	15.15 - 15.45 (во вторник)
16.	Игры. Подготовка к ужину.	16.35 - 16.50 (во вторник 15.45-16.50)
17.	Ужин.	16.50 - 17.05
18.	Организация игровой деятельности ,игры, уход детей домой.	17.00 - 18.00

3.2.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30мин
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3.3. Перечень и количество основных видов образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Примечания
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю	
Развитие речи	1 раз в неделю	
Обучение грамоте	1 раз в неделю	
Рисование	2 раз в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Конструирование	1 раз в 2 недели	
Ручной труд	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	
Итого	14	
Часть, формируемая участниками педагогического процесса	Периодичность	Примечания
Ознакомление с татарским языком	2	
Дополнительное образование	2	по запросам родителей
Итого	18	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Утренняя гимнастика Умывание в течении дня Ходьба по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны. Ходьба босиком. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Гигиенические процедуры, формирование КГН	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Утренний круг	Ежедневно	Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).
Вечерний круг	Ежедневно	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
Ознакомление с татарским языком	1	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Свободная игра	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Ежедневно	

3.4. Сетка ОД

Дни недели	ОД в режимных моментах	Подготовительная группа
понедельник		1. Логопедия 10.30-11.00 2. Физкультура 11.40-12.10 3. Лепка/аппликация 15.15-15.45
вторник	Физкультура(у) 9.50-10.20	1. Озн. с тат.яз 10.30-11.00 2. Музыка 11.30-12.00 3. Рисование 15.15-15.45
среда	Ознакомление с тат.яз 15.15- 15.40	1. Логопедия 8.30-9.00 2. ФЭМП 9.10-9.40 3. Физкультура 10.15-10.45

четверг		1. Ознакомление с окруж. 8.30-9.00 2. Рисование 9.10- 9.40 3. Озн. с тат.яз 9.50-10.20 4. Логопедия 15.15-15.45
пятница	Конструирование /ручной труд 15.15-15.35	1. Логопедия 8.30-9.00 2. ФЭМП 9.10-9.40 3. Музыка 9.50-10.20

3.5. План работы педагогов с родителями воспитанников группы

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Дата	Месяц	Форма работы	Темы
1 квартал	Сентябрь	Родительское собрание	Тема «Азы воспитания» Цель: Ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы; с возрастными особенностями и задачами. Форма проведения: беседа – диалог воспитателей и представителя администрации Содержание 1 Выступление воспитателя «Психологические особенности детей 6-7 лет» 2 Выступление администрации 3 Подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. 4 Выбор родительского комитета 5 Разное
	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	«Мы работаем по ФГОС» «Режим дня - это важно» «Что должно быть в шкафчиках?» «Игры и упражнения для развития речи детей» «Совместная работа родителя, воспитателя и логопеда»
	Сентябрь Ноябрь Декабрь	Консультации	«Овощные и фруктовые домашние блюда», «Всё о развитии детской речи», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Грипп. Меры профилактики.Симптомы»

	Сентябрь	Анкетирование	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?», «Какой вы родитель?»
	Ноябрь Декабрь	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, спортивные и музыкальные развлечения)	Праздник осени Новогодний утренник
	Декабрь	Другие формы работы	Привлечь к оформлению группы к новомуднему празднику
2 квартал	Февраль	Родительское собрание	Тема: «Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей в воспитании и образовании детей» Цель: Форма проведения: диспут – мастер -класс Содержание 1 Вступительное слово воспитателя 2 выставка атрибутов для занятия с ребенком 3 Мастер –класс от логопеда «Формы работы по взаимодействию: воспитатель + родитель + ребенок + логопед» 4 Разное
	Декабрь Январь Февраль	Стеновая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)	Консультация «Как встретить Новый год с детьми» «Артикуляционная и дыхательная гимнастика, атрибуты своими руками» «Что и как можно построить для зимних игр» «» Оформление папки «Что такое ЗОЖ»
	Январь Февраль Март	Консультации	«Одежда детей в зимнее время года» «Самостоятельность ребенка. Её границы» «Как обезопасить ребенка в быту» «Мы экспериментируем»
	Февраль	Другие формы работы	Ремонт игрушек, книжек.
	Май	Родительское собрание	Тема: Итоговое родительское собрание: «Подготовка детей с недостатками речи к школе» Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года,обсудить результаты ПМПК, рассказать о летнем режиме работы сада. Форма проведения: круглый стол. Содержание 1 Выступление воспитателя чему мы научились за год. 2 Вопрос – ответ от логопеда, знакомство с результатами ПМПК, итоги проделанной работ за 2 года.
3 квартал			

			3 Просмотр видеоролика 4 Советы родителям первоклассников.
Март Апрель Май	Стендовая информация (памятки, выставки, тематическое оформление, консультации, папки – передвижки и т.д.)		«Меры профилактики заболеваемости в детском саду» Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города» Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»
Март Апрель Май	Консультации		«Как воспитывать самостоятельность у детей дошкольного возраста» «Как провести выходной день с ребенком?» «Безопасность детей на улице»
Март	Совместная досуговая деятельность (утренники, праздники, музыкальные развлечения)		Утренник, посвященный 8 марта «Выпускной бал»
Май	Другие формы работы		Помощь родителей в оформлении интерьера группы и прогулочных площадок.

3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Развивающая предметнопространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). В МАДОУ №93 создана на основе методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС и региональной программы дошкольного образования «Соеенеч» под редакцией Шаеховой Р.К.

Вид помещения	Центры активности	Перечень материалов для центров активности
Групповая комната - физическое развитие, - социальное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие	Центр строительства	<i>Материалы</i> : крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ;фигурки животных.
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Для игры в семью</i> : куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы; дополнительно: коляски ; одежда для кукол (для зимы и для лета) ; кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; <i>Наборы и аксессуары для игр в профессию</i> : «Доктор» , «Парикмахер» ,«Почта» ,«Полиция», «Продовец магазина» , «Моряк».
	Центр для сюжетно-ролевых игр	<i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i> : Большая складная ширм; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ; атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. <i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i> (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра ;атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые);куклы и атрибуты для пальчикового театра).
	Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ; музыкально-дидактические игры:«Три кита», «Узнай инструмент»
	Центр изобразительного искусства	<i>Материалы: Все для рисования</i> : Бумага и картон разных размеров и разных цветов; альбомы для рисования; бумага для акварели ;восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши ; маркеры, фломастеры ; краски акварельные и гуашевые ; кисти круглые и плоские, размеры; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ; печатки, линейки, трафареты ; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти . <i>Все для лепки</i> : пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки ; стеки. <i>Все для поделок и аппликации</i> : бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами ; клей-карандаш ;природный материал ; материалы вторичного использования.
	Центр мелкой моторики	<i>Материалы</i> : игра «Собери бусы»; детская мозаика; «Развивай-ка», «Секретные мешочки», «Игра с прищепками», «Волшебные камушки Марблс», «Резиночки», «Веселые пальчики», «Шнуровки», «Собери бусы», «Игры на песке», «Мозаика», «Конструктор мозаика», «Трафареты по лексическим те-

		мам», «Лего», «Попробуй, повтори».
	Центр конструирования из деталей(среднего и мелкого размера)	<i>Материалы:</i> наборы конструкторов типа «Lego»(с человеческими фигурками);наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
	Уголок настольных игр	Материалы:разрезные картинки;пазлы;наборы кубиков с картинками;лото; домино;парные карточки(игра типа «мемори»);другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей;шашки, шахматы;игры-головоломки(типа танаграм и др.)
	Центр математики	<i>Материалы:</i> разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами; счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;головоломки(геометрические ,сложи узор и др.);цифры и арифметические знаки большого размера(демонстрационный материал);счеты;весы с объектами для взвешивания и сравнения;линейки разной длины;измерительные рулетки разных видов;часы песочные;секундомер;числовой балансир;наборы моделей: для деления на части от 2 до 16;набор карточек с цифрами и т.п. Дидактические игры: «Математический планшет», «Танграм», «Собери квадрат», «Кубики Кюизенера», «Колумбово яйцо», «Поезд», «Найди, назови, сосчитай», «Веселая геометрия». Раздел «Количество и счет»: «Рыбалка – развивалка!», «Веселый счет», «Сколько, чего?», «Веселые задачи», «Домик в деревне»; Раздел «Ориентировка в пространстве»: «Юный художник», «Цифровой лабиринт», «Детки в клетки»
	Центр науки и естествознания	<i>Материалы:</i> наборы различных объектов для исследований(коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.;увеличительные стекла, лупы;микроскоп;наборы для экспериментирования;весы;термометры;часы песочные;наборы мерных стаканов;календарь погоды;глобус,детский атлас;иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.
	Центр грамотности и письма	<i>Материалы:</i> плакат с алфавитом;магнитная азбука;кубики с буквами и слогами;цветные и простые карандаши, фломастеры;трафареты;линейки;бумага, конверты;тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
	Логопедический уголок, логопедический стол	<i>Дидактическая игрушка «Гусеница» - хозяйка уголка, дидактический материал для неё, материал для дидактических игр и материал по дыхательной и артикуляционной гимнастике. Экран «Звук родился» - где отмечается появление звуков у детей группы. Стол с зеркалом и настольными играми.</i> Дидактические игры по развитию речи: <u>Грамматический строй речи:</u> «Посчитай-ка», «Составь предложение с предлогом», «В гостях у Речевичка»,«Поезд»,«Пиктограммы на согласование с местоимениями», «Веселые бусинки» <u>Связная речь:</u> «Однажды...», «Что сначала, что потом», «Расскажи-ка», «Речевой калейдоскоп», «Найди четвертый лишний». Интеллект карты по лексическим темам. Пиктограммы на составление предложений. «От простого к сложному»

		<p><u>Обучение грамоте:</u> «Найди букву», «Составь слово из слогов», «Составь схему слова», «Слова», «Ребусы», «Звуковые часы», «Коробки с буквами»</p> <p><u>Автоматизация звуков:</u> «Звукарики», «Четвертый лишний», «Чудо – дерево», «Кручу, верчу, слово собрать хочу», «Ходилки – бродилки». Интеллект карты на автоматизацию, «Веселые перчатки», «Цепочка слов».</p> <p><u>Постановка правильного дыхания, дыхательная гимнастика:</u></p> <p>«Воздушные качели» (по временам года), «Сдуй бабочку», «Кто сильнее сдует с ладоши», «Спортивно – воздушная игра», «Воздушное лото», «Буря в стакане», «Игры в воде».</p>
	Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей, подушки, коврик, палатка.
	Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с песком • Наборы для экспериментирования с водой • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Контейнер с песком и водой.
	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь, сделанный своими руками • Дидактические игры • Детские спортивные тренажеры • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
	Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
	Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Столы и стулья на всех детей.
	Место для сна. - Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <p>- Гимнастика после сна</p> <p>- Информационно-просветительская работа с родителями</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Уголок • Наглядно-информационный материал для родителей

3.8. Методическое обеспечение (перечень литературы)

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: подготовительная к школе группа (6-7 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа), И.А. Помораева, В.А. Позина.;
1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа».
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа.
3. Т.С. Комароват «Изобразительная деятельность в детском саду».
4. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников».
5. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»
7. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП «От рождения до школы»
8. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования.
9. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов»
10. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» в подготовительной к школе группе
11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя дет. Сада / - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.
12. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
13. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» // М.: Мозаика-Синтез; 2013 г.

IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности логопедической подготовительной к школе группы № 1.

В этой рабочей Программе подготовительной к школе логопедической группе №1 «Неваляшки», запланирована совместная воспитательно-образовательная работа воспитателей, учителя логопеда и родителей, по всестороннему развитию детей данной группы. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе указаны цели, задачи, методы и приемы, планируемые результаты, воспитания и обучения детей по всем образовательным областям. Указаны количество и виды непосредственной образовательной деятельности; приемы и методы воспитания, психического и физического развития детей.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

В программе учтены здоровьесберегающие технологии, перечислен конкретный объем знаний и культурно-гигиенических навыков и умений, которых должен усвоить ребенок 6-7 лет в течение учебного года, и уметь пользоваться ими самостоятельно, в повседневной жизни. Указаны характерные особенности психического и физического развития детей. Целью этой программы является формирование у детей мотивации к учебной деятельности, стремление к познанию нового и умение пользоваться своими знаниями. Развитие способности уметь воспринимать новое, анализировать, искать пути решения задач, поставленных перед ним.

В программе перечислены материалы и пособия, которыми оснащена данная группа, также перечислена литература, использованная для составления программы, и к которому будут опираться в воспитательно-образовательной работе педагоги группы №1.

Конкретные знания по непосредственной образовательной деятельности, которые должен усвоить ребенок.

ФЭМП. Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры. Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями. Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие. Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку). Определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Названия месяцев года, последовательность дней недели.

Развитие речи и обучение грамоте. Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Осуществлять простые виды трудовой деятельности

в природе, по уходу за животными, растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями. Изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов. Различать жанры художественных произведений.

Изодеятельность. Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называть основные выразительные средства. Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

В рисовании. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения. В лепке. Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. В аппликации. Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.